****

**คำอธิบายรายวิชา**

**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ ศึกษาหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบทบัญญัติเกี่ยวกับการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันในการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูงตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มเพื่อการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตและสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด การใช้ทักษะชีวิตในการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เป็นผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน มีคุณธรรมและน้อมนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลภาพ และเข้าใจลักษณะทางเศรษฐกิจของไทย การแข่งขัน การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและบทบาทของสถาบันการเงินในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการ ภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 2.1** | **ม.1/1, ม.1/2** | **ม.1/3, ม.1/4** |
| **มฐ. ส 2.2** | **ม.1/1, ม.1/2** | **ม.1/3** |
| **มฐ. ส 3.1** | **ม.1/1** | **ม.1/2, ม.1/3** |
| **มฐ. ส 3.2** | **ม.1/2, ม.1/3** | **ม.1/1, ม.1/4** |
| **มฐ. ส 5.1** | **ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3** | **-** |
| **มฐ. ส 5.2** | **ม.1/1, ม.1/3** | **ม.1/2, ม.1/4** |
|  | **12 ตัวชี้วัด** | **9 ตัวชี้วัด** |

**รวม 21 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.1**

**เวลา 80 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.1/2**  ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.1 ม.1/4**  แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | เยาวชนเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม การรับรู้และการปฏิบัติตนของเยาวชนให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของตนเองนั้น จึงมีความ สำคัญ สภาพสังคมที่คนในสังคมนั้น ๆ ต้องการ จะเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ซึ่งสะท้อนผ่านรัฐธรรมนูญ และการที่คนในสังคมปฏิบัติตนตามหน้าที่รวมไปถึง การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและไม่กระทำการที่เป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองของไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.2 ม.1/1**  อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป  **ส 2.2 ม.1/2**  วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.2 ม.1/3**  ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | รัฐธรรมนูญแห่งราช อาณาจักรไทย เป็นกฎหมาย สูงสุดในการปกครองประเทศ มีบท บัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตย บทบัญญัติหน้าที่ และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของคนไทย โดยทุกคนต้องปฏิบัติตามบท บัญญัติของรัฐธรรมนูญ | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.1/1**  ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล มีบทบัญญัติสำคัญเพื่อคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล สิทธิในชีวิตและร่างกาย สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในชุมชน ทำให้บุคคลเคารพสิทธิของตนเองและสิทธิผู้อื่นรวมถึงการปฏิบัติต่อกันได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำรงชีวิตของบุคคลเป็น ไปอย่างปกติและอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.1 ม.1/3**  อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วัฒนธรรมเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ดีงามมีคุณค่าและความเป็นอัตลักษณ์ การศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อเรียนรู้ทำความเข้าใจและปฏิบัติต่อกันด้วยความเข้าใจ ย่อมเป็นประโยชน์ในการเสริมสร้างความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.1/1**  อธิบายความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | เศรษฐศาสตร์มีความ สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ช่วยในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการที่มีไม่จำกัด ความ ขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  พฤติกรรมการบริโภค | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.1/3**  ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.1 ม.1/2**  วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ  **ส 3.2 ม.1/4**  อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของ คนในสังคม มีความสัมพันธ์กับอุปสงค์ และอุปทาน มีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ในปัจจุบัน มีกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อของ ผู้บริโภค | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  สถาบันการเงิน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.2 ม.1/1**  วิเคราะห์บทบาท หน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สถาบันการเงินเป็นตัวกลางระดมเงินทุนและ จัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจไปสู่ภาคเศรษฐกิจ รวมทั้งให้ บริการทางการเงินและชำระเงินหลากหลายรูปแบบแตกต่างกัน และมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  เศรษฐกิจประเทศไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.1/2**  ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ประเทศไทยมีโครงสร้างเศรษฐกิจแบบเกษตรกรรมและพึ่งพาการส่งออกเป็นหลัก การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีทั้งการพึ่งพาภายใน ประเทศและต่างประเทศ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  เศรษฐกิจพอเพียง | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.1 ม.1/3**  อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการที่สำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอย่าง มีดุลยภาพ พึ่งพาตนเอง ได้อย่างมั่นคง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 10**  เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเวลาโลก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.1/2**  อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลาของโลก  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ระบบพิกัดภูมิศาสตร์ใช้ในการอ้างอิงตำแหน่งและการคำนวณวัน เวลา ส่วนเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 11**  ทวีปเอเชีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.2 ม.1/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ  โอเชียเนีย  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.1/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ทวีปเอเชียมีทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ของทวีปเอเชีย มีความ สัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีป | **14** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 12**  ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.1/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีออสเตรเลีย  และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.2 ม.1/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.1/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนียมีลักษณะเป็นเกาะขนาดใหญ่ มีทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมสัมพันธ์กับลักษณะ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีป | **10** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 13**  ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.1/3**  วิเคราะห์สาเหตุ  การเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีออสเตรเลีย  และโอเชียเนีย  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.1/4**  วิเคราะห์แนวทาง  การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่างยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย ส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติที่แตกต่างกัน การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 14**  ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ  โอเชียเนีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.1/3**  สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.1/4**  วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีออสเตรเลีย และโอเชียเนียอย่างยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย การจัดการ ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปจะช่วยให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้ | **6** |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้าปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สำรวจ สืบค้น มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 2.1** | **ม.2/2, ม.2/3** | **ม.2/1, ม.2/4** |
| **มฐ. ส 2.2** | **ม.2/1** | **ม.2/2** |
| **มฐ. ส 3.1** | **ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4** | **ม.2/3** |
| **มฐ. ส 3.2** | **ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3** | **ม.2/4** |
| **มฐ. ส 5.1** | **ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3** | **-** |
| **มฐ. ส 5.2** | **ม.2/1, ม.2/3** | **ม.2/2, ม.2/4** |
|  | **14 ตัวชี้วัด** | **7 ตัวชี้วัด** |

**รวม 21 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.2**

**เวลา 80 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.2/2**  เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยย่อมส่งผลดีต่อความสงบเรียบร้อย และการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  กฎหมายกับ  การดำเนินชีวิตประจำวัน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.2 ม.2/1**  อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.1 ม.2/1**  อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การตรากฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการตรากฎหมายและประชาชนทุกคนจะต้องปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ | **6** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  เหตุการณ์และ  การเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **-**  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.2 ม.2/2**  วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การใช้หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลดี ต่อการวิเคราะห์สถานการณ์การเมือง การปกครองไทยได้ถูกต้อง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  สถาบันทางสังคม | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.2 ม.2/3**  วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สถาบันทางสังคมต่างก็มีบทบาทความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคมและมีความสัมพันธ์กัน | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  วัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.1/1**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.1 ม.2/4**  อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในประเทศภูมิภาคเอเชีย มีทั้งความคล้ายคลึงกันและความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  การออมและ  การลงทุน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.2/1**  วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมและการลงทุนมีหลายประการ ซึ่งการออมและการลงทุนล้วนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  การผลิตสินค้าและบริการ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.2/2**  การผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมมีหลักการผลิตและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจัยการผลิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการมีหลายประการ | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.1 ม.2/3**  เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการและเป้าหมายสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  การคุ้มครองผู้บริโภค | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.2/4**  อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภคเป็นไปตามกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค โดยดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 10**  ระบบเศรษฐกิจ  การพึ่งพา  การแข่งขันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.2/1**  อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ  **ส 3.2 ม.2/2**  ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย  **ส 3.2 ม.2/3**  วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.2 ม.2/4**  วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้าปริมาณการผลิตและราคาสินค้า | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันไปตามระบบเศรษฐกิจ ประเทศในภูมิภาคเอเชียล้วนมีการพึ่งพาอาศัยกัน และแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ มีการกระจายทรัพยากร ซึ่งส่งผลดีต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ คุณภาพสินค้า การผลิต และราคาสินค้า | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 11**  มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.2/2**  อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์เป็นองค์ประกอบของแผนที่ ที่ทำให้เราทราบตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทางของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนผิวโลก | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 12**  ทวีปยุโรป | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.2/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา  โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.1 ม.2/3**  วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/3**  สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.2/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป และแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/4**  วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่ยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ทวีปยุโรปมีทำเลที่ตั้งทั้งหมดอยู่ในซีกโลกเหนือ ลักษณะทางกายภาพนี้ส่งผลต่อของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของทวีปขณะเดียวกันกิจกรรมของมนุษย์ก็ได้ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา จึงจำเป็นมีแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน  นอกจากนี้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมยังส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สังคม และวัฒนธรรมในทวีปยุโรปอีกด้วย | **20** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 13**  ทวีปแอฟริกา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.2/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา  โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.1 ม.2/3**  วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/3**  สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีค่าอยู่เป็นจำนวนมาก ส่งผลต่อของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของทวีปขณะเดียวกันกิจกรรมของมนุษย์ก็ได้ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา จึงจำเป็นมีแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อให้มนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน  นอกจากนี้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมยังส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สังคม และวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกาอีกด้วย | **16** |
|  | **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.2/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป และแอฟริกา  **ส 5.2 ม.2/4**  วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่ยั่งยืน |  |  |  |

****

**คำอธิบายรายวิชา**

**สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วม ในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล ที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและแนวทางแก้ไข โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ศึกษา วิเคราะห์กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแยวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับ ระบบสหกรณ์ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัยใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สำรวจ สืบค้น ลักษณะทางกายภาพ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้เครื่งมืองทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงภูมิสัมพันธ์ การใช้สถิติพื้นฐาน รวมถึงทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสรเทศ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมในการจัดการภัยพิบัติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

**ตัวชี้วัด**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** | **ตัวชี้วัดปลายทาง** |
| **มฐ. ส 2.1** | **ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4** | **ม.3/5** |
| **มฐ. ส 2.2** | **ม.3/2, ม.3/3** | **ม.3/1, ม.3/4** |
| **มฐ. ส 3.1** | **ม.3/1, ม.3/3** | **ม.3/2** |
| **มฐ. ส 3.2** | **ม.3/1, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6** | **ม.3/2, ม.3/3** |
| **มฐ. ส 5.1** | **ม.3/1, ม.3/2** | **-** |
| **มฐ. ส 5.2** | **ม.3/1, ม.3/3, ม.3/5** | **ม.3/2, ม.3/4** |
|  | **17 ตัวชี้วัด** | **8 ตัวชี้วัด** |

**รวม 25 ตัวชี้วัด**

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3**

**เวลา 80 ชั่วโมง**

| **ชื่อหน่วย การเรียนรู้** | **มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 1**  กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.3/1**  อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง มีความแตกต่างกันในลักษณะของการกระทำความผิดและบทลงโทษ | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 2**  กฎหมายกับ  การดำเนินชีวิตประจำวัน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.3/2**  มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | สิทธิมนุษยชนมีความ สำคัญต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีส่วนร่วมในการคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยเป็น ไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาส ที่เหมาะสม | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 3**  วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.3/3**  อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  - | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นทุกคนจึงต้องร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 4**  สังคมไทย | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.1 ม.3/4**  วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.1 ม.3/5**  เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสีงคมโลก | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การขัดแย้งในประเทศส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและการพัฒนาประเทศ ซึ่งทุกคนควรให้ความร่วมมือกันหาแนวทางเพื่อลดความขัดแย้ง | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 5**  การเมืองการปกครองในปัจจุบัน | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 2.2 ม.3/2**  วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศ  อื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย  **ส 2.2 ม.3/3**  วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 2.2 ม.3/1**  อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ  ที่ใช้ในปัจจุบัน  ส 2.2 ม.3/4  วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การปกครองระบอบเผด็จการ และระบอบประชาธิปไตย เป็นระบอบการปกครอง ที่ใช้อยู่ในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกับประเทศอื่น โดยมี รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเป็นไปตามรัฐธรรมนูญ ปัจจุบันมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศ จึงต้องร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไข | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 6**  กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.3/1**  อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | กลไกราคาเป็นเครื่องมือ ในระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในระดับราคาสินค้าเกิดจากแรงผลักดันของ อุปสงค์และอุปทาน | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 7**  เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.1 ม.3/3**  วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.1 ม.3/2**  มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ปัจจุบันมีปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระบบ สหกรณ์มีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 8**  บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.3/1**  อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ  **ส 3.2 ม.3/4**  อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด  **ส 3.2 ม.3/5**  วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.2 ม.3/2**  แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ปัจจุบันมีปัญหาสำคัญที่ส่งผลทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และว่างงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ | **5** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 9**  การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.3/6**  วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | การกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศมีสาเหตุและมาตรการหลายด้าน ซึ่งส่งผลต่อผู้บริโภค ผู้ผลิตในประเทศ และรัฐบาล | **3** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 10**  การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 3.2 ม.2/1**  -  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 3.2 ม.3/3**  อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | กลุ่มเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์และนโยบายสำคัญแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีความสำคัญต่อการค้าโลก | **4** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 11**  ทวีปอเมริกาเหนือ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.3/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.1 ม.3/2**  วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/3**  สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.3/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/4**  วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ทางซีกโลกเหนือทั้งหมด โดยปัจจัยทางกายภาพส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบที่แตกต่างกัน โดยทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกาเหนือมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากร ธรรมชาติ นอกจากนี้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในทวีปอเมริกาเหนือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ขณะเดียวกันกิจกรรมของมนุษย์ก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ทำให้ต้องมีการจัดการทรัพยากรและส่งแวดล้อมเพื่อให้อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | **18** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 12**  ทวีปอเมริกาใต้ | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.1 ม.3/1**  วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล  **ส 5.1 ม.3/2**  วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/1**  สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/3**  สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **ส 5.2 ม.3/2**  วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้  **ส 5.2 ม.3/4**  วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **4) สมรรถนะที่ 5**ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ทวีปอเมริกาใต้เป็นทวีปที่มีความเก่าแก่ มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ โดยปัจจัยทางกายภาพส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบที่แตกต่างกัน โดยทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกาใต้ มีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในทวีป สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ ในขณะเดียวกันกิจกรรมของมนุษย์ก็ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และก่อให้เกิดปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ทำให้ต้องมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | **18** |
| **หน่วย**  **การเรียนรู้ที่ 13**  การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก | **ตัวชี้วัดระหว่างทาง**  **ส 5.2 ม.2/5**  ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  **ตัวชี้วัดปลายทาง**  **-** | **1) สมรรถนะที่ 1**ความสามารถในการสื่อสาร  **2) สมรรถนะที่ 2**ความสามารถในการคิด  **3) สมรรถนะที่ 4**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | วิกฤตการณ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมส่งผล กระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จึงต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน | **4** |