****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ การสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขา พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติตติรชาดก ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ 9 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่อง ขันธ์ 5 (ธาตุ 4) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่อง สุข 2 (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โกศล 3 มงคล 38 (ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง ยํ เว เสวติ ตาทิโส (คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น) อตฺตนา โจทยตฺตานํ (จงเตือนตนด้วยตน) นิสมฺม กรณํ เสยฺโย (ใคร่ครวญก่อนจึงทำดีกว่า) ทุราวาสา ฆรา ทุกฺขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก) สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ

วิเคราะห์และปฏิบัติตนเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/6,**  **ม.1/7, ม.1/9, ม.1/11** | **ม.1/5, ม.1/8, ม.1/10** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.1/1, ม.1/2, ม.1/5** | **ม.1/3, ม.1/4** |
|  | **11 ตัวชี้วัด** | **5 ตัวชี้วัด** |

**รวม 16 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.1**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.1/1**  อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย **ส 1.1 ม.1/2**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือ เป็นสถาบันหลักของสังคมไทย และมีผลต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ  พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.1/3**  วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง บำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.1/4**  วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่าง  การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกกรกิริยา ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดสำคัญเกี่ยวกับการประพฤติตนและคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน ซึ่งทุกคนควรนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.1/5**  อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 3**ความสามารถในการแก้ปัญหา  **4) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ข้อธรรมสำคัญในกรอบ อริยสัจ 4 เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำ ไปสู่ความพ้นทุกข์หรือหมดปัญหาซึ่งชาวพุทธทุกคนควรมีจิตสำนึกในพุทธคุณ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนา แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว | **8** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พุทะศาสนสุภาษิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.1/5**  อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พุทธศาสนสุภาษิต เป็นข้อธรรมสำคัญที่มีข้อคิดเตือนใจบุคคลให้นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.1/1**  บำเพ็ญประโยชน์ต่อ  ศาสนสถานของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ส 1.2 ม.1/2**  อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่าง  ในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.1/3**  ปฏิบัติตน  อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ  ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธทุกคนควรบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนต่อสาวกของพระพุทธศาสนาและบุคคลต่าง ๆ ตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม โดยยึดถือ พระจริยวัตรของพระสงฆ์สาวกเป็นแบบอย่าง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.1/5**  อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.1/4**  จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วันสำคัญทางพระ พุทธศาสนามีความสำคัญต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่งชาวพุทธจะต้องกล่าวคำอาราธนาต่าง ๆ เข้าร่วมพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี และพิธีกรรมของพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การบริหารจิตและการเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.1/6**  เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ–โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.1/7**  สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปาน-สติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานา-ปานสติ และการคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกนั้น เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาจิตเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  ศาสนสัมพันธ์ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.1/9**  วิเคราะห์เหตุผล  ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ  **ส 1.1 ม.1/11**  วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.1/8**  วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข  **ส 1.1 ม.1/10**  ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์  ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้ ศาสนาอื่น ๆ และการกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสน-สัมพันธ์ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข | **3** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ ตอนผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ประวัติพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร มิตตวินทุกชาดก ราโชวาทชาดก พระมหาธรรมราาชา (ลิไทย) สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและสาระสังเขป ของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก

อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่อง ธรรมคุณ 6 อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องขันธ์ 5 (อายตนะ) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม (สมบัติ 4 วิบัติ 4) อกุศลกรรมบถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่องสุข 2 (สามิส นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องบุพพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรรม 6 กุลจิรัฏฐิติธรรม 4 กุศลกรรมบถ 10 สติปัฏฐาน 4 มงคล 38 ในเรื่องประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิต กมฺมุนา วตฺตติ โลโก กลฺยาณการี กลฺยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ สุโข ปุญฺญสฺส อุจฺจโย ปูชโก ลภเต ปูชํ วนฺทโก ปฏิวนฺทนํ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5,**  **ม.2/6, ม.2/7, ม.2/9, ม.2/10,** | **ม.2/8, ม.2/11** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4** | **ม.2/1, ม.2/5** |
|  | **12 ตัวชี้วัด** | **4 ตัวชี้วัด** |

**รวม 16 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.2**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย**  **การเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทะศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.2/1**  อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ  สู่ประเทศเพื่อนบ้าน  **ส 1.1 ม.2/2**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน  **ส 1.1 ม.2/3**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศ เพื่อนบ้าน ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน และยังเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติไทย มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | **5** |
|  | **ส 1.1 ม.2/4**  อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและ การจัดระเบียบสังคม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** |  |  |  |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.2/5**  วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดา  ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.2/6**  วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่าง  การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและ  ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | การวิเคราะห์พุทธ-ประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและคุณธรรม อันเป็นแบบอย่างของท่าน เพื่อนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.2/8**  อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค เป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิตที่นำไปสู่ความพ้นทุกข์ หรือหมดปัญหา ซึ่งทุกคนควรมีจิตสำนึกในพระธรรมคุณ และปฏิบัติตามหลักธรรม | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.2/7**  อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขป  ของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.2/8**  อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ที่บรรจุหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ส่วนพุทธศาสนสุภาษิตนั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักธรรม ซึ่งชาวพุทธ ทุกคนพึงนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่ชาวพุทธและมายาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.2/2**  มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี  ตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.2/1**  ปฏิบัติตนอย่างหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา  ที่ตนนับถือตามที่กำหนด | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ชาวพุทธทุกคนควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักมมารยาทของ ชาวพุทธ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.2/3**  วิเคราะห์คุณค่าของ  ศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ส 1.2 ม.2/4**  อธิบายคำสอนที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญ  ทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.2/5**  อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีคำสอน ที่สำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนิกชนทุกคน ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงเข้าร่วมในพิธีกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธ- ศาสนา | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การบริหารจิตและเจริญปัญญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.2/9**  เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.2/10**  สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและ  เจริญปัญญาด้วย  อานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนา  ที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ และวิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาจิต เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.2/11**  วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ย่อมส่งผลความสงบเรียบร้อยของสังคม และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข | **4** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**พระพุทธศาสนา**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ การประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (พระอัญญาโกณฑัญญะ พระนางมหา ปชาบดีโคตมีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล) ชาดก (นันทิวิสาลชาดก สุวัณณหังสชาดก) ศาสนิกชนตัวอย่าง (หม่อมเจ้าหญิงพูนพิศมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์)

อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วยขันธ์ 5 (ไตรลักษณ์) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ประกอบด้วย หลักกรรม (วัฏฏะ 3) ปปัญจธรรม 3 (ตัณหา, มานะ, ทิฏฐิ) นิโรธ (ธรรมที่ควรรู้) ประกอบด้วย อัตถะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมีองค์ 8 ปัญญา 3 สัปปุริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศิลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตามกาล) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย, ธมฺมจารี สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุสฺสูสํ ลภเต ปญญํ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สมารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 1.1** | **ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6,**  **ม.3/8, ม.3/9,** | **ม.3/3, ม.3/7, ม.3/10** |
| **มฐ. ส 1.2** | **ม.3/1, ม.3/2, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6** | **ม.3/3, ม.3/7** |
|  | **12 ตัวชี้วัด** | **5 ตัวชี้วัด** |

**รวม 17 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3**

**เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.3/1**  อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก  **ส 1.1 ม.3/2**  วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศ ต่าง ๆ ทั่วโลก ส่งผลให้มีการนับถือพระพุทธ- ศาสนาอย่างกว้างขวางในหลายประเทศโดยเฉพาะดินแดนในภูมิภาคเอเชียพระพุทธศาสนา มีความสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่ชาวโลก | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  พุทธประวัติ  พระสาวก  ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.3/4**  วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ส 1.1 ม.3/5**  วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่าง  การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การศึกษาพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ย่อมทำให้ได้ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.3/6**  อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนา  ที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.3/7**  เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ  การทำงานและการมีครอบครัว | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 เป็นหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้ผู้ปฏิบัติได้นำไปใช้เพื่อการพัฒนาตน เตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและมีครอบครัว โดยมีพระสงฆ์ เป็นผู้ที่มีความสำคัญใน การเผยแผ่หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.3/6**  อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนา  ที่ตนนับถือตามที่กำหนด  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  - | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถูกรวบรวมไว้ในพระไตรปิฎก โดยจัดเป็นหมวดพระวินัยปิฎ พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก ในพระไตรปิฎกมีพุทธ-ศาสนสุภาษิตซึ่งมีข้อคิดเตือน สติให้บุคคลดำเนินชีวิตไปในทางที่ดีงาม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.3/1**  วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก  และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง  **ส 1.2 ม.3/2**  ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด  **ส 1.2 ม.3/6**  แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.2 ม.3/3**  ปฏิบัติหน้าที่ของ  ศาสนิกชนที่ดี  **ส 1.2 ม.3/7**  นำเสนอแนวทาง  ในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ชาวพุทธทุกคนพึงปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกและบุคคลต่าง ๆตามมารยาทชาวพุทธ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี แสดงตนเป็นพุทธ-มามกะ เสนอแนวทางในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.2 ม.3/4**  ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง  **ส 1.2 ม.3/5**  อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา  ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  - | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมอย่างถูกต้อง เป็นการแสดงความ เคารพในหลักคำสอนและธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่นับถือ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การเมืองการปกครองในปัจจุบัน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 1.1 ม.3/8**  เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ส 1.1 ม.3/9**  สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปนสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  - | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การบริหารจิตและการเจริญปัญญาด้วย อานาปานสติ การนำวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ แบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีผลต่อการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้ และการดำเนิน ชีวิตอย่างมีสติ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.3/3**  อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา  ที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | พระพุทธศาสนามีหลักธรรมซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหลักสำคัญของแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพ | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  ศาสนากับการอยู่ร่วมกันในประเทศไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 1.1 ม.3/10**  วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของ  ศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การยอมรับในความแตกต่างทางความเชื่อและหลักธรรมของศาสนาอื่นย่อมทำให้เกิดการยอมรับในวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของศาสนิกชน | **3** |