**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**อะไรอยู่บนฉลาก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**พ 4.1 ป.4/3** วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อ่านฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกต้อง (K, S, A)

2) เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันตั้งแต่ 2 ยี่ห้อขึ้นไป

โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นสิ่งที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยในการบริโภค

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยว่า หากนักเรียนต้องเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนต้องสังเกตอะไรที่ผลิตภัณฑ์บ้าง

2. ครูเตรียมเครื่องดื่มที่มีฉลากชนิดละ 2 ยี่ห้อ (เตรียมให้พอดีกับจำนวนกลุ่มนักเรียน)

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแจกเครื่องดื่มให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชิ้น

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันดูฉลากเครื่องดื่มที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลาก เช่น

- ชื่อผลิตภัณฑ์

- วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

- เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

- ข้อมูลโภชนาการ

- ส่วนประกอบสำคัญ

และเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก ข้อ 1.

อธิบายความรู้ (Explanation)

3. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มและรวบรวมประเด็นที่นักเรียนร่วมกันจำแนกข้อมูลมาเขียนบนกระดาน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับกลุ่มที่มีเครื่องดื่มชนิดเดียวกันกับกลุ่มตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนเครื่องดื่มกันเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลบนฉลาก และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองเป็นแผนผังความคิดด้วยปากกาต่างสีลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก ข้อ 2.

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ*

*ผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

5. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่ต้องมีบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีข้อมูลนั้นบนฉลาก และถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูลอะไรบ้าง จากนั้นเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมให้เหตุผลโดยบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก ข้อ 3.-5.

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ตนเองเลือก

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินความสามารถในการคิดจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อ่านฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกต้อง (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกันตั้งแต่ 2 ยี่ห้อขึ้นไป โดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย  (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิด | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก

3) อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน ชนิดละ 2 ยี่ห้อ

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก**

**คำชี้แจง :** เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน 2 ยี่ห้อ จากนั้นตัดสินใจ เลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียง 1 ชิ้น

1. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บน

ฉลากเป็นแผนผังความคิด

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มตนเอง คือ

*(*เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

2. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็น

แผนผังความคิด และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองด้วยปากกาต่างสี

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน คือ

(เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

3.จากการสืบค้นข้อมูล สิ่งที่ต้องระบุบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีอะไรบ้าง

เพราะอะไร

1)

เพราะ

2)

เพราะ

3)

เพราะ

4)

เพราะ

5)

เพราะ

6)

เพราะ

7)

เพราะ

8)

เพราะ

9)

เพราะ

10)

เพราะ

4. ถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูล

สิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1

เพราะ

ลำดับที่ 2

เพราะ

ลำดับที่ 3

เพราะ

ลำดับที่ 4

เพราะ

ลำดับที่ 5

เพราะ

5. อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ

เพราะ

**ใบกิจกรรมที่ 3.1 เรื่อง อะไรอยู่บนฉลาก**

**เฉลย**

**คำชี้แจง :** เปรียบเทียบข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดเดียวกัน 2 ยี่ห้อ จากนั้นตัดสินใจ

เลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียง 1 ชิ้น

1. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่กลุ่มของตนเองได้ แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บน

ฉลากเป็นแผนผังความคิด

(ตัวอย่างคำตอบ)

นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 1

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มตนเอง คือ

(เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

**ข้อมูลโภชนาการ**

หนึ่งหน่วยบริโภค : 1 กล่อง (300 มิลลิลิตร)

จำนวนหน่วยบริโภคต่อกล่อง : 1

คุณค่าทางโภชนาการต่อหนึ่งหน่วยบริโภค

พลังงานทั้งหมด 140 กิโลแคลอรี

(พลังงานจากไขมัน 80 กิโลแคลอรี)

**วันเดือนปีที่ผลิต**

110822

**วันเดือนปีที่หมดอายุ**

110823

**ส่วนประกอบที่สำคัญ**

• น้ำนมถั่วเหลือง 96.90%

• นมผงธรรมดา 2.0%

• ไขมันพืช 1.0%

• เกลือ

**ปริมาตรสุทธิ**

300 มิลลิลิตร

ชื่ออาหาร

นมถั่วเหลืองรสจืด

**ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต**

บริษัท นมไทย จำกัด

เลขที่ 123 หมู่ที่ 12

ถนนฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี

ตำบลศรีมหาโพธิ

อำเภอศรีมหาโพธิ

จังหวัดปราจีนบุรี

2. ฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน แล้วระบุข้อมูลที่มีอยู่บนฉลากเป็น

