



1

## สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม. 2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค  
ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ  
ภาษาไทย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา จะช่วยให้สามารถนำคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ ไปใช้ในการ  
พูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: **Jobs (fashion designer, nurse, secretary, dentist, pilot, police officer, hairdresser, shop assistant)**

Job qualities (**sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful, patient, fit, organised, brave**)



Verbs (**adopt, last, play against, team, competition, match, field, championship, get up, make, play, celebrate, help, visit, stay, relax, broaden, survive**)

Nouns (**amusement park, rides, attractions, ghost train, experience, buddy, wildlife project, contraction, punctuation, capital letters, opportunity, advantage, race, hub, investor, infrastructure, cooperation, industry**)

Adjectives (**rare, brave, professional, diamond-shaped, available, multilingual, fluent, beneficial**)

Adverb (**peacefully**)

Phrases (**(be) crazy about, all year round**)

Making suggestion (**Why don't we ...?, How about ...?, Do you fancy ...?, Let's ..., What do you think ...?**)

Agreeing (**Yes, that's a good idea., That sounds great., I'd like that., Why not?**)

Disagreeing (**I don't think so., No, I don't feel like it., That's not a good idea., I'd rather not.**)

Grammar: Present simple & Present continuous

Adverbs of frequency

**-ing** form & **to**-infinitive

Functions: Describing character

**Fashion designers need to be intelligent, creative and organised.**

Talking about daily routines

**I get up early, have a shower and get dressed.**

Talking about free-time activities

**I watch some TV programmes or listen to music.**

Talking about a leisure park

**I'd like to see all the animals and go on the rides there.**

Making suggestions

**Why don't we go bowling instead?**



Describing sports teenagers play

**Basketball is one of the most popular sports in Thailand and many teenagers are crazy about it.**

Describing a typical weekend

**I have a dance lesson. After that I help my mum around the house and then we have lunch.**

Discussing language that we should learn

**I think we should learn Mandarin because there are lots of Chinese companies in Asia.**

Pronunciation: /s/, /z/, /vz/

**walks, eats, tidies, reads, watches, finishes**

/ei/

**playing, sailing, painting, Friday**

## 2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

Speaking: สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว, สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของบุคคลอื่น, เปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับเรื่องที่อ่าน, พูดให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ, แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ, เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง, เขียนโฆษณา, แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด, เขียนเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น, เขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์, เขียนสรุปผลการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด

## 3) Cultures

กีฬาในท้องถิ่น



4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 1) เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว
- 2) ชิ้นงาน โฆษณา
- 3) อ่านออกเสียงบทสนทนา
- 4) แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 5) พูดสนทนาให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนด
- 6) เขียนเรียงความเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น
- 7) เขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์
- 8) เขียนสรุปผลการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด

7 การวัดและการประเมินผล

- 7.1 การประเมินก่อนเรียน
- 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.3 การประเมินหลังเรียน
- 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่ย่านและฟัง และแสดงความคิดเห็นได้
- สัมภาษณ์และเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
- เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ ได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและ โอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านและฟังเป็นความสามารถที่สำคัญประการ  
หนึ่งของทักษะการรับสาร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปสารที่รับได้ นอกจากนี้การมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และ  
ประโยคต่าง ๆ ตามเนื้อหา จะช่วยให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการพูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  
ตลอดจนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Jobs (**fashion designer, nurse, secretary, dentist, pilot, police officer,  
hairstylist, shop assistant**)

Job qualities (**sociable, creative, caring, intelligent, calm, cheerful,  
patient, fit, organised, brave**)

Functions: Describing character

**Fashion designers need to be intelligent, creative and organised.**

Talking about daily routines

**I get up early, have a shower and get dressed.**

Talking about free-time activities

**I watch some TV programmes or listen to music.**



## 2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ, เขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

### ขั้น Warm up

1. นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ (At work, at Play) ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร
2. Find the page Number for หน้า 9 ครูอธิบายคำว่า blog

blog (n) = a web page containing information or opinions from a particular person or about a particular subject, to which new information is added regularly (also web log) (เว็บไซต์ที่ให้บริการบันทึกข้อมูลส่วนตัว ซึ่งอาจจะเป็นข้อความ ความคิดเห็น รูปภาพ ซึ่งบุคคลทั่วไปสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ตลอดจนใส่ความคิดเห็นต่อเจ้าของบันทึกได้)

จากนั้นให้นักเรียนหาภาพที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 3 คำนี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด เมื่อหาพบแล้ว  
ครูถามคำถามเพื่อสนทนากับนักเรียน





### Answer Key

a blog entry (p. 17)

Do you write/read a blog? If yes, what's it called? What's it about?

If no, would you like to? Why (not)?

a song (p. 20)

Do you like listening to music? What's your favourite song?

What's your favourite kind of music?

a joke (p. 20)

Do you know any English jokes?

Do you think English jokes are funny? Why (not)?

### ชั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 1 ครูเขียนหัวข้อ Daily routines และ Free-time activities บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านกิจกรรมที่อยู่ใต้ภาพ 1-12 และช่วยกันระบุว่าแต่ละกิจกรรมอยู่ใต้หัวข้อใด ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

### Answer Key

Daily routine: get up early, eat breakfast, catch the bus to school,  
do homework, have lessons, go to bed

Free-time activities: watch TV, chat on the phone, hang out with friends,  
play arcade games, surf the Net, play sport

- จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันและทีละคน เสร็จแล้วช่วยกันบอกความหมายโดยเดาความหมายจากภาพ
2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 2 ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมในเวลาว่าง โดยใช้คำถามที่ให้มาและวลีใน Ex. 1 ครูคอยสังเกต แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่พูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง



**Suggested  
Answer Key**

- A: What do you do in the morning?  
B: I get up early, eat breakfast, and then I catch the bus to school.  
A: What do you do in the afternoon?  
B: I do my homework, then I watch TV or chat on the phone. etc.

3. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1a ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่ออาชีพที่รู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านอาชีพที่เขียน จากนั้นนักเรียนสรุปอาชีพทั้งหมดจากทุกกลุ่ม
4. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1b นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง “Jobs with a difference” และดูภาพประกอบ แล้วช่วยกันเดาว่าอาชีพ 2 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาพคืออาชีพใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพดังกล่าว แล้วครูเขียนคำถามบนกระดาน

**Suggested  
Answer Key**

I think the jobs are a chocolate maker or taster and a magician or a magician’s assistant.  
What qualifications do you need to be a chocolate taster? (a degree in nutrition or food science)  
What qualities do you need to be a magician’s assistant? (you need to be cheerful, patient and careful)

5. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 พร้อมกัน และบอกคำสำคัญในแต่ละประโยค ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเดาว่าประโยคแต่ละข้อเป็นคุณลักษณะของอาชีพใดระหว่าง Chocolate taster และ Magician’s assistant พร้อมทั้งให้เหตุผล
6. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำสำคัญที่นักเรียนบอกครู แล้วให้แต่ละกลุ่มดูคำตอบของกลุ่มตนที่ตอบไว้ และปรับแก้
7. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และวลีในกรอบ Check these words ถ้าคำใดอ่านไม่ได้ให้อ่านตามครู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ถ้าคำใดที่ไม่รู้ ให้นักเรียนเปิดหาความหมายในพจนานุกรม



### ขั้น Reading

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่าคุณลักษณะใดเป็นคุณลักษณะของอาชีพ Chocolate taster และคุณลักษณะใดเป็นคุณลักษณะของอาชีพ Magician's assistant ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

#### Answer Key

1 M                      2 C, M                      3 C                      4 M                      5 C

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ช่วยกันตั้งบนกระดาน จากนั้นครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบ

### ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันว่าต้องการทำอาชีพใดและไม่ต้องการทำอาชีพใด ระหว่าง Chocolate taster และ Magician's assistant พร้อมให้เหตุผลแล้วเขียนสรุป จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง เพื่อจดบันทึกเหตุผลที่ต้องการทำและไม่ต้องการทำ

#### Suggested Answer Key

I would like to be a chocolate taster because I think it would be fun and I like chocolate a lot. It would be great to travel too. / I wouldn't like to be a chocolate taster because I think it would be boring and I don't like chocolate at all.

I would like to be a magician's assistant because I think it would be interesting and exciting and it would be great to travel a lot. / I wouldn't like to be a magician's assistant because I think it would be dangerous and scary.

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเหตุผลของนักเรียนในชั้น โดยใช้ mind map
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4 Exs. 1-2 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน




ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hangman เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วประมาณ 8-10 คำ โดยแบ่งทีมตามแถว
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์และวลีในกรอบ Check these words หนังสือเรียน หน้า 10 พร้อมกัน

ขั้น Presentation

1. ครูแสดงบัตรคำศัพท์อาชีพ fashion designer, nurse, secretary, dentist, pilot, police officer, hairdresser, shop assistant ให้นักเรียนดู (หรือถ้ามีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ครูอาจจะพิมพ์คำศัพท์ให้ดู) แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2 ครั้ง และอ่านออกเสียงพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพอาชีพต่าง ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 11 และช่วยกันบอกชื่ออาชีพตามภาพ โดยครูขึ้นต้นพยัญชนะตัวแรกให้
3. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แล้วให้กลุ่มเลขคู่อ่านประโยคที่ 1-4 ส่วนกลุ่มเลขคี่อ่านประโยคที่ 5-8 จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับคู่ประโยคกับภาพอาชีพภายในเวลา 2 นาที แล้วครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มบอกคำตอบกลุ่มละ 1 ข้อ ให้นักเรียนตรวจคำตอบของกลุ่มตนและร่วมกันแก้ไขคำตอบที่ไม่ถูกต้อง

 **Answer Key**

1 B	2 G	3 C	4 A
5 E	6 F	7 H	8 D

4. ครูอธิบายวลี look after และ earn salary เพิ่มเติม และให้นักเรียนสังเกตการใช้วลีดังกล่าว
 

look after (phrv) = to take care of someone by helping them, giving them what they need, or keeping them safe (ดูแล)

e.g. Don't worry, I'll look after the kids tomorrow.

earn salary (v) = to receive money for the work that you do (ได้เงินเดือน)

e.g. She's now earning a good salary as an interpreter.



5. ครูขออาสาสมัคร (หรือครูเรียกแบบเจาะจง) ให้อ่านคำศัพท์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5a และให้นักเรียนในชั้นอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมาย ถ้าคำใดที่ไม่รู้ ครูช่วยอธิบาย

caring (adj) = thinking about what other people need or want and trying to help them (ที่ห่วงใยผู้อื่น)  
 fit (adj) = strong and healthy (แข็งแรงและมีสุขภาพดี)  
 organised (adj) = working in an effective, ordered and sensible way (ซึ่งเป็นระบบระเบียบ)

จากนั้นครูอธิบายว่า คำเหล่านี้ คือ adjective แล้วครูถามว่า เมื่อนำ adjective ไปใช้ในประโยคจะวางไว้ที่ใด (หลัง verb to be และหน้าคำนาม)

6. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5a ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมจาก Ex. 4 กลุ่มเลขที่อ่านประโยคที่ 1-4 และกลุ่มเลขที่อ่านประโยคที่ 5-10 แล้วให้แต่ละกลุ่มเติมคำคุณศัพท์ลงในประโยค จากนั้นครูขอตัวแทนกลุ่ม 2 กลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และตรวจคำตอบพร้อมกัน

**Answer Key**

- |             |            |               |           |
|-------------|------------|---------------|-----------|
| 1 creative  | 2 sociable | 3 intelligent | 4 caring  |
| 5 cheerful  | 6 calm     | 7 brave       | 8 patient |
| 9 organised | 10 fit     |               |           |

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5b ครูให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายคุณสมบัติของแต่ละอาชีพใน Ex. 4 โดยใช้ adjectives จาก Ex. 5a เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครอ่านประโยค

**Suggested Answer Key**

- Fashion designers need to be intelligent, creative and organised.  
 Secretaries need to be intelligent, cheerful and calm.  
 Dentists need to be intelligent, cheerful and calm.  
 Pilots need to be intelligent, fit, calm and brave.  
 Police officers need to be intelligent, fit, calm and brave.  
 Hairdressers need to be creative, cheerful and sociable.  
 Shop assistants need to be cheerful, patient and sociable.



2. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 ครูอธิบายนักเรียนว่าจะได้ฟัง Nicky พูดเกี่ยวกับชีวิตของเขา ซึ่งเป็นช่วงตัดผม ให้นักเรียนฟังและจดบันทึกสิ่งที่ Nicky ชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเขา และกิจกรรมที่ Nicky ทำเพื่อผ่อนคลาย

ครูเขียนตารางบนกระดาน และให้นักเรียนลอกลงในสมุดเพื่อบันทึกข้อมูล จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง CD 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ตั้งใจฟังโดยไม่ต้องจดบันทึก ครั้งที่ 2 ให้ฟังและจดบันทึกข้อมูลลงในตาราง

Things he likes	
Things he doesn't like	
How to relax	

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูล แล้วครูเขียนลงในตารางบนกระดาน จากนั้นครูถามคำถาม What does Nicky like about daily routine? What does he not like about daily routine? How does he relax in the evening? ให้นักเรียนบอกคำตอบโดยใช้ข้อมูลจากตาราง

**Suggested Answer Key**

Nicky loves his job. He likes meeting people and talking to them.

He doesn't like sweeping the floor and cleaning up.

He relaxes in the evenings by watching TV or listening to music.

**ขั้น Production**

1. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 ครูอธิบายภาระงานว่าให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลในครอบครัว 1 คน โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ (ครูอาจจะให้นักเรียนถ่ายคลิปขณะสัมภาษณ์ด้วย) แล้วเขียนบทสัมภาษณ์มาส่งครู

เมื่อนักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องทำแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมสำหรับคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ

**Suggested Answer Key**

A: What time do you get up for work?

B: I get up at 7.30 am.

A: How do you go to work?



B: I drive to work.  
 A: What do you do at work?  
 B: I answer the phone and type letters.  
 A: Do you wear a uniform at work?  
 B: No, I don't.  
 A: Do you earn a good salary?  
 B: Yes, I do.  
 A: Do you work 9 to 5?  
 B: Yes, I do.  
 A: What qualities are necessary for work?  
 B: I need to be intelligent, organized and cheerful.  
 A: Do you work indoors/outdoors?  
 B: I work indoors.

2. นักเรียนทำ Language Review 1a Exs. 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 105 ร่วมกันในชั้น
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4-5 Exs. 3-8 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

#### 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านหรือการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการทำและไม่ต้องการทำจากเรื่องที่อ่าน	สมุดนักเรียน	-
ตรวจการเขียนบรรยายคุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ	สมุดนักเรียน	-
ประเมินการเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน



8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) บัตรคำศัพท์อาชีพ
- 7) สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน





## จุดประสงค์การเรียนรู้

- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของบุคคลอื่นได้
- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของคำวิเศษณ์ในภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย



สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา จะช่วยให้สามารถพูดและเขียนประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้อง  
และเหมาะสมตามสถานการณ์ ตลอดจนเกิดความเข้าใจในความเหมือนและความต่างของภาษาอังกฤษ  
และภาษาไทย

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Grammar: Present simple & Present continuous

Adverbs of frequency

**-ing form & to-infinitive**

Pronunciation: /s/, /z/, /ɪz/

**walks, eats, tidies, reads, watches, finishes**

#### 2) Language Skills

Speaking: สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของบุคคลอื่น

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้น Warm up

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แล้วแจกแถบประโยคให้กลุ่มละ 10 ประโยค ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยให้กลุ่มเลขคู่ทำข้อคู่และกลุ่มเลขคี่ทำข้อคี่
2. ครูขออาสาสมัครเขียนประโยคที่เรียงคำใหม่แล้วบนกระดาน กลุ่มละ 2 ประโยค จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ และแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งหมดพร้อมกัน

#### แถบประโยค

- 1 gets up / my sister / early / every day / .
- 2 doing / homework / in / the children / the living room / are / .
- 3 have / at 7 am / I / breakfast / always / .
- 4 washing / the car / is / Dad / ?
- 5 to work / drive / doesn't / Jim / .
- 6 like / football / Jim and James / playing / do / ?
- 7 the patients / help / and / the nurses / the doctors / look after / .
- 8 singing / they / dancing / are / and / ?
- 9 walk / every morning / my brother / I / to school / and / .
- 10 am / in / my brother's / I / farm / this week / working / .

#### Answer Key

- 1 My sister gets up early every day.
- 2 The children are doing homework in the living room.
- 3 I always have breakfast at 7 am.
- 4 Is dad washing the car?
- 5 Jim doesn't drive to work.



- 6 Do Jim and James like playing football?
- 7 The nurses help the doctors and look after the patients.
- 8 Are they singing and dancing?
- 9 My brother and I walk to school every morning.
- 10 I am working in my brother's farm this week.

### ขั้น Presentation

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาคำกริยาในแต่ละประโยค และอภิปรายร่วมกันในกลุ่มว่าคำกริยาทั้งหมดสามารถจัดกลุ่มตามโครงสร้างได้กี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยคำกริยาอะไรบ้าง จากนั้นครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลการจัดกลุ่ม

### Answer Key

แบ่งได้ 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ gets up, have, doesn't drive, Do ... like, help, look after, walk

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ are doing, Is ... washing, Are ... singing, dancing, am working

2. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า คำกริยาในประโยคเหล่านี้อยู่ในรูป Present simple และ Present continuous
3. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหลักการ ใช้ Present simple และ Present continuous หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มตรวจและปรับแก้การจัดกลุ่มคำกริยาในกิจกรรมข้อ 1 แล้วครูเฉลยคำตอบ
4. ครูอธิบาย stative verb ว่า มักจะใช้ใน Simple tense จะไม่ใช้ใน Continuous tense โดยมักเป็นคำกริยาที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ประสบาสัมผัสทั้งห้า เช่น appear, agree, hate, hear, taste
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความหมายของประโยคกลุ่มละ 2 ประโยค แล้วนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการใช้ Present simple และ Present continuous
6. ครูอธิบายการออกเสียงคำกริยารูป third person singular โดยยกตัวอย่างคำกริยาบนกระดาน เช่น gets, works, drives, runs, kisses, washes แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ ให้นักเรียนตั้งใจฟังเสียงตัว s ท้ายคำ จากนั้นครูถามนักเรียนว่าได้ยินครูออกเสียงท้ายคำกริยาเป็นเสียงอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูจึงสรุปให้ฟัง



## คู่คิด... ครู

คำกริยาที่เติม -s หรือ -es จะออกเสียงได้ 3 เสียง คือ

- 1) ออกเสียง /s/ เมื่อคำกริยาลงท้ายด้วยเสียงไม่ก้อง (voiceless sound) ได้แก่ /p/, /t/, /k/, /f/ เช่น tap, get, talk, laugh
- 2) ออกเสียง /z/ เมื่อคำกริยาลงท้ายด้วยเสียงก้อง (voiced sound) ได้แก่ /b/, /d/, /g/, /m/, /n/, /v/ เช่น rob, read, dig, swim, open, live
- 3) ออกเสียง /ɪz/ เมื่อคำกริยาลงท้ายด้วย s, z, ch, sh เช่น cross, sneeze, watch, wash

7. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2 นักเรียนอ่านคำกริยาที่กำหนดให้พร้อมกัน แล้วเขียนรูป third person singular ของคำกริยาเหล่านี้ลงในตารางตามการออกเสียง จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ แล้วครูให้นักเรียนฟัง CD อีกครั้งและออกเสียงตาม

### Answer Key

/s/	/z/	/ɪz/
walks, eats, wakes up, sleeps	tidies, reads, enjoys, does, goes, plays	watches, finishes

8. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 3 นักเรียนเติมคำกริยาจาก Ex. 2 ลงในข้อความ เสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 2-3 คน อ่านประโยค แล้วนักเรียนในชั้นตรวจคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกัน

### Answer Key

1 wakes up	2 goes	3 finishes	4 walks
5 eats	6 watches	7 reads	

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 4 นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม Yes/No question ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น



### Answer Key

- A: Does Kelly live in Bond Street?  
 B: No, she doesn't. She lives in Simon Street. Does Kelly play tennis?  
 A: No, she doesn't. She plays basketball. Does Kelly speak Russian?  
 B: No, she doesn't. She speaks Polish. Does Kelly like fish?  
 A: No, she doesn't. She likes burgers.

2. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 5 นักเรียนดูภาพและเติมคำกริยาลงในประโยค โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป Past continuous เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

### Answer Key

- 1 are playing                      2 aren't doing                      3 is lying  
 4 is sitting                          5 aren't wearing

3. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 6 ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน เป็นผู้ถามคำถามคนละ 1 ข้อ แล้วให้นักเรียนเลือกเพื่อนที่จะเป็นผู้ตอบคำถาม โดยให้นักเรียนที่เหลือตรวจว่าเพื่อนถามและตอบคำถามถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกให้ช่วยกันแก้ไข จากนั้นครูให้นักเรียนสะกดกรุป -ing ของคำกริยา

### Answer Key

- 1 Are Lucy and Liam watching TV?  
 No, they aren't. They are drawing.  
 2 Is Tom listening to music?  
 No, he isn't. He's surfing the Net.  
 3 Is the dog sleeping?  
 No, it isn't. It is eating the newspaper.  
 4 Is Jane chopping vegetables?  
 No, she isn't. She's washing the dishes.



4. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 7 นักเรียนเติมประโยคด้วยคำกริยาในวงเล็บ โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนเป็นคู่ให้อ่านประโยคคู่ละ 1 ข้อ เพื่อตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุนำคำใดเป็น stative verb

### Answer Key

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1 are you doing, 'm waiting   | 2 Do you play, is raining  |
| 3 helps, wants                | 4 are you hurrying, leaves |
| 5 Is Tom sleeping, 's reading | 6 look, 'm studying        |
| 7 works, isn't working        | 8 Do you fancy, 'm doing   |

stative verbs: wants, look, fancy

### ขั้น Production

- ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ เหมือนใน Ex. 7 มา 3 บทสนทนา โดยให้ใช้คำกริยาทั้งรูป Present simple และ Present continuous
- แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 6 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำร่วมกันในชั้นเรียน
- แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 6-7 Exs. 4-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้น Warm up

- ครูพูดคำกริยารูป -ing ให้นักเรียนสะกดคำพร้อมกัน (sitting, walking, dying, eating, sleeping, getting, chopping, playing, listening, raining)
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ให้อ่านคำถาม-ตอบบทสนทนาสั้น ๆ ที่นักเรียนแต่งไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว

### ขั้น Presentation

- หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 8 นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน แล้วขีดเส้นใต้คำกริยาในแต่ละประโยค ครูสุ่มถามนักเรียนว่าคำใดบ้างที่เป็นคำกริยา นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง



2. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่พิมพ์ตัวหนาในแต่ละประโยคและอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตสีเหลี่ยมเล็ก ๆ ท้ายประโยคแต่ละประโยค ครูถามนักเรียนว่าสีเหลี่ยมเล็ก ๆ นี้สัมพันธ์กับคำที่พิมพ์ตัวหนาอย่างไร

3. ครูสรุปว่าคำที่พิมพ์ตัวหนาเหล่านี้เป็นคำที่ใช้บอกความถี่ของการกระทำ เรียกว่า adverb of frequency

always	=	สม่ำเสมอ	usually	=	ปกติ
often	=	บ่อย ๆ, บ่อยครั้ง	sometimes	=	บางครั้ง
never	=	ไม่เคย			

สำหรับคำถามที่ใช้ถามความถี่ของการกระทำ คือ How often

4. นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสี่ฟ้า และเติมข้อความให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกคำตอบพร้อม ๆ กัน

### Answer Key

1 before

2 after

5. ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน ว่า How often do you go shopping? แล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น I often go shopping. I always go shopping. ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจว่าเพื่อนใช้ adverb of frequency ในประโยคถูกต้องหรือไม่

6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ให้ถามเพื่อนด้วยคำถาม How often do you ...? ครูเขียนคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ เช่น

S1: How often do you watch a film?

S2: I often watch a film.

S3: How often do you cook dinner?

S4: I never cook dinner.

7. ครูเขียนคำว่า now, every day, on Mondays, at the moment บนกระดาน และอธิบายว่าคำเหล่านี้ใช้ขยายคำกริยา เพื่อบอกช่วงเวลาในการกระทำ เรียกว่า adverb of time เช่น I go shopping on Sundays. I am doing homework now. โดยส่วนมากนิยมวาง adverb of time ไว้ท้ายประโยค ครูย้ำว่า now และ at the moment จะใช้กับ Present continuous

8. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันปรับประโยคคำตอบที่ครูเขียนไว้บนกระดานใหม่ โดยใช้ adverb of time จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่ปรับใหม่ เช่น I go shopping on Mondays. I'm cooking dinner at the moment.





9. ครูเขียนประโยคตามนี้บนกระดาน

- I always go shopping because I love shopping.
- I usually swim at weekends because I enjoy swimming.

ครูขีดเส้นใต้ love shopping และ enjoy swimming แล้วถามความหมายจากนักเรียน

10. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 11 นักเรียนอ่านข้อความในกรอบสีฟ้า แล้วครูอธิบายว่าคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก เช่น รัก ชอบ ไม่ชอบ เกลียด รวมถึง go จะใช้กับคำกริยา -ing ส่วนคำกริยา want จะตามด้วย to-infinitive

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 9 นักเรียนเขียนประโยคบอกความถี่ของการกระทำที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคคนละ 1 ประโยค

**Suggested Answer Key**

- 2 I sometimes spend too much money on clothes.
- 3 I sometimes play my MP3 player too loudly.
- 4 I am never late for school.
- 5 I often go to the park.
- 6 I never talk back to my parents.
- 7 I always help with the housework.
- 8 I usually exercise in the morning.
- 9 I often visit my grandparents.
- 10 I often surf the Net.

2. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 10 นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ adverbs of frequency และ adverbs of time ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค

**Suggested Answer Key**

- I go to school every day.
- I'm learning how to cook these days.
- I sometimes walk to school.



I have piano lessons on Mondays.  
 I am writing sentences at the moment.  
 I usually play football on Saturdays.  
 I never get up early on Sundays.

3. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 12 นักเรียนเติมคำกริยาในวงเล็บลงในประโยค โดยเปลี่ยนให้อยู่ในรูป -ing หรือ to-infinitive

 **Answer Key**

2 to be      3 dancing      4 getting up      5 going

4. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ adverbs of frequency, adverbs of time และการใช้ v-ing  
 5. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบตำแหน่งของคำวิเศษณ์บอกความถี่ในประโยคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งเปรียบเทียบว่าในประโยคภาษาไทยมีการเปลี่ยนรูปคำกริยาเมื่อเป็นประโยค แสดงความรู้สึกหรือไม่ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง



**ถู่คิด...  
ครู**

ในภาษาไทยมีคำวิเศษณ์ที่ใกล้เคียงกับ adverb of frequency คือ ประมาณวิเศษณ์ เป็นคำวิเศษณ์บอกจำนวน หรือปริมาณ เช่น หนึ่ง สอง สาม มาก น้อย บ่อย หลาย บรรดา ต่าง บ้าง เป็นต้น

ตำแหน่งของคำวิเศษณ์บอกปริมาณในประโยคภาษาไทยมักจะอยู่ท้ายประโยค เช่น เขามาหาฉันบ่อย ๆ

ที่มา: <http://www.silpathai.net/คำวิเศษณ์/>



## ชั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 13 นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำขึ้นต้นที่กำหนดให้

### **Suggested** **Answer Key**

- 1 I like swimming.
- 2 I don't like doing the washing-up.
- 3 I don't mind washing the car.
- 4 I want to be a lawyer when I grow up.
- 5 I enjoy painting.
- 6 I don't want to go out tonight.

2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเอง 5 ประโยค โดยใช้ adverb of frequency จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค คนละ 1 ประโยค

### **Suggested** **Answer Key**

- 1 I sometimes cook dinner.
- 2 I always help my mum.
- 3 I never eat some beef.
- 4 I usually play computer games.
- 5 I often chat with friends after dinner.

3. นักเรียนทำ Grammar Bank 1 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 69 Exs. 1-4, หน้า 71 Exs. 5-9, หน้า 73 Exs. 10-14 ร่วมกันในชั้น
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 7 Exs. 6-9 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



## 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลของบุคคลอื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตำแหน่งคำวิเศษณ์ในประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำขึ้นต้นที่กำหนด	สมุดนักเรียน	-
ตรวจการเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ adverb of frequency	สมุดนักเรียน	-
สังเกตความถี่การเรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 1 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- เปรียบเทียบข้อมูลที่อ่านกับข้อมูลของไทยได้
- เขียนโฆษณา Safari หรือ Leisure Park ในประเทศไทยได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย



## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับใจความสำคัญ ใจความสนับสนุน และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ ในการเขียน จะช่วยให้สามารถนำคำศัพท์และประโยคไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างของการเขียน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verb (**adopt**)

Nouns (**amusement park, rides, attractions, ghost train, experience, buddy, wildlife project**)

Adjectives (**rare, brave**)

Functions: Talking about the leisure park

**I'd like to see all the animals and go on the rides there.**

#### 2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: เปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับ West Midland Safari and Leisure Park

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนโฆษณา

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้น Warm up

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วครูถามว่า What animals can you see on this page?  
Have you ever seen them?
2. ครูเขียน Safari and Leisure Park บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

#### ขั้น Presentation

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1a ครูถามคำถาม What do you think a safari and leisure park is?  
ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

#### **Suggested** **Answer Key**

I think a safari and leisure park is a place where you can see wild animals and other amusements.

2. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1b นักเรียนอ่านกิจกรรมที่กำหนดให้พร้อมกัน แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่ากิจกรรมใดที่สามารถทำใน West Midland Safari and Leisure Park ได้
3. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park ให้นักเรียนฟังและจดบันทึกกิจกรรมที่สามารถทำใน West Midland Safari and Leisure Park จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ยิน จากนั้นครูสุ่มถามแต่ละกลุ่ม และเขียนคำตอบบนกระดาน

#### **Answer Key**

I can drive through the park, watch animals, go river rafting, feed the animals, have a fun water experience and adopt animal.



5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check these words และช่วยกันบอกความหมาย ถ้าคำใดที่ไม่รู้ให้เปิดพจนานุกรมหาความหมาย

rare (adj) = not seen or found very often (ซึ่งหายาก)

ride (n) = a large machine that people ride on for fun at a fair (เครื่องเล่นในสวนสนุก)

adopt (v) = to accept (รับ)

buddy (n) = a friend (เพื่อน)

6. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1c นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่เห็นในภาพ และสะกดคำศัพท์พร้อมกัน

### Answer Key

1 A giraffe

2 A rhino

3 An elephant

4 The zebras

### ขั้น Practice

1. THINK! หนังสือเรียน หน้า 14 ครูอธิบายว่าให้นักเรียนสมมติว่าต้องการไป West Midland Safari and Leisure Park แล้วเขียนประโยคบอกเหตุผลที่ต้องการไปตามความคิดเห็นของตนเอง

### Answer Key

... I'd like to see all the animals and go on the rides there. It sounds like a great place.

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง ครูเขียนประโยคบนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนในชั้นว่าใครมีเหตุผลต่างไปจากเพื่อน ให้นักเรียนคนดังกล่าวบอกเหตุผลของตนเอง

### ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทย จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมที่มีใน Safari ในประเทศไทย และกิจกรรมที่สามารถทำใน Leisure Park ให้แต่ละกลุ่มจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง
2. ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น และบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมหากเห็นด้วยกับข้อมูลที่กลุ่มอื่นนำเสนอ





จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ Safari และ Leisure Park ในประเทศไทยกับ West Midland Safari and Leisure Park เกี่ยวกับสัตว์และกิจกรรมที่สามารถทำได้

3. ครูให้แต่ละกลุ่มเก็บข้อมูลไว้เพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงหน้า
4. นักเรียนทำ Language Review 1c Ex. 3 ในหนังสือเรียน หน้า 105 ร่วมกันในชั้น
5. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว แล้วให้แต่ละกลุ่มบอกกิจกรรมที่สามารถทำใน West Midland Safari and Leisure Park หรือสัตว์ที่อยู่ใน West Midland Safari and Leisure Park มากลุ่มละ 1 อย่าง และครูเขียนข้อมูลบนกระดาน
2. ครูขออาสาสมัครจากแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน พูดประโยค I want to visit West Midland Safari and Leisure Park because ... โดยเลือกเหตุผลจากข้อมูลที่เขียนบนกระดาน

### ขั้น Presentation

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park และอ่านออกเสียงตาม
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park สำหรับนักเรียนที่ยังอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องให้อ่านตามครู
3. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2 ครูบอกนักเรียนว่าเด็กผู้หญิงในภาพ คือ Martha แล้วให้นักเรียนอ่านคำถามของ Martha เมื่อเข้าใจคำถามแล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม จากนั้นครูขออาสาสมัครตอบคำถาม และตรวจคำตอบร่วมกัน

### Answer Key

- 1 You can see rare animals such as elephants, giraffes, lion, zebras and rhinos.
- 2 There are 30 rides and attractions there.
- 3 You can help the animals by adopting one.



4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของข้อความที่อ่านว่าเป็นข้อความประเภทใด เช่น บทความจดหมาย บันทึกร ัฒนา เป็นต้น แล้วครูสรุปหลังจากนักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า คือ บทความ
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปแบบการเขียนของเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park และสรุปร่วมกัน

### ขั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่าง ๆ ในเรื่อง Welcome to West Midland Safari and Leisure Park รวมทั้งตั้งชื่อ Safari and Leisure Park ใหม่

#### **Suggested** **Answer Key**

##### Welcome to Wild Animal Safari and Leisure Park

Our Safari and Leisure Park is for everyone! Families and other visitors can watch and feed animals. Other exciting activities include horse-back and elephant-back safaris. Visit the amusement park with its 30 rides and attractions. Go on the ghost train or go white-water rafting. Be a brave firefighter and have a fun water experience. Adopt a “buddy” and help wildlife projects in Africa. Have a great time.

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่ปรับใหม่ โดยให้กลุ่มอื่นจดบันทึกว่าข้อความที่เพื่อนอ่านนั้นมีการปรับกิจกรรมอะไรบ้าง
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 กลุ่ม ให้บอกกิจกรรมใหม่ของกลุ่มอื่นมา 1 กิจกรรม นักเรียนสามารถเลือกข้อมูลของกลุ่มใดมารายงานก็ได้ แล้วครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านกิจกรรมบนกระดานพร้อมกัน

### ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนโฆษณา Safari หรือ Leisure Park ในประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโฆษณาของกลุ่มตนเอง
2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำโฆษณาที่เขียนในวันนี้ไปทำเป็นชิ้นงานโฆษณา โดยออกแบบและใส่ภาพประกอบให้สวยงามและน่าสนใจ โดยครูอาจจะเตรียมตัวอย่างโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยว 2-3 โฆษณา มาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง



3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 9 Ex. 6 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 9 Ex. 7 ให้นักเรียนฟัง CD แล้วเติมคำลงในช่องว่าง
5. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 9 Exs. 4-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

#### 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
สังเกตการเปรียบเทียบข้อมูลที่อ่านกับข้อมูลของไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานโฆษณา	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

#### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) ตัวอย่างโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยว



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้
- บอกใจความสำคัญและรายละเอียดของบทสนทนาที่ฟังและอ่านได้
- แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- พูดสนทนาให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ



## ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและ โอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและ โลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา จะช่วยให้สามารถนำคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ ไปใช้ในการพูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนมีความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Making suggestions (**Why don't we ...?, How about ...?, Do you fancy ...?, What time ...?, Let's meet at ..., What do you think ...?**)

Agreeing (**Yes, that's a good idea., That's sounds great., I'd like that., Why not?**)

Disagreeing (**I don't think so., No, I don't feel like it., That's not a good idea., I'd rather not.**)

Functions: Making suggestions

**Why don't we go to the cinema?**

**How about having a picnic in the park?**

Pronunciation: /eɪ/

**playing, sailing, painting, Friday**

#### 2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

Speaking: พูดให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: แต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูถามนักเรียนว่า What day is today? ครูเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วถามต่อว่า What day do you like? ครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นเขียนคำว่า weekend และ weekday
2. ครูถามนักเรียนว่า Do you come to school on weekend or weekday? Do you go to the sea on weekday? Do your parents go to work on weekday?
3. ครูถามความหมายของ weekend และ weekday นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง weekend และ weekday พร้อมกัน

ขั้น Presentation

1. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน say, snail, May, day, bay, faint บนกระดาน แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ ให้นักเรียนบอกว่าคำเหล่านี้มีออกเสียงสระอย่างไร (/eɪ/) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดาน 2 ครั้ง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน
2. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคและขีดเส้นใต้พยางค์ที่ออกเสียง /eɪ/ จากนั้นตรวจพร้อมกัน แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

 Answer Key

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1 Do you like <u>playing</u> football? | 2 I love <u>painting</u> .     |
| 3 Let's go <u>sailing</u> !            | 4 Is it <u>Friday</u> already? |



3. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1a ครูเปิด CD โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้พยางค์ที่เน้นเสียง แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระบุพยางค์ที่เน้นเสียงในแต่ละประโยค

**Answer Key**

Are you busy this weekend?

