



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ วิธีการและขั้นตอนที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ดำเนินการเพื่อค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) วิธีการทางวิทยาศาสตร์ 2) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ 3) จิตวิทยาศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ คือ ขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การตั้งคำถาม การคาดคะเนคำตอบหรือตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูลหรือการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ ทักษะที่เป็นความชำนาญและความสามารถในการสืบเสาะเพื่อค้นหาคำตอบ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยนักวิทยาศาสตร์ได้แบ่งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ออกเป็น 2 ชั้น ทักษะขั้นพื้นฐาน 8 ทักษะ และทักษะขั้นผสม 6 ทักษะ รวม 14 ทักษะ ซึ่งในชั้นเรียนนี้นักเรียนต้องเรียนรู้ทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซของวัตถุ และทักษะการสร้างแบบจำลอง

จิตวิทยาศาสตร์ คือ ลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ เช่น ความมีเหตุมีผล ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น ความอดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความละเอียดรอบคอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|---|
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสังเกต 2) ทักษะการสรุปอ้างอิง 3) ทักษะการระบุ 4) ทักษะการให้เหตุผล 5) ทักษะการตั้งสมมติฐาน 6) ทักษะการทดสอบตั้งสมมติฐาน 7) ทักษะการจำแนกประเภท 8) ทักษะการรวบรวมข้อมูล 9) ทักษะการสำรวจค้นหา 10) ทักษะการเปรียบเทียบ 11) ทักษะการเชื่อมโยง 12) ทักษะการคิดวิเคราะห์ 13) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 14) ทักษะการทำงานกลุ่ม 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ชิ้นงานแบบจำลองการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์

6. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|--|
| 6.1 การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน (รวบยอด) | - ตรวจสอบผลงานแบบจำลอง การเจริญเติบโตของพืช และสัตว์ | - แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน - แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 6.2 การประเมินก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ | - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ประเมินตามสภาพ จริง |
| 6.3 ประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ | | | |
| 1) การทำกิจกรรมนำสู่ การเรียนรู้ | - ตรวจสอบสมุดประจำตัว หรือแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัว หรือ แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ผลบันทึกการทำ การทดลองจุด เทียนไข | - ตรวจสอบสมุดประจำตัว | - สมุดประจำตัว | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) กิจกรรมสรุปความรู้ ประจำบทที่ 1 | - ตรวจสอบสมุดประจำตัว | - สมุดประจำตัว | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) กิจกรรมฝึกทักษะ บทที่ 1 | - ตรวจสอบสมุดประจำตัว หรือแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัว หรือ แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) กิจกรรมท้าทายการ คิดขั้นสูง | - ตรวจสอบสมุดประจำตัว หรือแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัว หรือ แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 6) การนำเสนอผลงาน/ ผลการทำกิจกรรม | - ประเมินการนำเสนอ ผลงาน/ผลการทำ กิจกรรม | - แบบการนำเสนอ ผลงาน/ผลการทำ กิจกรรม | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 7) พฤติกรรม | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม | - ระดับคุณภาพ 2 |

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|------------------------------|
| การทำงาน รายบุคคล | การทำงานรายบุคคล | การทำงานรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์ |
| 8) พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 9) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน | - แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| 6.4 การประเมินหลังเรียน | | | |
| 1) แบบทดสอบท้าย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ตรวจสอบแบบฝึกหัด วิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แบบทดสอบหลัง เรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ | - ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียนหน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 | - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

- แผนฯ ที่ 1 : เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es)

(รวมเวลา 3 ชั่วโมง)

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2) แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์การทดลองในกิจกรรมที่ 1 เช่น เทียนไข ไม้ขีดไฟ
- 4) QR Code เรื่อง การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
- 5) สมุดประจำตัวนักเรียน





8.2 แหล่งการเรียนรู้

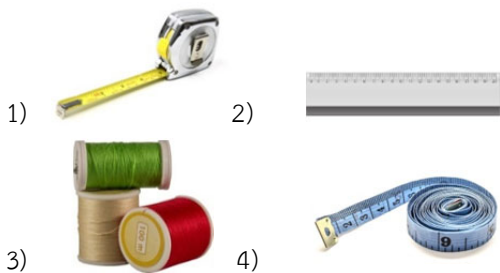
- 1) ห้องเรียน
- 2) ห้องสมุด
- 3) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่วิธีการทางวิทยาศาสตร์
 - การสรุปผล
 - การใช้จำนวน
 - การระบุปัญหา
 - การวิเคราะห์ข้อมูล
- เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นักเรียนควรทำอะไรเป็นอันดับแรก
 - ตั้งสมมติฐาน
 - รวบรวมข้อมูล
 - สรุปผล
 - ระบุปัญหา
- ภาพในข้อใดเป็นรูป 3 มิติ
 - 
 - 
 - 
 - 
- หากนักเรียนต้องการเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร
 - จินตนาการเก่ง
 - วาดภาพเก่ง
 - ช่างสังเกต
 - คุยเก่ง
- การเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี จะต้องมีทักษะด้านใดเป็นอันดับแรก
 - การตั้งสมมติฐาน
 - การตั้งคำถาม
 - การคำนวณ
 - การสังเกต
- อุปกรณ์ในข้อใดเหมาะสำหรับใช้วัดความยาวของโต๊ะเรียนมากที่สุด



- ใครใช้ทักษะการสร้างแบบจำลอง
 - นภาคมดอกไม้สีขาวมีกลิ่นหอม มีกลีบดอกซ้อนกันหลายชั้น แล้วบอกว่าดอกไม้ชนิดนี้ คือ ดอกกุหลาบ
 - ก้อยปั้นดินน้ำมันเพื่อแสดงโครงสร้างกระดูกสันหลังของสุนัข
 - กิ้งจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดเป็นหมวดหมู่
 - ฟ้าได้ยินเสียงเพลงที่ตั้งมาจากวิทยุ
- ทักษะการหาความสัมพันธ์ของสเปกกับเวลาคือข้อใด
 - คือการแปลความหมายหรือบรรยายลักษณะและสมบัติของข้อมูลที่มีอยู่ และสรุปความสัมพันธ์นั้นได้
 - คือการหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน
 - คือการสร้างเพื่อเลียนความคิด ข้อมูล หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบของแบบจำลอง
 - คือการหาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ที่วัดดูต่างๆ คอบครอง
- “ครูให้นักเรียนวางแผนการไปสำรวจชนิดพรรณพืชรอบโรงเรียน พร้อมบันทึกข้อมูลไว้” จากข้อความ เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใด
 - ทักษะการทดลอง
 - ทักษะการพยากรณ์
 - ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล
 - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
- บุคคลในข้อใดไม่มีจิตวิทยาศาสตร์
 - แอมมีมาโรงเรียนตรงเวลาทุกวัน
 - แดนส่งการบ้านช้ากว่ากำหนด 1 สัปดาห์
 - เจมส์ตั้งใจฟังคุณครูขณะเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
 - กูกิไถ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น ๆ ขณะประชุมงานกลุ่ม

เฉลย





1. 2) 2. 4) 3. 4) 4. 3) 5. 4) 6. 1) 7. 2) 8. 4) 9. 1) 10. 2)

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

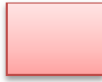



1. การเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี จะต้องมียุทธศาสตร์ด้านใด เป็นอันดับแรก
 - 1) การตั้งสมมติฐาน 2) การตั้งคำถาม
 - 3) การคำนวณ 4) การสังเกต
2. อุปกรณ์ในข้อใดเหมาะสำหรับใช้วัดความยาวของโต๊ะเรียนมากที่สุด

| | |
|--|--|
| 1)  | 2)  |
| 3)  | 4)  |
3. ใครใช้ทักษะการสร้างแบบจำลอง
 - 1) นภามดดอกไม้สีขาวมีกลิ่นหอม มีกลีบดอกซ้อนกันหลายชั้น แล้วบอกว่าดอกไม้ชนิดนี้ คือ ดอกกุหลาบ
 - 2) ก้อยปั้นดินน้ำมันเพื่อแสดงโครงสร้างกระดูกสันหลังของสุนัข
 - 3) กิ่งจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดเป็นหมวดหมู่
 - 4) ฟ้าได้ยินเสียงเพลงที่ดังมาจากวิทยุ
4. ทักษะการหาความสัมพันธ์ของสเปซกับเวลาคือข้อใด
 - 1) คือ การแปลความหมายหรือบรรยายลักษณะและสมบัติของข้อมูลที่มีอยู่ และสรุปความสัมพันธ์นั้นได้
 - 2) คือ การหาคำตอบล่วงหน้าก่อนทำการทดลอง โดยอาศัยการสังเกต หรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน
 - 3) คือ การสร้างเพื่อเลียนความคิด ข้อมูล หรือเหตุการณ์ต่างๆ ในรูปแบบของแบบจำลอง
 - 4) คือ การหาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ที่วัตถุต่าง ๆ ครอบครอง
5. “ครูให้นักเรียนวางแผนการไปสำรวจชนิดพันธุ์พืชรอบโรงเรียน พร้อมบันทึกข้อมูลไว้” จากข้อความเกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใด
 - 1) ทักษะการทดลอง
 - 2) ทักษะการพยากรณ์
 - 3) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล
 - 4) ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล
6. บุคคลในข้อใดไม่มีจิตวิทยาศาสตร์
 - 1) แอมมีมาโรงเรียนตรงเวลาทุกวัน
 - 2) แดนส่งการบ้านช้ากว่ากำหนด 1 สัปดาห์
 - 3) เจมส์ตั้งใจฟังคุณครูขณะเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
 - 4) กูกักไถ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น ๆ ขณะประชุมงานกลุ่ม
7. ข้อใดไม่ใช่วิธีการทางวิทยาศาสตร์

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) การสรุปผล | 2) การใช้จำนวน |
| 3) การระบุปัญหา | 4) การวิเคราะห์ข้อมูล |
8. เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นักเรียนควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก

| | |
|-----------------|-----------------|
| 1) ตั้งสมมติฐาน | 2) รวบรวมข้อมูล |
| 3) สรุปผล | 4) ระบุปัญหา |
9. หากนักเรียนต้องการเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ดี นักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร

| | |
|------------------|---------------|
| 1) จินตนาการเก่ง | 2) วาดภาพเก่ง |
| 3) ช่างสังเกต | 4) คอยเก่ง |
10. ภาพในข้อใดเป็นรูป 3 มิติ

| | |
|---|--|
| 1)  | 2)  |
| 3)  | 4)  |

เฉลย

1. 4) 2. 1) 3. 2) 4. 4) 5. 1) 6. 2) 7. 2) 8. 4) 9. 3) 10. 4)

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) (แผนฯ ที่ 1)

แบบประเมินผลงานแบบจำลองการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|------------|-----------------------------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1 | การออกแบบชิ้นงาน | | | |
| 2 | การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน | | | |
| 3 | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| 4 | การสร้างสรรค์ชิ้นงาน | | | |
| 5 | กำหนดเวลาส่งงาน | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผลงานแบบจำลองการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ (แผนฯ ที่ 1)

| รายการประเมิน | คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. การออกแบบชิ้นงาน | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดี | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ และสร้างสรรค์ | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ |
| 2. การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดีมาก | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดี | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานไม่ตรงตามที่กำหนด แต่วัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน |
| 3. ความถูกต้องของเนื้อหา | จำแนกกลุ่มพืชออกเป็นกลุ่มพืชดอก และกลุ่มพืชไม่มีดอกได้ถูกต้องครบถ้วน | จำแนกกลุ่มพืชออกเป็นกลุ่มพืชดอก และกลุ่มพืชไม่มีดอกได้ถูกต้องบางส่วน | จำแนกกลุ่มพืชออกเป็นกลุ่มพืชดอก และกลุ่มพืชไม่มีดอกได้ถูกต้องน้อย |
| 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดีมาก | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดี | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามน้อย |
| 5. กำหนดเวลาส่งงาน | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------------------------|--|------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้ | | | |
| | 1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน | | | |
| | 1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา | | | |
| | 1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น | | | |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | | | |
| | 2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง | | | |
| 3. มีวินัย รับผิดชอบ | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | | | |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ | | | |
| | 4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม | | | |
| | 4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง | | | |
| | 4.4 ตั้งใจเรียน | | | |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด | | | |
| | 5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า | | | |
| | 5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน | | | |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | 6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| 7. รักความเป็นไทย | 7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | | | |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย | | | |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | 8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| 51-60 | ดีมาก |
| 41-50 | ดี |
| 30-40 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 30 | ปรับปรุง |