แจกฟรี
เฉพาะครูผู้สอน

อักษร

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

ป.๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



- อรัญญา ฤกษ์งาม
- วราภรณ์ กันทาแก้ว
- ไพโรจน์ กระโจมทอง
- มนตรี สมไร่ขิง

คู่มือครู อจท.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

เพิ่ม	คำแนะนำการใช้
เพิ่ม	คำอธิบายรายวิชา
เพิ่ม	Pedagogy
เพิ่ม	Teacher Guide Overview
เพิ่ม	Chapter Overview
เพิ่ม	ข้อสอบเน้นการคิด
เพิ่ม	กิจกรรม 21st Century Skills

▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู ○ ศิริรัตน์ สมไร่ขิง ○ เสาวลักษณ์ สุขกิจสมโภชน์ ○ สมเกียรติ ภู่ระหงษ์

คู่มือครู



การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียงหนังสือเรียน

นางอรัญญา ฤกษ์งาม
นางวราภรณ์ กันทาแก้ว
นายไพโรจน์ กระโจมทอง
นายมนตรี สมไร่ขิง

ผู้ตรวจหนังสือเรียน

นางศศิวรรณ์ ศรีธนาอุทัยกร
นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม
นางจุรี สุวรรณ์ศิลป์
นางจินตนา แสงธรรมครองอาตม์

บรรณาธิการหนังสือเรียน

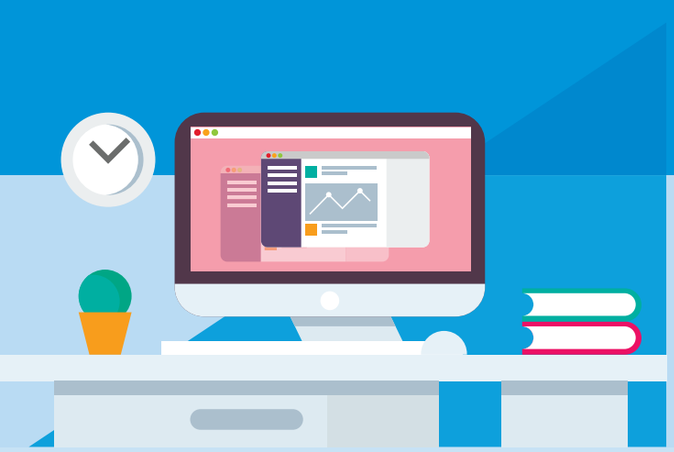
ผศ.จรัสศรี พัวจินดาเนตร

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู/บรรณาธิการคู่มือครู

นางศิริรัตน์ สมไร่ขิง
นางเสาวลักษณ์ สุขกิจสมโภชน์
นายสมเกียรติ ภู่ระหงษ์

พิมพ์ครั้งที่ 1
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ
รหัสสินค้า 1547051

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร./แฟกซ์ 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)
www.aksorn.com
พิมพ์ที่: **บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด** โทร. 0 2903 9101-6



คำแนะนำการใช้

คู่มือครู การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประกันคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เพิ่ม **คำแนะนำการใช้** ช่วยสร้างความเข้าใจ เพื่อใช้คู่มือครูได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เพิ่ม **คำอธิบายรายวิชา** แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

เพิ่ม **Pedagogy** ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่ม **Teacher Guide Overview** ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

เพิ่ม **Chapter Overview** ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย

เพิ่ม **Chapter Concept Overview** ช่วยให้เห็นภาพรวม Concept และเนื้อหาสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

เพิ่ม **ข้อสอบเน้นการคิด** เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอนในระดับต่าง ๆ

เพิ่ม **กิจกรรม 21st Century Skills** กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

เพิ่ม **STEM Project** แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง



โซน 1 ช่วยครูจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนโดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

นำ สอน สรุป ประเมิน

โซน 2 ช่วยครูเตรียมสอน

โดยประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

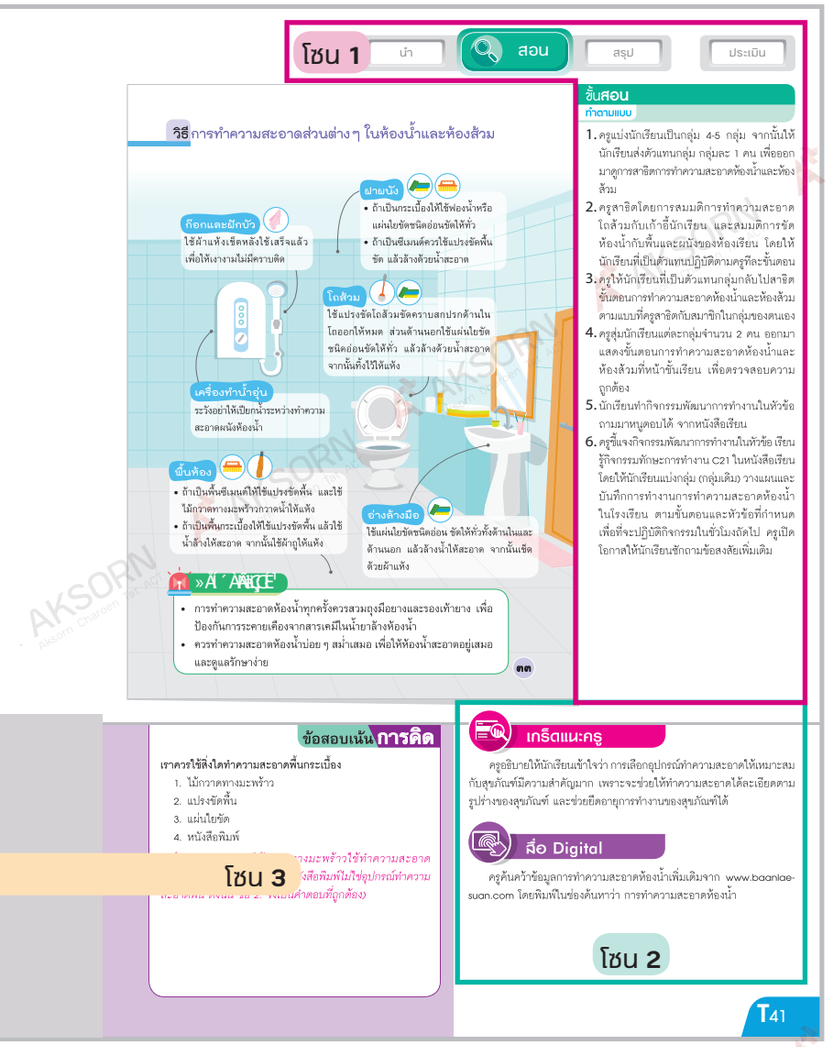
เกร็ดแนะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรมและอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนควรรู้

ความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา สำหรับอธิบายเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

โดยใช้***หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5*** และ***แบบวัดฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5*** ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Meterial) ประกอบการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยคู่มือครูมีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน ดังนี้



โซน 3 ช่วยครูเตรียมนักเรียน

ประกอบด้วยแนวทางการจัดกิจกรรม และเสนอแนะแนวข้อสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน

กิจกรรม 21st Century Skills

กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาสร้างชิ้นงานหรือทำกิจกรรมรวบยอด เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ระบุในทักษะศตวรรษที่ 21

ข้อสอบเน้นการคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลยอย่างละเอียด

ข้อสอบเน้นการคิดแนว O-NET

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด และเป็นแนวข้อสอบ O-NET มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลยอย่างละเอียด

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรมเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ

กิจกรรมท้าทาย

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อต่อยอดสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมสร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรม Geo-Literacy

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

บูรณาการอาเซียน

ความรู้เสริมหรือการเชื่อมโยงในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

สื่อ Digital

การแนะนำแหล่งเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าจากสื่อ Digital ต่าง ๆ

บูรณาการเชื่อมสาระ

แนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมเชื่อมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สำรวจ ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.5/1	อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ง 1.1 ป.5/2	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
ง 1.1 ป.5/3	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
ง 1.1 ป.5/4	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
ง 2.1 ป.5/1	สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน
ง 2.1 ป.5/2	ระบุความแตกต่างของอาชีพ

รวม 6 ตัวชี้วัด

คู่มือครู
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5

จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้**หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ที่ทางบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดพิมพ์จำหน่าย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Design) ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะกระบวนการทำงานที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ทักษะกระบวนการทำงาน หมายถึง การลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

สามารถแจกแจงงานที่จะทำได้ว่าเป็นงานประเภทใดหรือลักษณะใด ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อะไรบ้าง มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร

สามารถวางแผนว่า จะทำงานอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไร ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำงานครั้งนี้ ต้องใช้เงินในการลงทุนมากน้อยเท่าไร ตลอดจนหาวิธีการทำงานให้เป็นขั้นตอนจนงานสำเร็จ



สมรรถนะสำคัญ

สามารถประเมินผลทั้งการวางแผนก่อนการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จ โดยขั้นตอนในการวางแผนก่อนการทำงานให้ประเมินว่าได้วางแผนไว้รอบคอบรัดกุมหรือไม่ ขณะปฏิบัติให้ประเมินว่าวิธีการทำงานเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขอย่างไร เมื่องานสำเร็จให้ประเมินว่าผลงานที่ออกมาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ มีข้อดี-ข้อด้อยอย่างไร และปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ฝึกให้มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น พูดจาสุภาพเหมาะสม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ นอกจากนี้ยังสามารถตรวจสอบการทำงานของตนได้เป็นระยะ

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การปรับใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
1 ดูแลเสื้อผ้า	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ 2. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ทักษะการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	6 ชั่วโมง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.1.2 - ตรวจใบงานที่ 1.1.3 - ตรวจใบงานที่ 1.2.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2.2 - ตรวจใบงานที่ 1.3.1 - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม เสื้อผ้าหนูดูแลได้	- หนังสือเรียน - ใบงานที่ 1.1.1 - ใบงานที่ 1.1.2 - ใบงานที่ 1.1.3 - ใบงานที่ 1.2.1 - ใบงานที่ 1.2.2 - ใบงานที่ 1.3.1 - แบบวัดฯ - PowerPoint
2 จัดเก็บให้ดี	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2 ชั่วโมง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 2.1.1 - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้เรียบร้อย	- หนังสือเรียน - ใบงานที่ 2.1.1 - แบบวัดฯ - PowerPoint

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
3 ห้องครัว	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ทักษะการสรุปลงความเห็น 5. ทักษะการสำรวจค้นหา 6. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม 7. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 8. ทักษะการคิดแก้ปัญหา	**6** *ชั่วโมง*	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม ครัวสะอาดบ้านน่าอยู่	- หนังสือเรียน - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดห้องครัว - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดโต๊ะอาหาร - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดตู้เย็น - เครื่องใช้ในห้องครัว - บัตรภาพอาหาร - อุปกรณ์สำหรับจัดโต๊ะอาหาร - แบบวัดฯ - PowerPoint
4 ห้องน้ำ	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ 4. ทักษะในการทำงานกลุ่ม 5. ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	**4** *ชั่วโมง*	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 4.1.1 - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ตรวจแบบวัดฯ - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม ขจัดคราบปราศจากเชื้อโรค	- หนังสือเรียน - ใบงานที่ 4.1.1 - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดห้องน้ำ - อุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ - แบบวัดฯ - PowerPoint

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
5 ซ่อมแซมของใช้	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 5. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 6. ทักษะการสรุปลงความเห็น 7. ทักษะการสำรวจค้นหา 8. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม	4 *ชั่วโมง*	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ตรวจแบบฟอร์มการวางแผนซ่อมแซม - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม ช่างซ่อมแซม	- หนังสือเรียน - แบบฟอร์มการวางแผนซ่อมแซม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ซ่อมแซม - แบบวัดฯ - PowerPoint
6 วัสดุเหลือใช้	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ 4. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 5. ทักษะการสรุปลงความเห็น 6. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ 7. ทักษะการสำรวจค้นหา 8. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม	6 *ชั่วโมง*	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจการประดิษฐ์ชิ้นงาน - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	- หนังสือเรียน - อุปกรณ์การทำงานประดิษฐ์ - แบบวัดฯ - PowerPoint

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ทักษะที่ได้	เวลาที่ใช้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
7 การปลูกพืช	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดรอบคอบ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1. ความสามารถในการคิด 2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ 5. ความสามารถในการสื่อสาร 6. ความสามารถในการสังเกตและการจำแนก 7. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 8. ทักษะการสร้างความรู้ 9. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	6 ชั่วโมง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจการดูแลรักษาพืชผักสวนครัว - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม ผักสวนครัวในโรงเรียน	- หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเกษตร - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว - วีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำน้ำหมักชีวภาพ - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืช และทำน้ำหมักชีวภาพ - แบบวัดฯ - PowerPoint
8 บัญชีครัวเรือน	ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ทักษะการสำรวจค้นหา 4. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ 5. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 6. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือร่วมใจ 7. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม	3 ชั่วโมง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม บัญชีครัวเรือน	- หนังสือเรียน - แบบวัดฯ - PowerPoint
9 อาชีพในชุมชน	ง 2.1 ป.5/1 สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ง 2.1 ป.5/2 ระบุความแตกต่างของอาชีพ	1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ทักษะการให้เหตุผล 5. ทักษะการสำรวจค้นหา 6. ทักษะในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม	3 ชั่วโมง	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจแบบวัดฯ - ตรวจกิจกรรมพัฒนาการทำงาน - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรม อาชีพในชุมชน	- หนังสือเรียน - แบบวัดฯ - PowerPoint

สารบัญ

Chapter Title	Chapter Overview	Teacher Script
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า	T1-T2	T3-T16
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี	T17-T18	T19-T24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัว	T25-T26	T27-T36
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ห้องน้ำ	T37-T38	T39-T44
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ซ่อมแซมของใช้	T45-T46	T47-T52
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้	T53-T54	T55-T62
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การปลูกพืช	T63-T64	T65-T74
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 มัญชีครัวเรือน	T75-T76	T77-T82
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน	T83-T84	T85-T91

โครงงานการงานอาชีพ T92

กิจกรรมมูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง T93

มรรณานุกรม T94



Chapter Overview

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 1 ซ่อมแซมเสื้อผ้า 3 *ชั่วโมง*	- หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า - ใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า - ใบงานที่ 1.1.2 เรื่อง การสอย - ใบงานที่ 1.1.3 เรื่อง การเย็บกระดุมและตะขอ - เสื้อผ้าที่ชำรุด - อุปกรณ์การซ่อมแซมเสื้อผ้า - แบบวัดฯ - PowerPoint	1. อธิบายความสำคัญและบอกวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง 2. บอกอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง 3. สามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ 4. ใช้อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม 5. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- วิธีสอนโดยเน้นการสาธิต	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.1.1 - ตรวจใบงานที่ 1.1.2 - ตรวจใบงานที่ 1.1.3 - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ 2. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ทักษะการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ
แผนฯ ที่ 2 การซักและพับเสื้อผ้า 2 *ชั่วโมง*	- หนังสือเรียน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า - ใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การซักเสื้อผ้า - ใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง การพับเสื้อผ้า - วีดิทัศน์การซักผ้าด้วยมือ	1. อธิบายความสำคัญของการซักและการพับเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง 2. บอกวิธีการและสามารถซักและพับเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ	- ตรวจใบงานที่ 1.2.1 - ตรวจใบงานที่ 1.2.2 - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	1. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ 2. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ

Chapter Overview

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- อุปกรณ์การซักและตากผ้า - เสื้อผ้าที่มีคราบสกปรก - เสื้อผ้าที่สะอาด	3. บอกอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์ในการซักเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง 4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า		- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
แผนฯ ที่ 3 การรีดเสื้อผ้า 1 *ชั่วโมง*	- หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า - ใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การรีดเสื้อผ้า - เสื้อผ้า - อุปกรณ์ในการรีดผ้า	1. อธิบายความสำคัญของการรีดเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง 2. บอกวิธีการและสามารถรีดเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ 3. บอกอุปกรณ์ วิธีการใช้อุปกรณ์และการดูแลรักษาอุปกรณ์การรีดเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง 4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- วิธีสอนโดยเน้นการสาธิต	- ตรวจใบงานที่ 1.3.1 - ตรวจแบบวัดฯ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินกิจกรรมเสื้อผ้าหนูดูแลได้	1. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ 2. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ดูแลเสื้อผ้า



สาระสำคัญ

การซ่อมแซมเสื้อผ้าและซักเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีเป็นการดูแลรักษาเสื้อผ้าให้มีอายุการใช้งานได้นาน ๆ และช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายวิธีการและบอกเหตุผลการซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด และพับเสื้อผ้าได้ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน **(มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๑)**
๒. ซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด และพับเสื้อผ้าตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ **(มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๒)**
๓. ดูแลเสื้อผ้าร่วมกับกับสมาชิกในครอบครัวอย่างมีมารยาท **(มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๓)**
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดในการดูแลเสื้อผ้า **(มฐ. ง ๑.๑ ป.๕/๔)**

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า จากแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนว่า
   - จากที่นักเรียนเคยเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีมา นักเรียนคิดว่า วิชานี้มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

   (แนวตอบ : สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ประกอบอาหารง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง ทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว ทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ล้างจาน รู้จักการเลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมหรือประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งง่าย ๆ ได้)
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว สังคม และยังช่วยให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง รวมทั้งเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อีกด้วย

กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูให้นักเรียนสำรวจลักษณะเสื้อผ้าของตนเองว่า มีรอยยับ รอยเปื้อน การขำรุดหรือไม่ เมื่อสำรวจเรียบร้อย ให้ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากรอยที่เกิดบนเสื้อผ้า จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการดูแลเสื้อผ้า

เกร็ดแนะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- สำรวจรอยยับ รอยเปื้อน และการขำรุดของเสื้อผ้าตนเอง
- อธิบายเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า
- ฝึกดูแลเสื้อผ้าด้วยตนเอง

จนเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจว่า การดูแลรักษาทำความสะอาด ซ่อมแซม และจัดเก็บเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีจะทำให้ยืดอายุการใช้งานเสื้อผ้าได้นานขึ้น เสื้อผ้าไม่เก่าเร็ว และหยิบใช้ได้สะดวก

ขั้นนำ

4. ครูถามคำถามชวนคิดเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้า ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า
   - เราจะดูแลเสื้อผ้าให้มีอายุการใช้งานนาน ๆ ได้อย่างไร

   (แนวตอบ : หมั่นตรวจสอบการชำรุดของเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ ทำการซ่อมแซมเสื้อผ้าเมื่อเกิดการชำรุดเสียหาย และทำความสะอาดเสื้อผ้าทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ)

ขั้นสอน

การเตรียมการ

1. ครูเตรียมเสื้อผ้าที่ชำรุดและอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าเพื่อนำมาสาธิต แล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การชำรุดของเสื้อผ้าแต่ละจุดจะมีวิธีการซ่อมแซมที่แตกต่างกันไป
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน
   - ถ้าเสื้อผ้าของนักเรียนชำรุด นักเรียนควรทำอย่างไร

   (แนวตอบ : ตรวจสอบการชำรุด ถ้าเสื้อผ้าชำรุดเล็กน้อยให้ซ่อมแซมด้วยวิธีการเย็บด้วยมือเบื้องต้น ถ้าเสื้อผ้าชำรุดเสียหายมากควรนำไปให้ผู้ปกครองช่วยซ่อมแซม)

การดูแลรักษาเสื้อผ้า



ถ้าเสื้อผ้าหนูชำรุด หนูควรทำอย่างไรดี

เสื้อผ้าเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน เพราะเสื้อผ้ามีประโยชน์ ใช้ปกปิดร่างกาย ใช้ป้องกันความร้อนความหนาว ช่วยป้องกันเชื้อโรคไม่ให้เข้าสู่ร่างกายได้ง่าย และให้ความสวยงามแก่ผู้ใส่

๑. การซ่อมแซมเสื้อผ้า

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่ในชีวิตประจำวัน อาจเกิดชำรุด เช่น กระดุมหลุด ตะขอหลุด เราสามารถซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดให้กลับมาใช้งานได้ นอกจากนี้ ยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



หลักการสำคัญของการซ่อมแซมเสื้อผ้า

๑. เลือกวิธีซ่อมแซมให้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดของเสื้อผ้า เพื่อให้เสื้อผ้าอยู่ในสภาพดี ใช้ได้ และมีความคงทน

๒. เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ซ่อมแซมให้เหมาะกับเสื้อผ้าที่จะซ่อมแซม เช่น ด้ายสีเดียวกันหรือสีใกล้เคียงกับเสื้อผ้าที่จะซ่อมแซม

อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า

กรรไกรตัดผ้า เป็นเครื่องมือที่ใช้ตัดผ้าให้มีขนาดและรูปร่างตามที่เราต้องการ และตัดเส้นด้าย

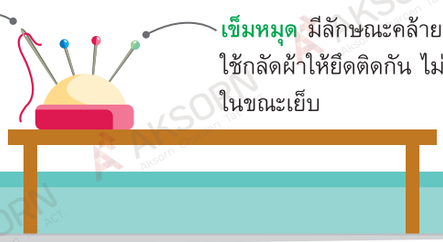


ด้ายเย็บผ้า เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ร้อยเข้าไปในรูเข็มเย็บผ้า ใช้เป็นตัวยึดชิ้นส่วนของผ้าให้ติดกัน



เข็มเย็บผ้า เป็นเครื่องมือที่มีรูสำหรับร้อยด้ายเย็บผ้า ใช้เย็บ สอย ผ้าให้ติดกัน

เข็มหมุด มีลักษณะคล้ายเข็ม แต่ไม่มีรู ใช้กลัดผ้าให้ยึดติดกัน ไม่ให้ผ้าเคลื่อนที่ในขณะเย็บ



เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การใช้อุปกรณ์ซ่อมแซมเสื้อผ้าต้องมีความระมัดระวัง โดยเฉพาะการใช้กรรไกรและเข็มเย็บผ้า เพราะเป็นอุปกรณ์ที่มีความแหลมคมอาจทำให้เกิดบาดแผลได้ โดยมีข้อควรระวัง ดังนี้

เข็มเย็บผ้าและเข็มหมุด ต้องใช้ให้เหมาะกับชนิดผ้า ถ้าผ้าบางใช้เข็มขนาดเล็ก ถ้าผ้าหนาต้องใช้เข็มขนาดใหญ่ขึ้นตามความหนาของผ้า ที่สำคัญไม่ควรใช้เข็มที่บิดหรืองอ เพราะเข็มอาจหักและทำให้บาดเจ็บได้ เมื่อใช้เสร็จแล้วให้เก็บเข็มเย็บผ้าและเข็มหมุดไว้ในกล่องหรือปักไว้กับหมอนปักเข็ม

กรรไกร ระมัดระวังไม่ให้โดนมือระหว่างการใช้งาน ดูระยะสิ่งที่ต้องตัดกับมือของตนเองให้ดี เพื่อไม่ให้กรรไกรบาดมือ เมื่อใช้เสร็จแล้วให้สวมปลอกกรรไกรและเก็บไว้ในลิ้นชักให้เรียบร้อย

เมื่อใช้เข็มเย็บผ้าและกรรไกรมานานอาจเกิดสนิมได้ หลังใช้เสร็จจึงควรเช็ดให้แห้งแล้วทาน้ำมันกันสนิม เพื่อให้อุปกรณ์มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน

ข้อสอบเน้นการคิด

อุปกรณ์ชนิดใดควรเก็บใส่ปลอกหลังใช้งานเสร็จแล้ว เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

1. สายวัด
2. กรรไกร
3. ด้ายเย็บผ้า
4. หมอนปักเข็ม

(วิเคราะห์คำตอบ : กรรไกรเป็นอุปกรณ์ที่มีความแหลมคม ควรเก็บไว้ให้มิดชิดหลังใช้งาน เพื่อความปลอดภัยแก่ตนเองและคนอื่น ๆ ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

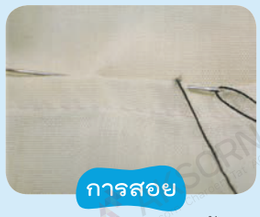
การเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้ามีหลายวิธี แต่ละวิธีเหมาะกับลักษณะการชำรุดที่ต่างกัน บางวิธีทำได้ง่ายเราสามารถทำเองได้

การเย็บพื้นฐาน มีอะไรบ้าง



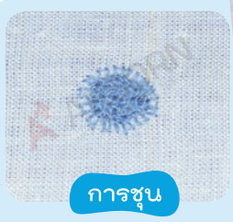
การเนา

เป็นการเย็บชิ้นส่วนผ้า ๒ ชิ้น ให้ติดกันชั่วคราวก่อนการเย็บจริง เป็นการเย็บห่าง ๆ เมื่อเย็บจริงเสร็จแล้ว จึงดึงด้ายเนาออก



การสอย

เป็นการเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชายหลุดรุ่ย เช่น ชายเสื้อ ชายกางเกง ซึ่งการเย็บแบบนี้จะเห็นรอยเย็บด้านนอกน้อยที่สุด



การซุน

เป็นการเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาดทะลุเป็นรูขนาดเล็ก การเย็บแบบนี้ไม่ต้องใช้เศษผ้ามาติดทับรูขาด ใช้แค่ด้ายเพียงอย่างเดียว



การปะ

เป็นการเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาดทะลุเป็นรูขนาดใหญ่ การเย็บแบบนี้ควรเลือกผ้ามาปะให้สีใกล้เคียงกับสีของผ้าเดิมหรืออาจใช้ผ้าสีอื่นปะแทนโดยออกแบบให้เป็นลวดลายก็ได้



การดัน

เป็นการเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้ามีลักษณะเหมือนการเย็บด้วยจักรเย็บผ้า มีความคงทนแข็งแรง เหมาะสำหรับใช้ซ่อมแซมตะเข็บเสื้อผ้า

ขั้นสอน

ก่อนการสาธิต

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่เคยซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองออกมาเล่าวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า อุปกรณ์ในการซ่อมแซมเสื้อผ้าบางอย่าง เช่น เข็มเย็บผ้า กรรไกร ควรใช้อย่างระมัดระวัง และเมื่อทำงานหรือใช้อุปกรณ์เสร็จแล้ว ควรจัดเก็บให้เรียบร้อยเพื่อความปลอดภัย

การสาธิต

1. ครูสาธิตขั้นตอนการซ่อมแซมชายเสื้อที่รุ่ยโดยใช้วิธีการสอย
2. ครูสาธิตและอธิบายวิธีการสอยอย่างละเอียด พร้อมให้นักเรียนซักถามปัญหาจนเข้าใจ
3. หลังจากครูสาธิตวิธีการสอยเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนจดชื่ออุปกรณ์เพื่อทำกิจกรรมการเย็บเสื้อผ้าที่ต้องเตรียมมาในชั่วโมงถัดไป ดังนี้ เข็มเย็บผ้า กรรไกรตัดผ้า ด้ายเย็บผ้า เสื้อผ้าที่ชำรุด เข็มหมุด กระดุมแบบไม่มีก้าน และตะขอกระโปรงหรือกางเกง

ข้อสอบเน้นการคิด



จากภาพ เหมาะกับการซ่อมแซมลักษณะการชำรุดแบบใด

1. เสื้อขาดเป็นรู
2. ชายกระโปรงรุ่ย
3. ตะเข็บกางเกงหลุด
4. ซิปแตก

(วิเคราะห์คำตอบ : จากภาพ คือ การซุน ซึ่งใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาดเป็นรูขนาดเล็ก โดยใช้เพียงด้ายเย็บปิดรู ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การเย็บพื้นฐานแต่ละประเภทสามารถเย็บได้หลายแบบ เช่น ดันถอยหลัง ดันตะลุย สอยซ่อนด้าย สอยฟันปลา ซึ่งการเย็บแต่ละแบบจะมีจุดประสงค์การซ่อมแซมแตกต่างกันไป ดังนั้น จึงควรเลือกให้เหมาะสมกับการชำรุดของเสื้อผ้า

นักเรียนควรรู้

(1) **ชาย** คือ ส่วนริมหรือปลายของเสื้อผ้า โดยเสื้อผ้าจะมีการเย็บชายขึ้นเพื่อป้องกันผ้ารุ่ย และให้เสื้อผ้ามีความสวยงาม

ขั้นสอน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นแต่ละคนนำอุปกรณ์ที่เตรียมมาซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยตามตัวอย่างที่ครูสาธิตให้ดู
5. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบผลงานว่า ผลงานถูกต้องและเรียบร้อยหรือไม่ กลุ่มใดที่สมาชิกในกลุ่มทำถูกต้องเรียบร้อยให้นักเรียนยกมือขึ้น เพื่อให้ครูตรวจผลงานของสมาชิกทั้งกลุ่ม
6. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด จากหนังสือเรียน จากนั้นฝึกเย็บกระดุมแบบไม่มีก้านและเย็บตะขอกระโปรงหรือกางเกง ตามกระบวนการขั้นตอนที่ได้ศึกษาไปแล้ว

การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปขั้นตอนการสอย การเย็บกระดุมแบบไม่มีก้าน และการเย็บตะขอกระโปรงหรือกางเกง ด้วยการเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์

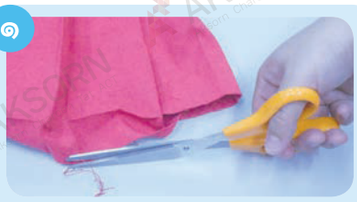
การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด

เสื้อผ้าที่ใช้มาสักระยะหนึ่งอาจมีการชำรุดได้ แต่เราก็สามารถซ่อมแซมได้โดยไม่ต้องเสียเงินไปซื้อใหม่

๑) ชายกระโปรงหรือชายกางเกงรุ่ย ชายกระโปรงหรือชายกางเกงเมื่อด้ายเดิมเสื่อมสภาพหรือขาด ชายผ้าที่พับซ่อนไว้ด้านในจะหลุดห้อยลงมา เราสามารถซ่อมแซมได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ขั้นตอน ซ่อมชายกระโปรงหรือชายกางเกงรุ่ยด้วยวิธีสอย

๑



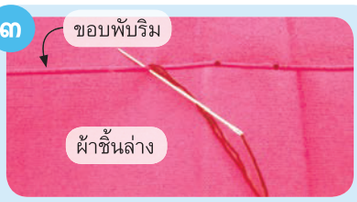
ใช้กรรไกรตัดเส้นด้ายที่รุ่ยออก แล้วพับริมผ้าที่ต้องการสอยให้เรียบร้อย

๒



สอยซ่อนด้ายด้วยการสอดเข็มใต้ริมผ้าในส่วนที่พับเพื่อจะซ่อนเส้นด้ายไว้ในขอบ จากนั้นแทงเข็มขึ้นเพื่อซ่อนปม

๓



จับผ้าชิ้นบนและล่างประกบกันให้แน่น แทงเข็มเกี่ยวผ้าด้านล่างเล็กน้อย และสอดเข็มขึ้นมาตรงริมผ้าที่พับ ดึงด้ายให้สุด แล้วสอยตามขั้นตอน ๒ และ ๓ จนสิ้นสุดการเย็บ ผูกปมด้ายและตัดด้ายที่เหลือทิ้ง

๔



ตรวจสอบความเรียบร้อยของกางเกงหรือกระโปรง จากนั้นเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ซ่อมแซมเสื้อผ้าให้เรียบร้อย

๔

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การซ่อมแซมกระโปรงหรือกางเกงที่ชายรุ่ยควรใช้การสอยซ่อนด้าย และใช้ด้ายสีใกล้เคียงกับผ้ามากที่สุด โดยเฉพาะกระโปรงหรือกางเกงนักเรียน เพื่อความสุภาพและเรียบร้อยเวลาสวมใส่

ข้อสอบเน้นการคิด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าแบบใดที่สามารถนำผ้าหรือวัสดุที่เป็นภาพการ์ตูนมาตกแต่งเสื้อผ้าได้

1. การดัน
2. การสอย
3. การปะ
4. การชุน

(วิเคราะห์คำตอบ : เสื้อผ้าที่มีบริเวณที่ชำรุดขนาดใหญ่ ใช้วิธีการซ่อมแซมที่ต้องปิดบริเวณนั้นให้หมดด้วยการปะ โดยการนำผ้าที่มีขนาดใหญ่กว่าติดบนผ้าที่ชำรุด ซึ่งการนำวัสดุที่เป็นภาพการ์ตูนมาปะติดผ้าที่ชำรุด จะช่วยปกปิดจุดที่ชำรุดและช่วยตกแต่งเสื้อผ้าที่ชำรุดให้สวยงามอีกด้วย ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๒) กระดุมเสื้อหลุดหรือขาด ถ้ากระดุมใกล้จะหลุดหรือหลุดออก เราควรเย็บติดใหม่ทันทีก่อนกระดุมจะหายไป วิธีเย็บติดกระดุม มีดังนี้

ไม่มีก้าน มีก้าน



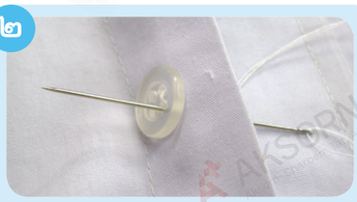
ขั้นตอนการเย็บกระดุมไม่มีก้าน ①

๑



วางกระดุมในตำแหน่งที่ต้องการติด โดยให้ตรงกับตำแหน่งของรังดุม ร้อยด้ายเข้าเข็มเตรียมไว้ ขมวดปมปลายด้าย การติดกระดุมควรใช้ด้ายคู่เพื่อความแข็งแรง

๒



จับกระดุมแนบกับผ้า แทงเข็มขึ้นจากใต้ผ้าให้ทะลุรูกระดุม แล้วแทงเข็มลงอีกรูทำสลับกันไป ประมาณ ๔-๕ รอบ หากกระดุมมี ๔ รู ให้เย็บซ้ำจนเสร็จทีละคู่ เสร็จแล้วผูกปมด้ายด้านในเสื้อให้แน่น ตัดปลายด้าย

ขั้นตอนการเย็บกระดุมแป๊ก ②

ตัวรับ ฝาติด



๑



- วางกระดุมตัวรับหงายขึ้น
- เย็บโดยแทงเข็มลงรูหนึ่งของกระดุม ดึงเข็มสุดด้าย
- แทงเข็มขึ้นที่ผ้าข้างรูที่แทงลง ดึงสุดด้าย ทำซ้ำ ๔-๕ รอบ
- เปลี่ยนเย็บแบบเดียวกันในรูที่เหลือจนครบแล้วผูกปม ตัดปลายด้ายออก

๒



- วางกระดุมตัวฝาติดหงายปุ่มขึ้น ในตำแหน่งตรงกับตัวรับ
- เย็บวิธีเดียวกันกับขั้นตอนที่ ๑

๓



กระดุมแป๊ก ๑ ชุด จะมี ๒ ตัว ใช้หลักการเย็บเหมือนกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมสรุปเกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า การซ่อมแซมเสื้อผ้าเป็นการซ่อมเสื้อผ้าที่เกิดความชำรุดเสียหาย ซึ่งวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าก็แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับการชำรุดของเสื้อผ้า เช่น การสอย การด้น การเนา การชุน การปะ ทั้งนี้ การซ่อมแซมเสื้อผ้าต้องระมัดระวังการใช้อุปกรณ์ เพราะอุปกรณ์บางอย่างเป็นของมีคม อาจทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายได้ และการที่เรามีทักษะในการซ่อมแซมเสื้อผ้าจะช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวได้อีกด้วย

ขั้นประเมิน

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1.1 เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า ใบงานที่ 1.1.2 เรื่อง การสอย และใบงานที่ 1.1.3 เรื่อง การเย็บกระดุมและตะขอ จากแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้ส่งครูผู้สอน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่พร้อมจดชื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการซักเสื้อผ้าที่ต้องเตรียมมาในชั่วโมงถัดไป ดังนี้ กะละมัง ผงซักฟอก แปรงซักผ้า ไม้แขวนเสื้อ น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาขจัดรอยเปื้อน ที่หนีบผ้า กระดานซักผ้า และเสื้อผ้าที่มีคราบสกปรก
3. นักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ปูพื้นฐานจากแบบวัดฯ หน้า 1

ข้อสอบเน้นการคิด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ด้วยตนเอง มีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ : สามารถรับผิดชอบ ดูแลเสื้อผ้าของตนเองได้ โดยไม่ต้องรบกวนผู้อื่น และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าใหม่ ๆ)

นักเรียนควรรู้

① **กระดุมไม่มีก้าน** เป็นกระดุมที่มีรูอยู่บนตัวกระดุมสำหรับสอดด้ายเข้าไปเพื่อยึดกระดุมไว้กับตัวเสื้อผ้า แตกต่างจากกระดุมแบบมีก้านที่มีรูให้สอดด้ายอยู่ที่ใต้กระดุม เน้นให้เห็นลวดลายบนกระดุมที่มีความสวยงาม

② **กระดุมแป๊ก** เป็นกระดุมที่ทำด้วยโลหะ มีลักษณะต่างไปจากกระดุมแบบอื่น คือ ประกอบด้วยฝาติด มีปุ่มนูนตรงกลาง และตัวรับซึ่งตรงกลางเป็นแอ่ง ทั้ง 2 ส่วนนี้ ต้องใช้คู่กันเสมอ

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการซ่อมแซมเสื้อผ้าว่า การซ่อมแซมเสื้อผ้าเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้เรามีเสื้อผ้าไว้ใช้งานได้นาน ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัดค่าใช้จ่าย
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดว่า
   - นอกจากการซ่อมแซมเสื้อผ้าแล้ว นักเรียนมีวิธีการดูแลเสื้อผ้าอย่างไรบ้าง
   (แนวตอบ : *การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า หรือการรีดเสื้อผ้า*)
3. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับการซักผ้าด้วยมือให้นักเรียนดู เมื่อวีดิทัศน์จบแล้ว ครูนำอุปกรณ์สำหรับซักผ้าด้วยมือมาวางบนโต๊ะ และกล่าวเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่เปิดให้ดูว่า
   - จากวีดิทัศน์ที่ครูเปิดให้ดู นักเรียนสังเกตเห็นอุปกรณ์การซักเสื้อผ้าอะไรบ้าง
   (แนวตอบ : *ขึ้นอยู่กับวีดิทัศน์ที่ครูเปิด*)
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า
   - จากวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่า เป็นการดูแลเสื้อผ้าด้วยวิธีการใด
   (แนวตอบ : *การซักผ้าด้วยมือ*)

๒. การซักเสื้อผ้า (ซัก ตาก เก็บ)

เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว มักมีคราบสกปรก กลิ่นเหงื่อ ซึ่งเราจะต้องทำความสะอาดโดยการซัก การตาก และการจัดเก็บ



หลักการสำคัญของการซักผ้า

๑. แยกผ้าสี ผ้าขาว ไม่ให้ปนกัน
๒. สำรวจเสื้อผ้าว่าชำรุดหรือไม่ ถ้าพบว่าชำรุดให้ซ่อมแซมก่อนซัก
๓. เลือกวิธีการซักให้เหมาะสมกับเสื้อผ้า
๔. เลือกอุปกรณ์ในการซักผ้าให้เหมาะสมกับเสื้อผ้า

การซักผ้าสามารถทำได้ ๒ วิธี คือ การซักผ้าด้วยมือ และการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

๑) การซักผ้าด้วยมือ เป็นการทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยใช้แรงคน ซึ่งมีวัสดุอุปกรณ์ที่สำคัญ ดังนี้



กะละมัง ใช้สำหรับใส่ผงซักฟอกและน้ำสะอาดเพื่อซักเสื้อผ้าหลังจากใช้งานควรทำความสะอาดและเก็บในที่ร่ม

น้ำยาขจัดรอยเปื้อน ใช้ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า โดยทาบริเวณที่เปื้อน ทิ้งไว้สักครู่ แล้วนำไปซัก

น้ำยาปรับผ้านุ่ม ใช้ปรับใยของผ้าให้อ่อนนุ่ม ใส่ในน้ำสุดท้ายของการซักผ้า

① **ผงซักฟอก** ใช้ชำระสิ่งสกปรกบนเสื้อผ้า มีทั้งแบบผงและแบบน้ำ ไม่ควรนำผงซักฟอกสำหรับเครื่องมาใช้ซักด้วยมือ เพราะอาจทำให้มือแสบหรือผิวลอก

ตะกร้าใส่ผ้า ใช้สำหรับใส่เสื้อผ้าที่จะนำมาซัก และใส่เสื้อผ้าที่ซักแล้ว เพื่อเตรียมนำไปตาก

แปรงซักผ้า ใช้สำหรับขัดถูเสื้อผ้าบริเวณที่มีคราบติดแน่น ซึ่งมีทั้งขนแปรงอ่อนและแข็ง ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับชนิดของผ้า

นักเรียนควรรู้

① **ผงซักฟอก** เมื่อซักผ้าเสร็จแล้ว ไม่ควรนำน้ำผสมผงซักฟอกเทลงแหล่งน้ำ เนื่องจากผงซักฟอกบางชนิดมีส่วนผสมของฟอสเฟตที่เป็นสารอาหารของพืชน้ำ ซึ่งจะมีผลทำให้พืชน้ำเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้กีดขวางการคมนาคมทางน้ำ และสารประกอบบางอย่างในผงซักฟอกสามารถทำอันตรายต่อสัตว์น้ำ ทำให้แหล่งน้ำเน่าเสียได้อีกด้วย ดังนั้น จึงควรมีการบำบัดน้ำทิ้งจากน้ำผสมผงซักฟอกก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำ

ข้อสอบเน้นการคิด

การสำรวจเสื้อผ้าว่าชำรุดหรือไม่ก่อนการซัก มีประโยชน์อย่างไร

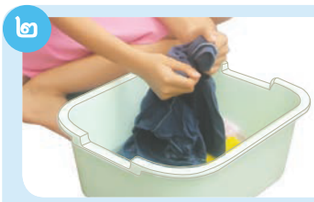
(แนวตอบ : *สามารถป้องกันเสื้อผ้าที่ชำรุดไม่ให้ชำรุดมากกว่าเดิม เพราะการซักผ้าต้องขยี้ด้วยมือหรือปั่นไปตามแรงของเครื่องซักผ้า ซึ่งจะส่งผลต่อเนื้อผ้าโดยตรง*

ทั้งนี้ การตรวจสอบเสื้อผ้าก่อนการซักก็ช่วยให้เห็นจุดที่ต้องทำความสะอาดมากกว่าที่อื่น หรือได้นำสิ่งของ เช่น เหรียญ ธนบัตร กระดาษ ที่ตกค้างในเสื้อผ้าออกมาก่อนที่จะเกิดความเสียหายจากการซักผ้าด้วย)

ขั้นตอนการซักผ้าด้วยมือ

๑ 

แยกผ้าขาวออกจากผ้าสี เพื่อป้องกันไม่ให้สีตกใส่ผ้าขาว

๒ 

แช่เสื้อผ้าในน้ำสะอาดประมาณ ๑๐ นาที แล้วขยี้ส่วนที่สกปรกออกจากเสื้อผ้า

๓ 

เปลี่ยนน้ำใหม่ แล้วเทผงซักฟอกลงไป ใช้มือตีจนเป็นฟอง แช่เสื้อผ้าอีก ๑๐ นาที

๔ 

ขยี้ผ้าทีละตัว อาจใช้แปรงซักผ้าขัดถูเบา ๆ บริเวณที่สกปรก เช่น คอเสื้อ วงแขน

๕ 

ซักผ้าในน้ำสะอาดจนหมดฟองแล้วบิดให้หมาด ใส่ตะกร้าเตรียมนำไปตาก



à¡ÃÇ¡ÒÃ·Ó

- น้ำแรกที่ใช้แช่ผ้าและน้ำสุดท้ายที่ใช้ซักผ้า ใช้รดน้ำต้นไม้ได้
- เทน้ำผงซักฟอกที่ใช้แล้วทิ้งอย่างระวังไม่ให้เลอะพื้นเป็นวงกว้าง เพราะจะทำให้พื้นลื่น อาจพลาดลื่นล้มได้
- ขณะซักผ้าด้วยมือ ควรรองน้ำใส่กะละมังแค่พอใช้ ไม่เปิดน้ำไหลทิ้งตลอดเวลา

ขั้นสอน

3. ครูนำอุปกรณ์เกี่ยวกับการซักผ้าด้วยมือออกมา พร้อมอธิบายชื่อและวิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้แก่ กะละมัง ผงซักฟอก น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาขจัดรอยเปื้อน แปรงซักผ้า ไม้แขวนเสื้อ ที่หนีบผ้า กระดานซักผ้า และเสื้อผ้าที่มีคราบสกปรก
4. จากนั้นครูอธิบายเสริมว่า นอกจากการซักผ้าด้วยมือแล้ว ยังมีการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้าแบบต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องซักผ้าแบบอัตโนมัติและเครื่องซักผ้าแบบกึ่งอัตโนมัติ ส่วนวิธีการใช้งานจะขึ้นอยู่กับยี่ห้อ รุ่นของเครื่องซักผ้า ซึ่งก่อนการใช้งานควรศึกษาวิธีการใช้งานให้เข้าใจ และระมัดระวังความปลอดภัยด้วย
5. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การซักเสื้อผ้าและการตากเสื้อผ้า จากหนังสือเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-5 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การซักผ้าด้วยมือหรือการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

ข้อสอบเน้นการคิด

จากข้อความที่กำหนด ข้อใดเรียงลำดับการซักผ้าด้วยมือได้เหมาะสม

1) แช่เสื้อผ้าในน้ำผสมผงซักฟอก
2) ขยี้ผ้าทีละตัว แล้วล้างน้ำสะอาด 2 ครั้ง
3) แช่เสื้อผ้าในน้ำสะอาด 10 นาที
4) แยกผ้าสีและผ้าขาวออกจากกัน

1. 1) 2) 3) 4)
2. 4) 1) 3) 2)
3. 4) 3) 1) 2)
4. 3) 4) 1) 2)

(วิเคราะห์คำตอบ : เราควรแยกผ้าสีและผ้าขาวออกจากกัน จากนั้นแช่เสื้อผ้าในน้ำสะอาด 10 นาที เพื่อให้สิ่งสกปรกหลุดออกมา แล้วจึงแช่ผ้าในน้ำผสมผงซักฟอก ค่อย ๆ ขยี้ผ้าทีละตัว และล้างด้วยน้ำสะอาดจนหมดฟอง ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า เสื้อผ้าที่มีคราบสกปรกมาก เช่น เสื้อนักเรียน เสื้อกีฬา ควรซักด้วยมือ เพราะจะสามารถทำความสะอาดเฉพาะจุด เช่น คอเสื้อ ใต้วงแขน ได้ดีกว่าการซักด้วยเครื่องซักผ้า และไม่ควรบิดผ้าแรงเกินไป เพราะจะทำให้ใยผ้าเสื่อมคุณภาพเร็ว

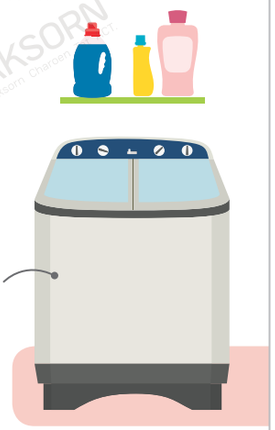
ขั้นสอน
ทำตามแบบ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ (คู่เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) จากนั้นครูสาธิตวิธีการซักเสื้อผ้าด้วยมือให้นักเรียนศึกษาเป็นตัวอย่าง
2. เมื่อนักเรียนศึกษาวิธีการซักผ้าด้วยมือแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกการซักผ้าด้วยมือกับคู่ของตนเองทีละคน ส่วนนักเรียนที่รอการปฏิบัติให้ทำการตรวจสอบวิธีการซักของเพื่อน จากนั้นสลับหน้าที่กัน นักเรียนคู่ใดซักเสื้อผ้าเสร็จแล้วให้ทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์การซักผ้าให้เรียบร้อย
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และจดชนิดของเสื้อผ้าที่ต้องเตรียมมาในชั่วโมงถัดไป ได้แก่ ชุดนอน (เสื้อและกางเกง) ถุงเท้า และผ้าเช็ดตัว จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อสงสัยจากครูเพิ่มเติม

๒) การซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า เป็นการทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยใช้เครื่องซักผ้า ซึ่งเครื่องซักผ้าแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้



เครื่องซักผ้าแบบอัตโนมัติ มีลักษณะเป็นถังเดี่ยว มีแบบฝาเปิด-ปิดอยู่ข้างบน และแบบมีฝาหน้าสำหรับใส่เสื้อผ้าเข้าไปในเครื่อง และมีโปรแกรมการทำงานให้ซักผ้าได้เองตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ผู้ใช้สามารถนำเสื้อผ้าออกจากเครื่องไปตากได้เลย



