****

**คำอธิบายรายวิชา**

**การงานอาชีพ**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผล ปรับปรุงงาน นำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ง 1.1** | **ม.1/1** | **ม.1/2, ม.1/3** |
| **มฐ. ง 2.1** | **ม.1/1, ม.1/2** | **ม.1/3** |
|  | **3 ตัวชี้วัด** | **3 ตัวชี้วัด** |

**รวม 6 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  เรียนรู้กระบวนการทำงาน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.1/2**  ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ  **ง 1.1 ม.1/3**  ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | กระบวนการทำงานเป็นการทำงานตามขั้นตอนด้วยตนเอง โดยการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย กระบวนการทำงานมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การลำดับงานตาม ขั้นตอนงาน และการประเมินผลการทำงาน  การทำงานแบบกระบวนการกลุ่มเป็นการทำงานร่วมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยสมาชิกภายในกลุ่มต้องมีการสื่อสารที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันทำตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและต้องมีการประเมินผลที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลงานให้ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป  การทำงานด้วยความเสียสละเป็นคุณธรรมในการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เพราะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง ดังนั้น หากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม จะทำให้การทำงานกลุ่มนั้นประสบความสำเร็จ | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  การดูแลรักษาบ้าน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.1/2**  ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ  **ง 1.1 ม.1/3**  ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | บ้านเป็นสถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเองและสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อให้บ้านและความเป็นอยู่ภายในบ้านมีบรรยากาศที่อบอุ่น  การวางแผนการทำงานบ้าน เป็นการกำหนดการทำงานไว้ล่วงหน้า โดยต้องมีจุดมุ่งหมายในการทำงานอย่างชัดเจน และจะต้องทำตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบมากขึ้น  การดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัยได้นั้น จะต้องมีวิธีการและขั้นตอนของกระบวนการทำงานดูแลรักษาบ้าน แต่ขณะที่ทำงานบ้านนั้นควรระมัดระวังในเรื่องของความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และความปลอดภัยจากการใช้สารเคมีในการทำความสะอาดบ้านด้วย บ้านที่มีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนพึงปรารถนา สมาชิกในครอบครัวต้องหมั่นทำความสะอาดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อให้บ้านน่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการตกแต่งบ้านให้มีความสวยงามยังสามารถสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มาเยี่ยมเยียนได้อีกด้วย | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  อาหารกับการดำรงชีวิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.1/2**  ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ  **ง 1.1 ม.1/3**  ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อจะนำมาใช้ในการประกอบอาหาร และการเลือกซื้ออาหารเพื่อนำมาบริโภค เราควรเลือกอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางด้านโภชนาการ เราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหารเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกซื้อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ  การประกอบอาหารที่ดีจะต้องคำนึงถึงสุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะรับประทานอาหารนั้น ๆ ซึ่งจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การเตรียมวัตถุดิบ และจัดตกแต่งอาหารให้สวยงามเพิ่มความน่ารับประทานของอาหาร ซึ่งการจะปฏิบัติงานนั้นได้ดีต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานประเภทต่าง ๆ การปฏิบัติงาน และการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ  การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร รวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป เราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วยความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงานเพื่อให้ผลงานการแปรรูปผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.1/2**  ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ  **ง 1.1 ม.1/3**  ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุ ที่มีในแต่ละท้องถิ่น มาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม  การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล  งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน และแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ได้ไม่ว่าจะเป็น ใช้บรรจุสิ่งของ ใช้ในงานประเพณีวัฒนธรรม ใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ และใช้ประดับร่างกาย | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  โลกของอาชีพ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 2.1 ม.1/1**  อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ  **ง 2.1 ม.1/2**  มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 2.1 ม.1/3**  เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น  อีกทั้งยังช่วยพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งอาชีพ ที่ดีจะต้องเป็นอาชีพ ที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย  ไม่ขัดต่อศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม  การศึกษา ค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพเพื่อจะนำไปใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันมีอาชีพให้เลือกมากมาย ดังนั้น จึงควรเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความ สามารถและความถนัดของตนเอง  กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ การตัดสินใจที่ดีจะต้องมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม  การสร้างอาชีพ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว | **8** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**การงานอาชีพ**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ง 1.1** | **-** | **ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3** |
| **มฐ. ง 2.1** | **ม.2/1, ม.2/2** | **ม.2/3** |
|  | **2 ตัวชี้วัด** | **4 ตัวชี้วัด** |

