



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ในการใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผล ปรับปรุงงาน นำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.1/1	ม.1/2, ม.1/3
มฐ. ง 2.1	ม.1/1, ม.1/2	ม.1/3
	3 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.1

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้กระบวนการ ทำงาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการ ทำงานตาม กระบวนการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มใน การทำงานด้วยความ เสียสละ ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการ ทำงานอย่างมีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	กระบวนการทำงาน เป็นการทำงานตาม ขั้นตอนด้วยตนเอง โดย การฝึกวิธีการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ สามารถทำงานได้บรรลุ เป้าหมาย กระบวนการ ทำงานมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การ วางแผนในการทำงาน การลำดับงานตาม ขั้นตอนงาน และการ ประเมินผลการทำงาน การทำงานแบบ กระบวนการกลุ่มเป็นการ ทำงานร่วมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยสมาชิก ภายในกลุ่มต้องมีการ สื่อสารที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน สามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน แบ่งงานกัน ทำตามบทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย โดยมี วัตถุประสงค์ในการ ทำงานร่วมกันให้สำเร็จ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>อย่างมีประสิทธิภาพและต้องมีการประเมินผลที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้นไป</p> <p>การทำงานด้วยความเสียสละเป็นคุณธรรมในการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม เพราะการทำงานเป็นกลุ่มสมาชิกแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างทำให้เกิดปัญหาหรือความขัดแย้ง ดังนั้น หากสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มเป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม จะทำให้การทำงานกลุ่มนั้นประสบความสำเร็จ</p>	
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาบ้าน</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.1/2</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>บ้านเป็นสถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง และสร้างสัมพันธภาพที่ดีเพื่อให้บ้านและความ เป็นอยู่ภายในบ้านมีบรรยากาศที่อบอุ่น</p>	<p>10</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ใช้กระบวนการกลุ่มใน การทำงานด้วยความ เสียสละ</p> <p>ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการ ทำงานอย่างมีเหตุผล</p>		<p>การวางแผนการ ทำงานบ้าน เป็นการ กำหนดการทำงานไว้ ล่วงหน้า โดยต้องมี จุดมุ่งหมายในการทำงาน อย่างชัดเจน และจะต้อง ทำตามลำดับขั้นตอนของ กระบวนการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีความ เป็นระบบมากขึ้น</p> <p>การดูแลรักษาบ้านให้ สะอาดเป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าอยู่อาศัยได้ นั้น จะต้องมีวิธีการและ ขั้นตอนของกระบวนการ ทำงานดูแลรักษาบ้าน แต่ขณะที่ทำงานบ้านนั้น ควรระมัดระวังในเรื่อง ของความปลอดภัยในการ ใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวก และความ ปลอดภัยจากการใช้ สารเคมีในการทำ สะอาดบ้านด้วย บ้านที่มี ความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ เรียบร้อย เป็นสิ่งที่ สมาชิกทุกคนพึง ปรารถนา สมาชิกใน ครอบครัวต้องหมั่นทำ</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ความสะอาดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อให้บ้านน่าอยู่อาศัยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการตกแต่งบ้านให้มีความสวยงามยังสามารถสร้างความประทับใจให้ผู้ที่มาเยี่ยมชมได้อีกด้วย</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารกับการดำรงชีวิต</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ</p> <p>ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>การเลือกซื้อวัตถุดิบเพื่อนำมาใช้ในการประกอบอาหาร