



## ล้างมือให้สะอาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บันทึกลงและสรุปผลการเล่นเกมลูกบอลพิชได้ (K, S)
- 2) แสดงขั้นตอนการล้างมือตามวิธีการล้างมือได้ถูกต้องและสะอาด (K, S, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มือ เป็นอวัยวะที่ใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้มีโอกาสสัมผัสกับสิ่งสกปรกได้ง่าย มือที่สกปรกจึงเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค จึงต้องรักษาความสะอาด โดยล้างมือด้วยสบู่อย่างถูกวิธีทุกครั้ง ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 3. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการสาธิต)

## ชั่วโมงที่ 1

(ครูหาเจลล้างมือแอลกอฮอล์ 2 จาก 3 ลูก แล้วนำลูกบอลไปวางในกล่องที่ปิดหลอดไฟแอลกอฮอล์ ถ่ายภาพเก็บไว้ให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบลูกบอลทั้ง 3 ลูก ก่อนเล่นเกม)

## ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิษ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูส่งลูกบอล 3 ลูก ให้นักเรียน 3 คน เมื่อครูเปิดเพลง ให้นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อน เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นต้องยืนขึ้นและบอกชื่ออวัยวะ 1 อวัยวะ
- เมื่อเล่นเกมเสร็จให้นักเรียนนำมือของตนเองมาส่องในกล่องที่ปิดหลอดไฟแล้วอธิบายสิ่งที่สังเกตเห็น และบันทึกลงในใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน
- ครูนำภาพลูกบอลก่อนที่จะนำมาเล่นเกมให้นักเรียนดู ร่วมกันอภิปราย
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นเกม

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

### ขั้นสอน

#### เตรียมการสาธิต

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่แสดงวิธีการล้างมือให้คู่ของตนเองดู
2. ครูเปิด Smart Infographic เรื่อง ล้างมือสะอาดปราศจากเชื้อโรค ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์ว่า การล้างมือของตนเองและเพื่อนเหมือนหรือแตกต่างจากการล้างมือใน Smart Infographic อย่างไร
3. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธี และลำดับขั้นตอนในการสาธิตการล้างมือให้ถูกต้อง

#### สาธิต



4. ครูสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธีทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ล้างมือและสังเกตการล้างมือของตนเอง
6. เมื่อล้างมือเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนนำมือมาลองในกล่องทิบอีกครั้ง บันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นลงในใบงาน
7. ครูให้นักเรียนที่ยังล้างมือไม่สะอาดล้างมือจนสะอาด โดยให้คู่ของตนเองเป็นผู้ตรวจสอบ  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
8. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น
  - เราควรล้างมือเมื่อใด
  - ถ้าเราไม่ล้างมือเป็นประจำจะเป็นอย่างไร
9. ครูอธิบายการล้างมือตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

#### สรุปการสาธิต

10. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสาธิตวิธีการล้างมือ

### ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการล้างมือตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินวิธีการล้างมือ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินวิธีการล้างมือ
2. ครูตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) บันทึกและสรุปผลการ เล่นเกมลูกบอลพิชได้ (K, S)	- ตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน	- ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือ ของฉัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) แสดงขั้นตอนการล้างมือ ตามวิธีการล้างมือได้ ถูกต้องและสะอาด (K, S, A)	- ตรวจใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน - ประเมินการแสดง วิธีการล้างมือ	- ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือ ของฉัน - แบบประเมินการแสดง วิธีการล้างมือ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด และการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน
- 3) ลูกบอล 3 ลูก
- 4) เจลล้างมือ
- 5) กล้องทีบีใส่หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์
- 6) อุปกรณ์การล้างมือ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

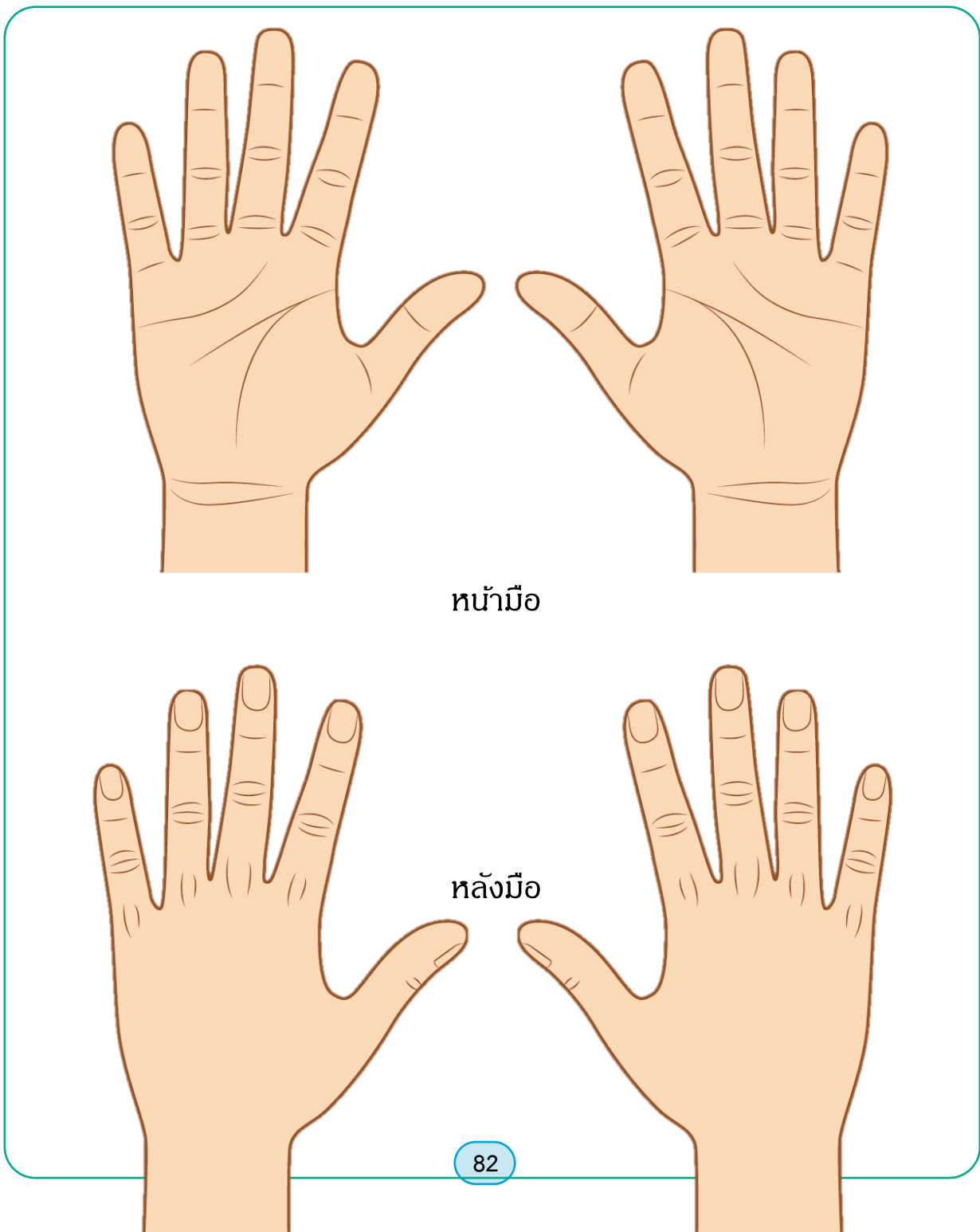
- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน

**คำชี้แจง :** นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิช แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ จากนั้นดูวิธีการสาธิตการล้างมือ แล้วจับคู่ล้างมือให้สะอาด

1. หลังจากเล่นเกมลูกบอลพิชเสร็จให้นำมือมาส่องในกล่องทึบ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ





## 2. ตอบคำถามหลังการเล่นเกบลูกบอลพิซ

1) ผู้เล่นเกมมี.....คน

2) มีคนที่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ .....คน

3) มีคนที่ไม่ได้มีเจลเรืองแสงติดที่มือ .....คน

4) บริเวณใดของมือที่มีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก .....

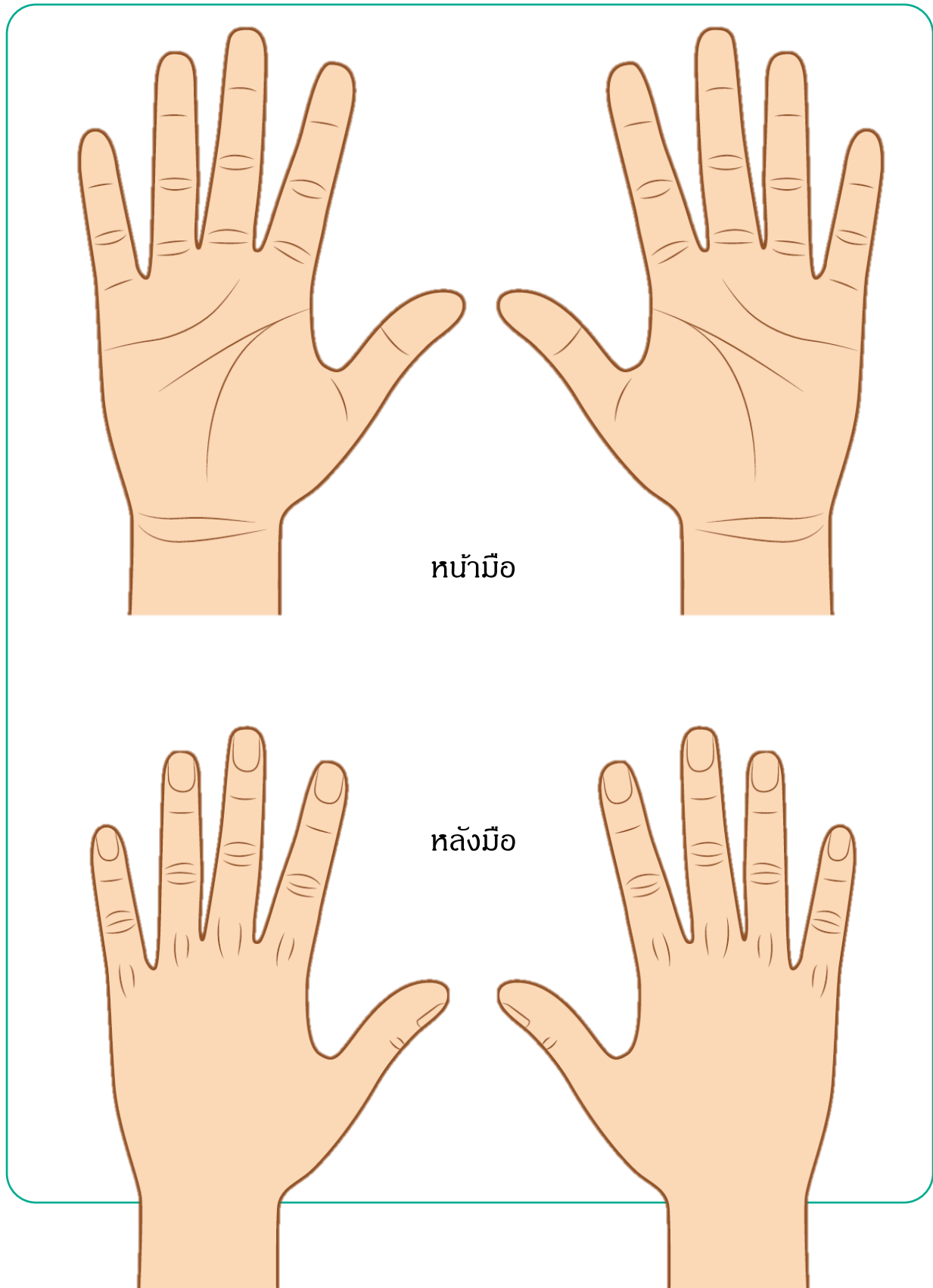
5) เพราะอะไรมือของนักเรียนจึงมีเจลเรืองแสงติดอยู่ .....

6) เจลเรืองแสงเปรียบได้กับสิ่งใด .....

7) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดที่เสี่ยงต่อการสัมผัสกับสิ่งสกปรกบ้าง

8) ถ้านักเรียนไม่อยากให้มีเจลเรืองแสงบนมือ ก่อนเล่นเกมลูกบอลพิซนักเรียนควร  
ทำอะไร

3. จับคู่แสดงวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และนำมือมาส่องในกล้องทาบ จากนั้นบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมืออีกครั้ง

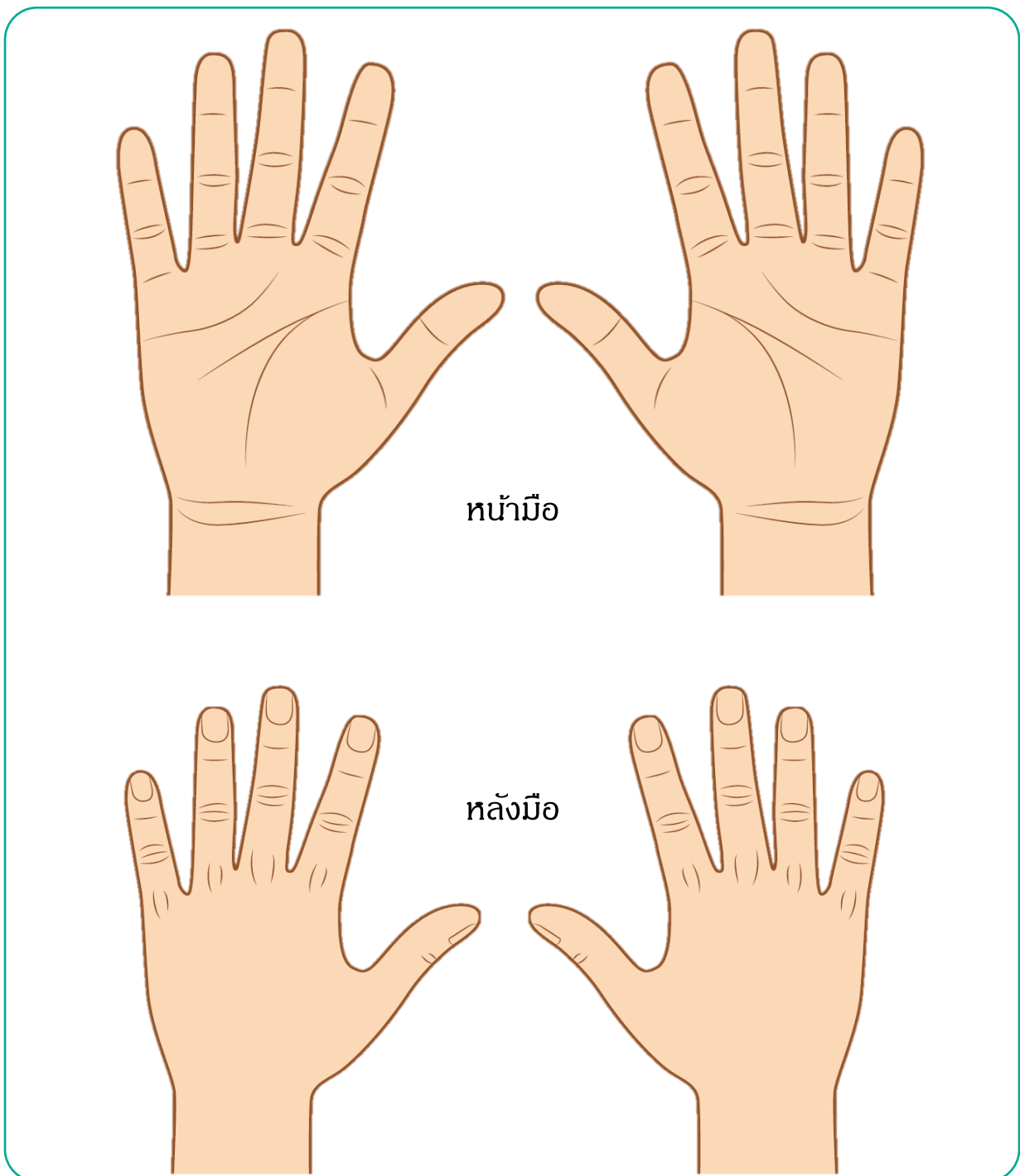




## ใบงานที่ 3.4 เรื่อง มือของฉัน

**คำชี้แจง :** นักเรียนเล่นเกมลูกบอลพิซเสร็จให้นำมือมาส่องในกล่องทึบ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ จากนั้นดูวิธีการสาธิตการล้างมือ แล้วจับคู่ล้างมือให้สะอาด

1. หลังจากเล่นเกมลูกบอลพิซเสร็จให้นำมือมาส่องในกล่องทึบ แล้วบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมือ



## 2. ตอบคำถามหลังการเล่นเกมลูกบอลพิช

(ตัวอย่างคำตอบ)

1) ผู้เล่นเกมมี.....25.....คน

2) มีคนที่มีเจลเรืองแสงติดที่มือ .....23.....คน

3) มีคนที่ไม่ได้มีเจลเรืองแสงติดที่มือ .....2.....คน

4) บริเวณใดของมือที่มีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก .....ฝ่ามือบริเวณนิ้วโป้งและนิ้วชี้.....

5) เพราะอะไรมือของนักเรียนจึงมีเจลเรืองแสงติดอยู่ .....เพราะบนลูกบอลบางลูกมี  
เจลเรืองแสงติดอยู่ การส่งลูกบอลต่อกันจากมือสู่มือ จึงทำให้เจลเรืองแสงติดมือของผู้ที่  
รับลูกบอล.....

6) เจลเรืองแสงเปรียบได้กับสิ่งใด .....สิ่งสกปรก เชื้อโรค.....

7) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดที่เสี่ยงต่อการสัมผัสกับสิ่งสกปรกบ้าง

- จับลูกบิดประตู.....

- เล่นเครื่องเล่น.....

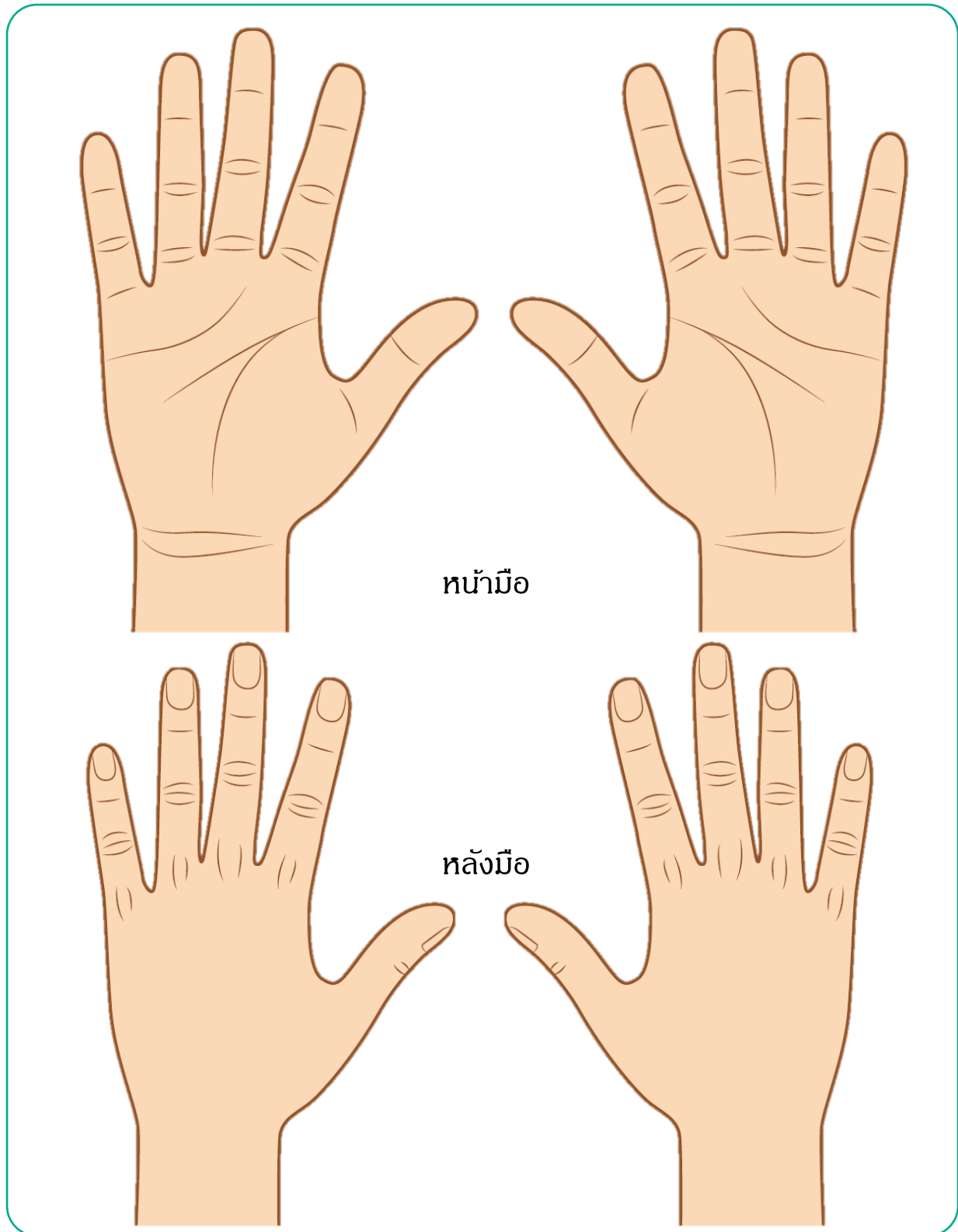
- จับราวบันได.....

8) ถ้านักเรียนไม่ยอมให้มีเจลเรืองแสงบนมือ ก่อนเล่นเกมลูกบอลพิชนักเรียนควร  
ทำอะไร

- ก่อนเล่นเกมควรทำความสะอาดอุปกรณ์การเล่นทุกครั้ง.....

- เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วควรล้างมือให้สะอาดทุกครั้ง.....

3. จับคู่แสดงวิธีการล้างมือที่ถูกต้อง และนำมือมาส่องในกล้องทาบ จากนั้นบันทึกสิ่งที่ปรากฏบนฝ่ามือและหลังมืออีกครั้ง





## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## การแสดงวิธีการล้างมือ

(แผนฯ ที่ 4)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตวิธีการล้างมือของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความถูกต้องของขั้นตอนการล้างมือ			
2	ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์การล้างมือ			
3	ความสะอาด			
4	ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินการแสดงวิธีการล้างมือ (แผนฯ ที่ 4)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของขั้นตอนการล้างมือ	ล้างมือได้ถูกต้องทุกขั้นตอนอย่างคล่องแคล่ว	ล้างมือได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	ล้างมือได้ถูกต้องบางขั้นตอน
2. ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์การล้างมือ	ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้ถูกต้อง และเหมาะสม	ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้ถูกต้อง	ใช้อุปกรณ์ในการล้างมือได้แต่ไม่เหมาะสม
3. ความสะอาด	ล้างมือได้สะอาด เมื่อนำมือส่งกล่องทึบแล้วไม่มีเจลเรืองแสงติดอยู่	ล้างมือได้สะอาด แต่เมื่อนำมือส่งกล่องทึบแล้วมีเจลเรืองแสงติดอยู่บ้าง	ล้างมือไม่สะอาด เมื่อนำมือส่งกล่องทึบแล้วมีเจลเรืองแสงติดอยู่มาก
4. ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้คล่องแคล่ว และมั่นใจ	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้คล่องแคล่ว	ปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือได้แต่ไม่คล่องแคล่ว

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
8-10	ดี
6-7	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดอย่าง ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ ถูกต้องบางส่วน	ระบุสาเหตุหรือ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถระบุ สาเหตุและลักษณะ อาการเจ็บป่วยได้ ตรงกับอาการ เจ็บป่วย/โรค ที่กำหนด
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สะท้อนถึง การนำ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ ไม่ สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	กระบวนการความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....