

CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การแสดงจำนวนไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์


เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ค 1.1	ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4	ป.1/3, ป.1/5
มฐ. ค 1.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 2.1	-	ป.1/1, ป.1/2
มฐ. ค 2.2	-	ป.1/1
มฐ. ค 3.1	-	ป.1/1
	3 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 10 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, <</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>ปริมาณของสิ่งของหรือ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถเขียนแสดง จำนวนเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และ สามารถแสดงจำนวนนับไม่ เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถ นำมาเปรียบเทียบโดยใช้ เครื่องหมาย =, ≠, >, < การเรียงลำดับจำนวนจะ เรียงจากน้อยไปมากและ มากไปน้อย และยัง สามารถใช้ตัวเลขบอก อันดับที่ได้</p>	11
หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การบวก จำนวนสอง จำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน 10	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p>	<p>การบวกเป็นการนำ จำนวนตั้งแต่สองกลุ่มขึ้น ไปมารวมกัน การหาผลบวก มีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวน นั้น การบวกจำนวนสอง จำนวนเมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่าเดิม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหา</p>	19


ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		การบวก ต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูลที่ กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและ สร้างโจทย์ปัญหา	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวน สองจำนวนที่มี ตัวตั้งไม่เกิน 10	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การลบเป็นการนำ จำนวนหนึ่งออกจากอีก จำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวน ที่เหลือ การหาผลลบมี วิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวน นั้นเสมอ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์หาได้โดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ การแก้โจทย์ ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์ โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อ หาคำตอบ รวมทั้ง ตรวจสอบคำตอบ ส่วนการ สร้างโจทย์ปัญหาการลบให้ พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญ และสร้างโจทย์ปัญหา การลบ	21
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม จำนวนที่กำหนด อ่าน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	จำนวนนับ 11 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น ทีละ 1 ตามลำดับ ในการ เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ใด ๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2,	12

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>และเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=, \neq, >, <$</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p>	2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ 0, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับใด ๆ ใน รูปกระจาย เป็นการเขียน ในรูปของการบวกค่าของ เลขโดดในหลักต่าง ๆ ของ จำนวนนั้น เมื่อนำจำนวน สองจำนวนมาเปรียบเทียบ กัน จะเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่ากันอย่างไร อย่างหนึ่งเท่านั้น การ เรียงลำดับจำนวนเป็นการ เรียงลำดับจำนวนจากน้อย ไปมากและจากมากไปน้อย	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การบวกจำนวน ที่มีผลบวก ไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลบวกโดยการ นับต่อ เป็นการหาผลบวก โดยเริ่มนับต่อจากตัวตั้งไป ข้างหน้าทีละหนึ่งเท่ากับ จำนวนของตัวบวก และ การบวกโดยใช้ตารางหลัก เป็นการนำจำนวนในหลัก เดียวกันมาบวกกันทีละ หลัก โดยเริ่มจากหลัก หน่วยและหลักสิบตาม ลำดับ ส่วนการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก ต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวก ให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การลบจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและ ประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบของ จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การลบ โดยการเอาออก การลบ โดยการนับต่อ การลบโดย ใช้ตารางหลัก การหาค่า ของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์หาได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ การ แก้โจทย์ปัญหาการลบต้อง วิเคราะห์โจทย์และแสดง วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหา การลบให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึง กำหนดค่าสำคัญและสร้าง โจทย์ปัญหาการลบ	17
หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 รูปเรขาคณิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.2 ป.1/1 จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิต สามมิติ	4

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 2

 เวลา 100 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบบรูป	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดที่ซ้ำกันไปเรื่อย ๆ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปจะแสดงความสัมพันธ์ในลักษณะรูปร่าง สี หรือขนาด และการหารูปถัดไปหรือรูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ จะต้องหาชุดที่ซ้ำของแบบรูปก่อน	6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การวัดน้ำหนัก	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 2.1 ป.1/2 วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การวัดน้ำหนัก เป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของว่ามีน้ำหนักเท่าใด เมื่อเราต้องการทราบน้ำหนักของสิ่งของ เราใช้เครื่องชั่งเพื่อวัดน้ำหนักของสิ่งนั้น ซึ่งการวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานเป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของโดยเปรียบเทียบกับหน่วยกลาง ซึ่งเครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ลูกแก้ว ลูกบอล ลูกเทนนิส ยางลบ นมกล่อง และการวัดน้ำหนักที่มีหน่วยมาตรฐาน เป็น	13

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>กิโลกรัม เป็นขีด ซึ่งจะต้อ งใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วย มาตรฐานสำหรับวัดน้ำหนัก ของสิ่งของ เช่น เครื่องชั่ง สปริง เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งดิจิทัล เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน การเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด ให้เปรียบเทียบในหน่วย เดียวกัน ถ้าสิ่งใดมีจำนวน กิโลกรัมหรือขีดมากกว่า สิ่งนั้นจะมีน้ำหนักมากกว่า และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด ต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 จำนวนนับ 21 ถึง 100	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0</p> <p>มฐ. ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, <</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน</p> <p>มฐ. ค 1.2 ป.1/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ส่วนแบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันสามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไป</p>	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง</p>	<p>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p>	<p>การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของ</p>	20

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	การลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0		ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/4 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 1.1 ป.1/5 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การหาผลลบบมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดค่าสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ	19
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 การวัดความยาว	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	เครื่องมือวัดความยาว โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและที่เป็นหน่วยมาตรฐาน มีหลากหลาย	16

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	มฐ. ค 2.1 ป.1/1 วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร		สามารถเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับความยาวที่ แตกต่างกันออกไปและ สามารถนำความยาวที่มี หน่วยเดียวกันจากการวัด เปรียบเทียบกันได้ และ สามารถแก้โจทย์ปัญหา ความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 14 แผนภูมิรูปภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อ กำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	แผนภูมิรูปภาพเป็น วิธีการนำเสนอข้อมูลอย่าง หนึ่ง เพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล ส่วนการ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพเป็นการอ่านข้อมูล เพื่อตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา	6