****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า พระพุทธ ศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดสายกลาง การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาศาสนา ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัสสชิ พระกีสาโคตรมีเถรี พระนางมัลลิกา หมอชีวกโกมารภัจจ์) พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (พระนาคเสน-พระยามิลินท์ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) พระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต สุชีพ ปุญญานุภาพ) ชาดก (เวสสันดรชาดก)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ (ขันธ์ 5) สมุทัย (หลักกรรม ในเรื่อง นิยาม 5 และวิตก 3) นิโรธ (ภาวนา 4) มรรค (พระสัทธรรม 3 ปัญญาวุฒิธรรม 4 พละ 5 อุบาสกธรรม 5) มงคล (สงเคราะห์บุตร สงเคราะห์ภรรยาหรือสามี สันโดษ) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้น ๆ ลง ๆ คนที่ไม่ถูกนินทาไม่มีในโลก ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข การสังคายนาพระไตรปิฎก การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม ศาสนพิธีเกี่ยวกับพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน พิธีถวายสังฆทาน พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารนา การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่าง ๆ หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญและเทศกาลสำคัญในพระพุทธศาสนา การเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (คิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน) การสัมมนาและเสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาคน พัฒนาชาติและโลก ประวัติของศาสดาของศาสนาอื่นและหลักคำสอนพื้นฐาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/4, ม.4-6/5,**  **ม.4-6/12, ม.4-6/14, ม.4-6/15,**  **ม.4-6/17, ม.4-6/19, ม.4-6/20** | **ม.4-6/13** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4** | **ม.4-6/5** |
|  | **14 ตัวชี้วัด** | **2 ตัวชี้วัด** |

**รวม 16 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.4**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/1**  วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสดาที่ตน  นับถือ **ส 1.1 ม.4-6/4**  วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/5**  วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญญา  ที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนา  ที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สังคมชมพูทวีปในสมัยก่อนพระพุทธเจ้า ประกาศพระพุทธศาสนา มีคติความเชื่อทางศาสนา ที่หลากหลาย ซึ่งแตกต่างกับพระพุทธศาสนาที่มีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลางและเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  และชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/2**  วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์  ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการ  เผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/14**  วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า  และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า เรื่องราวของ พุทธสาวก สาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดก เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับประวัติเจ้าชายสิทธัตถะหรือองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ได้ทรงออกผนวชด้วยความเพียรพยายามเพื่อแสวงหาหนทางแห่งการดับทุกข์ การบอกเล่าเป็นเรื่องราวที่อธิบายถึงเหตุและผลของการกระทำต่าง ๆ รวมถึงการบำเพ็ญบารมีของ พระโพธิสัตว์ก่อนเสวยชาติสุดท้ายเป็นพระพุทธเจ้า ที่ให้ข้อคิดแก่ผู้ศึกษา เพื่อให้สามารถปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือ  หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | หลักธรรมทางพระ พุทธศาสนาในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญที่ผู้ปฏิบัติตามสามารถดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง ดังนั้นพุทธศาสนิกชนพึงสำนึก ในคุณค่าของพระรัตนตรัย | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พุทธศาสน-สุภาษิตและพระไตรปิฎก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/15**  วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญ  ของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์  ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนา  ที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พุทธศาสนสุภาษิตและพระไตรปิฎก มีหลักธรรมสำคัญที่เป็นคติเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นแนวทาง การปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/1**  ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธที่ดีพึงปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่างเหมาะสมทั้งกาย วาจา และใจ โดยรักษาศีล และปฏิบัติตนต่อสมาชิก ในครอบครัวและคนรอบข้างตามหลักทิศ 6 | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตาม  ศาสนพิธี พิธีกรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/3**  แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็น  ศาสนิกชนของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/4**  วิเคราะห์หลักธรรม  คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การบริหารจิตและการเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/19**  เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.4-6/20**  สวดมนต์ แผ่เมตตา  และบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์ แผ่เมตตา และการเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐาน และพัฒนา การเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยสิโสมนสิการ ย่อมทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันเป็นไปในทางที่ถูกต้อง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/12**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพหรือแนวคิด ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/5**  สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการ  พัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนามีหลักสำคัญซึ่งเป็นแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ ทำให้บุคคลมีชีวิตอยู่ด้วยความสงบสุขและความสุข เมื่อพบปัญหาก็สามารถแก้ได้อย่างราบรื่น ดังนั้นทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้พิเศษ**  ศาสนาสำคัญในประเทศไทย  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/17**  อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การศึกษาประวัติศาสดา ของศาสนาสำคัญในประเทศ ไทยย่อมทำให้ได้ข้อคิดจากแนวทางการปฏิบัติของท่านมาเป็นแบบอย่าง ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข | **3** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอนุรุทธเถระ พระองคุลิมาลเถระ พระธัมมทินนาเถรี จิตตคหบดี) ศาสนิกชนตัวอย่าง (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) พระพรหมมังคลาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ)) ชาดก (มโหสถชาดก)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ (ขันธ์ 5-โลกธรรม 8) สมุทัย (กรรมนิยาม-กรรม 12 มิจฉาวณิชชา 5) นิโรธ (วิมุตติ 5) มรรค (อปริหานิยธรรม 7 ปาปณิกธรรม 3 ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม 4 โภคอาทิยะ 5 อริยวัฑฒิ 5 มงคล 38 (ถูกโลกธรรมจิตไม่หวั่น จิตไม่เศร้าโศก จิตไม่มัวหมอง จิตเกษม) พุทธศาสนสุภาษิต (คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะประสบความสำเร็จ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก) การสังคายนาพระไตรปิฎก ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวและสังคม ปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรมของพระพุทธศาสนา (พิธีบรรพชาอุปสมบท บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี) สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาภาวนาตามหลักสติปัฏฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ วิธีคิดแบบวิภัชชวาท การสัมมนาและเสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก หลักธรรมทางศาสนาในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.4-6/2, ม.4-6/6, ม.4-6/7, ม.4-6/8, ม.4-6/14, ม.4-6/15, ม.4-6/17, ม.4-6/19, ม.4-6/20,**  **ม.4-6/22** | **ม.4-6/13, ม.4-6/21** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/4,** | **ม.4-6/5** |
|  | **13 ตัวชี้วัด** | **3 ตัวชี้วัด** |

**รวม 16 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.5**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/6**  วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตย  ในพระพุทธศาสนา  หรือแนวคิด ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด **ส 1.1 ม.4-6/7**  วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/8**  วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเองการพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา  หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนามีลักษณะเป็นประชาธิปไตยในหมู่สงฆ์ หลักการของพระพุทธศาสนามีทั้งความสอดคล้องและความแตกต่าง กับหลักวิทยาศาสตร์ โดยมีวิธีการคิดสอดคล้องกับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ พระพุทธ ศาสนามีความสำคัญต่อ การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และมุ่งอิสรภาพ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  และชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/2**  วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์  ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการ  เผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/14**  วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า  และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้งวิธี การสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชน ตัวอย่าง ชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือ  หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | หลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนาในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญที่ผู้ปฏิบัติตามย่อมดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและการอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พุทธศาสน-สุภาษิตและพระไตรปิฎก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/15**  วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญ  ของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์  ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนา  ที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสังคายนาพระ ไตรปิฎกมีคุณค่าและความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา นอกจากนั้น พุทธศาสน-สุภาษิตยังมีข้อคิดซึ่งเป็นคติเตือนใจบุคคลให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/1**  ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธที่ดีพึงศึกษาความเข้าใจในกิจและบทบาทหน้าที่ของ พระภิกษุ ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่างเหมาะสม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม ปฏิบัติตนตามหลักปฏิสันถาร 2 | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/20**  สวดมนต์ แผ่เมตตา  และบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลักสติ  ปัฏฐาน หรือตาแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตาม  ศาสนพิธี พิธีกรรม  ตามหลักศาสนาที่ตน  นับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/4**  วิเคราะห์หลักธรรม  คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติตนตามหลักธรรม คติธรรม ที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์อย่างถูกต้อง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การบริหารจิตและการเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/19**  เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.4-6/20**  สวดมนต์ แผ่เมตตา  และบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลักสติ  ปัฏฐาน หรือตาแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา การบริหารจิตตามหลักสติปัฏฐาน การเจริญปัญญาด้วยการคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ การคิดแบบวิภัชชวาท ย่อมทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปในทางที่ถูกต้อง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/12**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพหรือแนวคิด ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/5**  สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการ  พัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนามีหลักธรรมคำสอนที่มีความ สำคัญต่อการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ซึ่งบุคคลควรมีส่วนร่วมในการธำรงรักษา ปกป้อง คุ้มครองพระพุทธศาสนา | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้พิเศษ**  ศาสนาสำคัญในประเทศไทย  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/17**  อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/21**  วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของทุกศาสนานั้น มีความ สอดคล้องกัน ศาสนิกชนทุกคนพึงร่วมมือกันและสนับสนุนให้ผู้อื่นเห็นความ สำคัญของการทำความดีต่อกัน | **2** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย กับวิธีการแก้ปัญหา พระพุทธศาสนาสอนการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพแก่บุคคล สังคม และโลก พระพุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาศาสนา เป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอานนท์ พระปฏาจาราเถรี นางจูฬสุภัททา นายสุมนมาลาการ) ศาสนิกชนตัวอย่าง (พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทโท) สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต) ท่านอนาคาริก ธรรมปาละ) ชาดก (มหาชนกชาดก)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ (จิต–เจตสิก) สมุทัย (ปฏิจจสมุปบาท นิวรณ์ 5 อุปาทาน 4) นิโรธ (นิพพาน) มรรค (อธิปไตย 3 สาราณียธรรม 6 ทศพิธราชธรรม 10 วิปัสสนาญาณ 9 มงคล 38 (ความเพียรเผากิเลส ประพฤติพรหมจรรย์ เห็นอริยสัจ บรรลุนิพพาน) พุทธศาสนสุภาษิต (พระราชาเป็นประมุขของประชาชน สติเป็นเครื่องตื่นในโลก สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง) คุณค่าและความสำคัญของพระไตรปิฎก ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ ปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรม วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี สัมมนาและเสนอแนวทางธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถืออันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.4-6/2, ม.4-6/9, ม.4-6/10, ม.4-6/14, ม.4-6/15, ม.4-6/18, ม.4-6/19, ม.4-6/20, ม.4-6/22** | **ม.4-6/13** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4** | **-** |
|  | **13 ตัวชี้วัด** | **1 ตัวชี้วัด** |

**รวม 14 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.6**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/9**  วิเคราะห์พระพุทธ- ศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา ซึ่งเน้นความ สัมพันธ์ของเหตุปัจจัย กับวิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด **ส 1.1 ม.4-6/10**  วิเคราะห์พระพุทธ- ศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาที่เน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาตนได้ถูกต้อง พระพุทธศาสนาสอนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพแก่บุคคล สังคม และโลก | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  และชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/2**  วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์  ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการ  เผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/14**  วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า  และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธเจ้าเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด ตรัสรู้ได้ด้วยตนเอง ทรงก่อตั้ง และเผยแผ่พระพุทธศาสนา และมีวิธีการสอนหลากหลายวิธี การศึกษาประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ได้แบบอย่างและข้อคิดที่ดี เพื่อการดำเนินชีวิต | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือ  หลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์หรือหมดปัญหา เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีงาม | **8** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พุทธศาสน-สุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธ- ศาสนาและพระไตรปิฎก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/15**  วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญ  ของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์  ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนา  ที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระไตรปิฎกเป็นคัมภีร์ที่บันทึกหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกมีการสังคายนา สืบทอดกันมาหลายครั้ง จึงเป็นคัมภีร์ ที่เชื่อถือได้อีกทั้งยังมีพุทธศาสนสุภาษิตปรากฏอยู่เป็นจำนวนมาก ผู้ที่ศึกษาและปฏิบัติตามสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ดี | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/1**  ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง  **ส 1.2 ม.4-6/3**  แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชน ที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก แสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นการยอมรับว่าตนเป็นชาวพุทธมีพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่ง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตาม  ศาสนพิธี พิธีกรรม  ตามหลักศาสนาที่ตน  นับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/4**  วิเคราะห์หลักธรรม  คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปฏิบัติตนตามศาสนพิธี พิธีกรรม หลักธรรมที่เกี่ยวเนื่องในวันสำคัญ และเทศกาลสำคัญของพระพุทธศาสนาย่อมทำให้เกิดความสุขสงบและเข้าถึงพระรัตนตรัย | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การบริหารจิตและการเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/19**  เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.4-6/20**  สวดมนต์ แผ่เมตตา  และบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลักสติ  ปัฏฐาน หรือตาแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์ แผ่เมตตา การบริหารจิตตามหลักสติปัฏฐานอย่างสม่ำเสมอ และการใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาจิตและการคิดอย่างถูกต้องและยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปในทางที่ดีงาม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/22**  เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  - | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การจัดกิจกรรมศาสนสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาในแต่ละสังคมและพัฒนาสังคม ให้ดีขึ้น | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  หลักธรรมทางศาสนากับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/18**  ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็ตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ค่านิยมและจริยธรรมเป็นสิ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของทุกศาสนา ซึ่งมีความเชื่อ เป็นของตนเอง มีผลต่อการร่วมมือกันในการขจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | **3** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดสายกลาง การพัฒนาศรัทธาและปัญญา ที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาศาสนา ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ การคิดตามนัยและการคิดแบบวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา การฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน การศึกษาที่สมบูรณ์ การเมือง และสันติภาพ ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัสสชิ พระกีสาโคตมีเถรี พระนางมัลลิกา หมอชีวกโกมารภัจจ์ พระอนุรุทธะ พระองคุลิมาล พระธัมมทินนาเถรี จิตตคหบดี พระอานนท์ พระปฏาจาราเถรี จูฬสุภัททา สุมนมาลาการ) พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (พระนาคเสน-พระยามิลินท์ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) พระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต สุชีพ ปุญญานุภาพ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) พระหรหมมังคลาจารย์(ปัญญานันทภิกขุ) ดร.เอ็มเบดการ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต) อนาคาริก ธรรมปาละ) ชาดก (เวสสันดรชาดก มโหสถชาดก มหาชนกชาดก)

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ (ขันธ์ 5) สมุทัย (หลักกรรม ในเรื่อง นิยาม 5 และวิตก 3) นิโรธ (ภาวนา 4) มรรค (พระสัทธรรม 3 ปัญญาวุฒิธรรม 4 พละ 5 อุบาสกธรรม 5) มงคล (สงเคราะห์บุตร สงเคราะห์ภรรยาหรือสามี สันโดษ) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่องจิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้น ๆ ลง ๆ คนที่ไม่ถูกนินทาไม่มีในโลก ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะประสบความสำเร็จ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก พระราชาเป็นประมุขของประชาชน สติเป็นเครื่องตื่นในโลก สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง การสังคายนาพระไตรปิฎก การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี

ของครอบครัวและสังคม ศาสนพิธีเกี่ยวกับพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน พิธีถวายสังฆทาน พิธีถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารณา การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่างๆ หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญและเทศกาลสำคัญในพระพุทธศาสนา การเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (คิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา คิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน) การสัมมนาและเสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนาอันส่งผลถึงการพัฒนาคน พัฒนาชาติและโลก ประวัติของศาสดาของศาสนาอื่นและหลักคำสอนพื้นฐาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7, ม.4-6/8, ม.4-6/9, ม.4-6/10, ม.4-6/11, ม.4-6/12, ม.4-6/14, ม.4-6/15, ม.4-6/17, ม.4-6/18, ม.4-6/19, ม.4-6/20, ม.4-6/22** | **ม.4-6/13, ม.4-6/16, ม.4-6/21** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4** | **ม.4-6/5** |
|  | **23 ตัวชี้วัด** | **4 ตัวชี้วัด** |

**รวม 27 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.4-6**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ชมพูทวีปและความสำคัญของพระพุทะศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/1**  วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสดาที่ตนนับถือ **ส 1.1 ม.4-6/4**  วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธ ศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/5**  วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อน พระพุทธเจ้า มีคติความเชื่อทางศาสนาแตกต่างกับพระพุทธ ศาสนาซึ่งมีทฤษฎี และวิธีการที่เป็นสากล มีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง และเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง | **2** |
|  | **ส 1.1 ม.4-6/6**  วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิด ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/7**  วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/8**  วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง  การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา  หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/9**  วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/10**  วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/11**  วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน  หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/12**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** |  |  |  |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติและชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/2**  วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์  ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/3**  วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร  และการธำรงรักษาศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดา  ที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.4-6/14**  วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า  และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธเจ้าเป็นผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่ พระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติ ชาดก เรื่องเล่า จะได้ข้อคิดเพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตาม  ศาสนพิธี พิธีกรรม  ตามหลักศาสนาที่ตน  นับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/4**  วิเคราะห์หลักธรรม  คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พุทธศาสนิกชนทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งถือเป็นการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา | **2** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.4-6/21**  วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระรัตนตรัยมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การวิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ในหมวดทุกข์และสมุทัยย่อมทำให้รู้ปัญหาหรือความทุกข์ และสาเหตุของปัญหาหรือความทุกข์ ข้อธรรมในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่จะทำให้ ผู้ปฏิบัติพ้นทุกข์หรือหมดปัญหา ซึ่งพุทธศาสนิกชนทุกคนพึงสำนึกในคุณค่า และนำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตน | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/15**  วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/13**  วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระไตรปิฎก และพุทธศาสนสุภาษิต มีหลักธรรมสำคัญที่เป็นคติเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในทางที่ถูกต้อง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  การบริหารจิตและเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/19**  เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.4-6/20**  สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิต และเจริญปัญญาตามหลักสติ ปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/16**  เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่วสามารถวิเคราะห์สถานการณ์  ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการ หรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายบทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา และการเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน และการใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ย่อมทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันเป็นไปในทางที่ถูกต้อง | **2** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  พุทธสาวก พุทธสาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/14**  วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า  และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และ ศาสนิกชนตัวอย่าง จะทำให้เห็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ซึ่งเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิตของเราได้อย่างมีความสุข | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.4-6/1**  ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/3**  แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/5**  สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติ และโลก | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธที่ดีพึงปฏิบัติตนต่อพระภิกษุอย่างเหมาะสมทั้งกาย วาจา และใจ โดยรักษาศีล และปฏิบัติตนต่อสมาชิก ในครอบครัวและคนรอบข้างตามหลักทิศ 6 | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/18**  ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็ตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข  **ส 1.1 ม.4-6/22**  เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นแนวทางเพื่อให้มนุษย์สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ | **2** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 10**  ศาสนาสำคัญในประเทศไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/15**  วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่  **ส 1.1 ม.4-6/17**  อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น โดยสังเขป  **ส 1.1 ม.4-6/18**  ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็ตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข  **ส 1.2 ม.4-6/2**  ปฏิบัติตนถูกต้องตาม  ศาสนพิธี พิธีกรรม  ตามหลักศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.4-6/4**  วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.4-6/21**  วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็น ความสำคัญของการ ทำความดีต่อกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาสำคัญในประเทศไทยย่อมทำให้ได้ข้อคิดจากแนวทางการปฏิบัติของท่านมาเป็นแบบอย่าง ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข | **6** |