



เลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ชนิดของอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพจากเรื่องที่ฟังได้ (K)
- 2) อธิบายวิธีการเลือกรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากเรื่องที่ฟังได้ (K)
- 3) เลือกรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อร่างกาย การรับประทานอาหารที่สะอาด ปรุงสุกใหม่ ๆ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ไม่มีการปนเปื้อนของเชื้อโรคและสารพิษที่เป็นอันตราย หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด หรือมีสีฉูดฉาด ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 4. และรับประทานในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยได้ง่าย



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างความตระหนัก)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูตั้งคำถามแล้วสุ่มถามนักเรียน เช่น

- วันนี้นักเรียนรับประทานอะไรบ้าง
- อาหารที่นักเรียนรับประทานมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าอาหารที่นักเรียนรับประทานมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

สังเกต

1. ครูเล่าเรื่องของแก้วตาให้นักเรียนฟัง

“แก้วตาเป็นเด็กนักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ แต่ชอบรับประทานขนมหวานที่มีสีสั้่นรับประทาน เพราะคิดว่ามีรสชาติอร่อย และหาซื้อได้ง่าย เข้าวันหนึ่ง แก้วตาเห็น

แผนฯ ที่ 5 เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

ว่าหน้าโรงเรียนมีลูกอมปริศนา รสชาติแปลกใหม่ เมื่อรับประทานแล้วทำให้ลิ้นเปลี่ยนสีแต่ต้องคาดเดาว่าจะเปลี่ยนเป็นสีอะไร จึงซื้อมารับประทาน จากนั้นจึงรับประทานข้าวต้มหมู และนมรสช็อคโกแลต ต่อมาแก้ตัวปวดท้องมากจนทนไม่ไหวต้องบอกพ่อแม่ให้ทราบ พ่อแม่จึงพาแก้ตัวไปหาหมอที่โรงพยาบาล หมอบอกว่า แก้วตามีอาการปวดท้องเนื่องจากอาหารเป็นพิษ”



วิเคราะห์วิจารณ์

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จากเรื่องดังกล่าว แก้วตาวัดท้อง เพราะรับประทานสิ่งใด ร่วมกันวิเคราะห์อาหารแต่ละชนิดที่แก้วตารับประทาน
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากนั้นร่วมกันเสนอแนวทางในการเลือกบริโภคอาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกาย
- นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ว่า แก้วตาควรเลือกรับประทานอาหารอย่างไร จึงจะทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกาย จากนั้นร่วมกันสรุปผล แล้วออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสิ่งที่เพื่อนคู่อื่นนำเสนอ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านเรื่องของแก้วตา
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเลือกรับประทานอาหาร และให้นักเรียนบันทึกการรับประทานอาหารของตนเองเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ลงในใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการเลือกรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) วิเคราะห์ชนิดของอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพจากเรื่องที่ฟังได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	- ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายวิธีการเลือกรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากเรื่องที่ฟังได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ - สังเกตการนำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3) เลือกรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ (K, S, A)	- ตรวจใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	- ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

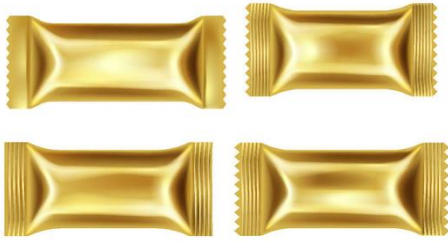


ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

คำชี้แจง : ฟังเรื่องของแก้วตา แล้ววิเคราะห์อาหารที่แก้วตารับประทาน สืบค้นความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และนำไปปฏิบัติ

1. วิเคราะห์อาหารที่แก้วตารับประทาน แล้วระบุว่าอาหารชนิดใดที่ทำให้แก้วตาปวดท้อง

ลูกอมปริศนา



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ.....

.....

.....

.....

ข้าวต้มหมู



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ.....

.....

.....

.....

นมรสช็อคโกแลต



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ.....

.....

.....

.....



แผนฯ ที่ 5 เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

2. เราควรรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ชีต ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

วันที่ เดือน ปี

ถึง วันที่ เดือน ปี

ข้อ	การเลือกรับประทานอาหาร	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	ปรงสุกใหม่ ๆ				
2	สะอาด ไม่มีแมลงตอม				
3	รับประทานอาหารครบ 5 หมู่				
4	ไม่รับประทานอาหารหมักดอง				
5	ไม่รับประทานอาหารสัณฐาน				

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

...../...../.....

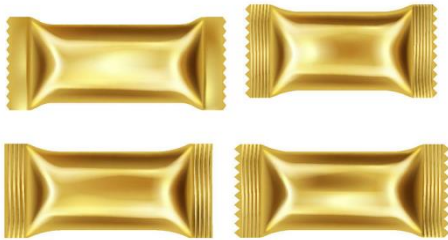


ใบงานที่ 3.5 เรื่อง เลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

คำชี้แจง : ฟังเรื่องของแก้วตา แล้ววิเคราะห์อาหารที่แก้วตารับประทาน สืบค้นความรู้เกี่ยวกับการ
รับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และนำไปปฏิบัติ

- วิเคราะห์อาหารที่แก้วตารับประทาน แล้วระบุว่าอาหารชนิดใดที่ทำให้แก้วตา
ปวดท้อง (ครูพิจารณาคำตอบตามเหตุผลของนักเรียน)

ลูกอมปริศนา



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ ส่วนประกอบที่เมื่อ
รับประทานเข้าไปแล้วทำให้ลิ้น
เปลี่ยนสี หรือสีที่รับประทาน
เข้าไปอาจเป็นอันตรายต่อร่างกาย

ข้าวต้มหมู



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ ถ้าข้าวต้มไม่ได้ปรุงเสร็จ
ใหม่ ๆ หรือมีแมลงวันตอม หรือ
ปรุงรสด้วยเครื่องปรุงรสจัดมาก ๆ
เช่น พริก น้ำปลา พริกน้ำส้ม

นมรสช็อกโกแลต



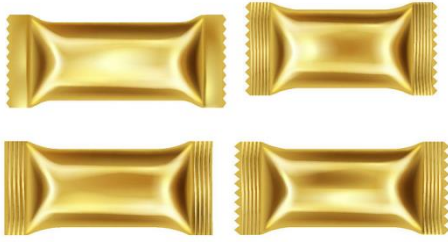
ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

เพราะ ถ้านมหมดอายุ หรือแพ้นม
บรรจุภัณฑ์สกปรก

1. วิเคราะห์อาหารที่แก้วตารับประทาน แล้วระบุว่าอาหารชนิดใดที่ทำให้แก้วตาปวดท้อง
(ครูพิจารณาคำตอบตามเหตุผลของนักเรียน)

ลูกอมปริศนา



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

เพราะ ลูกอมผลิตจากวัตถุติด
ธรรมชาติ มีเครื่องหมาย อย.
รับรอง ประทัดรส กลิ่น และสี
จากธรรมชาติ

ข้าวต้มหมู



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

เพราะ ประทัดใหม่ ๆ สะอาด
ไม่ได้ปรุงรสด้วยเครื่องปรุงรสจัด

นมรสช็อกโกแลต



ทำให้ปวดท้องหรือไม่

☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

เพราะ ยังไม่หมดอายุ
มีเครื่องหมาย อย. รับรอง
บรรจุภัณฑ์สะอาด

2. เราควรรับประทานอาหารตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอย่างไร

- เลือกอาหารที่สด สะอาด ประสุกใหม่ ๆ ปลอดภัย พิษ หรือสารอันตราย

- มีประโยชน์ต่อร่างกาย รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

- ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ

- หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด เช่น เผ็ด เปรี้ยว เค็ม หลีกเลี่ยงอาหารหวาน มัน

- หลีกเลี่ยงอาหารหมักดอง อาหารสีฉูดฉาด

3. ชี้ ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมในการเลือกรับประทานอาหารไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

วันที่ เดือน ปี

ถึง วันที่ เดือน ปี

ข้อ	การเลือกรับประทานอาหาร	ความถี่ในการปฏิบัติ			
		ทุกวัน (4)	3-5 วัน (3)	1-2 วัน (2)	ไม่ปฏิบัติ (1)
1	ประสุกใหม่ ๆ สะอาด ไม่มีแมลงตอม				
2	รับประทานอาหารครบ 5 หมู่				
3	ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว				
4	ไม่รับประทานอาหารหมักดอง				
5	ไม่รับประทานอาหารสีฉูดฉาด				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

...../...../.....

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดอย่าง ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุสาเหตุและ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ ถูกต้องบางส่วน	ระบุสาเหตุหรือ ลักษณะอาการ เจ็บป่วยได้ตรงกับ อาการเจ็บป่วย/ โรคที่กำหนดได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถระบุ สาเหตุและลักษณะ อาการเจ็บป่วยได้ ตรงกับอาการ เจ็บป่วย/โรค ที่กำหนด
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สะท้อนถึง การนำ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ไม่ สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	กระบวนการความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....