เครื่องซักผ้าแบบกึ่งอัตโนมัติ มีลักษณะเป็นถังคู่อยู่ภายในเครื่อง มีฝาด้านบน แบ่งเป็นถังซักผ้าและถังปั่นหมาด ผู้ใช้จะต้องย้ายผ้าจากถังซักไปถังปั่นหมาดเอง

ขั้นตอน การซักผ้าด้วยเครื่อง

๑



- ตรวจสอบเครื่องซักผ้าก่อนใช้งาน
- ไม่ควรใส่เสื้อผ้าลงในเครื่องซักผ้าเกินจำนวนหรือน้ำหนักที่เครื่องระบุ

๒



ใส่ผงซักฟอกที่ใช้สำหรับเครื่องซักผ้า และน้ำยาปรับผ้านุ่ม ตามชนิดของเครื่องซักผ้า แล้วปิดฝาเครื่องซักผ้าให้สนิท

๓



ตั้งโปรแกรมการทำงานและเปิดสวิตช์การทำงาน เมื่อเครื่องทำงานจนจบให้ปิดสวิตช์ก่อนจึงเปิดฝาเครื่อง นำเสื้อผ้าไปตาก

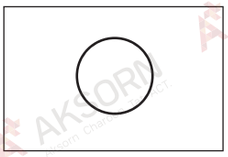
»Á´ÁÃÙ¡CE

เมื่อใช้เครื่องซักผ้าเสร็จแล้ว ควรใช้มือที่แห้งถอดปลั๊กไฟฟ้าออก เพื่อป้องกันไฟฟ้าช็อตและประหยัดพลังงาน

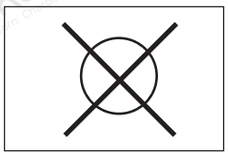
๘

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ก่อนจะซักผ้า ควรตรวจสัญลักษณ์ที่อยู่บนเสื้อผ้าหรือป้ายที่อยู่บนเสื้อผ้าให้ดี เพราะสัญลักษณ์เหล่านั้นจะสามารถบอกได้ว่าควรซักผ้าอย่างไร ตัวอย่างสัญลักษณ์ เช่น



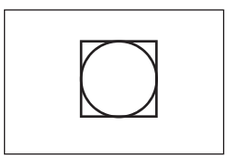
ซักแห้งได้



ห้ามซักแห้ง



ห้ามฟอกขาว



อบแห้งได้

ข้อสอบเน้นการคิด

ใครซักผ้าได้เหมาะสมที่สุด

1. นิดขยี้ผ้าทีละ 2 ตัว เพื่อให้งานเสร็จไว
2. เกล้ากดหยุดเครื่องซักผ้า เพื่อดูว่าผ้าสะอาดหรือยัง
3. น้อยล้างผ้าที่ซักแล้วด้วยน้ำสะอาดแค่ 1 ครั้ง เพื่อประหยัดน้ำ
4. กิ่งแช่ผ้าก่อนซัก 10 นาที เพื่อให้ซักคราบสกปรกได้ง่ายขึ้น

(วิเคราะห์คำตอบ : ข้อ 1.-3. เมื่อปฏิบัติแล้วจะส่งผลเสียต่อเสื้อผ้าและเครื่องซักผ้า เช่น การขยี้ผ้าทีละ 2 ตัว ทำให้ขจัดคราบสกปรกออกไม่หมด การกดหยุดเครื่องซักผ้าก่อนซักเสร็จ ทำให้เครื่องซักผ้าเสียง่าย การล้างผงซักฟอกด้วยน้ำสะอาดแค่ 1 ครั้ง ทำให้ล้างผงซักฟอกออกไม่หมด อาจทำให้เกิดการระคายผิวเมื่อนำเสื้อผ้ามาสวมใส่ ดังนั้น ข้อ 4. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๓) การตากและเก็บเสื้อผ้า เสื้อผ้าที่ซักเสร็จแล้วควรนำไปตากทันที เพื่อป้องกันไม่ให้มีกลิ่นอับชื้น และเสื้อผ้าไม่ยับมาก เมื่อแห้งแล้วให้เก็บทันที

อุปกรณ์
๑. ราวตากผ้า
๒. ไม้แขวนเสื้อ
๓. ที่หนีบผ้า

ขั้นตอน การตากและเก็บเสื้อผ้า

๑

- คลี่เสื้อผ้าและสะบัด เพื่อให้เสื้อผ้าคลายตัว
- กลับเสื้อผ้าด้านในออกมาด้านนอก เพื่อไม่ให้สีซีด เพราะถูกแดดจัด

๒

นำเสื้อผ้ามาตากโดยใช้ไม้แขวนเสื้อ ใช้ไม้หนีบตามรูปทรงของผ้า

๓

แยกตากเสื้อผ้าสีขาวกับเสื้อผ้าสีเพื่อป้องกันสีเสื้อผ้าตกปนกัน

๔

เมื่อผ้าแห้งแล้ว ให้รีบจัดเก็บโดยเก็บผ้าที่ไม่ต้องรีดใส่ตะกร้า ผ้าที่จะต้องรีดให้เก็บมาทั้งไม้แขวนเสื้อ

à¡Ãç´¡ÒÃ·Ó

ไม้แขวนผ้าที่มีลักษณะมน จะไม่ทำให้เสื้อผ้าเป็นรอยไม้แขวนเสื้อตรงบริเวณไหล่ ควรซักผ้าตอนเช้า เพื่อมีเวลาตากทั้งวันจนผ้าแห้ง

Ê¹ Ù Ã Ò

ซัก ตาก เก็บเสื้อผ้า	ทำได้ดี	พอทำได้	ทำอีกครั้ง

ขั้นสอน

4. ครูกล่าวทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่องซักผ้า พร้อมกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้า
5. ครูถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการดูแลเสื้อผ้าหลังจากการตากเสื้อผ้าเสร็จแล้วว่า
   - เมื่อเสื้อผ้าที่ตากแห้งสนิทแล้ว นักเรียนควรทำสิ่งใดต่อ

   (แนวตอบ : จัดเก็บเสื้อผ้าใส่ตะกร้าและแยกเสื้อผ้าที่จะนำไปพับกับนำไปรีดออกจากกัน พับเสื้อผ้าจัดเก็บให้เรียบร้อยก่อน จากนั้นจึงนำเสื้อผ้าที่ต้องรีดไปรีดในลำดับต่อไป)

ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนศึกษาวิธีการพับเสื้อผ้าจากหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการพับเสื้อผ้าที่นักเรียนเตรียมมา เมื่อนักเรียนทำครบทุกกลุ่มแล้ว ครูเฉลยขั้นตอนการพับเสื้อผ้าพร้อมพับเสื้อผ้าประกอบการอธิบายไปด้วย

ข้อสอบเน้นการคิด

การตากผ้าโดยไม่ถูกแดดจะส่งผลอย่างไรต่อเสื้อผ้า

1. ผ้ายับ
2. ผ้าหอม
3. ผ้ารีดง่าย
4. ผ้าเหม็นอับ

(วิเคราะห์คำตอบ : เมื่อผ้าไม่ถูกแดดจะทำให้เสื้อผ้าแห้งช้า มีความอับชื้น ส่งผลให้มีกลิ่นเหม็นอับได้ ดังนั้น ข้อ 4. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การตากผ้าโดยใช้ไม้แขวนและที่หนีบผ้าตามรูปทรงของผ้า จะทำให้ผ้าไม่เสียทรงและสะดวกต่อการรีด เช่น กระโปรง นักเรียนควรตากโดยใช้ที่หนีบผ้าหนีบบริเวณขอบกระโปรง เพื่อให้กระโปรงทิ้งตัวลงตามกลีบผ้า ถ้าเสื้อผ้าแห้งแล้ว ให้นักเรียนเก็บให้เรียบร้อย เพื่อไม่ให้แดดเลียสีเสื้อผ้าจนสีซีด

การเก็บเสื้อผ้าควรตรวจสอบว่า เสื้อผ้าแห้งแล้วหรือยัง โดยจับตามเนื้อผ้าโดยเฉพาะบริเวณวงแขนที่เป็นจุดอับ และแสงแดดอาจส่องไม่ถึง ถ้ายังชื้นอยู่ให้ตากให้แห้ง เพราะถ้าเก็บไปจะทำให้เสื้อผ้าขึ้นรา มีกลิ่นเหม็นอับ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการซักและการพับเสื้อผ้าว่า การซักเสื้อผ้าเป็นการทำความสะอาดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์หรือคราบสกปรกออก ในการเลือกใช้อุปกรณ์และวิธีการซักเสื้อผ้าต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของชนิดเสื้อผ้า เพื่อเป็นการถนอมเสื้อผ้าให้มีอายุการใช้งานให้นานที่สุด ซึ่งนอกจากจะซักเสื้อผ้าเพื่อให้สะอาดและสร้างสุขลักษณะที่ดีแล้ว การพับผ้าก็ถือว่าเป็นสิ่งที่ต้องทำเพื่อจัดระเบียบให้กับเสื้อผ้า

ขั้นประเมิน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนซักและพับเสื้อผ้าของตนเองและคนในครอบครัว เพื่อให้เกิดความชำนาญ แล้วบันทึกผลจากการปฏิบัติกิจกรรมลงในใบงานที่ 1.2.1 เรื่อง การซักเสื้อผ้า และใบงานที่ 1.2.2 เรื่อง การพับเสื้อผ้า จากแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดการส่งใบงาน

๓. การพับเสื้อผ้า

การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ตากเสร็จแล้ว ให้ตรวจบริเวณที่มีผ้าหนา เช่น ขอบกางเกง วงแขน แนวตะเข็บว่า แห้งสนิทดีแล้วจึงนำมาพับเก็บให้เรียบร้อย หรือพับเพื่อรอรีดต่อไป



หลักการสำคัญของการพับเสื้อผ้า

การพับเก็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย จะช่วยให้สะดวกในการเลือกหยิบใช้งาน เสื้อผ้าที่ไม่จำเป็นต้องรีด เช่น กางเกงชั้นในชุดนอน เสื้อยืด ถุงเท้า กางเกง ผ้าเช็ดตัว ผ้าถุง เมื่อพับแล้วควรแยกเก็บตามประเภทเสื้อผ้าลงในกล่อง ลิ้นชักหรือตู้เสื้อผ้า

ขั้นตอน การพับเสื้อผ้า

การพับเสื้อ



ทบด้านข้างเสื้อไปทางด้านหลัง | ทบชายล่างขึ้นไป | ทบด้านบนลงมา

การพับกางเกง



ทบขากางเกงเข้าหากัน | ทบชายกางเกงขึ้นไป | ทบด้านเอวลงมา



การพับเสื้อผ้า | ทำได้ดี | พอทำได้ | ทำอีกครั้ง



ระหว่างขั้นตอนพับผ้า ควรใช้ฝ่ามือลูบบนผ้าก่อน แล้วค่อยทบผ้าจะช่วยให้เนื้อผ้าเรียบขึ้น

๑๐

นักเรียนควรรู้

① **เสื้อยืด** เป็นเสื้อที่เนื้อผ้ามีความยืดหยุ่น จึงควรดูแลรักษาไม่ให้เสื้อยืดเสียทรงเร็ว ด้วยวิธีการต่อไปนี้

- ควรซักด้วยมือ
- ควรเลือกใช้ผงซักฟอกแบบถนอมใยผ้า
- ตากผ้าด้วยการพาดเสื้อที่ราวตากผ้า ไม่ต้องใช้ไม้แขวน
- พับเก็บใส่ตู้ให้เรียบร้อย ไม่ต้องใช้ไม้แขวน
- หากต้องการรีดเสื้อยืด ควรใช้ไฟอ่อนถึงปานกลาง แล้วแขวนด้วยไม้แขวนเสื้อที่มีลักษณะมน รูปทรงของเสื้อจะไม่เสียไปตามรอยไม้แขวน

ข้อสอบเน้นการคิด

เสื้อผ้าชนิดใดเมื่อซักและตากแห้งแล้วควรพับใส่ตู้เสื้อผ้า

1. กระโปรงนักเรียน
2. เสื้อเชิ้ต
3. เสื้อคลุม
4. ผ้าเช็ดตัว

(วิเคราะห์คำตอบ : ข้อ 1.-3. เป็นเสื้อผ้าที่ควรรีดและแขวนด้วยไม้แขวนเสื้อ เพื่อป้องกันการยับและผ้าเสียทรง เพราะเป็นเสื้อผ้าที่ต้องใส่ออกไปนอกบ้าน ดังนั้น ข้อ 4. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๔. การรีดเสื้อผ้า

เสื้อผ้าบางชนิดควรรีดให้เรียบร้อยก่อนเก็บเข้าตู้ เพื่อให้เกิดความสวยงามและเรียบร้อยเวลาสวมใส่ เช่น เสื้อผ้าใส่ไปทำงานนอกบ้านของพ่อแม่

การรีดเสื้อผ้าที่ถูกวิธีและมีความปลอดภัย ควรคำนึงถึงข้อควรปฏิบัติต่อไปนี้



หลักการสำคัญของการรีดเสื้อผ้า

การรีดเสื้อผ้าเป็นการทำให้เสื้อผ้าเรียบ ดูเรียบร้อยน่าสวมใส่ ช่วยส่งเสริมให้ผู้สวมใส่มีบุคลิกภาพที่ดี การที่จะทำให้เสื้อผ้าเรียบนั้น จะต้องเรียนรู้วิธีการรีดผ้า การใช้อุปกรณ์ในการรีดผ้าที่ถูกต้องเหมาะสม

อุปกรณ์ในการรีดผ้า



à¡Ãç´¡ÒÃ·íÒ§Ò¹

เตารีดเป็นอุปกรณ์รีดผ้าที่ร้อนจัด จึงต้องใช้ด้วยความระมัดระวังมาก ๆ

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับการซักและพับเสื้อผ้า
2. ครูอธิบายว่า หลังจากผ้าแห้งแล้วต้องนำไปพับเก็บให้เรียบร้อย ส่วนเสื้อผ้าบางชนิด เช่น ชุดนักเรียน ชุดใส่ไปทำงานของพ่อแม่ ต้องแยกไว้เพื่อเตรียมรีด
3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเคยช่วยผู้ปกครองรีดเสื้อผ้าบ้าง และเข้าไปช่วยเหลืออย่างไร ครูสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ข้อสอบเน้นการคิด

ขณะรีดผ้า ควรใช้อุปกรณ์ใดอย่างระมัดระวังเป็นพิเศษ

1. เตารีด
2. ผ้ารองรีด
3. ไม้แขวนเสื้อ
4. กระบอกฉีดน้ำ

(แนวตอบ : เตารีด เพราะเวลาใช้งานจะมีอุณหภูมิสูง ถ้าไม่ระมัดระวังอาจสัมผัสโดนร่างกายจะทำให้เกิดบาดแผลได้ จึงควรจับเตารีดในท่าทางที่คนถนัด ไม่เล่นระหว่างรีดผ้า ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

นักเรียนควรรู้

① **เตารีดธรรมดา** คือ เตารีดที่ส่งไฟฟ้าผ่านแผ่นเหล็กจนเกิดความร้อนเพื่อรีดให้ผ้าเรียบ โดยต้องพรมน้ำก่อนรีด

② **เตารีดไอน้ำ** คือ เตารีดที่ทำงานคล้ายกับเตารีดธรรมดา แตกต่างที่เตารีดประเภทนี้จะมีไอน้ำพรมบนเสื้อผ้าด้วย จึงไม่ต้องพรมน้ำก่อนรีด แต่ต้องเติมน้ำใส่เตารีดไว้

ขั้นสอน

เตรียมการ

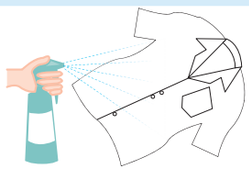
ครูให้นักเรียนจัดห้องเรียนใหม่โดยนั่งเป็นครึ่งวงกลมและมีครูอยู่ตรงกลางระหว่างหัวแถวทั้ง 2 ข้าง จากนั้นครูนำอุปกรณ์เกี่ยวกับการรีดเสื้อผ้า ได้แก่ เตารีด เสื้อนักเรียน กระโปรงนักเรียน กางเกงนักเรียน กระบอกฉีดน้ำ โต๊ะรองรีด และไม้แขวนเสื้อ เพื่อเตรียมสาธิตวิธีการรีดเสื้อผ้า

ก่อนการสาธิต

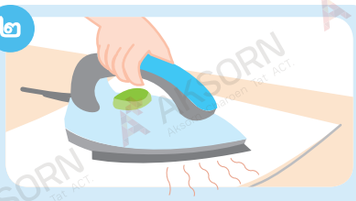
1. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการรีดเสื้อผ้าจากหนังสือเรียน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการรีดเสื้อผ้าว่า การรีดเสื้อผ้าเป็นการทำให้เสื้อผ้าเกิดความเรียบ และยังช่วยส่งเสริมให้ผู้สวมใส่ดูมีบุคลิกภาพที่ดี สร้างความมั่นใจเมื่อได้สวมใส่เสื้อผ้าอีกด้วย

ขั้นตอน การรีดเสื้อผ้า

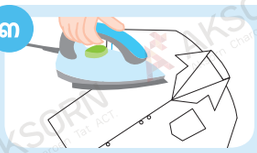
๑ ปรับอุณหภูมิเตารีดให้เหมาะสมกับชนิดผ้า แล้วนำผ้าที่จะรีดมาพรมน้ำให้ทั่ว



๒ ทดลองความร้อนของเตารีด ด้วยการรีดบนผ้ารองรีดก่อน หากความร้อนเหมาะกับชนิดผ้าแล้ว จึงเริ่มรีดได้



๓ รีดผ้าทีละชิ้น โดยเริ่มจากส่วนเล็ก ๆ ของเสื้อผ้าก่อน เช่น



ปก → แขนเสื้อ → ตัวเสื้อ

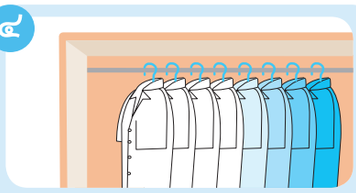


ขอบกางเกง → ตัวกางเกง



ขอบกระโปรง → ตัวกระโปรง

๔ นำผ้าที่รีดเสร็จแล้วใส่ไม้แขวน จากนั้นจัดเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า



à¡Ç´¡ÒÃ·Ó

เตารีดเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่กินไฟมาก เทคนิคเหล่านี้จะช่วยให้ประหยัดค่าไฟฟ้าได้

- รีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ชุด เพราะประหยัดไฟมากกว่าการรีดครั้งละน้อยชุด และรีดผ้าที่ใช้ความร้อนน้อยก่อนเสมอ
- ปรับความร้อนของเตารีดตามชนิดของผ้า ผ้าบางใช้ไฟอ่อน ผ้าหนาใช้ไฟแรง
- ถ้าพรมน้ำเปียกเกินไป จะใช้เวลารีดนานทำให้เปลืองไฟ เพราะจะทำให้เสียเวลาในการรีดมากขึ้น
- ถอดปลั๊กก่อนรีดเสร็จประมาณ ๓-๔ นาที ความร้อนที่เหลืออยู่ สามารถรีดผ้าที่ไม่ต้องการความร้อนมากได้ เช่น ผ้าเช็ดหน้า

»Á´ÁÒÃÙŒ

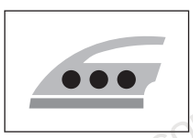
ถอดปลั๊กเตารีดทุกครั้งเมื่อรีดผ้าเสร็จแล้ว หรือจะไปทำธุระอื่นระหว่างรีดผ้า

Ê¹ã¨

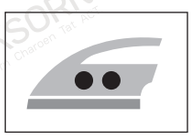
การรีดเสื้อผ้า	ทำได้ดี	พอทำได้	ทำอีกครั้ง
๑๒			

เกร็ดแนะครู

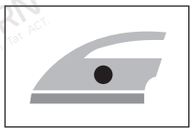
ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การปรับอุณหภูมิเตารีดให้เหมาะสมกับผ้า สามารถสังเกตได้จากสัญลักษณ์ที่อยู่บนเสื้อผ้า ดังนี้



ใช้อุณหภูมิ 200˚C
สำหรับรีดผ้าฝ้าย ผ้าลินิน



ใช้อุณหภูมิ 150˚C
สำหรับรีดผ้าผสมใยโพลีเอสเตอร์ ผ้าขนสัตว์



ใช้อุณหภูมิ 110˚C
สำหรับรีดผ้าไนลอน ผ้าโพลีเอสเตอร์



ห้ามรีดด้วยเตารีด เพราะจะทำให้ใยผ้าเสียหาย

ข้อสอบเน้นการคิด

เมื่อรีดผ้าเสร็จแล้วควรทำอย่างไร เพราะอะไร

(แนวตอบ : นำเสื้อผ้าแขวนด้วยไม้แขวนเสื้อ เพื่อไม่ให้เสื้อผ้าทับกันจนเกิดรอยยับ และคงความเรียบเอาไว้)

¡ÇÃÃÁ¾Ñ²¹Ò¤ØÓ¤Ò

ถามมาหนูตอบได้

๑. เพราะอะไรเราจึงต้องซ่อมแซมเสื้อผ้าก่อนทำความสะอาด
๒. นักเรียนซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยใช้วิธีการใดบ้าง
๓. นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้ผงซักฟอกในการซักผ้าอย่างไร
๔. เครื่องซักผ้าที่บ้านของนักเรียน มีวิธีการใช้อย่างไร
๕. หากนักเรียนต้องรีดผ้าเอง นักเรียนจะทำอย่างไร

เรียนรู้กิจกรรมทักษะการทำงาน C21

แบ่งกลุ่ม ให้สำรวจเสื้อผ้าในกลุ่มของตนเองว่ามีตัวไหนชำรุดบ้าง แล้วเลือกซ่อมแซมเสื้อผ้ามา ๒ ตัว โดยวางแผนการทำงาน และบันทึกการทำงานตามหัวข้อ ดังนี้

๑) ขั้นตอนการสำรวจเสื้อผ้าที่ชำรุด
- บอกลักษณะที่ชำรุดและเหตุผลที่ซ่อมแซม

๒) ขั้นตอนการซ่อมแซม
- บอกวิธีการซ่อมแซม
- การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์
- ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน

๓) ขั้นตอนการประเมินงาน
- คุณภาพของผลงาน

หนูรู้สึกอย่างไร

๑. บอกประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้า
๒. เมื่อนักเรียนซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด เสื้อผ้าด้วยตนเอง นักเรียนรู้สึกอย่างไร

๑๓

ขั้นสอน

การสาธิต

1. ครูสาธิตการรีดเสื้อผ้าตามกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยมีตัวอย่างเป็นเสื้อนักเรียน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมารีดกระโปรงนักเรียนและกางเกงนักเรียน
2. ในระหว่างที่นักเรียนทำการสาธิตให้เพื่อนดู ครูคอยบอกวิธีการรีดเสื้อผ้าและขั้นตอนการรีดเสื้อผ้าที่ถูกต้องประกอบการสาธิต และครูคอยดูและระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัย เมื่อเสร็จสิ้นการสาธิตแล้ว ครูสาธิตวิธีการเก็บอุปกรณ์การรีดเสื้อผ้าให้เรียบร้อย

การอภิปรายสรุปการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้จากวิธีการสาธิตการรีดเสื้อผ้า จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย
2. ครูถามทบทวนจากการสาธิตว่า
   - หลังจากที่นักเรียนรีดเสื้อผ้าเสร็จแล้ว สิ่งใดที่นักเรียนต้องทำต่อไป
   (แนวตอบ : *จัดเก็บอุปกรณ์การรีดเสื้อผ้าและตรวจสอบการใช้งาน พร้อมดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้งานมาเป็นระยะเวลานานแล้ว*)

กิจกรรมท้าทาย

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกสาธิตการดูแลเสื้อผ้ามา 1 หัวข้อ พร้อมบอกประโยชน์ของการดูแลเสื้อผ้า

เกร็ดแนะครู

ครูสรุปการดูแลเสื้อผ้าให้นักเรียนเข้าใจด้วยแผนผังมโนทัศน์ โดยให้นักเรียนออกมาเติมรายละเอียดต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนได้มีความเข้าใจในเรื่องการดูแลเสื้อผ้าอย่างแท้จริง

พร้อมเน้นย้ำให้ใช้ทรัพยากรในการดูแลเสื้อผ้าอย่างคุ้มค่า และสามารถร่วมทำงานกับสมาชิกในบ้านได้เป็นอย่างดี

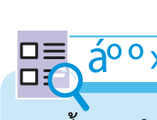
ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการรีดเสื้อผ้าว่า การรีดเสื้อผ้าเป็นการทำให้เสื้อผ้าเกิดความเรียบ ดูเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการรีดเสื้อผ้าควรปรับอุณหภูมิของเตารีดให้เหมาะสมกับเนื้อผ้า เพื่อรักษาเสื้อผ้าให้มีอายุการใช้งานให้นานขึ้น ควรระมัดระวังการใช้อุปกรณ์การรีดเสื้อผ้าอยู่เสมอ และหมั่นตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์การรีดเสื้อผ้าทุกครั้งก่อนใช้งาน เพื่อป้องกันอันตรายจากอุปกรณ์ที่ชำรุด อีกทั้งการใส่เสื้อผ้าที่เรียบสะอาดยังช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดีได้ด้วย

ขั้นประเมิน

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3.1 เรื่อง การรีดเสื้อผ้า จากแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการบ้าน และมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน เรื่อง เสื้อผ้าหนูดูแลได้ โดยบันทึกวีดิทัศน์เกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้ากับผู้ปกครอง พร้อมแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองลงในตาราง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเวลาในการส่งชิ้นงาน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตามตัวชี้วัด กิจกรรมที่ 1.1-1.4 และแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากแบบวัดฯ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า จากแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินผลงาน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเองตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการ	ทำได้ดี	พอทำได้	ปรับปรุง
๑. ซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการสอยได้ถูกต้อง			
๒. ซ่อมแซมกระดุมเสื้อได้ถูกต้อง			
๓. ซักเสื้อผ้าได้			
๔. ตากและเก็บเสื้อผ้าได้			
๕. พับเสื้อผ้าได้			
ทำได้ดี = ๓ พอทำได้ = ๒ ปรับปรุง = ๑	รวม		

ตัวอย่างตารางบันทึกผล

แบบประเมินทักษะการทำงาน C21



คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินทักษะการทำงาน C21 ตามรายการที่กิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

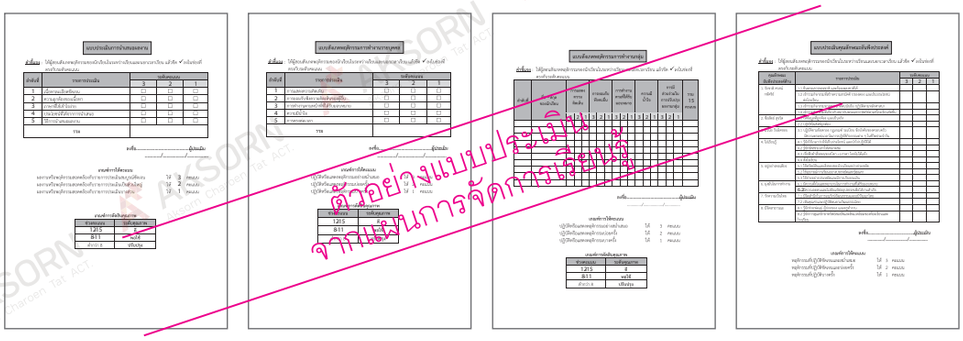
รายการ	ทำได้ดี	พอทำได้	ปรับปรุง
๑. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม			
๒. ร่วมมือกันทำงานจนสำเร็จ			
๓. แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม			
๔. รับฟังความคิดเห็นของคนในกลุ่ม			
๕. ซ่อมแซมเสื้อผ้าได้เหมาะสมและสำเร็จ			
ทำได้ดี = ๓ พอทำได้ = ๒ ปรับปรุง = ๑	รวม		

ตัวอย่างตารางบันทึกผล

๑๔

แนวทางการวัดและประเมินผล

ครูศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินชิ้นงานของนักเรียนจากแบบประเมินชิ้นงานที่แนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้



Chapter Overview

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนฯ ที่ 1 จัดเก็บให้ดี 2 *ชั่วโมง*	- หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ป.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี - ใบงานที่ 2.1.1 เรื่อง สมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญ - สมบัติส่วนตัว - สำเนาเอกสารสำคัญ - แบบวัดฯ - PowerPoint	1. อธิบายถึงเหตุผลความสำคัญ ประโยชน์ และวิธีการดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวและเอกสารสำคัญในแต่ละขั้นตอนได้อย่างละเอียด ชัดเจน และถูกต้องตามกระบวนการทำงาน 2. ดูแลรักษาสมบัติส่วนตัวและจัดเก็บเอกสารสำคัญได้อย่างถูกต้อง และมีความเหมาะสม	- วิธีสอนโดยการเน้นการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัย	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 2.1.1 - ตรวจแบบวัดฯ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เก็บให้เรียบร้อย	1. ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ 3. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	จุดประสงค์	วิธีสอน	ประเมิน	ทักษะที่ได้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		3. ใส่ใจในการดูแลรักษาและจัดเก็บเอกสารสำคัญอย่างเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ 4. ตระหนักถึงเหตุผลความสำคัญประโยชน์ของการดูแลรักษาและการจัดเก็บสมบัติส่วนตัวหรือเอกสารสำคัญ				