และการเลือกซื้ออาหารเพื่อนำมาบริโภค เราควรเลือกอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางด้านโภชนาการ เราจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกซื้อวัตถุดิบและอาหารเพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกซื้อได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการประกอบอาหารที่ดีจะต้องคำนึงถึงสุขภาพ ความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยของผู้ที่จะรับประทานอาหารนั้น ๆ ซึ่งจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกใช้อุปกรณ์</p>	<p>10</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร การเตรียมวัตถุดิบ และจัดตกแต่งอาหารให้สวยงาม เพิ่มความน่ารับประทานของอาหาร ซึ่งการจะปฏิบัติงานนั้นได้ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานประเภทต่าง ๆ การปฏิบัติงาน และการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร รวมทั้งการประกอบอาหารจากอาหารแปรรูป เราจำเป็นต้องมีการสืบค้นข้อมูลและวางแผนในการทำงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานที่จะปฏิบัติ เพื่อให้สามารถทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้ด้วย ความเสียสละอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการทำงาน เพื่อให้ผลงานการแปรรูป</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ผลผลิตทางเกษตรเป็นผลงานที่มีคุณภาพ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการใช้วัสดุที่มีในแต่ละท้องถิ่น มาสร้างสรรค์หรือออกแบบเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ และควรคำนึงถึงหลักการประดิษฐ์ โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น เป็นการนำวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง ดังนั้น ควรเลือกใช้วัสดุที่หาได้ง่าย หรือมีราคาที่ไม่แพง แล้วนำมาออกแบบการประดิษฐ์ขึ้นงานตามกระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และตัดสินใจแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			งานประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น เป็นการนำ วัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็น ของใช้ ของตกแต่งบ้าน เพื่อนำมาใช้สอย หรือ นำมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่ง ตามลักษณะการใช้งาน และแบ่งตามลักษณะการ นำไปใช้ได้ไม่ว่าจะเป็น ใช้ บรรจุสิ่งของ ใช้ในงาน ประเพณีวัฒนธรรม ใช้ เป็นอุปกรณ์ในการทำงาน ใช้ประดับตกแต่งบ้าน หรือสถานที่ต่าง ๆ และ ใช้ประดับร่างกาย	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 โลกของอาเซียน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการ เลือกอาเซียน ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาเซียน ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของ การสร้างอาเซียน	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ	การประกอบอาเซียนมี ความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างรายได้ให้กับ ตนเองและครอบครัว ช่วยเสริมสร้างและพัฒนา คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนา ประเทศชาติให้มีความ เจริญก้าวหน้า ซึ่งอาเซียน ที่ดีจะต้องเป็นอาเซียน ที่สุจริต ไม่ผิดกฎหมาย	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
		<p>ในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ไม่ขัดต่อศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>การศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพเพื่อจะนำไปใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันมีอาชีพให้เลือกมากมาย ดังนั้น จึงควรเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเอง</p> <p>กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ การตัดสินใจที่ดีจะต้องมีข้อมูลเป็นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพใช้เป็นเหตุผลในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>การสร้างอาชีพสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>กระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว</p>	



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	-	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
มฐ. ง 2.1	ม.2/1, ม.2/2	ม.2/3
	2 ตัวชี้วัด	4 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.2

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตอาจมีปัญหที่ต้องแก้ไข ผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ ความสามารถ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ มาใช้เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งต้องพัฒนาทักษะของตนเองให้หลากหลาย เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการติดต่อสื่อสาร การทำความเข้าใจทักษะต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นรากฐานในการทำงานในอนาคต ช่วยสร้างจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	บ้านเป็นสถานที่สำหรับพักผ่อน นอนหลับ บังแดด ลม ฝน เป็นศูนย์รวมของสมาชิกใน	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p>	<p>ครอบครัวที่จะใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข มี ความรัก ความอบอุ่น และความปลอดภัยใน การดำรงชีวิต บ้านที่น่า อยู่ไม่จำเป็นต้องหลังใหญ่ แต่ต้องมีความปลอดภัย ต่อสมาชิกในครอบครัว มี ความรัก ความเข้าใจ และความเอื้ออาทรต่อกัน บ้านจึงจะเป็นบ้านที่น่า อยู่อาศัย มีบรรยากาศ อบอุ่น สมาชิกใน ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข และต้องมีการ จัดตกแต่งบ้านให้สวยงาม น่าอยู่ และเป็นที่พักพอใจ ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>การจัดและตกแต่ง บ้านเพื่อให้บ้านมีความ สวย</p> <p>งาม ร่มรื่น มี บรรยากาศที่ดี จัดและ ตกแต่งได้อย่างสวยงาม ตามรสนิยมของสมาชิกใน ครอบครัว ทั้งในบ้านและ บริเวณบ้าน เพื่อให้บ้านมี ความสวยงามครบทุก ส่วน ทั้งการจัดและ ตกแต่งบ้านที่มีบริเวณ</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>และไม่มีบริเวณ รวมถึงการจัดสวนในบริเวณบ้านก็สามารถจัดและตกแต่งให้สวยงามได้ โดยการจัดสวนที่นำเอาองค์ประกอบทั้งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในบริเวณบ้าน และเป็นมุมพักผ่อนของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ซึ่งการจัดบ้านและสวนควรคำนึงถึงตัวบ้านพื้นที่ และรูปแบบ และการเลือกรูปแบบการจัดจะต้องคำนึงให้เหมาะสมกับบ้าน เพราะจะช่วยทำให้บ้านมีความสวยงามยิ่งขึ้นโดยรูปแบบการจัดบ้านและการจัดสวนมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความต้องการ ความพึงพอใจของผู้อาศัย และความเหมาะสมของบ้านและบริเวณบ้าน</p>	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เครื่องปั้นและการ บริการ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	ในปัจจุบันเครื่องปั้น ที่จำหน่ายมีมากมายทั้ง แบบมีประโยชน์และแบบ ที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>เพราะฉะนั้นเราจึงต้อง รู้จักชนิดของเครื่องดื่มน้ำ และรู้หลักในการเลือก บริโภคเครื่องดื่ม เพื่อจะ ได้เลือกบริโภคเครื่องดื่มที่ มีคุณค่าต่อร่างกาย และมี ความเหมาะสมกับตนเอง เพราะเครื่องดื่มเหล่านั้น จะช่วยเสริมสร้างความ แข็งแรงของร่างกาย เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค อีกทั้งยังช่วยพัฒนาการ เจริญเติบโตของร่างกายให้ เป็นไปอย่างเหมาะสม</p> <p>การประกอบ เครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ต้อง อาศัยการแสวงหาความรู้ เพื่อเลือกประกอบ เครื่องดื่มตามหลักการ เลือกบริโภค โดยสืบค้นหา สูตรเครื่องดื่มที่เหมาะสม กับบุคคลที่จะบริโภค เพื่อให้ได้เครื่องดื่มที่มี รสชาติดีและมีประโยชน์ ต่อร่างกาย</p> <p>การประกอบเครื่องดื่ม และการบริการเครื่องดื่ม จำเป็นต้องมีการแสวงหา ความรู้เพื่อให้สามารถ สร้างเครื่องดื่มชนิดใหม่ที่</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			มีรสนิยมดีและมีการบริการที่ดีสามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้ที่ได้สัมผัส โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างมีเหตุผล	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 งานช่างในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำงาน ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	งานช่างจัดเป็น พื้นฐานในการดำรงชีวิต เราควรศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการซ่อมแซม บำรุงรักษา ตลอดจน