



CSR

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

• กลุ่มสาระ ภาษาไทย

- ✓ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
- ✓ วรรณคดีและวรรณกรรม

• กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

- ✓ คณิตศาสตร์ เล่ม 1
- ✓ คณิตศาสตร์ เล่ม 2

• กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ✓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ✓ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ✓ สังคมศึกษา
- ✓ ประวัติศาสตร์
- ✓ พระพุทธศาสนา
- ✓ ภูมิศาสตร์

• กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา

- ✓ สุขศึกษาและพลศึกษา

• กลุ่มสาระ ศิลปะ

- ✓ ทัศนศิลป์
- ✓ ดนตรี-นาฏศิลป์

• กลุ่มสาระ การงานอาชีพ

- ✓ การงานอาชีพ

• กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

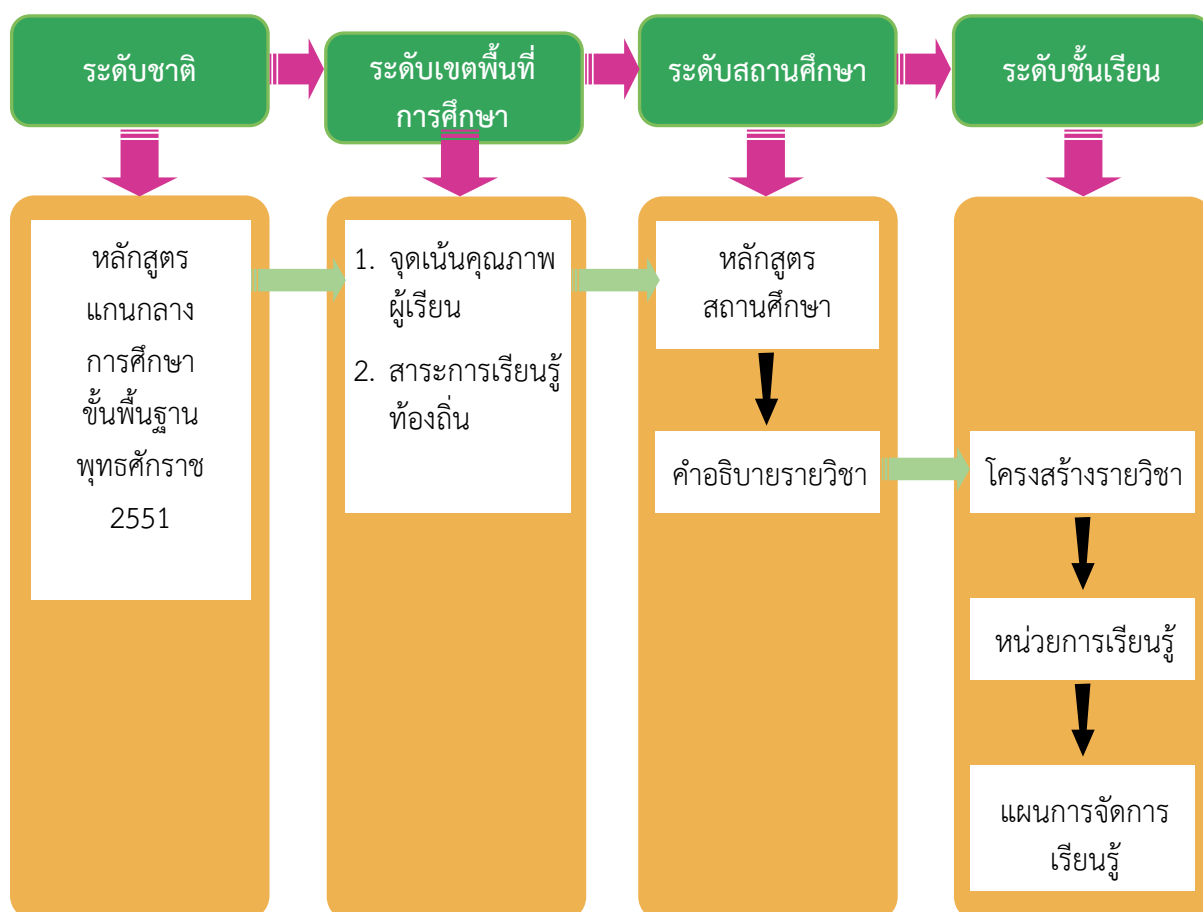
- ✓ ภาษาอังกฤษ Smile

คำชี้แจง

จากหลักสูตรสู่ชั้นเรียน : ความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีลักษณะเป็นกรอบทิศทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพแสดงการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน



ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องศึกษาความเชื่อมโยงของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดเน้นคุณภาพผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา จากหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนต้องวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา ซึ่งสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้ กำหนดเป็นโครงสร้างรายวิชา โดยโครงสร้างรายวิชาประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน พร้อมทั้งกำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สัดส่วนเวลา และน้ำหนักความสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนต่อไปได้

แนวการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ควรให้ความสำคัญต่อโครงสร้างรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะโครงสร้างรายวิชาจะเป็นการกำหนดขอบข่ายของรายวิชา ช่วยให้เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชาว่าประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด มีสาระสำคัญอย่างไร แต่ละหน่วยจะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดใด ใช้เวลาเท่าไร โดยการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานเล่มนี้ จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าสนใจ น่าสนใจ พร้อมทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดและเป้าหมายตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

คณะผู้เรียบเรียง

คลิก



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานตามระดับชั้น



โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สารบัญ

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	2
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	10
	<u>คณิตศาสตร์</u>	16
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	28
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	34
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	39
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	46
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	50
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	53
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	56
	<u>ทัศนศิลป์</u>	61
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	64
	<u>การงานอาชีพ</u>	69
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	73

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	85
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	94
	<u>คณิตศาสตร์</u>	99
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	108
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	113
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	122
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	129
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	133
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	139
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	139
	<u>ทัศนศิลป์</u>	145
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	149
	<u>การงานอาชีพ</u>	152
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	158

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	171
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	181
	<u>คณิตศาสตร์</u>	187
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	201
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	209
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	217
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	225
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	229
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	232
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	235
	<u>ทัศนศิลป์</u>	240
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	244
	<u>การงานอาชีพ</u>	252
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	257

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	271
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	280
	<u>คณิตศาสตร์</u>	287
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	298
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	305
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	310
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	318
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	324
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	328
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	331
	<u>ทัศนศิลป์</u>	338
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	342
	<u>การงานอาชีพ</u>	346
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	351

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	366
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	373
	<u>คณิตศาสตร์</u>	378
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	389
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	398
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	403
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	410
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	414
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	417
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	420
	<u>ทัศนศิลป์</u>	427
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	432
	<u>การงานอาชีพ</u>	437
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	446

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

	<u>ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย</u>	461
	<u>ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม</u>	468
	<u>คณิตศาสตร์</u>	476
	<u>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u>	486
	<u>เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</u>	495
	<u>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</u>	502
	<u>พระพุทธศาสนา</u>	510
	<u>ประวัติศาสตร์</u>	515
	<u>ภูมิศาสตร์</u>	518
	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u>	521
	<u>ทัศนศิลป์</u>	528
	<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	533
	<u>การงานอาชีพ</u>	540
	<u>ภาษาอังกฤษ Smile</u>	546

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

 ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	 ประวัติศาสตร์
 ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม	 ภูมิศาสตร์
 คณิตศาสตร์	 สุขศึกษาและพลศึกษา
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	 ทักษะศิลป์
 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	 ดนตรี-นาฏศิลป์
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	 การงานอาชีพ
 พระพุทธศาสนา	 ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ พร้อมบอกความหมายของคำและข้อความ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ คัดคะแนนเหตุการณ์ พูดเล่าเรื่องย่อ และนำเสนอเรื่องที่อ่านและบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามการพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หาคำความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.1/1
	ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8	ป.1/2, ป.1/7
มฐ. ท 2.1	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
มฐ. ท 4.1	ป.1/1, ป.1/2	
มฐ. ท 3.1	-	ป.1/1
	ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5	ป.1/4
มฐ. ท 4.1	ป.1/4	ป.1/3
	13 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.1

 เวลา 120 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันและเธอ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง นี้คือตัวฉัน ต้องอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี โดยต้องฝึกอ่าน ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย แล้วนำมาอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง นอกจากนี้ ต้องพูดสื่อสารให้ตรงตามความหมายและมีมารยาทในการพูด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจวัตถุประสงค์การพูดของตนเอง	14
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครอบครัวของฉัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง บ้านของฉัน ต้องฝึกพูด ฝึกเขียนสะกดคำ และฝึกแจกลูกคำ ที่ประสมกับสระต่าง ๆ เช่น สระ -า -ี -ู -โ- แล้วอธิบายความหมายของคำและข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การอ่านและการเขียนคำ	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน		ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว รวมถึงการคัด ลายมือ ตัวบรรจงเต็ม บรรทัด เพื่อให้สามารถ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ไปโรงเรียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง โรงเรียน ของเรา ต้องฝึกพูด ฝึกเขียนสะกดคำที่ประสม กับสระต่าง ๆ เช่น แ- ัว เอ- อ- เอีย เอือ แล้วอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การทำความเข้าใจ จุดประสงค์ของคำสั่ง โดยต้องฟังอย่างมีมารยาท แล้วนำไปปฏิบัติตามอย่าง เหมาะสม	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ท่องไป ในโลกกว้าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 3.1 ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง เทียว สวนสัตว์ ต้องอ่านออกเสียง และฝึกเขียนสะกดคำที่ ประสมกับสระต่าง ๆ เช่น สระ -ะ -ี -ึ -ุ -เ-ะ แะ-ะ และ ฝึกอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ รวมทั้งพูดแสดง ความคิดเห็นจากสิ่งที่ฟัง อ่าน หรือดูได้อย่างเหมาะสม มั่นใจ และมีมารยาท	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ต้นไม้แสนรัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/6 อ่านหนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง เพื่อน พฤษา ต้องฝึกพูด ฝึกเขียนสะกดคำที่ประสม กับสระต่าง ๆ เช่น โ-ะ เ-าะ เียะ เ-อะ -วะ คำที่มี รูปวรรณยุกต์ แล้วอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้สมเหตุ สมผล อีกทั้งยังสามารถ เลือกอ่านหนังสือได้ตาม ความสนใจ	14
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 เมืองหลวงของ ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่อง ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง ไปเที่ยว เมืองหลวง ต้องอ่าน ออกเสียงและฝึกเขียน สะกดคำที่ประสมกับสระ ต่าง ๆ เช่น สระ -า ไ- ไ- เ-า และรู้จักสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป เมื่อมีตัวสะกด รวมทั้งฝึกสะกดคำที่มี ตัวสะกดในแม่ต่าง ๆ อย่างคำที่มีตัวสะกดในแม่ กง และคำที่มีตัวสะกดใน แม่กกให้ถูกต้อง นอกจากนี้ ต้องฝึกตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟัง อ่าน	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน		หรือดู เพื่อช่วยให้สรุป สาระสำคัญของเรื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 ของดี ฝีมือ คนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง คนไทยนี้ ทั้งดีทั้งเก่ง ต้องฝึกพูด ฝึก เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ในแม่ต่าง ๆ เช่น คำที่มี ตัวสะกดในแม่เกอว คำที่มี ตัวสะกดในแม่กน แล้ว อธิบายความหมายของคำ และข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อนำไปอ่านเรื่อง ต่าง ๆ และมีมารยาทใน การอ่าน แล้วสามารถเล่า เรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านให้ ผู้อื่นฟังได้	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 แดนมหัศจรรย์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่อง ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง มฐ. ท 4.1 ป.1/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรม เรื่อง มาเดินร้าน ดวงดาว ต้องอ่านออกเสียง และฝึกเขียนสะกดคำที่มี ตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ อย่างแม่นยำ แม่เกย และ แม่กบ และฝึกอ่านและ เขียนสะกดคำที่มี ตัวควบกล้ำ รวมทั้งฝึกการ พูดเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ		เหมาะสม มั่นใจ และมีมารยาท	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 หน้าร้อน หน้าฝน หน้าหนาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงวรรณกรรมนำอ่าน เรื่องหน้าร้อน หน้าฝน หน้าหนาว ต้องฝึกพูด ฝึกเขียนสะกดคำต่าง ๆ เช่น คำที่มีตัวสะกดในแม่กด คำที่มีอักษรนำ แล้วอธิบายความหมายของคำและข้อความได้ถูกต้อง ชัดเจน นอกจากนี้ การอ่านและเข้าใจความหมายคำทำให้สามารถอ่านและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และเหมาะสมอีกด้วย	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 โลกแห่งความรัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 4.1 ป.1/4 ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงวรรณกรรม เรื่อง ซึ้งใจเพื่อนรัก ต้องเข้าใจความรู้เรื่องประโยค และสามารถส่งสารโดยการแต่งประโยค และแต่งเรื่องจากภาพได้ตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ยังสามารถต่อคำคล้องจอง เพื่อส่งเสริม	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ มฐ. ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มฐ. ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ		การใช้ภาษาให้เกิดความ ไพเราะ	

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เรื่อง เธอและฉัน บ้านแสนสุข โรงเรียนสัร้ง อ้อมกอดแห่งรัก ไขความลับในธรรมชาติ และนิทานก่อนนอน เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะในการอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านเว้นวรรคตอน การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง การจับใจความ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์ การตั้งและตอบคำถาม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.1/1
มฐ. ท 5.1	-	ป.1/1
	-	ป.1/2
0 ตัวชี้วัด		3 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เธอและฉัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก มฐ. ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม และท่องบทอาขยาน จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และ มีมารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านมาพูดสื่อสารให้ผู้อื่น ฟังได้ครบถ้วน	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 บ้านแสนสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การอ่านวรรณกรรม ทั้งที่ เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และมี	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	มารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง ที่เรียน มาเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน สามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว อธิบาย ถึงสภาพบ้านหรือที่อยู่ อาศัยของนักเรียนและ สมาชิกในบ้านได้ แล้ว นำมาพูดเล่าถ่ายทอดให้ ผู้อื่นฟังอย่างครบถ้วน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โรงเรียนสีรุ้ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม ทั้งที่ เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง จะต้องอ่านออกเสียงคำให้ ถูกต้อง ชัดเจน และมี มารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง ที่เรียน มาเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน สามารถ ถ่ายทอดเรื่องราว แต่ง นิทานขนาดสั้นที่มีคำ ท้าทาย แล้วนำมาพูดเล่า ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังอย่าง ครบถ้วน และสามารถ แสดงความคิดเห็นถึง	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก มฐ. ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ		ข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ใน โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 อ้อมกอดแห่ง รัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก มฐ. ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม และท่องบทอาขยาน จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และมี มารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำข้อคิดมาถ่ายทอด ผ่านงานต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ไขความลับ ในธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และมี มารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความ ตอบ คำถาม และบอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำข้อคิดมาปรับใช้ ในการดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม แล้วนำมาพูด เล่าถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้ ครบถ้วน	15
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 นิทานก่อนนอน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ มฐ. ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้อง ชัดเจน และมี มารยาทในการอ่าน สามารถบอกความหมาย ของคำ จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บอกข้อคิด เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง โดยนำข้อคิดมาปรับใช้ ในชีวิตจริงและสามารถ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้ ครบถ้วน	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก			

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การแสดงจำนวนไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3, ป.1/5
มฐ. ค 1.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 2.1	-	ป.1/1, ป.1/2
มฐ. ค 2.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.1/1
	3 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และสามารถแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$ การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปมากและมากไปน้อย และยังสามารถใช้ตัวเลขบอกอันดับที่ได้	11
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไปมารวมกัน การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลายจำนวนใด ๆ บวกกับศูนย์จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหา	19

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		การบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูลที่ กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและ สร้างโจทย์ปัญหา	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวน สองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน 10	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การลบเป็นการนำ จำนวนหนึ่งออกจากอีก จำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวน ที่เหลือ การหาผลลบมี วิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวน นั้นเสมอ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์หาได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ การแก้โจทย์ ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการลบให้ พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญ และสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	21
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	จำนวนนับ 11 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น ทีละ 1 ตามลำดับ ในการ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ใด ๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2,	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับใด ๆ ใน รูปกระจาย เป็นการเขียน ในรูปของการบวกค่าของ เลขโดดในหลักต่าง ๆ ของ จำนวนนั้น เมื่อนำจำนวน สองจำนวนมาเปรียบเทียบ กัน จะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากันอย่างไร อย่างหนึ่งเท่านั้น การ เรียงลำดับจำนวนเป็นการ เรียงลำดับจำนวนจากน้อย ไปมากและจากมากไปน้อย	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การบวกจำนวน ที่มีผลบวก ไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลบวกโดยการ นับต่อ เป็นการหาผลบวก โดยเริ่มนับต่อจากตัวตั้งไป ข้างหน้าทีละหนึ่งเท่ากับ จำนวนของตัวบวก และ การบวกโดยใช้ตารางหลัก เป็นการนำจำนวนในหลัก เดียวกันมาบวกกันทีละ หลัก โดยเริ่มจากหลัก หน่วยและหลักสิบตาม ลำดับ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก ให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การลบจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การลบ โดยการเอาออก การลบ โดยการนับต่อ การลบโดย ใช้ตารางหลัก การหาค่า ของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์หาได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ การ แก้โจทย์ปัญหาการลบต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การลบให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ	17
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิต สามมิติ	4

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 แบบรูป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	แบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิต หรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดที่ซ้ำ กันไปเรื่อย ๆ โดยชุดที่ซ้ำ ในแบบรูปจะแสดง ความสัมพันธ์ในลักษณะ รูปร่าง สี หรือขนาด และ การหารูปถัดไปหรือรูปที่ หายไป ในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ จะต้องหาชุดที่ซ้ำของ แบบรูปก่อน	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถใน การคิด	การวัดน้ำหนัก เป็นการ หาน้ำหนักของสิ่งของว่า มีน้ำหนักเท่าใด เมื่อเรา ต้องการทราบน้ำหนักของ สิ่งของ เราใช้เครื่องชั่งเพื่อ วัดน้ำหนักของสิ่งนั้น ซึ่ง การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เป็นการหาน้ำหนักของ สิ่งของโดยเปรียบเทียบกับ หน่วยกลาง ซึ่งเครื่องชั่งที่มี หน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ลูกแก้ว ลูกบอล ลูกเทนนิส ยางลบ นมกล่อง และการวัดน้ำหนักที่มี หน่วยมาตรฐาน เป็น	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			กิโลกรัม เป็นขีด ซึ่งจะต้ง ใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วย มาตรฐานสำหรับวัดน้ำหนัก ของสิ่งของ เช่น เครื่องชั่ง สปริง เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งดิจิทัล เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด ให้เปรียบเทียบในหน่วย เดียวกัน ถ้าสิ่งใดมีจำนวน กิโลกรัมหรือขีดมากกว่า สิ่งนั้นจะมีน้ำหนักมากกว่า และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด ต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 จำนวนนับ 21 ถึง 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ส่วนแบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันสามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของ	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	19
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 การวัดความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	เครื่องมือวัดความยาว โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและที่เป็นหน่วยมาตรฐาน มีหลากหลาย	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร		สามารถเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับความยาวที่ แตกต่างกันออกไปและ สามารถนำความยาวที่มี หน่วยเดียวกันจากการวัด เปรียบเทียบกันได้ และ สามารถแก้โจทย์ปัญหา ความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 แผนภูมิรูปภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อ กำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	แผนภูมิรูปภาพเป็น วิธีการนำเสนอข้อมูลอย่าง หนึ่ง เพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล ส่วนการ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพเป็นการอ่านข้อมูล เพื่อตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา	6

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ ชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 1.2	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 2.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 2.3	-	ป.1/1
มฐ. ว 3.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ว 3.2	ป.1/1	-
	5 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และ สัตว์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะ และบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.2 ป.1/2 ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร่างกายมนุษย์มีอวัยวะต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ตา มีหน้าที่ มองดูสิ่งต่าง ๆ โดยมีหนังตาและขนตาไว้ป้องกันอันตรายให้กับตา หู มีหน้าที่ ฟังเสียงต่าง ๆ โดยมีใบหูและมีรูหูเป็นทางผ่านของเสียง จมูก มีหน้าที่ หายใจและดมกลิ่นต่าง ๆ ปาก มีหน้าที่ พูดและรับประทานอาหาร ประกอบด้วยช่องปากและริมฝีปาก โดยมีฟันไว้ใช้เคี้ยวอาหารและมีลิ้นไว้รับรสชาติ แขน มีหน้าที่ ช่วยในการเคลื่อนไหวของร่างกาย และมือ มีหน้าที่ หยิบจับสิ่งต่าง ๆ ขา มีหน้าที่ ทำให้ร่างกายเคลื่อนที่ และเท้า มีหน้าที่ รับน้ำหนักตัวและช่วยในการทรงตัว สมอ อยู่ในกะโหลกศีรษะ มีหน้าที่ ควบคุมการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายจะทำหน้าที่ร่วมกัน	28

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สัตว์มีหลายชนิด แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญของสัตว์ส่วนใหญ่ เช่น หู ตา จมูก ปาก ขา และเท้า แต่สัตว์บางชนิดอาจมีบางส่วนที่ต่างจากสัตว์ส่วนใหญ่ เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่นช่วยในการว่ายน้ำและทรงตัว พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญของพืช ได้แก่ ราก มีลักษณะเรียวยาว ทำหน้าที่ยึดลำต้นพืชให้ตั้งอยู่บนดินและดูดน้ำและธาตุอาหารจากดิน ลำต้น มีลักษณะเป็นทรงกระบอก ทำหน้าที่ช่วยชูกิ่ง ก้าน ใบ และดอก ใบ มีลักษณะเป็นแผ่นแบน ทำหน้าที่สร้างอาหาร นอกจากนี้พืชหลายชนิดอาจมีดอก ทำหน้าที่ในการสืบพันธุ์ รวมทั้งมีผล ซึ่งภายในมีเมล็ดที่งอกเป็นต้นใหม่ได้ มนุษย์ใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิต มนุษย์จึงควรใช้	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			อวัยวะทุกส่วนของร่างกายอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และดูแลรักษาความสะอาดอย่างถูกวิธีอยู่เสมอ เช่น ใช้ตาอ่านหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ ดูแลตาให้ปลอดภัยจากอันตราย และรักษาความสะอาดตาอย่างสม่ำเสมอ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พืชและสัตว์ในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.1 ป.1/1 ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.1 ป.1/2 บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สนามหญ้า ใต้ต้นไม้ พื้นดิน สระน้ำ จะพบพืชและสัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ในบริเวณที่แตกต่างกัน อาจพบพืชและสัตว์หลายชนิดแตกต่างกันไป เพราะสภาพแวดล้อมในแต่ละบริเวณอาจมีความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ เช่น สระน้ำ เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยสำหรับพืชน้ำและสัตว์น้ำ เป็นแหล่งหลบภัยและแหล่งอาหารของหอย กุ้ง และปลา บริเวณต้นมะม่วง มีต้นมะม่วงเป็นแหล่งที่อยู่และแหล่งอาหารสำหรับกระรอกและมด หากสภาพแวดล้อมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภัยธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ อาจส่งผลต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ได้	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 วัสดุและการ เกิดเสียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.1 ป.1/1 อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่ง ทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบ กันโดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.1/2 ระบุชนิดของวัสดุและจัด กลุ่มวัสดุตามสมบัติที่ สังเกตได้ มฐ. ว 2.3 ป.1/1 บรรยายการเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของ เสียงจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	วัสดุที่ใช้ทำวัตถุที่เป็น ของเล่น ของใช้ มีหลายชนิด เช่น ไม้ ผ้า กระดาษ ยาง พลาสติก โลหะ แก้ว ซึ่ง วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่ สังเกตได้ เช่น ความแข็ง สภาพยืดหยุ่น สี พื้นผิว โดยสมบัติที่สังเกตได้ของ วัสดุแต่ละชนิดอาจ เหมือนกัน จึงนำมาใช้เป็น เกณฑ์ในการจัดกลุ่มวัสดุได้ วัสดุแต่ละชนิดสามารถ นำมาประกอบเป็นวัตถุต่าง ๆ เช่น ยางใช้ทำลูกโป่ง โลหะ ใช้ทำตะปู และพลาสติก ใช้ทำถุงพลาสติก เสียงเกิดจากการ สั่นสะเทือนของวัตถุที่ทำ ให้เกิดเสียงได้ เรียกว่าวัตถุ นั้นว่า แหล่งกำเนิดเสียง แบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่ แหล่งกำเนิดเสียงตาม ธรรมชาติ และแหล่งกำเนิด เสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เมื่อ เกิดเสียง เสียงจะเคลื่อนที่ ออกจากแหล่งกำเนิดเสียง ไปทุกทิศทาง	22
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 หินและท้องฟ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.1 ป.1/1 ระบุดาวที่ปรากฏบน ท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืนจากข้อมูลที่ รวบรวมได้ มฐ. ว 3.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	หินที่อยู่ในธรรมชาติมี ลักษณะภายนอกเฉพาะตัว ที่สังเกตได้ เช่น สี ความแข็ง ลวดลาย เนื้อหิน และ น้ำหนัก บนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ซึ่งใน เวลากลางวันจะมองเห็น	18

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายลักษณะภายนอก ของหินจากลักษณะ เฉพาะตัวที่สังเกตได้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.1 ป.1/2 อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็น ดาวส่วนใหญ่ในเวลา กลางวันจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ในการใช้ ทักษะชีวิต	ดวงอาทิตย์และอาจมองเห็น ดวงจันทร์ได้บางเวลาใน บางวัน แต่ไม่สามารถมอง เห็นดาว ส่วนในเวลากลางคืน จะมองเห็นดาวและมอง เห็นดวงจันทร์เกือบทุกคืน ในเวลากลางวันมองไม่ เห็นดาวส่วนใหญ่ เนื่องจาก แสงจากดวงอาทิตย์สว่าง กว่าจึงกลบแสงของดาว	

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.1/3	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4, ป.1/5
	1 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.1

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.1/4 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	อุปกรณ์เทคโนโลยี แต่ละประเภทมีหน้าที่การ ใช้งานที่แตกต่างกัน ดังนี้ จอมอนิเตอร์เป็นอุปกรณ์ แสดงผลข้อมูลตัวอักษร หรือข้อมูลภาพต่าง ๆ ซีพียู เป็นอุปกรณ์ประมวลผล ข้อมูลที่รับข้อมูลเข้ามา แล้วประมวลผลและ แสดงผลออกไปยัง จอมอนิเตอร์ เมาส์เป็น อุปกรณ์สำหรับรับข้อมูล ที่ใช้ในการควบคุมการ ทำงานของคอมพิวเตอร์ และคีย์บอร์ดเป็นอุปกรณ์ ป้อนข้อมูลที่ทำหน้าที่ รับข้อมูลที่เป็นตัวอักษร ตัวเลข หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เมื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ และการใช้งานของอุปกรณ์ แต่ละชนิดเรียบร้อยแล้ว จะต้องเรียนรู้ถึงวิธีการ เปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี อย่างถูกวิธี เพื่อช่วยยืด อายุการใช้งานของอุปกรณ์ เหล่านั้น ซอฟต์แวร์เป็นชุดคำสั่ง หรือโปรแกรมที่สั่งให้ คอมพิวเตอร์ทำงาน	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ซึ่งซอฟต์แวร์ที่มีความ จำเป็นต่อการใช้งาน มีดังนี้ โปรแกรมประมวลคำเป็น โปรแกรมที่ใช้ในการทำงาน ด้านการพิมพ์เอกสาร โปรแกรมกราฟิกเป็น โปรแกรมที่ใช้ในการสร้าง ตกแต่ง แก้ไขเกี่ยวกับ รูปภาพ และโปรแกรม นำเสนอเป็นโปรแกรมที่ ช่วยถ่ายทอดข้อมูลให้ เข้าใจได้ง่ายขึ้นด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง หรือวิดีโอ เมื่อรู้จักโปรแกรมต่าง ๆ แล้วจะต้องเรียนรู้วิธีสร้าง และจัดเก็บไฟล์อย่างเป็น ระบบ เพื่อให้สามารถ เรียกใช้หรือค้นหาข้อมูล ได้ง่ายและรวดเร็ว	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การแก้ปัญหา อย่างเป็น ขั้นตอน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.1/1 แก้ปัญหาย่างง่ายโดยใช้ การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ มฐ. ว 4.2 ป.1/2 แสดงลำดับขั้นตอนการ ทำงาน หรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ช่วยให้สามารถแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การแสดงขั้นตอนการ แก้ปัญหาเป็นการถ่ายทอด ความคิดให้ออกมาเป็น ขั้นตอน เพื่อให้ง่ายต่อการ ทำความเข้าใจและสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องได้ อย่างรวดเร็ว ซึ่งทำได้โดย	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การเขียนบอกเล่า การวาดภาพ หรือการใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาสามารถฝึกฝนผ่านเกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ และการจัดกระเป๋านักเรียนได้ ทำให้สามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.1/3 เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ซึ่งหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น มีดังนี้ วิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหา ออกแบบโปรแกรม เขียนโปรแกรม ทดสอบและแก้ไขโปรแกรม การเขียนโปรแกรมโดยใช้บัตรคำสั่งและใช้สื่อในเว็บไซต์ ทำให้เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ และช่วยฝึกฝนการเขียนโปรแกรม การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนโปรแกรมสร้างลำดับคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาด หรือเปลี่ยนรูปร่างตามที่ผู้ใช้งานต้องการ ซึ่งจะทำให้เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์และการเขียนโปรแกรม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.1/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่น การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่น ยกเว้นผู้ปกครองหรือครู การแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน การใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สินของผู้ใช้งาน และช่วยลดความเสี่ยงของการเกิดอุบัติเหตุในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี	4

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และมีสติการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง บอกโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เห็นคุณค่าของความสามารถ ความดี และผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายความสำคัญของการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว ประโยชน์ของการออม และความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ โดยใช้แผนผังในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3
มฐ. ส 1.2	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
มฐ. ส 2.1	ป.1/1, ป.1/2	
มฐ. ส 2.2	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
มฐ. ส 3.1	ป.1/1	ป.1/2, ป.1/3
มฐ. ส 3.2	ป.1/1	
มฐ. ส 5.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4	
มฐ. ส 5.2	ป.1/2	ป.1/1, ป.1/3
	16 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 23 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/1 บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป มฐ. ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.1/4 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด มฐ. ส 1.2 ป.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.2 ป.1/2 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน การมีความศรัทธาในพระรัตนตรัยซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนาจะทำให้เกิดเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการปฏิบัติตามหลักธรรมที่มุ่งสอนให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ผ่องใส ซึ่งสามารถฝึกฝนได้ผ่านการบริหารจัดการเจริญปัญญา นอกจากนี้พระพุทธศาสนายังมี ประวัติของศาสดา ประวัติสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่าง ชาดก เรื่องเล่า และพุทธศาสนสุภาษิตที่สามารถนำมาเป็นข้อคิดมาและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นมีความสุข และเกิดความสงบสุขในสังคมได้ โดยการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา ได้แก่ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน และการร่วมกิจกรรมในวัน	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/3 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด มฐ. ส 1.2 ป.1/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง		สำคัญทางศาสนา การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาควรปฏิบัติอย่างตั้งใจ ถูกต้อง คำนึงถึงความเหมาะสมและกำลังของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี จิตใจสงบ มั่นคง จึงสามารถคิดและทำในสิ่งที่เหมาะสม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.1/1 บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน มฐ. ส 2.1 ป.1/2 ยกตัวอย่างความสามารถ และความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น มฐ. ส 2.2 ป.1/1 บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน มฐ. ส 2.2 ป.1/2 ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ครอบครัวและโรงเรียนเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมที่สอนให้สมาชิกมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมี ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน สามารถอยู่ร่วมกับสมาชิกคนอื่นที่มีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไปได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติตนต่าง ๆ ทั้งการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.2 ป.1/3 มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมใน ครอบครัวและโรงเรียน ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย		ในครอบครัว การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของครอบครัว และโรงเรียน การแสดง ความคิดเห็นที่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น อันเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการประชาธิปไตย ในครอบครัวและโรงเรียน ที่นักเรียนสามารถมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจได้ใน ฐานะสมาชิกคนหนึ่งของ สังคม ซึ่งจะเป็นรากฐานที่ สำคัญของการพัฒนาคน และสังคม เพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขและ ทำให้สังคมสงบสุข	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มฐ. ส 3.2 ป.1/1 อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.1/2 ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม มฐ. ส 3.1 ป.1/3 ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การดำรงชีวิตประจำวันของเรา มีความจำเป็นต้องใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ซึ่งผลิตขึ้นจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด เมื่อใช้ไปแล้วจะสิ้นเปลืองหรือหมดไปจึงต้องเลือกซื้อสินค้าและบริการให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด แล้วยังเป็น การวางแผนการใช้จ่ายเก็บออมเงินของตนเองให้ชีวิตของเรามีความมั่นคงทั้งในปัจจุบันและในอนาคต สามารถมีใช้เมื่อยามจำเป็น เข้าใจถึงคุณค่าของการทำงานอย่างสุจริตทั้งประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้และไม่ก่อให้เกิดรายได้ ซึ่งสร้างความสุขกายสบายใจ มีความภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับในสังคม ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.1/1 จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เรียกว่าสิ่งแวดล้อม และสามารถจำแนกเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ส 5.1 ป.1/2 ระบุความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศของ สิ่งต่าง ๆ มฐ. ส 5.1 ป.1/3 ใช้แผนผังแสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ใน ห้องเรียน มฐ. ส 5.1 ป.1/4 สังเกตและบอกการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในรอบวัน มฐ. ส 5.2 ป.1/2 สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.1/1 บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ มฐ. ส 5.2 ป.1/3 มีส่วนร่วมในการจัดการ ดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และห้องเรียน	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	มนุษย์สร้างขึ้น มีความ สำคัญและมีผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์ใน หลาย ๆ ด้าน และมีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การรู้จักสังเกตและ เปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมรอบตัวจะทำให้ เราเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม สามารถ ปฏิบัติตนและปรับตัวให้ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งที่บ้านและห้องเรียน โดยเราสามารถใช้แผนผัง แสดงความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ และทิศ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ตำแหน่ง ระยะ และทิศ	

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพุทธประวัติ ตอนประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ความหมาย ความสำคัญและแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ชั้นขมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รวมถึงเห็นคุณค่าของการสวดมนต์และแผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการร่วมกันแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ คิด เชื่อมโยง การฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถเรียนรู้ ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3
มฐ. ส 1.2	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
	5 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้พุทธ- ประวัติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/1 บอกพุทธประวัติ หรือ ประวัติของศาสดาที่ตน นับถือโดยสังเขป ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การศึกษาพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ ตนนับถือทำให้เกิดความ ศรัทธาและเห็นแบบอย่าง ที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็น แบบอย่างในการดำเนิน ชีวิตได้	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูน โลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/3 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามกำหนด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตนตาม หลักธรรมโอวาท 3 และ พุทธศาสนสุภาษิต ย่อม ส่งผลให้ปฏิบัติตนในทางที่ ถูกต้องดีงามและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/เรื่อง เล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ประวัติพุทธสาวกและ ชาดก เป็นเรื่องราวที่ สะท้อนแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและการทำ ความดีที่ให้ข้อคิด เช่น การเป็นคนช่างสังเกต ความกตัญญูกตเวที เมตตา กรุณา การให้อภัยผู้อื่น และความเพียรพยายาม สามารถนำมาปรับใช้เป็น	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	-		แนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ตนเองและผู้อื่นมีความสุข และเกิดความสุขสงบสุขในสังคม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/2 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของ ศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.2 ป.1/2 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อวัดหรือศาสนสถาน การ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ อันเป็นการประกาศตนว่า เป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา และการปฏิบัติตาม ชาวพุทธตัวอย่างซึ่งเป็น แบบอย่างที่ดี เป็นสิ่งที่ควร เห็นถึงคุณค่าความสำคัญ และปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสม เพราะเป็นหนึ่งใน หน้าที่ที่พุทธศาสนิกชน พึงปฏิบัติและเป็นหนทาง หนึ่งที่น่าชีวิตไปสู่ความสุข ความเจริญก้าวหน้า	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จิตสงบ พบความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.1/4 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตน นับถือตามกำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การบริหารจิตและ เจริญปัญญา ด้วยการสวด มนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา เป็นสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติ นอกจากนี้นักเรียนควร รู้จักฝึกตนเองให้มีสติใน การเล่น การทำงาน การ ฟัง การอ่าน การคิด การ ถาม และการเขียน เพื่อ เป็นประโยชน์ต่อการเรียน และการดำเนินชีวิตของตน	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	-			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.2 ป.1/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา คือ วันที่มีเหตุการณ์สำคัญที่ เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า เกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อระลึกถึง คุณของพระรัตนตรัย พุทธศาสนิกชนจึงควรเข้า ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ตามขั้นตอนให้ถูกต้อง เหมาะสม	3

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวັນ เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	-
มฐ. ส 4.2	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. ส 4.3	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
	6 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัน เวลา และเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ส 4.1 ป.1/2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น มฐ. ส 4.1 ป.1/3 บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปฏิทินในชีวิตประจำวันสามารถบอกวัน เดือน ปี ให้เราทราบช่วงเวลาต่าง ๆ ประกอบกับการแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน ได้ช่วยให้เราสามารถลำดับเวลาก่อนและหลังของเรื่องราวต่าง ๆ ทำให้สามารถถ่ายทอดเรื่องราวความเป็นมาของตนเองและครอบครัวตามลำดับเรื่องราวตามช่วงเวลาได้ด้วยความภาคภูมิใจ โดยหาหลักฐานได้จากการสอบถาม ถ่ายภาพถ่ายสิ่งของต่าง ๆ	16
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำเนินชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.1/1 บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.1/2 บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ในการดำเนินชีวิตของแต่ละคนมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายเหตุการณ์และมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เราจึงควรทราบว่าการกระทำในอดีตนั้นส่งผลกระทบต่อปัจจุบันและพร้อมปรับตัวให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.1/1 อธิบายความหมายของ ความสำคัญของ สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทย และปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง มฐ. ส 4.3 ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็น แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.1/3 ระบุ สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นสิ่งที่แสดงความเป็น ชาติที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ ของชาติ ซึ่งมีหลายสิ่ง เช่น ธงชาติไทย เพลงชาติไทย ภาษาไทย อาหารไทย อีกทั้งยังมีท้องถิ่นที่มี วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่เป็นสัญลักษณ์ที่คนใน ท้องถิ่นรัก ห่วงแหน และ ภาคภูมิใจ ดังนั้น เราคน ไทยทุกคนควรร่วมกัน รักษาสิ่งที่ดีงามเหล่านี้ไว้ ด้วยการร่วมกันอนุรักษ์ สัญลักษณ์ของชาติ และ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ให้คงอยู่สืบไป	14

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม รวมถึงมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ด้วยการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือ และเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4	-
มฐ. ส 5.2	ป.1/2	ป.1/1, ป.1/3
	5 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.1

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.1/1 จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.1/1 บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต เรียกว่าสิ่งแวดล้อม และสามารถจำแนกเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีความสำคัญและมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในหลายด้าน	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ตำแหน่ง ระยะ ทิศ และแผนผัง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.1/2 ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ มฐ. ส 5.1 ป.1/3 ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเขียนแผนผังเป็นการแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทาง และทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อม กับการ เปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.1/4 สังเกตและบอกการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ อากาศในรอบวัน มฐ. ส 5.2 ป.1/2 สังเกตและเปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.1/3 มีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ห้องเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามี การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด เวลา การรู้จักสังเกตและ เปรียบเทียบการเปลี่ยน แปลงของสิ่งแวดล้อม รอบตัวจะทำให้เราเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติ ตน ปรับตัวให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ได้ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการ ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งที่บ้านและห้องเรียน	7

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. พ 2.1	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
มฐ. พ 3.1	ป.1/1	ป.1/2
มฐ. พ 3.2	ป.1/1, ป.1/2	-
มฐ. พ 4.1	ป.1/2, ป.1/3	ป.1/1
มฐ. พ 5.1	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
	10 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 15 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.1/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.1/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อวัยวะแต่ละอวัยวะมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกันไป ซึ่งช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติ และช่วยให้เราสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก เป็นอวัยวะสำคัญในช่องปาก มีหน้าที่ช่วยในการพูดและการรับประทานอาหาร ถ้าไม่ดูแลรักษาจะทำให้ฟันผุ มีกลิ่นปาก อาจมีอาการปวดฟัน และยังส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายด้วย	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.1/1 ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน มฐ. พ 2.1 ป.1/3 บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.1/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ครอบครัวมีความสำคัญไม่ว่าจะเป็นครอบครัวลักษณะใดก็ตาม การแสดงความรักและความผูกพันต่อกันของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทุกคนมีสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง หากยอมรับและเข้าใจในตนเองจะทำให้ชีวิตเรามีความสุข	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง		การยอมรับและเข้าใจลักษณะความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย จะช่วยให้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.1/2 บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง มฐ. พ 4.1 ป.1/3 ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นแนวทางในการเสริมสร้างและปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจําจะช่วยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อาการเจ็บป่วยเกิดจากการที่ร่างกายได้รับเชื้อโรค ร่างกายทำงานผิดปกติ รวมถึงการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ซึ่งร่างกายจะแสดงอาการต่าง ๆ เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ ปวดท้อง อาเจียน ผกซ้ำ ถ้าเราสามารถอธิบายลักษณะอาการที่เกิดขึ้นได้ จะทำให้ได้รับการดูแลรักษาที่ถูกต้อง ซึ่งอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันนี้จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเราควรบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิดให้รับทราบ และปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการ	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปลอดภัยในชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.1/1 ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน มฐ. พ 5.1 ป.1/2 บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.1/3 แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อุบัติเหตุเป็นอันตรายที่เกิดขึ้นได้ทั้งในบ้านและในโรงเรียน จึงควรศึกษาสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นจะทำให้เรารู้จักเล่นอย่างระมัดระวัง	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมทรรษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.1/1 เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ มฐ. พ 3.2 ป.1/1 ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน มฐ. พ 3.2 ป.1/2	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เป็นการฝึกปฏิบัติ การควบคุมร่างกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและมีประสิทธิภาพในการควบคุมร่างกายได้ดี การปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ เป็นการฝึกปฏิบัติการควบคุมร่างกาย	40

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน ตามคำแนะนำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.1 ป.1/2 เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและ เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่ใช้การเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติ		เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง และมี ประสิทธิภาพในการ ควบคุมร่างกายได้ดี การปฏิบัติกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ เป็นการ ฝึกปฏิบัติที่ทำให้เกิดความ คล่องแคล่ว และมีทักษะ ความสัมพันธ์ของระบบ ประสาทกับกล้ามเนื้อ สามารถควบคุมร่างกาย ได้ดี การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตาม ธรรมชาติ ซึ่งจะต้องปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลงใน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกายในการ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตาม คำแนะนำต้องปฏิบัติให้ ถูกต้องตามกฎหมาย กติกา และ ข้อตกลงในการเล่น การละเล่นพื้นเมืองเป็น กิจกรรมทางกายที่ใช้การ เคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ในการเล่นจะต้องปฏิบัติ ตามคำแนะนำ กฎ กติกา และข้อตกลง	

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 30 ชั่วโมง/ปี

วิชาทัศนศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกตรายละเอียดความงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะ รูปร่าง และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ พร้อมทั้งบอกความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างสมเหตุสมผล

นอกจากนี้ ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ ไม่ว่าจะเป็นการหยดสี การเป่าสี การพับสี การโรยสี การขีดสี และการสั้ดสี หรืออื่น ๆ ตามจินตนาการของผู้เรียน และนำทักษะที่มีมาวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเองได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม และสามารถระบุงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวันของตนเองได้ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในศิลปะ เป็นผู้ที่มีจิตใจอ่อนโยน มีความคิดและจินตนาการที่กว้างไกลต่อไป

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3	ป.1/4, ป.1/5
มฐ. ศ 1.2	-	ป.1/1
	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.1

 เวลา 30 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งแวดล้อมกับงานศิลปะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.1/1 อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น มฐ. ศ 1.1 ป.1/2 บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.1/5 วาดภาพพระบารมีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นต่างก็มีลักษณะ รูปร่าง และขนาดที่แตกต่างกัน เราสามารถนำลักษณะ รูปร่าง และขนาดของสิ่งที่สังเกตเห็นมาสร้างสรรค์เป็นผลงานทัศนศิลป์ง่าย ๆ ได้ด้วยการวาดภาพพระบารมีสีตามความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ โดยวาดภาพและเลือกใช้สีให้สามารถแสดงความรู้สึกให้ชัดเจน เพื่อบรรยายความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สังเกตเห็นให้ผู้อื่นรับรู้และชื่นชมความงามร่วมกันได้	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สนุกกับงานศิลปะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.1/3 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.1/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ จำเป็นต้องรู้วิธีการนำวัสดุต่าง ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับงาน รวมถึงการใช้อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย เพื่อจะได้มีทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ให้สวยงามและสมบูรณ์ได้	19

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ		การทดลองสีเป็นหนึ่งในเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ด้วยสีประเภทต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ผู้สร้างงานสามารถใช้เทคนิคการทดลองสีในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างอิสระด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ตามจินตนาการ ความถนัด และความสนใจ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ศิลปะกับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.2 ป.1/1 ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ในชีวิตประจำวันของเราจะพบเห็นงานทัศนศิลป์อยู่หลากหลายประเภท การศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของผลงานทัศนศิลป์แต่ละประเภทจะช่วยให้เราสามารถจำแนกประเภทของงานทัศนศิลป์เหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	3

คำอธิบายรายวิชา

ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 50 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา อัตราความเร็วของจังหวะ Tempo การอ่านบทกลอนและร้องเพลงประกอบจังหวะ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์ ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ การใช้ภาษาท่าและการประดิษฐ์ท่าประกอบเพลง การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การละเล่นของเด็กไทย และการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 2.1	ป.1/1, ป.1/3, ป.1/5	ป.1/2, ป.1/4
มฐ. ศ 2.2	ป.1/1, ป.1/2	-
มฐ. ศ 3.1	ป.1/1, ป.1/3	ป.1/2
มฐ. ศ 3.2	ป.1/2	ป.1/1
8 ตัวชี้วัด		4 ตัวชี้วัด

รวม 12 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1

 เวลา 50 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดนตรีนาฏ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.1/1 รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.1/2 บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แหล่งกำเนิดเสียงประกอบด้วยเสียงจากธรรมชาติ เสียงที่เกิดขึ้นจากสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น และเสียงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ เสียงที่เกิดขึ้นจากแหล่งกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ต่างกันออกไป ซึ่งเสียงต่าง ๆ มีคุณสมบัติและลักษณะหลายประการตามแหล่งกำเนิดเสียง เสียงจะดังหรือเบานั้นขึ้นอยู่กับขนาดของวัตถุและแรงกระทำของวัตถุ ความช้า-เร็วของจังหวะเป็นองค์ประกอบของเพลงอย่างหนึ่ง ซึ่งสามารถสื่อถึงอารมณ์เพลงได้	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สนุกกับกิจกรรมดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.1/3 ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.1/4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกอ่านบทกลอนหรือเนื้อเพลงที่ถูกต้องจะช่วยให้เรียนรู้เรื่องจังหวะซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการขับร้องเพลง และการขับร้องเพลงที่ดีควรฝึกฟังเพลงก่อน เพราะจะทำให้รู้จังหวะและทำนองเพลง รวมถึงสำเนียงในการขับร้อง การร้องเพลงไทยและเพลงไทยสากล ผู้ขับร้องจะต้องเรียนรู้หลักการร้องและเคาะจังหวะที่ถูกต้องจึงจะสามารถขับร้องเพลงได้อย่างไพเราะ การเคลื่อนไหวจังหวะประกอบเพลง เช่น จังหวะเพลงมาร์ช จังหวะเพลงกราว จังหวะอินเดียนแดง เป็นการปฏิบัติกิจกรรมทางดนตรีที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดนตรีกับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.1/5 บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ศ 2.2 ป.1/1 เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น มฐ. ศ 2.2 ป.1/2 ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	บทเพลงมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรา บางเพลงมีคุณค่าทางวัฒนธรรม ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งบทเพลงที่ควรศึกษา ได้แก่ เพลงกล่อมเด็กภาคต่าง ๆ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่สะท้อนให้ผู้คนเห็นถึงความเชื่อ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของคนในท้องถิ่น บทเพลง	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง -		ที่ใช้ประกอบการละเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเป็นการฝึกการใช้ภาษาของเด็กให้ดีขึ้น เพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมีมีความสำคัญต่อชาวไทย ดังนั้นเราควรฝึกร้องเพลงให้ได้ เพื่อแสดงความเคารพต่อชาติและพระมหากษัตริย์ รวมถึงเพลงพื้นเมืองซึ่งเป็นเพลงที่คนในท้องถิ่นสร้างสรรค์ขึ้นมา มีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกันไปตามท้องถิ่น มีคุณค่าทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นาฏศิลป์พื้นฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.1/1 เลียนแบบการเคลื่อนไหว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.1 ป.1/2 แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวทั้งสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต บางสิ่งเคลื่อนไหวได้ หากเราสังเกตอย่างตั้งใจจะเห็นว่าสิ่งเหล่านั้นหลายอย่างมีการเคลื่อนไหวที่ต่างกันไป และการเคลื่อนไหวก็จะมีลักษณะเฉพาะตัว มีความงดงามที่ก่อให้เกิดความรู้สึกชื่นชมและประทับใจ ซึ่งเราสามารถเลียนแบบการเคลื่อนไหวของสิ่งเหล่านั้น เพื่อนำมาใช้สื่อความหมายให้ผู้อื่นรับรู้ได้หรือที่เรียกว่า “การแสดงบทบาทสมมติ” โดยใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างง่าย ๆ หรือใช้ท่าทาง	15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ที่สวยงามแบบนาฏศิลป์ไทยที่เรียกว่า “ภาษาท่า” เพื่อแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ นอกจากนี้ ยังสามารถนำท่าทางการเคลื่อนไหวที่เลียนแบบมาใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจได้ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมนาฏศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.1/3 บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือร่วมการแสดง มฐ. ศ 3.2 ป.1/2 บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.2 ป.1/1 ระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลินนั้น มีอยู่ด้วยกันหลายกิจกรรม บางกิจกรรมสะท้อนให้เห็นถึงศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติ เช่น การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย การศึกษาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยปลูกฝังให้เกิดการอนุรักษ์ มองเห็นคุณค่า และสำคัญตลอดจนสามารถต่อยอดไปถึงการรักษาและสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของชาติต่อไปได้	5

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ และวิธีการทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
มฐ. ง 2.1	-	-
	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การแต่งกายด้วยตนเอง เป็นการทำงานง่าย ๆ อย่างหนึ่งในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดความมั่นใจใน ตนเอง รู้สึกว่าตนเองพึ่งพา ได้ เกิดทักษะในการทำงาน และเป็นการแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครอง ซึ่งการแต่ง กายต้องแต่งให้ถูกต้องตาม กาลเทศะ แต่งกายอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ของใช้ของหนู	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง มฐ. ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การรู้จักใช้และการ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่าง ถูกต้อง เหมาะสมเป็น ส่วนหนึ่งของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องรู้จักทำงานอย่าง สม่ำเสมอ มีความ กระตือรือร้นและทำงาน ได้ตรงเวลา	7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จัดเก็บให้ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การจัดเก็บของใช้ให้ ถูกวิธีและเป็นระเบียบเป็น วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ตนเอง ซึ่งจะต้องทำอย่าง เรียบร้อย สม่ำเสมอ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 หนูดูแลต้นไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง มฐ. ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การดูแลต้นไม้จะต้อง เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้ เกิดความปลอดภัย	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 กระดาษ แปลงร่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง มฐ. ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือง่าย ๆ ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์ของเล่น จากการพับกระดาษด้วย ตนเองต้องใช้อุปกรณ์ใน การทำงานประดิษฐ์อย่าง ปลอดภัย และเล่นของเล่น ที่ประดิษฐ์จากกระดาษ ได้อย่างสนุกสนานและ ภาคภูมิใจ	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา			

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/2
มฐ. ต 2.2	ต 1.1 ป.1/3	ต 1.1 ป.1/4
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/3	ต 1.3 ป.1/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.1/4	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.1/1	ต 2.1 ป.1/3
	ต 2.1 ป.1/2	
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.1/1	ต 4.1 ป.1/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/1	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.1/2	
มฐ. ต 3.1	ต 3.1 ป.1/1	ต 4.2 ป.1/1
มฐ. ต 4.2		
	10 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Welcome!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เกี่ยวกับการ ทักทาย การแนะนำตนเอง และผู้อื่นตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ช่วยให้ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 First day at school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ ฟัง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้ตัวอักษร ภาษาอังกฤษ คำ และ ประโยคที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ตัวสะกด ตลอดจนคำสั่งใน ห้องเรียน ทำให้ผู้เรียน สามารถนำภาษาอังกฤษไป ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมตาม	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน		มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My school things	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.1/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนและสิ่งของในห้องเรียน สีจำนวน 1-10 และโครงสร้างประโยค What's this? It's a ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและยังบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My family	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และคำคุณศัพท์แสดงความรู้สึก ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองและบอกความรู้สึกของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My face	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะในส่วนหัว ผม รูปทรง และสีต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปทรงและสีของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและร่างกายได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 My pets	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่าง ๆ ของสัตว์ และคำบอกลักษณะง่าย ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์เลี้ยง และบอกลักษณะง่าย ๆ ของสัตว์เลี้ยงได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 My favourite foods	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกด คำง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้าง ประโยคที่ใช้บอก ความชอบ/ไม่ชอบ ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ และความต้องการ ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ฟัง พูด สื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่ ชอบและต้องการ ซึ่งเป็น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วย การเรียนรู้ Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.1/2 บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้ อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	2

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
- ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- พระพุทธศาสนา
- ประวัติศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ทักษะศิลป์
- ดนตรี-นาฏศิลป์
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ พร้อมอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู พร้อมบอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.2/1
	ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8	ป.2/4
	-	ป.2/5
มฐ. ท 2.1	ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4	ป.2/2
มฐ. ท 4.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/5	-
มฐ. ท 3.1	-	ป.2/1
	ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/7	ป.2/6
มฐ. ท 4.1	ป.2/4	ป.2/3
มฐ. ท 5.1	ป.2/2	ป.2/3
	18 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

รวม 26 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.2

 เวลา 120 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อักษรไทย ไวยากรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง มฐ. ท 3.1 ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปใจความสำคัญบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยการพูดแสดงความคิดเห็นและการพูดในโอกาสต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงหลักการพูดวัตถุประสงค์ในการพูดและมีมารยาทในการพูด	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 3.1 ป.2/6 พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประสมคำ หนูทำได้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง เด็กเอ๋ย...เด็กดี จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการอ่านสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำได้อย่างถูกต้อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจะต้องฝึกคัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตัวสะกด จดจำไว้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง สุขภาพดี ชีวีมีสุข จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตาม	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 3.1 ป.2/1 ฟังคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม		มาตราได้ถูกต้อง การฟังคำสั่งและคำแนะนำต่าง ๆ จะต้องรู้หลัก และมีมารยาทในการฟัง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผันวรรณยุกต์ สนุกสนาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่องมีน้ำใจ แบ่งปัน จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายจะต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์และสามารถปฏิบัติตามข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คำควบกล้ำและอักษรนำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.2/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่องครอบครัวของหมื่นน้อย จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถาม	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	ในการใช้ทักษะชีวิต	และตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ การบอกสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รร และการันต์ หรรษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 2.1 ป.2/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากบทร้อยกรอง ความรู้มีอยู่รอบตัวเรา จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น รวมถึงการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีรร และตัวการันต์ได้อย่างถูกต้อง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ตาม	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์		หลักปฏิบัติได้อย่างน่าสนใจ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความหมายของคำจดจำไว้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ มฐ. ท 5.1 ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง เล่นกับเพื่อน จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการเขียนสะกดคำที่มีความหมายเหมือนกัน และตรงข้ามกันได้อย่างถูกต้อง การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นเป็นภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ไว้ในท้องถิ่น	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 คำคล้องจองต้องศึกษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน มฐ. ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่อง ไก่แจ้ ของนิชา จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ รวมถึงการบอกลักษณะคำคล้องจองได้อย่างถูกต้อง และจะต้องบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านหรือฟังบท	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		อาขยาน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรียนรู้เรื่อง ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มฐ. ท 2.1 ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่องกระเป๋าสเงินที่เก็บได้จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ พร้อมระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคเพื่อการสื่อสาร การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 4.1 ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ภาษาไทย ภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำ และข้อความจากวรรณกรรมเรื่องในห้องสมุดโรงเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปใจความสำคัญ รวมทั้งการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ คาดคะเนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็น พร้อมสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล	11

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทร้องเล่นสำหรับเด็ก เรื่อง นิทานของปู่สามัคคีคือพลัง บ้านของโกโก้ สักวาพุดจาให้รู้คิด และของขวัญวันเกิด เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะในการอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านเว้นวรรคตอน การอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์ การตั้งคำถามและตอบคำถาม และการสรุปข้อคิด

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.2/1
	ป.2/2	ป.2/4
มฐ. ท 4.1	ป.2/2	-
	ป.2/4	-
มฐ. ท 5.1	ป.2/2	ป.2/1
	-	ป.2/3
4 ตัวชี้วัด		4 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 นิทานของปู่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.2/2 ระบุความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ อ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม จะต้องอ่านออกเสียงคำ ให้ถูกต้องและชัดเจน สามารถบอกความหมาย ของคำ สรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน แล้วนำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและเหมาะสม	15
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 สามัคคีคือพลัง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม จะต้องอ่านออกเสียงคำ และเว้นวรรคตอนให้ ถูกต้อง ชัดเจน สามารถ บอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ อธิบาย รายละเอียด และบอก	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และเหมาะสม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บ้านของโกโก้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม การท่องบทอาขยาน และการร้องบทร้องเล่นจะต้องอ่านออกเสียงคำ และเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง ชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ สามารถบอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และบอกข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และเหมาะสม	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 สัปดาห์ที่ 4 ให้รู้คิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ มฐ. ท 4.1 ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้อง จอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.2/3 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม และการท่องบทอาขยาน จะต้องอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเว้น วรรคตอนให้ถูกต้อง ชัดเจนตามลักษณะ คำประพันธ์ สามารถบอก ลักษณะคำคล้องจอง บอก ความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และ บอกข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน แล้วนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึง นำมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน ได้เหมาะสม	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ของขวัญวันเกิด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม จะต้องอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเว้น วรรคตอนให้ถูกต้อง ชัดเจน สามารถบอก ความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ และ บอกข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน แล้วนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึง นำมาสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ เหมาะสม	20

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 และทีละ 5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย จำนวนคู่ จำนวนคี่ การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย การลบจำนวนสามจำนวน ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 แบบรูปซ้ำของจำนวน การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ความหมายของการคูณ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ ความหมายของการหาร ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7	ป.2/3, ป.2/8
มฐ. ค 2.1	ป.2/2, ป.2/4	ป.2/1, ป.2/3, ป.2/5, ป.2/6
มฐ. ค 2.2	-	ป.2/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.2/1
	8 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.2/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	จำนวนนับที่ไม่เกิน 1,000 และ 0 สามารถเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ นับที่ละ 2 ที่ละ 5 ที่ละ 10 และที่ละ 100 จำแนกเป็นจำนวนคู่และจำนวนคี่ เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การแก้โจทย์	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0		ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ และการ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่ง ที่โจทย์กำหนดให้และ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวน ที่มีตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การลบจำนวนสอง จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก และการลบ สามารถใช้ ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบมาช่วยในการ หาคำตอบ ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการลบ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การลบ จะสร้างให้ สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และเหมาะสม กับสถานการณ์ในชีวิตจริง	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 แบบรูปของ จำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสัมพันธ์ในแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 100 และ ลดลงทีละ 2 ทีละ 5	9

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	-	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ที่ละ 100 และแบบรูปซ้ำของจำนวน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/2 วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/3 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ซึ่งหน่วยเมตรและเซนติเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง สามารถนำความยาวของสิ่งต่าง ๆ ในหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกันได้ และการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวสามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	11
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/4 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยมาตรฐาน จะบอกน้ำหนักเป็นขีด กรัม กิโลกรัม ซึ่งสามารถนำน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกันได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง กิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักสามารถทำได้หลายวิธีแต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การคูณจำนวน นับไม่เกิน 1,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การคูณจำนวนที่มี 1 หลัก กับจำนวนที่ไม่เกิน 2 หลัก มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการคูณ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การคูณ จะสร้างให้ สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และเหมาะสม กับสถานการณ์ในชีวิตจริง	19

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก มฐ. ค 1.1 ป.2/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหารที่ตัวหารและผลหารมี 1 หลัก มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารมาช่วยในการหาคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการหาร ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง	23

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 เวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็น หน่วยเดียวกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา (ช่วง 5 นาที) จะบอกเป็นนาฬิกา กับนาที และสามารถบอก ระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็น นาที ซึ่งนำมาเปรียบเทียบ กันได้ ส่วนการบอกวัน เดือน ปี จะดูได้จากปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลาเป็นการนำ เวลาในหน่วยเดียวกันมา บวก ลบ คูณ หารกัน	23
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.2/6 วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรและความจุ เป็นลิตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การวัดปริมาตรและ ความจุโดยใช้หน่วย มาตรฐาน จะบอกปริมาตร หรือความจุเป็นหน่วย ซันชา ซันโต๊ะ ถ้วยตวง และลิตร ซึ่งสามารถนำ ปริมาตรหรือความจุใน หน่วยเดียวกันมา เปรียบเทียบกันได้ และ การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดปริมาตร และความจุสามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม	19
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.2/1 จำแนกและบอกลักษณะ ของรูปหลายเหลี่ยมและ วงกลม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ลักษณะของรูป เรขาคณิตสองมิติ พิจารณา จากจำนวนด้าน จำนวนมุม ส่วนการเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติ สามารถใช้แบบ ของรูปเรขาคณิตมาเขียน ตามขอบในหรือขอบนอก	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 12 การบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/7 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ และการ สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จะสร้างให้สอดคล้องกับ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้และ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 แผนภูมิรูปภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	แผนภูมิรูปภาพเป็น วิธีการนำเสนอข้อมูล อย่างหนึ่งเพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล	13

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุ คุณค่าของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม พืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งนั้นอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ และการใช้ประโยชน์จากดิน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. 1.2	ป.2/1, ป.2/2	ป.2/3
มฐ. 1.3	-	ป.2/1
มฐ. 2.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	ป.2/4
มฐ. 2.3	ป.2/1	ป.2/2
มฐ. 3.2	ป.2/1	ป.2/2
	7 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 12 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาศาสตร์	-	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งวิธีการและขั้นตอนที่เราใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากสิ่งที่เราสงสัยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เรียกว่า กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุรอบตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.1 ป.2/1 เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน มฐ. ว 2.1 ป.2/2 อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน ซึ่งสมบัติการดูดซับน้ำเป็นสมบัติเฉพาะตัวอย่างหนึ่งที่มีในวัสดุบางชนิด จึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน เช่น ใช้ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มาทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติกซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำชุดกันฝน เมื่อนำวัสดุบางอย่างมาผสมเข้าด้วยกัน แล้วทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสม จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์	24

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ว 2.1 ป.2/3 เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.2/4 ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่		ได้ตามที่ต้องการ เช่น แป้ง ผสมน้ำตาลและกะทิ ใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ ผสมเยื่อกระดาษ ใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสมหินทราย น้ำ ใช้ทำคอนกรีต การเลือกวัสดุมาทำเป็นวัตถุจำเป็นต้องพิจารณาสมบัติของวัสดุก่อน เพื่อให้สามารถนำวัสดุมาใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการของเราจึงทำให้เราได้วัตถุที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมและปลอดภัยต่อการใช้งานต่าง ๆ วัสดุหลายชนิดที่ถูกใช้งานแล้วสามารถกลับมาใช้ใหม่ได้ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้กระดาษ ซึ่งการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่มีประโยชน์มากมาย เช่น ปริมาณขยะลดลง ช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.3 ป.2/1 เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรา ประกอบด้วย สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ซึ่งสิ่งมีชีวิตจะมีลักษณะที่แตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิต คือ สิ่งมีชีวิตจะมีการเคลื่อนที่ ต้องการอาหาร ขับถ่าย มีการหายใจ เจริญเติบโต	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		ในการใช้ทักษะชีวิต	สืบพันธุ์ และตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แสงในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.3 ป.2/1 บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.3 ป.2/2 ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แสงเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรง การมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสงจากวัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรง ส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่เป็นแหล่งกำเนิดแสง เมื่อมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสงตกกระทบที่ผิวของวัตถุแล้วสะท้อนมาเข้าตาของเราจะทำให้เรามองเห็นวัตถุนั้น หากแสงที่เรามองเห็นมีความสว่างไม่เหมาะสมเข้ามาสู่ตาของเราอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อดวงตาของเราได้ เราจึงต้องมีแนวทางในการป้องกันอันตรายจากแสง	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชีวิตของพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.2 ป.2/1 ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 1.2 ป.2/2 ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พืชเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีการเจริญเติบโต ซึ่งปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืชมี 4 ประการ ได้แก่ น้ำ แสง อากาศ และธาตุอาหาร พืชดอกเมื่อเจริญเติบโตเต็มที่จะออกดอก เมื่อดอกได้รับการผสมพันธุ์จะกลายเป็นผล ภายในผลจะมีเมล็ด เมื่อเมล็ดอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม เมล็ดสามารถงอกเป็นต้นพืชต้นใหม่	22

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ว 1.2 ป.2/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก		หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืช	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ดินในท้องถิ่นของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.2 ป.2/1 ระบุส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.2 ป.2/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดินเป็นทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติซึ่งประกอบด้วย เศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ ผสมอยู่ในเนื้อดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างระหว่างเม็ดดิน ดินจำแนกเป็นดินร่วน ดินเหนียว และดินทราย ตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน ดินเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์และมนุษย์ ซึ่งสิ่งมีชีวิตเกือบทุกชนิดใช้ดินในการดำรงชีวิตไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง	12

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามความต้องการ และตรวจหาข้อผิดพลาดการเขียนโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการไฟล์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.2/2	ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4
	1 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.2

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้ปัญหาอย่างง่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.2/1 แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ในชีวิตประจำวันเรามักจะพบเจอปัญหาต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ซึ่งเมื่อพบกับปัญหาเราจะต้องเรียนรู้ขั้นตอนการแก้ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหานั้น โดยแต่ละคนจะมีวิธีการแก้ปัญหาที่แตกต่างกันออกไปตามความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นให้สำเร็จ การวางแผนการแก้ปัญหาควรมีการถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหาให้ออกมาเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้ช่วยต่อการทำความเข้าใจซึ่งหากพบข้อผิดพลาดสามารถตรวจสอบและแก้ไขได้ทันที โดยการแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาสามารถทำได้ 3 วิธี ดังนี้ การเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ การหารูปแบบของปัญหาอย่างง่ายเป็นการหาความสัมพันธ์ของปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือคล้ายคลึงกัน จากนั้นนำมาเปรียบเทียบ จัดกลุ่ม และ	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เรียงลำดับ เพื่อช่วยให้สามารถแก้ปัญหาได้ง่ายขึ้น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.2/2 เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเขียนโปรแกรม คือ การเขียนชุดคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนด โดยเริ่มจากขั้นตอนการออกแบบ การเขียนชุดคำสั่งเพื่อให้โปรแกรมทำงานตามที่ได้ออกแบบไว้ จากนั้นตรวจสอบผลลัพธ์การทำงานที่ได้และแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบให้ถูกต้อง การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำ คือ การเขียนคำสั่งให้โปรแกรมทำงานซ้ำกันหลายรอบ โดยที่จำนวนรอบของการทำงานจะขึ้นอยู่กับเงื่อนไขที่ผู้เขียนโปรแกรมกำหนดไว้ ซึ่งการเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำนี้จะช่วยประหยัดเวลาและลดความซ้ำซ้อนของการเขียนโปรแกรม การตรวจหาข้อผิดพลาดเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการเขียนโปรแกรม โดยจะต้องตรวจหาว่า ได้ผลลัพธ์ตรงตามที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งหากโปรแกรมไม่สามารถทำตามที่ต้องการได้ ให้แก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ โดยสามารถทำได้ด้วยการตรวจสอบคำสั่งขั้นตอนการทำงาน และการ	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ตรวจสอบคำสั่งผิ รูปแบบที่ละคำสั่ง การเขียนโปรแกรม Code.org จะมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเขียน โปรแกรมจากการทำ ภารกิจต่าง ๆ ตั้งแต่ภารกิจ ที่ง่ายไปจนถึงภารกิจที่มี ความซับซ้อน และยังช่วย ฝึกกระบวนการแก้ปัญหา อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการไฟล์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.2/3 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ซอฟต์แวร์ เป็นโปรแกรม หรือชุดคำสั่งที่สั่งให้ คอมพิวเตอร์ทำงานตาม ความต้องการของผู้ใช้งาน ซึ่งในคอมพิวเตอร์จะมี โปรแกรมสำหรับใช้งาน ในด้านต่าง ๆ อยู่มากมาย โดยผู้ใช้งานสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับขั้นตอนการเข้า ใช้งานโปรแกรม การออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ ไฟล์ และการเรียกใช้ไฟล์ ได้ในทุกโปรแกรม และ หากต้องการศึกษาเกี่ยวกับ โปรแกรมที่ช่วยในการ ออกแบบภาพกราฟิกที่ สามารถวาดภาพ ระบายสี และเขียนข้อความต่าง ๆ ได้นั้น ในปัจจุบันจะมี โปรแกรมกราฟิกที่นิยมใช้ คือ โปรแกรมเพนต์ (Paint) โปรแกรมประมวลคำ เป็นโปรแกรมที่ใช้ใน ด้านการพิมพ์เอกสาร	7

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และสามารถแก้ไขตกแต่งเอกสารต่าง ๆ ได้ เช่น การแทรกรูปภาพประกอบ หรือการตกแต่งขอบกระดาษของเอกสาร เพื่อให้เอกสารที่จัดทำมีความสวยงาม น่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งโปรแกรมประมวลคำที่นิยมใช้ คือ โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมนำเสนอ เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างงานนำเสนอข้อมูลที่ช่วยในการถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยจะนำเสนอผ่านข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ ซึ่งโปรแกรมนำเสนอที่นิยมใช้ คือ โปรแกรมไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) การจัดการไฟล์เป็นการจัดระเบียบไฟล์งานบนคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ และจัดหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล การสร้างโฟลเดอร์เป็นการสร้างห้องเก็บข้อมูลเพื่อจัดการกับไฟล์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ ส่วนการจัดหมวดหมู่ไฟล์เป็นการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันไว้ในโฟลเดอร์เดียวกัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูลในครั้งถัดไป การคัดลอกไฟล์หรือโฟลเดอร์เป็นการทำสำเนาของข้อมูลหรือทำเอกสารขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง แล้วนำข้อมูลหรือเอกสารนั้นไปเก็บไว้ยังแหล่งเก็บข้อมูลอีกแหล่งหนึ่ง เมื่อคัดลอกไฟล์หรือโฟลเดอร์แล้วจะได้ไฟล์หรือโฟลเดอร์นั้นมาอีกชุดหนึ่ง โดยคุณสมบัติและข้อมูลของไฟล์และโฟลเดอร์ยังเหมือนเดิม ส่วนการย้ายไฟล์หรือโฟลเดอร์เป็นการย้ายข้อมูลจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่งตามความต้องการ โดยไฟล์ที่เก็บไว้ในตำแหน่งเดิมจะหายไป เนื่องจากได้ทำการย้ายไปไว้ในตำแหน่งใหม่แล้ว การลบไฟล์หรือโฟลเดอร์เป็นการกำจัดข้อมูลที่ไม่ต้องการออกจากแหล่งเก็บข้อมูล ซึ่งไฟล์หรือโฟลเดอร์ที่ถูกลบจะถูกนำไปเก็บไว้ในถังขยะ (Recycle Bin) ซึ่งหากต้องการนำข้อมูลกลับมาใช้อีกครั้งจะสามารถกู้ไฟล์หรือโฟลเดอร์ให้กลับมาใช้งานได้อีก ส่วนการเปลี่ยนชื่อไฟล์หรือโฟลเดอร์เป็นการเปลี่ยนชื่อหรือกำหนดชื่อใหม่ให้กับ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ไฟล์หรือโฟลเดอร์เพื่อจัดเก็บไฟล์และโฟลเดอร์อย่างมีระบบ การจัดเรียงไฟล์เป็นการเรียงลำดับไฟล์เพื่อให้ง่ายสำหรับการค้นหาข้อมูล ซึ่งผู้ใช้งานสามารถเลือกรูปแบบการจัดเรียงไฟล์ได้หลายรูปแบบ เช่น เรียงตามตัวอักษร เรียงตามขนาดของไฟล์ เรียงตามประเภทของไฟล์ และเรียงตามวันเดือนปีที่มีการแก้ไขล่าสุด ส่วนการค้นหาไฟล์เป็นการค้นหาไฟล์ที่ต้องการสามารถทำได้โดยการพิมพ์ชื่อไฟล์ลงในช่องค้นหา	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.2/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ข้อมูลส่วนตัวเป็นข้อมูลเฉพาะที่ใช้ในการยืนยันตัวตนของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง และใช้ในการติดต่อเข้ารับบริการจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสามารถยกตัวอย่างข้อมูลส่วนตัวได้ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน เลขที่บัญชีธนาคาร หมายเลขหนังสือเดินทาง จำนวนเงินในบัญชี ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน รูปถ่าย ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ และในปัจจุบันทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวก รวดเร็วมากขึ้น ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีในทางที่เกิดประโยชน์และเกิดโทษจากการแสวงหาผลประโยชน์	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			จากผู้อื่น โดยอันตรายที่มักมากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่พบบ่อย คืออันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดการถูกขโมยข้อมูล การถูกสวมรอย หรือการถูกทำร้าย ดังนั้นเราจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ข้อปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และหากเราเกิดพบกับปัญหาจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวหรือถูกผู้ไม่หวังดีแอบนำข้อมูลส่วนตัวไปใช้โดยไม่ได้ขออนุญาตควรขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หรือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ ดังนั้น เราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับข้อปฏิบัติ การดูแลรักษา และการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์เทคโนโลยีให้คงประสิทธิภาพการใช้งานได้ยาวนานยิ่งขึ้น ข้อปฏิบัติและการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ถูกต้อง เช่น ใช้คำสั่ง Shut down เพื่อปิดคอมพิวเตอร์ทุกครั้งหลัง	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ไม่ได้ใช้งาน ควรศึกษาคู่มือการใช้งานให้เข้าใจก่อนเริ่มใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่ควรนำอาหารและเครื่องดื่มมารับประทานขณะใช้งานคอมพิวเตอร์ ควรหาผ้าหรือพลาสติกคลุมคอมพิวเตอร์ไว้เมื่อไม่ได้ใช้งาน ควรใช้แผ่นรองเมาส์เพื่อป้องกันสิ่งสกปรกเข้าไปในเมาส์ ไม่ควรเคลื่อนย้ายคอมพิวเตอร์ในขณะที่เปิดใช้งานอยู่ ในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้ใช้งาน ดังนั้นจึงควรใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น ควรวางจอมอนิเตอร์ให้ต่ำกว่าระดับสายตาเล็กน้อย ไม่ใช้คอมพิวเตอร์ในที่มืดหรือที่มีแสงสว่างไม่เพียงพอ ใส่แว่นตากรองแสงเพื่อป้องกันแสงสว่างจากจอมอนิเตอร์ ไม่ควรใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีติดต่อกันเป็นเวลานานเกิน 1-2 ชั่วโมง และควรมีการพักสายตาทุก 15 นาที	

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา และศาสนาที่สำคัญของไทย พุทธประวัติตั้งแต่การประสูติ จนถึง การออกผนวช คัมภีร์ของศาสนา ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ขาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา รวมถึงเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติ ของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้อง ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และมารยาทไทย เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับ- รายจ่ายของตนเอง และสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ร่วมกัน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7	ป.2/4, ป.2/5
มฐ. ส 1.2	ป.2/1	ป.2/2
มฐ. ส 2.1	ป.2/2, ป.2/4	ป.2/1, ป.2/3
มฐ. ส 2.2	ป.2/1, ป.2/2	-
มฐ. ส 3.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	ป.2/4
มฐ. ส 3.2	ป.2/1	ป.2/2
มฐ. ส 5.1	ป.2/2, ป.2/3	ป.2/1
มฐ. ส 5.2	ป.2/1, ป.2/2	ป.2/3, ป.2/4
	18 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 28 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.2/2 สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/7 บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ศาสนาทุกศาสนาล้วนแต่มีความสำคัญ และเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้กระทำความดี ศาสนิกชนทุกคนจึงควรศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในหลักธรรมคำสอน และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ด้วยการไม่ทำความชั่วทั้งปวง การทำความดีให้ถึงพร้อม และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ โดยศึกษาการทำความดีของบุคคลจากตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และพึงปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวกของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/4 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำความดีของ ตนเอง บุคคลใน ครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา มฐ. ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 คนดีของชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทย มฐ. ส 2.1 ป.2/4 เคารพในสิทธิ เสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น มฐ. ส 2.2 ป.2/1 อธิบายความสัมพันธ์ของ ตนเอง และสมาชิกใน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่กำหนด ขึ้นเป็นข้อปฏิบัติหรือ ข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมาก สามารถอยู่ร่วมกันได้โดย ไม่ขัดแย้งกัน โดยจะต้อง ยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคล อื่นที่แตกต่างกันโดย	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มฐ. ส 2.2 ป.2/2 ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มฐ. ส 2.1 ป.2/3 แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ		ปราศจากอคติ ตลอดทั้งต้องเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นบนพื้นฐานของการปฏิบัติตนตามมรรยาทไทย ซึ่งทำให้สมาชิกทุกคนในสังคมมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการช่วยเหลือกัน การดำเนินงานต่าง ๆ จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง มฐ. ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง มฐ. ส 3.2 ป.2/1 อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีการต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการสามารถทำได้ทั้งใช้เงินเป็นสื่อกลางและไม่ใช้เงิน ทั้งผู้ซื้อและผู้ขายต่างก็มีบทบาทสำคัญ และมีความสัมพันธ์กัน โดยสินค้าและบริการล้วนมาจากทรัพยากรจึงควรใช้ให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่ามากที่สุด การรู้ที่มาของรายได้และรู้จักบันทึกรายรับและรายจ่ายของครอบครัว ทำให้วางแผนการใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสมกับรายได้ รวมทั้งสามารถเก็บออมเงินเพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่ เหมาะสมกับรายได้และ การออม มฐ. ส 3.2 ป.2/2 บอกความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 รอบรู้ ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.2/2 ระบุตำแหน่งและ ลักษณะทางกายภาพของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน แผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก มฐ. ส 5.1 ป.2/3 สังเกตและแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ มฐ. ส 5.2 ป.2/1 อธิบายความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น มฐ. ส 5.2 ป.2/2 จำแนกและใช้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้ว หมดไป และสร้าง ทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่าง คุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ สามารถใช้ ลูกโลก แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายในการแสดง ตำแหน่งและลักษณะทาง กายภาพของสิ่งต่างๆ ได้ โดยสิ่งแวดล้อมที่อยู่ รอบตัวนั้นประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้นจากทรัพยากรต่าง ๆ มนุษย์จึงต้องรู้จักการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ การมีส่วนร่วมในการ จัดการสิ่งแวดล้อม รวมถึง การเข้าใจถึงความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิด ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ของมนุษย์	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.1 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่าง บ้านกับโรงเรียน มฐ. ส 5.2 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างฤดูกาลกับการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ มฐ. ส 5.2 ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช บอชื้อและประวัติของศาสดา รวมถึงความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา และบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าของการประพฤติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกในพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา และการสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการร่วมกันแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง การฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถเรียนรู้ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7	ป.2/4, ป.2/5
มฐ. ส 1.2	ป.2/1	ป.2/2
	6 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.2

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญของ พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.2/2 สรุปพุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติจนถึงการออก ผนวช หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/7 บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือและศาสนาอื่น ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	พระพุทธศาสนาเป็น ศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่ นับถือ จึงมีอิทธิพลต่อวิถี ชีวิตของคนไทยจน กลายเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย การศึกษาพุทธ- ประวัติจะทำให้เกิดความรู้ และความเข้าใจในความ เป็นมาของพระพุทธศาสนา นอกจากนั้นยังต้องมี ความรู้ในชื่อศาสนา ศาสดา ความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับ ถือและศาสนาอื่น	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมนำ ความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/4 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำความดีของ ตนเอง บุคคลใน ครอบครัวและใน โรงเรียน ตามหลัก ศาสนา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระรัตนตรัยมีความ สำคัญต่อผู้ที่นับถือ พระพุทธศาสนา ดังนั้น ชาวพุทธจึงต้องแสดงความ เคารพต่อพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธ- ศาสนา ชื่นชมการทำความ ดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัวและโรงเรียน	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ประวัติพุทธ- สาวกและชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาประวัติพุทธ- สาวก ชาดก และศาสนิก- ชนตัวอย่าง จะทำให้เห็น แบบอย่างที่ดีซึ่งสามารถ นำไปใช้เป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิต เพื่อให้ สามารถดำเนินชีวิตได้ อย่างมีความสุข	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ชาวพุทธที่ดีพึงปฏิบัติ ตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับการทำบุญ ตักบาตร และปฏิบัติตน ตามมรรยาทชาวพุทธใน	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวกของศาสนาที่ตน นับถือ ตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การประนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การยืน และการเดินอย่างถูกต้อง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 บริหารจัดการ เจริญปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสติในการควบคุม อริยาบถต่าง ๆ เป็น พื้นฐานของสมาธิเบื้องต้น	3

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในช่วงชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.2/1, ป.2/2	-
มฐ. ส 4.2	ป.2/1	ป.2/2
มฐ. ส 4.3	ป.2/1	ป.2/2
	4 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาเรื่องราวในอดีต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.2/1 ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต มฐ. ส 4.1 ป.2/2 ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำบอกช่วงเวลาทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวใดเกิดขึ้นก่อนหรือเกิดขึ้นภายหลัง ประกอบกับการมีปฏิทินที่เป็นเครื่องมือที่ใช้บอกวัน เดือน ปี และวันสำคัญต่าง ๆ โดยเราสามารถจดบันทึกเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เราทำเพื่อใช้เตือนความจำ ซึ่งมีส่วนทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การสืบค้นหลักฐานต่าง ๆ เช่น การสอบถามผู้ใหญ่ในครอบครัว การศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สิ่งของเครื่องใช้ในครอบครัว โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยการสอบถามจากหลาย ๆ คน และหลักฐานอื่น ๆ มาประกอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง โดยนำเสนอด้วยการใช้คำบอกเวลา เส้นเวลา (Time Line) ซึ่งทำให้สามารถเรียงลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นของตนเองและครอบครัวได้ชัดเจน และช่วยให้สามารถ	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			จดจำเรื่องราวสำคัญ ๆ ของตนเองและครอบครัวได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนของเรา กับการเปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.2/1 สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.2/2 อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จะทำให้สามารถเข้าใจถึงรากเหง้าและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง และสามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บุคคลสำคัญและมรดกไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.2/1 ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.2/2 ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	บุคคลสำคัญที่ทำคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่นและประเทศชาติในด้านต่าง ๆ ควรค่าแก่การศึกษาประวัติและผลงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและนำไปใช้อย่างอันดีมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาในชุมชนทำให้เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง เกิดการร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่กับชุมชนของตนเองสืบไป	16

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน เรียนตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย และลูกโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.2/2, ป.2/3	ป.2/1
มฐ. ส 5.2	ป.2/1, ป.2/2	ป.2/3, ป.2/4
	4 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.2

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.1 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งแวดล้อมระหว่างบ้านกับโรงเรียน ประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏให้เห็นและอาจเปลี่ยนแปลงไปตามแต่ละช่วงเวลาของวัน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทรัพยากรเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.2/2 จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทรัพยากรเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติบางประเภทใช้แล้วหมดไป บางชนิดสามารถทดแทนได้ใหม่ เราจึงต้องใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยใช้สิ่งต่าง ๆ ให้คุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด ด้วยการร่วมกันจัดการ ดูแลสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวให้เกิดความเหมาะสม	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เครื่องมือทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.2/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยในการศึกษาพื้นที่บนพื้นผิวโลกที่กว้าง	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ภูมิศาสตร์	ระบุตำแหน่งและ ลักษณะทางกายภาพของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน แผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก		ใหญ่เป็นไปได้อย่างสะดวก และรวดเร็วผ่านการใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ได้แก่ แผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก โดยเครื่องมือ แต่ละชนิดให้ข้อมูลที่ แตกต่างกันแต่เป็นข้อมูลที่ เชื่อมโยงกัน จึงต้อง เลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ให้เหมาะสมตาม ข้อมูลที่ต้องการและ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก เครื่องมือตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลตำแหน่ง และข้อมูลลักษณะต่าง ๆ อันนำไปสู่การทำความเข้าใจ เรื่องราวทาง ภูมิศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวง จันทร์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างฤดูกาลกับการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ เป็น ดวงดาวที่มีความสัมพันธ์ กันทำให้เกิดปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ ซึ่งส่งผลต่อ กิจกรรมของมนุษย์ รวมถึง คติความเชื่อของมนุษย์ มนุษย์จึงต้องมีการปรับตัว โดยเลือกพฤติกรรมการใช้ ชีวิตให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและ ธรรมชาติ	7

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ หน้าที และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย รู้จัก เข้าใจ และดูแลตนเองและสมาชิกในครอบครัว รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของเพื่อน และความภาคภูมิใจในตนเองพร้อมปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการเลือกของใช้และของเล่นที่เหมาะสมและไม่เกิดอันตราย เมื่อมีอาการเจ็บป่วยสามารถบอกลักษณะอาการ สาเหตุ และการรักษาเบื้องต้นที่เหมาะสม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก และอัคคีภัย การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเหมาะสม และระบุนโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกันที่เหมาะสม

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.2/1, ป.2/3	ป.2/2
มฐ. พ 2.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3	ป.2/4
มฐ. พ 3.1	ป.2/1, ป.2/2	-
มฐ. พ 3.2	ป.2/2	ป.2/1
มฐ. พ 4.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4	ป.2/5
มฐ. พ 5.1	ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4	ป.2/1, ป.2/5
	15 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.2/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน มฐ. พ 1.1 ป.2/3 อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.2/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชีวิตมนุษย์เริ่มต้นตั้งแต่เกิด มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นไปตามวัย ไม่ว่าจะเป็นวัยเด็ก วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ หรือวัยผู้สูงอายุ ในวัยแรกเกิด อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย อาจยังทำงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ แต่เมื่อถึงวัยผู้สูงอายุร่างกายเริ่มเสื่อมสภาพ การทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ลดลง ดังนั้นเราจึงควรดูแลอวัยวะให้สามารถทำงานเป็นปกติ เพื่อให้ร่างกายดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ อวัยวะภายในมีความสำคัญต่อระบบการทำงานของร่างกาย ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาอย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างเป็นปกติ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.2/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองจะทำให้ครอบครัว	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ครอบครัว ตัวฉัน และคนรอบข้าง	ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว มฐ. พ 2.1 ป.2/2 บอกความสำคัญของเพื่อน มฐ. พ 2.1 ป.2/3 ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.2/4 อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และในฐานะที่เป็นเพื่อน เราควรปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี เพราะเพื่อนเป็นคนที่อยู่ใกล้ชิดเราเมื่ออยู่ที่โรงเรียน เพศชายและเพศหญิงเกิดมามีความแตกต่างกันทางสรีระหรือร่างกาย แต่ความเป็นชายหรือความเป็นหญิงนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพศโดยกำเนิด เราจึงควรภูมิใจในความเป็นตัวตนของตนเองและปฏิบัติตนให้เหมาะสม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รักสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.2/1 บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี มฐ. พ 4.1 ป.2/2 เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ มฐ. พ 4.1 ป.2/3 ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ มฐ. พ 4.1 ป.2/4 อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น มฐ. พ 5.1 ป.2/2 บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การมีร่างกายที่แข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จิตใจเราจึงแจ่มใส มีความสุข และมีความปลอดภัยในชีวิต เป็นลักษณะของคนที่มีสุขภาพดี ของใช้และของเล่นบางชนิดอาจทำให้เกิดอันตราย และมีผลเสียต่อสุขภาพได้ ถ้าหากใช้และเล่นอย่างไม่ระมัดระวัง ยาสามัญประจำบ้าน เป็นยาที่ใช้บรรเทาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น ยามีทั้งประโยชน์และโทษ เราจึงต้องรู้จักใช้ยาอย่างถูกวิธี	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 4.1 ป.2/5 ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อ มีอาการเจ็บป่วยและ บาดเจ็บ		เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อ ร่างกาย การป้องกันอาการ เจ็บป่วยและการบาดเจ็บ ทำได้โดยการปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ แต่ถ้าเกิด อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติ ตามคำแนะนำอย่างถูกต้อง จะสามารถช่วยลดความ รุนแรงของโรคและ อันตรายจากการบาดเจ็บ ได้	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.2/3 ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและ วิธีการป้องกัน มฐ. พ 5.1 ป.2/4 ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็น อันตราย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.2/1 ปฏิบัติตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ทางน้ำและทางบก มฐ. พ 5.1 ป.2/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สารเสพติดไม่ว่าจะเป็น บุหรี่ยาสูบ ยาบ้า และสาร ระเหย เช่น ทินเนอร์ แล็กเกอร์ ล้วนเป็น อันตรายต่อร่างกาย เราต้องป้องกันตนเองด้วย การไม่นำมาทดลองเสพ หรือเข้าไปยุ่งเกี่ยว เพื่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาพดี อุบัติเหตุสามารถ ป้องกันได้ หากเราไม่ ประมาทและมีความระมัด ระวังในการปฏิบัติตนหรือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ อัคคีภัยเป็นภัยที่เกิด จากไฟ ซึ่งทำให้เกิดผล กระทบต่อร่างกายและ สูญเสียทรัพย์สิน ดังนั้น เราจึงควรรู้วิธีป้องกันการ เกิดอัคคีภัยและวิธีการหนี ไฟอย่างปลอดภัย	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและ แสดงการหนีไฟ			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมการ เคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.2/1 ควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนที่เป็นทักษะ พื้นฐานการเคลื่อนไหว สามารถนำไปใช้ในการ ออกกำลังกายและการเล่น เกมได้เป็นอย่างดี การคืบ ขว้าง ตี โยน และกลิ้ง ต้องใช้การทำงาน ที่สัมพันธ์กันของอวัยวะใน การบังคับอุปกรณ์ให้ไปใน ทิศทางที่ต้องการ	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 กิจกรรมหรรษา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.2/2 เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้า ร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธี เล่นอาศัยการเคลื่อนไหว เบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ มฐ. พ 3.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น เกมเป็นกลุ่ม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.2 ป.2/1 ออกกำลังกาย และเล่น เกมได้ด้วยตนเองอย่าง สนุกสนาน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การออกกำลังกายทำให้ ร่างกายแข็งแรง ส่งเสริม การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ เราจึงควรออก กำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ อย่างสม่ำเสมอ และควร อบอุ่นร่างกายก่อนออก กำลังกายทุกครั้ง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการออกกำลังกาย เพื่อ ทำให้เกิดความสนุกสนาน และเกิดความสามัคคี	20

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 30 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง และสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน โดยเลือกงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราวได้ สามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เป็นรูปแบบงาน โครงสร้างเคลื่อนไหว อภิปรายความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และงานทัศนศิลป์ ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/6	ป.2/3, ป.2/5, ป.2/7, ป.2/8
มฐ. ศ 1.2	ป.2/1	ป.2/2
	5 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.2

 เวลา 30 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักทัศนธาตุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.2/1 บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มฐ. ศ 1.1 ป.2/2 ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.2/3 สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เราสังเกตเห็น ล้วนมีรายละเอียดของทัศนธาตุที่ปรากฏอยู่ หากสังเกตอย่างตั้งใจจะพบเส้น สี รูปร่าง รูปทรง ที่แตกต่างกัน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นส่วนหนึ่งของทัศนธาตุ เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เราสังเกตได้นั้น สามารถนำมาเป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์เป็นผลงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นงานวาดงานปั้น งานพิมพ์ภาพงานปะติด	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ศิลปะพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.2/4 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ มฐ. ศ 1.1 ป.2/6 วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.2/5 สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ มฐ. ศ 1.1 ป.2/7 เลือกงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว มฐ. ศ 1.1 ป.2/8 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสร้างสรรค์ผลงานวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน จะต้องรู้จักการสังเกต ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ อย่างตั้งใจ เพื่อนำลักษณะของสิ่งเหล่านั้นมาวาดเป็นภาพ และถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้อย่างชัดเจน การสร้างภาพปะติด โดยการตัดหรือฉีกกระดาษ นั้น เกิดจากการใช้กระดาษ ที่มีสีสันสวยงาม มาตัดหรือฉีก และนำมาประกอบหรือจัดวาง แล้วปะติดรวมกันเป็นภาพใหม่ ซึ่งต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการเลือกใช้วัสดุและจัดวาง จึงจะได้ผลงานที่สวยงามและน่าสนใจ งานทัศนศิลป์ 3 มิติ เป็นผลงานที่สามารถมองเห็นได้ทั้งความกว้าง ความยาว และความลึก หรือความหนา ซึ่งแตกต่างจากงานทัศนศิลป์ 2 มิติ ที่มองเห็นได้เพียงแค่ด้านกว้างและด้านยาว	14
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ศิลปะกับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.2 ป.2/1 บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ผลงานศิลปะประเภทต่าง ๆ ล้วนมีคุณค่าในการนำมาใช้และตกแต่งในชีวิตประจำวัน ทั้งช่วยทำให้บรรยากาศรอบตัวมีความสวยงาม โดยนำมาใช้	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.2 ป.2/2 อภิปรายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึง วิธีการสร้างงานและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ประดับตกแต่ง และมี ประโยชน์ในด้านการ นำมาใช้งานในชีวิต ประจำวัน	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.2

 เวลา 50 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานการดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.2/1 จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน มฐ. ศ 2.1 ป.2/2 จำแนกคุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี มฐ. ศ 2.1 ป.2/3 เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง มฐ. ศ 2.1 ป.2/5 บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.2/4 ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เสียงที่เราได้ยินมาจากแหล่งกำเนิดต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ลักษณะของเสียงดนตรีขึ้นอยู่กับการบรรเลงและเครื่องดนตรีชนิดนั้น เพลงไทยใช้ฉิ่งเป็นเครื่องดนตรีกำกับจังหวะ และจังหวะเพลงสากลมีรูปแบบที่แตกต่างจากจังหวะเพลงไทย การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงจะต้องแสดงท่าทางประกอบเพลงได้ถูกต้องตามจังหวะ และสอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การขับร้องเพลงไทยและเพลงไทยสากลให้มีความไพเราะ จะต้องขับร้องให้ถูกต้องตามหลักการขับร้อง	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีและเพลง ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.2 ป.2/2 แสดงและเข้าร่วม กิจกรรมทางดนตรีใน ท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.2 ป.2/1 บอกความสัมพันธ์ของ เสียงร้องเสียงเครื่อง ดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดย ใช้คำง่าย ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	บทเพลงในท้องถิ่นมี เอกลักษณ์เป็นของตนเอง ทั้งเสียงร้องและเสียงเครื่อง ดนตรี ดนตรีมักมีบทบาท สำคัญในงานที่จัดขึ้นใน โอกาสต่าง ๆ รวมไปถึงวัน สำคัญของชาติไทย โดยมี เพลงที่มีความเกี่ยวข้องกับ เช่น เพลงมหาชัย เพลง มหาฤกษ์ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ซึ่งเป็นเพลงที่ แสดงถึงคุณค่าและเป็น ภูมิปัญญาของชาติไทย	10

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงาน และผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงาน

กลุ่ม
เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.2/1, ป.2/3	ป.2/2
มฐ. ง 2.1	-	-
	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หนูทำงานบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	บ้านเป็นที่อยู่อาศัย และยังช่วยสร้างความ อบอุ่นใจให้แก่ผู้อยู่อาศัย ภายในบ้าน แต่ละบ้านจะมี สมาชิกที่แตกต่างกัน เช่น พ่อ แม่ ลูก ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย และแต่ละ บ้านหน้าที่ของสมาชิก ภายในบ้านก็จะต่างกัน ซึ่งหน้าที่ของนักเรียน คือ การตั้งใจเรียนหนังสือ ช่วยเหลือทำงานบ้านที่ เหมาะสมตามวัย ฟังคำสั่ง สอนของผู้ปกครอง และ ควรปฏิบัติงานเป็นประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อที่จะได้เกิดเป็นลักษณะ นิสัยที่ดีในการทำงาน และ ระหว่างปฏิบัติงานเราควร เชื่อฟัง ผู้ปกครองเพราะ งานบางอย่างอาจทำให้เกิด อันตรายได้ และสมาชิกแต่ละ คนภายในบ้านควรทำ หน้าที่ของตนเองตามความ เหมาะสมและปฏิบัติได้เป็น อย่างดี สิ่งเหล่านี้เป็นส่วน หนึ่งที่จะทำให้ครอบครัว อยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หนูเข้าครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	อาหารที่รับประทาน อาหารต้องผ่านการ ประกอบอาหารด้วย กระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้ อาหารสุก สะอาด ถูก สุขอนามัย มีรสชาติและ สีสันทนรับประทาน ซึ่งใน การประกอบอาหารที่ดีต้อง ตระหนักถึงการใช้อุปกรณ์ ในการประกอบอาหารที่ สะอาด ใช้งานสะดวก ประหยัดเวลา และ ปลอดภัยขณะปฏิบัติงาน ซึ่งการประกอบอาหารจะ สะดวก ประหยัดเวลาใน การประกอบอาหารขึ้นอยู่กับ การจัดเตรียมวัตถุดิบ ต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมและ เหมาะสมก่อนทำการ ประกอบอาหาร	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 หนูปลูกต้นไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พืชมีอยู่หลากหลายสาย พันธุ์ พืชแต่ละชนิดก็มี วิธีการปลูก การดูแลที่ แตกต่างกัน เราจึงต้องศึกษา พืชแต่ละพันธุ์ให้ดีเพื่อจะได้รู้ วิธีการคัดเลือกพันธุ์ วิธีการ ปลูก ปรับปรุง ขยายพันธุ์พืช และดูแลรักษาเพื่อให้พืช เจริญเติบโตได้ดี การเพาะเมล็ดเป็นการ ขยายพันธุ์พืช โดยนำเมล็ด พันธุ์พืชที่คัดคุณภาพแล้วมา เพาะจนเมล็ดงอกเป็นต้นกล้า และเจริญเติบโตแข็งแรง โดยการเพาะเมล็ดต้องใช้	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด		อุปกรณ์ในการเพาะเมล็ดที่เหมาะสมกับพันธุ์พืชด้วย เมื่อเราได้นำเมล็ดลงเพาะในแปลงหรือการย้ายจากแหล่งที่เพาะลงในแปลงเพาะกล้าแล้ว เราควรดูแลแปลงเพาะกล้าให้ดี เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการขยายพันธุ์พืชและเพื่อให้ได้ต้นกล้าที่เจริญเติบโต รวมทั้งได้ผลผลิตที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งการดูแลแปลงเพาะกล้ามียหลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละด้านด้วย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หนูทำของเล่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การทำงานประดิษฐ์ ผู้ปฏิบัติงานควรทำงาน ตามขั้นตอน เพื่อให้ได้ ผลงานที่สวยงาม และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้เหมาะสมตามที่ต้องการ ในขณะปฏิบัติงานควรใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับลักษณะและ ประเภทของงาน และ ระมัดระวังในการใช้งาน เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อ ตนเองและเกิดความ เสียหายต่อชิ้นงาน ซึ่งการ ประดิษฐ์ของเล่นด้วย ตนเอง เป็นสิ่งที่ทำให้เราได้ ใช้ความคิดจินตนาการใน การออกแบบ รู้จักใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ เหมาะสม รวมทั้งใช้วัสดุ รอบตัวที่หาได้ง่ายภายใน	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			บ้าน รู้จักใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสม เป็นการฝึกทักษะการทำงาน ทำให้ทำงานประดิษฐ์ได้ปลอดภัย และช่วยให้เกิดความภูมิใจในตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายให้พ่อแม่ เพราะเป็นการนำเศษวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หนูประดิษฐ์ของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ของใช้เป็นของสำหรับใช้สอยตามความต้องการการดำรง ชีวิตประจำวัน โดยจะมีรูปร่างที่แตกต่างกันตามประโยชน์ในการใช้งาน ซึ่งวัสดุต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการประดิษฐ์มีอยู่หลากหลายชนิดขึ้นอยู่กับผู้ประดิษฐ์ว่าจะเลือกใช้วัสดุอะไรในการนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ควรใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานอย่างเหมาะสม โดยนำความรู้ ทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยทำให้ผลงานมี	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			คุณค่าและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวันจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย ในการประดิษฐ์ควรเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ซึ่งทำให้ทำงานประดิษฐ์ได้สำเร็จ และเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน	

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจประโยค บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1 มฐ. ต 2.2	ต 2.2 ป.2/1	ต 1.1 ป.2/2
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.2/3	ต 1.1 ป.2/4
มฐ. ต 1.2 มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.2/3 ต 1.2 ป.2/4	ต 1.3 ป.2/1
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/2	ต 2.1 ป.2/3
มฐ. ต 1.1 มฐ. ต 1.2 มฐ. ต 4.1	ต 1.1 ป.2/1 ต 1.2 ป.2/1 ต 1.2 ป.2/2	ต 4.1 ป.2/1
มฐ. ต 3.1 มฐ. ต 4.2	ต 3.1 ป.2/1	ต 4.2 ป.2/1
	10 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Hello again!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การเรียนรู้เกี่ยวกับการ ทักทาย การแนะนำตนเอง และการถามชื่อผู้อื่นตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ช่วยให้ใช้ภาษา อังกฤษในการพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Back to school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ต่าง ๆ และจำนวนนับ 11- 20 การออกเสียงเน้นหนัก เบาในคำ คำนามเอกพจน์ คำนำหน้านาม a/an	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.2/1	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คำนามพหูพจน์ โครงสร้างประโยค What have you got in your school bag? I've got ... และ How many ... are there? There are ... ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 At home	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ และอ่านประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายใน บ้านที่พักอาศัย และ สมาชิกในครอบครัว โครงสร้างประโยค He's /She's in the ... และ โครงสร้างคำถามและ คำตอบ เช่น Where's? He's/She's in the ... รวมทั้งคำถามที่ต้องการ คำตอบ Yes/No เช่น Is he/she in the ...? Yes, he/she is. หรือ No, he/she isn't. ช่วยให้ เข้าใจสิ่งที่ฟังและพูด สื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 All about me	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย การออกเสียง โครงสร้างประโยค I've got ... และประโยคคำสั่ง เช่น Clap your hands. Nod your head. ช่วยให้ เข้าใจสิ่งที่ฟัง ปฏิบัติตาม คำสั่ง และพูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเองและบุคคล ใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ และอ่านประโยค ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 On the farm	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม คำกริยาแสดงอาการต่าง ๆ และจำนวนนับ 21-30 การออกเสียง โครงสร้าง ประโยคที่ใช้บอก ความสามารถ It can ... และบอกสิ่งที่มีอยู่ There are ... โครงสร้างประโยคที่ ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถ Can it ...? Yes, it can. / No, it can't. ตำแหน่ง Where	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา มฐ. ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ และอ่านประโยค ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือ นิทานง่าย ๆ ที่มี ภาพประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว		are you? We're in/on/ under ... ช่วยให้เข้าใจ สิ่งที่ฟังและพูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 Nice weather	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ และอ่านประโยค ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.2/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบ ต่าง ๆ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การออกเสียง โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ อากาศ เช่น What's the weather? It's raining. เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ กำลังสวมใส่ เช่น What are you wearing? I'm wearing trousers. ประโยคคำสั่งง่าย ๆ เช่น Put on your hat. Take off your shoes. ช่วยให้ เข้าใจสิ่งที่ฟัง ปฏิบัติตาม คำสั่ง และพูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 Play days	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบ ที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมและวันใน สัปดาห์ โครงสร้างที่ใช้บอก สิ่งที่กำลังกระทำในปัจจุบัน He is riding a bike. สิ่ง ที่เป็นประจำ On Monday, I ride my bike. โครงสร้าง ที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและ บุคคลอื่นกำลังกระทำ เช่น What are you doing? I'm dancing. วันต่าง ๆ เช่น What day is it today? It's Monday. วันที่ชอบ What's your favourite day? Sunday. และกิจกรรมหลังเลิกเรียน What do you do after school on Fridays? I play football with my friends. ช่วยให้เข้าใจสิ่งที่ ฟังและพูดสื่อสารเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลอื่น และเรื่อง ใกล้ตัว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	คำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.2/2	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตกของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างเหมาะสม	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ และอ่านประโยค ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย			

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

 ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	 ประวัติศาสตร์
 ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม	 ภูมิศาสตร์
 คณิตศาสตร์	 สุขศึกษาและพลศึกษา
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	 ทักษะศิลป์
 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	 ดนตรี-นาฏศิลป์
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	 การงานอาชีพ
 พระพุทธศาสนา	 ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง วรรณคดี และวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ และประโยค อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง และข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ เล่ารายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค คำคล้องจอง และคำขวัญ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ตั้งคำถาม ชักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ท 1.1 ป.3/1
มฐ. ท 1.1	ท 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9	ท 1.1 ป.3/5
มฐ. ท 4.1	ท 4.1 ป.3/3	
มฐ. ท 2.1	ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3 , ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	ท 2.1 ป.3/2
มฐ. ท 4.1	ท 4.1 ป.3/1, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6	
มฐ. ท 3.1	ท 3.1 ป.3/1	ท 3.1 ป.3/2
มฐ. ท 3.1	ท 3.1 ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6	ท 3.1 ป.3/5
มฐ. ท 4.1	-	ท 4.1 ป.3/2
มฐ. ท 5.1	ท 5.1 ป.3/2	ท 5.1 ป.3/4
	22 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 29 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.3

 เวลา 120 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 อ่านคำใน ชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ มฐ. ท 1.1 ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง อ่านคำในชีวิตประจำวัน จะต้องอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ อธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน มีมารยาทใน การอ่าน รวมถึงการเขียน สะกดคำและบอก ความหมายของคำที่มี ตัวสะกดและคำที่ไม่มี ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง	11

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกใช้มาตรา ตัวสะกด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด มฐ. ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และ ข้อความจาก เรื่อง ฝึกใช้ มาตราตัวสะกด จะต้อง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ใน ชีวิตประจำวัน คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่าง มีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ผันวรรณยุกต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 3.1 ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง ผันวรรณยุกต์ จะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน การพูดแสดง ความคิดเห็น การพูด สื่อสาร จะต้องมีความ ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และมีการยกตัวอย่าง การพูด การเขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ จะต้องเข้าใจหลักการผัน วรรณยุกต์กับอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ	13
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ คำควบกล้ำ อักษรนำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง เรียนรู้ คำควบกล้ำ อักษรนำ จะต้องอ่านออก เสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมาย ของคำและข้อความ ตั้ง คำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ โดย ระบุเหตุผลประกอบ สรุป	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ท 3.1 ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู มฐ. ท 3.1 ป.3/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 3.1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญ จากการฟังและการดู		ความรู้และข้อคิด เพื่อ นำไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน การฟังและดูสื่อ ที่ให้ความรู้และความ บันเทิง แล้วสรุป สาระสำคัญและพูดแสดง ความคิดเห็นได้อย่างมี มารยาท เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของ คำควบกล้ำ และคำที่มี อักษรนำ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 รู้จักการันต์ รร และ ประวิสรรชนีย์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง รู้จักการันต์ รร และ ประวิสรรชนีย์ จะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน การเขียน	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว		จดหมายลาครู จะต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน และมีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ คำที่ใช้ รร คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จดจำคำพิเศษ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.3/4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ มฐ. ท 4.1 ป.3/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ มฐ. ท 5.1 ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่องจดจำคำพิเศษ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู จะต้องมีการมารยาทในการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ใช้ บัน บรร คำที่มี ฤ ฎ และคำพ้อง ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มฐ. ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 4.1 ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ จะต้องอ่านออกเสียงให้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และ อธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ โดยระบุเหตุผล ประกอบ สรุปความรู้และ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้ เกิดประโยชน์ได้ในชีวิต ประจำวัน การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ จะต้องมี มารยาทในการเขียน ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค และนำคำชนิด ต่าง ๆ มาแต่งประโยค	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สื่อสารภาษาไทยถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.3/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง สื่อสารภาษาไทยถิ่น จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำ และข้อความ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจได้เหมาะสมกับวัย และมีมารยาทในการอ่าน ตลอดจนเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ต่อคำคล้องจอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 2.1 ป.3/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง ต่อคำคล้องจอง จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบายความหมายของคำและข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปความรู้และข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้ตามขั้นตอนการเขียนบรรยาย และมีมารยาทใน	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง ชัดเจน มฐ. ท 5.1 ป.3/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ		การเขียน เลือกใช้คำใน การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ และท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด อย่างเห็นคุณค่า	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 เข้าใจแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ มฐ. ท 1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มฐ. ท 2.1 ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านออกเสียงคำ และข้อความจาก เรื่อง เข้าใจแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ จะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความ ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม สรุปความรู้ และข้อคิด เพื่อนำไปปรับ ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ใน ชีวิตประจำวัน อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง อธิบายความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และการเขียน บันทึกประจำวันได้อย่าง สม่ำเสมอ	12

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้ว บทร้อยกรอง และบทร้องเล่นสำหรับเด็ก เรื่อง วิชาหนาเจ้า
นิทานของเพื่อน เพลงกล่อมเด็กของแม่ ซาดกสอนใจ และโอรสน้อยพบพระบิดา เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จาก
การอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะในการอ่านต่าง ๆ ได้แก่ การอ่าน
ออกเสียง การอ่านเว้นวรรคตอน การอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การแสดงความคิดเห็น
การตั้งคำถามและตอบคำถาม และการสรุปข้อคิด

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้า
หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบใน
การทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง
นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ท 1.1 ป.3/1
มฐ. ท 1.1	ท 1.1 ป.3/2	ท 1.1 ป.3/5
มฐ. ท 5.1	ท 5.1 ป.3/1	ท 5.1 ป.3/3
มฐ. ท 5.1	ท 5.1 ป.3/2	ท 5.1 ป.3/4
	3 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 7 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.3

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 วิชาหน้าเจ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	การอ่านเรื่อง วิชา หน้าเจ้า จะต้องอ่าน ออกเสียงคำ ข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปใจความสำคัญ สรุปความรู้และระบุข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนด	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 นิทาน ของเพื่อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านเรื่อง นิทาน ของเพื่อน จะต้องอ่าน ออกเสียงคำ ข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป ความรู้และระบุข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เพลงกล่อมเด็ก ของแม่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็ก เพื่อ ปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านเรื่อง เพลง กล่อมเด็กของแม่ ต้องอ่านออกเสียงคำ ข้อความได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุป ใจความสำคัญ แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น พร้อม สรุปความรู้ และระบุข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชาดกสอนใจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านเรื่อง ชาดก สอนใจ ต้องอ่านออกเสียง คำ ข้อความได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุป ใจความสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์โดยระบุเหตุผล ประกอบ แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุปความรู้และ ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	17

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 โอรสน้อยพบ พระบิดา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว มฐ. ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านบทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ์ ตอน พระนารายณ์ธิเบศร์พบพ่อ ต้องอ่านออกเสียงให้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บทร้อยกรอง อธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุป ใจความสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์โดยระบุ เหตุผลประกอบ แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน พร้อมกับสรุป ความรู้และระบุข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	23

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 การลบจำนวนสามจำนวน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกา การเขียนบอกเวลาและการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาฬิกา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา รูปที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและเขียนตารางทางเดียว การบอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การเรียงลำดับเศษส่วน การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวง กับมิลลิลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดและการอ่าน การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การอ่านและการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/10	ป.3/2, ป.3/4, ป.3/9, ป.3/11
มฐ. ค 1.2	-	ป.3/1
มฐ. ค 2.1	ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/11, ป.3/12	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/6, ป.3/10, ป.3/13
มฐ. ค 2.2	-	ป.3/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.3/1, ป.3/2
	15 ตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด

รวม 28 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือจำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน ซึ่งจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากันอาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากัน อย่างไรก็ตามหนึ่งเท่า นั้นโดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ แสดงการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทุก ๆ จำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ให้บวกจำนวนในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน โดยเริ่มบวกจำนวนในหลักหน่วย แล้วจึงบวกจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นจำนวนที่ครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย การบวกจำนวนสามจำนวนใช้หลักการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน สามารถบวกครั้งละสองจำนวนหรือสามจำนวนก็ได้ การลบจำนวนสองจำนวนที่ไม่มีการกระจาย ให้ลบจำนวนในหลักเดียวกัน โดยเริ่มลบจำนวนในหลักหน่วย แล้วจึงลบจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ถ้าจำนวนในหลักใดของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนของตัวตั้งจากหลักถัดไปทางซ้ายมาให้จำนวนในหลักนั้น เพื่อให้ตัวตั้งมากกว่าตัวลบ การลบจำนวนสามจำนวนสามารถนำตัวตั้งลบด้วยตัวลบใดก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยจำนวนที่เหลือ ผลลบที่ได้ยังคง	17

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เท่าเดิม การหาค่าของตัว ไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์จะใช้ความรู้ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบในการ หาคำตอบ การแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและการลบ มีขั้นตอน คือ วิเคราะห์ โจทย์ปัญหา วางแผนแก้ โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ ปัญหา และตรวจสอบ คำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 แบบรูปของ จำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปใน แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ เท่า ๆ กัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มี ความสัมพันธ์กันอย่าง ต่อเนื่องในลักษณะของ การเพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน และแบบรูปของจำนวน ที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวนที่มี ความสัมพันธ์กันอย่าง ต่อเนื่องในลักษณะของ การลดลงทีละเท่า ๆ กัน	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกาจะบอกเป็น นาฬิกากับนาที และ สามารถบอกระยะเวลา เป็นชั่วโมง เป็นนาที ซึ่ง นำมาเปรียบเทียบกันได้ ส่วนการเขียนและการอ่าน เวลาสามารถใช้หัพภาค (.) และทวิภาค (:) ซึ่ง นำไปใช้ในการอ่านและ เขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุ	18

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เวลาได้ การแก้ปัญหา เกี่ยวกับเวลาเป็นการนำ เวลาในหน่วยเดียวกันมา บวก ลบ คูณ หรือหารกัน	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่มีแกนสมมาตรและ จำนวนแกนสมมาตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	เมื่อพับกระดาษรูป ต่าง ๆ จะมีกระดาษบางรูป ที่สามารถพับให้สองข้าง ของรอยพับทับกันสนิท เรียกรอยพับนี้ว่า แกน สมมาตร และเรียกจุดที่มี แกนสมมาตรว่า จุดสมมาตร ซึ่งรูปสมมาตร บางรูปอาจมีแกนสมมาตร มากกว่า 1 แกน	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การเก็บ รวบรวมข้อมูล และการ นำเสนอข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา มฐ. ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการสำรวจข้อมูลโดยใช้ การสังเกต การสำรวจการ สอบถาม หรือวิธีการอื่น ๆ แล้วนำมาบันทึกก่อนนำไป จำแนกข้อมูล การจำแนก ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ ได้จากการเก็บรวบรวม ข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่ ในลักษณะต่าง ๆ แผนภูมิ รูปภาพ เป็นการนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้รูปภาพแทน จำนวนสิ่งต่าง ๆ รูปภาพ ที่ ใช้แทนสิ่งเดียวกัน ต้องเป็น รูปที่เหมือนกันและมีขนาด เท่ากัน และต้องกำหนดให้ ชัดเจนว่า รูปภาพ 1 รูป แสดงข้อมูลหรือแทน สิ่งของเป็นจำนวนกี่หน่วย	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การเขียนแผนภูมิรูปภาพ มีขั้นตอนการเขียน ดังนี้ 1. กำหนดชื่อแผนภูมิ 2. กำหนดเงื่อนไขของรูปแทนจำนวนสิ่งของ 3. วาดรูปแทนจำนวนสิ่งของชนิดเดียวกันเป็นรูปที่เหมือนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ ให้วิเคราะห์ว่า แผนภูมิรูปภาพกำหนดสิ่งใดมาให้ แล้วนำสิ่งที่แผนภูมิรูปภาพกำหนดให้ไปคำนวณหาสิ่งที่โจทย์ถาม	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 เศษส่วน การบวกและ การลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/3 บอก อ่าน และเขียน เศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดง สิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน ที่กำหนด มฐ. ค 1.1 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และหา ผลลบของเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน มฐ. ค 1.1 ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก เศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการ ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การบอก อ่าน และ เขียนเศษส่วนที่มีตัวเศษ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ตัวส่วนเพื่อแสดงปริมาณ ของสิ่งต่าง ๆ เศษส่วน สามารถนำมาเรียงลำดับได้ โดยการเปรียบเทียบ เศษส่วนที่ละคู่ แล้ว เรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก ส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการ บวกและการลบเศษส่วน ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 การคูณจำนวน นับไม่เกิน 100,000	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	หลักในการคูณจำนวน ไม่เกิน 100,000 คือให้คุณ จำนวนในหลักหน่วยของ ตัวตั้งก่อน แล้วจึงคูณใน หลักถัดไปทางซ้ายของ หลักหน่วยตามลำดับ หรือ จากหลักทางขวาไป ทางซ้ายทีละหลัก หากมี ทด ให้ทดไปยังหลักถัดไป ทางซ้าย การแก้โจทย์ ปัญหาการคูณมีขั้นตอน สำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ปัญหา และ ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการ คูณจะประกอบไปด้วยสอง ส่วนคือ ส่วนที่โจทย์ กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ ถาม โดยสร้างให้สอดคล้อง กับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ในชีวิตจริง	14

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลัก กับจำนวน 2 หลัก มฐ. ค 1.1 ป.3/7 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหารยาวและการหารสั้นเป็นการตั้งหารโดยนำตัวหารไปหารตัวตั้งทีละหลัก เริ่มหารจากหลักทางซ้ายก่อน แล้วจึงหารในหลักถัดไปทางขวา ซึ่งในการหารลงตัวจะมีเศษของการหารเป็น 0 และในการหารไม่ลงตัวจะมีเศษของการหารมากกว่า 0 และน้อยกว่าตัวหาร ซึ่งผลคูณของสองจำนวนใด ๆ เมื่อหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลหารเท่ากับอีกจำนวนหนึ่งเสมอ การแก้โจทย์ปัญหาการหารมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาวางแผนแก้โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการหารจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม โดยสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง	17

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 การวัด ความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/3 เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร มฐ. ค 2.1 ป.3/4 คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร มฐ. ค 2.1 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดความยาวของสิ่งของควรเลือกเครื่องวัดความยาวให้เหมาะสมและวัดให้ถูกวิธี โดยมีหน่วยวัดเป็นมิลลิเมตร เซนติเมตร เมตร และกิโลเมตร ซึ่งเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง ซึ่ง 10 มิลลิเมตร เท่ากับ 1 เซนติเมตร 100 เซนติเมตร เท่ากับ 1 เมตร และ 1,000 เมตร เท่ากับ 1 กิโลเมตร และการคาดคะเนความยาวเป็นการประมาณค่าด้วยสายตา และสามารถตรวจสอบว่าการคาดคะเนใกล้เคียงมากน้อยเพียงใดทำได้โดยการวัดความยาวจริงของสิ่งที่คาดคะเนแล้วเปรียบเทียบกับความยาวที่คาดคะเนไว้ โดยใช้วิธีการลบ เพื่อหาค่าความคลาดเคลื่อนว่าเป็นเท่าใด การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว ในการเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงเปรียบเทียบความยาวนั้นส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	18

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/7 เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม มฐ. ค 2.1 ป.3/8 คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด มฐ. ค 2.1 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดน้ำหนักของสิ่งของควรเลือกเครื่องวัดน้ำหนักให้เหมาะสมและวัดให้ถูกวิธี โดยมีหน่วยวัดเป็นขีด กรัม กิโลกรัม และเมตริกตันเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนักซึ่ง 10 ขีด เท่ากับ 1 กิโลกรัม 1,000 กรัม เท่ากับ 1 กิโลกรัม และ 1,000 กิโลกรัม เท่ากับ 1 เมตริกตัน และการคาดคะเนน้ำหนัก ทำได้โดยการชั่งน้ำหนักจริงของสิ่งที่คาดคะเน แล้วเปรียบเทียบกับน้ำหนักที่คาดคะเนไว้ โดยใช้วิธีการลบ เพื่อหาค่าความคลาดเคลื่อนว่าเป็นเท่าใด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก ในการเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนแล้วจึงเปรียบเทียบน้ำหนักนั้น ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	18
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ปริมาตรและความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/11 เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การวัดปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะควรเลือกเครื่องตวงให้เหมาะสมและวัดให้ถูกวิธี โดยมีหน่วยมิลลิลิตร	18

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร มฐ. ค 2.1 ป.3/12 คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	และลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงเป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกปริมาตรและความจุ ซึ่ง 1,000 มิลลิลิตร เท่ากับ 1 ลิตร และการคาดคะเนปริมาตรและความจุมีความใกล้เคียงมากน้อยเพียงใดทำได้โดยการตวงจริงของสิ่งที่คาดคะเน แล้วเปรียบเทียบกับปริมาตรและความจุที่คาดคะเนไว้ โดยใช้วิธีการลบ เพื่อหาค่าความคลาดเคลื่อนว่าเป็นเท่าใด การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของ ต้องเปลี่ยนให้ปริมาตรเป็นหน่วยเดียวกันก่อน โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน และการเปรียบเทียบความจุของภาชนะ ต้องเปลี่ยนให้ความจุเป็นหน่วยเดียวกันก่อน โดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดปริมาตรและความจุต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 13 เงิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	เงินเหรียญและธนบัตร แต่ละชนิดมีค่าแตกต่างกัน สามารถนำมาเปรียบเทียบ กันได้ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้ง ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	19
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 การบวก ลบ คูณหารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/8 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณหารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ระคน จะประกอบไปด้วย สองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์ กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ ถาม โดยสร้างให้สอดคล้อง กับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ในชีวิตจริง	10

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของอากาศ บรรยากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด คุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์ ขั้วแม่เหล็กและผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาใกล้กัน ความสำคัญของดวงอาทิตย์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ การแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า และวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3	ป.3/4
มฐ. ว 2.1	-	ป.3/1, ป.3/2
มฐ. ว 2.2	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4	ป.3/2
มฐ. ว 2.3	ป.3/1	ป.3/2, ป.3/3
มฐ. ว 3.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
มฐ. ว 3.2	ป.3/1, ป.3/4	ป.3/2, ป.3/3
	11 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาศาสตร์ใกล้ตัว	-	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งวิธีการและขั้นตอนที่เราใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากสิ่งที่เราสงสัยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เรียกว่ากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อากาศบนโลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.2 ป.3/1 ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 3.2 ป.3/4 บรรยายประโยชน์และโทษของลม จากข้อมูลที่รวบรวมได้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วย แก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำและฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสมเนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองปริมาณมาก ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ได้ จึงจัดว่าเป็นมลพิษทางอากาศ	18

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.2 ป.3/2 ตระหนักถึงความสำคัญของอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ มฐ. ว 3.2 ป.3/3 อธิบายการเกิดลมจากหลักฐานเชิงประจักษ์		แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกันหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ ลม คือ อากาศที่มีการเคลื่อนที่ เกิดจากความแตกต่างกันของอุณหภูมิอากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กัน โดยอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัวสูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะเคลื่อนเข้าไปแทนที่ ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทนในการผลิตไฟฟ้า และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หากลมนั้นเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูง อาจทำให้เกิดอันตรายและความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตของมนุษย์และสัตว์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.2 ป.3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 1.2 ป.3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ	มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต ซึ่งอาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ และอากาศใช้ในการหายใจ	17

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อากาศ โดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม มฐ. ว 1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.2 ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง	ในการใช้เทคโนโลยี	สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็จะสืบพันธุ์มีลูกต่อไป หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์แต่ละชนิดจะมีวัฏจักรชีวิตที่แตกต่างกันไป เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัตถุและการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.3/1 อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.1 ป.3/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ประกอบเข้าด้วยกัน เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่ละชิ้นของวัตถุออกจากกัน สามารถนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อนขึ้น และทำให้วัสดุเย็นลง วัสดุจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้	7

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 แรงและการ เคลื่อนที่ของ วัตถุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.2 ป.3/1 ระบุผลของแรงที่มีต่อ การเปลี่ยนแปลงการ เคลื่อนที่ของวัตถุจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.2 ป.3/3 จำแนกวัตถุโดยใช้การ ดึงดูดกับแม่เหล็กเป็น เกณฑ์จากหลักฐานเชิง ประจักษ์ มฐ. ว 2.2 ป.3/4 ระบุข้อแม่เหล็กและ พยากรณ์ผลที่เกิดขึ้น ระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อ นำมาเข้าใกล้กันจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.2 ป.3/2 เปรียบเทียบและ ยกตัวอย่างแรงสัมผัสและ แรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อ การเคลื่อนที่ของวัตถุโดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เมื่อมีแรงมากระทำต่อ วัตถุ วัตถุบางชนิดจะ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่ หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดย แรงที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ ของวัตถุมีทั้งแรงสัมผัสและ แรงไม่สัมผัส แม่เหล็ก คือ วัตถุที่ สามารถดึงดูดสารแม่เหล็ก ได้ แม่เหล็กมี 2 ขั้ว คือ ขั้ว เหนือและขั้วใต้ จึงทำให้ เกิดแรงดึงดูดหรือแรงผลัก ระหว่างแม่เหล็กกับสาร แม่เหล็กหรือแม่เหล็กกับ แม่เหล็กด้วยกัน	12
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 ดวงอาทิตย์ และพลังงาน บนโลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.3 ป.3/1 ยกตัวอย่างการเปลี่ยน พลังงานหนึ่งไปเป็นอีก พลังงานหนึ่งจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 3.1 ป.3/1 อธิบายแบบรูปเส้นทาง การขึ้นและตกของ ดวงอาทิตย์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	คนบนโลกมองเห็นดวง อาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้าน หนึ่งและตกอีกทางด้าน หนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็น แบบรูปซ้ำ ๆ โลกกลมและหมุนรอบ ตัวเองขณะโคจรรอบดวง อาทิตย์ ทำให้บริเวณของ โลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่ พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับ แสงจากดวงอาทิตย์จะเป็น	21

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ว 3.1 ป.3/3 ตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ โดยบรรยายประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.3 ป.3/2 บรรยายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบบแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า จากข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 2.3 ป.3/3 ตระหนักในประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย มฐ. ว 3.1 ป.3/2 อธิบายสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง		กลางวัน ส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงอาทิตย์จะเป็นกลางคืน คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นที่ขอบฟ้าซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็นดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตก และให้ด้านขวามือเป็นทางทิศตะวันออก ด้านซ้ายมือเป็นทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็นทิศใต้ ในเวลากลางวันโลกจะได้รับพลังงานแสงและพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้ พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน พลังงานมีหลายแบบ เช่น พลังงานกล พลังงานไฟฟ้า ซึ่งพลังงานสามารถเปลี่ยนจากพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งได้ ไฟฟ้าผลิตจากเครื่องกำเนิดไฟฟ้าซึ่งใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานธรรมชาติหลายแหล่ง เช่น พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ พลังงานจากแก๊สธรรมชาติ พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อ	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ชีวิตประจำวัน ซึ่งการใช้ไฟฟ้าต้องใช้อย่างถูกวิธี ประหยัด และคุ้มค่า นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย	

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาและแนวคิดเชิงคำนวณ การแสดงอัลกอริทึมด้วยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ ศึกษาการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายและการตรวจหาข้อผิดพลาดของการเขียนโปรแกรม ศึกษาการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ศึกษาการรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูล รวมถึงการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.3/2	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
	1 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.3

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแสดงขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.3/1 แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	เรามักพบกับปัญหาอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งแต่ละคนจะมีวิธีการจัดการกับปัญหาที่แตกต่างกันตามความรู้และทักษะของแต่ละคน เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นให้สำเร็จ โดยการแก้ปัญหาคือการนำขั้นตอนหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ซึ่งมีขั้นตอนการแก้ปัญหา 4 ขั้นตอน ดังนี้ พิจารณาและทำความเข้าใจปัญหาวางแผนการแก้ปัญหาลงมือแก้ปัญหา ตรวจสอบผลการแก้ปัญหา และการแก้ปัญหายังสามารถนำแนวคิดเชิงคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะที่มุ่งเน้นการคิดเชิงตรรกะ คิดอย่างเป็นระบบ หรือเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนเข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา โดยจะประกอบไปด้วย 4 แนวคิดย่อย ดังนี้ แนวคิดการแยกย่อย แนวคิดการจัดจำรูปแบบ แนวคิดเชิงนามธรรม แนวคิดการออกแบบขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมหรือขั้นตอนวิธีเป็น	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			กระบวนการถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหาที่สามารถอธิบายออกมาเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ซึ่งสามารถทำได้ด้วยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ เตตริส (Tetris) เป็นเกมแก้ปัญหาเพื่อจัดเรียงบล็อกรูปร่างต่าง ๆ ที่ตกลงมาให้เต็มในแถวแนวนอน เพื่อให้แถวนั้นหายไปและทำคะแนนให้ได้มากที่สุด ซึ่งหากวางบล็อกต่อกันจนถึงขอบด้านบนของเกมจะทำให้เกมจบลง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.3/2 เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเขียนโปรแกรมจะเป็นการเขียนชุดคำสั่งด้วยภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามเงื่อนไขที่ได้ออกแบบไว้ อย่างถูกต้อง ซึ่งจะมีการเขียนเรียงลำดับกันอย่างชัดเจน เรียกขั้นตอนของการเขียนโปรแกรมนี้อีกว่า การโคตติง (Coding) การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำเพื่อสั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำเป็นการเขียนคำสั่งให้โปรแกรมทำงานซ้ำกันหลายรอบ โดยสามารถระบุจำนวนครั้งลงไปบล็อกคำสั่งทำซ้ำตามจำนวนครั้ง	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ที่กำหนด เพื่อให้สามารถเขียนโปรแกรมได้ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด และการเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำ เพื่อสั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำ ไม่สิ้นสุดเป็นการเขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำจนกว่าจะตรงตามเงื่อนไขที่ต้องการหรือทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด โดยจะใช้บล็อกคำสั่งทำซ้ำจนกว่าจะเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้สามารถเขียนโปรแกรมได้ตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด การเขียนโปรแกรมให้คอมพิวเตอร์ทำงาน บางครั้งอาจจะเกิดปัญหาขึ้นได้ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเขียนโปรแกรมในแต่ละขั้นตอนของคำสั่งจะเรียกว่า ข้อผิดพลาด (Bug) ส่วนการตรวจหาข้อผิดพลาด และทำการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจะเรียกว่า การแก้ไขข้อผิดพลาด (Debug) ซึ่งทุกครั้งเมื่อผู้ใช้งานเขียนโปรแกรมเสร็จแล้วต้องตรวจสอบโปรแกรมว่า ทำงานได้ผลลัพธ์ตรงตามที่ต้องการหรือไม่ ถ้าหากโปรแกรมไม่สามารถทำงานตามที่ต้องการได้ให้กลับไปแก้ไขหรือทดสอบอีกครั้งจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ตรงตามที่ต้องการ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.3/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ มฐ. ว 4.2 ป.3/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายของคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อกันและครอบคลุมไปทั่วโลก ทำให้การติดต่อสื่อสารมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และยังช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการ ซึ่งการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตทำได้โดยใช้บริการจากเว็บไซต์ที่ให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยเว็บไซต์จะเป็นสื่อที่แสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งข้อความ เสียง รูปภาพ และวิดีโอที่เชื่อมโยงเนื้อหาที่เกี่ยวข้องไว้หลาย ๆ หน้า ซึ่งเข้าถึงได้ด้วยโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ เช่น Google Chrome, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Safari โดยจะมีช่องที่ระบุที่อยู่ของเว็บไซต์ในเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ผู้ใช้งานจะต้องคำนึงถึงข้อตกลงในการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ควรปฏิบัติตาม เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการทำงานเทคโนโลยี เช่น การใช้งานคอมพิวเตอร์ เพื่อดำเนินการกับข้อมูลในการจัดเก็บ การประมวลผล	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การแลกเปลี่ยน หรือการเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยทำได้ ดังนี้ ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว กำหนดรหัสผ่านให้ปลอดภัย ติดตั้งซอฟต์แวร์รักษาความปลอดภัย ออกจากระบบทุกครั้งหลังใช้งาน ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา และในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจะมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ผู้ใช้งานจึงต้องศึกษาเพื่อให้ใช้งานได้อย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.3/4 รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ ตามวัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การรวบรวมข้อมูล คือ การนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มารวมกันไว้ในรูปแบบที่เหมาะสมด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ เลือกหัวข้อที่ต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกแหล่งข้อมูลที่ต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการในการรวบรวมข้อมูล เลือกอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการรวบรวมข้อมูล และรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล คือ การนำข้อมูลที่รวบรวมได้มากระทำด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ ซึ่งทำได้หลายวิธี เช่น การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การนำเสนอข้อมูล คือ การเผยแพร่สารสนเทศที่ผ่านการประมวลผลแล้วให้ผู้อื่นรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการต่อไป ซึ่งทำได้หลายรูปแบบ เช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การใช้งาน ซอฟต์แวร์ เบื้องต้น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.3/4 รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ ตามวัตถุประสงค์	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ซอฟต์แวร์ คือ ชุดคำสั่งที่เขียนขึ้นด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ โดยจะสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน ซึ่งการที่คอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน เช่น ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำในการทำป้ายประกาศหรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล หรือใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอในการสร้างแผนภูมิรูปภาพ ซอฟต์แวร์ประมวลคำเป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการพิมพ์เอกสาร ซึ่งสามารถแก้ไข เพิ่ม แทรก ลบ และจัดรูปแบบของเอกสารได้ตามความต้องการ ซึ่งซอฟต์แวร์ประมวลคำ	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ที่นิยมใช้ เช่น โปรแกรม ไมโครซอฟท์เวิร์ด ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน เป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการ คำนวณข้อมูลต่าง ๆ ซึ่ง การทำงานของซอฟต์แวร์ จะเป็นการนำข้อมูลที่ได้มา เขียนเป็นข้อความหรือสูตร ต่าง ๆ เพื่อสั่งให้ซอฟต์แวร์ คำนวณข้อมูลตามสูตรหรือ เงื่อนไขที่กำหนด ซึ่ง ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ที่นิยมใช้ เช่น โปรแกรม ไมโครซอฟท์เอ็กเซล ซอฟต์แวร์นำเสนอ เป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยใน การนำเสนอและถ่ายทอด ข้อมูลให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยจะนำเสนอผ่านข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ ซึ่ง ผู้ใช้งานสามารถออกแบบ งานนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ซึ่ง ซอฟต์แวร์นำเสนอที่นิยมใช้ เช่น โปรแกรมไมโครซอฟท์ พาวเวอร์พอยต์	

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติ ตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก บอกชื่อและความสำคัญ รวมถึงปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนาและศาสนาสำคัญในประเทศไทย แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักกรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการสวดมนต์และแผ่เมตตา การฝึกสติและสมาธิเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจที่เป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น วันหยุดราชการสำคัญ เห็นคุณค่าของการพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย

จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ รวมถึงสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง และบทบาทหน้าที่ในการเสียภาษีของประชาชน อธิบายประโยชน์ของการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพกับวัฒนธรรมชุมชน และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์ เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบันที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7	ป.3/5
มฐ. ส 1.2	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
มฐ. ส 2.1	ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4	ป.3/1
มฐ. ส 2.2	ป.3/1, ป.3/2	ป.3/3
มฐ. ส 3.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
มฐ. ส 3.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3	-
มฐ. ส 5.1	ป.3/1	ป.3/2
มฐ. ส 5.2	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	ป.3/6
	24 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.3

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย มฐ. ส 1.1 ป.3/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.3/4 บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอันเกิดจากความศรัทธา การศึกษาพุทธประวัติ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของแต่ละศาสนา ย่อมทำให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข การแสดงความเคารพ พระรัตนตรัยและการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาย่อมทำให้การดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง รวมถึงการศึกษาประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้ข้อคิดและคติธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมรรยาทชาวพุทธ และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา และแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง และสามารถสวดมนต์ แผ่	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.3/7 บอกชื่อ ความสำคัญ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ มฐ. ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง มฐ. ส 1.2 ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.3/2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		เมตตา มีสติเป็นพื้นฐานของสมาธิได้	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 พลเมืองดี ของชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.3/2 บอกพฤติกรรม การ ดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส วัฒนธรรมที่หลากหลาย มฐ. ส 2.1 ป.3/3 อธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่สำคัญ มฐ. ส 2.1 ป.3/4 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว มฐ. ส 2.2 ป.3/1 ระบุบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกของชุมชนในการ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย มฐ. ส 2.2 ป.3/2 วิเคราะห์ความแตกต่าง ของกระบวนการการ ตัดสินใจในชั้นเรียน/ โรงเรียนและชุมชน โดย วิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทน ออกเสียง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.3/1 สรุปประโยชน์และปฏิบัติ ตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น มฐ. ส 2.2 ป.3/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเปลี่ยนแปลงใน ชั้นเรียน โรงเรียน และ ชุมชน เป็นผลจากการ ตัดสินใจของบุคคลและ กลุ่มคน โดยวิธีการออก เสียงโดยตรงและตัวแทน ออกเสียง นอกจากนั้น สมาชิกในชุมชนต้องมี บทบาทหน้าที่ในการเข้า ร่วมกิจกรรมตาม กระบวนการประชาธิปไตย การศึกษาประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัว ท้องถิ่น การดำเนินชีวิต ของผู้คนที่หลากหลายใน แต่ละวัฒนธรรม เห็นความสำคัญของ วันหยุด ราชการ ตลอดจน ประเพณีและผลงานของ บุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับ ท้องถิ่น และคุณค่าของการ ทำความดีเยี่ยมเป็น ประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตและการอยู่ร่วมกันใน สังคม	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ยกตัวอย่างการ เปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนที่ เป็นผลจากการตัดสินใจ ของบุคคลและกลุ่ม			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.3/1 จำแนกความต้องการ และความจำเป็นในการ ใช้สินค้าและบริการใน การดำรงชีวิต มฐ. ส 3.1 ป.3/3 อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มี อยู่จำกัดมีผลต่อการ ผลิตและบริโภคสินค้า และบริการ มฐ. ส 3.2 ป.3/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สินค้าและบริการที่ ตอบสนองความต้องการ ของมนุษย์มีอยู่หลาย ประเภท ซึ่งจะต้องรู้หลัก การเลือกซื้อสินค้าและ บริการที่จำเป็นก่อน ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า เนื่องจากทรัพยากรที่เรา นำมาใช้ในการผลิตสินค้า และบริการมีอยู่อย่างจำกัด การแข่งขันทางการค้ามีผล ทำให้ราคาสินค้าลดลง ประชาชนทุกคนจึงต้อง รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน มฐ. ส 3.2 ป.3/2 บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี มฐ. ส 3.2 ป.3/3 อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.3/2 วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง		ของตน และมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่รัฐทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อรัฐจะได้นำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รอบรู้ ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผังแผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง มฐ. ส 5.2 ป.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน มฐ. ส 5.2 ป.3/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนที่ แผนผัง และรูปถ่ายมีความสำคัญในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน สภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน รวมถึงการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ ความแตกต่างกันของเมืองและชนบท กิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พื้นฐานของมนุษย์และ การประกอบอาชีพ มฐ. ส 5.2 ป.3/3 อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิด มลพิษโดยมนุษย์ มฐ. ส 5.2 ป.3/4 อธิบายความแตกต่างของ ลักษณะเมืองและชนบท มฐ. ส 5.2 ป.3/5 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับการดำเนิน ชีวิตของคนในชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.1 ป.3/2 วาดแผนผังเพื่อแสดง ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน มฐ. ส 5.2 ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในชุมชน		ส่งผลให้เกิดมลพิษ ดังนั้น ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมใน การจัดการสิ่งแวดล้อม	

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติ ตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก บอกชื่อและความสำคัญ รวมถึงปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา ชื่นชมแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนในศาสนา พิธีกรรม การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการสวดมนต์และแผ่เมตตา การฝึกสติและสมาธิเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการร่วมกันแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ คิด เชื่อมโยง การฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเอง ในสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถเรียนรู้ ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7	ป.3/5
มฐ. ส 2.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
	8 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.3

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย มฐ. ส 1.1 ป.3/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด มฐ. ส 1.1 ป.3/4 บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส1.1 ป.3/7 บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนาวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ มฐ. ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนามีเชื่อมโยงกับสังคมไทยมาอย่างยาวนานทั้งในด้านของวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรม พระพุทธศาสนาจึงเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้ข้อคิดจากพุทธประวัติ ตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานควบคู่กับการศึกษาพระไตรปิฎกซึ่งเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ช่วยให้พุทธศาสนิกชนเกิดความเข้าใจถึงความเป็นมาและเห็นถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนา สามารถนำมาเป็นหลักปฏิบัติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมให้เกิดความเคารพ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง -		ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสงบสุข	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมนำ ความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/5 แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติ ตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	พระรัตนตรัยเป็น องค์ประกอบสำคัญของ พระพุทธศาสนา และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาว พุทธ เราจึงควรมีศรัทธา แสดงความเคารพต่อพระ รัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม นำหลัก โอวาท 3 ซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญของพระพุทธศาสนา ไปปรับใช้การดำเนิน ชีวิตประจำวัน รวมถึง เรียนรู้ข้อคิดจากพุทธศาสน สุภาษิตเพื่อเป็นแนวทางใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาคุณธรรม พุทธสาวกและข้อคิดจาก ชาดก ทำให้เห็นแบบอย่าง ที่ดีในการดำเนินชีวิต ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ เป็นแนวทางปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม และเกิดความ สงบสุขในสังคม	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนิกชน ที่ดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนิน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	พุทธศาสนิกชนที่ดีควร ศึกษาแบบอย่างการปฏิบัติ ตามหลักธรรมคำสอนใน พระพุทธศาสนาจากชาว	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ชีวิตและความคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.3/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง มฐ. ส 1.2 ป.3/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.2 ป.3/2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พุทธตัวอย่าง เห็นคุณค่า ของการแสดงตนเป็นพุทธ มามกะและปฏิบัติตนในศา สนพิธี พิธีกรรม และวัน สำคัญทางศาสนาได้ ถูกต้อง รวมถึงเรียนรู้การ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนา	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ทำจิตใจให้ผ่อง ใสบริสุทธิ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.3/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาที่ตนนับ ถือตามกำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา เป็นการขัด เกลาจิตใจให้เกิดความสงบ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการ พัฒนาจิตเจริญปัญญา ช่วยฝึกให้มีสติและสมาธิ สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลด การเกิดอุบัติเหตุ และ สามารถควบคุมกาย วาจา และใจได้อย่างเหมาะสม	3

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาที่มาและารเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะสำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนามม พระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.3/1, ป.3/2	
มฐ. ส 4.2	ป.3/1, ป.3/2	ป.3/3
มฐ. ส 4.3	ป.3/1, ป.3/2	ป.3/3
	6 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วัน เวลา และเหตุการณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.3/1 เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ส 4.1 ป.3/2 แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง และช่วยในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.3/1 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน มฐ. ส 4.2 ป.3/2 สรุปลักษณะที่สำคัญของชนบทชนบทนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.3/3 เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนในภาคต่างๆ ของประเทศไทย ที่ส่งผลต่อชนบทชนบทนิยม ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นวิถีการดำเนินชีวิตอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของแต่ละชุมชน	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	วัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 บุคคลสำคัญของ ชาติไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.3/1 ระบุนามและพระ ราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนา อาณาจักรไทย มฐ. ส 4.3 ป.3/2 อธิบายพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ใน รัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.3/3 เล่าวีรกรรมของบรรพ- บุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ประเทศไทยมีประวัติ ความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่รุ่งเรืองใน ช่วงเวลาต่าง ๆ พระมหากษัตริย์และบุคคล สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย ได้สร้างสรรค์ความเจริญ และความมั่นคงจนทำให้มี ชาติไทยในทุกวันนี้ ดังนั้น เราจึงควรถือเป็นตัวอย่าง ในการทำประโยชน์ให้แก่ ชาติบ้านเมือง โดยเฉพาะ เรื่องความเสียสละ ความ สามัคคี ความรักต่อชาติ บ้านเมือง และเพื่อนร่วม ชาติ	16

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน และมีส่วนร่วมการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.3/1	ป.3/2
มฐ. ส 5.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	ป.3/6
	6 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.3

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้แผนผังแผนที่ และรูปถ่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.3/1 สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผังแผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.1 ป.1/2 วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือในการแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุมชนของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน มฐ. ส 5.2 ป.3/2 อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปัจจุบันสิ่งแวดล้อมในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมนุษย์มีความจำเป็นต้องใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการประกอบอาชีพ เมืองและชนบทจึงเป็นชุมชนที่มีความแตกต่างกันทั้งกายภาพและวิถีชีวิต ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติส่งผล	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ส 5.2 ป.3/3 อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ มฐ. ส 5.2 ป.3/4 อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท มฐ. ส 5.2 ป.3/5 อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน		ต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมในชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.3/3 อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.3/6 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มลพิษเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโต โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว สร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ใช้ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ แปร่งฟันอย่างถูกวิธี และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสม และป้องกันตนเองจากการแพร่กระจายของโรค ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง เลือกขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย และสามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา ข้อตกลง เพื่อให้เกิดความมีวินัย รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
มฐ. พ 2.1	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
มฐ. พ 3.1	ป.3/1, ป.3/2	-
มฐ. พ 3.2	ป.3/2	ป.3/1
มฐ. พ 4.1	ป.3/2, ป.3/4	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5
มฐ. พ 5.1	ป.3/2, ป.3/3	ป.3/1
	11 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.3

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเจริญเติบโตของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.3/1 อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ มฐ. พ 1.1 ป.3/3 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเจริญเติบโตของร่างกายแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อจะได้ปรับปรุงตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย รวมถึงการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.3/1 อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง มฐ. พ 2.1 ป.3/3 บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.3/2 อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความแตกต่างกันของแต่ละครอบครัวย่อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัวและเพื่อน ทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นความ รุนแรงทางเพศที่สามารถหลีกเลี่ยงได้ หากมีพฤติกรรมป้องกันที่ถูกต้องและเหมาะสม	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.3/2 จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่ มฐ. พ 4.1 ป.3/4 แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 4.1 ป.3/1 อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค มฐ. พ 4.1 ป.3/3 เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การติดต่อและการแพร่กระจายของโรคสามารถป้องกันได้หากปฏิบัติด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม ฟันเป็นอวัยวะที่ช่วยเคี้ยวอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีจะช่วยให้ฟันแข็งแรงและมีสุขภาพช่องปากที่ดี ในแต่ละวันควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ให้มีความหลากหลายและมีสัดส่วนปริมาณของอาหารที่เหมาะสม จะทำให้เรามีสุขภาพที่ดีและเติบโตได้สมวัย	14
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปลอดภัยในชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.3/2 แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ มฐ. พ 5.1 ป.3/3 แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.3/1 ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การปฏิบัติตนตามหลักการจะช่วยให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง รวมทั้งสามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรม เคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.3/1 ควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบอย่างมีทิศทาง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.2 ป.3/1 เลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง และ เล่นเกมที่เหมาะสมกับ จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การปฏิบัติกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบอย่างมี ทิศทาง เป็นการฝึก ปฏิบัติการควบคุมร่างกาย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรงและ มีประสิทธิภาพในการ ควบคุมร่างกาย ได้ดี การเคลื่อนไหวร่างกาย ที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว แบบบังคับทิศทางในการ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เป็นการ ฝึกปฏิบัติการควบคุม ร่างกาย เพื่อสร้างเสริม สุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ซึ่งต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามกฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่น	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 เกมและ สมรรถภาพทาง กาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.3/2 เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ ทักษะการเคลื่อนไหว แบบบังคับทิศทางในการ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด มฐ. พ 3.2 ป.3/2 ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลงของการ ออกกำลังกาย การเล่น เกม การเล่นพื้นเมือง ได้ด้วยตนเอง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเล่นพื้นเมือง จะต้องปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา และข้อตกลงของ การเล่น เพื่อสร้างเสริม สุขภาพร่างกายให้แข็งแรง การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายทำได้ โดยการออกกำลังกาย การ พักผ่อน และการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.2 ป.3/1 เลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง และ เล่นเกมที่เหมาะสมกับ จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง มฐ. พ 4.1 ป.3/5 สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายได้ตามคำแนะนำ			

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 30 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม งานทัศนศิลป์ และการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและในโรงเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานวาดภาพ งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ การจำแนกทัศนธาตุ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตจริง การให้เหตุผลเกี่ยวกับวิธีการ และเทคนิคในการสร้างงานทัศนศิลป์ การระบุสิ่งที่ชื่นชม และสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/9, ป.3/10	ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8
มฐ. ศ 1.2	ป.3/1	ป.3/2
	8 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 12 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.3

 เวลา 30 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานทัศนธาตุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.3/1 บรรยาย รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ มฐ. ศ 1.1 ป.3/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว มฐ. ศ 1.1 ป.3/9 ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ มฐ. ศ 1.1 ป.3/10 บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในสิ่งแวดล้อมและผลงานทัศนศิลป์จะมีทัศนธาตุปรากฏอยู่ ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิวที่สามารถสังเกตเห็นได้ รวมทั้งงานออกแบบที่พบในบ้านและสถานที่ต่าง ๆ ก็มีรูปร่าง รูปทรงที่แตกต่างกันไปตามลักษณะของสิ่งนั้น ๆ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 งานศิลป์ แสนสนุก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.3/4 วาดภาพ ระบายสีสิ่งของ รอบตัว มฐ. ศ 1.1 ป.3/5 มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.3/6 วาดภาพถ่ายทอด ความคิดความรู้สึกจาก เหตุการณ์ชีวิตจริง โดย ใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว มฐ. ศ 1.1 ป.3/7 บรรยายเหตุผลและ วิธีการในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ โดยเน้นถึง เทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์ มฐ. ศ 1.1 ป.3/8 ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ ควรปรับปรุงในงาน ทัศนศิลป์ของตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การวาดภาพระบายสีเรา ควรฝึกพื้นฐานจากการใช้ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และ พื้นผิวมาประกอบกัน นอกจากนี้ ต้องเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกต้องและ เหมาะสม จึงจะสามารถ ถ่ายทอดลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ความคิด ความรู้สึกร และเหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างดี งานปั้นเป็นผลงาน ทัศนศิลป์ประเภทหนึ่ง ที่ สามารถนำมาใช้ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการได้ ในการ สร้างสรรค์ผลงานเราต้อง รู้จักเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างถูกต้องเหมาะสมและ ต้องหมั่นฝึกทักษะการปั้น จึงจะทำให้ได้ผลงานปั้นที่ สวยงามตามต้องการ การแสดงความคิดเห็น ต่อผลงานศิลปะของตนเอง ทั้งการระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่ง ที่ควรปรับปรุง จะทำให้เรามี ความรู้ ความเข้าใจในผลงาน อันจะเป็นพื้นฐานในการ พัฒนาสร้างสรรค์ผลงานของ เราให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป ได้	14
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ศิลปะท้องถิ่น ไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.3/2 ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ สร้างผลงาน เมื่อชมงาน ทัศนศิลป์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ท้องถิ่นไทยในแต่ละพื้นที่ ล้วนมีผลงานศิลปะ หลากหลายรูปแบบแตกต่าง กันออกไปตามแนวคิด วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ สร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากภูมิ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ศ 1.2 ป.3/1 เล่าถึงที่มาของงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.2 ป.3/2 อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้าง งานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปัญญาของผู้คนในท้องถิ่น แห่งนั้น ซึ่งนับเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่เราควร ภูมิใจ	

คำอธิบายรายวิชา

ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 50 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการพูด การขับร้อง การบรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวท่าทาง ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีสากล ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์ แทนเสียงและจังหวะเคาะของดนตรีไทยและดนตรีสากล บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงสำคัญ ได้แก่ เพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน บอกบทบาทและความสำคัญของดนตรีในงานรื่นเริงและวันสำคัญของชาติ สามารถขับร้องเพลงเดี่ยวและขับร้องเพลงหมู่ บรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงเดี่ยว และบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลงหมู่ โดยใช้วิธีการดีด สี ตี และเป่า แสดงความคิดเห็นต่อเสียงร้องและเสียงดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างอิสระ เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีรูปแบบ ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ ได้แก่ รำวงมาตรฐาน ภาษาท่า นาฏยศัพท์ การใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ประกอบเพลง สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงในรูปแบบต่าง ๆ การเคลื่อนไหวในสถานการณ์สั้น ๆ และในสถานการณ์ที่กำหนด เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม บอกที่มา นาฏศิลป์ไทย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงระบุสิ่งที่ับเป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์และการแสดงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 2.1	ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7	ป.3/4
มฐ. ศ 2.2	ป.3/1	ป.3/2
มฐ. ศ 3.1	ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5	ป.3/2
มฐ. ศ 3.2	ป.3/1, ป.3/3	ป.3/2
	13 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 17 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.3

🕒 เวลา 50 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.3/1 ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน มฐ. ศ 2.1 ป.3/2 ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ มฐ. ศ 2.1 ป.3/5 เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง มฐ. ศ 2.1 ป.3/6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น มฐ. ศ 2.1 ป.3/7 นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.3/4 ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องดนตรีแต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะและมีเสียงที่แตกต่างกัน สัญลักษณ์ทางดนตรีเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนดนตรี เสียงและจังหวะของดนตรีมีลักษณะต่างกัน สามารถใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนกันได้ การรู้หลักปฏิบัติในการขับร้องเพลง การบรรเลงเครื่องดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงขับร้องและเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม เป็นสิ่งที่ควรศึกษาเกี่ยวกับดนตรี	18
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีกับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.3/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงประจำโรงเรียน	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ประจำวัน	บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน มฐ. ศ 2.1 ป.3/7 นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มฐ. ศ 2.2 ป.3/1 ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.2 ป.3/2 ระบุความสำคัญและประโยชน์ ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เป็นเพลงที่ใช้ในโอกาสต่างกัน ดังนั้น เราจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสม ดนตรีท้องถิ่นมีลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ที่แตกต่างออกไปในแต่ละท้องถิ่น มีความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สนุกกับกิจกรรมการเคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.3/1 สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ มฐ. ศ 3.1 ป.3/3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มฐ. ศ 3.1 ป.3/4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเคลื่อนไหวเป็นกิจกรรมที่นิยมนำมาใช้เพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งสามารถจำแนกได้หลายลักษณะไม่ว่าจะเป็นการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ทั้งยังมีการเคลื่อนไหวที่เป็นแบบแผนและมีลักษณะเฉพาะ เช่น การเคลื่อนไหวแบบนาฏศิลป์ไทย โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายไปยังผู้ชม เพื่อให้เข้าใจสาระของการแสดงได้อย่างชัดเจน	11

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.1 ป.3/2 แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์		การเคลื่อนไหวสามารถนำมาประกอบเข้ากับดนตรีเพลง นิทาน ฯลฯ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับการแสดง ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในสถานการณ์สั้นๆ หรือการเคลื่อนไหวในสถานการณ์ที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจเรื่องจังหวะ อารมณ์ และบริบทของการแสดงเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความหมายของการแสดงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบนาฏศิลป์ไทย ต้องใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาอารมณ์ เรื่องราวที่ต้องการนำเสนอ รวมถึงต้องฝึกให้สามารถสื่อสารผ่านท่าทางได้อย่างถูกต้องและกลมกลืนกับการแสดง ไม่ว่าจะเป็นท่าพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยหรือท่าทางที่ดัดแปลงเพื่อให้เข้ากับการแสดงประเภทอื่น ๆ ในการชมการแสดงผู้ชมต้องให้ความสนใจ ตีความมีส่วนร่วมทางความรู้สึกอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ผู้จัดการแสดงต้องมีบทบาท ในการวางแผน คัดเลือก เนื้อหา ดูรายละเอียดของ การแสดงให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ผู้แสดงต้อง มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ และเข้าใจบทบาท ของตัวละครที่แสดงได้เป็น อย่างดี การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมนาฏศิลป์ไม่เพียง แต่สร้างความสนุกสนาน เท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริม ทักษะในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วย ให้ผู้ชมเข้าถึงและซาบซึ้งกับ ศิลปะของการเคลื่อนไหวได้ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 นาฏศิลป์ ท้องถิ่นไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.3/5 บอกประโยชน์ของ การแสดงนาฏศิลป์ใน ชีวิตประจำวัน มฐ. ศ 3.2 ป.3/1 เล่าการแสดงนาฏศิลป์ ที่เคยเห็นในท้องถิ่น มฐ. ศ 3.2 ป.3/3 อธิบายความสำคัญของ การแสดงนาฏศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.2 ป.3/2 ระบุสิ่งที่ับเป็นลักษณะเด่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	นาฏศิลป์ไทยเป็น ศิลปะการแสดงที่สะท้อน ให้เห็นถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ฯลฯ ของคนไทยมาอย่าง ยาวนาน การแสดงไม่ เพียงแต่ให้ความบันเทิง แต่ยังมีบทบาทสำคัญ ต่อวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งนาฏศิลป์ไทยไม่ได้มี เพียงการแสดงที่ได้รับการ ถ่ายทอดมาจากราชสำนัก เท่านั้น แต่ยังรวมไปถึง การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ที่เกิดจากวิถีชีวิตและ ความเชื่อของผู้คนในแต่ละ ท้องถิ่น ซึ่งจะมีลักษณะ	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และเอกลักษณ์ของ การแสดงนาฏศิลป์		เฉพาะที่แตกต่างกันไปในแต่ละวัฒนธรรม แม้นาฏศิลป์จะเป็นศิลปะการแสดง แต่ความหมายของมันลึกซึ้งกว่าการเป็นเพียงแค่เครื่องมือสร้างความบันเทิงเท่านั้น เพราะยังแทรกซึมอยู่ในวิถีชีวิตของผู้คนทั้งในพิธีกรรมสำคัญและงานเทศกาลต่าง ๆ นาฏศิลป์จึงเป็นสื่อกลางที่เชื่อมโยงจิตใจของผู้คนหล่อหลอมความศรัทธา ความเคารพ และความสามัคคีให้คงอยู่ในสังคมไทย ด้วยคุณค่าของนาฏศิลป์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับแสดงจึงต้องให้ความสำคัญต่อศิลปะแขนงนี้ไม่เพียงแต่ต่อการแสดงเอง แต่ยังรวมถึงครูอาจารย์ และองค์ความรู้ที่ได้รับการสืบทอดมาอย่างยาวนาน การเข้าร่วมในพิธีไหว้ครูทางนาฏศิลป์จึงเป็นธรรมเนียมที่ศิลปินยึดถือ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และเป็นเครื่องเตือนใจให้เคารพในวิชาชีพของตนเอง ผู้แสดงยังต้องรักษากิริยามารยาทและแต่งกายให้เหมาะสม เพราะทุกองค์ประกอบของ	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			นาฏศิลป์ล้วนมีความหมายลึกซึ้งและสะท้อนคุณค่าทางจิตใจ นอกจากนาฏศิลป์จะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมแล้ว ยังสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ได้หลากหลายแขนง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในศิลปะการแสดงของไทยให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทำให้นาฏศิลป์ไม่เพียงแต่เป็นสิ่งที่ต้องอนุรักษ์ แต่ยังสามารถพัฒนาและปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัยได้อย่างสร้างสรรค์	

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน โดยการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.3/1, ป.3/2	ป.3/3
มฐ. ง 2.1	-	-
	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หนูดูแลของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ในชีวิตประจำวันทุก คนล้วนต้องทำงานต่าง ๆ หลากหลายงาน เช่น การ ดูแลรักษาความสะอาด บ้าน การประกอบอาหาร ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ ซึ่งการทำงานให้ สำเร็จต้องอาศัยทักษะ กระบวนการทำงาน และ ในบางครั้งต้องทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ผู้ปฏิบัติงาน จึงต้องมีลักษณะนิสัยที่ดีใน การทำงานเพื่อให้งานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จได้ ด้วยดี ของใช้ส่วนตัวเป็น ของที่ใช้อย่างเฉพาะตัว ไม่ควร ใช้ร่วมกับผู้อื่น และเป็นสิ่ง ที่เราต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพราะอาจ ทำให้เกิดเชื้อโรคหรือของ เสียหายได้ง่าย เราควรดูแล ของใช้ส่วนตัวให้สะอาด และเรียบร้อยอยู่เสมอ การ ดูแลของใช้ให้อยู่ในสภาพดี จะทำให้ใช้งานได้นาน ช่วย ประหยัดค่าใช้จ่าย เมื่อเรา ดูแลของใช้ของตนเองได้ดี เราก็จะสามารถช่วยดูแล ของใช้ในบ้านและที่	7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			โรงเรียนได้ อีกทั้งยังสร้างให้เราเป็นคนที่มีความรอบคอบ และสังคมได้อีกด้วย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หนูแต่งกายเหมาะสม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับ ลักษณะงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญ ในการดำรงชีวิต เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายมีหลาย ชนิด จึงต้องจัดเก็บให้เป็น ระเบียบ และเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้หยิบใช้ได้ง่ายและ สะดวก เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายมีหลากหลาย รูปแบบและเป็นปัจจัย สำคัญในการดำรงชีวิต การ คิดอย่างรอบคอบในการ เลือกใช้ และแต่งกายด้วย เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ เหมาะสมกับกาลเทศะและ สถานการณ์ โดยใช้ กระบวนการทำงานที่มี ความละเอียดรอบคอบ ทำให้ผู้สวมใส่มีบุคลิกภาพดี	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หนูเรียนรู้ ทำความสะอาด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	บ้านและห้องเรียนเป็น ที่อยู่หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงต้องเป็นสถานที่ที่สะอาด มี ความสะอาด เพราะจะช่วย ให้เราสุขภาพที่ดี ซึ่งการทำ ความสะอาดบ้านและ ห้องเรียนควรทำตาม กระบวนการทำงาน เลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เหมาะสมกับงาน ทำงาน	7

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม		อย่างรอบคอบ ประณีต และ คำนึงถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เพราะจะทำให้ ทำความสะอาดบ้านหรือ โรงเรียนได้น่าอยู่และสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 หนูปลูกผัก สวนครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือตรงกับลักษณะ งาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความ รอบคอบ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การปลูกผักสวนครัว เป็นการปลูกพืชเพื่อใช้ สำหรับรับประทานใน ครอบครัว ช่วยทำให้ ประหยัดค่าใช้จ่ายและเป็น การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ ซึ่งการปลูกผัก สวนครัวต้องศึกษาวิธีการ ปลูก เลือกใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือในการทำงานให้ ถูกต้องเพื่อให้เกิดความ ปลอดภัย แล้วทำงานตาม ขั้นตอนกระบวนการ ทำงาน เพื่อให้การปลูกผัก สำเร็จและได้ผลผลิตตามที่ ต้องการ	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 หนูเรียนรู้ งานช่างพื้นฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การทำงานช่าง พื้นฐานเป็นการทำงานเพื่อ ช่วยให้การดำรงชีวิตเป็นไป อย่างสะดวก จะมีทั้งงาน บำรุงสิ่งของเครื่องใช้ และ งานซ่อมแซมของใช้ ซึ่ง ผู้ทำงานช่างต้องอาศัย ความรู้ในด้านงานช่าง พื้นฐาน สามารถเลือกใช้	7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ครอบรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		เครื่องมือช่างได้ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน จึงจะทำให้เกิดความปลอดภัยและช่วยให้ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หนูสร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม มฐ. ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.3/3 ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ครอบรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	งานประดิษฐ์เป็นงานที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยมีการออกแบบและทำงานตามกระบวนการทำงาน ซึ่งสามารถนำวัสดุ เศษวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งจะช่วยประหยัดทรัพยากรและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อีกด้วย	6

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าใจหะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ เข้าใจประโยค บทสนทนา บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานง่าย ๆ คำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจประโยค บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง เพื่อใช้ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถาม-ตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 1.3 ป.3/2	ต 1.1 ป.3/2
มฐ. ต 1.3	ต 2.2 ป.3/1	
มฐ. ต 2.2		
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.3/3	ต 1.1 ป.3/4
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.3/3	ต 1.3 ป.3/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.3/4	
	ต 1.2 ป.3/5	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.3/1	ต 2.1 ป.3/3
	ต 2.1 ป.3/2	
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.3/1	ต 4.1 ป.3/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.3/1	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.3/2	
มฐ. ต 3.1	ต 3.1 ป.3/1	ต 4.2 ป.3/1
มฐ. ต 4.2		
	12 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Hello friends!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำทักทาย และประโยคที่ใช้ในการพูด ทักทาย แนะนำตนเอง ถามทุกข์สุข และถามตอบ ชื่อของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Back to school again	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตาม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์ ชื่อประเทศต่าง ๆ กิจกรรม ประจำวัน โครงสร้าง ประโยค Present simple tense ในการบอกกิจกรรม	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจหะ	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประจำวัน โครงสร้างประโยคในการถามและตอบประเทศที่มาและเวลารวมถึงการบอกเวลาซึ่งเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังได้อย่างเข้าใจพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน และเวลาได้ ซึ่งเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 All year round	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/5 บอกความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และฤดูกาล โครงสร้างประโยคในการถามและตอบสภาพอากาศเดือนในฤดูกาลต่าง ๆ และการออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้าย ld ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Family and friends	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว ลักษณะของบุคคลและจำนวนนับ 30-100 รวมทั้งโครงสร้างประโยคในการถามและ	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย มฐ. ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ตอบลักษณะของบุคคล อายุของบุคคล จำนวนของ สัตว์ ทำให้ผู้เรียนสามารถ ฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สมาชิกในครอบครัว และ สิ่งใกล้ตัวได้ ซึ่งเป็นการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน และเกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 Around town	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและ คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และคำบุพบท บอกสถานที่ โครงสร้าง ประโยคในการถามและ ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของ สถานที่ วิธีการเดินทางไป ยังสถานที่ต่าง ๆ และการ ออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง s ทำให้ผู้เรียนสามารถฟัง และอ่านได้อย่างเข้าใจ พูด และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและสิ่งใกล้ตัวได้ ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 Yummy food	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตาม ประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรือ อ่าน มฐ. ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา มฐ. ต 2.1 ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา มฐ. ต 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่าย ๆ ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร คำบอก ลำดับที่ การบอกวันเกิด โครงสร้างประโยคในการ ถามและบอกเกี่ยวกับ อาหารที่ต้องการ วันเกิด และการออกเสียง s ท้าย คำนามพหูพจน์ ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ฟังและ อ่าน พูดและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัวได้ ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Playtime	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง การบอกเวลา โครงสร้างประโยคในการถามและบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำ การถามและบอกเวลาซึ่งเป็น	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ มฐ. ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มฐ. ต 4.2 ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และการออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย p ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มฐ. ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ฟัง มฐ. ต 2.1 ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้วันสำคัญ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่าง ลึกซึ้งมากขึ้น และนำภาษา ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	2

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

 ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	 ประวัติศาสตร์
 ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม	 ภูมิศาสตร์
 คณิตศาสตร์	 สุขศึกษาและพลศึกษา
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	 ทักษะศิลป์
 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	 ดนตรี-นาฏศิลป์
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	 การงานอาชีพ
 พระพุทธศาสนา	 ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คัดคะแนนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อด้วยแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมาย เขียนบันทึก เขียนรายงาน และเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น พุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ตั้งคำถาม และตอบคำถาม พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาจากการฟัง และดูอย่างมีมารยาท สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค บทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน การใช้พจนานุกรม เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานทั้งในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.4/1
มฐ. ท 1.1	ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8	ป.4/6
มฐ. ท 4.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/6	-
มฐ. ท 2.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8	ป.4/2
มฐ. ท 4.1	ป.4/4, ป.4/5	-
มฐ. ท 3.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6	ป.4/3
มฐ. ท 4.1	-	ป.4/2
	-	ป.4/7
มฐ. ท 5.1	ป.4/3	ป.4/4
	24 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.4

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด มฐ. ท 3.1 ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มฐ. ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอก ความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม มฐ. ท 3.1 ป.4/3 พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การเรียนรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกดและการสะกดคำ จะช่วยให้อ่านคำได้ อย่างถูกต้อง การคัดลายมือ ตามรูปแบบให้เป็นระเบียบ สะอาด น่าอ่าน เป็นพื้นฐาน หนึ่งในการใช้ภาษาไทย รวมทั้งมีหลักปฏิบัติและ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด เพื่อช่วยให้ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 อักษรควบและ อักษรนำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการศึกษา ค้นคว้า มฐ. ท 2.1 ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 3.1 ป.4/5 รายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และ การสนทนา มฐ. ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอก ความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม มฐ. ท 3.1 ป.4/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการ สะกดคำ และบอก ความหมายของคำที่มี อักษรควบและคำที่มี อักษรนำ จะช่วยให้ท่าน ออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้องตาม ความหมาย การเขียน รายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีมารยาทในการ เขียน และการพูดเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้าอย่างมี มารยาทในการพูด ทำให้ การใช้ภาษามีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับที่ฟังและดู			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การผัน วรรณยุกต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลา ที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน มฐ. ท 4.1 ป.4/1 สะกุดคำและบอก ความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 3.1 ป.4/3 พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.4/2 พูดสรุปความรู้จากการ ฟังและการดู มฐ. ท 3.1 ป.4/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการผัน วรรณยุกต์ จะช่วยให้ อ่านและเขียนสื่อสารกับ ผู้อื่นได้ถูกต้อง การปฏิบัติ ตนในการอ่านหนังสือและ อินเทอร์เน็ตเป็นแนวทางที่ สามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำได้ รวมทั้งมี หลักในการเลือกอ่าน หนังสือตามความสนใจ และมีมารยาทในการอ่าน เพื่อช่วยให้สื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ แล้วนำ เรื่องที่อ่านมาตั้งคำถาม และตอบคำถามได้ เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ และสรุปใจความสำคัญได้ ชัดเจน ตรงประเด็น	9

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คำในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน มฐ. ท 2.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่อง สั้น มฐ. ท 2.1 ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม มฐ. ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ จะทำให้ ใช้คำในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง การฝึกเขียน แผนภาพโครงเรื่องอย่าง เป็นลำดับ และการฝึก เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่านให้ได้ใจความ จะทำให้ สามารถสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยัง ช่วยพัฒนางานเขียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.4/5 เขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา มฐ. ท 3.1 ป.4/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการแต่ง ประโยคให้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ จะช่วยให้พูด และเขียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การ บอกความหมายของ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย และคำอุปมาอุปไมยจะ ช่วยเรียงร้อยถ้อยคำตาม วัฒนธรรมทางภาษา ให้	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา มฐ. ท 4.1 ป.4/6 บอกความหมายของสำนวน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 3.1 ป.4/3 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		ข้อคิดคติสอนใจ ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล รวมทั้งมีหลักในการเขียนจดหมายส่วนตัว หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (อีเมล) เพื่อช่วยให้สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.4/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอนและอักษรย่อให้ถูกต้อง จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และร้องเพลงพื้นบ้าน จะเป็นตัวช่วยสำคัญที่ทำให้ออกเสียงคำได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 คำพ้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 4.1 ป.4/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงสะกดคำ พร้อมบอกความหมายของคำพ้องใน	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สะกดคำและบอก ความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ มฐ. ท 4.1 ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ มฐ. ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำ ขวัญ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง มฐ. ท 5.1 ป.4/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	บริบทต่าง ๆ จะช่วยให้ พูดและเขียนสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ การ ค้นหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม จะช่วยให้ เข้าใจความหมายของบท อาขยานและบทร้อยกรอง รวมทั้งเกิดคลังคำในการ แต่งกลอนสี่ เพื่อช่วยเรียง ร้อยถ้อยคำได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเกิด วัฒนธรรมทางภาษา	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุ เหตุผลประกอบ มฐ. ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มฐ. ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำ ขวัญ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและภาษาไทย มาตรฐาน จะช่วยให้ เปรียบเทียบภาษาไทยถิ่น และภาษาไทยมาตรฐานได้ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ ถูกต้อง รวมไปถึงการ เรียนรู้เรื่องการเขียนคำ ขวัญ และการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ จะทำให้ เกิดทักษะการเขียนสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ นำความรู้ไปต่อยอดเพื่อ คาดคะเนเรื่องราวและ เหตุการณ์ได้อย่าง	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มฐ. ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม มฐ. ท 4.1 ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้		สร้างสรรค์ และมีความ สมเหตุสมผล	

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย สิงโตเจ้าปัญญา เล่นกลางแจ้ง ต้นไม้ เรื่องของมาเหมียว บ้านพิลึก โทรท์คนเป็นเหตุ และนางในวรรณคดี เพื่อระบุและอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ยังมีวิธีการสอนต่าง ๆ ได้แก่ วิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว วิธีการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน วิธีการอ่านออกเสียงแบบแบ่งวรรคตอน วิธีการตีความผ่านการอ่านหนังสือภาพ วิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีมารยาท วิธีการอ่านบทสนทนาจากเรื่อง และวิธีการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีความตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ท 1.1 ป.4/1
มฐ. ท 1.1 มฐ. ท 5.1	ท 1.1 ป.4/2 ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2	ท 1.1 ป.4/6
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.4

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไม่ยาก เป็นควาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรมเรื่อง ไม่ยากเป็นควาย ต้องอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน สามารถบอกความหมายของคำและสำนวนได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่อง และสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิงโตเจ้าปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรมเรื่อง สิงโตเจ้าปัญญา ต้องอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน สามารถบอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่อง และสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เล่นกลางแจ้ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง เล่นกลางแจ้ง ต้อง อ่านออกเสียงและแบ่งวรรคการอ่านได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน สามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง สามารถสืบค้นข้อมูลจาก การละเล่นและจำแนก การแสดงพื้นเมืองของภาค ต่าง ๆ ได้ เพื่ออนุรักษ์ การละเล่นไทยให้คงอยู่ สืบไป	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ต้นไม้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ มฐ. ท 5.1 ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านหรือนิทาน คติธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรม และหนังสือภาพ เรื่อง ต้นไม้ ต้องอ่านออกเสียงได้ อย่างชัดเจน สามารถบอก ความหมายของคำและ สำนวนได้อย่างถูกต้อง คาดคะเนเหตุการณ์ของ เรื่องจากภาพเพื่อจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถาม จากเรื่อง และสรุปข้อคิด เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 เรื่องของ มาเหมียว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ มฐ. ท 5.1 ป.4/2 อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง เรื่องของมาเหมียว ตอน เรื่องชื่อ ๆ ต้องอ่าน ออกเสียงได้ชัดเจน สามารถบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้อง สามารถ จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน พร้อมตอบคำถาม จากเรื่อง และสรุปข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 บ้านพิลึก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง บ้านพิลึก ต้องอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน สามารถบอกความหมายของคำและสำนวนได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่อง และสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 โทรทัศน์เป็นเหตุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม มฐ. ท 5.1 ป.4/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง โทรทัศน์เป็นเหตุ ต้องอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน สามารถบอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่อง และสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 นางในวรรณคดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลา ที่กำหนดและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ มฐ. ท 5.1 ป.4/2 อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบท ร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง พระนางจันทวดี พันปีหลวง ต้องอ่านออก เสียงได้อย่างชัดเจน สามารถบอกความหมาย ของคำและสำนวนได้อย่าง ถูกต้อง ระบุข้อคิดจาก วรรณกรรมที่อ่าน พร้อมทั้ง ตอบคำถามจากเรื่อง และ สรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	14

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า 100,000 ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็น วินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8, ป.4/9, ป.4/10, ป.4/12, ป.4/13, ป.4/15	ป.4/2, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/11, ป.4/14, ป.4/16
มฐ. ค 2.1	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3
มฐ. ค 2.2	ป.4/1	ป.4/2
มฐ. ค 3.1	-	ป.4/1
	12 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถเขียนและอ่านเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก ตลอดจนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล มฐ. ค 1.1 ป.4/8 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การบวกและการลบจำนวนนับ มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ต้องใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบหรือใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และ	15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0		การประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดและเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การคูณ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล มฐ. ค 1.1 ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก มฐ. ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การคูณจำนวนมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ และการประมาณผลคูณช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีหาคำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบคำตอบ และการสร้างโจทย์ปัญหา จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดและเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และ 0 พร้อมทั้งหา คำตอบ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/7 ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล มฐ. ค 1.1 ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก 2 จำนวน ที่มี ผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 6 หลัก ตัวหาร ไม่เกิน 2 หลัก มฐ. ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหา คำตอบ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การหารจำนวนมีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ต้องใช้ ความสัมพันธ์ของการคูณ และการหาร และการ ประมาณผลหารช่วย ตรวจสอบความถูกต้องของ คำตอบ และการแก้โจทย์ ปัญหาการหาร ต้อง วิเคราะห์โจทย์ และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบ คำตอบ และการสร้าง โจทย์ปัญหาการหาร จะสร้างให้สอดคล้องกับ สิ่งที่โจทย์กำหนดและ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตจริง	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 แบบรูปของ จำนวน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	แบบรูปของจำนวนที่มี ความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้น และลดลงที่เกิดจากการ คูณหรือการหารด้วย จำนวนเดียวกัน เป็นชุด ของจำนวนที่มีความ สัมพันธ์กัน สามารถบอก จำนวนต่อไปหรือจำนวน ที่หายไปได้	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.4/2 วัดและสร้างมุมโดยใช้ โพรแทรกเตอร์ มฐ. ค 2.2 ป.4/1 จำแนกชนิดของมุม บอก ชื่อมุม ส่วนประกอบของ มุม และเขียนสัญลักษณ์ แสดงมุม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ระนาบเป็นพื้นที่ผิวแบน และเรียบที่แผ่ขยายออกไป อย่างไม่มีที่สิ้นสุด จุดใช้ แสดงตำแหน่ง เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง มีลักษณะ ตรง เส้นตรง และรังสีมี ความยาวไม่สิ้นสุด รังสีสอง เส้นที่มีจุดปลายเป็นจุด เดียวกันทำให้เกิดมุม มุม ชนิดต่าง ๆ สามารถใช้โพร แทรกเตอร์วัดหาขนาดของ มุม และสร้างมุมตามที่ ต้องการได้	9
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.4/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและ รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้าง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอาจใช้ ไม้ฉากหรือโพรแทรกเตอร์ ในการสร้าง การหาพื้นที่	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก เมื่อกำหนดความยาว ของด้าน มฐ. ค 2.1 ป.4/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก	3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหา ได้จากสูตรความกว้างคูณ ความยาว ส่วนความยาว รอบรูปให้นำความยาวของ ด้านทั้งสี่ด้านมาบวกกัน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ พื้นที่และความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหา ที่เหมาะสม	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/3 บอก อ่านและเขียน เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วน จำนวนคละ ที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/4 เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	เศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวนคละ สามารถ เขียนและอ่านโดยใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ เศษเกิน สามารถเขียนในรูปของ จำนวนคละ และจำนวนคละ สามารถเขียนในรูปเศษเกิน ได้ การหาเศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และ เศษส่วนที่เท่ากับจำนวน นับ สามารถทำได้โดยใช้ การคูณหรือการหาร จำนวน และเศษส่วน สามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การบวกและการลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/13 หาผลบวก ผลลบของ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/14 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัว ส่วนอีกตัวหนึ่ง มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	โจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง		แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/5 อ่านและเขียนทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/6 เปรียบเทียบและ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจาก สถานการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเขียน การอ่าน การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง พิจารณาจาก ค่าของเลขโดดหน้าจุด ทศนิยมและหลังจุด ทศนิยม การเขียนแสดง ทศนิยมในรูปกระจายให้ เขียนตามค่าของเลขโดดใน แต่ละหลัก และทศนิยม สามารถเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	12
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 การบวกและ การลบทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/15 หาผลบวก ผลลบของ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/16 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การบวกและการลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง มีวิธีการที่หลากหลายและ ใช้ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวกและการลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ต้องวิเคราะห์โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.4/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และตารางสองทางเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่งเพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูล ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และตารางสองทางสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เวลา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การบอกระยะเวลา ต้องใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการดำเนินการของจำนวน ตารางเวลา จะช่วยให้อ่านข้อมูลได้สะดวกและชัดเจนขึ้น และนำไปแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 การบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/10 หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0 มฐ. ค 1.1 ป.4/12 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็นการดำเนินการที่มากกว่าหนึ่งขั้นตอน และการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนสามารถทำได้หลายวิธี ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม และดำเนินการตามขั้นตอนของการแก้ปัญหา รวมถึงการตรวจสอบคำตอบ	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.4/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0			

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชดอก ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.2	-	ป.4/1
มฐ. ว 1.3	ป.4/1, ป.4/4	ป.4/2, ป.4/3
มฐ. ว 2.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ป.4/2
มฐ. ว 2.2	ป.4/1, ป.4/2	ป.4/3
มฐ. ว 2.3	-	ป.4/1
มฐ. ว 3.1	ป.4/1	ป.4/2, ป.4/3
	8 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4

🕒 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.3 ป.4/1 จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ มฐ. ว 1.3 ป.4/4 บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.2 ป.4/1 บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 1.3 ป.4/2 จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งมีชีวิตมีหลายชนิด โดยแต่ละชนิดจะมีลักษณะสำคัญบางอย่างเหมือนกัน หรือแตกต่างกันไป ซึ่งสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชสามารถใช้ลักษณะการมีดอกของพืชเป็นเกณฑ์ และในการจำแนกสัตว์สามารถใช้การมีกระดูกสันหลังของสัตว์เป็นเกณฑ์ได้ สัตว์มีกระดูกสันหลังแบ่งออกได้ 5 กลุ่ม ซึ่งสัตว์มีกระดูกสันหลังแต่ละกลุ่มมีลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้แตกต่างกัน พืชดอกมีส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด ซึ่งส่วนต่าง ๆ เหล่านี้จะทำหน้าที่ต่างกันไป	27

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 1.3 ป.4/3 จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แรงโน้มถ่วงของโลกและตัวกลางของแสง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.2 ป.4/1 ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.2 ป.4/2 ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.2 ป.4/3 บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.3 ป.4/1 จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แรงโน้มถ่วงของโลกเป็นแรงดึงดูดที่โลกกระทำต่อมวลของวัตถุทุกชนิดที่อยู่บนโลกและที่อยู่ใกล้โลก ซึ่งมีทิศทางเข้าสู่ศูนย์กลางของโลก ทำให้วัตถุมีน้ำหนักและตกลงสู่พื้นโลก เราสามารถวัดน้ำหนักของวัตถุได้โดยใช้เครื่องชั่งสปริง มวลของวัตถุต่าง ๆ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่มีมวลมากจะเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ได้ยากกว่าวัตถุที่มีมวลน้อย เมื่อมองสิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุต่างชนิดมาบังกันแสง จะทำให้มองเห็นสิ่งนั้น ๆ ชัดเจนแตกต่างกันไป จึงจำแนกวัตถุที่นำมาบังกันแสงได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 วัสดุและสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.1 ป.4/1 เปรียบเทียบสมบัติทาง กายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และ การนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์จากการทดลอง และระบุการนำสมบัติ เรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และ การนำไฟฟ้าของวัสดุไป ใช้ในชีวิตประจำวันผ่าน กระบวนการออกแบบ ชิ้นงาน มฐ. ว 2.1 ป.4/3 เปรียบเทียบสมบัติของ สาร ทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตมวล การต้องการ ที่อยู่ รูปร่างและปริมาตร ของสาร มฐ. ว 2.1 ป.4/4 ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสารทั้ง 3 สถานะ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.4/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	วัสดุต่าง ๆ มีสมบัติทาง กายภาพที่สามารถสังเกต และทดสอบได้แตกต่าง กันไป เช่น มีความแข็ง มี สภาพยืดหยุ่น นำความร้อน นำไฟฟ้า ซึ่งเราสามารถนำ วัสดุที่มีสมบัติทางกายภาพ ด้านต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ ได้ต่างกัน สารในชีวิตประจำวัน มีหลายชนิด แต่ละชนิด อาจอยู่ในสถานะของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส ซึ่งสาร แต่ละสถานะอาจมีสมบัติ บางประการเหมือนกัน หรือ ต่างกัน โดยสังเกตได้จาก การมีมวล การต้องการที่อยู่ การมีรูปร่าง และปริมาตร ของสาร ซึ่งเราสามารถใช้ เครื่องมือในการวัดมวล และปริมาตรของสารได้	28

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	แลกเปลี่ยนความคิดกับ ผู้อื่นโดยการอภิปราย เกี่ยวกับสมบัติทาง กายภาพของวัสดุอย่างมี เหตุผลจากการทดลอง			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ระบบสุริยะ และการปรากฏ ของดวงจันทร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.1 ป.4/1 อธิบายแบบรูปเส้นทาง การขึ้นและตกของ ดวงจันทร์ โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.1 ป.4/2 สร้างแบบจำลองที่ อธิบายแบบรูปการ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์ มฐ. ว 3.1 ป.4/3 สร้างแบบจำลองแสดง องค์ประกอบของระบบ สุริยะ และอธิบาย เปรียบเทียบคาบการ โคจรของดาวเคราะห์ ต่าง ๆ จากแบบจำลอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ระบบสุริยะนั้นเป็น ระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็น ศูนย์กลางและมีดาวบริวาร ต่าง ๆ โคจรรอบโดยรอบ ประกอบด้วยดาวเคราะห์ 8 ดวง รวมทั้งดวงจันทร์ บริวารของดาวเคราะห์ ต่าง ๆ ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ โคจรรอบดวงอาทิตย์ ดาวเคราะห์ที่โคจรรอบ ดวงอาทิตย์แต่ละดวงจะมี ขนาดของดาว ระยะห่าง จากดวงอาทิตย์ และคาบ การโคจรรอบดวงอาทิตย์ แตกต่างกันไป ดวงจันทร์โคจรรอบโลก พร้อมกับหมุนรอบตัวเอง ในขณะที่โลกหมุนรอบ ตัวเอง จะทำให้เรามองเห็น ดวงจันทร์ปรากฏขึ้นทาง ด้านทิศตะวันออกและตก ทางด้านทิศตะวันตก ซึ่ง หมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ ดวงจันทร์เป็นทรงกลม แต่รูปร่างของดวงจันทร์ที่ ปรากฏในแต่ละวันนั้นจะ แตกต่างกัน ดวงจันทร์จะมี รูปร่างปรากฏเป็นเสี้ยว	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			โดยจะมีขนาดเพิ่มขึ้นใน แต่ละวันจนเต็มดวง และมี ขนาดลดลงจนมองไม่เห็น ดวงจันทร์ จากนั้นรูปร่าง ปรากฏของดวงจันทร์จะ เป็นเสี้ยวใหญ่ขึ้นจนสว่าง เต็มดวงอีกครั้ง และเกิด การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้เป็น แบบรูปซ้ำ ๆ ทุกเดือน	

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อความ รหัสจำลอง หรือผังงาน ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch ศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

โดยอาศัยรูปแบบกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
	1 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.4/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ สถานะเริ่มต้นของการทำงานที่แตกต่างกันจะให้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วยภาษาสแครตช์ (Scratch)	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.4/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย เช่น การออกแบบโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการหากมีข้อผิดพลาดให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่ถูกต้องให้ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ตัวอย่างโปรแกรมที่มีเรื่องราว เช่น นิทานที่มีการโต้ตอบกับผู้ใช้ การตูนสั้นเล่ากิจวัตรประจำวัน ภาพเคลื่อนไหว	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่นจะช่วยให้พัฒนาทักษะการหาสาเหตุของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น Scratch, logo	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.4/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ จะทำให้ได้ผลลัพธ์ที่รวดเร็วและตรงตามความต้องการ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เช่น พิจารณาประเภทของเว็บไซต์ (หน่วยงานราชการ สำนักข่าว องค์กร) ผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล การอ้างอิง เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการจากเว็บไซต์ต่าง ๆ จะต้องนำเนื้อหามาพิจารณาเปรียบเทียบ แล้วเลือกข้อมูลที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน การทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้องนำข้อมูลมาเรียบเรียง สรุปเป็นภาษาของตนเองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และวิธีการนำเสนอ	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การนำเสนอข้อมูลด้วยซอฟต์แวร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.4/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การรวบรวมข้อมูลทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดบันทึก	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน	ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ การหาผลรวม วิเคราะห์ผลและสร้าง ทางเลือกที่เป็นไปได้ ประเมินทางเลือก (เปรียบเทียบ ตัดสิน) การนำเสนอข้อมูลทำได้ หลายลักษณะตามความ เหมาะสม เช่น การบอกเล่า เอกสารรายงาน โปสเตอร์ โปรแกรมนำเสนอ การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การสำรวจเมนูอาหาร กลางวันโดยใช้ซอฟต์แวร์ สร้างแบบสอบถามและ เก็บข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ ตารางทำงานเพื่อ ประมวลผลข้อมูล รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าทาง โภชนาการและสร้าง รายการอาหารสำหรับ 5 วัน ใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ ผลการสำรวจรายการ อาหารที่เป็นทางเลือก และข้อมูลด้านโภชนาการ	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การใช้ เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.4/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ ไม่เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่สร้างข้อความเท็จและ ส่งให้ผู้อื่น ไม่สร้างความ เดือดร้อนต่อผู้อื่นโดยการ ส่งสแปม ข้อความลูกโซ่ ส่งต่อโพสต์ที่มีข้อมูล ส่วนตัวของผู้อื่น ส่งคำเชิญ เล่นเกม ไม่เข้าถึงข้อมูล ส่วนตัวหรือการบ้านของ บุคคลอื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต ไม่ใช่เครื่อง คอมพิวเตอร์/ชื่อบัญชีของ ผู้อื่น การสื่อสารอย่างมี มารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูล ส่วนตัว เช่น การออกจาก ระบบเมื่อเลิกใช้งาน ไม่บอกรหัสผ่าน ไม่บอก เลขประจำตัวประชาชน	4

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรุทประวัติตั้งแต่บรรลุนิติภาวะจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ชื่นชมและปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ และมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติและสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ รวมถึงความสำคัญและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของอำนาจอธิปไตย และระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค นำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผนที่และภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8	ป.4/4, ป.4/5
มฐ. ส 1.2	ป.4/1, ป.4/2	ป.4/3
มฐ. ส 2.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4	ป.4/5
มฐ. ส 2.2	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3
มฐ. ส 3.1	ป.4/1, ป.4/2	ป.4/3
มฐ. ส 3.2	ป.4/2	ป.4/1
มฐ. ส 5.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	-
มฐ. ส 5.2	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3
	20 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 30 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.4

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาและ หลักธรรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน มฐ. ส 1.1 ป.4/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.4/3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.4/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.4/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์ การศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ ย่อมทำให้รู้จักและเข้าใจในศาสนา นั้น ๆ มากยิ่งขึ้น การเป็นศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาที่เผยแพร่โดยพระพุทธเจ้าและสาวกของพระองค์เพื่อเป็นส่วนช่วยให้คนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และศึกษาแบบอย่างความดีจากพุทธสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางให้เกิดการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนตามศาสนาที่ตนนับถือ โดยประพฤติปฏิบัติตนตามหลักมรรยาทชาวพุทธในการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถานให้ไม่ชำรุดทรุดโทรมเพื่อใช้ในการประกอบศาสนพิธีต่อไป	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ มฐ. ส 1.1 ป.4/8 อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป มฐ. ส 1.2 ป.4/1 อธิบายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.2 ป.4/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/4 แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.4/5 ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มฐ. ส 1.2 ป.4/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญ			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ทางศาสนาตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่ของ พลเมืองดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.4/1 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยใน ฐานะสมาชิกที่ดีของ ชุมชน มฐ. ส 2.1 ป.4/2 ปฏิบัติตนในการผู้นำและผู้ ตามที่ดี มฐ. ส 2.1 ป.4/3 วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่ เด็กทุกคนพึงได้รับตาม กฎหมาย มฐ. ส 2.1 ป.4/4 อธิบายความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของกลุ่มคนใน ท้องถิ่น มฐ. ส 2.2 ป.4/2 อธิบายบทบาทหน้าที่ ของพลเมืองใน กระบวนการเลือกตั้ง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.4/5 เสนอวิธีการที่จะอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุขใน ชีวิตประจำวัน มฐ. ส 2.2 ป.4/1 อธิบายอำนาจอธิปไตย และความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย มฐ. ส 2.2 ป.4/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การอยู่ร่วมกันในสังคม ต้องมีการจัดการการอยู่ ร่วมกันผ่านการปกครอง การแบ่งบทบาทหน้าที่ การสร้างข้อตกลงระดับ ต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกทุก คนสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีคุณภาพ การใช้ ระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยเป็นแนวทาง ที่ได้รับการยอมรับในสังคม มีการกำหนดบทบาทของ ผู้นำและผู้ตาม โดยให้ ความสำคัญกับเสียงส่วน ใหญ่และรับฟังเสียงส่วน น้อย เคารพสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่นทั้งของเด็กและ ผู้ใหญ่ และยอมรับความ แตกต่างในวัฒนธรรม ท้องถิ่น เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข ทำให้ ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และมีส่วน ร่วมทางการเมืองการปกครองด้วย การเลือกผู้แทนของตนไป บริหารงานราชการใน ระดับท้องถิ่นและระดับ ประเทศผ่านการเลือกตั้ง ซึ่งแม้ว่าประเทศไทยจะมี การเปลี่ยนแปลงการ ปกครองจากระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์มา เป็นระบอบประชาธิปไตย	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข		แต่ปวงชนชาวไทยยัง เคารพเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์อย่าง มั่นคง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เรื่อนำรู้ เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.4/1 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการ เลือกซื้อสินค้าและ บริการ มฐ. ส 3.1 ป.4/2 บอกสิทธิพื้นฐานและ รักษาผลประโยชน์ของ ตนเองในฐานะผู้บริโภค มฐ. ส 3.2 ป.4/2 อธิบายหน้าที่เบื้องต้น ของเงิน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.4/3 อธิบายหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของตนเอง มฐ. ส 3.2 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจของคนใน ชุมชน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ความต้องการสินค้าและ บริการมีไม่จำกัด แต่สินค้า และบริการที่ต้องการมีจำกัด ดังนั้น เพื่อให้สามารถจัดสรร สินค้าและบริการให้พอเพียง กับความต้องการ ในการ ตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้า และบริการจึงต้องมี หลักเกณฑ์การพิจารณาให้ รอบคอบ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยสื่อกลาง การแลกเปลี่ยน เพื่อให้ได้ สินค้าและบริการที่เรา ต้องการ คือ เงินทอง ซึ่งทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน ระหว่างสินค้าและบริการ ต่าง ๆ กระจายไปสู่ผู้บริโภค กล่าวคือทำให้เกิด ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ชุมชนแต่ละแห่งมีลักษณะ ทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน ออกไปโดยเฉพาะอาชีพ สินค้า และบริการ ทั้งนี้ ภายในชุมชนมีการพึ่งพา อาศัยกันทางเศรษฐกิจเพื่อ สร้างความอยู่ดีกินดีให้กับ ผู้คนในชุมชนและให้มีความ เข้มแข็งในด้านต่าง ๆ โดยมี	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงชี้แนะเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปรับตัวแก่ประชาชน ให้ดำเนินในทางสายกลาง คือ รู้ประมาณตน มีเหตุผล ดำเนินชีวิตอยู่ได้เหมาะสมตามฐานะและไม่เกิดความเดือดร้อน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเรียนรู้ ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.4/2 ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.4/3 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด มฐ. ส 5.2 ป.4/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนที่และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทหนึ่งที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนซึ่งมีความแตกต่างกันเนื่องจากความแตกต่างทางด้านลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ ส่งผลให้แต่ละจังหวัดมีทรัพยากรธรรมชาติ สถานที่สำคัญ และการดำเนินชีวิตในจังหวัดแตกต่างกันไปตามพื้นที่ และในขณะเดียวกันการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดด้วยเช่นกัน ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของคนในจังหวัด ดังนั้น	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ส 5.2 ป.4/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัด มฐ. ส 5.2 ป.4/3 นำเสนอแนวทางการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน จังหวัด		การจัดการและการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและดำรง อยู่ต่อไปได้นั้นจึงควรเป็น หน้าที่ของทุกคนในจังหวัด โดยแผนที่และรูปถ่ายมี หลายประเภท แต่ละ ประเภทแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่อยู่ในแต่ละพื้นที่ แผนที่ จึงถือเป็นแหล่งสืบค้น ข้อมูลที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ เราสามารถนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ โดยเราควร เลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย แต่ละประเภทให้เหมาะสม กับเรื่องที่เราต้องการศึกษา และสืบค้น รวมทั้งต้อง คำนึงถึงความถูกต้องของ ข้อมูลที่แสดงอยู่บนแผนที่ และรูปถ่ายเป็นสำคัญ	

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม และประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว ตามหลักศาสนา มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการทำงานร่วมกันแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง การฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถเรียนรู้ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8	ป.4/4, ป.4/5
มฐ. ส 1.2	ป.4/1, ป.4/2	ป.4/3
	8 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน มฐ. ส 1.1 ป.4/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.4/8 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พระพุทธศาสนาถือเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย เนื่องจากสังคมไทยมีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับพระพุทธศาสนาพุทธตั้งแต่เกิดจนถึงสิ้นอายุขัย ด้วยหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมไทยมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงยุคปัจจุบัน และมีเรื่องราวของศาสดาของพระพุทธศาสนาหรือพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ให้อัปเดตในการดำเนินชีวิตแก่ผู้อื่น นอกจากนี้ ในสังคมไทยยังมีศาสนาอื่น ๆ ที่มีความสำคัญและได้รับการนับถือ เช่น ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม การทำความเข้าใจความสำคัญของศาสนา หลักธรรม และประวัติของศาสดาจึงช่วยให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายของสมาชิก ในสังคมอันเนื่องมาจากการนับถือศาสนาต่าง ๆ รวมถึงมีความสามารถในการ	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การถอดบทเรียนจากประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ เพื่อนำข้อคิดมาเป็นแบบอย่างในการปรับใช้ในชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำสอน โลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็น ชาติได้อย่างสมานฉันท์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/4 แสดงความเคารพพระ รัตนตรัย ปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท 3 ใน พระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พระรัตนตรัยเป็นสิ่งที่ พุทธศาสนิกชนให้ความ เคารพและศรัทธา ประกอบด้วย พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ อันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจอันนำไปสู่การปฏิบัติ ดีแก่ตนเองและสังคมผ่าน แนวทางสำคัญของ พระพุทธศาสนา ได้แก่ การละเว้นความชั่ว การทำ ความดี การทำจิตใจให้ ผ่องใสบริสุทธิ์ เรียกว่า โอวาท 3 รวมถึงการ ปฏิบัติตามพุทธศาสน- สุภาวียที่ให้ข้อคิดและข้อ เตือนในการใช้ชีวิต	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/3 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พุทธศาสนาและศาสนา ต่าง ๆ มีเป้าหมายสำคัญ คือ เป็นแนวทางให้ศาสนิกชน เป็นคนดีของสังคมผ่านการ ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน การเรียนรู้แบบอย่างจาก บุคคลที่มีความประพฤติดี เช่น พุทธสาวก รวมถึงการ เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตน ที่ดีจากการศึกษาชาดก เพื่อ นำข้อคิดไปปรับใช้ให้เกิด	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/3 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.4/1 อภิปรายความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการ บำรุงรักษาศาสนสถานที่ ตนนับถือ มฐ. ส 1.2 ป.4/2 มีมรรยาทของความ เป็นศาสนิกชนที่ดีตาม กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/5 ชื่นชมการทำความดีของ ตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ชาวพุทธยึดถือพระพุทธรูป ศาสนาเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตโดยปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมคำสอน ของพระพุทธเจ้า พุทธศาสนิกชนที่ดีจึงมี หน้าที่ปฏิบัติตนตาม มรรยาทชาวพุทธเพื่อ แสดงออกถึงความเคารพที่ มีต่อพระสงฆ์ซึ่งเป็น ผู้ปฏิบัติชอบตามพระธรรม วินัยและเผยแผ่หลัก คำสอน และทำนุบำรุง พระพุทธศาสนาให้เจริญ มั่นคง โดยการทำตนให้ เป็นประโยชน์ นำความรู้ ตามหลักธรรมคำสอนที่ได้ ศึกษามาเป็นแบบแผนใน การดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความชื่นชมยินดี ดังเช่น สมเด็จพระมหิตลา- ธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก และ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ผู้ทรงปฏิบัติ พระราชกรณียกิจเป็น พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 จิตสงบ พบความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา และการฝึก สติในการควบคุมอริยาบถ ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานของการ บริหารจัดการและเจริญปัญญา	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	ในการใช้ ทักษะชีวิต	ที่นำมาซึ่งคุณประโยชน์ต่อ ผู้ฝึก	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 ศาสนพิธีนารี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.4/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.2 ป.4/3 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การฝึกปฏิบัติศาสนพิธี ให้ถูกต้องแสดงถึงการมี ศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธ- ศาสนา ซึ่งจะทำให้เกิด ความเป็นสิริมงคลแก่ ผู้ปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การ เห็นความสำคัญของการ สวดมนต์ไหว้พระ อันเป็น กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชน ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นพื้นฐานของ สมาธิที่นำไปใช้ในการ พัฒนาจิตเจริญปัญญา ส่งผลให้มีสติปัญญาดีและ มีจิตใจที่มั่นคง ซึ่งถือเป็น แก่นหลักของพระพุทธ- ศาสนา	2

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐานเพื่อแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์หลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายเพื่อสรุปข้อเท็จจริง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน ข้างใจบริบทของสังคมตามยุคสมัย เชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงในอดีตถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	-
มฐ. ส 4.2	ป.4/2	ป.4/1
มฐ. ส 4.3	ป.4/2, ป.4/3	ป.4/1
	6 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลาและเหตุการณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มฐ. ส 4.1 ป.4/2 อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป มฐ. ส 4.1 ป.4/3 แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาเรื่องราวในอดีตของมนุษย์จะมีการระบุเวลาและช่วงเวลาของเรื่องราวที่ศึกษาไว้ เพื่อให้ทราบเรื่องราวที่ชัดเจนว่าอยู่ในช่วงเวลาใด ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตามยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำมาใช้ในการศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยอาศัยหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ซึ่งการแยกแยะประเภทของหลักฐาน การระบุช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของหลักฐานช่วยให้สามารถบอกเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้ชัดเจนขึ้น และยังทำให้เกิดความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบใน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ที่	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
ของมนุษย์ในดินแดนไทย	ท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.4/1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ และในท้องถิ่นของประเทศไทย เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีพัฒนาการเรื่อยมา ด้วยเหตุปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมทางด้านสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ การติดต่อกับชุมชนภายนอก ส่งผลให้ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์บ้านเมืองได้พัฒนาเป็นแคว้นโบราณที่สร้างสรรค์ความเจริญของตนและรับวัฒนธรรมจากภายนอกมาปรับใช้ และแคว้นโบราณหลายแห่งสามารถพัฒนาเป็นอาณาจักรสำคัญของคนไทย ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของชาติไทยในสมัยต่อมาจนถึงปัจจุบัน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเป็นมาของชาติไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.4/2 บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย มฐ. ส 4.3 ป.4/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	อาณาจักรสุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สำคัญของชาติไทย ซึ่งบรรพบุรุษไทยได้สร้างบ้านแปลงเมืองและวางรากฐานสำคัญทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และ	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่ สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำ ภาคภูมิใจและควรค่าแก่ การอนุรักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.4/1 อธิบายพัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดการ สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่ ส่งผลให้อาณาจักรมีความ มั่นคงและเจริญรุ่งเรืองมา โดยลำดับ ผลงานหรือภูมิ ปัญญาสมัยสุโขทัยหลาย ประการได้รับการถ่ายทอด จากรุ่นสู่รุ่นเป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ที่ช่วยสร้างความ เจริญให้แก่ชาติไทยใน ปัจจุบัน ทำให้เกิดความ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัย สุโขทัยที่สืบต่อถึงปัจจุบันให้ คงอยู่สืบไป	

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและแลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด พร้อมระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ การแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	-
มฐ. ส 5.2	ป.4/2	ป.4/1, ป.4/3
	4 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.4

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้แผนที่และภาพถ่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แผนที่และรูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทหนึ่งที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน โดยเราควรเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องที่เราต้องการศึกษาและสืบค้น รวมทั้งต้องคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลที่แสดงอยู่บนแผนที่และรูปถ่ายเป็นสำคัญ	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จังหวัดของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.4/2 ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.4/3 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพแหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน โดยลักษณะทางกายภาพส่งผลให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมในจังหวัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.4/2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.4/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด มฐ. ส 5.2 ป.4/3 นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด ขณะเดียวกัน การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดด้วยการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในจังหวัด	7

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาพอารมณ์และความรู้สึก ผลที่มีต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา

ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.4/1, ป.4/2	ป.4/3
มฐ. พ 2.1	ป.4/1, ป.4/3	ป.4/2
มฐ. พ 3.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4	-
มฐ. พ 3.2	ป.4/2	ป.4/1
มฐ. พ 4.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3	ป.4/4
มฐ. พ 5.1	ป.4/1	ป.4/2, ป.4/3
	13 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.4/1 อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย มฐ. พ 1.1 ป.4/2 อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.4/3 อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ในช่วงอายุ 9-12 ปี ซึ่งเป็นวัยเรียนจะมีการเจริญเติบโตของร่างกายแบบค่อยเป็นค่อยไป มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วมากขึ้น ควบคุมสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเจริญเติบโตและพัฒนาการของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อที่ทำงานสัมพันธ์กันเพื่อให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหว แต่วัยเรียนตอนปลายอาจจะมีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนเพื่อก้าวเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการทางด้านจิตใจมักมีความเชื่อมโยงกับพัฒนาการทางร่างกายที่เติบโตขึ้น บางคนอาจเริ่มให้ความสนใจด้านการเรียนเพศตรงข้าม หรือให้ความสำคัญกับเพื่อน การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการรับประทานอาหารที่มีโปรตีนและแคลเซียมสูง	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยและช่วยสร้างเสริมกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ และการพักผ่อนให้เพียงพอ จะทำให้เรามีการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายที่ดี	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครอบครัวและเพื่อน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.4/1 อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว มฐ. พ 2.1 ป.4/3 ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.4/2 แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ครอบครัวเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเรามากที่สุดและคอยให้การสนับสนุนเราในเรื่องต่าง ๆ เพื่อนเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเราต่อจากครอบครัว โดยเราใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อนที่โรงเรียน ทั้งครอบครัวและเพื่อนจึงมีความสำคัญเราจึงควรมีคุณลักษณะของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและคุณลักษณะความเป็นเพื่อนที่ดี เพื่ออยู่ร่วมกับครอบครัวและเพื่อนได้อย่างมีความสุข เมื่อเริ่มเข้าสู่ช่วงวัยเด็กตอนปลายเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และมีทักษะการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ จะช่วยให้เรามีความ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ปลอดภัยและดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับ สุขภาพ มฐ. พ 4.1 ป.4/2 อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อ สุขภาพ มฐ. พ 4.1 ป.4/3 วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์ สุขภาพ เพื่อการเลือก บริโภค	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สิ่งแวดล้อมมีความ สัมพันธ์ต่อสุขภาพ ถ้าอาศัย อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีความสะอาด ถูก สุขลักษณะ ไม่มีเชื้อโรค ไม่มีมลภาวะ จะส่งผลให้ ร่างกายแข็งแรงและมีจิตใจ แจ่มใส แต่ถ้าอาศัยอยู่ใน สิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น มีน้ำเน่าเสีย ส่งกลิ่นเหม็น หรือมีฝุ่นละอองมาก ก็อาจ ส่งผลทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ และขาดความสุขในชีวิตได้ อารมณ์และความรู้สึกก็มี ผลต่อสุขภาพ เช่น อารมณ์ ทางด้านลบจะทำให้ ร่างกายเกิดความเครียด เจ็บป่วยและอ่อนเพลีย อารมณ์ทางด้านบวกจะทำให้ ร่างกายสดชื่น แจ่มใส การรู้จักอารมณ์ของตนเอง และรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์ ด้านลบจะทำให้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็น สิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้ดูแล สุขภาพ เช่น อาหาร ยา เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ วัตถุอันตรายที่ใช้ในบ้าน ดังนั้น เราจึงควรมีความรู้	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ความเข้าใจในการอ่าน ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ สุขภาพ เพื่อช่วยในการ ตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพโดย คำนึงถึงสุขภาพและความ ปลอดภัยในการเลือก บริโภค	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชีวิตปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของ การใช้ยา และใช้อย่าง ถูกวิธี ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.4/2 แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อได้รับอันตรายจาก การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และ การบาดเจ็บจากการเล่น กีฬา มฐ. พ 5.1 ป.4/3 วิเคราะห์ผลเสียของการ สูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการ ป้องกัน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การใช้อย่างถูกวิธีจะ ทำให้สามารถป้องกันโรค บรรเทาอาการเจ็บป่วย และรักษาโรคได้ การปฐมพยาบาลผู้ป่วย หรือผู้บาดเจ็บเมื่อได้รับ อันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬาอย่างถูกวิธี เป็น การดูแลรักษาผู้เจ็บป่วย เบื้องต้น เพื่อลดอันตรายที่ อาจเกิดขึ้นกับผู้เจ็บป่วย ก่อนนำส่งสถานพยาบาล การสูบบุหรี่และการดื่ม สุรามีผลเสียต่อสุขภาพ เรา จึงควรรู้จักวิธีการป้องกันที่ ถูกต้อง	14
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 พัฒนาการ เคลื่อนไหว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.4/1 ควบคุมตนเองเมื่อใช้ ทักษะการเคลื่อนไหวใน ลักษณะผสมผสานได้ทั้ง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การเคลื่อนไหวร่างกาย พื้นฐานในชีวิตประจำวัน และการเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สัมพันธ์กัน เป็นการ เคลื่อนไหวที่ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น แขน ขา	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ มฐ. พ 3.1 ป.4/2 ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่า ประกอบจังหวะ มฐ. พ 3.1 ป.4/3 เล่นเกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.2 ป.4/1 ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบ ปฏิบัติของผู้อื่น	ในการใช้ทักษะชีวิต	มือ ตา เท้า ลำตัว ซึ่งต้องนำทักษะพื้นฐานของการเคลื่อนไหวมาผสมผสานกัน ทั้งรูปแบบการอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กิจกรรมกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน ฝึกความมีวินัย ความกล้าแสดงออก ทำให้เกิดความพร้อมเพรียงกันในหมู่คณะ เกมเลียนแบบ เป็นเกมที่ช่วยฝึกท่าทางในการเคลื่อนไหวร่างกายตามสิ่งที่เคยพบเห็น ไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ หรือสิ่งของ โดยนำมาดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อให้การเล่นมีความสนุกสนาน กิจกรรมแบบผลัด เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่เล่นเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาเป็นยาวิเศษ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.4/4 เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย 1 ชนิด มฐ. พ 3.2 ป.4/2	สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แชร์บอลเป็นเกมนำที่มีการเล่นเป็นทีม มีจุดมุ่งหมายเพื่อออกกำลังกาย เป็นทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวของกีฬาประเภทอื่น ๆ เช่น แอนด์บอล บาสเก็ตบอล	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.2 ป.4/1 ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น มฐ. พ 4.1 ป.4/4 ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย		กีฬาแฮนด์บอล เป็นกีฬาที่นิยมเล่นในประเทศทางยุโรปและอเมริกา มีการดัดแปลงวิธีการเล่นโดยอาศัยทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอลและกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งต้องใช้ทักษะแบบผสมผสานกัน ห่วงข้ามตาข่ายเป็นกีฬาที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานของระบบประสาทให้สัมพันธ์กัน ฝึกความแม่นยำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สมรรถภาพทางกาย คือความสามารถของระบบต่าง ๆ ของร่างกายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจัดได้เป็นสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพเชิงทักษะปฏิบัติ การเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นควรปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นของกีฬานั้นๆ นั้น แสดงความมีน้ำใจ และสามารถวิเคราะห์ผลการเล่นกีฬาของตนเองเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข	

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งแวดล้อมรอบตัว และงานทัศนศิลป์ และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ โดยเน้นเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง สามารถเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงได้อย่างถูกต้อง อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ความรู้สึกของมนุษย์ได้อย่างสมเหตุสมผล พร้อมทั้งสามารถวาดภาพระบายสี โดยเลือกใช้วรรณะสีอุ่นและวรรณะสีเย็นในการถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสม นำผลงานมาเปรียบเทียบความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นได้อย่างสร้างสรรค์และให้เกียรติผู้อื่น สามารถบรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ

โดยฝึกฝนกระบวนการทางทัศนศิลป์ให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพ ระบายสีและพิมพ์ภาพให้ชำนาญ เพื่อให้มีทักษะในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการของตนเองได้อย่างมีความสุขและราบรื่น

รู้จักและบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ สามารถระบุและอภิปรายกับผู้อื่นเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเห็นคุณค่าในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การรู้คุณค่า พร้อมทั้งจะสืบสานผลงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ต่อไป

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/9	ป.4/3, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
มฐ. ศ 1.2	ป.4/2	ป.4/1
	6 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 11 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.4/1 เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.4/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เราสังเกตเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะมีรูปร่างและรูปทรงที่แตกต่างกันไป ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ เราสามารถนำรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้ ทำให้ผลงานที่สร้างสรรค์มีความสวยงาม น่าสนใจมากขึ้น ทัศนธาตุจัดว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การศึกษาวิชาทัศนศิลป์ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทัศนธาตุแต่ละประเภทสามารถจำแนกความแตกต่างของทัศนธาตุได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถเลือกนำทัศนธาตุไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สนุกกับงานศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.4/2 อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสี	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2	สีที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์สามารถแบ่งเป็น 2 วรรณะ ได้แก่ วรรณะสีอุ่นและวรรณะสีเย็น ซึ่งสีทั้ง 2 วรรณะล้วน	19

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	วรรณะเยนที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ มฐ. ศ 1.1 ป.4/4 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ มฐ. ศ 1.1 ป.4/5 มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี มฐ. ศ 1.1 ป.4/9 เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.4/6 บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงาในภาพ มฐ. ศ 1.1 ป.4/7 วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ มฐ. ศ 1.1 ป.4/8 เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น	ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ส่งผลต่ออารมณ์และความรู้สึก ดังนั้น ในการวาดภาพระบายสี ควรเลือกใช้วรรณะสีให้เหมาะสม เพื่อให้ผลงานสามารถสื่อสารอารมณ์ความรู้สึกไปยังผู้ชมได้อย่างชัดเจน การพิมพ์ภาพ ผู้สร้างงานต้องรู้จักเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมมาใช้ในการพิมพ์ภาพ รวมถึงนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาผสมผสานในผลงาน เพื่อให้ผลงานการพิมพ์ภาพมีความสมบูรณ์สามารถสื่อความหมายได้ ผลงานการวาดภาพระบายสีที่มีความสวยงามสามารถสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ไปยังผู้ชมได้อย่างชัดเจนนั้น ผู้สร้างงานต้องรู้จักจัดองค์ประกอบของภาพให้มีระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงาที่เหมาะสม เพื่อให้ภาพดูมีมิติเหมือนจริงยิ่งขึ้น	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ศิลปะท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.2 ป.4/2 บรรยายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ที่มาจาก วัฒนธรรมต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.2 ป.4/1 ระบุและอภิปราย เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์และงานเฉลิม ฉลองของวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	งานทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้อง กับงานเฉลิมฉลองของ วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นมี ความสำคัญเนื่องจากเป็นสิ่งที่ สะท้อนวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมที่งดงามของผู้คน ในท้องถิ่นนั้น ๆ ในผลงาน งานทัศนศิลป์ของแต่ละ ท้องถิ่นมีลักษณะผลงานที่ แตกต่างกันไปตามวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของ คนในท้องถิ่น โดยสร้างสรรค์ จากฝีมือคนท้องถิ่น ผ่านการ ความรู้ที่ถ่ายทอดกันมาอย่าง ยาวนาน	9

คำอธิบายรายวิชา

ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายโครงสร้างของบทเพลง ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง การเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ประเภทของ เครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรี ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิต กับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี

ศึกษา อธิบาย วิพากษ์ วิจัยความเป็นมาของนาฏศิลป์ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ นาฏยศัพท์และภาษาท่าประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบ จังหวะพื้นเมือง การแสดงร่ายมาตรฐาน การใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว การเล่าเรื่อง และ การชมการแสดง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่าง สร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 2.1	ป.4/3, ป.4/4, ป.4/6, ป.4/7	ป.4/1, ป.4/2, ป.4/5
มฐ. ศ 2.2	ป.4/2	ป.4/1
มฐ. ศ 3.1	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5	ป.4/2
มฐ. ศ 3.2	ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4	ป.4/2
	12 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.4/3 ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง มฐ. ศ 2.1 ป.4/4 อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล มฐ. ศ 2.1 ป.4/6 ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย มฐ. ศ 2.1 ป.4/7 ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.4/1 บอกประโยคเพลงอย่างง่าย มฐ. ศ 2.1 ป.4/2 จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง มฐ. ศ 2.1 ป.4/5 ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะ ทำให้เพลงมีความไพเราะ อีกทั้งประโยคของเพลงสามารถสื่ออารมณ์จากบทเพลง เครื่องดนตรีมีหลายประเภท แบ่งตามลักษณะการบรรเลงของเครื่องดนตรี ซึ่งแต่ละประเภทให้เสียงต่างกัน การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรีที่ถูกต้อง จะช่วยให้เครื่องดนตรีมีอายุการใช้งานนานขึ้น การอ่านและการเขียนโน้ตดนตรีไทยและโน้ตดนตรีสากล เป็นความรู้และทักษะพื้นฐานในการขับร้องเพลงและบรรเลงดนตรี การขับร้องเพลงให้ไพเราะ ถูกจังหวะ ทำนอง และสื่ออารมณ์ให้สอดคล้องกับความหมายของเพลงจะทำให้การทำกิจกรรมดนตรีมีความไพเราะ น่าฟัง	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีกับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.2 ป.4/2 ระบุความสำคัญในการ อนุรักษ์ส่งเสริม วัฒนธรรมทางดนตรี ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.2 ป.4/1 บอกแหล่งที่มาและ ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิต ไทยที่สะท้อนในดนตรี และเพลงท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ผลงานดนตรีพื้นเมืองถูก สร้างสรรค์ขึ้นจากผู้คนที่อยู่ ในท้องถิ่น ซึ่งมีความสัมพันธ์ กับวิถีชีวิต ประเพณี และ วัฒนธรรมของคนที่อยู่ใน ท้องถิ่นนั้น ๆ ดนตรีไทยเป็นผลงานทาง ดนตรีที่บรรพบุรุษไทยได้ คิดค้นและสร้างสรรค์มา ตั้งแต่สมัยโบราณ ถือเป็น มรดกทางวัฒนธรรมที่มี คุณค่า ควรแก่การอนุรักษ์ให้ คงอยู่ต่อไป	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรม นาฏศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.4/1 ระบุทักษะพื้นฐานทาง นาฏศิลป์และการละคร ที่ใช้สื่อความหมายและ อารมณ์ มฐ. ศ 3.1 ป.4/3 แสดงการเคลื่อนไหวใน จังหวะต่าง ๆ ตามความ คิดของตน มฐ. ศ 3.1 ป.4/4 แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ มฐ. ศ 3.1 ป.4/5 เล่าสิ่งที่ชื่นชอบใน การแสดงโดยเน้น จุดสำคัญของเรื่องและ ลักษณะเด่นของตัวละคร มฐ. ศ 3.2 ป.4/1 อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การแสดงนาฏศิลป์ไทย เป็นศิลปะการแสดงของชาติ ที่มีความอ่อนช้อยงดงาม สามารถนำมาใช้ประกอบใน กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้าง ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้ การปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย ในเบื้องต้นต้องเริ่มจากการ ฝึกปฏิบัตินาฏยศัพท์และ ภาษาท่าก่อน เนื่องจากเป็น ทักษะพื้นฐานของการแสดง นาฏศิลป์ไทยทุกประเภท จากนั้นจึงเริ่มฝึกปฏิบัติการ แสดงอย่างง่าย ๆ โดยนำ นาฏยศัพท์และภาษาท่าไป ประยุกต์ใช้ เช่น การแสดง ท่าทางประกอบเพลงหรือ ประกอบจังหวะเพลง พื้นเมือง การแสดงละคร แล้วจึงฝึกปฏิบัติการแสดง นาฏศิลป์ไทยด้วยชุดการ	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	หรือชุดการแสดงอย่าง ง่าย ๆ มฐ. ศ 3.2 ป.4/3 อธิบายความสำคัญของ การแสดงความเคารพใน การเรียนรู้และการแสดง นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.2 ป.4/4 ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดง นาฏศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.1 ป.4/2 ใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ ทางการละครง่าย ๆ ใน การถ่ายทอดเรื่องราว มฐ. ศ 3.2 ป.4/2 เปรียบเทียบการแสดง นาฏศิลป์กับการแสดง ที่มาจากวัฒนธรรมอื่น		แสดงง่าย ๆ ตามความสนใจ เช่น รำวงมาตรฐาน นาฏศิลป์ไทยเป็นการ แสดงที่ถูกคิดสร้างสรรค์ขึ้น จากภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ไทย เป็นการแสดงที่มีคุณค่า และมีความสำคัญต่อคนไทย ในฐานะที่เป็นศิลปะการแสดง ที่สะท้อนให้เห็นถึงเอกลักษณ์ ทางวัฒนธรรมที่งดงามของ ชาติ การแสดงนาฏศิลป์ไทย แต่ละชุดจะมีที่มาที่แตกต่าง กัน การศึกษาเกี่ยวกับที่มา ของการแสดงนาฏศิลป์ไทยจะ ช่วยให้ผู้ที่ศึกษาเข้าใจแนวคิด ในการสร้างสรรค์ชุดการแสดง มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลทำให้ มองเห็นคุณค่าความสำคัญ ของการแสดงนาฏศิลป์ไทย และร่วมมือร่วมใจกันในการ อนุรักษ์ สืบสาน ถ่ายทอดการ แสดงนาฏศิลป์ไทยให้คงอยู่ สืบต่อไป	

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เข้าใจและปฏิบัติงานโดยใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน บอกความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.4/1, ป.4/3	ป.4/2, ป.4/4
มฐ. ง 2.1	-	ป.4/1
	2 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.4

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มฐ. ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มฐ. ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การดูแลและจัดเก็บ ของใช้จัดเป็นงานใน ชีวิตประจำวัน เป็นงานที่ ควรปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ทั้งการดูแล จัดเก็บของใช้ ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน และการจัดเก็บเอกสาร ส่วนตัว เราควรปฏิบัติใน การดูแลและจัดเก็บของใช้ ต่าง ๆ ตามลำดับอย่างเป็น ขั้นตอนและตาม กระบวนการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน คำนึงถึงการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการ ทำงานอย่างคุ้มค่า จะทำ ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 มารยาทเด็กดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มฐ. ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การมีมารยาทในสังคม เป็นการปฏิบัติตามแบบ แผนที่สังคมกำหนดไว้ เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่าง สงบสุข	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ไม้ดอก ไม้ประดับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มฐ. ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มฐ. ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ไม้ดอกและไม้ประดับ เป็นพืชที่มีประโยชน์มาก การปลูกไม้ดอกหรือ ไม้ประดับต้องศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการปลูกให้เข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ มีคุณธรรมในการปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ เพื่อให้ปลูก และบำรุงรักษาไม้ดอกหรือ ไม้ประดับเพื่อให้ได้ผลตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ซ่อมแซม อุปกรณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มฐ. ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มฐ. ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การซ่อมแซมอุปกรณ์ และดูแลรักษาของใช้ ภายในบ้าน เป็นการทำให้ สิ่งของต่าง ๆ มีอายุการใช้ งานยาวนานขึ้น และช่วย ประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้าน	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 งานประดิษฐ์ จากใบตอง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มฐ. ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่ วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มฐ. ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การสร้างงานประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพต้อง อาศัยกระบวนการทำงาน ประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการ ทำงาน ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอื่น ๆ ใน อนาคต ซึ่งการสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์จากใบตอง เพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อม โดยใช้ทรัพยากรในการ ประดิษฐ์อย่างประหยัด และคุ้มค่า จะสร้างให้เกิด นิสัยการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน มีความขยัน อดทน และรับผิดชอบต่อ การทำงาน	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ในการทำงานอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 งานประดิษฐ์ จากกระดาษ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1 ป.2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.2/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน อย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การสร้างงานประดิษฐ์ จากกระดาษได้อย่างมี ประสิทธิภาพต้องอาศัย กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการ ทำงาน ซึ่งการสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์จากกระดาษ เพื่อช่วยลดปัญหาขยะ เป็น การใช้ทรัพยากรในการ ประดิษฐ์อย่างประหยัด และคุ้มค่า จะสร้างให้เกิด นิสัยการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน มีความขยัน อดทน และรับผิดชอบใน การทำงาน	4
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 อาชีพในฝัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 2.1 ป.4/1 อธิบายความหมายและ ความสำคัญของอาชีพ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การประกอบอาชีพเป็น การทำงานต่าง ๆ เพื่อสร้าง รายได้มาเลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัว ซึ่งทุกอาชีพที่ สุจริตมีความประโยชน์และ สำคัญต่อการดำเนิน ชีวิตและประเทศ	4

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูด แทรกอย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ โดยทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูด/เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น ง่าย ๆ แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิดในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.4/3	ต 1.2 ป.4/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.4/3	
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.4/4	
	ต 1.3 ป.4/1	
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.4/1	ต 1.1 ป.4/2
มฐ. ต 2.2		
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.4/5	ต 2.1 ป.4/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.3 ป.4/2	
มฐ. ต 2.1	ต 1.3 ป.4/3	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.4/3	ต 2.1 ป.4/2
มฐ. ต 2.2	ต 2.2 ป.4/2	
มฐ. ต 3.1	ต 4.2 ป.4/1	ต 3.1 ป.4/1
มฐ. ต 4.2		
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.4/1	ต 4.1 ป.4/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.1 ป.4/4	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.4/2	
14 ตัวชี้วัด		6 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.4

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Welcome back	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่าง ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล มฐ. ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูด ทักทายและการถาม-ตอบ ข้อมูลส่วนตัวและสิ่งของใกล้ตัว เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School day	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา สถานที่ในโรงเรียน กิจกรรมประจำวัน	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกรักของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	และช่วงเวลาต่าง ๆ โครงสร้างประโยค Present simple tense และการออกเสียงคำศัพท์ที่ ลงท้ายด้วยเสียง /l/ ทำให้ ผู้เรียนสามารถพูดและ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน และชีวิตในโรงเรียนได้ ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิต ประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 The amazing body	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย และรูปร่างลักษณะของบุคคล การอ่านตัวเลข โครงสร้างประโยคในการเปรียบเทียบชั้นกว่า ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูล พูดและเขียนบรรยาย/เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ และยังบูรณาการ	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะถูกต้องตามหลักการอ่าน		ร่วมกับกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 At the market	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เงินตราของประเทศอังกฤษ (pound/pence) คำคุณศัพท์ (cheap/expensive) คำบุพบท (next to/between) การใช้ some/any, there is/there are, have got/has got บทสนทนาในการซื้อขายสินค้า ซึ่งเป็นการบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงการออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย c (initial sound /k/) ทำให้ผู้เรียนพูดสื่อสารในการซื้อสินค้า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราคาสินค้า อ่านจับใจความ พูด/เขียน	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 1.3 ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็น ง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย มฐ. ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ		บรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับ ร้านค้า เขียนคำโฆษณา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และ บทพูดเข้าใจจะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 Wild animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.4/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ป่าและแหล่ง ที่อยู่อาศัย โครงสร้าง ประโยค Present simple tense คำถามแบบ Wh- questions ทำให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การพูดขอและให้ข้อมูล เขียน e-mail และเขียน บรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์ป่าได้ ซึ่งเป็นการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน และยังเป็น การบูรณาการร่วมกับวิชา วิทยาศาสตร์	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 City and space	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองและสิ่งต่าง ๆ ในอวกาศ โครงสร้างประโยค Present simple tense การใช้ prepositions of place การออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง /st/ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ฟังและ	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	อ่าน สามารถพูดสื่อสารและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองและสิ่งต่าง ๆ ในอวกาศได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Sports day	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.4/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์กีฬา คำกริยาในการเล่นกีฬา การออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /p/ การใช้ can บอกความสามารถ โครงสร้างประโยค Present continuous tense และ Present simple tense ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ฟังและอ่าน พูดสื่อสารเกี่ยวกับกีฬา ความสามารถในการเล่นกีฬา สิ่งที่กำลังทำ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์และชีวิต	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว มฐ. ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย มฐ. ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของ เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหะถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา		ประจำวันได้ ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะกับวัย มฐ. ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตาม วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ง่าย ๆ ของ เจ้าของภาษา	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้ อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	2

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
- ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- พระพุทธศาสนา
- ประวัติศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- สุขศึกษาและพลศึกษา
- ทัศนศิลป์
- ดนตรี-นาฏศิลป์
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านสื่อสารสนเทศที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายโดยนัย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดูได้อย่างมีมารยาท การระบุชนิดและหน้าที่ของคำและการจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.5/1
มฐ. ท 1.1	ป.5/2, ป.5/6	ป.5/3
มฐ. ท 1.1	ป.5/4, ป.5/7, ป.5/8	ป.5/5
มฐ. ท 4.1	ป.5/5	-
มฐ. ท 2.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	-
มฐ. ท 3.1	ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5	ป.5/1
มฐ. ท 3.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 4.1	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 5.1	-	ป.5/4
	21 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 30 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงอักขรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อ ช่วยให้อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด มฐ. ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 4.1 ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ช่วยทำให้เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามหน้าที่ การฝึกคัดลายมือตัวบรรจงช่วยให้เขียนเป็นระเบียบและต้องมีมารยาทในการเขียน นอกจากนี้ การฝึกแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ช่วยฝึกทักษะการคิดและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.5/4 พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา มฐ. ท 3.1 ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 3.1 ป.5/1 พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่าง มีเหตุผล มฐ. ท 4.1 ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค สองส่วนและประโยคสาม ส่วนช่วยให้จำแนก ส่วนประกอบได้ถูกต้อง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่อง การเขียนย่อความ การพูด รายงาน การพูดแสดงความรู้ คิดเห็นจากการฟังและการดู และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะช่วยให้สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ต่างประเทศ ในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน มฐ. ท 4.1 ป.5/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เรื่องคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ช่วยให้ใช้ คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง การรู้จักทำแผนภาพโครง เรื่องช่วยจัดระเบียบ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความคิดและข้อมูล รวมทั้ง การแต่งคำขวัญและการ เขียนคำอวยพรช่วยให้ สามารถเขียนสื่อสาร ออกมาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมีทั้ง ภาษาไทยแท้และ คำยืมจากต่างประเทศ จึงต้องวิเคราะห์ให้รู้ถึง ลักษณะของคำเพื่อ สามารถนำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 กาพย์ยานี 11	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/5 เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ มฐ. ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นได้ตรงตาม เจตนา มฐ. ท 4.1 ป.5/6 แต่งบทร้อยกรอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องกาพย์ ยานี 11 เป็นพื้นฐานในการ แต่งบทประพันธ์ประเภท ร้อยกรอง ทำให้สามารถ อ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้เรื่องการ เขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น และ เขียนจดหมายถึงผู้ป กครองและญาติ ทำให้ สามารถเขียนงานตาม รูปแบบและเขียนงานตาม วัตถุประสงค์ของตนเอง ได้ดี	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 ถ้อยคำ สำนวนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และพรรณนา มฐ. ท 2.1 ป.5/7 กรอกแบบรายการต่าง ๆ มฐ. ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มฐ. ท 4.1 ป.5/7 ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร แล้วนำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์จะช่วยทำให้ การสื่อสารของเรามี ประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการเพื่อบอก เล่าเรื่องราว รวมทั้ง สามารถออกแบบรายการ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และ ปฏิบัติตาม มฐ. ท 4.1 ป.5/4 ใช้คำราชาศัพท์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องคำราชา ศัพท์ ทำให้สามารถใช้ คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม กับบุคคลและกาลเทศะ นอกจากนี้ การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบายได้อย่าง เข้าใจ ช่วยให้สามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต มฐ. ท 4.1 ป.5/3 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและ ภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้เข้าใจเรื่องความ หลากหลายของภาษา และ เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม กับกาลเทศะ นอกจากนี้ การรู้จักเลือกอ่านสื่อสาร สนเทศชนิดต่าง ๆ รวมถึง การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ จะทำให้รับสาร จากสื่อที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	10

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง นิทานพื้นบ้าน พานไหว้ครู เพลินอ่านงานพระราชนิพนธ์ กระเช้าใบน้อยของนางสีดา ตำนานข้าว สายสัมพันธ์พี่น้อง พระสังข์พบพระบิดา พระมารดา และบัวน้อยค่อยคลี่บาน เพื่อระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ ยังมีวิธีการสอนต่าง ๆ ได้แก่ วิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว วิธีการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน วิธีการอ่านออกเสียงแบบแบ่งวรรคตอน วิธีการตีความผ่านการอ่านหนังสือภาพ วิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีมารยาท วิธีการอ่านบทสนทนาจากเรื่อง และวิธีการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ตั้งคำถาม ซักถาม และสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ ท 5.1	ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	-
	3 ตัวชี้วัด	-

รวม 3 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 นิทานพื้นบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านนิทานพื้นบ้าน ต้องอ่านออกเสียงได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน สามารถสรุปใจความสำคัญ ระบุข้อคิด อธิบายคุณค่า และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการนำ ข้อคิดไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างเกิด ประโยชน์	9
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 พานไหว้ครู	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และการ พรรณนา มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงเรื่อง พานไหว้ครู จะต้องอ่าน ออกเสียงคำให้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่ เป็นการบรรยายและการ พรรณนา วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นจาก เรื่อง เพื่อสรุปเรื่อง บอก ความรู้และข้อคิดที่ได้ พร้อมอธิบายคุณค่าจาก เรื่องที่อ่าน และสามารถนำ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม		ความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เพลินอ่านงาน พระราชนิพนธ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียง กลอนบทละครเรื่อง เงาะป่า ตอน คนึงและ ไม้ไผ่ไปเที่ยวป่า จะต้อง อ่านให้ถูกต้องตามหลักการ อ่านกลอนบทละคร อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ สรุปเรื่อง อธิบายคุณค่า ของเรื่อง สามารถนำ ความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง และ ท่องจำบทหรือกรอน	12
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 กระเช้าใบน้อย ของนางสีดา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วจากนิทานเรื่อง กระเช้าสีดา จะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และข้อความ สรุปใจความ สำคัญ บอกข้อคิดและ อธิบายคุณค่าจากเรื่องที่ อ่าน และสามารถนำ ความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ตำนานข้าว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านเรื่อง ตำนาน ข้าว จะต้องอ่านออกเสียง คำให้ถูกต้องตามหลักการ อ่าน อธิบายความหมาย ของคำ วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็น สรุปใจความ สำคัญ บอกข้อคิดและ อธิบายคุณค่าที่ได้จากเรื่อง ที่อ่าน และสามารถนำ ความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้จริง และใช้สำนวนได้ อย่างถูกต้อง	9
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 สายสัมพันธ์ พี่น้อง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านนิทานชาดก เรื่อง กวางป่าสามพี่น้อง จะต้องอ่านออกเสียงคำให้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง สรุปใจความสำคัญ บอกข้อคิดและอธิบาย คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้และ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตจริงได้	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 พระสังข์พบ พระบิดา พระมารดา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และการ พรรณนา มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณคดีเรื่อง สังข์ทอง ตอน พระสังข์พบพระบิดา พระมารดา จะต้องอ่านให้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความ วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็น สรุปใจความสำคัญ บอกข้อคิดและอธิบาย คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้และ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	13
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 บ้านน้อย ค่อยคลี่บาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง มฐ. ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การอ่านออกเสียง วรรณกรรมเรื่อง ดอกบัว ไม่ยอมบาน จะต้องอ่านให้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมายของคำ และข้อความ สรุปใจความ สำคัญ บอกข้อคิดและ อธิบายคุณค่าจากเรื่อง ที่อ่าน สามารถนำความรู้ และข้อคิดที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้	9

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่น ดีเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่อง ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การอ่าน และการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนาน และสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และการแก้โจทย์ปัญหา ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ป.5/2, ป.5/5, ป.5/8, ป.5/9
มฐ. ค 2.1	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 2.2	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 3.1	-	ป.5/1, ป.5/2
	9 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/3 หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	การเปรียบเทียบเศษส่วนให้เท่ากันก่อน จากนั้นใช้วิธีนำตัวเศษมาเปรียบเทียบกับตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมีค่ามากกว่า หรือตัวเศษของเศษส่วนใดน้อยกว่า เศษส่วนนั้นจะมีค่าน้อยกว่า สำหรับการบวกและการลบเศษส่วน ต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยคูณตัวเศษและตัวส่วนด้วยจำนวนเดียวกัน แล้วจึงนำตัวเศษมาบวกหรือลบกัน ส่วนการบวกและการลบจำนวนคละ ให้นำจำนวนเต็มมาบวกหรือลบกันก่อน ส่วนเศษส่วนให้ใช้วิธีเดียวกับการบวกและการลบเศษส่วนแท้ โดยการทำให้ตัวส่วนให้เท่ากัน จากนั้นจึงนำตัวเศษมาบวกหรือลบกัน การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดง	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			วิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การคูณและการหาร เศษส่วน และการบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การคูณจำนวนนับกับ เศษส่วน ให้นำจำนวนนับ คูณกับตัวเศษ โดยตัวส่วน คงเดิม การคูณเศษส่วนกับ เศษส่วน ให้นำตัวเศษคูณกับ ตัวเศษและตัวส่วนคูณกับ ตัวส่วน การคูณจำนวนคละ ให้เขียนจำนวนคละเป็น เศษเกินก่อน แล้วจึงหา ผลคูณ ผลคูณที่ได้ควรทำให้ เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ หรือจำนวนนับ ส่วนการหารเศษส่วนด้วย จำนวนนับ หาผลหารโดย คูณเศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับ ส่วนกลับของจำนวนนับนั้น และการหารเศษส่วนด้วย เศษส่วน หาผลหารโดยคูณ เศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับ ส่วนกลับของเศษส่วนที่เป็น ตัวหาร ส่วนการหารจำนวน คละต้องทำจำนวนคละให้ เป็นเศษเกินก่อนแล้วจึงทำ เหมือนการหารเศษส่วน ด้วยเศษส่วน การหา ผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ ถ้ามีวงเล็บ ให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แต่ถ้าไม่มีวงเล็บและมีการ ดำเนินการทั้งการบวก ลบ คูณ และหาร ให้หาผลคูณ	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			หรือผลหารจากซ้ายไปขวา ก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบจากซ้ายไปขวา การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนและจำนวนคละ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ มีหลักการเช่นเดียวกันกับการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนและจำนวนคละ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/1 เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เศษส่วนและทศนิยม มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งทศนิยมสามารถเขียนในรูปเศษส่วนและเศษส่วนสามารถเขียนในรูปทศนิยมได้ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง สามารถประมาณเป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง หรือทศนิยม 2 ตำแหน่งได้	7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การคูณและการหาร ทศนิยม และ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/6 หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การคูณทศนิยมใช้หลักการเดียวกับการคูณจำนวนนับ แต่ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นทศนิยมที่มีจำนวนตำแหน่งเท่ากับจำนวน	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
การบวก ลบ คูณ หารระคน	มฐ. ค 1.1 ป.5/7 หาผลหารที่ตัวตั้งเป็น จำนวนนับหรือทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และ ตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ตำแหน่งของตัวตั้งและ ตัวคูณรวมกัน ส่วนการหาร ทศนิยมด้วยจำนวนนับ ใช้หลักการเดียวกับการ หารจำนวนนับด้วย จำนวนนับ ผลหารที่ได้อาจ มีจำนวนตำแหน่งเท่ากับ หรือมากกว่าจำนวน ตำแหน่งทศนิยมของตัวตั้ง การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของ ทศนิยม ถ้ามีวงเล็บให้หา ผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แต่ถ้าไม่มีวงเล็บและมีการ ดำเนินการทั้งการบวก ลบ คูณ และหาร ให้หาผลคูณ หรือผลหารจากซ้ายไปขวา ก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือ ผลลบจากซ้ายไปขวา ส่วน การประมาณผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม ให้ พิจารณาเลขโดดของ ผลลัพธ์ในหลักที่น้อยกว่า หลักที่ต้องการประมาณค่า การแสดงวิธีทำและหา คำตอบของโจทย์ปัญหา การคูณและการหาร ทศนิยม ต้องเริ่มจากการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา การ วางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์ การแก้โจทย์ ปัญหา แสดงวิธีทำเป็น ลำดับขั้นตอน แล้วจึงหา	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			คำตอบ พร้อมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหา การ บวก ลบ คูณ หารระคน ของทศนิยม มีหลักการ เช่นเดียวกันกับการแก้ โจทย์ปัญหาการคูณ การ หารทศนิยม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การวัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูป ทศนิยม มฐ. ค 2.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยน หน่วยและเขียนในรูป ทศนิยม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การวัดความยาวและ การวัดน้ำหนักใช้ความรู้ เรื่องทศนิยม และ ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยความยาวและ ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยน้ำหนักเพื่อเปลี่ยน หน่วยเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร กิโลกรัมกับกรัม รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวและ น้ำหนักที่ใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและ ทศนิยม ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอ ข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลของกราฟเส้น ในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา มฐ. ค 3.1 ป.5/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเขียนแผนภูมิแท่ง และกราฟเส้นที่มีการย่อ ระยะของเส้นแสดงจำนวน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่มี ค่ามากหรือข้อมูลที่มีค่า ใกล้เคียงกัน ส่วนการอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ เป็นการอ่าน	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนแผนภูมิแท่งจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ		ข้อมูลสองชนิดที่เขียนไว้ ชิดกันเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ มฐ. ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละสามารถเขียนแสดงในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 หรือทศนิยม 2 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการคูณและการหารมาแก้ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมและดำเนินการตามขั้นตอนของการแก้ปัญหา การลดราคาเป็นการบอกส่วนลดเมื่อเทียบกับราคาขาย การบอกกำไร ขาดทุนเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์คือการคิดเทียบกับทุน 100 บาท การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการบอกค่าของจำนวนต่าง ๆ เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่มี 100 ส่วน	26
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เส้นขนาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/1 สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	เส้นตรงสองเส้นบรรจบกันที่มุมฉากทำให้เกิดเส้นตั้งฉาก เส้นตรงสองเส้นอยู่บนระนาบเดียวกัน มีระยะห่างเท่ากันเสมอ เส้นตรงสองเส้นนั้นขนานกัน	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง -		การสร้างเส้นขนานต้องอาศัยสมบัติของเส้นขนานมาช่วยในการสร้างเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดกับเส้นขนานคู่หนึ่ง จะทำให้เกิดมุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 รูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/2 จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/3 สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ มีสมบัติที่แตกต่างกัน พิจารณาจากลักษณะและความสัมพันธ์ของด้าน มุม และเส้นทแยงมุม การสร้างรูปสี่เหลี่ยมอาจใช้ตารางไม้ฉากหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างรูปสี่เหลี่ยมตามที่ต้องการ	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/4 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมให้หาความยาวของด้านทั้งสี่ด้านมาบวกกัน การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานหาได้จากสูตรความยาวฐาน คูณความสูง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและรูปสี่เหลี่ยม	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ด้านขนาน สามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากและความจุของ ภาชนะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก มฐ. ค 2.2 ป.5/4 บอกลักษณะของปริซึม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ปริซึมเป็นทรงที่มีหน้า ตัดหรือฐานทั้งสองเป็นรูป หลายเหลี่ยมที่เท่ากันทุก ประการและอยู่ในระนาบที่ ขนานกัน มีหน้าข้างเป็น รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จาก ความกว้าง คูณ ความยาว คูณ ความสูง การแก้โจทย์ ปัญหาสามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี ที่เหมาะสมและดำเนิน ตามขั้นตอนที่วางไว้	17

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง และเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำโดยเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาการและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร รวมทั้งตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.1	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2, ป.5/4
มฐ. ว 1.3	ป.5/2	ป.5/1
มฐ. ว 2.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3	ป.5/4
มฐ. ว 2.2	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/5	ป.5/4
มฐ. ว 2.3	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4	ป.5/5
มฐ. ว 3.1	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ว 3.2	ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5	ป.5/2, ป.5/3
	18 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 27 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งวิธีการและขั้นตอนที่เราใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากสิ่งที่เราสงสัยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เรียกว่า กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แรงในชีวิตประจำวัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.2 ป.5/1 อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.2 ป.5/2 เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ มฐ. ว 2.2 ป.5/3 ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ มฐ. ว 2.2 ป.5/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แรงลัพธ์ คือ ผลรวมของแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุเดียวกันในทิศทางเดียวกัน หรือผลต่างของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุในทิศทางตรงข้ามกัน สำหรับวัตถุที่อยู่นิ่งแรงลัพธ์จะมีค่าเป็นศูนย์ แรงเสียดทาน คือ แรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุ 2 ชนิด เพื่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น ๆ และมีทิศทางตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น ๆ	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.2 ป.5/4 ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พลังงานเสียง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.3 ป.5/1 อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.3 ป.5/2 ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ มฐ. ว 2.3 ป.5/3 ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย มฐ. ว 2.3 ป.5/4 วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.3 ป.5/5 ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เสียงเกิดจากการสั่นสะเทือนของวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดเสียง เสียงเคลื่อนที่ได้ทุกทิศทางโดยอาศัยตัวกลาง คือ ของแข็ง ของเหลว และแก๊สมาถึงหูของผู้ฟัง เสียงจากแหล่งกำเนิดเสียงต่าง ๆ จะมีเสียงสูง เสียงต่ำ หรือจะมีเสียงดัง เสียงค่อย แตกต่างกัน หากเสียงมีความดังมาก ๆ จะก่อให้เกิดอันตรายต่อการได้ยินเสียงของเรา	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเปลี่ยนแปลง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.1 ป.5/1 อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.1 ป.5/2 อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.1 ป.5/3 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.5/4 วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สสารที่อยู่รอบตัวเรามีหลายชนิด สสารแต่ละชนิดที่พบในชีวิตประจำวันอาจมีสถานะเป็นของแข็งของเหลว หรือแก๊ส ซึ่งสสารอาจเปลี่ยนสถานะจากสถานะหนึ่งไปเป็นอีกสถานะหนึ่งได้ โดยอาศัยการเพิ่มหรือลดความร้อนให้กับสสารไปจนถึงระดับหนึ่ง เรียกว่า การเปลี่ยนสถานะ การละลายของสารในน้ำทำให้เกิดสารละลาย ซึ่งเป็นสารเนื้อเดียว โดยในสารละลายมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ตัวทำละลาย และตัวถูกละลาย โดยสารที่มีปริมาณมากกว่า และมีสถานะเดียวกับสารละลาย เรียกว่า ตัวทำละลาย และสารที่มีปริมาณน้อยกว่า เรียกว่า ตัวถูกละลาย การเปลี่ยนแปลงทางเคมี เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้มีสารใหม่เกิดขึ้นและอาจทำให้สารกลับมาเป็นสารเดิมได้ยากหรือไม่ได้ เมื่อสารบางชนิดเกิดการเปลี่ยนแปลงไปแล้วสามารถทำให้เปลี่ยนกลับมาเป็นสารเดิมก่อนการเปลี่ยนแปลงได้ เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับ	16

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ได้ ส่วนสารบางชนิดที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปแล้ว ไม่สามารถเปลี่ยนกลับมาเป็นสารเดิมได้ เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งน้ำและ ลมฟ้าอากาศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.2 ป.5/1 เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ มฐ. ว 3.2 ป.5/4 เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง มฐ. ว 3.2 ป.5/5 เปรียบเทียบกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.2 ป.5/2 ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ มฐ. ว 3.2 ป.5/3 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	โลกของเรามีน้ำปกคลุมเป็นส่วนใหญ่ของพื้นผิวโลกทั้งหมด โดยมีทั้งแหล่งน้ำเค็มและแหล่งน้ำจืด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เราจึงต้องใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปรากฏการณ์ที่เกิดจากการเปลี่ยนสถานะของน้ำมีหลายปรากฏการณ์ เช่น เมฆ หมอก น้ำค้างแข็ง น้ำค้าง โดยเมฆเกิดจากไอน้ำในอากาศควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดยมีละอองลอย เช่น ฝุ่นละออง เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมากเกาะกลุ่มรวมกันลอยอยู่สูงจากพื้นดินมาก เรียกว่า เมฆ แต่ละอองน้ำที่เกาะกลุ่มรวมกันอยู่ใกล้กับพื้นดิน เรียกว่า หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่นเป็นละอองน้ำเกาะอยู่บนพื้นผิววัตถุใกล้พื้นดิน เรียกว่า น้ำค้าง หากอุณหภูมิใกล้พื้นดินต่ำกว่า	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			จุดเยือกแข็ง น้ำค้างจะแข็งตัว เรียกว่า น้ำค้างแข็ง วัฏจักรน้ำ เป็นการหมุนเวียนของน้ำที่มีแบบรูปซ้ำเดิม และต่อเนื่องระหว่างน้ำในบรรยากาศ น้ำผิวดิน และน้ำใต้ดิน ซึ่งพฤติกรรมในการดำรงชีวิตของพืช สัตว์ และมนุษย์จะส่งผลต่อวัฏจักรน้ำ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ดาวบนท้องฟ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.1 ป.5/1 เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.1 ป.5/2 ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้ามีทั้งดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์ เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง จึงจัดเป็นแหล่งกำเนิดแสง สามารถมองเห็นดาวฤกษ์เป็นจุดสว่างและมีแสงระยิบระยับอยู่บนท้องฟ้า ดาวเคราะห์ไม่มีแสงสว่างในตัวเอง จึงไม่เป็นแหล่งกำเนิดแสง สามารถมองเห็นเป็นแสงนิ่งไม่กะพริบ เนื่องจากมีแสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์ แล้วสะท้อนเข้าสู่ตาเรา การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจากจินตนาการของผู้สังเกต ซึ่งกลุ่มดาวฤกษ์แต่ละกลุ่มที่ปรากฏในท้องฟ้า จะมีดาวฤกษ์แต่ละดวงเรียงกันที่ตำแหน่งคงที่ และจะมีเส้นทางการขึ้นและตกตามเส้นทางเดิมทุกคืน	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.1 ป.5/1 บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ มฐ. ว 1.1 ป.5/3 เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร มฐ. ว 1.3 ป.5/2 แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.1 ป.5/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์ เมื่อเจริญเติบโตเต็มที่แล้ว จะสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์ให้คงอยู่ต่อไป ซึ่งลูกที่เกิดมาจะได้รับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากพ่อและแม่ จึงทำให้ลูกมีลักษณะที่คล้ายคลึงกับพ่อและแม่ แต่จะแตกต่างจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ตามที่แตกต่างกัน จะมีการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะให้เหมาะสมกับแต่ละแหล่งที่อยู่ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ ซึ่งในแหล่งที่อยู่หนึ่ง ๆ สิ่งมีชีวิตจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และสิ่งมีชีวิตนั้นจะมีความสัมพันธ์กับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	18

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ว 1.1 ป.5/4 ตระหนักในคุณค่าของ สิ่งแวดล้อมที่มีต่อการ ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มฐ. ว 1.3 ป.5/1 อธิบายลักษณะทาง พันธุกรรมที่มีการ ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก ของพืช สัตว์ และมนุษย์			

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการตั้งคำถาม หรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง สร้างสมมติฐานที่สอดคล้องกับคำถาม วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจและเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.5/2	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
	1 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เหตุผลเชิงตรรกะกับการแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.5/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เป็นการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณีมาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา ทำให้สามารถคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นได้ ซึ่งในการวางแผนแก้ปัญหา เหตุผลเชิงตรรกะช่วยให้เราสามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบเริ่มจากการนำปัญหามาแยกย่อยเป็นส่วน ๆ จากนั้นหารูปแบบของปัญหาคัดแยกส่วนที่เป็นสาระสำคัญของปัญหา และนำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้มาแสดงเป็นลำดับขั้นตอนหรือเรียกการแสดงลำดับขั้นตอนนี้ว่า อัลกอริทึม การทำนายผลลัพธ์ (Outcome Prediction) คือ การคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นของปัญหาหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ผ่านการพิจารณากฎ กฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง การแสดงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาย่างง่ายสามารถใช้บัตรคำสั่งมา	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เรียงต่อกันเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงลำดับขั้นตอน การแก้ปัญหาให้มีความชัดเจน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เหตุผลเชิงตรรกะกับการเขียนโปรแกรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.5/2 ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกแบบโปรแกรมโดยการเขียนข้อความเป็นการอธิบายการทำงานของโปรแกรมที่ใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่าย เพื่ออธิบายขั้นตอนการเขียนโปรแกรม ส่วนการออกแบบโปรแกรมด้วยการเขียนผังงานเป็นการนำสัญลักษณ์มาใช้แทนลำดับขั้นตอนในการเขียนโปรแกรม จากนั้นนำมาเขียนคำสั่งควบคุมการทำงานให้กับตัวละครแต่ละตัวที่สร้างขึ้น โดยใช้คำสั่งที่เข้าใจง่ายในการสั่งให้ทำงาน สำหรับขั้นตอนในการเขียนโปรแกรมประกอบด้วยการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา และการเขียนโปรแกรม และเมื่อเขียนโปรแกรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบว่าผลลัพธ์เพื่อหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.5/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ข้อมูล คือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ สามารถแบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ข้อมูลตัวอักษร ข้อมูลภาพ ข้อมูลตัวเลข ข้อมูลเสียง และข้อมูลอื่น ๆ การค้นหา	12

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล มฐ. ว 4.2 ป.5/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		ข้อมูลเพื่อทำการสิ่งใด สิ่งหนึ่งต้องพิจารณาข้อมูลที่ดีที่สุดซึ่งข้อมูลที่อยู่รอบตัวเรามีจำนวนมาก ข้อมูลบางอย่างสามารถนำมาใช้ได้ทันทีและข้อมูลบางอย่างจะต้องนำไปประมวลผลให้เป็นสารสนเทศก่อนนำมาใช้งาน เพื่อให้ นำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวก และเกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจุบันได้มีการค้นหาข้อมูลที่รวดเร็วโดยใช้เว็บไซต์ที่เรียกว่า Search Engine ในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จะต้องมีการประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้ อินเทอร์เน็ต อย่างปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.5/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล มฐ. ว 4.2 ป.5/4 รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตทำได้หลากหลายและช่วยตอบสนองความต้องการของมนุษย์ให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ในด้านการสื่อสาร ดังนั้นจึงมีผู้ใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการกระทำ ความผิด เพื่อให้ผู้อื่นเสียหายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง โดยมักจะเรียกว่า อาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้น ผู้ใช้คอมพิวเตอร์ที่ดีจะต้องมีแนวทางป้องกัน	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ซอฟต์แวร์หรือ บริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน มฐ. ว 4.2 ป.5/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อ พบข้อมูลหรือบุคคลที่ ไม่เหมาะสม		การเกิดอาชญากรรมทาง อินเทอร์เน็ต รวมถึงการใช้ อินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท เพราะนอกจากการ ติดต่อสื่อสารแล้ว อินเทอร์เน็ตยังถูกนำมาใช้ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล เพื่อ พิจารณาทางเลือกที่เป็นไป ได้ และเหมาะสมมากที่สุด	

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ รวมถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง จัดพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นชาวพุทธที่ดี และเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติและสมาธิเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

อธิบายปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ประยุกต์ใช้แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เห็นประโยชน์และเข้าใจถึงหลักการสำคัญของสหกรณ์ อธิบายลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง สถานที่สำคัญของภาคต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/5, ป.5/7
มฐ. ส 1.2	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2
มฐ. ส 2.1	ป.5/2, ป.5/3	ป.5/1, ป.5/4
มฐ. ส 2.2	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3
มฐ. ส 3.1	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2
มฐ. ส 3.2	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ส 5.1	ป.5/1, ป.5/2	-
มฐ. ส 5.2	ป.5/1	ป.5/2, ป.5/3
	17 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 27 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย มฐ. ส 1.1 ป.5/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่า และประเพณี ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.5/4 อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาอื่น ย่อมทำให้ได้คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ย่อมทำให้สามารถพัฒนาตนและสิ่งแวดล้อมไปในทางที่ถูกต้อง การศึกษาพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดจากคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ศาสนิกชนที่ดีพึงจัดกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาอย่างเหมาะสม มีมรรยาท สวด	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.5/1 จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง มฐ. ส 1.2 ป.5/3 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/5 แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.5/7 ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม มฐ. ส 1.2 ป.5/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม		มนต์ แผ่เมตตา และมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.5/2 เสนอวิธีการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก มฐ. ส 2.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย มฐ. ส 2.2 ป.5/1 อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญ ของการปกครองส่วน ท้องถิ่น มฐ. ส 2.2 ป.5/2 ระบุบทบาทหน้าที่ และ วิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.5/1 ยกตัวอย่างและปฏิบัติตน ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี มฐ. ส 2.1 ป.5/4 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของชุมชน มฐ. ส 2.2 ป.5/3 วิเคราะห์ประโยชน์ที่ ชุมชน จะได้รับจาก	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เด็กทุกคนมีสิทธิในการ มีชีวิตรอด สิทธิที่จะได้รับ การปกป้อง สิทธิที่จะได้รับ การพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วน ร่วม ดังนั้นทุกฝ่ายจึงต้องมี ส่วนร่วมในการปกป้อง คุ้มครองเด็กจากการ ละเมิดสิทธิ การอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขในสังคมนั้น ทุกคนจะต้องปฏิบัติตน ตามสภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ ตนเองในฐานะพลเมืองดี วัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมีความ สำคัญต่อการดำเนินชีวิตใน สังคมไทย ดังนั้นทุกคนจึง ควรมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และเผยแพร่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจ การปกครองส่วนกลางไปสู่ ท้องถิ่น โดยมีการกำหนด โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ บทบาทหน้าที่ วิธีการเข้า ดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการ ดำเนินงานที่ทำให้เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน ดังนั้น การปกครองส่วนท้องถิ่นจึง มีความสำคัญต่อท้องถิ่น	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.5/1 อธิบายปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ มฐ. ส 3.1 ป.5/3 อธิบายหลักการสำคัญ และประโยชน์ของ สหกรณ์ มฐ. ส 3.2 ป.5/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ เบื้องต้นของธนาคาร ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.5/2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ครอบครัว โรงเรียนและ ชุมชนอย่างเหมาะสมกับ งานและประหยัด มฐ. ส 3.2 ป.5/2 จำแนกผลดีและผลเสีย ของการกักขัง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ปัจจัยการผลิตสินค้า และบริการ ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุน และ ผู้ประกอบการ และยังมี ปัจจัยอื่นที่เป็นตัวกำหนด ปริมาณสินค้าและบริการ ซึ่งส่งผลให้การผลิตสินค้า และบริการในแต่ละท้องถิ่น มีความแตกต่างกัน ธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำ หน้าที่รับฝากเงินและให้ กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมี ทั้งผลดีและผลเสีย ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมี หลักการสำคัญให้ ประชาชนดำเนินชีวิตอยู่ บนความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมี ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็น แนวทางสำคัญในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน สอดคล้องกับ หลักการสำคัญของสหกรณ์ จึงควรนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ หลักการสำคัญของสหกรณ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์	20
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพใน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การรู้ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของภูมิภาค ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของแผนที่	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.5/2 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน มฐ. ส 5.2 ป.5/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตนเอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.5/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน มฐ. ส 5.2 ป.5/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน	2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเทศไทย ย่อมทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในแต่ละภูมิภาค ซึ่งก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ปัจจุบันมีผลกระทบที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อมจึงควรร่วมมือกันเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค ซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ รวมถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง จัดพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นชาวพุทธที่ดี และเห็นคุณค่าของการสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติและสมาธิเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงตามช่วงวัย การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารและปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถใช้ทักษะการคิดและการสื่อสารเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/5, ป.5/7
มฐ. ส 1.2	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2
	7 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.5

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/1 วิเคราะห์ความสำคัญ ของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือใน ฐานะที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรมและหลักใน การพัฒนาชาติไทย มฐ. ส 1.1 ป.5/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึง พุทธกิจสำคัญ หรือ ประวัติศาสตร์ที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ศาสนาทุกศาสนาล้วนมี มรดกทางวัฒนธรรม และ หลักธรรมคำสอนที่ทำให้ ศาสนิกชนนำไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม และจิตใจ ส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทย ศาสนิกชนทุกคนพึงศึกษา ประวัติศาสตร์ของศาสนา ที่ตนนับถือ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูน โลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/4 อธิบายองค์ประกอบและ ความสำคัญของ พระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/5 แสดงความเคารพพระ รัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขา และหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธ- ศาสนา หรือหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.5/7 ปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลัก ไตรสิกขา หลักธรรม โอวาท 3 ย่อมส่งผลต่อการ พัฒนาตนเอง และ สิ่งแวดล้อม	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่า และประพฤติด ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	พุทธศาสนิกชนควร ศึกษาพุทธสาวก และชาดก เพราะมีคุณธรรมและคติ สอนใจที่สามารถนำไปใช้เป็น แบบอย่างในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ชีวิตมีความสุข	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ชาวพุทธที่ดี ชีวิตมีความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่า และประเพณี ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.5/1 จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติ ตนได้ถูกต้อง มฐ. ส 1.2 ป.5/3 มีมรรยาทของความเป็นศา สนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.2 ป.5/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรม	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ชาวพุทธที่ดีจะต้องรู้จัก จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตน ถูกต้อง และสามารถแสดง มรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดีได้อย่าง ถูกต้อง และเหมาะสม	3
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 บริหารจัดการ เจริญปัญญา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.5/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสวดมนต์ไหว้พระ เป็นการอบรมจิตใจให้ สะอาด มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิ และการพัฒนา จิตตามแนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งยัง เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ สามารถควบคุมกาย วาจา และใจได้อย่างเหมาะสม	3

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานและข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐานเพื่อแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์หลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายเพื่อสรุปข้อเท็จจริง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน เข้าใจบริบทของสังคมตามยุคสมัย เชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงในอดีตถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.5/3	ป.5/1, ป.5/2
มฐ. ส 4.2	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ส 4.3	ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4	ป.5/1
	5 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย มฐ. ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นควรเริ่มจากการตั้งคำถามที่สงสัยหรืออยากรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น จากนั้นทำการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อนำมาอธิบายเรื่องราวของท้องถิ่นให้ใกล้เคียงกับความจริงในประวัติศาสตร์มากที่สุด ซึ่งการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจและหวงแหนสิ่งที่มีค่าในท้องถิ่นของตนนำไปสู่การอนุรักษ์และช่วยกันรักษาต่อไป	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.5/1 อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.5/2 อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อารยธรรมอินเดีย จีน และวัฒนธรรมต่างชาติอื่นๆ ได้เข้ามามีอิทธิพลในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายด้าน ทั้งด้านศาสนา ความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย และอาหาร ซึ่งมีการรับเข้ามาผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้มีเอกลักษณ์ที่เหมือนและแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ การศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป		ที่หลากหลายจะทำให้เกิด ความเข้าใจอันดีต่อกัน ยอมรับซึ่งความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 อยุธยาและ ธนบุรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.5/2 อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจ และการ ปกครองของอาณาจักร อยุธยา มฐ. ส 4.3 ป.5/3 บอกประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญสมัย อยุธยาและธนบุรีที่น่า ภาคภูมิใจ มฐ. ส 4.3 ป.5/4 อธิบายภูมิปัญญาไทยที่ สำคัญสมัยอยุธยาและ ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยาและ ธนบุรีโดยสังเขป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สมัยอยุธยามีระยะเวลา ยาวนานถึง 417 ปี เนื่องจาก มีปัจจัยที่ส่งเสริมความ รุ่งเรืองในด้านต่างๆ ทำให้อาณาจักรอยุธยา พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และ สังคมอย่างต่อเนื่อง ส่วนสมัยธนบุรีแม้มี ระยะเวลาเพียง 15 ปี แต่ เป็นสมัยแห่งการกอบกู้ เอกราชและสถาปนา อาณาจักรธนบุรีขึ้นภายหลัง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 และฟื้นฟูบ้านเมืองในด้าน ต่างๆ นอกจากนี้ บรรพ- บุรุษไทยในสมัยอยุธยาและ สมัยธนบุรียังได้สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยซึ่งมีส่วน สำคัญในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนเป็นรากฐานความ เจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยที่ สืบทอดมาจนปัจจุบัน	20

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ การแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.5/1, ป.5/2	-
มฐ. ส 5.2	ป.5/1	ป.5/2, ป.5/3
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.5

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิภาคของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.5/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพ ในภูมิภาคของตนด้วย แผนที่และรูปถ่าย มฐ. ส 5.1 ป.5/2 อธิบายลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในภูมิภาคของตน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลให้เกิดแหล่ง ทรัพยากรและสถานที่ สำคัญในภูมิภาคของตน แผนที่และรูปถ่ายเป็น เครื่องมือที่ใช้แสดงข้อมูล ลักษณะทางกายภาพใน ภูมิภาคของตน	13
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิ่งแวดล้อมที่มี อิทธิพลต่อการ ตั้งถิ่นฐานและ การย้ายถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.2 ป.5/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่มีอิทธิพลต่อ ลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของ ประชากรในภูมิภาค ของตน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติมี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นของคนใน ภูมิภาคของตน	2

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและ การจัดการ สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.5/2 วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนิน ชีวิตในภูมิภาคของตน มฐ. ส 5.2 ป.5/3 นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและเสนอ แนวทางในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของตน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคแตกต่างกันไปตามลักษณะทางกายภาพและการดำเนินชีวิต	5

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย และระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด และผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด และวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบและปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. พ 2.1	ป.5/2, ป.5/3	ป.5/1
มฐ. พ 3.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/5
มฐ. พ 3.2	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4	ป.5/2
มฐ. พ 4.1	ป.5/2, ป.5/4	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5
มฐ. พ 5.1	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
	15 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 25 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบในร่างกาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.5/1 อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.5/2 อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย จึงควรดูแลอย่างถูกต้อง เพื่อให้การเจริญเติบโตและการพัฒนาการเป็นไปตามวัย	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.5/2 อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย มฐ. พ 2.1 ป.5/3 ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.5/1	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ครอบครัวตามวัฒนธรรมไทยเป็นครอบครัวที่อบอุ่น การมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การเจริญเติบโตทางร่างกายทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ จึงต้องดูแลตนเอง และวางตัวอย่างเหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สุขภาพของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.5/2 ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ มฐ. พ 4.1 ป.5/4 ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 4.1 ป.5/1 แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ มฐ. พ 4.1 ป.5/3 วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นจากโรคส่งผลต่อชีวิตประจำวัน ดังนั้น เราจึงควรรู้วิธีป้องกันตนเองจากโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันจะสามารถช่วยลดความรุนแรงของโรค และการแพร่ระบาดของโรคได้ การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ควรมีหลักในการพิจารณาเลือกซื้ออย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีเหตุผลในการตัดสินใจ จึงจะส่งผลดีต่อสุขภาพของผู้บริโภค	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ความปลอดภัย ในชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.5/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการใช้สาร เสพติด มฐ. พ 5.1 ป.5/2 วิเคราะห์ผลกระทบของ การใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด มฐ. พ 5.1 ป.5/4 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ ที่มีผลต่อพฤติกรรม สุขภาพ มฐ. พ 5.1 ป.5/5 ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการเล่นกีฬา	สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การใช้ยารักษาโรคอาจ ทำให้เกิดอันตรายต่อผู้ ใช้ได้ ดังนั้น จึงต้องใช้ยา อย่างถูกวิธีเพื่อให้เกิดความ ปลอดภัย สารเสพติดเป็นสาร อันตรายที่มีหลายประเภท และส่งผลกระทบต่อผู้เสพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ดังนั้น เราจึง ต้องเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันตนเอง และ หลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด สื่อต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมและการดูแลสุขภาพ ของเรา ดังนั้น เราจึงควร เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรม เคลื่อนไหว ร่างกาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.5/1 จัดรูปแบบการ เคลื่อนไหวแบบ ผสมผสาน และควบคุม ตนเองเมื่อใช้ทักษะการ เคลื่อนไหว ตามแบบที่ กำหนด มฐ. พ 3.1 ป.5/2 เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่ เลือกและกิจกรรมการ เคลื่อนไหวแบบพลัด มฐ. พ 3.1 ป.5/3 ควบคุมการเคลื่อนไหวใน เรื่องการรับแรง การใช้ แรง และความสมดุล มฐ. พ 3.1 ป.5/4 แสดงทักษะกลไกในการ ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา มฐ. พ 3.2 ป.5/1 ออกกำลังกายอย่างมี รูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ ทักษะการคิดและ ตัดสินใจ มฐ. พ 3.2 ป.5/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการ เล่นเกม กีฬาไทยและ กีฬาสากลตามชนิดกีฬา ที่เล่น	สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเคลื่อนไหวร่างกาย และยืดหยุ่นขึ้นพื้นฐาน เป็นการฝึกทักษะและ ควบคุมการเคลื่อนไหวใน การรับแรง การใช้แรง และ ความสมดุล การเคลื่อนไหวร่างกาย ให้เข้ากับจังหวะจะทำให้ ผู้ฝึกเกิดความแข็งแรง และ เกิดความเพลิดเพลิน การเล่นและมี กิจกรรมทางกายจะช่วย ส่งเสริมทักษะการ เคลื่อนไหว ทักษะการคิด และยังทำให้เกิดความ สนุกสนาน ดังนั้น การ ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว จะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาของการเล่น เพื่อให้ เกิดความปลอดภัย	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. พ 3.2 ป.5/4 ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬาไทย กีฬาสากล			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สมรรถภาพทางกาย นันทนาการ และกีฬา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.5/4 แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา มฐ. พ 3.1 ป.5/6 อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม มฐ. พ 3.2 ป.5/3 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น มฐ. พ 3.2 ป.5/4 ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬาไทย กีฬาสากล ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.1 ป.5/5 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและ	สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สมรรถภาพทางกายที่ดี ย่อมมีผลต่อการทำงานที่ดี การทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้เราสามารถปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้นด้วย กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง และทำให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กีฬา เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย และมีกฎ กติกาในการเล่น ผู้เล่นจึงต้องฝึกให้เกิดทักษะและปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นตามชนิดกีฬาให้ถูกต้อง และมีน้ำใจนักกีฬา	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด มฐ. พ 3.2 ป.5/2 เล่นกีฬาที่ตนเองชอบ อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้าง ทางเลือกในวิธีปฏิบัติของ ตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา มฐ. พ 4.1 ป.5/5 ทดสอบและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายตาม ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย มฐ. พ 5.1 ป.5/5 ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการเล่นกีฬา			

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่แตกต่างกัน บอกประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม จากนั้นสังเกต บรรยาย และระบุ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง พร้อมทั้งบอกวิธีการปรับปรุงการสร้างสรรค์ผลงานให้ดีขึ้น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ทั้งการวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ และการสร้างสรรค์งานภาพพิมพ์ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ

เพื่อให้รู้จักการระบุ บรรยาย อภิปราย เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะและงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมถึงสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ผลงานทัศนศิลป์เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.5/1, ป.5/5	ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7
มฐ. ศ 2.1	ป.5/1, ป.5/2	-
	4 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 9 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.5/1 บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.5/6 ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดองค์ประกอบศิลป์เป็นการนำทัศนธาตุซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอยู่ในสิ่งแวดล้อม ทั้งในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาจัดเรียงให้เกิดความสวยงาม เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจ จังหวะเป็นหนึ่งในองค์ประกอบศิลป์ที่ช่วยสร้างความน่าสนใจให้ผลงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและตำแหน่งต่าง ๆ ซึ่งตำแหน่งคือจุดที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ทั้งในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เมื่อสิ่งต่าง ๆ มาอยู่ในตำแหน่งที่มีระยะห่างที่สัมพันธ์กันและจะทำให้เกิดจังหวะขึ้น การบรรยายผลงานทัศนศิลป์เป็นการบอกเล่าผลงานหลังสร้างสรรค์เสร็จจะต้องรู้จักการสังเกตผลงานและเรียนรู้หลักการในการบรรยายผลงานเพื่อให้สามารถอธิบายผลงานได้อย่างชัดเจน ทำ	11

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ให้เรามองเห็นปัญหาในผลงานและสามารถค้นหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขผลงานของเราต่อไป	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สร้างสรรค์งานศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.5/5 สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.5/3 วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี มฐ. ศ 1.1 ป.5/4 สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การวาดภาพให้มีมิติ ความตื้นลึกสมจริงนั้น จะต้องวาดภาพแสดงแสงเงาของภาพให้ถูกต้องเหมาะสม รวมถึงระบายสีให้มน้ำหนักอ่อน-แก่ และใช้วรรณะสีให้สอดคล้องกับลักษณะของผลงาน จะช่วยให้ภาพนั้นสื่ออารมณ์และความรู้สึกออกมาได้ดี งานปั้นเป็นผลงานทัศนศิลป์ที่สามารถสร้างสรรค์ได้ โดยใช้วัสดุอ่อนนิ่มมาปั้นเป็นรูปทรง ซึ่งในการสร้างสรรค์งานปั้น เราต้องรู้จักเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานที่ใช้ในการปั้น รวมถึงรู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่าง ๆ รอบตัว นำมารวมกับความคิดสร้างสรรค์ของเรา เพื่อให้สามารถถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการที่สามารถจับต้องและมองเห็นได้ ภาพพิมพ์ภาพ เป็นการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ โดยใช้วัสดุต่าง ๆ มาทำเป็นแม่พิมพ์ ผลงานภาพพิมพ์ที่สวยงาม น่าสนใจ จะต้องมีการเลือกใช้แม่พิมพ์ที่มีรูปร่าง ขนาด	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และพื้นที่ผิวที่เหมาะสมกับผลงาน นอกจากนี้การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบศิลป์ในการจัดวางสิ่งต่าง ๆ ในภาพก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานทัศนศิลป์กับสังคม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.2 ป.5/1 ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ มฐ. ศ 1.2 ป.5/2 อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.5/2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน มฐ. ศ 1.1 ป.5/7 บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตคนในสังคม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	งานทัศนศิลป์มีหลากหลายประเภท แต่ละประเภทนั้นก็จะมีลักษณะและรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค และวิธีการสร้างสรรค์ที่ใช้ งานทัศนศิลป์ต่าง ๆ จะเก็บรวบรวมไว้ในแหล่งการเรียนรู้หรือนำมาจัดแสดงในนิทรรศการศิลปะ ซึ่งเราควรหาโอกาสไปเยี่ยมชมเพื่อให้เห็นตัวอย่างผลงานทัศนศิลป์ที่ดี ทำให้สามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานของเราได้ การเรียนรู้ศิลปะต้องอาศัยการไปชมผลงานและการศึกษากระบวนการทำงานของศิลปิน เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างผลงานของตนเอง งานทัศนศิลป์รวมถึงความรู้ทางทัศนศิลป์ จะถูกเก็บไว้ในแหล่งเรียนรู้และนิทรรศการศิลปะ ซึ่งนิทรรศการศิลปะจะนำผลงานมาจัดแสดงทำให้	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ผู้ชมเข้าชมได้สะดวก เช่น หอศิลป์ ห้างสรรพสินค้า งานทัศนศิลป์นอกจาก ให้ความงามทางศิลปะให้ เราได้ชื่นชมแล้ว ผลงานที่ สร้างสรรค์ขึ้นในแต่ละ ท้องถิ่นยังแสดงออกถึง ลักษณะของวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของ ไทยที่สืบทอดต่อกันมา อย่างยาวนาน ซึ่งเป็น มรดกทางวัฒนธรรมอย่าง หนึ่งที่เราควรศึกษา เรียนรู้ และรักษาไว้	

คำอธิบายรายวิชา

ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ระบุองค์ประกอบของดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและโน้ตดนตรีสากล 5 ระดับเสียงสามารถใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลที่เหมาะสมกับวัย สามารถต้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ นำดนตรีมาเข้าร่วมในกิจกรรมการแสดงออกตามจินตนาการสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมถึงบอกคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันได้ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก บรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน มีส่วนร่วมในกลุ่มในการเขียนเค้าโครงเรื่องบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ในชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 2.1	ป.5/2, ป.5/3, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7	ป.5/1, ป.5/4
มฐ. ศ 2.2	ป.5/2	ป.5/1
มฐ. ศ 3.1	ป.5/1, ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6	ป.5/3, ป.5/5
มฐ. ศ 3.2	ป.5/1, ป.5/2	
	12 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 17 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.5

 เวลา 50 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สนุกกับดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.5/2 จำแนกลักษณะของเสียง ขั้วร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ มฐ. ศ 2.1 ป.5/3 อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และสากล 5 ระดับเสียง มฐ. ศ 2.1 ป.5/4 ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะและทำนอง มฐ. ศ 2.1 ป.5/6 ต้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลง แบบถาม-ตอบ มฐ. ศ 2.1 ป.5/7 ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.5/1 ระบอบองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อสารอารมณ์ มฐ. ศ 2.1 ป.5/5 ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	องค์ประกอบทางดนตรีเป็นส่วนสำคัญในการสื่อสารอารมณ์ของบทเพลง ลักษณะเสียงขั้วร้องของคนมีความแตกต่างกันไปตามเพศและวัย ลักษณะเสียงขั้วร้องในวงดนตรีแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันไปตามจังหวะและทำนองเพลง การอ่านและเขียนตัวโน้ต เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการฝึกขั้วร้องและบรรเลงเครื่องดนตรี การฝึกขั้วร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น ต้องมีหลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง จึงจะร้องเพลงได้ไพเราะ การขั้วร้องเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลจะมีแนวทำนองเพลงแตกต่างจากเพลงไทย และไม่มีการเอื้อน การขั้วร้องเพลงประสานเสียง เป็นการขั้วร้องเพลงที่เปล่งเสียงออกมาพร้อมกัน และเสียงที่เปล่งออกมาจะต้องผสมผสานกลมกลืนกัน การขั้วร้องแบบต้นสดเป็นการร้องแบบถามและตอบ ผู้ขั้วร้องจะต้องมี	16

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ปฏิภาณไหวพริบในการคิดเนื่อร้องขึ้นมาสด ๆ โดยไม่มีการเตรียมไว้ล่วงหน้า เครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ใช้สำหรับบรรเลงประกอบจังหวะเพลง ไม่สามารถไล่ระดับเสียงสูง-ต่ำ ได้ เครื่องดนตรีบรรเลงทำนอง เป็นเครื่องดนตรีที่มีเสียงสูงและต่ำเรียงลำดับกันมากกว่า 7 เสียง การใช้เครื่องดนตรีประกอบการแสดงนาฏศิลป์ จะทำให้การแสดงมีความน่าสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลิน การเล่าเรื่องหรือแสดงละคร จำเป็นต้องสร้างสรรค์เสียงต่างๆ เพื่อให้เกิดความสมจริง และสร้างอารมณ์ร่วมให้กับผู้ฟังหรือผู้ชม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ดนตรีกับวัฒนธรรม ท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.2 ป.5/2 อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.2 ป.5/1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดนตรีท้องถิ่นถือเป็นส่วนหนึ่งของประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีบทบาทในการมีส่วนร่วมกับงานประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่น ดนตรีเป็นผลงานสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่สะท้อนให้เห็นชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นับว่าเป็นมรดกทางศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณค่า	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 มรดกนาฏศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.5/1 บรรยายองค์ประกอบ นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.1 ป.5/2 แสดงท่าทางประกอบ เพลงหรือเรื่องราวตาม ความคิดของตน มฐ. ศ 3.1 ป.5/4 มีส่วนร่วมในกลุ่มกับ การเขียนเค้าโครงเรื่อง หรือบทละครสั้น ๆ มฐ. ศ 3.1 ป.5/6 บอกประโยชน์ที่ได้รับ จากการชมการแสดง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.1 ป.5/3 แสดงนาฏศิลป์ โดยเน้น การใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ในการสื่อ ความหมายและ การแสดงออก มฐ. ศ 3.1 ป.5/5 เปรียบเทียบการแสดง นาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การแสดงนาฏศิลป์ไทย ต้องมียุคประกอบของการ แสดงที่ครบถ้วน เพื่อให้ การแสดงชุดนั้น ๆ มีความ สวยงามและสมบูรณ์แบบ ที่สุด ในการแสดงนาฏศิลป์ จึงจำเป็นต้องใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์เพื่อสื่อ ความหมายในบทเพลงหรือ เรื่องราวต่าง ๆ ที่ต้องการ นำเสนอไปสู่ผู้ชม รวมถึง การแสดงละครที่ดีจะต้องมี องค์ประกอบของการแสดง ที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ โดยผู้เขียนบทละครต้อง อาศัยทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ บทละครที่เขียนออกมานั้น มีความสมจริงและสามารถ สร้างความประทับใจให้กับ ผู้ชมการแสดงได้ ทั้งนี้ ใน ฐานะของผู้ชมการแสดงที่ดี ควรปฏิบัติตนตามหลักการ ชมการแสดง เพื่อจะได้ ถ่ายทอดความรู้สึกและ คุณค่าของการแสดงรวมถึง ได้รับประโยชน์จากการชม การแสดงอย่างเต็มที่	13
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 นาฏศิลป์ พื้นบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.2 ป.2/1 เปรียบเทียบการแสดง ประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น มฐ. ศ 3.2 ป.2/2 ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	นาฏศิลป์พื้นบ้านของ ไทยในแต่ละท้องถิ่นจะมี เอกลักษณ์เฉพาะทั้งดงาม ต่างกันไป และการแสดง แต่ละชุดจะมีที่มาของการ แสดงที่ต่างกัน แม้ว่าการ แสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านใน แต่ละท้องถิ่นจะมีบางอย่าง	7

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สะท้อนถึงวัฒนธรรม และประเพณี ตัวชี้วัดปลายทาง -	ในการใช้ ทักษะชีวิต	ที่ต่างกัน แต่ก็ล้วนสะท้อน ให้เห็นถึงวิถีการดำรงชีวิต ความเชื่อ จารีต ประเพณี วัฒนธรรม การประกอบ อาชีพ ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ฯลฯ ของผู้คนในท้องถิ่น นั้น ๆ ได้เช่นเดียวกัน	

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สืบค้น รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.5/1, ป.5/3	ป.5/2, ป.5/4
มฐ. ง 2.1	ป.5/1	ป.5/2
	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.5

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลเสื้อผ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการปกปิดร่างกาย ป้องกันสภาพอากาศ ป้องกันเชื้อโรคไม่ให้เข้าสู่ร่างกาย และยังช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพและความสวยงามให้แก่ผู้สวมใส่ และเมื่อเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มสกปรกและเกิดการชำรุด เราต้องรู้จักการทำความสะอาดและซ่อมแซมที่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้งานที่ทำสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานในการดูแลเสื้อผ้า มีงานอยู่หลากหลายประเภททั้งการซ่อมแซม การซัก การเก็บ การพับ การรีด และการจัดเก็บเสื้อผ้า โดยทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล ประณีต และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและ	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำให้ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จัดเก็บให้ดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สมบัติส่วนตัว เป็นสิ่งของที่ใช้อย่างเฉพาะบุคคล สามารถระบุเจ้าของได้เมื่อนำไปใช้งานแล้วจึงควรดูแลรักษาและจัดเก็บสมบัติส่วนตัวให้เป็นระเบียบ เพื่อให้มีสมบัติส่วนตัวใช้งานได้นาน หยิบใช้ได้ง่าย และสะดวก และหลังจากใช้งานสมบัติส่วนตัวแล้ว ควรทำความสะอาดและจัดเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบ การดูแลรักษาสมบัติ เอกสารส่วนตัว และของใช้ในบ้าน ช่วยให้สิ่งของเหล่านั้นมีอายุการใช้งานได้ยาวนาน นอกจากนี้การจัดเก็บให้ถูกที่ จะช่วยให้การหยิบใช้งานในครั้งต่อไป สะดวกมากยิ่งขึ้น	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ห้องครัวน่าใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ห้องครัวเป็นห้องที่ใช้ประกอบอาหาร โดยปกติห้องครั่วมักจะแยกจากห้องอื่น ๆ ในบ้าน เพราะต้องมีอากาศถ่ายเทได้สะดวกขณะประกอบอาหาร เพื่อป้องกันกลิ่นอาหารรบกวนภายในบ้านการจัดห้องครัวให้เป็นระเบียบและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า		การใช้ห้องครัวมีความปลอดภัยและถูกสุขอนามัย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ห้องน้ำสะอาด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ห้องน้ำและห้องส้วม เป็นห้องที่ใช้ในการชำระร่างกายและใช้ขับถ่าย จึงเกิดคราบสกปรกและเชื้อโรคได้ง่าย ดังนั้น เราจึงต้องทำความสะอาดอยู่เสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการสะสมของเชื้อโรค	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ซ่อมแซมของใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ของใช้ในบ้านเป็น สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่มี อยู่ภายในบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งของ เหล่านี้เมื่อใช้ไปนาน ๆ อาจจะชำรุดได้ แต่ถ้าเรา สามารถซ่อมแซมได้ จะ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว ปฏิบัติงานซ่อมแซม ของใช้ต่าง ๆ โดยเลือก และใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับ สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ ต้องซ่อมแซมแล้วนำ กลับมาใช้งาน เพื่อร่วมเป็น ส่วนหนึ่งในการช่วย ครอบครัวประหยัด ค่าใช้จ่าย	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุเหลือใช้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การสร้างสรรค์เพื่อ การประดิษฐ์ของใช้ ต้อง ผ่านการออกแบบชิ้นงาน และการวางแผนขั้นตอน เพื่อให้การทำงานมี ประสิทธิภาพ การเลือกใช้ อุปกรณ์ควรเลือกให้ เหมาะสมกับวัสดุที่นำมา ประดิษฐ์ อีกทั้งการเลือก	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ในการใช้ทักษะชีวิต	วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้จะช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จะต้องรู้ขั้นตอนและวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การตัดสินใจในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ควรคำนึงถึงค่าใช้จ่ายคุณภาพของวัสดุ และประโยชน์ของชิ้นงานที่จะนำไปใช้ สิ่งสำคัญในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ คือ การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพราะจะทำให้งานประดิษฐ์มีความหลากหลาย เกิดเอกลักษณ์เป็นของตนเอง อีกทั้งยังจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและยังช่วยเพิ่มมูลค่าของวัสดุเหลือใช้อีกด้วย	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การปลูกพืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผักเป็นพืชที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจอย่างหนึ่งของประเทศ ในแต่ละพื้นที่อาจมีการปลูกผักหรือปลูกพืชที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น เพื่อนำไปประกอบเป็นอาหาร พืชผักแต่ละชนิดมีคุณค่าทางอาหารต่างกัน บางชนิดให้คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ซึ่งให้พลังงานและให้ความอบอุ่นร่างกาย บางชนิดให้โปรตีนช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโต	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า		ของร่างกาย ให้วิตามินเกลือแร่ที่ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันต้านต่อโรคภัยไข้เจ็บ ทำให้ผู้ที่บริโภคพืชผักอย่างสม่ำเสมอมีร่างกายที่แข็งแรง เราจึงควรช่วยกันปลูกพืชผักภายในครัวเรือน เพื่อจะได้บริโภคพืชผักที่สะอาดและปลอดภัย มะม่วงหาวมะนาวโห่ เป็นพืชชอบแดดเป็นพิเศษ ปลูกง่ายเมื่อต้นกล้าแข็งแรงนำไปปลูกในที่แสงแดดส่องถึง จะทำให้ผลออกมาสวยงาม มีสรรพคุณเป็นยาบำรุงร่างกาย ชะลอวัย ลดความอ้วน ป้องกันโรคหัวใจ โรคกระเพาะ การปลูกต้นมะม่วงหาวมะนาวโห่ลงกระถางควรวางแผนตามกระบวนการทำงานเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและยังเป็นไม้ประดับทำให้บริเวณบ้านสวยงามอีกด้วย ปุ๋ยเป็นอาหารของพืช โดยพืชจะนำเอาอาหารไปสังเคราะห์เป็นธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต บำรุงต้น ใบ ดอก ปุ๋ยน้ำหรือปุ๋ยหมักชีวภาพถือว่าเป็นปุ๋ยชนิดหนึ่ง ที่ได้จากการหมักเศษซากพืชหรือสารอาหาร	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ชนิดต่างๆ ที่หาได้ใน ท้องถิ่น ซึ่งอาจหมักร่วมกับ กากน้ำตาลหรือน้ำตาล ทรายแดง ปุ๋ยน้ำหรือน้ำ หมักชีวภาพมีประโยชน์ หลายด้านทั้งด้าน การเกษตร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการประมง และด้านปศุสัตว์	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 บัญชีครัวเรือน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/1 อธิบายเหตุผลในการ ทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการ ทำงาน มฐ. ง 1.1 ป.5/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.5/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานอย่างเป็น ระบบ ประณีต และมี ความคิดสร้างสรรค์ มฐ. ง 1.1 ป.5/4 มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การทำบัญชี ครัวเรือนเป็นการวางแผน จัดการเกี่ยวกับการใช้จ่าย โดยการจดบันทึกรายรับ รายจ่ายในสมุดบัญชี เพื่อ นำข้อมูลมาประมาณการ ใช้จ่ายเงิน และบริหาร จัดการการเงินของ ครอบครัวได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสมต่อ การใช้จ่ายของครอบครัว	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 อาชีพในชุมชน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 2.1 ป.5/1 สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 2.1 ป.5/2 ระบุความแตกต่างของ อาชีพ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เพราะเป็นการทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว อาชีพในปัจจุบันมีหลากหลายอาชีพ แต่ละอาชีพมีลักษณะการทำงาน เวลาการทำงานความเสี่ยงในการทำงานที่แตกต่างกันออกไป ผู้ที่ต้องประกอบอาชีพในอาชีพหนึ่งจะต้องศึกษาข้อมูลและพัฒนาทักษะของอาชีพนั้น เพื่อจะได้ประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญ และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	4

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิดในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.5/3	ต 1.2 ป.5/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.5/3	
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.5/4	
	ต 1.3 ป.5/1	
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.5/1	ต 1.1 ป.5/2
มฐ. ต 2.2		
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.5/5	ต 2.1 ป.5/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.3 ป.5/2	
มฐ. ต 2.1	ต 1.3 ป.5/3	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.5/3	ต 2.1 ป.5/2
มฐ. ต 2.2	ต 2.2 ป.5/2	
มฐ. ต 3.1	ต 4.2 ป.5/1	ต 3.1 ป.5/1
มฐ. ต 4.2		
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.5/1	ต 4.1 ป.5/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.1 ป.5/4	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.5/2	
	14 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Are you ready?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว เป็นการเตรียมนักเรียนเพื่อเข้าสู่บทเรียนใหม่ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้นักเรียนมีความพร้อม ทำให้เข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้ได้มากขึ้น	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน วิชาเรียน วิธีการเดินทาง และคำวิเศษณ์บอกความถี่ โครงสร้างประโยคที่ใช้ใน	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและวิธีการเดินทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียนวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นการบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ในการทำชิ้นงานแผนภูมิแท่ง	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ประโยชน์ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Who's that?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ อาชีพ และสถานที่ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับธงชาติ ประโยคที่ใช้ในการถามและบอกเกี่ยวกับสัญชาติ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการลงเสียงหน้กเบาในคำได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ชิดได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่			

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy habits	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.5/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร สุขนิสัยที่ดี อาการเจ็บป่วย และคำลำดับขั้นตอน โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อตนเอง การถามและบอกเกี่ยวกับอาหารที่รับประทาน อาการเจ็บป่วย โครงสร้างประโยคบอกลำดับขั้นตอนในการทำอาหาร การให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว อาหาร และขั้นตอนในการทำอาหาร รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล มฐ. ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Amazing animals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ สัตว์ที่สูญพันธุ์แล้ว คำคุณศัพท์ และคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับน้ำหนักและความสูงของสัตว์ โครงสร้างประโยค	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เปรียบเทียบขั้นสูงสุด โครงสร้างประโยค Past simple tense ที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่สูญพันธุ์แล้ว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และเหตุการณ์ในอดีตได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและบูรณาการความรู้กับวิชาวิทยาศาสตร์	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Help our planet!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการรีไซเคิลและการช่วยโลกของเรา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ทำเพื่อช่วยโลกของเรา โครงสร้างประโยคคำสั่ง โครงสร้างประโยค be going to เพื่อบอกสิ่งที่ตั้งใจจะทำ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยโลกของเรา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และเป็นการบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และ แผนภูมิแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการใช้ ออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2			

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และนำ เสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 Free time	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ มฐ. ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่าง ๆ ใกล้ตัว และ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และ วลีเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลา ว่างและงานเลี้ยง โครงสร้างประโยคที่ใช้ใน การถามและตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ชอบทำในเวลา ว่าง โครงสร้าง be going to ที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ จะ ทำในอนาคต ทำให้ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมใน เวลาว่างของตนเองและ ผู้อื่น รวมทั้งแผนการที่จะ ทำในอนาคตได้ ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.5/1 ฟัง/พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา			
หน่วย การเรียนรู้ Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน มฐ. ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของ เจ้าของภาษากับของไทย มฐ. ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอก ความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่าง ลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสม	2

โครงสร้างรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย	 ประวัติศาสตร์
 ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม	 ภูมิศาสตร์
 คณิตศาสตร์	 สุขศึกษาและพลศึกษา
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	 ทักษะศิลป์
 เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	 ดนตรี-นาฏศิลป์
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	 การงานอาชีพ
 พระพุทธศาสนา	 ภาษาอังกฤษ Smile

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านสื่อสารสนเทศที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายโดยนัย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดูได้อย่างมีมารยาท การระบุชนิดและหน้าที่ของคำและการจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.5/1
มฐ. ท 1.1	ป.5/2, ป.5/6	ป.5/3
มฐ. ท 1.1	ป.5/4, ป.5/7, ป.5/8	ป.5/5
มฐ. ท 4.1	ป.5/5	-
มฐ. ท 2.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	-
มฐ. ท 3.1	ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5	ป.5/1
มฐ. ท 3.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 4.1	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 5.1	-	ป.5/4
	21 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 30 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำ ในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียงอักษรนำ คำควบ กล้ำ คำที่มีตัวการ์นต์ เครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อ ช่วยให้อ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด มฐ. ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 4.1 ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ ช่วยทำ ให้เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม หน้าที่ การฝึกคัดลายมือตัว บรรจงช่วยให้เขียนเป็น ระเบียบและต้องมีมารยาท ในการเขียน นอกจากนี้ การฝึกแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ช่วยฝึกทักษะการคิดและ สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่าน มฐ. ท 3.1 ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.5/4 พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา มฐ. ท 3.1 ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 3.1 ป.5/1 พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู มฐ. ท 3.1 ป.5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่าง มีเหตุผล มฐ. ท 4.1 ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค สองส่วนและประโยคสาม ส่วนช่วยให้จำแนก ส่วนประกอบได้ถูกต้อง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่อง การเขียนย่อความ การพูด รายงาน การพูดแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและการดู และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะช่วยให้สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ต่างประเทศ ในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน มฐ. ท 4.1 ป.5/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เรื่องคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ช่วยให้ใช้ คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง การรู้จักทำแผนภาพโครง เรื่องช่วยจัดระเบียบ	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความคิดและข้อมูล รวมทั้งการแต่งคำขวัญและการเขียนคำอวยพรช่วยให้สามารถเขียนสื่อสารออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทั้งภาษาไทยแท้และคำยืมจากต่างประเทศ จึงต้องวิเคราะห์ให้รู้ถึงลักษณะของคำเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภาพยนต์ 11	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/5 เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ มฐ. ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา มฐ. ท 4.1 ป.5/6 แต่งบทร้อยกรอง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องกาพย์ยานี 11 เป็นพื้นฐานในการแต่งบทประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ทำให้สามารถอ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น และเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ทำให้สามารถเขียนงานตามรูปแบบและเขียนงานตามวัตถุประสงค์ของตนเองได้ดี	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 ถ้อยคำ สำนวนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และพรรณนา มฐ. ท 2.1 ป.5/7 กรอกแบบรายการต่าง ๆ มฐ. ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มฐ. ท 4.1 ป.5/7 ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร แล้วนำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์จะช่วยทำให้ การสื่อสารของเรามี ประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการเพื่อบอก เล่าเรื่องราว รวมทั้ง สามารถออกแบบรายการ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และ ปฏิบัติตาม มฐ. ท 4.1 ป.5/4 ใช้คำราชาศัพท์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องคำราชา ศัพท์ ทำให้สามารถใช้ คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม กับบุคคลและกาลเทศะ นอกจากนี้ การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบายได้อย่าง เข้าใจ ช่วยให้สามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต มฐ. ท 4.1 ป.5/3 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและ ภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้เข้าใจเรื่องความ หลากหลายของภาษา และ เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม กับกาลเทศะ นอกจากนี้ การรู้จักเลือกอ่านสื่อสาร สนเทศชนิดต่าง ๆ รวมถึง การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ จะทำให้รับสาร จากสื่อที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	10

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่เป็นบทร้อยแก้วรวมถึงบทร้อยกรอง เรื่อง เห่จับระบำ การเดินทางของพลาญงาม จดแล้วจำ นักสืบทองอิน ศักไมยราพ นิราศเดือน กำเนิดมะกะโท และอำลา อาลัย เพื่อนำความรู้และความคิดที่ได้จากการอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะในการอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านเว้นวรรคตอน การอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์ การตั้งคำถามและตอบคำถาม การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และการสรุปข้อคิด

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.6/1
มฐ. ท 1.1	ป.6/3, ป.6/4	ป.6/5
มฐ. ท 5.1	ป.6/1, ป.6/3	
มฐ. ท.5.1	-	ป.6/2
มฐ. ท 5.1	-	ป.6/4
	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เห่จับพระบำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และ วรรณกรรม ที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม และอ่านบทเห่กล่อมพระ บรรทมจะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง สามารถแยก ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น เพื่อ อธิบายความรู้และข้อคิดใน การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การเดินทาง ของพลาญงาม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การอ่านวรรณคดี เรื่อง การเดินทางของ พลาญงาม ช่วยเสริมสร้าง จินตนาการ การคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มฐ. ท 5.1 ป.6/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณค่าทางชีวิตผ่านภาษา การท่องจำบทอาขยานที่มีเนื้อหาสอนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ จะช่วยเป็นแนวทางในการคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จดแล้วจำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรมเรื่อง จดแล้วจำ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้คุณค่าทางชีวิตผ่านภาษา การท่องจำบทร้อยกรองที่มีเนื้อหาสอนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้ จะช่วยเป็นแนวทางในการคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นักสืบทองอิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรมเรื่อง นักสืบทองอิน จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น เพื่ออธิบายความรู้และข้อคิดในการนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ศึกไมยราพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มฐ. ท 5.1 ป.6/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ตอน ศีกไมยราพ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็น เพื่ออธิบายความรู้และข้อคิดในการนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 นิราศเดือน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และ วรรณกรรม ที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง นิราศเดือน ช่วย เสริมสร้างจินตนาการ การ คิดวิเคราะห์ และการ เรียนรู้คุณค่าทางชีวิตผ่าน ภาษา การอ่านร้อยกรองที่มี เนื้อหาบอกเล่าประเพณี ของไทย และอธิบายคุณค่า ที่ได้รับจากการอ่านได้ จะ ช่วยเป็นแนวทางในการคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 กำเนิดมะกะโท	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และ วรรณกรรม ที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง ราชอิริราช ตอน กำเนิดมะกะโท ช่วย เสริมสร้างจินตนาการ การ คิดวิเคราะห์ และการ เรียนรู้คุณค่าทางชีวิตผ่าน ภาษา และอธิบายคุณค่าที่ ได้รับจากการอ่านได้ จะ ช่วยเป็นแนวทางในการคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 อ้อลา ออ้อย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่าน มฐ. ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และ วรรณกรรม ที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และ ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การอ่านวรรณกรรม เรื่อง อ้อลาออ้อย ช่วย เสริมสร้างจินตนาการ การ คิดวิเคราะห์ และการ เรียนรู้คุณค่าทางชีวิตผ่าน ภาษา และอธิบายคุณค่าที่ ได้รับจากการอ่านได้ จะ ช่วยเป็นแนวทางในการคิด ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. ค.ร.น. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม อัตราส่วนและมาตราส่วน โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน ร้อยละ แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวของเส้นรอบวงและพื้นที่ของวงกลม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวของเส้นรอบวงและพื้นที่ของวงกลม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/7, ป.6/9	ป.6/1, ป.6/6, ป.6/8, ป.6/10, ป.6/11, ป.6/12
มฐ. ค 1.2	-	ป.6/1
มฐ. ค 2.1	-	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
มฐ. ค 2.2	ป.6/1, ป.6/4	ป.6/2, ป.6/3
มฐ. ค 3.1	-	ป.6/1
	8 ตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด

รวม 21 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน มฐ. ค 1.1 ป.6/5 หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/6 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ เป็นการหาจำนวนที่นำมาหารจำนวนนับนั้น ได้ลงตัว จำนวนเฉพาะเป็นจำนวนนับที่มากกว่า 1 และมีตัวประกอบเพียง 2 จำนวน คือ 1 และตัวมันเองเป็นตัวประกอบ ซึ่งตัวประกอบของจำนวนนับที่เป็นจำนวนเฉพาะ จะเรียกว่า ตัวประกอบเฉพาะ ส่วนการแยกตัวประกอบของจำนวนนับ เป็นการเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ สำหรับจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป จะมีตัวประกอบร่วมหลายจำนวน ซึ่ง ห.ร.ม. เป็นตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดของจำนวนนับนั้น ส่วนตัวคูณร่วมน้อย เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับอย่างน้อยสองจำนวนเป็นตัวประกอบร่วมกัน นอกจากนี้เรายังสามารถนำความรู้ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. มาใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาได้อีกด้วย	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 เศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/7 หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่าง ๆ มฐ. ค 1.1 ป.6/8 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและ จำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	การบวก การลบ เศษส่วน และจำนวนคละ ที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำ ตัวส่วนให้เท่ากันก่อน แล้ว จึงหาผลบวกหรือผลลบ ของเศษส่วนหรือจำนวน คละนั้น การเปรียบเทียบ เศษส่วนที่เท่ากันหรือไม่ เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า สามารถใช้ เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และ สามารถเรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมากหรือจาก มากไปน้อยได้ ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การ ลบเศษส่วน และจำนวน คละต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบ คำตอบ การบวก ลบ คูณ หาร	19

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ มีวิธีการที่ หลากหลายและใช้ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา คำตอบและตรวจสอบ คำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและ จำนวนคละ ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบ คำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/9 หาผลหารของทศนิยม ที่ตัวหารและผลหารเป็น ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/10 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 3 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ทศนิยมมีความสัมพันธ์ กับเศษส่วน โดยสามารถ เขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูป ทศนิยม และเขียนทศนิยม ให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้ การ หารทศนิยมนอกจาก พิจารณาจากรูปแล้ว สามารถใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างทศนิยมและ เศษส่วนมาหาผลหาร และ การตั้งหารมาช่วยในการ หาคำตอบ ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ทศนิยม ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 อัตราส่วนและ ร้อยละ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/2 เขียนอัตราส่วนแสดง การเปรียบเทียบปริมาณ 2 ปริมาณ จากข้อความ หรือสถานการณ์โดยที่ ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ มฐ. ค 1.1 ป.6/3 หาอัตราส่วนที่เท่ากับ อัตราส่วนที่กำหนดให้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.6/11 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาอัตราส่วน มฐ. ค 1.1 ป.6/12 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ 2-3 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	อัตราส่วนเป็นการเขียน แสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ 2 ปริมาณ ถ้ามี หน่วยเดียวกันไม่ต้องเขียน หน่วยกำกับ แต่ถ้าต่าง หน่วยกันต้องเขียนหน่วย กำกับ อัตราส่วนที่มีการ ย่อส่วนลงจากขนาดจริง เรียกว่า มาตราส่วน ซึ่ง เป็นการแสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดย่อของวัตถุต่าง ๆ ที่แสดงในรูปภาพ ส่วนการ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อัตราส่วนและร้อยละ สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม	19
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 แบบรูป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.2 ป.6/1 แสดงวิธีคิดและ หาคำตอบของปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	แบบรูปเป็นการแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะสำคัญบาง ประการร่วมกันอย่างมี เงื่อนไข ซึ่งสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์เหล่านั้นได้ โดยการสังเกต การ วิเคราะห์หาเหตุผล ส่วน การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป ต้อง วิเคราะห์ และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ	11

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รูปสามเหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.6/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.6/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม มฐ. ค 2.2 ป.6/2 สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	รูปสามเหลี่ยม เป็นรูปปิดที่มีด้าน 3 ด้าน และมุม 3 มุม สามารถจำแนกชนิดได้โดยพิจารณาจากขนาดของมุม และพิจารณาจากความยาวของด้าน ส่วนต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยม ได้แก่ ฐาน มุมที่ฐาน มุมยอด และด้านประกอบมุมยอด ส่วนสูงของรูปสามเหลี่ยมจะต้องตั้งฉากกับฐานเสมอ มุมภายในของรูปสามเหลี่ยม เท่ากับ 180° การสร้างรูปสามเหลี่ยมสามารถสร้างได้เมื่อกำหนดความยาวของด้าน 3 ด้าน เมื่อกำหนดความยาวของด้าน 2 ด้าน และขนาดของมุม 1 มุม และเมื่อกำหนดความยาวของด้าน 1 ด้าน และขนาดของมุม 2 มุม รูปสามเหลี่ยมสามารถหาความยาวรอบรูปได้จากผลรวมของความยาวด้านทุกด้านของรูปนั้น และสามารถหาพื้นที่ได้จากการใช้สูตร ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ ต้อง	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			วิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้ โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ ปัญหา และตรวจสอบ คำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปหลาย เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.6/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปหลายเหลี่ยมเป็นรูป เรขาคณิตสองมิติ เป็น รูปปิดบนระนาบที่มีด้าน ทุกด้านเป็นส่วนของ เส้นตรง ซึ่งมีจำนวนด้าน เท่ากับจำนวนมุม มุมภายในของรูป หลายเหลี่ยมหาได้จากนำ ขนาดของมุมภายในทุกมุม มาบวกกันหรือแบ่งรูป หลายเหลี่ยมเป็นรูป สามเหลี่ยมแล้วนำจำนวน รูปสามเหลี่ยมคูณด้วย 180° รูปหลายเหลี่ยม สามารถหาความยาวรอบ รูปได้จากผลรวมของความ ยาวด้านทุกด้านของรูปนั้น และสามารถหาพื้นที่ได้จาก การใช้สูตร ส่วนการแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้ โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ ปัญหา และตรวจสอบ คำตอบ	19
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 วงกลม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	วงกลม เป็นรูปปิดที่มีขอบ เป็นเส้นโค้ง ไม่มีด้าน ไม่มี มุม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม ประกอบด้วย เส้นรอบวง จุดศูนย์กลาง เส้นผ่าน ศูนย์กลาง รัศมี และ	17

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของวงกลม		เส้นโค้ง สามารถสร้าง วงกลมได้โดยใช้วงเวียน วงกลมสามารถหาความ ยาวของเส้นรอบวงและ พื้นที่ได้จากการใช้สูตร ส่วนการแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวของ เส้นรอบวงและพื้นที่ ต้อง วิเคราะห์โจทย์ วางแผนแก้ โจทย์ปัญหา แก้โจทย์ ปัญหา และตรวจสอบ คำตอบ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 รูปเรขาคณิต สามมิติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.6/4 ระบูปรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบูปคลี่ของรูป เรขาคณิตสามมิติ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.6/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก มฐ. ค 2.2 ป.6/3 บอกลักษณะของรูป เรขาคณิตสามมิติชนิด ต่างๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปเรขาคณิตสามมิติ เป็นรูปเรขาคณิตที่แสดงถึง ความกว้าง ความยาว ความลึก นอกจากนี้ยังมี ความหนา นูน และมีฐาน หรือหน้าตัดเป็นรูป เรขาคณิตสองมิติ เช่น ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิด เมื่อคลี่ออกจะได้รูปที่ ประกอบด้วยรูปเรขาคณิต สองมิติที่สามารถประกอบ เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติได้ การหาปริมาตรเป็นการ หาความจุภายในของรูป เรขาคณิตสามมิติกลาง ซึ่งการหาปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากมีวิธีที่หลากหลาย และใช้ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการหา	15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			คำตอบและตรวจสอบคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ต้องวิเคราะห์โจทย์วางแผนแก้โจทย์ปัญหาแก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบคำตอบ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การนำเสนอข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.6/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนภูมิรูปวงกลมเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลรูปแบบหนึ่งเพื่อสะดวกในการอ่านข้อมูลโดยใช้พื้นที่ภายในของรูปวงกลมแทนจำนวนปริมาณข้อมูล และแบ่งรูปวงกลมจากจุดศูนย์กลางโดยการแบ่งออกเป็นส่วน ๆ ตามจำนวนรายการของข้อมูล	9

คำอธิบายรายวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร ระบบย่อยอาหารและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน รวมทั้งวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน ตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การเกิดเงามืดเงามัว เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดและผลของแรงไฟฟ้า ส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย วิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์และการประยุกต์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานในชีวิตประจำวัน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 1.2	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ป.6/3, ป.6/5
มฐ. ว 2.1	-	ป.6/1
มฐ. ว 2.2	-	ป.6/1
มฐ. ว 2.3	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5, ป.6/8	ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7
มฐ. ว 3.1	-	ป.6/1, ป.6/2
มฐ. ว 3.2	ป.6/2, ป.6/6, ป.6/8	ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/7, ป.6/9
	11 ตัวชี้วัด	15 ตัวชี้วัด

รวม 26 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิทยาศาสตร์รอบตัว	-	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วิทยาศาสตร์เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งวิธีการและขั้นตอนที่เราใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากสิ่งที่เราสงสัยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เรียกว่า กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อาหารและระบบย่อยอาหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 1.2 ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน มฐ. ว 1.2 ป.6/2 บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ มฐ. ว 1.2 ป.6/4 สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มนุษย์มีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายตั้งแต่แรกเกิดจนเป็นผู้ใหญ่ จึงจำเป็นต้องบริโภคอาหาร เพื่อให้ได้รับสารอาหารต่าง ๆ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งต้องพักผ่อนให้เพียงพอและควรต้องออกกำลังกายสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและสุขภาพดี ระบบย่อยอาหารของมนุษย์ประกอบไปด้วยอวัยวะต่าง ๆ ได้แก่ ปาก หลอดอาหาร กระเพาะ	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	และบรรยายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบย่อย อาหาร รวมทั้งอธิบาย การย่อยอาหารและ การดูดซึมสารอาหาร ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 1.2 ป.6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของสารอาหาร โดยการ เลือกรับประทานอาหาร ที่มีสารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับ เพศและวัย รวมทั้ง ปลอดภัยต่อสุขภาพ มฐ. ว 1.2 ป.6/5 ตระหนักถึงความสำคัญ ของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางใน การดูแลรักษาอวัยวะใน ระบบย่อยอาหารให้ ทำงานเป็นปกติ		อาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ ใหญ่ ทวารหนัก ตับ และ ตับอ่อน ซึ่งทำหน้าที่ ร่วมกันในการย่อยและ ดูดซึมสารอาหารเพื่อส่งไป เลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การแยกสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.1 ป.6/1 อธิบายและเปรียบเทียบ การแยกสารผสมโดย การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การแยกสาร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	สารรอบตัวเราส่วนใหญ่ เป็นสารผสม เช่น น้ำจิ้มไก่ น้ำโคลน ทราายผสมกรวด ซึ่งเราสามารถแยกสารผสม ออกจากกันได้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็ก ดึงดูด การตกตะกอน การกรอง การรินออก โดยเราสามารถนำวิธีการ เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ใน การแยกสารผสมในชีวิต ประจำวันได้	8
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 หินและ ซากดึกดำบรรพ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.2 ป.6/2 บรรยายและยกตัวอย่าง การใช้ประโยชน์ของหิน และแร่ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.2 ป.6/1 เปรียบเทียบกระบวนการ เกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และ อธิบายวัฏจักรหินจาก แบบจำลอง มฐ. ว 3.2 ป.6/3 สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิด ซากดึกดำบรรพ์ และคาดคะเน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	หิน เป็นทรัพยากร ธรรมชาติประเภทหนึ่ง หิน แบ่งออกตามกระบวนการ เกิดได้เป็น 3 ประเภท คือ หินอัคนี หินตะกอน และ หินแปร หินแต่ละประเภท จะมีลักษณะแตกต่างกัน จึงนำมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ซากดึกดำบรรพ์เกิด จากการทับถมหรือการ ประทุบรอยของสิ่งมีชีวิตใน อดีต ซึ่งซากดึกดำบรรพ์มี ประโยชน์หลายอย่าง เช่น ใช้ระบุอายุของหิน อธิบาย สภาพแวดล้อมในอดีต	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	สภาพแวดล้อมในอดีต ของซากดึกดำบรรพ์			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 ปรากฏการณ์ บนโลกและ ภัยธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 3.2 ป.6/6 บรรยายลักษณะและ ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ มฐ. ว 3.2 ป.6/8 สร้างแบบจำลองที่ อธิบายการเกิด ปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์ เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.2 ป.6/4 เปรียบเทียบการเกิด ลมบก ลมทะเล และ มรสุม รวมทั้งอธิบายผล ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อมจาก แบบจำลอง มฐ. ว 3.2 ป.6/5 อธิบายผลของมรสุมต่อ การเกิดฤดูของ ประเทศไทยจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ มฐ. ว 3.2 ป.6/7 ตระหนักถึงผลกระทบ ของภัยธรรมชาติและ ธรณีพิบัติภัย โดย นำเสนอแนวทางในการ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ลมบก ลมทะเล และ ลมมรสุม เกิดจากอุณหภูมิ เหนือพื้นดินและพื้นน้ำ แตกต่างกัน จึงทำให้ อากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิ ต่ำเคลื่อนที่ไปยังบริเวณที่มี อุณหภูมิสูง ปรากฏการณ์เรือนกระจก มีผลทำให้อุณหภูมิบนโลก เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ของสิ่งมีชีวิต หากเกิด ปรากฏการณ์เรือนกระจก ที่มากขึ้นจะมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของ โลก น้ำท่วม แผ่นดินไหว ดินถล่ม การกัดเซาะชายฝั่ง และสึนามิ ทั้งหมดเป็นภัย ธรรมชาติที่มีลักษณะการ เกิดและมีผลกระทบต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกัน เราจึงควร เรียนรู้วิธีปฏิบัติตนเพื่อให้ เกิดความปลอดภัยจากภัย ธรรมชาติเหล่านั้น	15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น มฐ. ว 3.2 ป.6/9 ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แสงและเงา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.3 ป.6/8 เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.3 ป.6/7 อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แสงเกิดจากแหล่งกำเนิดแสง โดยเคลื่อนที่ออกจากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวเส้นตรงเมื่อนำวัตถุทึบแสงมาขึ้นบนฉากรับแสง โดยเงาจะมีรูปร่างคล้ายวัตถุที่ทำให้เกิดเงา เงาแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เงามืดและเงามัว	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อุณหภูมิต่ำและเทคโนโลยีอวกาศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 3.1 ป.6/1 สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา มฐ. ว 3.1 ป.6/2 อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	โลกของเราโคจรรอบดวงอาทิตย์ ส่วนดวงจันทร์โคจรรอบโลก เมื่อโลกและดวงจันทร์โคจรมาอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกันกับดวงอาทิตย์ จะทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ เรียกว่า การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา ปัจจุบันพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนา	7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้		เทคโนโลยีต่าง ๆ บนโลก เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเทคโนโลยีอวกาศบางประเภทนั้นมนุษย์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แรงไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 2.3 ป.6/1 ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.3 ป.6/2 เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย มฐ. ว 2.3 ป.6/3 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม มฐ. ว 2.3 ป.6/5 ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เมื่อวัตถุวัตถุบางชนิดแล้วนำมาเข้าใกล้กัน จะทำให้เกิดแรงดึงดูดหรือแรงผลักกัน โดยขึ้นอยู่กับชนิดของวัตถุที่นำมาวัตถุและนำมาใกล้กัน แรงที่เกิดขึ้นนี้เรียกว่า แรงไฟฟ้า ซึ่งเป็นแรงไม่สัมผัส วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วยแหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้าที่ต่อเข้ากันเป็นวงจรปิด ซึ่งวงจรไฟฟ้ามี 2 แบบคือ แบบอนุกรมและแบบขนาน	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 2.2 ป.6/1 อธิบายการเกิดและผล ของแรงไฟฟ้า ซึ่งเกิดจาก วัตถุที่ผ่านการขัดถู โดย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มฐ. ว 2.3 ป.6/4 ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้ของการต่อ เซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และ การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มฐ. ว 2.3 ป.6/6 ตระหนักถึงประโยชน์ ของความรู้ของการต่อ หลอดไฟฟ้าแบบอนุกรม และแบบขนาน โดยบอก ประโยชน์ ข้อจำกัด และ การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน			

คำอธิบายรายวิชา

เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้โปรแกรมภาษาสแครตช์ (Scratch) การใช้งานอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ศึกษาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และแนวทางป้องกันอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิด และจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4
	1 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เหตุผลเชิงตรรกะ คือ การใช้เหตุผล กฎ กฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องเข้ามาตรวจสอบความสมเหตุสมผลหรือพิจารณาความเป็นไปได้ของปัญหา ซึ่งหากนำมาช่วยพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาจะทำให้สามารถวางแผนหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล วิธีการพิจารณากระบวนการทำงานหรือกระบวนการแก้ปัญหาที่มีหลายแนวคิด เช่น แนวคิดการทำงานแบบลำดับ แนวคิดการทำงานแบบมีเงื่อนไข แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำ ซึ่งเป็นวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนที่จะช่วยให้การทำงานและการแก้ปัญหาสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การออกแบบและเขียนโปรแกรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหา	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การออกแบบโปรแกรมเป็นการถ่ายทอดหรืออธิบายขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ของโปรแกรมตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด โดย	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
อย่างง่าย	ในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรมและแก้ไข ตัวชี้วัดปลายทาง -	ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	สามารถทำได้ด้วยวิธีการ เขียนข้อความหรือการเขียน ผังงานเพื่ออธิบายการ ทำงานของโปรแกรม การเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาสแครตช์ ซึ่ง ภาษาสแครตช์ (Scratch) เป็นภาษาคอมพิวเตอร์ ชนิดหนึ่งที่สามารถกำหนด รหัสคำสั่งโดยมีลักษณะเป็น บล็อกโปรแกรมนำมาต่อกัน เพื่อสร้างรหัสคำสั่งและ แสดงผลลัพธ์ออกมาใน ลักษณะต่าง ๆ ตามความ ต้องการของผู้ใช้ การตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรม เมื่อผู้ใช้ ดำเนินการเขียนโปรแกรม หากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น หรือโปรแกรมที่เขียนขึ้น ไม่เป็นไปตามความต้องการ ผู้ใช้ควรตรวจหาข้อผิดพลาด ของโปรแกรมทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้โปรแกรม เกิดข้อผิดพลาดหรือ ไม่เป็นไปตามความต้องการ ให้ผู้ใช้ดำเนินการแก้ไข ข้อผิดพลาดจนกว่าจะได้ ผลลัพธ์ของโปรแกรมที่ ตรงตามความต้องการ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การใช้ อินเทอร์เน็ต ค้นหาข้อมูล	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	อินเทอร์เน็ตเป็น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ขนาดใหญ่ที่ครอบคลุม ไปทั่วโลกและเป็นแหล่ง รวบรวมข้อมูลหลากหลาย	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประเภท โดยข้อมูลต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นจากผู้ใช้นั้น หากเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการอย่างรวดเร็ว ซึ่งเทคนิคการค้นหาข้อมูลมีดังนี้ การค้นหาข้อมูลโดยใช้คำสำคัญ การค้นหาข้อมูลโดยระบุชนิดของไฟล์ การค้นหาข้อมูลโดยระบุเว็บไซต์ การค้นหาข้อมูลโดยใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ การค้นหาข้อมูลโดยใช้ตัวดำเนินการ เว็บเซิร์ชเอนจินจะแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำค้นตามที่ผู้ใช้ป้อน ดังนั้น การกำหนดขอบเขตให้กับคำค้นจะทำให้คำค้นมีความชัดเจน ข้อมูลที่ปรากฏจะตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเกิดจากบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานที่สร้างและเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ บล็อก หรือเว็บไซต์ส่วนตัว ซึ่งบางข้อมูลสร้างขึ้นเพื่อชักนำความคิด สร้างกระแส หรือทำให้เกิดความเข้าใจผิด เรียกว่า ข่าวปลอม ดังนั้น ก่อนนำข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			มาใช้จะต้องประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลก่อน โดยสามารถทำได้ด้วย การพิจารณาโดเมน พิจารณาชื่อผู้เขียนหรือ ผู้ให้ข้อมูล พิจารณาวັນที่ เผยแพร่ข้อมูล พิจารณา แหล่งที่มาของข้อมูล พิจารณาวัตถุประสงค์ ในการจัดทำ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างปลอดภัย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงานร่วมกันอย่าง ปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบ ข้อมูลหรือบุคคลที่ ไม่เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยเทคโนโลยี สารสนเทศ คือ การประยุกต์ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีหรือ อุปกรณ์โทรคมนาคมเพื่อ จัดเก็บ ค้นหา แบ่งปัน ประมวลผลข้อมูล ซึ่งข้อมูล ที่ผ่านการประมวลผล เรียกว่า สารสนเทศ อันตรายจากการใช้งาน อินเทอร์เน็ต เมื่อใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศโดย เชื่อมต่อผ่านสัญญาณ อินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ผู้ใช้ ติดต่อสื่อสารและเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่ บนโลกออนไลน์ได้สะดวก และรวดเร็วแต่หากใช้งาน อินเทอร์เน็ตอย่างไม่ระวัง อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ผู้ใช้ได้ เช่น การเผยแพร่ ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การหลอกลวงแบบฟิชซิง (Phishing) การล่อลวง เยาวชน การก่ออาชญากรรม ทางอินเทอร์เน็ต การกระทำ ผิดกฎหมายโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ซึ่งผู้กระทำ ความผิดจากการใช้งาน อุปกรณ์เทคโนโลยีและ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ การก่ออาชญากรรมทาง อินเทอร์เน็ตถือเป็นการ กระทำที่มีความผิดตาม พระราชบัญญัติว่าด้วย การกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ถูก ออกแบบเพื่อคุ้มครองผู้ใช้ การติดตั้งซอฟต์แวร์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มักจะพบกับมัลแวร์ โดยถูก สร้างขึ้นเพื่อขโมยข้อมูล ทำลายไฟล์ หรือทำให้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทำงาน ผิดปกติ และเป็นช่องทางใน การก่อปัญหาอาชญากรรม ทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งมัลแวร์ พบได้หลายประเภทและ มีจุดประสงค์ในการจู่โจม หรือการเข้าถึงที่แตกต่างกัน เช่น ไวรัสคอมพิวเตอร์ หนอนอินเทอร์เน็ต โปรแกรมดักจับข้อมูล โปรแกรมโฆษณา โปรแกรมเรียกค่าไถ่	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			มาโครจีน ซึ่งมีแนวทางในการตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ ดังนี้ สังเกตความเร็วของอุปกรณ์เทคโนโลยี ตรวจสอบความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สังเกตความผิดปกติในการใช้งานเรียกใช้งานโปรแกรมตรวจจับมัลแวร์	

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติเป็นพื้นฐานสมาธิในพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน ติดตาม เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม อภิปรายบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ตระหนักถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการ
ดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6	ป.6/5, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
มฐ. ส 1.2	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ป.6/3
มฐ. ส 2.1	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5	ป.6/4
มฐ. ส 2.2	ป.6/1, ป.6/3	ป.6/2
มฐ. ส 3.1	ป.6/1, ป.6/2	ป.6/3
มฐ. ส 3.2	ป.6/2	ป.6/1
มฐ. ส 5.1	ป.6/1, ป.6/2	
มฐ. ส 5.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3
	20 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด

รวม 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนากับการดำเนินชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.6/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามกำหนด มฐ. ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพัตติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด มฐ. ส 1.1 ป.6/6	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นหลักในการพัฒนาชาติ มีพระรัตนตรัยเป็นองค์ประกอบสำคัญทุกคนจึงควรแสดงความเคารพพระรัตนตรัยอย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติและมีความสุข รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่น ปัญหาอบายมุข ปัญหาสิ่งเสพติด ดังนั้นพุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธีอย่างมีมรรยาท หากเป็นชาวพุทธควรแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และเข้าร่วมในศาสนาพิธีและพิธีกรรมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาในโอกาสที่เหมาะสมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามแนวทางของพระพุทธ-	25

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.6/1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มฐ. ส 1.2 ป.6/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.6/4 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/5 ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มฐ. ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด มฐ. ส 1.1 ป.6/8		ศาสนา ฆนัศึคษาและนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างไปประยุกต์ ปฏิบัติ และพัฒนาจิต เช่นเดียวกับพุทธศาสนสุภาษิตที่มีคติเตือนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขได้เช่นเดียวกันและเนื่องจากประเทศไทยมีผู้นับถือศาสนาแตกต่างกันหลายศาสนา ดังนั้นทุกคนจึงควรให้ความสำคัญเคารพหลักธรรมของศาสนาอื่นอย่างเหมาะสมเพื่อให้ทุกคนในชาติสามารถอยู่รวมกันได้อย่างมีความสุข	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป มฐ. ส 1.1 ป.6/9 อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี มฐ. ส 1.2 ป.6/3 อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 2.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน มฐ. ส 2.1 ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารักรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มฐ. ส 2.1 ป.6/3 แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ มฐ. ส 2.1 ป.6/5	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถสังคมสามารถอยู่ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อยคือการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของกฎหมายจราจร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ซึ่งออกโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลที่มี	19

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม มฐ. ส 2.2 ป.6/1 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มฐ. ส 2.2 ป.6/3 อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 2.1 ป.6/4 อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย มฐ. ส 2.2 ป.6/2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ		บทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง การปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักหลักการเลือกรับข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้องจากแหล่งข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามในแต่ ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันและมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา อันเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรม และแสดงออกถึงมรยาบทไทยได้อย่างเหมาะสม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ น่ารู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ มฐ. ส 3.1 ป.6/2 อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน มฐ. ส 3.2 ป.6/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	หน่วยเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กันทั้งในระดับหน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล นอกจากนั้น ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลยังมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นมีผล	16

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 3.1 ป.6/3 บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน มฐ. ส 3.2 ป.6/1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	ในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ต่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นผู้ผลิตที่มีคุณภาพย่อมต้องมีความรับผิดชอบต่อและมีทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ ส่วนผู้บริโภคที่ดีต้องรู้เท่าทัน รับผิดชอบต่อตนเองและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ภูมิศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม มฐ. ส 5.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ มฐ. ส 5.2 ป.6/2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ลักษณะทางกายภาพของไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะที่แตกต่างกัน ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและจากกิจกรรมของมนุษย์ การศึกษาแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม จะช่วยแสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทยในภูมิภาคต่าง ๆ ขณะเดียวกัน กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทยก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพกับลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในประเทศไทย มฐ. ส 5.2 ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการที่ ยั่งยืนในประเทศไทย		ทางกายภาพของประเทศไทย จึงควรมีแนวทางการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนใน ประเทศไทยแตกต่างกันไป ตามลักษณะทางกายภาพ และการดำเนินชีวิต และ เป็นการเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติที่แตกต่างกันไป ตามลักษณะทางกายภาพ ของแต่ละภูมิภาคเพื่อช่วย ให้เราอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ได้อย่างยั่งยืน	

คำอธิบายรายวิชา

พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการเจริญปัญญา มีสติเป็นพื้นฐานสมาธิในพระพุทธศาสนา

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการร่วมกันแสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง การฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถเรียนรู้ ปรับตัว มีค่านิยมที่เหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 1.1	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6	ป.6/5, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9
มฐ. ส 1.2	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ป.6/3
	8 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 13 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.6

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/1 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ มฐ. ส 1.1 ป.6/2 สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติไทย แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติไทยเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจและหลักในการพัฒนาชาติไทย การศึกษาพุทธประวัติจะช่วยให้เข้าใจประวัติความเป็นมาของพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้น	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำสอนโลก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/4 วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/7 ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พระรัตนตรัยเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นที่เคารพสูงสุดของชาวพุทธ การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข สามารถแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดในสังคมได้อย่างเหมาะสม	7

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เพื่อแก้ปัญหาอบายมุข และสิ่งเสพติด มฐ. ส 1.1 ป.6/8 อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป			
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและ ชาดก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพจน์ ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การศึกษาประวัติของ พุทธสาวก และชาดกต่าง ๆ ย่อมทำให้เห็นแบบอย่างที่ดี และคติสอนใจเพื่อนำไปเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนิกชน ที่ดี ชีวิตมีสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/3 เห็นคุณค่าและประพจน์ ตนตามแบบอย่างการ ดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.6/1 อธิบายความรู้ต่าง ๆ ในศาสนสถานและ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม มฐ. ส 1.2 ป.6/2 มีมรรยาทของการเป็น ศาสนิกชนที่ดีตามที่ กำหนด มฐ. ส 1.2 ป.6/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ชาวพุทธควรศึกษา ประวัติของศาสนิกชน ตัวอย่าง และบุคคลที่ ประพฤติปฏิบัติดีใน ประเทศ เพื่อให้ได้แนวทาง ในการดำเนินชีวิต หมั่น ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในศาสน สถานเพื่อให้ปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม ปฏิบัติตน ตามมรรยาทชาวพุทธเพื่อ การวางตัวที่เหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึง เข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน วันสำคัญทางพระพุทธ- ศาสนา และแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิก- ชนของศาสนาที่ตนนับ ถือ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/5 ชื่นชมการทำความดีของ บุคคลในประเทศตาม หลักศาสนา พร้อมทั้ง บอกแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต มฐ. ส 1.1 ป.6/9 อธิบายลักษณะสำคัญ ของศาสนพิธี พิธีกรรม ของศาสนาอื่น ๆ และ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมเมื่อต้องเข้า ร่วมพิธี มฐ. ส 1.2 ป.6/3 อธิบายประโยชน์ของ การเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และ ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง			

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 จิตสงบ พบ ความสุข	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติเป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติ เป็นพื้นฐานของการ บริหารจัดการและการเจริญ ปัญญา	2
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 รอบรู้ศาสนา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 1.1 ป.6/8 อธิบายหลักธรรมสำคัญของ ศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป มฐ. ส 1.1 ป.6/9 อธิบายลักษณะสำคัญของ ศาสนพิธี พิธีกรรม ของศาสนาอื่น ๆ และ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมเมื่อต้องเข้า ร่วมพิธี	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	ทุกศาสนามีหลักธรรม คำสอนให้ศาสนิกชน ประพฤติตนเป็นคนดี ละ เว้นการกระทำที่เป็นความ ชั่ว การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักธรรมสำคัญ ศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนา สำคัญในประเทศไทย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วม พิธีกรรมของศาสนาอื่น อันเป็นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี เพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	3

คำอธิบายรายวิชา

ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการประวัติศาสตร์ ด้วยการกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา การค้นหาและรวบรวมหลักฐานเพื่อแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์หลักฐาน การแยกแยะและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นที่ได้จากการสืบค้น การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายเพื่อสรุปข้อเท็จจริง การฝึกปฏิบัติ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความและวิเคราะห์หลักฐาน เข้าใจบริบทของสังคมตามยุคสมัย เชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงในอดีตถึงปัจจุบัน เปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยและนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 4.1	ป.6/1	ป.6/2
มฐ. ส 4.2	ป.6/2	ป.6/1
มฐ. ส 4.3	ป.6/3, ป.6/4	ป.6/1, ป.6/2
	4 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.1 ป.6/1 อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.1 ป.6/2 นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การศึกษาประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่มีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สมัยรัตนโกสินทร์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.3 ป.6/3 ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ มฐ. ส 4.3 ป.6/4 อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.3 ป.6/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นช่วงเวลาที่ยาวนานที่มีปัจจัยหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยมาจนถึงปัจจุบัน โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ จะสามารถนำแบบอย่างไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษของเราในด้านภูมิปัญญาของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็น	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	อธิบายพัฒนาการของ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป มฐ. ส 4.3 ป.6/2 อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการ ปกครองของไทยสมัย รัตนโกสินทร์		เอกลักษณ์ของชาติไทย คน รุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจ ในความรุ่งเรือง และ ช่วยกันสืบทอด	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ประเทศเพื่อน บ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 4.2 ป.6/2 บอกความสัมพันธ์ของ กลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 4.2 ป.6/1 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของประเทศเพื่อนบ้านใน ปัจจุบัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี ความแตกต่างและความ คล้ายคลึงกันในด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสภาพสังคม รวมทั้งทำเลที่ตั้ง และ อาณาเขต และได้มีการ รวมกลุ่มจัดตั้งสมาคม ประชาชาติแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้หรือ อาเซียนโดยมีวัตถุประสงค์ หลักร่วมกันหลายด้าน รวมทั้งความสัมพันธ์ ทางด้านเศรษฐกิจและ สังคม	10

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทย สืบค้นและอธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ แลภาพจากดาวเทียม ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ การแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.6/1, ป.6/2	-
มฐ. ส 5.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.6

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประเทศของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม มฐ. ส 5.2 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ใช้แสดงข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย และขณะเดียวกันกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทยก็ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของประเทศไทยด้วยการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพมีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและจากกิจกรรมของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม	11

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ลักษณะทางกายภาพของไทยในภูมิภาคต่างๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะภัยพิบัติที่แตกต่างกัน และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติจะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทยแตกต่างกันไปตามลักษณะทางกายภาพและการดำเนินชีวิต	4

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญและการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคติดต่อและเสนอแนวทางการป้องกัน แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม และสามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด รวมทั้งสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง สามารถจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำมาปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล และคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. พ 1.1	ป.6/1	ป.6/2
มฐ. พ 2.1	ป.6/1	ป.6/2
มฐ. พ 3.1	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4	ป.6/3, ป.6/5
มฐ. พ 3.2	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5	ป.6/6
มฐ. พ 4.1	ป.6/1, ป.6/4	ป.6/2, ป.6/3
มฐ. พ 5.1	ป.6/1	ป.6/2, ป.6/3
	13 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ร่างกายของเรา	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 1.1 ป.6/1 อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 1.1 ป.6/2 อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร่างกายประกอบไปด้วยระบบหลายระบบ แต่ละระบบมีอวัยวะที่ทำหน้าที่ร่วมกัน และทำงานสัมพันธ์กับระบบอื่น ๆ ของร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีสุขภาพแข็งแรง หากอวัยวะในระบบใดระบบหนึ่งทำงานผิดปกติจะส่งผลให้ระบบอื่นทำงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ เราจึงควรดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ในร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตและครอบครัว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 2.1 ป.6/1 อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 2.1 ป.6/2 วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมี	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับคนรอบตัวจะทำให้เกิดความเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้การทำกิจกรรมหรือการทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ เมื่อเกิดปัญหาก็จะสามารถแก้ไขได้ด้วยสันติวิธี สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ด้วยความ	8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร		อยากรู้ อยากทดลอง หรือ การถูกล่อลวง ข่มขืน ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาตามมา เช่น การตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม การติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อไวรัส HIV ดังนั้น การรู้เท่าทันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจะช่วยป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 4.1 ป.6/1 แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 4.1 ป.6/2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย มฐ. พ 4.1 ป.6/3 แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ปัญหาสิ่งแวดล้อมมีผลต่อสุขภาพ หากเราอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น ฝุ่น PM2.5 ควันพิษ น้ำเน่าเสีย ก็อาจเกิดการเจ็บป่วย ส่งผลเสียต่อสุขภาพและการดำรงชีวิตประจำวัน เราจึงควรมีพฤติกรรมที่แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพและการดำรงชีวิตที่ดี โรคติดต่อ เป็นโรคที่สามารถแพร่ระบาดได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบทำให้เกิดอาการเจ็บป่วย เสียเวลา และค่าใช้จ่ายในการรักษา หรือร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต เราจึงควรมีพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดต่อที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ระบอบของโรค และลดความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นกับชีวิต	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปลอดภัยในชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 5.1 ป.6/1 วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกายจิตใจ และสังคม ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 5.1 ป.6/2 ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ มฐ. พ 5.1 ป.6/3 วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภัยธรรมชาติ เป็นภัยที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายจิตใจ สังคม รวมถึงเศรษฐกิจของประเทศ เราจึงควรมีทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและการปฏิบัติตนหลังจากได้รับผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การติดสารเสพติดเกิดจากปัจจัยหลายสาเหตุทั้งจากตนเอง ครอบครัว หรือสิ่งแวดล้อม การหลีกเลี่ยงสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดจะช่วยป้องกันอันตรายที่ได้รับจากสารเสพติด	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.6/1 แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ใช้อุปกรณ์เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยใช้หลักการเคลื่อนไหวแบบรับแรง ใช้แรง และความสมดุล ทำให้เราเคลื่อนไหวได้อย่าง	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น มฐ. พ 3.2 ป.6/1 อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ มฐ. พ 3.2 ป.6/2 เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.1 ป.6/5 ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ มฐ. พ 3.2 ป.6/6		ถูกต้อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การออกกำลังกายมีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมทางกาย กายบริหาร การเล่นเกม การเล่นกีฬา ซึ่งใช้การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยทำให้ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนได้ดี อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และสร้างเสริมบุคลิกภาพให้กับตัวเรา กิจกรรมแบบผลัดเป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ต้องอาศัยทักษะการเคลื่อนไหวทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และหลักการเคลื่อนไหวร่างกายในเรื่องการใช้แรง การรับแรง และความสมดุล โดยผู้เล่นต้องผลัดกันเล่น ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี การวางแผน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเล่นกีฬา และการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ทำในยามว่าง เพื่อผ่อนคลายความเครียด พัฒนา	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา		ความคิดสร้างสรรค์ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน หรือเป็นประโยชน์ต่อสังคม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาและสมรรถภาพทางกาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น มฐ. พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา มฐ. พ 3.2 ป.6/1 อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ มฐ. พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ มฐ. พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กรีฑาเป็นกีฬาที่ต้องใช้ทักษะการเคลื่อนไหว พื้นฐานและทักษะทางกรีฑาที่ถูกต้องเข้ามาใช้ในการเล่น อีกทั้งการจะเล่นกรีฑาได้ดีร่างกายจะต้องมีความเร็ว ความแข็งแรง และความทนทานของกล้ามเนื้อร่วมด้วยจึงจะสามารถเล่นกรีฑาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน เป็นกีฬาที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบอุปกรณ์ในการเล่น ช่วยเสริมสร้างการประสานสัมพันธ์ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี การเล่นวอลเลย์บอลจะต้องอาศัยความสามัคคีของผู้เล่นในทีม ทั้งทักษะการเล่น การปฏิบัติตามแผน ความคล่องแคล่ว ว่องไว การแก้ไขปัญห และความเชื่อมั่นในตนเอง ตะกร้อเป็นกีฬาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ ใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบอุปกรณ์ในการเล่น เสริมสร้างการทำงานประสานสัมพันธ์	20

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. พ 3.2 ป.6/5 จำแนกกลวิธีการรุก การ ป้องกัน และนำไปใช้ใน การเล่นกีฬา มฐ. พ 4.1 ป.6/4 สร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและ ประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด มฐ. พ 3.2 ป.6/6 เล่นเกมและกีฬาด้วย ความสามัคคีและมีน้ำใจ นักกีฬา		ของอวัยวะต่าง ๆ และ ความคล่องแคล่วว่องไว กีฬาตะกร้อมีหลากหลาย ประเภท ซึ่งสามารถเล่น เป็นทีมเพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ สมรรถภาพทางกาย เป็นความสามารถของ ร่างกายในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยไม่ เหนื่อยจนเกินไป และ สามารถหายเหนื่อยได้ อย่างรวดเร็ว ผู้ที่มี สมรรถภาพทางกายดีจะทำ ให้ดำเนินชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เราจึง ควรทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย เพื่อเสริมสร้าง และปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายให้เป็นไปตามวัย	

คำอธิบายรายวิชา

ทัศนศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวงสีธรรมชาติและสีคู่ตรงข้าม พร้อมหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล และหลักการจัดรูป และพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ รวมถึงแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการต่าง ๆ เหล่านี้ เรียนรู้ลักษณะของงานทัศนศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ พร้อมแนวทางการใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักในการสร้างงานทัศนศิลป์ให้มีลักษณะเป็น 3 มิติ การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม ตลอดจนอิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น และอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ในการสร้างสรรค์ผลงานประเภทต่าง ๆ ที่หลากหลาย ร่วมกับเทคนิคและหลักการทางทัศนศิลป์ที่สูงขึ้นในการสร้างสรรค์ผลงาน ทั้งการวาดภาพให้มีลักษณะเป็น 3 มิติ ด้วยหลักการแสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นด้วยหลักการเพิ่มและลด รวมไปถึงการนำงานทัศนศิลป์ไปประยุกต์สร้างสรรค์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจบทบาทและอิทธิพลของงานทัศนศิลป์ที่มีต่อชีวิตและสังคม รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 1.1	ป.6/1, ป.6/2	ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7
มฐ. ศ 1.2	ป.6/1, ป.6/3	ป.6/2
	4 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ทักษะศิลป์ ป.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.1 ป.6/1 วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสีระบุสีคู่ตรงข้ามและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ มฐ. ศ 1.1 ป.6/2 อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.6/5 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง มฐ. ศ 1.1 ป.6/6 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สีคู่ตรงข้ามเป็นสีที่อยู่ตรงข้ามกันในวงสีธรรมชาติ ซึ่งเป็นสีที่มีความเข้มตัดกันอย่างชัดเจน เมื่อนำมาใช้ร่วมกันจะสร้างความรู้สึกที่ขัดแย้งและรุนแรงให้กับผลงาน แต่หากใช้สีคู่ตรงข้ามอย่างถูกหลักการจะช่วยเน้นให้ผลงานมีความโดดเด่นและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ต้องอาศัยการจัดองค์ประกอบของภาพที่สวยงาม โดยนำหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล และจัดรูปและพื้นที่ว่างในภาพให้เหมาะสม จะทำให้ภาพมีความสมบูรณ์ สวยงาม และโดดเด่น ซึ่งจะทำให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่ถ่ายทอดเรื่องราวและอารมณ์ตามที่ต้องการได้ดียิ่งขึ้น การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ต้องอาศัยการจัดองค์ประกอบของภาพที่สวยงาม โดยใช้หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล และพื้นที่ว่างในภาพให้มี	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ความเหมาะสม จะช่วยให้ ภาพมีความสมบูรณ์ สวยงาม และโดดเด่น และ การใช้สีคู่ตรงข้าม ก็จะทำให้ สามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่ถ่ายทอดเรื่องราว และอารมณ์ตามที่ต้องการ ได้ดียิ่งขึ้น	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 งานทัศนศิลป์ แสนสนุก	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.1 ป.6/3 สร้างงานทัศนศิลป์จาก รูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสง เงาและน้ำหนัก มฐ. ศ 1.1 ป.6/4 สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้ หลักการเพิ่มและลด มฐ. ศ 1.1 ป.6/7 สร้างงานทัศนศิลป์เป็น แผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบ เพื่อ ถ่ายทอดความคิดหรือ เรื่องราวเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่าง ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การสร้างมิติให้กับภาพ เป็นกระบวนการเปลี่ยน ภาพจากลักษณะแบนแบบ 2 มิติ ซึ่งไม่มีความลึกหรือ ความหนาให้กลายเป็นภาพ 3 มิติ ที่มีทั้งความกว้าง ความยาว และความหนา ส่งผลให้ผลงานดูสมจริง และมีมิติมากขึ้น วิธีหนึ่งที นิยมใช้ในการสร้างมิติ คือ การใช้หลักการแสงเงาและ น้ำหนัก ซึ่งช่วยกำหนด ตำแหน่งของแสงและเงา ภายในภาพ ทำให้เกิด ความสมจริงยิ่งขึ้น การสร้างสรรค์ผลงาน ปั้นเป็นกระบวนการนำ วัสดุที่มีเนื้ออ่อนนิ่มมาขึ้น เป็นรูปให้เป็นทรงตาม ต้องการผ่านวิธีการและ เทคนิคต่าง ๆ โดยอาศัย วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมถึงหลักการปั้นที่สำคัญ คือ หลักการเพิ่มและลด ซึ่งใช้ในการปรับแต่ง รูปทรงให้ได้ตามต้องการ	22

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงามและสมบูรณ์มากที่สุด การสร้างสรรค์ แผนภาพ แผนผัง และ ภาพประกอบ เป็นวิธีการ นำเสนอข้อมูล ความคิด หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน รูปแบบที่เข้าใจง่าย โดย ผสมผสานงานทัศนศิลป์ เช่น ภาพวาด สัญลักษณ์ เข้ากับตัวอักษร เพื่อให้ เนื้อหามีความชัดเจน สวยงาม ช่วยดึงดูดความ สนใจของผู้รับสาร ทำให้ สามารถจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลได้ง่ายและ รวดเร็ว	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานทัศนศิลป์กับชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 1.2 ป.6/1 บรรยายบทบาทของงาน ทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิต และสังคม มฐ. ศ. 1.2 ป.6/3 ระบุ และบรรยาย อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการ สร้างงานทัศนศิลป์ของ บุคคล ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 1.2 ป.6/2 อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพล ของความเชื่อความ ศรัทธาในศาสนาที่มีผล ต่องานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่น	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	งานทัศนศิลป์มีบทบาท ในชีวิตและสังคมอย่าง ยาวนาน โดยแฝงอยู่ใน รูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การใช้เพื่อตกแต่งสิ่งของ และสถานที่ การใช้เป็น เครื่องมือสะท้อนความเชื่อ และวิถีชีวิต การใช้เป็นสื่อ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวหรือ ถ่ายทอดความคิด นอกจากนี้ ยังมีบทบาทใน การเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์และกระตุ้นให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงใน หลาย ๆ ด้าน ศาสนาและวัฒนธรรมมี อิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ งานทัศนศิลป์ของบุคคล	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และท้องถิ่น ซึ่งอิทธิพล เหล่านี้จะแตกต่างกัน ออกไปตามแต่ละพื้นที่ ส่งผลทำให้งานทัศนศิลป์มี ความงามที่หลากหลาย และเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็น ความเชื่อ ค่านิยม ประเพณี วิถีชีวิต และ มุมมองของผู้คนในแต่ละ พื้นที่	

คำอธิบายรายวิชา

ดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ผ่านกระบวนการพูด การขับร้อง การบรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวท่าทาง สามารถบรรยายเพลงที่ฟังโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบทางดนตรีและศัพท์สังคม จำแนกประเภทและบทบาทของเครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย และโน้ตดนตรีสากลทำนองง่าย ๆ เลือกและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงพื้นบ้านที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกเครื่องดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรีในท้องถิ่น สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครอย่างง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร รวมถึงระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ศ 2.1	ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/5	ป.6/4, ป.6/6
มฐ. ศ 2.2	ป.6/2, ป.6/3	ป.6/1
มฐ. ศ 3.1	ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6	ป.6/1
มฐ. ศ 3.2	ป.6/1	ป.6/2
	12 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด

รวม 17 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของดนตรีไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.2 ป.6/2 จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน มฐ. ศ 2.2 ป.6/3 อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.2 ป.6/1 อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน มีวิวัฒนาการทางดนตรีที่มีคุณค่า ในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การอนุรักษ์	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พื้นฐานดนตรี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 2.1 ป.6/1 บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต มฐ. ศ 2.1 ป.6/2 จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ มฐ. ศ 2.1 ป.6/3 อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การบรรยายเพลงที่ฟัง ต้องอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีบทบาทหน้าที่ในการบรรเลงเพลงแตกต่างกันไป การอ่าน และเขียนโน้ตไทย โน้ตสากล อย่างถูกต้องจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตดนตรีไทยและโน้ตดนตรีสากลเป็นพื้นฐานสำคัญ	16

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ศ 2.1 ป.6/5 บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 2.1 ป.6/4 ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ มฐ. ศ 2.1 ป.6/6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง		การร้องเพลงและการบรรเลงเครื่องดนตรีให้มีความไพเราะและน่าฟังต้องปฏิบัติตามหลักการที่ถูกต้อง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างสรรค์การแสดงนาฏศิลป์และละคร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.6/2 ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ มฐ. ศ 3.1 ป.6/3 แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ มฐ. ศ 3.1 ป.6/6 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน มฐ. ศ 3.2 ป.6/1 อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นาฏศิลป์เป็นศิลปะการแสดงที่มีความงดงาม ผู้ชมสามารถสัมผัสเสน่ห์ของการแสดงผ่านลีลาการรำร่าที่อ่อนช้อยงดงาม ประกอบกับเครื่องแต่งกายที่วิจิตรฉากที่สวยงาม และอุปกรณ์ประกอบการแสดงที่ช่วยเสริมสร้างอรรถรส นอกจากนี้ ยังมีเสียงขับร้องและเสียงบรรเลงจากเครื่องดนตรีที่ไพเราะกลมกลืนกันอย่างลงตัว จึงทำให้นาฏศิลป์เป็นมากกว่าการแสดง เพราะเป็นศาสตร์และศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและจิตวิญญาณของมนุษย์	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.1 ป.6/1 สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์		การเรียนรู้นาฏศิลป์จำเป็นต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจรูปแบบลักษณะ และองค์ประกอบของการแสดงแต่ละประเภท ตลอดจนนำท่ารำพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ การแสดงนาฏศิลป์ไม่ได้เป็นเพียงแค่การร่ายรำเพื่อความสวยงาม แต่ยังเชื่อมโยงกับละครซึ่งเป็นศิลปะการแสดงที่บอกเล่าเรื่องผ่านการเคลื่อนไหวท่าทาง คำพูด อารมณ์ของตัวละคร ซึ่งละครมีรากฐานมาจากการแสดงนาฏศิลป์ โดยอาศัยท่ารำและการเคลื่อนไหวที่มีแบบแผน เพื่อสื่อความหมายและสร้างความประทับใจให้กับผู้ชม ละครจึงเป็นสิ่งที่แยกออกจากชีวิตมนุษย์ไม่ได้ เพราะเป็นศิลปะที่สะท้อนอารมณ์ความรู้สึก ฯลฯ ของผู้คนในแต่ละยุคสมัย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงประกอบในกิจกรรมใดก็ตามล้วนแสดงให้เห็นถึงความผูกพันระหว่างศิลปะการแสดงกับสังคมมนุษย์ การเคลื่อนไหวประกอบเพลงก็เป็นองค์ประกอบสำคัญ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ของศิลปะการแสดง เนื่องจากการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับจังหวะดนตรี จะช่วยเพิ่มอรรถรส ความมีชีวิตชีวาให้การแสดงไม่ว่าจะเป็นการฟ้อนรำ การเต้นประกอบเพลง การใช้ภาษากายในการถ่ายทอดเรื่องราว ล้วนเป็นการสื่อสารที่เข้าถึงอารมณ์ของผู้ชมได้อย่างลึกซึ้ง ดังนั้น นาฏศิลป์จึงไม่ใช่เพียงการแสดงเพื่อความสวยงาม แต่ยังเป็นศาสตร์ที่ต้องอาศัยความเข้าใจ ฝึกฝน และสืบสานให้คงอยู่สืบไป	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ศ 3.1 ป.6/4 บรรยายความรู้สึกรักของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ มฐ. ศ 3.1 ป.6/5 แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ศ 3.2 ป.6/2 ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นาฏศิลป์และละครเป็นศิลปะการแสดงที่สะท้อนถึงความอ่อนช้อย งดงาม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ถือเป็นมรดกทางภูมิปัญญาที่บรรพบุรุษได้ร่วมกันคิดสร้างสรรค์ขึ้น นาฏศิลป์และละครจึงมีบทบาทสำคัญในสังคมไทย เพราะเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมและประเพณี ที่ยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสนุกสนาน รื่นเริง เสริมสร้างความสามัคคีให้กับผู้คน หลักในการชมการแสดงนาฏศิลป์และละครที่ดี คือ การตั้งใจชม	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			และให้เกียรติผู้แสดง การสังเกตองค์ประกอบ ของการแสดง เช่น ท่ารำ การเคลื่อนไหว การแสดง สีหน้า แววตา บทบาท ของตัวละคร การเรียนรู้ ความหมายของการแสดง และการแสดงความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์เมื่อมี โอกาส การเข้าร่วม กิจกรรมทางนาฏศิลป์ยังให้ ประโยชน์อีกหลายประการ ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะ ด้านศิลปะและการแสดง แต่ยังเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความมั่นใจ ฝึกทักษะการ ทำงานเป็นทีม ช่วยให้ เยาวชนตระหนักถึง ความสำคัญและรู้คุณค่า ของการแสดงนาฏศิลป์ รวมถึงสร้างความ สนุกสนาน และช่วย ผ่อนคลายความตึงเครียด นาฏศิลป์และละครจึงมิใช่ เพียงศิลปะเพื่อความ บันเทิงเท่านั้น แต่ยังเป็น เครื่องมือสำคัญในการ ส่งต่อวัฒนธรรม ความรู้ และคุณค่าทางสังคมที่ควร ค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่สืบ ต่อไป	

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาท สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

อธิบาย อภิปราย ปฏิบัติ สร้าง รวบรวม เลือก ใช้ เก็บรักษา นำเสนอ สำรวจ ระบุ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ในการดำรงชีวิต ใช้ทักษะที่จำเป็น ใช้ประสบการณ์ เห็นแนวทางในอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม และมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.6/1, ป.6/3	ป.6/2
มฐ. ง 2.1	ป.6/1	ป.6/2
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.6

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การดูแลของใช้ในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำงานในชีวิตประจำวันมีหลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานต่าง ๆ และมีคุณธรรมในการทำงาน เพื่อให้งานที่ทำสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลของใช้ในบ้านและห้องต่าง ๆ ควรมีการวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจนและรอบคอบ มีการจัดลำดับความสำคัญว่าควรทำงานใดก่อนและหลัง และควรปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อให้งานเสร็จ โดยยังต้องคำนึงถึงการทำงานที่ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และแผนงานสามารถปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ในขณะปฏิบัติงานควรมีการตรวจสอบงานทั้งขณะทำงานและหลังปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การประกอบ อาหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ในชีวิตประจำวันทุก คนต้องรับประทานอาหาร เพื่อการดำรงชีวิต ซึ่ง อาหารที่เรารับประทาน อาหารมาจากการประกอบ ขึ้นเองหรือการซื้อการซื้อ มา โดยต้องคำนึงถึง สุขลักษณะ หากอาหารที่ รับประทานเป็นอาหารที่ ต้องประกอบขึ้นด้วยตนเอง เราควรมีทักษะในการ จัดการเพื่อการเตรียม ประกอบอาหารอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้ได้อาหารที่ ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับ ผู้บริโภค การประกอบอาหารทำ ได้หลากหลายรูปแบบ ไม่ ว่าจะเป็นย่าง ต้ม ผัด ทอด น้ำพริก เครื่องจิ้มต่าง ๆ โดยสามารถทำออกมา เป็นอาหารจานเดียว หรือ จัดเป็นสำหรับอาหารที่มี อาหารหลากหลายอยู่ใน สำหรับเดียวกัน นอกจาก การประกอบอาหารแล้ว การจัดอาหารก็มี ความสำคัญเพราะช่วยทำ ให้อาหารที่ประกอบขึ้นมา นั้นดูน่ารับประทานมากขึ้น โดยการนำผักและผลไม้ที่มี สีแสนสวยงาม หรือใช้วิธี แกะสลัก แล้วนำไปจัด ตกแต่งในภาชนะที่ใส่ อาหารได้ด้วย	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การทำงานเกษตรทั้ง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ผู้ปฏิบัติงานต้องอาศัย ความรู้พื้นฐานในการ วางแผนหรือทำงาน มี แนวทางในการทำงานและ ปรับปรุงการทำงานในแต่ ละขั้นตอนได้อย่าง เหมาะสม สามารถจัดการ งานได้อย่างเป็นระบบ หาก ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นก็ สามารถแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบและทำงาน ร่วมกันได้เป็นอย่างดี ตลอดจนมีการทำงานที่ คำนึงถึงการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า จะส่งผลให้การทำงาน เกษตรได้ผลผลิตตาม เป้าหมายที่ต้องการ	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 งานช่าง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	งานช่างเป็นงานที่ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต เพราะเป็นการดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ให้ใช้งานได้ และอยู่ในสภาพที่ดี เราจึง ควรมีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับงานช่าง ใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการ ทำงานช่างได้อย่างถูกต้อง วางแผนการทำงานอย่าง เป็นลำดับ มีการตรวจสอบ การทำงานในทุกขั้นตอน ทำงานโดยตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ พลังงานและทรัพยากร	5

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			อย่างประหยัด เพื่อให้ ทำงานช่างได้สำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 งานประดิษฐ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง เป็นงานที่ทำ ขึ้นเพื่อนำของใช้ของ ตกแต่งไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือมอบให้ ผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ ซึ่ง การทำงานประดิษฐ์ควร ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน ให้เหมาะสม เพื่อให้เกิด ความปลอดภัย นอกจากนี้ การทำงานประดิษฐ์อาจมี การทำงานร่วมกับผู้อื่น จึง ต้องมีทักษะในการจัดการ และการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ทำงานสำเร็จ	6
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 งานธุรกิจ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/1 อธิบายแนวทางในการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน มฐ. ง 1.1 ป.6/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 1.1 ป.6/2 ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	การจัดทำบันทึกรายรับ- รายจ่ายและการจัดเก็บ เอกสารทางการเงินเป็น การทำงานที่สำคัญอย่าง หนึ่งในชีวิตประจำวันและ การประกอบธุรกิจ ทำให้ ทราบแหล่งที่มาของเงินที่ นำไปใช้ และสามารถ จัดการเกี่ยวกับการเงินได้ อย่างเหมาะสม ซึ่ง ผู้ปฏิบัติงานควรปฏิบัติ อย่างเป็นขั้นตอน มีการ ตรวจสอบงานเป็นระยะ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหา ในการทำงานได้ทัน	6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			มีความละเอียดและรอบคอบในการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้ถูกต้อง และสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การประกอบอาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ง 2.1 ป.2/1 บอกวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ง 2.1 ป.2/2 ระบุความรู้ ความสามารถ และ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับ อาชีพที่สนใจ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	อาชีพในปัจจุบันมีความหลากหลาย แต่ละอาชีพต่างก็มีความสำคัญ และมีลักษณะงานที่แตกต่างกันไป การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณธรรมที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพ สิ่งเหล่านี้ทำให้เรามีข้อมูล และสามารถนำข้อมูลเหล่านี้มาวางแผนในการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และตั้งเป้าหมายในการที่จะเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองในอนาคตได้	5

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ Smile

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบ แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงคำชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิดในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.6/3	ต 1.2 ป.6/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.6/3	
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.6/4	
	ต 1.3 ป.6/1	
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.6/1	ต 1.1 ป.6/2
มฐ. ต 2.2		
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.6/5	ต 2.1 ป.6/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.3 ป.6/2	
มฐ. ต 2.1	ต 1.3 ป.6/3	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.6/3	ต 2.1 ป.6/2
มฐ. ต 2.2	ต 2.2 ป.6/2	
มฐ. ต 3.1	ต 4.2 ป.6/1	ต 3.1 ป.6/1
มฐ. ต 4.2		
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.6/1	ต 4.1 ป.6/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.1 ป.6/4	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.6/2	
	14 ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile ป.6

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ Starter Can you remember?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชา สัตว์ สถานที่ อาชีพ ประโยคคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน และประโยค Past simple ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What do you want to be?	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์ บอกลักษณะนิสัยและคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โครงสร้างประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัย อาชีพที่อยากทำ และการออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง ch และ sh ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูด	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	นิทานง่าย ๆ และเรื่อง เล่า มฐ. ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความ ต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/1		และเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ในด้านลักษณะนิสัย ความรู้สึก และอาชีพที่ อยากทำได้ถูกต้อง และเหมาะสม ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Play safe	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า มฐ. ต 1.2 ป.6/2	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์ป้องกันตัวในการเล่นกีฬา อุปกรณ์กีฬา อาการบาดเจ็บ และคำคุณศัพท์ บอกความรู้สึก โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา การถามและตอบเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ การให้คำแนะนำในการเล่นกีฬารักษาอาการบาดเจ็บและอาการเจ็บป่วย การออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		เสียง th และ t ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาอาการบาดเจ็บ และอาการเจ็บป่วยได้ ซึ่งเป็นการบูรณาการกับวิชาสุขศึกษา และเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 It was great!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ทะเล และสัตว์ทะเล โครงสร้างประโยค Past simple tense ทั้งรูปบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม การออกเสียง คำกริยาที่เติม ed ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ อุณหภูมิ และเหตุการณ์	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	ในการใช้ เทคโนโลยี	ในอดีตได้ ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 On holiday	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.6/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางและสถานที่ท่องเที่ยว โครงสร้างประโยค Past simple tense การออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /i:/ และ /I/ ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล มฐ. ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Out and about	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในเมือง วลีเกี่ยวกับการบอกทาง และบอกตำแหน่ง ประโยคในการชักชวน และเสนอแนะ โครงสร้างประโยคในการถามและบอกทาง การออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย p และ sp ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้	13

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า มฐ. ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ มฐ. ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการ		อย่างเข้าใจ พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวและบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล มฐ. ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/3	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และดนตรี การออกเสียง	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
That's entertainment!	เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า มฐ. ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว มฐ. ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ มฐ. ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มฐ. ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/1	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย t และ d โครงสร้างประโยคในการถามและบอกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ การถามและบอกแนวคิดที่ที่ชอบพร้อมบอกเหตุผลประกอบ การถามและบอกความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ และโครงสร้าง Past simple tense ทำให้ผู้เรียนสามารถฟังและอ่านได้อย่างเข้าใจ พูดและเขียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ แนวดนตรีที่ชอบ ความถี่ในการดูรายการโทรทัศน์ และบุคคลที่มีชื่อเสียงได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล มฐ. ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยการเรียนรู้ Culture	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันขอบคุณพระเจ้าและเทศกาลอีสเตอร์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มฐ. ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย มฐ. ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน มฐ. ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อย่างลึกซึ้ง และนำภาษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	