

CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทย สืบค้นและอธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ แลพภาพจากดาวเทียม ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ

โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ด้วยการการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ แสวงหาความรู้จากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การอภิปรายวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปความรู้เป็นข้อมูลของตนเอง ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์เพื่อการเรียนรู้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม


เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิด การทำงานเป็นทีม มีทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการคิดเชิงพื้นที่ การคิดเชิงระบบ การแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม และสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ส 5.1	ป.6/1, ป.6/2	-
มฐ. ส 5.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3
	3 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 5 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ป.6

 เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 ประเทศของเรา	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/1 สืบค้นและอธิบาย ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพของ ประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และ ภาพจากดาวเทียม</p> <p>มฐ. ส 5.2 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติ ในประเทศไทยเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิด วิถีการดำเนินชีวิต ในภูมิภาคของตน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต</p> <p>3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>แผนที่ รูปถ่ายทาง อากาศ และภาพ จาก ดาวเทียม ใช้แสดงข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของ ประเทศไทย ภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากร ธรรมชาติส่งผลต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในประเทศไทย และ ขณะเดียวกันกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในประเทศไทยก็ส่งผลให้ เกิดการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ของประเทศไทยด้วย การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพมีทั้งที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและจาก กิจกรรมของมนุษย์และ การเปลี่ยนแปลงส่งผล ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคม</p>	11

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะ ทางกายภาพกับ ภัยพิบัติ ในประเทศไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ส 5.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับภัยพิบัติใน ประเทศไทยเพื่อ เตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ลักษณะทางกายภาพ ของไทยในภูมิภาคต่างๆ ส่งผลให้เกิดลักษณะภัย พิบัติที่แตกต่างกัน และ การเตรียมพร้อมรับมือ ภัยพิบัติจะช่วยให้เราอยู่ ร่วมกับธรรมชาติได้อย่าง ยั่งยืน	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ส 5.2 ป.6/3 นำเสนอตัวอย่างที่ สะท้อนให้เห็นผลจาก การรักษาและทำลาย ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม และเสนอ แนวทางในการจัดการ ที่ยั่งยืนในประเทศไทย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	แนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืนในประเทศไทย แตกต่างกันไปตามลักษณะ ทางกายภาพและการ ดำเนินชีวิต	4