สามารถสร้างหรือ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เพื่อ ใช้ในการดำเนินชีวิต หรือ เพื่อประกอบอาชีพใน อนาคต อีกทั้งยังเป็นการ ทำงานที่มีขั้นตอนและมี กระบวนการทำงานที่ จะต้องศึกษา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ และ จะได้ลงมือปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำงาน ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งนับว่าเป็น กิจกรรมที่ต้องอาศัยทักษะ ความชำนาญ ดังนั้นควร ฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ รวมถึงการมีใจ รักในการทำงาน ประดิษฐ์ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลงานที่มี รูปแบบแปลกใหม่ โดยใช้ วัสดุที่มีอยู่ในโรงเรียน หรือภายในท้องถิ่นมา ประดิษฐ์เป็นของใช้ของ ตกแต่งให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการใช้สอยและ คุ้มค่าในการทำงานมาก ที่สุด ทั้งนี้ผู้ประดิษฐ์ที่ดี จะต้องแสวงหาความรู้ เพราะการแสวงหาความรู้ จะทำให้ผู้ประดิษฐ์เกิด ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าและนำมาปรับใช้ใน การทำงานประดิษฐ์ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งผู้ประดิษฐ์ที่ดีต้อง ยึดหลักในการปฏิบัติงาน ประดิษฐ์และต้องคำนึงถึง ความปลอดภัยในการ ปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>กระบวนการจัดการ กับผลผลิตที่ได้จากงาน ประดิษฐ์ไปสู่เป้าหมาย ตามที่วางแผนไว้ ทั้งนี้ผู้ ประดิษฐ์จะต้องทราบว่า ผลงานดังกล่าวประดิษฐ์ ขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เองหรือ เพื่อจัดจำหน่ายเพราะการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ เป็น ส่วนสำคัญที่จะช่วยให้ ผลผลิตมีคุณค่าและ น่าสนใจ</p> <p>การจัดจำหน่าย ผลงานประดิษฐ์ เป็นการ ดำเนินการเพื่อนำผลผลิต ที่ได้ไปจัดจำหน่าย เพื่อ แลกเปลี่ยนเป็นเงินโดย มุ่งหวังผลกำไรจากการจัด จำหน่าย ดังนั้น</p> <p>ผู้จำหน่ายจึงต้องหา วิธีการต่าง ๆ ให้ผู้ซื้อเกิด ความประทับใจในสินค้า และบริการให้ได้มากที่สุด ตามหลักการที่ควรปฏิบัติ เพื่อประโยชน์สูงสุดของ ทั้งผู้บริโภคและผู้จัด จำหน่าย</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงสัตว์ใน บริเวณบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำงาน ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การเลี้ยงสัตว์ใน บริเวณบ้านมีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของ สมาชิกในครอบครัว ทำ ให้ได้เรียนรู้ทักษะที่ จำเป็นในการเลี้ยงสัตว์ไม่ ว่าจะเป็น การเข้าใจความ เป็นอยู่ของสัตว์ หรือ ลักษณะนิสัยของสัตว์ อีก ทั้งยังสร้างความ เพลิดเพลินในการเลี้ยง สัตว์ ทำให้ผู้ที่เลี้ยงสัตว์มี สุขภาพจิตที่ดี มีความ อ่อนโยน และความ เมตตา แต่ก่อนการ ตัดสินใจเลือกเลี้ยงสัตว์ แต่ละชนิด ผู้เลี้ยงควร คำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น สถานที่ชนิดของสัตว์เลี้ยง และปัจจัยต่าง ๆ รวมทั้ง วัตถุประสงค์ของผู้เลี้ยง ว่าจะดำเนินการเลี้ยงสัตว์ เพื่อความเพลิดเพลินหรือ เพื่อนำไปบริโภค มีสัตว์ หลายประเภทที่เรา สามารถเลี้ยงในบริเวณ บ้านได้ เช่น การเลี้ยง ปลาสวยงาม ซึ่งการเลี้ยง ปลาสวยงามจะส่งผลต่อผู้	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>เลี้ยงและสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ความดูแลเอาใจใส่ ความอดทน และความมีวินัยของผู้เลี้ยง ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเลี้ยงปลาสวยงามที่มีประสิทธิภาพ ผู้เลี้ยงจึงควรศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปลาสวยงาม ให้ดี ก่อนดำเนินการเลี้ยงปลาสวยงาม ตั้งแต่การคัดเลือกชนิดพันธุ์ปลา ปัจจัยที่สำคัญในการเลี้ยง และลักษณะนิสัยของปลาสวยงาม</p>	
<p>หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การเสริมสร้าง ประสบการณ์เพื่อ เข้าสู่อาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ ง 2.1 ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับการ ประกอบอาชีพที่สนใจ</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>การเห็น ความสำคัญของการ เสริมสร้างประสบการณ์ อาชีพจะช่วยให้ นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นใน การค้นหาและรู้จักตนเอง เกี่ยวกับความสนใจและ ความถนัดในเรื่องอาชีพ ซึ่งจะทำให้ นักเรียน สามารถตัดสินใจวางแผน ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ ตนเองเข้าสู่อาชีพที่ ตนเองต้องการได้ ซึ่งใน</p>	<p>8</p>

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>ปัจจุบันมีหลายอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ทำให้การเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพมีสิ่งที่น่าสนใจต้องนำมาพิจารณาควบคู่ไปพร้อมกับความสนใจในอาชีพนั้น ๆ ได้แก่ สถานการณ์ด้านแรงงานความรู้ที่ต้องมีและความสามารถของตนเองกับอาชีพที่สนใจ และผลตอบแทนที่จะได้รับจากการประกอบอาชีพนั้น ๆ ซึ่งการรู้ข้อมูลเหล่านี้ไว้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสั่งสมประสบการณ์อาชีพนั้น ๆ และนำข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณา ร่วมกันในการเลือกประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะเลือกเส้นทางไปสู่อาชีพนั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>การฝึกประสบการณ์ก่อนเข้าสู่อาชีพเป็นการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่สนใจ โดย</p>	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			<p>การค้นหาตำแหน่งงานที่สนใจ เพื่อศึกษาคุณสมบัติของตำแหน่งงานนั้น รวมถึงการเขียน Resume ของตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพ และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพในอนาคต</p>	



CSU

ทุกกลุ่มสาระ • ทุกวิชา • ทุกชั้นปี

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในการซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหาร ประเภทสำหรับและการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ใช้ทักษะการจัดการในการประกอบธุรกิจ ประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกระบวนการปฏิบัติ วิธีสอนแบบโครงงานเป็นฐาน รวมทั้งใช้ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการในการทำงาน


เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการจัดการในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ม.3/1, ม.3/2	ม.3/3
มฐ. ง 2.1	ม.3/1, ม.3/2	ม.3/3
	4 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด

รวม 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ม.3

 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำงานในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการทำงานบ้านหรือการทำงานเพื่อประกอบอาชีพ ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องนำทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ซึ่งการเรียนรู้และมีทักษะดังกล่าวจะช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ลดการใช้พลังงาน รวมถึงสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผ้าและการตัดเย็บ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ	การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นความสามารถของบุคคลในการทำงานร่วมกัน โดยต้องอาศัยทักษะการจัดการในการวางแผน	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการ จัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	แผนการปฏิบัติงาน การ จัดการที่ดีย่อมส่งผลให้ ผู้ปฏิบัติงานเกิดความ คล่องตัว งานเป็นระบบ และทำให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 อาหารประเภท สำหรับ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการ ทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการ จัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นการทำความสะอาด และเก็บรักษาเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายให้คงอยู่ใน สภาพดีด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งการดูแลรักษาเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายมิใช่ เป็นเพียงแค่การทำ ความ สะอาด แต่ยังรวมถึงการ จัดเก็บ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษา เพื่อให้เสื้อผ้าอยู่ในสภาพ ดี สวมใส่ได้นาน เพื่อช่วย ลดค่าใช้จ่ายไม่ให้ สิ้นเปลืองไปกับการซื้อ	6

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม		เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ใหม่ และผู้ที่สวมใส่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่เรียบริ้ว สะอาด เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และวัยของผู้สวมใส่ จะ ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ ของผู้สวมใส่ให้ดูดียิ่งขึ้น ด้วย	
หน่วย การเรียนรู้ที่ 4 การปฏิบัติงานช่าง ในบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการ ทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการ จัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	การซ่อมแซมเสื้อผ้า เป็นทักษะพื้นฐานใน ชีวิตประจำวันที่มนุษย์พึง มี เพราะจะช่วยให้ สามารถยืดอายุการใช้ งานของเสื้อผ้า ลด ค่าใช้จ่าย และส่งเสริม การใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า อีกทั้งยังช่วยฝึกฝน ให้ปฏิบัติงานด้วยความ ประณีต อดทน และมี ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	4