**เฉลย**

แผนผังความคิด และเขียนข้อมูลที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเองด้วยปากกาต่างสี

(ตัวอย่างคำตอบ)

นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 2

อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพของกลุ่มเพื่อน คือ

(เขียนแผนผังความคิดข้อมูลบนฉลากอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ)

**ข้อมูลโภชนาการ**

หนึ่งหน่วยบริโภค : 1 กล่อง  
(300 มิลลิลิตร)

จำนวนหน่วยบริโภคต่อกล่อง : 1

คุณค่าทางโภชนาการ

ต่อหนึ่งหน่วยบริโภค

พลังงานทั้งหมด

130 กิโลแคลอรี

(พลังงานจากไขมัน

75 กิโลแคลอรี)

**วันเดือนปีที่ผลิต**

110522

**วันเดือนปีที่หมดอายุ**

110523

**ส่วนประกอบที่สำคัญ**

• น้ำนมถั่วเหลือง 99.18%

• ไตรแคลเซียมซิเทรต 0.4%

• แคลเซียมคาร์บอเนต 0.2%

• วิตามินรวมและเกลือแร่ 0.02%

• สารทำให้คงตัว, INS 460(i), INS 466, INS 407, อิมัลซิไฟเออร์ INS 471

**ปริมาตรสุทธิ**

300 มิลลิลิตร

ชื่ออาหาร

นมถั่วเหลืองเอ-บีรสจืด

**เครื่องหมาย อย.  
และเลขทะเบียน**

25-00136-2-0081

**วิธีใช้ (คำแนะนำ**

**ในการบริโภค)**

• ควรเก็บไว้ในตู้เย็นหลังเปิดดื่ม

• ควรเก็บไว้ในที่แห้งและอากาศเย็น

3.จากการสืบค้นข้อมูล สิ่งที่ต้องระบุบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพมีอะไรบ้าง

**เฉลย**

เพราะอะไร

1) ชื่อผลิตภัณฑ์

เพราะ ทำให้ทราบถึงประเภทของอาหาร

2) ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต

เพราะ ทำให้ทราบถึงช่องทางการติดต่อเมื่อเกิดปัญหา

3) เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

เพราะ สร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

4) วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

เพราะ จะได้หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากการรับประทานอาหารที่หมดอายุ

แล้ว

5) ปริมาณสุทธิ

เพราะ สามารถเปรียบเทียบปริมาณและราคาเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

6) ส่วนประกอบสำคัญ

เพราะ สามารถเปรียบเทียบปริมาณส่วนประกอบสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

7) ข้อมูลโภชนาการ

เพราะ ทำให้ทราบถึงชนิดและปริมาณของสารอาหารเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค

8)

เพราะ

9)

เพราะ

10)

เพราะ

4. ถ้านักเรียนจะเลือกบริโภคอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียนจะพิจารณาข้อมูล

**เฉลย**

สิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

ลำดับที่ 1 วันเดือนปีที่ผลิต/หมดอายุ

เพราะ หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดจากการรับประทานอาหารที่หมดอายุแล้ว

ลำดับที่ 2 เลขสารบบอาหาร (เครื่องหมาย อย.)

เพราะ แสดงว่าอาหารนั้นมีความปลอดภัยต่อสุขภาพ

ลำดับที่ 3 ข้อมูลโภชนาการ

เพราะ เลือกบริโภคให้เหมาะสมกับสุขภาพและความต้องการของตนเอง

ลำดับที่ 4 ปริมาณสุทธิ

เพราะ เปรียบเทียบปริมาณและราคาเพื่อความคุ้มค่าในการบริโภค

ลำดับที่ 5 ข้อมูลสำหรับผู้แพ้อาหาร

เพราะ หลีกเลี่ยงสิ่งที่อาจทำให้เกิดอาการแพ้

5. อาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่นักเรียนเลือก คือ นมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 2

เพราะ มีคุณค่าทางโภชนาการมากกว่านมถั่วเหลืองยี่ห้อที่ 1 เนื่องจากมีแคลเซียมและวิตามินมากกว่า และที่ฉลากของผลิตภัณฑ์มีข้อมูลรายละเอียดที่ระบุไว้ครอบคลุมและชัดเจนมากกว่า

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้  1. ระบุข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้  2. จัดลำดับ ความสำคัญ ของข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้  3. เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยคำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัย | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม | ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ ตามที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |