**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**

**ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**พ 4.1 ป.1/2** บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

**พ 4.1 ป.1/3** ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) บอกรายละเอียดลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ (K, S, A)

2) แสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง   * ปวดศีรษะ * ตัวร้อน * มีน้ำมูก * ปวดท้อง * ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) * ฟกช้ำ ฯลฯ   •วิธีปฏิบัติตนเมื่ออาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเราควรบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิดให้รับทราบ และปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยตามคำแนะนำได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน** (Problem-Based Learning))

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

ครูทบทวนความรู้ เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วยและการปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย โดยตั้งคำถาม ดังนี้

1) อาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยในวัยของนักเรียนมีอะไรบ้าง

2) เมื่อเจ็บป่วยนักเรียนมีวิธีดูแลตนเองตามคำแนะนำอย่างไร

**ขั้นสอน**

เลือกและกำหนดประเด็นปัญหา

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ส่งตัวแทนออกมาจับสลากสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วย   
1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้

**สถานการณ์ที่ 1** หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

**สถานการณ์ที่ 2** ป่านไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ป่านเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ป่านเสียดายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

สถานการณ์ที่ 3 แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้าไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบุ้งอยู่เต็มไปหมด

วิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ บันทึกลงในใบกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย ข้อ 2. โดยประเด็นการวิเคราะห์ มีดังนี้

1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วยใด

2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

(*หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ*

*ผู้เรียน*)

วางแผนและศึกษาค้นคว้า

 3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในใบกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย ข้อ 3.

4. นำสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวเพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป โดยประเด็นในการนำเสนอ มีดังนี้

1) สาเหตุการเจ็บป่วย

2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่ไว้วางใจได้

3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

แก้ปัญหา

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่จับสลากได้  
หน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอที่กำหนด

สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมจากการนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม

7. ครูตั้งคำถามเพื่อสะท้อนคิดจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ดังนี้

1) วิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยที่เพื่อนกลุ่มต่าง ๆ นำเสนอเป็นวิธีที่ถูกต้องหรือไม่

2) ถ้านักเรียนอยู่ในกลุ่มนั้นจะเลือกวิธีการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยด้วยวิธีใด เพราะอะไร

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยตามลักษณะอาการที่เจ็บป่วย

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินความสามารถในการคิดจากการตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บอกรายละเอียดลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (K, S, A) | - สังเกตการแสดงวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ  ในการสื่อสาร การคิด  และการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย**

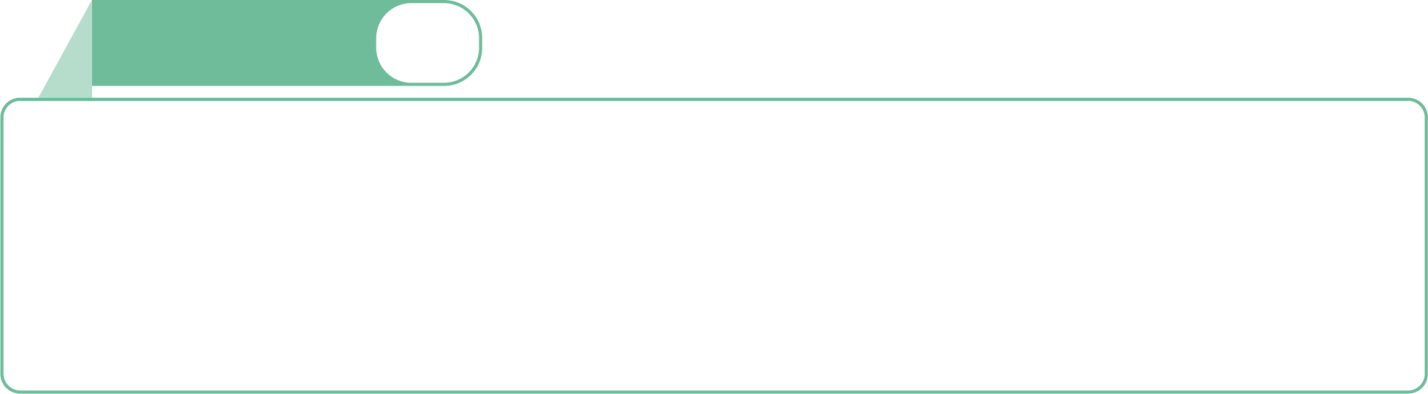
คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม จับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. แบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย 1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้



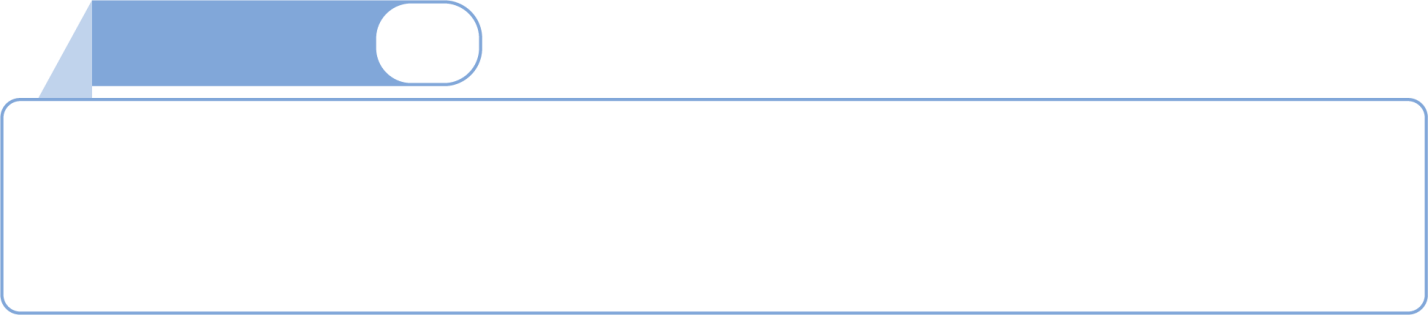
หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน   
แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

**สถานการณ์ที่ 1**



ป่านไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ป่านเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ป่านเสียดายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

**สถานการณ์ที่ 2**



แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้า  
ไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบุ้งอยู่เต็มไปหมด

**สถานการณ์ที่ 3**

สถานการณ์ที่กลุ่มของฉันจับสลากได้ คือ สถานการณ์ที่

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ในประเด็น ดังนี้

1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยใด

2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

3. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

4. นำสถานการณ์ที่จับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว   
เพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1) สาเหตุการเจ็บป่วย

2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่ไว้วางใจได้

3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอ  
ที่กำหนด

**ใบกิจกรรมที่ 3.2 เรื่อง ดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย**

**เฉลย**

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม จับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

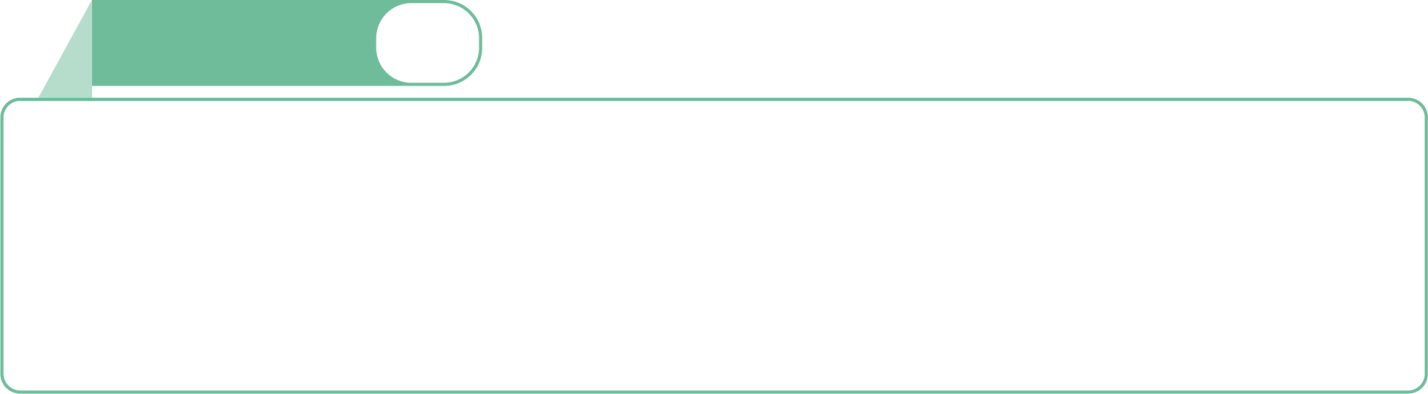
(ตัวอย่างคำตอบ)

1. แบ่งกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์อาการเจ็บป่วย 1 สถานการณ์ โดยสถานการณ์ มีดังนี้



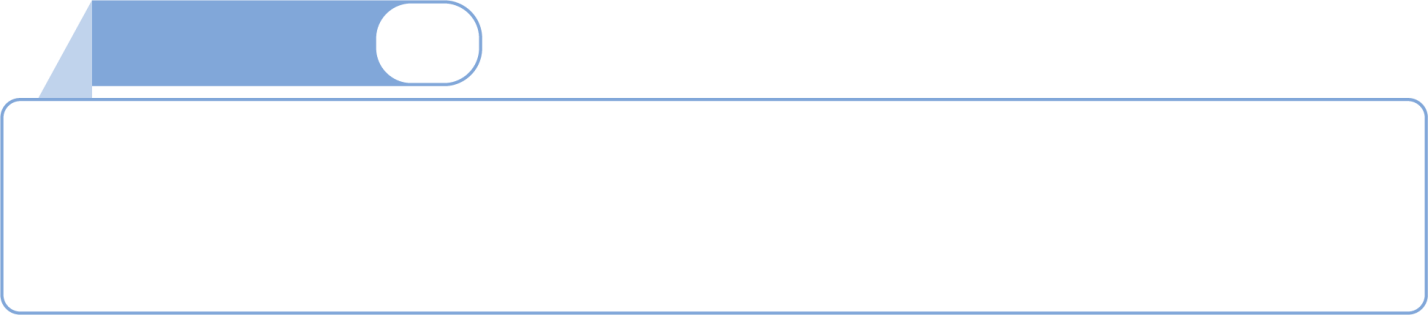
หลังเลิกเรียนฝนตกหนัก ก้องและเพื่อน ๆ รอให้ฝนหยุดตกก่อนจึงจะกลับบ้าน   
แต่ฝนยังไม่หยุดตกมา 1 ชั่วโมงแล้ว ก้องรู้สึกหิวจึงรีบวิ่งตากฝนกลับบ้าน โดยที่ไม่มีร่มหรือเสื้อกันฝน

**สถานการณ์ที่ 1**



ป่านไปซื้อของที่ตลาดกับแม่ ด้วยความหิวจึงขอให้แม่ซื้อขนมให้และเดินรับประทานระหว่างทาง แต่ป่านเดินสะดุดล้มขนมจึงหล่นจากมือ ป่านเสียดายจึงรีบหยิบขนมมาเช็ดแล้วรับประทานต่อ

**สถานการณ์ที่ 2**



แจนไปเล่นกับเพื่อนในสวนสาธารณะ ระหว่างเล่นแจนเห็นดอกไม้มีสีสวยจึงเข้า  
ไปดม โดยไม่ทันสังเกตว่ามีหนอนบุ้งอยู่เต็มไปหมด

**สถานการณ์ที่ 3**

สถานการณ์ที่กลุ่มของฉันจับสลากได้ คือ สถานการณ์ที่ 2

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ในประเด็น ดังนี้

1) สถานการณ์นั้นอาจทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยใด

ท้องเสีย

2) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

1. ถ่ายเหลวมากกว่า 3 ครั้งต่อวัน

2. ปวดท้อง

3. อ่อนเพลีย ไม่มีแรง

3. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยตามสถานการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

1. จิบน้ำผสมผงน้ำตาลเกลือแร่ โดยชงดื่ม 1 แก้ว ต่อการถ่ายอุจจาระ 1 ครั้ง

2. หลีกเลี่ยงอาหารหมักดอง นม และอาหารรสจัด

3. รับประทานอาหารที่สุกและสะอาด

4. ดื่มน้ำต้มสุก

4. นำสถานการณ์ที่จับสลากได้และผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว   
เพื่อแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้

1) สาเหตุการเจ็บป่วย

2) บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยกับผู้ที่ไว้วางใจได้

3) การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนในประเด็นการนำเสนอ  
ที่กำหนด

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุสาเหตุและบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่จับสลากได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุสาเหตุและบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่จับสลากได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่  ครบถ้วน | ระบุสาเหตุและบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุสาเหตุและบอกลักษณะอาการ  เจ็บป่วยที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่จับสลากไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างสมเหตุสมผลและชัดเจน | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง มีเหตุผล | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยได้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ | พูดสื่อสารกับ ผู้ใกล้ชิดเพื่อบอกลักษณะอาการเจ็บป่วย ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถ  ในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 1**  นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิต  ประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | สาธิตวิธีการดูแลตนเองจากการเจ็บป่วย โดยสะท้อนถึงการนำความรู้ หลักการ และทักษะกระบวนการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และ สื่อความหมายได้ชัดเจน | สาธิตวิธีการดูแลตนเองจากการเจ็บป่วย โดยสะท้อนถึงการนำความรู้ หลักการ และทักษะกระบวนการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างถูกต้อง | สาธิตวิธีการดูแลตนเองจากการเจ็บป่วย โดยสะท้อนถึงการนำความรู้ หลักการ และทักษะกระบวนการที่หลากหลายมาใช้ได้ แต่ไม่ถูกต้อง | สาธิตวิธีการดูแลตนเองจากการ  เจ็บป่วยไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |