****

**คำอธิบายรายวิชา**

**คณิตศาสตร์**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 200 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การแสดงจำนวนไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา   
รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ค 1.1** | **ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4** | **ป.1/3, ป.1/5** |
| **มฐ. ค 1.2** | - | **ป.1/1** |
| **มฐ. ค 2.1** | - | **ป.1/1, ป.1/2** |
| **มฐ. ค 2.2** | - | **ป.1/1** |
| **มฐ. ค 3.1** | - | **ป.1/1** |
|  | **3 ตัวชี้วัด** | **7 ตัวชี้วัด** |

**รวม 10 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1**

**เวลา 100 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/1**  บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด  อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  **มฐ. ค 1.1 ป.1/2**  เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  โดยใช้เครื่องหมาย  =, ≠, >, <  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/3**  เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน | **1) สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด | ปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และสามารถแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, >, <  การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปมากและมากไปน้อย และยังสามารถใช้ตัวเลขบอกอันดับที่ได้ | **11** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **1) สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **2)** **สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไปมารวมกัน การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ บวกกับศูนย์ จะได้ผลบวกเท่ากับจำนวนนั้น การบวกจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่าเดิม  ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำ  เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก  ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและ สร้างโจทย์ปัญหา | **19** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **1) สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **2)** **สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออกจากอีกจำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือ การหาผลลบมีวิธีการที่หลากหลาย จำนวนใด ๆ ลบด้วยศูนย์ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์หาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหา การลบ | **21** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  จำนวนนับ 11 ถึง 20 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/1**  บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  **มฐ. ค 1.1 ป.1/2**  เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  โดยใช้เครื่องหมาย  =, ≠, >, <  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/3**  เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน | **1) สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **2)** **สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | จำนวนนับ 11 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น ทีละ 1 ตามลำดับ ในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใด ๆ ใช้สัญลักษณ์ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 หรือ ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ เรียกสัญลักษณ์นี้ว่า เลขโดด การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปของการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกัน จะเท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น การเรียงลำดับจำนวนเป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย | **12** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  การบวกจำนวนที่มีผลบวก ไม่เกิน 20 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | การหาผลบวกโดยการนับต่อ เป็นการหาผลบวกโดยเริ่มนับต่อจากตัวตั้งไปข้างหน้าทีละหนึ่งเท่ากับจำนวนของตัวบวก และการบวกโดยใช้ตารางหลัก เป็นการนำจำนวนในหลักเดียวกันมาบวกกันทีละหลัก โดยเริ่มจากหลักหน่วยและหลักสิบตาม ลำดับ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำ เพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก | **16** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การลบโดยการเอาออก การลบโดยการนับต่อ การลบโดยใช้ตารางหลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์หาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบให้พิจารณาข้อมูล ที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ | **17** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  รูปเรขาคณิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 2.2 ป.1/1**  จำแนกรูปสามเหลี่ยม  รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก  ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ ส่วนทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ | **4** |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 2**

**เวลา 100 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  แบบรูป | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.2 ป.1/1**  ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและ รูปอื่น ๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ เป็นการเรียงรูปเรขาคณิตหรือรูปอื่น ๆ เป็นชุดที่ซ้ำกันไปเรื่อย ๆ โดยชุดที่ซ้ำในแบบรูปจะแสดงความสัมพันธ์ในลักษณะรูปร่าง สี หรือขนาด และการหารูปถัดไปหรือรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ จะต้องหาชุดที่ซ้ำของ แบบรูปก่อน | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  การวัดน้ำหนัก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 2.1 ป.1/2**  วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม  เป็นขีด | **สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | การวัดน้ำหนัก เป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของว่า มีน้ำหนักเท่าใด เมื่อเราต้องการทราบน้ำหนักของสิ่งของ เราใช้เครื่องชั่งเพื่อวัดน้ำหนักของสิ่งนั้น ซึ่งการวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เป็นการหาน้ำหนักของสิ่งของโดยเปรียบเทียบกับหน่วยกลาง ซึ่งเครื่องชั่งที่มีหน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เช่น ลูกแก้ว ลูกบอล  ลูกเทนนิส ยางลบ นมกล่อง และการวัดน้ำหนักที่มีหน่วยมาตรฐาน เป็นกิโลกรัม เป็นขีด ซึ่งจะต้องใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับวัดน้ำหนักของสิ่งของ เช่น เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว  เครื่องชั่งดิจิทัล  เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน  การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด  ให้เปรียบเทียบในหน่วยเดียวกัน ถ้าสิ่งใดมีจำนวนกิโลกรัมหรือขีดมากกว่า สิ่งนั้นจะมีน้ำหนักมากกว่า และแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด  ต้องวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ | **13** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 10**  จำนวนนับ 21 ถึง 100 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/1**  บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด  อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  **มฐ. ค 1.1 ป.1/2**  เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0  โดยใช้เครื่องหมาย  =, ≠, >, <  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/3**  เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน  **มฐ. ค 1.2 ป.1/1**  ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุ รูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและ รูปอื่นๆ ที่สมาชิก ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด | จำนวน 21 ถึง 100 เขียนแทนด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก 21 22  23  ... 100 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๑  ๒๒  ๒๓ ... ๑๐๐ การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก ค่าของเลขโดด เมื่อนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ส่วนแบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้ | **20** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 11**  การบวกจำนวนที่มีผลบวก ไม่เกิน 100 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง  การลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด | การหาผลบวกมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้น จึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการบวก | **20** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 12**  การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/4**  หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 1.1 ป.1/5**  แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 | **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด | การหาผลลบมีวิธีการ ที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดง  วิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบคำตอบ ส่วนการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ ให้พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากนั้นจึงกำหนดคำสำคัญและสร้างโจทย์ปัญหาการลบ | **19** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 13**  การวัด ความยาว | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 2.1 ป.1/1**  วัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร | **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด | เครื่องมือวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและที่เป็นหน่วยมาตรฐาน มีหลากหลายสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความยาวที่แตกต่างกันออกไปและสามารถนำความยาวที่มีหน่วยเดียวกันจากการวัดเปรียบเทียบกันได้ และสามารถแก้โจทย์ปัญหาความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร | **16** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 14**  แผนภูมิรูปภาพ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **มฐ. ค 3.1 ป.1/1**  ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน  1 หน่วย | **สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร | แผนภูมิรูปภาพเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่ง เพื่อความสะดวก ในการอ่านข้อมูล ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเป็นการอ่านข้อมูลเพื่อตอบคำถามของ โจทย์ปัญหา | **6** |