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 5 การประดิษฐ์บรรจุ ภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการ ทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการ จัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	การตกแต่งเสื้อผ้า เป็นวิธีการที่ช่วยดัดแปลง แก้ไขเสื้อผ้าให้มีความ สวยงาม แปลกใหม่ หรือ มีความทันสมัยมากขึ้น โดยการตกแต่งเสื้อผ้านั้น สามารถนำวัสดุต่าง ๆ มา ใช้ในการตกแต่งเพื่อเพิ่ม ความสวยงามให้กับ เสื้อผ้า ซึ่งอาจใช้วัสดุที่มี อยู่ใกล้ตัว เพื่อช่วย ประหยัดค่าใช้จ่าย สามารถปฏิบัติได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม กับลักษณะของเสื้อผ้า และจะต้องคำนึงถึง หลักการตกแต่งเสื้อผ้า ร่วมด้วย เพื่อให้การ ตกแต่งเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	5
หน่วย การเรียนรู้ที่ 6 การขยายพันธุ์พืช	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการ ทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ	การตกแต่ง ดัดแปลง และการตัดเย็บ เป็นงานที่สามารถ แสวงหาความรู้และทำได้ ด้วยตนเอง ซึ่ง ผู้ปฏิบัติงานต้องมีการใช้ ความคิดสร้างสรรค์ใน การสร้างผลงาน โดย อาศัยการทำงาน ตามลำดับขั้นตอนและ	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3</p> <p>อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อประหยัดทรัพยากร ตลอดจนสามารถนำผลงานการตัดเย็บไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>การดำเนินงานธุรกิจ</p>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 1.1 ม.3/1</p> <p>อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ง 1.1 ม.3/2</p> <p>ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ง 1.1 ม.3/3</p> <p>อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>อาหารเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งแต่ละภาคจะมีอาหารพื้นถิ่นเป็นของตนเองที่มีเอกลักษณ์ที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อาชีพ รวมทั้งแหล่งอาหารของผู้คนในท้องถิ่น ซึ่งอาหารสำหรับไทยจัดเป็นทอดกทางวัฒนธรรมการกินของชาติที่คนไทยปฏิบัติ สืบทอดกันมายาวนานจนถึงปัจจุบัน</p>	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วย การเรียนรู้ที่ 8 แนวทางการเข้าสู่ อาชีพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ง 2.1 ม.3/1 อธิบายการหางานด้วย วิธีที่หลากหลาย ง 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่ อาชีพ ตัวชี้วัดปลายทาง ง 2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือกใน การประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความ สนใจของตนเอง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถ ในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต 4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	อาหารประเภท สำหรับเป็นรูปแบบการจัด อาหารของไทยที่สะท้อน วัฒนธรรมการกินอยู่และ การแบ่งปัน อาหารแต่ละ สำหรับจะประกอบด้วย อาหารหลากหลายชนิด เช่น แกง ต้ม ผัด ทอด น้ำพริก และผักสด เพื่อให้ได้รับรสชาติที่ หลากหลายและ สารอาหารครบถ้วน การ จัดสำรับยังเน้นความ สวยงาม ความประณีต และความสมดุลของ รสชาติ อาหารแต่ละ อย่างจะถูกจัดวางใน ภาชนะที่เหมาะสมและ เรียงอย่างมีระเบียบ การ รับประทานอาหารแบบ สำรับยังเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ใน ครอบครัวและชุมชน เพราะมักนิยม รับประทานร่วมกัน นอกจากนี้ยังสะท้อนถึง ภูมิปัญญาในท้องถิ่น การเลือกใช้วัตถุดิบตาม ฤดูกาลและวิธีการปรุงที่ สืบทอดกันมา อาหาร	3

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ประเภทสารับจึงเป็นทั้ง มรดกทางวัฒนธรรมและ วิถีชีวิตที่ควรอนุรักษ์ไว้	