Not really, why?

How about going to the cinema?

I'd rather not.

Why don't we go bowling instead?

What time is good for you?

Great! See you there!

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคนละ 1 ประโยค โดยให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักให้ถูกต้อง
5. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 1b ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Tim และ Emily ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และตั้งใจฟังบทสนทนาว่าทั้ง 2 คนคุยเกี่ยวกับเรื่องอะไร

**Suggested Answer Key**

The dialogue is about free-time activities and suggesting what to do.

6. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง โดยจดบันทึกประโยคที่เป็นประโยคแนะนำ ถ้านักเรียนฟังไม่ทันครูให้ฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่ได้ยิน แล้วครูเขียนประโยคบนกระดาน
7. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 15 อ่านออกเสียงบทสนทนาพร้อมกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจประโยคบนกระดาน

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 2 นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ ขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วอ่านบทสนทนาเพื่อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำที่ขีดเส้นใต้ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม ครูขออาสาสมัครบอกคำตอบ แล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง



## Answer Key

- 1 He suggests going to an amusement park or the cinema.
- 2 She doesn't like roller coaster.
- 3 They agree to go bowling.
- 4 7 pm.

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนา โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 อ่านบทของ Tim และกลุ่มที่ 2 อ่านบทของ Emily จากนั้นสลับกัน
3. ครูสุ่มเลขที่เพื่อเรียกนักเรียนให้อ่านบทสนทนา 4-5 คู่

### ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามบทสนทนา โดยแสดงสีหน้า ท่าทาง และใช้น้ำเสียงให้เข้ากับสถานการณ์ ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ แสดงบทบาทสมมติเป็น Tim และ Emily แล้วครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนาให้ครูฟังนอกเวลาเรียน
2. นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 1a อีกครั้งพร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกความหมายของประโยค
3. นักเรียนทำ Language Review 1d Ex. 4 ในหนังสือเรียน หน้า 105 ร่วมกันในชั้น

### ชั่วโมงที่ 2

### ขั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคแนะนำที่เรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้ว และขออาสาสมัครยกตัวอย่างประโยคแนะนำ 2-3 คน

### ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 15 แล้วอ่านประโยคในกรอบสีแดงพร้อมกัน ซึ่งเป็นประโยคให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ แล้วครูยกตัวอย่างประโยคแนะนำบนกระดาน เช่น

Why don't we go to the cinema?





How about having a picnic in the park?

Do you fancy going out for dinner?

Let's go shopping.

ให้นักเรียนสังเกตคำที่ตามหลัง Why don't we, How about, Do you fancy, Let's แล้วบอกครูว่าวลีเหล่านี้ตามด้วยคำประเภทใด จากนั้นครูสรุปให้ฟังอีกครั้ง

Why don't we + v 1

How about + v -ing

Do you fancy + v -ing

Let's + v 1

- ครูบอกนักเรียนว่าครูจะพูดขึ้นต้นประโยคแนะนำ และขออาสาสมัครต่อประโยคของครูให้สมบูรณ์ และเรียกเพื่อนอีก 1 คน ให้เป็นผู้ตอบ จะตอบรับหรือปฏิเสธคำแนะนำก็ได้ เช่น

T: How about ...?

S1: How about having pizza?

S2: I'd rather not.

T: Why don't we ...?

S1: Why don't we go to swimming pool?

S2: That sounds great.

ในขณะที่นักเรียนพูดถาม-ตอบ ครูเขียนประโยคของนักเรียนบนกระดาน

- ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 อ่านประโยคแนะนำ และกลุ่มที่ 2 อ่านประโยคคำตอบ จากนั้นสลับบทบาทกัน

### ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 นักเรียนอ่านประโยค 1-4 พร้อมกัน แล้วหาประโยคในบทสนทนาที่มีความหมายเหมือนกับประโยคเหล่านี้

### Answer Key

- 1 Are you doing anything this weekend? - Are you busy this weekend?
- 2 When is a convenient time? - What time is good for you?
- 3 I will meet you there. - See you there!
- 4 I would prefer to do something else. - I'd rather not.



2. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5 นักเรียนจับคู่กันแต่งบทสนทนา โดยเปลี่ยนข้อมูลในบทสนทนา Ex. 1b ที่พิมพ์ด้วยสีฟ้าเป็นข้อมูลของนักเรียนเองตามสถานการณ์ที่กำหนด ครูให้นักเรียนเลือกใช้คำแนะนำ คำตอบรับและตอบปฏิเสธจากกรอบสีแดง ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนากัน ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียน

### ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาที่หน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับสถานการณ์
2. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs. 4-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

### 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนา	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ประเมินการแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดสนทนาให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนด	แบบประเมินการแสดงบทสนทนา/ บทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์



จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- เขียนเรียงความตามประเด็นที่กำหนดให้ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับใจความสำคัญ ใจความเฉพาะ และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของบทอ่าน จะช่วยให้สามารถเขียนข้อความได้อย่างถูกต้อง



### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (**last, play against**)

Nouns (**team, competition, match, championship, field**)

Adjectives (**professional, diamond-shaped**)

Phrases (**(be) crazy about, all year round**)

Functions: Describing sports teenagers play

**Basketball is one of the most popular sports in Thailand and many teenagers are crazy about it.**

##### 2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น

##### 3) Cultures กีฬาในท้องถิ่น

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้น Warm up

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนไทยส่วนใหญ่ทำในเวลาว่าง
2. ครูถามนักเรียนว่า ใครบ้างที่เล่นกีฬาในเวลาว่าง และส่วนใหญ่ผู้เล่นกีฬาอะไร
3. ครูถามนักเรียนว่า กีฬาอะไรบ้างที่เป็นที่นิยมของคนไทย



## ชั้น Presentation

1. ครูเขียนคำว่า National Pastimes บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเดาว่าจากคำดังกล่าวนักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
2. ครูเขียนหัวข้อ “India: crazy about cricket” และ “USA: baseball nation” ครูถามนักเรียนว่า 2 หัวข้อนี้มีอะไรที่คล้ายกัน (ชื่อประเทศ และชื่อกีฬา) จากนั้นให้นักเรียนคาดเดาใหม่ว่าจากทั้ง 2 หัวข้อนักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
3. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 ครูถามนักเรียนว่า ใครชอบกีฬาคริกเก็ตและเบสบอลบ้าง และใครเล่นกีฬาทั้ง 2 ชนิดนี้ได้ (ให้นักเรียนยกมือ หากมีนักเรียนที่สามารถเล่นกีฬาดังกล่าวได้ ครูอาจจะให้นักเรียนสรุปวิธีการเล่นให้เพื่อนในห้องฟัง)

### **Suggested** **Answer Key**

I like/don't like cricket/baseball.

You play cricket with a bat, a ball and two wickets on a pitch. There are two teams of eleven players.

You play baseball with a bat, a ball and four bases on a diamond-shaped field.

There are two teams with nine players each.

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วแจก Worksheet 1 และ 2 (อยู่ที่ท้ายแผน ๗ Across cultures 1e) ให้ทุกกลุ่ม ซึ่ง Worksheet 1 จะเป็นประโยชน์จากเรื่อง National Pastimes จำนวน 8 ประโยค ให้นักเรียนจัดกลุ่มประโยคเป็น 2 กลุ่ม ตามหัวข้อ “India: crazy about cricket” และ “USA: baseball nation” ส่วน Worksheet 2 ให้นักเรียนดูประโยคใน Worksheet 1 ซึ่งคำศัพท์บางคำจะมีหมายเลข 1-11 กำกับไว้ ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ดังกล่าวกับความหมาย

### **Answer Key**

Worksheet 1

“India: crazy about cricket” sentence no. 2, 3, 6, 7

“USA: baseball Nation” sentence no. 1, 4, 5, 8



## Answer Key

### Worksheet 2

1 h	2 f	3 g	4 a	5 c	6 i
7 k	8 j	9 b	10 d	11 e	

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครูทีละประโยคตั้งแต่ประโยคที่ 1-8 แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านทีละกลุ่มพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกลุ่มประโยค และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยครูขีดเส้นใต้คำศัพท์และใส่หมายเลขคำศัพท์กำกับในแถบประโยค เพื่อช่วยให้นักเรียนเดาความหมายได้
- ครูขออาสาสมัครจากแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดกลุ่มประโยคและการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

### ขั้น Practice

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำศัพท์และประโยค
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม อ่านประโยคของหัวข้อ “India: crazy about cricket” และสุ่มเรียกอีก 2-3 กลุ่ม อ่านประโยคของหัวข้อ “USA: baseball nation”
- ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกัน

### ขั้น Production

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยค 5- 6 ประโยค เกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนรู้จักมากที่สุด 1 ประเภท โดยดูบทอ่านหัวข้อ “India: crazy about cricket” หรือ “USA: baseball nation” เป็นต้นแบบ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคของกลุ่มตนเอง ครูให้กลุ่มที่เป็นผู้ฟังตรวจประโยคของกลุ่มที่นำเสนอ



ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

- นักเรียนเล่นเกม crossword เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยครูถ่ายเอกสาร Worksheet 3 (ท้ายแผน ๗ Across cultures 1e) แจกให้นักเรียนเล่นเป็นคู่หรือกลุ่ม ครูให้เวลานักเรียนเล่นเกม 5 นาที

**Answer Key**

1 crazy	2 team	3 competition
4 match	5 last	6 professional
7 against	8 championship	9 diamond
10 field		



2. ครูขออาสาสมัครอ่านประโยคคนละ 1 ประโยค นักเรียนที่เหลือสะกดยคำศัพท์พร้อมกัน และตรวจคำศัพท์ในตาราง ทำเช่นนี้ทีละข้อจนครบ

### ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคที่นักเรียนจัดกลุ่มเมื่อชั่วโมงที่แล้ว และพิจารณาว่าประโยคใดเป็นประโยคใจความสำคัญของแต่ละเรื่อง ทำไมจึงเลือกประโยคดังกล่าว
2. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม ให้บอกคำตอบ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูเฉลยคำตอบและอธิบายว่าประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่มีใจความครอบคลุมประโยคอื่น ๆ ในข้อความส่วนใหญ่ ซึ่งประโยคแรกในย่อหน้ามักจะเป็นประโยคใจความสำคัญ
3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเรื่อง “India: crazy about cricket” 1 ครั้ง แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคที่จัดกลุ่มแล้วตามที่ได้ฟัง จากนั้นนักเรียนฟังเรื่อง “India: crazy about cricket” อีกครั้ง และตรวจประโยคที่เรียงไว้
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคที่ 1 เป็นประโยคใจความสำคัญ ประโยคที่ 2-3 เป็นประโยคที่ขยายความ ส่วนประโยคสุดท้ายเป็นประโยคสรุปความ ดังนั้น ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยประโยคใจความสำคัญ ประโยคขยายความ และประโยคสรุปความ

### ขั้น Practice

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคจากเรื่อง “USA: baseball nation” โดยพิจารณาตามโครงสร้างที่ครูอธิบาย เสร็จแล้วช่วยกันบอกลำดับการเรียงประโยค
2. ครูเปิดเรื่อง “USA: baseball nation” ให้นักเรียนฟัง แล้วตรวจการเรียงประโยค
3. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา และขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค เสร็จแล้วให้อ่านบทอ่าน เพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลี ที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ จากนั้นตอบคำถาม เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

### Answer Key

- 1 F They are crazy about baseball.
- 2 T
- 3 F It can last up to four or five days.
- 4 F Many Indian children play cricket.
- 5 T





## ชั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3 นักเรียนจับคู่กันเขียนเรียงความสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย

**Suggested**  
**Answer Key**

Thailand: popular sport

Basketball is one of the most popular sports in Thailand and many teenagers are crazy about it. There are two teams of five players and a game lasts 40 minutes with a break after every ten minutes. The aim is to throw the ball into the opposing team's round net which is fitted to a metal ring to score points. The team with the most points wins. Many teenagers dream of becoming a professional player and playing for their country.

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ อ่านเรื่องที่เขียนให้เพื่อนฟัง
  3. ครูให้นักเรียนนำเรื่องที่เขียนไปออกแบบและหาภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำมาส่งในชั่วโมงต่อไป
  4. นักเรียนทำ Language Review 1e & Prepositions Exs. 5-6 ในหนังสือเรียน หน้า 105 ร่วมกันในชั้น
  5. นักเรียนทำ Vocabulary Bank 1 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 92 Ex. 1 เป็นการบ้าน
  6. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs. 1-3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่รู้จัก	สมุดนักเรียน	-
ประเมินการเขียนเรียงความเกี่ยวกับกีฬาที่วัยรุ่นไทยนิยมเล่น	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน



8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2
- 4) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 5) พจนานุกรมออนไลน์
- 6) Worksheet 1-3



Worksheet 1

Classify the sentences under two headings “India: crazy about cricket” or “USA: baseball nation”.

- 1 In the USA, many children learn baseball from a very young age.
- 2 In cricket, there are two teams of eleven players and a match<sub>1</sub> can last<sub>2</sub> from one day to four or five days.
- 3 Schools often have their own cricket team<sub>3</sub> and competitions<sub>4</sub> take place all year round<sub>5</sub>.
- 4 In baseball, there are two teams of nine players and they play on a diamond-shaped<sub>6</sub> field<sub>7</sub>.
- 5 Schools often have their own baseball team and they play against<sub>8</sub> one another in championships<sub>9</sub>.
- 6 Many teenagers dream of becoming a professional<sub>10</sub> cricketer and playing for their country.
- 7 Cricket is the most popular sport in India and many teenagers are crazy about<sub>11</sub>.
- 8 Many American kids have their own favourite baseball hero and love wearing their favourite team colours.

India: crazy about cricket

---

---

---

---

USA: baseball nation

---

---

---

---



## Worksheet 2

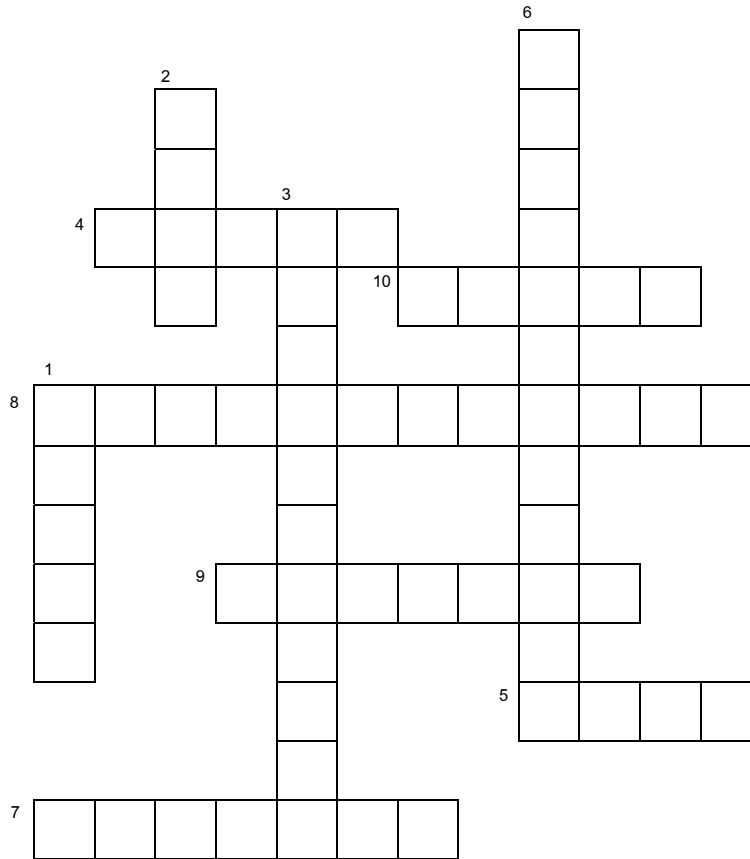
Match the words with their meanings.

- |       |    |                |   |                |
|-------|----|----------------|---|----------------|
| _____ | 1  | a match        | a | การแข่งขัน     |
| _____ | 2  | last           | b | ผู้ชนะเลิศ     |
| _____ | 3  | team           | c | ตลอดทั้งปี     |
| _____ | 4  | competition    | d | อย่างมืออาชีพ  |
| _____ | 5  | all year round | e | คลังไคล์       |
| _____ | 6  | diamond-shaped | f | ต่อเนื่อง      |
| _____ | 7  | field          | g | ฝ่ายเดียวกัน   |
| _____ | 8  | play against   | h | การแข่งขันกีฬา |
| _____ | 9  | championship   | i | รูปทรงเพชร     |
| _____ | 10 | professional   | j | ลงเล่นแข่งขัน  |
| _____ | 11 | crazy about    | k | สนาม           |



Worksheet 3

Complete the crossword.



Across → 4, 5, 7, 8, 9, 10

Down ↓ 1, 2, 3, 6

1. Cricket is the most popular sport in India, and many teenagers are (1) \_\_\_\_\_ about it.
2. In India, schools often have their own cricket (2) \_\_\_\_\_ and (3) \_\_\_\_\_s take place all year round.
3. In cricket, there are two teams of eleven players and a (4) \_\_\_\_\_ can (5) \_\_\_\_\_ from one day to four or five days.
4. Many teenagers dream of becoming a (6) \_\_\_\_\_ cricketers.
5. In the USA, schools often have their own baseball team and they play (7) \_\_\_\_\_ one another in (8) \_\_\_\_\_s.
6. In baseball, there are two teams of nine players and they play on a (9) \_\_\_\_\_ - shaped (10) \_\_\_\_\_ .



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
- เปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
- เขียน blog ในประเด็นที่กำหนดให้ได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## ตัวชี้วัด

ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย



## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ในการเขียนประโยค รวมทั้งความสามารถในการสะกดคำศัพท์ การเรียนรู้เทคนิคในการตรวจงานเขียน และรูปแบบการเขียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ จะช่วยให้สามารถเขียนสื่อสารได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (**get up, make, play, celebrate, help, visit, stay, relax**)

Nouns (**contraction, punctuation, capital letters**)

Functions: Describing a typical weekend

**I have a dance lesson. After that I help my mum around the house and then we have lunch.**

#### 2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้น Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Funny weekend Happy weekday โดยพูดจับคู่กิจกรรมกับวันหยุดสุดสัปดาห์หรือวันธรรมดาให้ถูกต้อง เช่น go to school, have lessons, go to the cinema, watch a DVD
2. ครูอธิบายการเล่นเกม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมา 8 คน ตัวแทนของแต่ละทีมจะพูดสลับกัน ระหว่างกิจกรรมกับวันหยุดสุดสัปดาห์หรือวันธรรมดา หากคนที่ 1 ของทีม A พูดกิจกรรม คนที่ 1 ของทีม B ต้องพูด weekend หรือ weekday ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมนั้น หลังจากนั้นสลับให้คนที่ 2 ของทีม B พูดก่อน หากคนที่ 2 ของทีม B พูด weekend คนที่ 2 ของทีม A ต้องพูดกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์มา 1 กิจกรรม จึงจะได้คะแนน หากบอกกิจกรรมผิดหรือพูด weekend เหมือนทีม B ทีม A จะไม่ได้คะแนน แต่ทีม B จะได้คะแนนแทน

Team A S1: Go to school

Team B S1: Weekday

T: Team B gets 1 point.

Team B S2: Weekend

Team A S2: Have lessons

T: Wrong! Team B gets 1 point.

#### ขั้น Presentation

1. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 1 ครูบอกนักเรียนว่า จะได้อ่าน Mary's Blog โดย Mary ตั้งชื่อหัวข้อ blog ของตนเองว่า Sundays are the best! ให้นักเรียนคิดว่า Mary ทำกิจกรรมอะไรทุกวันอาทิตย์

**Suggested**  
**Answer Key**

I think Mary plays football on Sundays.

2. ครูเขียนตารางในหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2 บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่คิดว่า Mary ทำในแต่ละช่วงเวลาของวัน แล้วครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนบอกลงในตาราง





- ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเรื่อง Mary's Blog ก่อนเปิด CD ครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังว่าแต่ละช่วงเวลาของวัน Mary ทำอะไรบ้าง พร้อมทั้งจดบันทึกข้อมูล เมื่อฟังจบให้นักเรียนช่วยกันตรวจกิจกรรมในตารางบนกระดานและปรับแก้
- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2 นักเรียนอ่าน Mary's Blog ในใจ และตรวจคำตอบในตารางอีกครั้ง

**Answer Key**

Morning	Afternoon	Evening
get up late, eat breakfast, play football, help her mum in the kitchen	visit her grandparents	go to the cinema or stay home and watch DVD, have fun and relax

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบอกกิจกรรมที่ Mary ทำ โดยใช้ข้อมูลจากตาราง ครูพูดขึ้นต้นประโยคว่า  
On Sundays, Mary ...

**Suggested Answer Key**

On Sundays, Mary gets up late. She eats breakfast and then plays football. She helps her mum in the kitchen.

In the afternoon, she sometimes visits her grandparents.

In the evening, she goes to the cinema or stays home and watches a DVD. She has fun and relaxes.

**ขั้น Practice**

- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาใน blog แล้วช่วยกันตอบว่ามีคำอะไรบ้าง และคำกริยาเหล่านี้เขียนในรูปของ tense อะไรบ้าง

**Answer Key**

Present simple: 's, get up, eat, makes, go, play, 'm, help, cooks, 's, visit, go, stay, watch, do, have, relax

Present continuous: 'm celebrating



2. ครูเขียนประโยคด้านล่างนี้บนกระดาน (หรือพิมพ์ใส่กระดาษแจกนักเรียน) แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ช่วยกันแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง
  - 1 My favourite day Sunday.
  - 2 My mother always making delicious hamburgers.
  - 3 In the picture, I am dance with my friends and my brother sings.
  - 4 My uncle usually drive to my home on Sundays.
  - 5 My mum and dad cook in the kitchen now.
  - 6 We are wait for our lunch.
3. ครูขออาสาสมัครอ่านประโยคที่แก้ไขแล้วคนละ 1 ประโยค พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

### Answer Key

- 1 My favourite day is Sunday.
- 2 My mother always makes delicious hamburgers.
- 3 In the picture, I dance with my friends and my brother sings.
- 4 My uncle usually drives to my home on Sundays.
- 5 My mum and dad are cooking in the kitchen now.
- 6 We are waiting for our lunch.

### ขั้น Production

1. นักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์คู่ละ 5 ประโยค เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจระหว่างคู่ ถ้าประโยคของเพื่อนผิดให้นักเรียนปรับแก้ให้เพื่อน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนที่เพื่อนแก้ไขประโยคให้ โดยให้อ่านประโยคเดิมและอ่านประโยคที่เพื่อนแก้ไขให้ แล้วนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจว่าถูกต้องหรือไม่
3. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 11 Exs. 1-2a ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ปัจจุบันนักเรียนสามารถสื่อสารกันด้วยช่องทางใดบ้าง ในการสื่อสารกันนั้นนักเรียนมีคำศัพท์เฉพาะที่ใช้สื่อสารกันในกลุ่มหรือไม่ มีการใช้คำย่ออะไรบ้าง มีการรวมคำเข้าด้วยกันหรือไม่ แล้วครูอธิบายว่าการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษก็มีคำศัพท์เฉพาะกลุ่มเช่นกัน รวมทั้งการใช้รูปย่อ ซึ่งผู้จะใช้จะใช้ในการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการ
2. ครูให้นักเรียนบอกคำย่อในภาษาอังกฤษและคำที่เกิดจากการรวมคำที่นักเรียนใช้ในการสื่อสารกันบ่อย ๆ

**Suggested Answer Key**

Abbreviation

U = you	r = are	IC = I see
OMG = Oh my god!	RIP = Rest in Peace	CU = See you.

Contraction

isn't = is not	'd like = would like	don't = do not
hasn't = has not		

ขั้น Presentation

1. ครูอธิบายนักเรียนว่า การเขียนมี 2 แบบ คือ แบบเป็นทางการและแบบไม่เป็นทางการ ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเขียนที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พร้อมทั้งบอกเหตุผล
2. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3 นักเรียนอ่าน Mary's Blog และพิจารณาว่าเป็นการเขียนอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ โดยพิจารณาว่ามีการเขียนแบบใช้รูปย่อ ใช้ภาษาพูด หรือมีการละคำสรรพนามหรือไม่

**Answer Key**

Contractions: Sunday's, I'm, It's

Everyday language: Sundays are the best, my dad, my mum, lots of, stay home, have fun and relax

Pronouns that are omitted: Hope you do the same!



3. ครูถามนักเรียนว่า ในการเขียนนั้นนอกจากการคำนึงถึงรูปแบบการเขียนแล้ว นักเรียนยังต้องคำนึงถึงอะไรอีก ให้นักเรียนช่วยกันคิด
4. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4 ครูให้นักเรียนเขียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน จากนั้นครูขออาสาสมัครอธิบายประเด็นการแก้ไขคนละ 1 ข้อ

### Answer Key

- 1 I like taking pictures and I love painting.
- 2 We've got a cat, a dog and two hamsters.
- 3 Rosa's from Madrid, Spain.
- 4 Wow! This Sunday lunch is delicious.

5. ครูอธิบายนักเรียนว่า เพื่อให้ข้อความที่เขียนมีความถูกต้องมากที่สุด ทุกครั้งหลังการเขียนนักเรียนต้องตรวจงานเขียนว่ายังมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดอะไรบ้าง และแก้ไข ซึ่งการอ่านตรวจทานงานเขียนเรียกว่า proofread หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า ความผิดพลาดที่มักเกิดขึ้นในการเขียนได้แก่ อะไรบ้าง
6. นักเรียนอ่าน Study Skills และสรุปร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทยแตกต่างกันอย่างไรบ้าง เช่น การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ การใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ การผันคำกริยาตามประธาน

### ขั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วครูแจกข้อความให้คู่ละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแก้ไขการเขียนที่ไม่ถูกต้อง

this Summer I'm takeing a trip to Thailand with some friends. First, we're going to spent a few days in 73rain73k. I have some Thai friends there, and they might take us on a tour of the city after that, we're going to take a 73rain to Chiang Mai and go camping for a couple of weeks. Its going to be a perfect vacation? See you all when I get back.

Mayuko



2. ครูขออาสาสมัครอ่านประโยคที่มีการแก้ไข พร้อมทั้งอธิบายสิ่งที่แก้ไข

**Answer Key**

This summer I'm taking a trip to Thailand with some friends. First, we're going to spend a few days in Bangkok. I have some Thai friends there, and they might take us on a tour of the city. After that, we're going to take a train to Chiang Mai and go camping for a couple of weeks. It's going to be a perfect vacation. See you all when I get back.

Mayuko

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 5 ครูให้นักเรียนเขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์ของตนเอง ความยาว 80-100 คำ โดยเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในช่วงเวลาเช้า บ่าย และเย็นจนถึงค่ำ ครูให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องเอง เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านตรวจทานงานเขียนของตนเอง
2. ครูให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจความถูกต้อง จากนั้นครูขออาสาสมัครอ่านงานของตนเอง 1-2 คน และบอกประเด็นบกพร่องที่เพื่อนช่วยแก้ไขให้

**Suggested Answer Key**

Weekends are the best!

Saturday's my favourite day. In the morning, I have a dance lesson. After that I help my mum around the house and then we have lunch. In the afternoon, we go shopping. In the evenings, I go to the cinema or watch a DVD.

On Sundays, I like to relax and have fun. In the morning, I get up late and have a big breakfast. In the afternoon, I visit my grandparents or go to the park with my friends. In the evening, I listen to music or read a book and have an early night.

3. นักเรียนทำ Self-Check 1 ในหนังสือเรียน หน้า 113
4. แบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 11 Exs. 2b-5 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



## 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านหรือการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุดสัปดาห์	สมุดนักเรียน	-
สังเกตการเปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียน blog เกี่ยวกับวันหยุดสุดสัปดาห์	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
- 3) แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้
- พุคแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ได้
- เขียนสรุปผลการอภิปรายในประเด็นที่กำหนดให้ได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/4 พุคและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูคและการเขียน

## ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/2 พุคและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา โดยเฉพาะภาษาที่ใช้ในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ช่วยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลประโยชน์และโอกาสทั้งทางด้าน เศรษฐกิจและการศึกษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: Verbs (**broaden, survive**)

Nouns (**opportunity, advantage, race, hub, investor, infrastructure, cooperation, industry**)

Adjectives (**available, multilingual, fluent, beneficial**)

Adverb (**peacefully**)

Functions: Discussing about language you should learn

**I think we should learn Mandarin because there are lots of Chinese companies in Asia.**

#### 2) Language Skills

Speaking: แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนสรุปผลการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน





## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน ภาษาที่ใช้ในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียน และนอกจากภาษาไทยแล้วนักเรียนสามารถพูดภาษาของประเทศใดในกลุ่มประชาคมอาเซียน

### ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่อง Why do we learn languages? ในหนังสือเรียน หน้า 18 แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษา
2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและขีดเส้นใต้คำว่า multilingual, economy, education system ครูถามนักเรียนว่าจากคำถามและคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้นักเรียนคิดว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร
3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 3 คำ ตามครู จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน แล้วหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

multilingual (adj) = using, speaking, or writing in several different languages  
(ซึ่งพูด/เขียนได้หลายภาษา)

economy (n) = the system by which a country's money and goods are produced and used, or a country considered in this way (เศรษฐกิจ)

education system (n) = the system of the process of teaching and learning, usually at school, college, or university (ระบบการศึกษา)

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่ 1 และย่อหน้าสุดท้าย แล้วบอกใจความสำคัญของทั้ง 2 ย่อหน้า จากนั้นครูอธิบายว่าการอ่านเรียงความที่มีหลายย่อหน้า ย่อหน้าที่ 1 มักจะเป็นใจความสำคัญของเรื่อง และย่อหน้าสุดท้ายจะเป็นการสรุปเรื่อง ซึ่งส่วนมากแล้วประโยคที่ 1 ของย่อหน้า จะเป็นประโยคใจความสำคัญของย่อหน้านั้น ๆ
5. ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง Why do we learn languages? และตอบคำถามใน Ex. 1 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบกลุ่มละ 2 ข้อ

### **Suggested** **Answer Key**

- 1 Because it's a great tool to help us to learn new things.
- 2 Malaysia and Singapore.



- 3 It makes Singapore a business hub of Asia. It draws a lot of investors to the country.
- 4 There is cooperation between schools and universities in Singapore and many world-class institutes around the world.
- 5 It is good for jobs and business investment.

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2 ครูให้นักเรียนจับคู่อภิปรายว่าภาษาใดในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้ พร้อมบอกเหตุผล
2. ครูขออาสาสมัคร 5-6 คู่ นำเสนอผลการอภิปราย นักเรียนคู่อื่น ๆ สามารถร่วมเสนอข้อมูลเพิ่มเติมได้

### ขั้น Production

หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันในประเด็น ข้อดีของการที่คนในประเทศไทยสามารถพูดภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา แล้วแต่ละกลุ่มเขียนสรุปผลจากการอภิปราย

### 7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	สมุดนักเรียน	ร้อยละ 60
สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนไทยควรเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนสรุปผลการอภิปรายในประเด็นที่กำหนด	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 3) พจนานุกรมออนไลน์



## จุดประสงค์การเรียนรู้

- ทบทวนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- เขียน quiz เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้วได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกรายละเอียดเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษา ช่วยให้พูด/เขียนสื่อสาร และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาได้อย่างเหมาะสม



### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: คำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Grammar: ไวยากรณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

##### 2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียน quiz เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

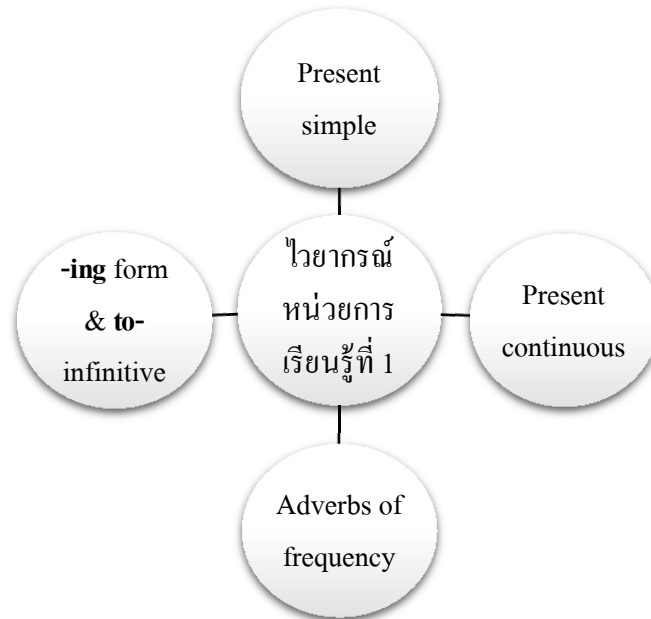
### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น Warm up

ครูเขียนวลี When I grow up, I want to be a ... บนกระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนอยากทำ

#### ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยครูกำหนดหัวข้อ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อดังกล่าว
2. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยให้นักเรียนบอกโครงสร้างและวิธีการใช้ ครูเขียนในรูปแบบ mind map



### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 ครูให้เล่นเกม What am I? โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำใบ้ หรือให้นักเรียน 1 คน อ่านคำใบ้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าคืออาชีพอะไร

#### Answer Key

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1 shop assistant       | 2 pilot       |
| 3 magician's assistant | 4 nurse       |
| 5 fashion designer     | 6 secretary   |
| 7 police officer       | 8 hairdresser |

2. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2 ครูให้นักเรียนทำ quiz โดยห้ามเปิดคู่มือหา เสร็จแล้วให้นักเรียน เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบ

#### Answer Key

- 1 Cricket.
- 2 Drive through the Safari Park and see animals and visit amusement park.
- 3 You can put on weight.
- 4 Baseball. Each team needs to have nine players.
- 5 Up to five days.



3. หนังสือเรียน หน้า 20 GAME ครูเลือกนักเรียน 2 คนที่เรียนเก่งเป็นคนพูดประโยค โดยผลัดกันพูด แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฟังประโยคที่เพื่อนพูด แล้วทายว่าคืออาชีพอะไร ถ้าทาย ถูกจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

Leader: I cut people's hair.

Team B S1: Hairdresser

T: Team B gets 1 point.

Leader: I look after people's teeth.

Team A S2: Dentist

T: Team A gets 1 point.

4. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 4 ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเพลง แล้วให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพที่ได้ยินในเพลง จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพลง เมื่อฟังจบครูถามนักเรียนว่า อาชีพใดบ้างที่มีในเพลง ถ้านักเรียนบอกคำตอบไม่ถูกหรือบอกไม่ครบ ครูให้นักเรียนฟังอีกครั้ง



architect, actress, musician, comedian

5. หนังสือเรียน หน้า 19 O-NET practice ครูให้เวลานักเรียนทำข้อสอบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติม



Ex. 1 1 A a, B c 2 A b, B c 3 A d, B b

Ex. 2 1 b 2 d 3 a 4 c 5 c

### ขั้น Production

หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 3 นักเรียนจับคู่กัน แล้วครูแจกกระดาษให้คู่ละ 1 แผ่น ให้แต่ละคู่คิด คำถาม quiz 5-6 ข้อ เกี่ยวกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครูให้นักเรียนเปิดคู่มือหาได้ และให้นักเรียนเขียนคำตอบไว้ด้านหลังกระดาษ เมื่อทุกคู่คิดคำถามเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนทำ quiz กับคู่อื่น



**Suggested**  
**Answer Key**

- 1 What is one advantage of being a magician's assistant? (travel a lot)
- 2 How many rides at West Midland Safari & Leisure Park. (30)
- 3 How many players are there in a cricket team? (11)
- 4 How many teams are there in a match? (2)
- 5 What is Mary's favourite day? (Sunday)

7. การวัดและการประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการเขียน quiz เกี่ยวกับเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	-	ร้อยละ 60
สังเกตความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
- 2) Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2