

CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านสื่อสารสนเทศที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายโดยนัย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม การพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดูได้อย่างมีมารยาท การระบุชนิดและหน้าที่ของคำและการจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน


เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ป.5/1
มฐ. ท 1.1	ป.5/2, ป.5/6	ป.5/3
มฐ. ท 1.1	ป.5/4, ป.5/7, ป.5/8	ป.5/5
มฐ. ท 4.1	ป.5/5	-
มฐ. ท 2.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	-
มฐ. ท 3.1	ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5	ป.5/1
มฐ. ท 3.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 4.1	ป.5/1	ป.5/2
มฐ. ท 4.1	-	ป.5/3
มฐ. ท 5.1	-	ป.5/4
	21 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด

รวม 30 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.5

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 การอ่านคำ ในภาษาไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียงอักษรนำ คำควบ กล้ำ คำที่มีตัวการ์นต์ เครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อ ช่วยให้อ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ชนิดของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มฐ. ท 2.1 ป.5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด มฐ. ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน มฐ. ท 4.1 ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ ช่วยทำ ให้เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม หน้าที่ การฝึกคัดลายมือตัว บรรจงช่วยให้เขียนเป็น ระเบียบและต้องมีมารยาท ในการเขียน นอกจากนี้ การฝึกแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ช่วยฝึกทักษะการคิดและ สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ประโยค	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่าน</p> <p>มฐ. ท 3.1 ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>มฐ. ท 3.1 ป.5/4 พูดรายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา</p> <p>มฐ. ท 3.1 ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 3.1 ป.5/1 พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>มฐ. ท 3.1 ป.5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่าง มีเหตุผล</p> <p>มฐ. ท 4.1 ป.5/2 จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค สองส่วนและประโยคสาม ส่วนช่วยให้จำแนก ส่วนประกอบได้ถูกต้อง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่อง การเขียนย่อความ การพูด รายงาน การพูดแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและการดู และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะช่วยให้สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 ภาษา ต่างประเทศ ในภาษาไทย	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน</p> <p>มฐ. ท 4.1 ป.5/5</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ช่วยให้ใช้ คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง การรู้จักทำแผนภาพโครง เรื่องช่วยจัดระเบียบ</p>	10

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p>	<p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ความคิดและข้อมูล รวมทั้งการแต่งคำขวัญและการเขียนคำอวยพรช่วยให้สามารถเขียนสื่อสารออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทั้งภาษาไทยแท้และคำยืมจากต่างประเทศ จึงต้องวิเคราะห์ให้รู้ถึงลักษณะของคำเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาพย์ยานี 11</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/5 เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ</p> <p>มฐ. ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา</p> <p>มฐ. ท 4.1 ป.5/6 แต่งบทร้อยกรอง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 5.1 ป.5/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>การเรียนรู้เรื่องกาพย์ยานี 11 เป็นพื้นฐานในการแต่งบทประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ทำให้สามารถอ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้เรื่องการเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น และเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ทำให้สามารถเขียนงานตามรูปแบบและเขียนงานตามวัตถุประสงค์ของตนเองได้ดี</p>	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 ถ้อยคำ สำนวนไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และพรรณนา มฐ. ท 2.1 ป.5/7 กรอกแบบรายการต่าง ๆ มฐ. ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มฐ. ท 4.1 ป.5/7 ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร แล้วนำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์จะช่วยทำให้ การสื่อสารของเรามี ประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการเพื่อบอก เล่าเรื่องราว รวมทั้ง สามารถออกแบบรายการ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	10
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และ ปฏิบัติตาม มฐ. ท 4.1 ป.5/4 ใช้คำราชาศัพท์ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 2.1 ป.5/1 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเรียนรู้เรื่องคำราชา ศัพท์ ทำให้สามารถใช้ คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม กับบุคคลและกาลเทศะ นอกจากนี้ การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบายได้อย่าง เข้าใจ ช่วยให้สามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p> <p>มฐ. ท 4.1 ป.5/3 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและ ภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้เข้าใจเรื่องความ หลากหลายของภาษา และ เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม กับกาลเทศะ นอกจากนี้ การรู้จักเลือกอ่านสื่อสาร สนเทศชนิดต่าง ๆ รวมถึง การวิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้ จะทำให้รับสาร จากสื่อที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	10