

CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และการแก้โจทย์ปัญหาของเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย \approx การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่อง ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม การอ่าน และการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนาน และสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงปุ่น และการแก้โจทย์ปัญหา ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7	ป.5/2, ป.5/5, ป.5/8, ป.5/9
มฐ. ค 2.1	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 2.2	ป.5/1, ป.5/2	ป.5/3, ป.5/4
มฐ. ค 3.1	-	ป.5/1, ป.5/2
	9 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

รวม 19 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/3 หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	การเปรียบเทียบเศษส่วนให้เท่ากันก่อน จากนั้นใช้วิธีนำตัวเศษมาเปรียบเทียบกับตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่า เศษส่วนนั้นจะมีค่ามากกว่า หรือตัวเศษของเศษส่วนใดน้อยกว่า เศษส่วนนั้นจะมีค่าน้อยกว่า สำหรับการบวกและการลบเศษส่วน ต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยคูณตัวเศษและตัวส่วนด้วยจำนวนเดียวกัน แล้วจึงนำตัวเศษมาบวกหรือลบกัน ส่วนการบวกและการลบจำนวนคละ ให้นำจำนวนเต็มมาบวกหรือลบกันก่อน ส่วนเศษส่วนให้ใช้วิธีเดียวกับการบวกและการลบเศษส่วนแท้ โดยการทำให้ตัวส่วนให้เท่ากัน จากนั้นจึงนำตัวเศษมาบวกหรือลบกัน การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดง	14

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			วิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การคูณและการหาร เศษส่วน และการบวก ลบ คูณ หารระคน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/4 หาผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การคูณจำนวนนับกับเศษส่วน ให้นำจำนวนนับคูณกับตัวเศษ โดยตัวส่วนคงเดิม การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน ให้นำตัวเศษคูณกับตัวเศษและตัวส่วนคูณกับตัวส่วน การคูณจำนวนคละให้เขียนจำนวนคละเป็นเศษเกินก่อน แล้วจึงหาผลคูณ ผลคูณที่ได้ควรทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ หรือจำนวนนับ ส่วนการหารเศษส่วนด้วยจำนวนนับ หาผลหารโดยคูณเศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับส่วนกลับของจำนวนนับนั้น และการหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน หาผลหารโดยคูณเศษส่วนที่เป็นตัวตั้งกับส่วนกลับของเศษส่วนที่เป็นตัวหาร ส่วนการหารจำนวนคละต้องทำจำนวนคละให้เป็นเศษเกินก่อนแล้วจึงทำเหมือนการหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ ถ้ามีวงเล็บให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แต่ถ้าไม่มีวงเล็บและมีการดำเนินการทั้งการบวก ลบ คูณ และหาร ให้หาผลคูณ	20


ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			หรือผลหารจากซ้ายไปขวา ก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือ ผลลบจากซ้ายไปขวา การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนและ จำนวนคละ ต้องเริ่มจาก การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยค สัญลักษณ์ แก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเป็นลำดับ ขั้นตอน แล้วจึงหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหา การ บวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ มีหลักการเช่นเดียวกันกับ การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารเศษส่วนและ จำนวนคละ	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 ทศนิยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/1 เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วน เป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยม ตัวชี้วัดปลายทาง -	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	เศษส่วนและทศนิยม มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งทศนิยมสามารถเขียน ในรูปเศษส่วนและเศษส่วน สามารถเขียนในรูปทศนิยม ได้ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง สามารถประมาณ เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง หรือทศนิยม 2 ตำแหน่งได้	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การคูณและ การหาร ทศนิยม และ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/6 หาผลคูณของทศนิยมที่ ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	การคูณทศนิยมใช้ หลักการเดียวกับการคูณ จำนวนนับ แต่ผลลัพธ์ที่ได้ จะเป็นทศนิยมที่มีจำนวน ตำแหน่งเท่ากับจำนวน	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
การบวก ลบ คูณ หารระคน	<p>มฐ. ค 1.1 ป.5/7</p> <p>หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.5/8</p> <p>แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ตำแหน่งของตัวตั้งและตัวคูณรวมกัน ส่วนการหารทศนิยมด้วยจำนวนนับ ใช้หลักการเดียวกับการหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับ ผลหารที่ได้อาจมีจำนวนตำแหน่งเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนตำแหน่งทศนิยมของตัวตั้ง</p> <p>การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม ถ้ามีวงเล็บให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน แต่ถ้าไม่มีวงเล็บและมีการดำเนินการทั้งการบวก ลบ คูณ และหาร ให้หาผลคูณหรือผลหารจากซ้ายไปขวา ก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบจากซ้ายไปขวา ส่วนการประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม ให้พิจารณาเลขโดดของผลลัพธ์ในหลักที่น้อยกว่าหลักที่ต้องการประมาณค่า</p> <p>การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณและการหารทศนิยม ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การวางแผนแก้โจทย์ปัญหา โดยเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ การแก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วจึงหา</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			คำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน ของทศนิยม มีหลักการเช่นเดียวกันกับการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหารทศนิยม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัด	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/1 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม</p> <p>มฐ. ค 2.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง -</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>การวัดความยาวและการวัดน้ำหนักใช้ความรู้เรื่องทศนิยม และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักเพื่อเปลี่ยนหน่วยเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร กิโลกรัมกับกรัม รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักที่ใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ</p>	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การนำเสนอข้อมูล	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง -</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.5/1 ใช้ข้อมูลของกราฟเส้นในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา มฐ. ค 3.1 ป.5/2</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>การเขียนแผนภูมิแท่งและกราฟเส้นที่มีการย่อระยะของเส้นแสดงจำนวน เป็นการนำเสนอข้อมูลที่มีค่ามากหรือข้อมูลที่มีค่าใกล้เคียงกัน ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ เป็นการอ่าน</p>	9

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	เขียนแผนภูมิแท่งจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ		ข้อมูลสองชนิดที่เขียนไว้ ชิดกันเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 2

 เวลา 80 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.5/2 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางค์ มฐ. ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละสามารถเขียนแสดงในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 หรือทศนิยม 2 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางค์ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการคูณและการหารมาแก้ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ร้อยละ สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหที่เหมาะสมและดำเนินการตามขั้นตอนของการแก้ปัญหา การลดราคาเป็นการบอกส่วนลดเมื่อเทียบกับราคาขาย การบอกกำไร ขาดทุนเป็น ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์คือ การคิดเทียบกับทุน 100 บาท การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการบอกค่าของจำนวนต่าง ๆ เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดที่มี 100 ส่วน	26
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เส้นขนาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/1 สร้างเส้นตรงหรือ ส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	เส้นตรงสองเส้นบรรจบกันที่มุมฉากทำให้เกิดเส้นตั้งฉาก เส้นตรงสองเส้นอยู่บนระนาบเดียวกัน มีระยะห่างเท่ากันเสมอ เส้นตรงสองเส้นนั้นขนานกัน	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัดปลายทาง -		การสร้างเส้นขนานต้องอาศัยสมบัติของเส้นขนานมาช่วยในการสร้างเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดกับเส้นขนานคู่หนึ่ง จะทำให้เกิดมุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 9 รูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/2 จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.5/3 สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ มีสมบัติที่แตกต่างกัน พิจารณาจากลักษณะและความสัมพันธ์ของด้าน มุม และเส้นทแยงมุม การสร้างรูปสี่เหลี่ยมอาจใช้ตารางไม้ฉากหรือโปรแกรมเตอร์ในการสร้างรูปสี่เหลี่ยมตามที่ต้องการ	7
หน่วย การเรียนรู้ที่ 10 ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/4 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมให้หน้าความยาวของด้านทั้งสี่ด้านมาบวกกัน การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานหาได้จากสูตรความยาวฐาน คูณความสูง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและรูปสี่เหลี่ยม	15

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ด้านขนาน สามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี แก้ปัญหาที่เหมาะสม	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 11 ปริมาตรและ ความจุ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.5/3 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากและความจุของ ภาชนะทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก มฐ. ค 2.2 ป.5/4 บอกลักษณะของปริซึม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ปริซึมเป็นทรงที่มีหน้า ตัดหรือฐานทั้งสองเป็นรูป หลายเหลี่ยมที่เท่ากันทุก ประการและอยู่ในระนาบที่ ขนานกัน มีหน้าข้างเป็น รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จาก ความกว้าง คูณ ความยาว คูณ ความสูง การแก้โจทย์ ปัญหาสามารถทำได้ หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธี ที่เหมาะสมและดำเนิน ตามขั้นตอนที่วางไว้	17