**รวม 6 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.2**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ทักษะเพื่อพัฒนาการทำงานเป็นการนำความรู้ ความสามารถ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน เพราะจะช่วยให้พัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างการทำงานได้ อีกทั้งยังต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานเพื่อให้การทำงานมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นไปในทางที่ดี แต่การติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นบุคคลหรือหน่วยงานก็มีความสำคัญเช่นกัน เพราะการติดต่อสื่อสาร ที่ถูกต้องจะช่วยให้การทำงานออกมามีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เรามีความน่าเชื่อถือในการทำงานมากยิ่งขึ้น | **2** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **3) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การจัดตกแต่งบ้านเป็นการวางเครื่องเรือนและสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้เกิดความสวยงามและสะดวกต่อการใช้งาน สิ่งที่ควรคำนึงถึงอยู่เสมอในการจัดตกแต่งบ้าน คือ ความประหยัดและความปลอดภัย ซึ่งการจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่อาศัยจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีภายในบ้าน และยังทำให้สมาชิกในบ้านมีความสุขอีกด้วย | **8** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  เครื่องดื่มและการบริการ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | เครื่องดื่มในปัจจุบันมีหลากหลายชนิด บางชนิดดื่มและได้คุณค่า บางชนิดกระตุ้นระบบประสาทก่อให้เกิดโทษ เราต้องรู้จักเลือกเครื่องดื่มที่มีประโยชน์แก่ร่างกาย ซึ่งการประกอบเครื่องดื่มด้วยตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ได้เครื่องดื่ม ถูกสุขลักษณะ และแม้ว่าเครื่องดื่มจะมีรสชาติที่ดีมากเพียงใด แต่ถ้าใส่ในภาชนะที่ไม่เหมาะสม ไม่มีการจัดตกแต่งก็จะทำให้ไม่น่าดื่ม เราจึงควรเลือกภาชนะที่เหมาะสมและพิถีพิถันในการจัดและตกแต่งภาชนะเครื่องดื่มและเมื่อเราประกอบและจัดตกแต่งเครื่องดื่มเรียบร้อยแล้ว เราควรนำเครื่องดื่มไปบริการแก่คนในครอบครัวหรือผู้ที่มาร่วมงานเลี้ยงด้วยความเต็มใจและเป็นการสร้างความประทับใจให้แก่สมาชิกในครอบครัวและ ผู้มาร่วมงาน | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  งานช่างในบ้าน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การเรียนรู้งานช่างเป็นพื้นฐานในการดำรง ชีวิต ซึ่งเราสามารถนำความรู้ไปใช้ในการซ่อมบำรุงรักษาตลอดจนสามารถสร้างหรือประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับงานช่างภายในบ้าน แต่สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอในการปฏิบัติงานงานช่าง คือ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานหรือจากการใช้เครื่องมือช่างอีกทั้งการปฏิบัติงานช่างยังช่วย ทำให้เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายและยังใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าด้วย | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่นเป็นการประดิษฐ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งนำมาใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีขั้นตอน พัฒนาการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า | **8** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้าน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.2/1**  ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/2**  ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน  **ง 1.1 ม.2/3**  มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การเลี้ยงสัตว์ในบริเวณบ้านมีทั้งที่เลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหารและเลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดจะมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทำให้ปัจจัยในการเลี้ยงมีความแตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นเราจึงควรศึกษาหาข้อมูลของสัตว์ ที่ต้องการจะเลี้ยงให้ละเอียดก่อนการดำเนินการเลี้ยง เพื่อที่จะได้ดำเนินการเลี้ยงสัตว์ชนิดนั้นได้อย่างถูกวิธี | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อเข้าสู่อาชีพ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 2.1 ม.2/1**  อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ  **ง 2.1 ม.2/2**  ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 2.1 ม.2/3**  มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่มีการเตรียมความพร้อมและมีทักษะในด้านต่าง ๆ  ซึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพสามารถทำได้หลากหลายและตลอดเวลา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมหรือ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวข้องกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อที่จะได้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ ควรหมั่นศึกษาในสถานการณ์แรงงาน เพราะจะทำให้รู้ว่าขณะนี้ตลาดแรงงานมีทิศทางเป็นอย่างไร จะมีการเตรียมความพร้อมอย่างไรให้มีความเหมาะสมกับตนเองและสถานการณ์ด้านแรงงานของประเทศในปัจจุบันและอนาคต | **8** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**การงานอาชีพ**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในการซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า ที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำรับและการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ใช้ทักษะการจัดการในการประกอบธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ง 1.1** | **ม.3/1, ม.3/2** | **ม.3/3** |
| **มฐ. ง 2.1** | **ม.3/1, ม.3/2** | **ม.3/3** |
|  | **4 ตัวชี้วัด** | **2 ตัวชี้วัด** |

**รวม 6 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.3**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การทำงานในชีวิต ประจำวันร่วมกับผู้อื่น จำเป็นต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน นอกจากนี้ ต้องใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  ผ้าและการตัดเย็ย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การดูแลรักษาเสื้อผ้าที่ถูกต้อง เป็นการช่วยยืดอายุการใช้งานของเสื้อผ้าให้ยาวนานยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การซ่อมแซม การตกแต่ง การดัดแปลงเสื้อผ้า ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  อาหารประเภทสำรับ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัย 4 ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในการเตรียม ประกอบ จัด และตกแต่งอาหารประเภทสำรับ ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  การปฏิบัติงานช่างในบ้าน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การติดตั้งและการประกอบผลิตภัณฑ์ภายในบ้านประเภท ต่าง ๆ จำเป็นต้องคำนึงถึงเรื่องความปลอดภัยในขณะปฏิบัติงานเป็นหลัก ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการ ในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ โดยการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ เป็นการช่วยรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อีกทางหนึ่ง ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และใช้ทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **5** |
| **หน่วย การเรียนรู้ที่ 6**  การขยายพันธุ์พืช | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **2) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นการเพิ่มปริมาณของพันธุ์พืชให้มีจำนวนมากขึ้น ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การดำเนินงานธุรกิจ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 1.1 ม.3/1**  อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ  **ง 1.1 ม.3/2**  ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม    **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 1.1 ม.3/3**  อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | งานธุรกิจเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าและบริการที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต ในการปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกัน เพื่อให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และทักษะการจัดการในการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8** แนวทางการเข้าสู่อาชีพ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ง 2.1 ม.3/1**  อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย  **ง 2.1 ม.3/2**  วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ง 2.1 ม.3/3**  ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การประกอบอาชีพต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องมีความรอบรู้ในการหางาน หรือตำแหน่งที่ว่างด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีความมั่นคง สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ถูกต้องและมีความสอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง | **8** |