**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**พ 4.1 ป.4/1** อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและจดบันทึกสิ่งที่สำรวจได้ (S)

2) บอกลักษณะของสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพของนักเรียนจากการสำรวจ (K, S)

3) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลปัญหาสุขภาพที่เกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อมและออกมานำเสนอข้อมูล (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ต่อสุขภาพของคนเรา ถ้าอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ไม่มีเชื้อโรค ไม่มีมลภาวะ จะทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีจิตใจแจ่มใส แต่ถ้าอาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น มีน้ำเน่าเสียส่งกลิ่นเหม็น หรือมีฝุ่นละอองมากก็จะทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ และขาดความสุขในชีวิตได้

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัด*

*กิจกรรมการเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

* นักเรียนคิดว่า “สิ่งแวดล้อม” หมายถึงอะไร

(แนวคำตอบ : สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา เช่น คน สัตว์ พืช สิ่งของ)

* นักเรียนคิดว่า สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อเราอย่างไร

(แนวคำตอบ : เราใช้ประโยชน์และพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต เช่น ใช้น้ำในการดื่ม ใช้อากาศหายใจ ถ้าสิ่งแวดล้อมไม่ดี ก็ส่งผลเสียต่อการดำรงชีวิตและสุขภาพของเราด้วย)

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปสำรวจสิ่งแวดล้อมตามที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยครูให้เวลาในการสำรวจ 15 นาที

2. ครูให้นักเรียนเก็บรายละเอียดสิ่งแวดล้อมที่ตนเองไปสำรวจว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

3. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มว่า จากการสำรวจ นักเรียนคิดว่า สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นอย่างไร ส่งผลอย่างไรต่อสุขภาพของนักเรียน

อธิบายความรู้ (Explanation)

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล

5. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น

* ปัญหาน้ำเน่าเสียส่งผลกระทบต่อสุขภาพเราอย่างไร

(แนวคำตอบ : ทำให้เราไม่มีน้ำสะอาดไว้ดื่มไว้ใช้ น้ำส่งกลิ่นเหม็นรบกวน ทำให้เสีย

สุขภาพจิต รวมถึงเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ทำให้เกิดโรคระบาดได้ง่าย)

* ปัญหาขยะมูลฝอยเสียส่งผลกระทบต่อสุขภาพเราอย่างไร

(แนวคำตอบ : ขยะมูลฝอยเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคและเป็นที่อยู่อาศัยของพาหะนำโรค ส่งกลิ่นเหม็นรบกวนสุขภาพจิต และทำให้เจ็บป่วยได้ง่าย)

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ*

*ของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นปัญหาสุขภาพที่เกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น

• ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากน้ำเน่าเสีย

* ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากขยะมูลฝอย
* ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากอากาศเป็นพิษ
* ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ
* ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากเสียง

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต*

*สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

7. ครูเปิดคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม

2. ครูประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ | - ประเมินตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและจดบันทึกสิ่งที่สำรวจได้ (S) | - ตรวจการบันทึกใน  ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม | - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) บอกลักษณะของสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพของนักเรียนจากการสำรวจ (K, S) | - ตรวจการบันทึกใน  ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม | - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลปัญหาสุขภาพที่เกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อมและออกมานำเสนอข้อมูล  (K, S, A) | - ตรวจการบันทึกใน  ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม  - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม  - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ  ในการคิด และการใช้  ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดูแลสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม

3) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม**

**คำชี้แจง :** สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จากนั้นบันทึกสิ่งที่สำรวจได้ และบอกปัญหาที่มีต่อสุขภาพ

แบบบันทึก สำรวจสิ่งแวดล้อม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บริเวณที่สำรวจ | ลักษณะสิ่งแวดล้อม | ปัญหาสุขภาพ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บริเวณที่สำรวจ | ลักษณะสิ่งแวดล้อม | ผลกระทบต่อสุขภาพ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

แหล่งอ้างอิง

**ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อม**

**เฉลย**

**คำชี้แจง :** สำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จากนั้นบันทึกสิ่งที่สำรวจได้ และบอกปัญหาที่มีต่อสุขภาพ

ตัวอย่างการบันทึก

แบบบันทึก สำรวจสิ่งแวดล้อม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บริเวณที่สำรวจ | ลักษณะสิ่งแวดล้อม | ปัญหาสุขภาพ |
| ห้องน้ำ | - มีเศษกระดาษชำระที่ใช้แล้ว  อยู่ข้างนอกถังขยะ  - ชักโครกสกปรก  - มีแมลงวันตอม  - มีกลิ่นเหม็น | - เมื่อต้องกลั้นปัสสาวะหรืออุจจาระ  อาจเป็นโรคกระเพาะปัสสาวะ  อักเสบ ท้องผูก  - ถ้ามีแมลงวันตอมอุจจาระแล้วมา  ตอมอาหารที่เรารับประทาน อาจ  ทำให้มีอาการท้องเสีย หรือเกิดโรค  ที่มีแมลงวันเป็นพาหะนำโรค เช่น  อหิวาตกโรค อาหารเป็นพิษ บิด |
| บริเวณที่ทิ้งขยะของโรงเรียน | - ขยะล้นออกมาข้างนอก  - ขยะทุกประเภทอยู่รวมกัน  - มีแมลงวันตอม  - มีหนูมาคุ้ยหาอาหาร  - มีกลิ่นเหม็น | - ถ้ามีแมลงวันตอมขยะแล้วมาตอม  อาหารที่เรารับประทาน อาจทำให้  มีอาการท้องเสีย หรือเกิดโรคที่มี  แมลงวันเป็นพาหะนำโรค เช่น  อหิวาตกโรค อาหารเป็นพิษ บิด  - ถ้ามีหนูมาคุ้ยหาอาหาร อาจทำให้  เกิดโรคฉี่หนูเมื่อเกิดน้ำท่วมขัง |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| บริเวณที่สำรวจ | ลักษณะสิ่งแวดล้อม | ผลกระทบต่อสุขภาพ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

แหล่งอ้างอิง

1. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา https://sciplanet.org/content/9054

2. โรงพยาบาลศิริราชปิยมหาราชการุณย์

https://www.siphhospital.com/th/news/article/share/leptospirosis

3. POBPAD https://www.pobpad.com/แมลงวัน-พาหะนำเชื้อโรค

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แผนฯ ที่ 1)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**พฤติกรรมบ่งชี้**  1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้  1. จำแนกข้อมูลได้  2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้  3. จัดลำดับความสำคัญของ  ข้อมูลได้  4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ | มีพฤติกรรมบ่งชี้  3 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้  2 พฤติกรรม | มีพฤติกรรมบ่งชี้  1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 1 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | คัดลอกผลงานของผู้อื่นหรือไม่มีข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถ  แสดงความคิดเห็นและยอมรับ  ความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีพฤติกรรมไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |