**ชื่อโครงการ** โครงการยกระดับการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทําสอดคล้องศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา

**หน่วยงาน** …………………………………………….

**ปีงบประมาณ** ๒๕๖๗

**............................................................................................................................................................**

**๑. หลักการและเหตุผล**

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งในระบบแนะแนว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการชี้แนะ (Coaching) ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นโค้ช คอยให้คำแนะนำ สนับสนุน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาในปัจจุบันยังขาดการแนะแนวที่เข้มแข็ง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแนะแนวเชิงลึกด้านชีวิตและอาชีพ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำรวจตนเอง ค้นพบความถนัด ความสนใจ และวางแผนเส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ……………………….. จึงเล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับการแนะแนวชีวิตและอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และสามารถเลือกเส้นทางการศึกษา และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ ตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง

**๒. วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความชอบและความถนัดของแต่ละบุคคลตามแนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพของ John L. Holland และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับครูแนะแนวในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและส่งเสริมให้ครูสามารถปรับบทบาทเป็น

โค้ชแนะแนวที่ช่วยสนับสนุนการค้นพบความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเองและอาชีพที่สนใจผ่านการใช้กิจกรรมและเครื่องมือประเมินทักษะอาชีพที่มี

คุณภาพ

**๓. เป้าหมายของโครงการ**

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ครูผู้สอนและนักเรียนในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด…………. จำนวน …… โรง มีเครื่องมือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทําสอดคล้องศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัด.......... ที่จัดการเรียนร่วมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงและมี

ประสิทธิภาพ

- นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น……………………..ได้รับการพัฒนาศักยภาพความพร้อม เพื่อยกระดับการแนะแนว

ชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทําสอดคล้องศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๔. ลักษณะโครงการ**

๔.๑ เป็นโครงการที่เน้นประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ เป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา

**๕. แนวทางการดำเนินงาน**

๕.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ

๕.๒ ขอจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

๕.๓ พิจารณาคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนตามรายการที่คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

๕.๔ ดำเนินการซื้อสื่อตามโครงการและจัดสรรให้โรงเรียนในสังกัด

๕.๕ประเมินผลและสรุปรายงานผลโครงการ

**๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ**

.................................................................

**๗. ค่าใช้จ่ายของโครงการ**

เบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายของ............................................ ประจำปีงบประมาณ ........... จำนวน............................ บาท (................................................บาทถ้วน) สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในเขต............................... จำนวน .......โรง

**๘. ระยะเวลาดำเนินการ**

ปี ๒๕๖๗

**๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ครู:

๙.๑ มีเครื่องมือพร้อมความรู้ความเข้าใจกระบวนการวัดประเมินความถนัดตามแนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) และทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ช่วยให้การแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

๙.๒ มีสื่อและเทคนิคและแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ นำไปใช้ได้จริงจากการฝึกคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผู้เรียน:

๙.๓ ได้รับการวัดประเมินและแนะแนวอาชีพตามแนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) และทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) จนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางวางแผนอาชีพให้กับตนเองได้ ๙.๔ มีทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

**๑๐. การติดตามและประเมินผล**

๑๐.๑ จากการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑๐.๒ จากแบบประเมินผลโครงการ

(ลงชื่อ) ..................................................................  
ผู้เสนอโครงการ  
(............................................................................)  
ตำแหน่ง ..............................................................

(ลงชื่อ) ..................................................................  
ผู้อนุมัติโครงการ  
(............................................................................)  
ตำแหน่ง ..............................................................