

ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 4.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการทำความสะอาดร่างกายและผมได้ถูกต้อง (K)
- 2) แสดงวิธีการทำความสะอาดร่างกายและผมได้ถูกต้อง (K, S, A)
- 3) วาดภาพประกอบและเขียนคำบรรยายสั้น ๆ จากเหตุการณ์ที่กำหนดได้ (K, S)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ในกิจวัตรประจำวันสามารถทำได้โดยการอาบน้ำ เป็นการชำระล้างฝุ่นละออง สิ่งสกปรก และคราบเหงื่อไคลออกจากผิวหนัง ปกติเราควรอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ช่วงเช้า และช่วงเย็น การสระผม เป็นการกำจัดสิ่งสกปรกที่ติดอยู่บนเส้นผมและหนังศีรษะ ปกติเราควรสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง การอาบน้ำและการสระผมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติเป็นประจำ เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลงสุขบัญญัติแห่งชาติให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูสอนนักเรียนร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ และแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละคู่ โดยให้เลือกว่าแต่ละคนจะได้บัตรภาพใด บัตรภาพที่ 1 ชีไคไล
บัตรภาพที่ 2 เหา
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพของตนเอง ศึกษาค้นคว้าว่า ภาพที่ตนเองได้นั้นคืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร



แผนฯ ที่ 1 ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา จากนั้นผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

- ครูเปิดคลิปวิดีโอหรือครูแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมให้นักเรียนดู

ทำตามแบบ

- นักเรียนแต่ละคู่ปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการอาบน้ำและการสระผม
- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปฏิบัติในการอาบน้ำและการสระผม เช่น
 - เพราะเหตุใดคนเราจึงอาบน้ำบ่อยมากกว่าปกติในช่วงฤดูร้อน
 - เราควรอาบน้ำก่อนรับประทานอาหารเป็นเวลานานเท่าไร
 - การอาบน้ำช่วยป้องกันโรคผิวหนังได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - การไว้ผมยาวมากเกินไปมีผลเสียอย่างไร
 - นอกจากการสระผมแล้ว เราควรดูแลรักษาความสะอาดของผมได้ด้วยวิธีใดอีกบ้าง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ทำเองโดยไม่มีแบบ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาอธิบายและแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผม
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



ฝึกทำให้ชำนาญ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกการแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมเป็นคลิปวิดีโอส่งครูเพื่อประเมินความถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา ป.1 หน้า 45 ข้อ 1. โดยอ่านเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันคิดตอนต่อไปของ



แผนฯ ที่ 1 ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

เรื่อง โดยให้ตัวการ์ตูนแสดงวิธีการแก้ไขเหตุการณ์นี้ จากนั้นวาดภาพประกอบ พร้อมเขียนคำบรรยายสั้น ๆ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอาบน้ำและการสระผมอย่างถูกวิธี แล้วร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอาบน้ำและการสระผมอย่างถูกวิธี

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจคลิปวิดีโอแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมที่ถูกต้อง
2. ครูตรวจใบงานที่ 3.1 ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย
3. ครูประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการทำความสะอาดร่างกายและผมได้ถูกต้อง (K)	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
2) แสดงวิธีการทำความสะอาดร่างกายและผมได้ถูกต้อง (K, S, A)	- ตรวจคลิปวิดีโอแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมที่ถูกต้อง	- แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน คลิปวิดีโอแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมที่ถูกต้อง	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) วาดภาพประกอบและเขียนคำบรรยายสั้น ๆ จากเหตุการณ์ที่กำหนดได้ (K, S)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย - สังเกตการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

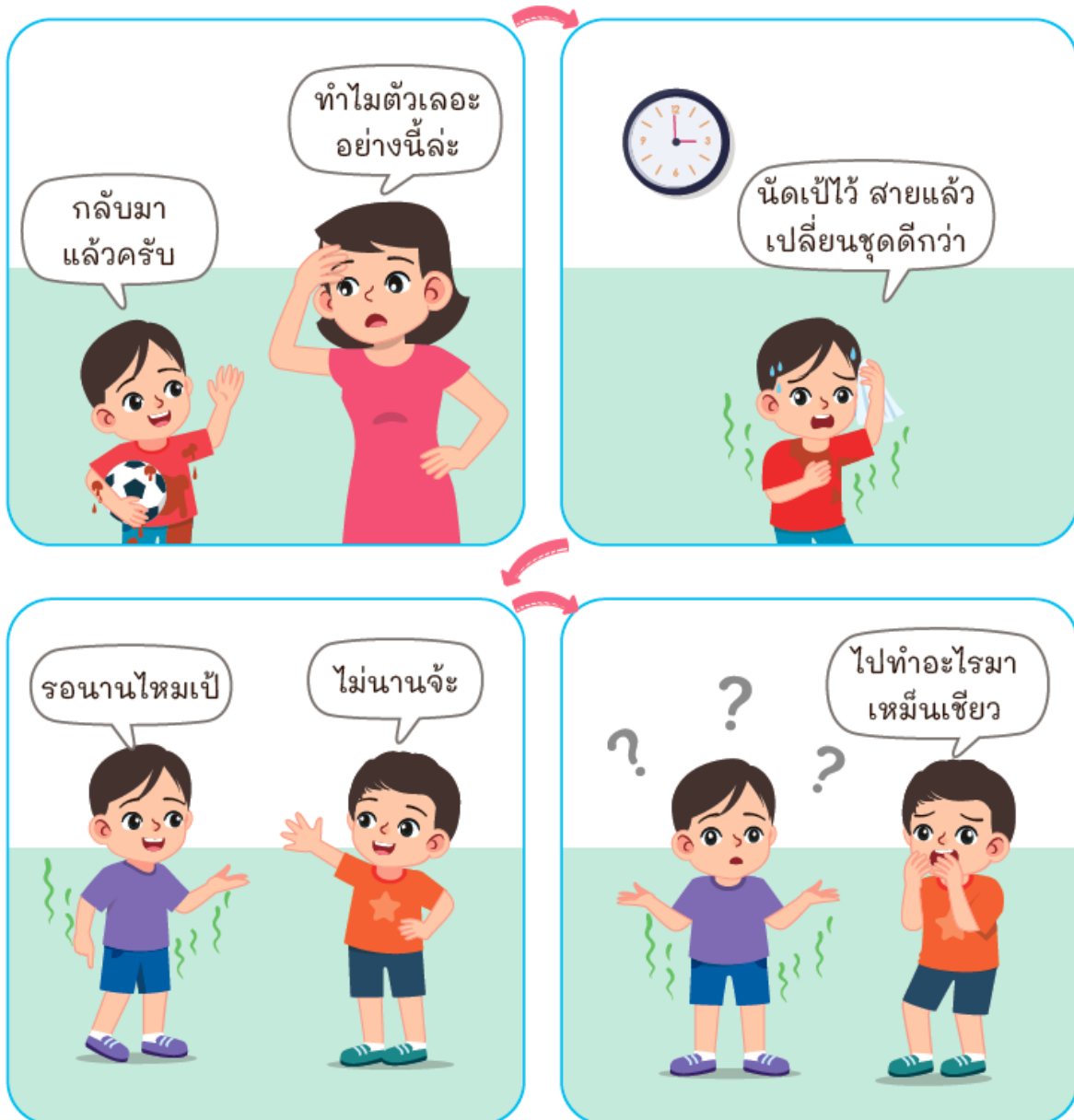
- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย
- 3) บัตรภาพซีไคล, เหา
- 4) อุปกรณ์การอาบน้ำและสระผม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม อ่านการ์ตูนที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันคิดตอนต่อไปของเรื่อง โดยให้ตัวการ์ตูนแสดงวิธีการแก้ไขเหตุการณ์นี้ จากนั้นวาดภาพประกอบพร้อมเขียนคำบรรยายสั้น ๆ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน





ตอนต่อไป

คำบรรยาย

.....

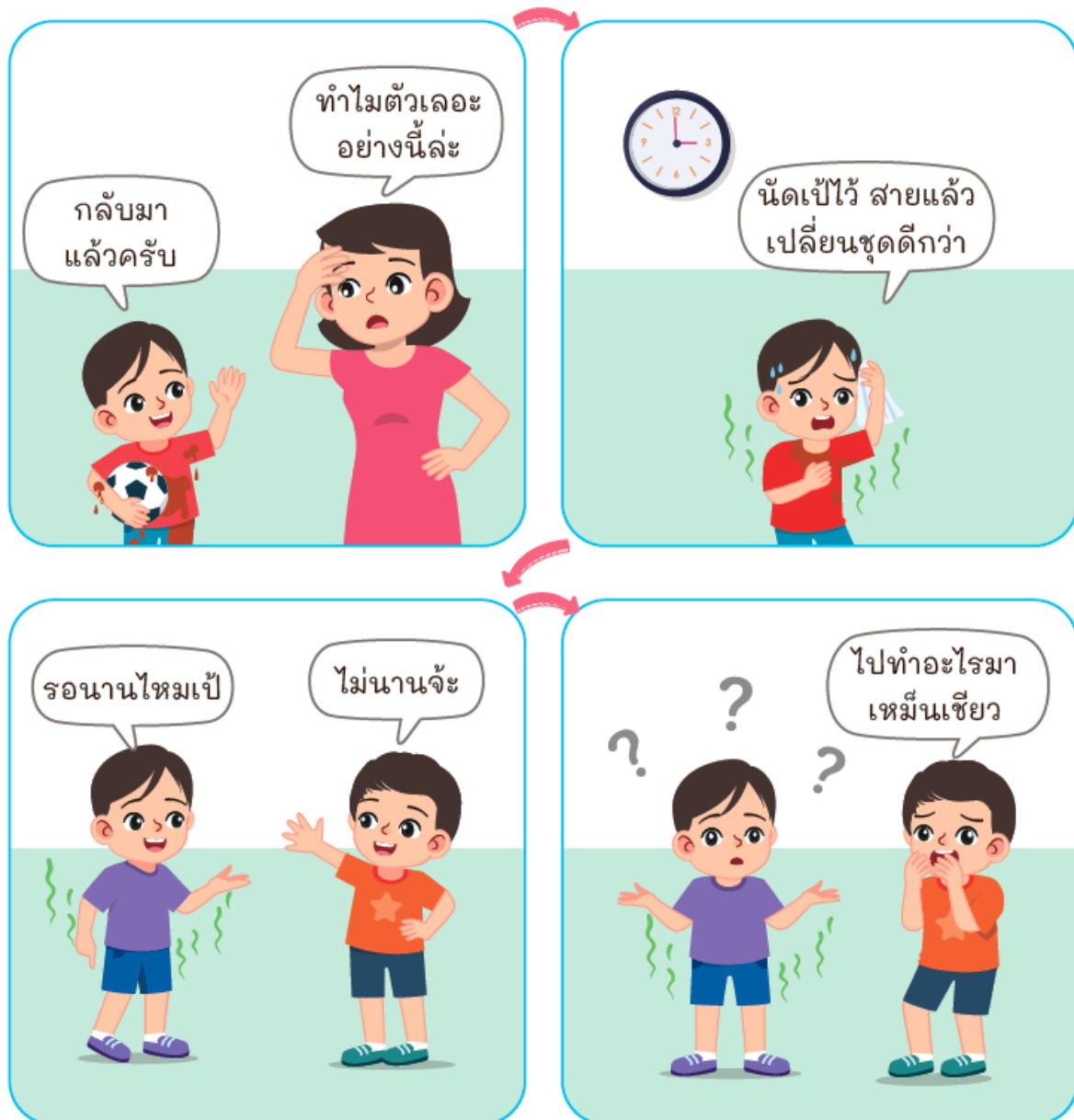
.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง : แบ่งกลุ่ม อ่านการ์ตูนที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันคิดตอนต่อไปของเรื่อง โดยให้ตัวการ์ตูนแสดงวิธีการแก้ไขเหตุการณ์นี้ จากนั้นวาดภาพประกอบพร้อมเขียนคำบรรยายสั้น ๆ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



ตัวอย่าง

ตอนต่อไป



คำบรรยาย รับประทานอาหารและสระผมให้สะอาด เปลี่ยนเสื้อผ้าชุดใหม่ ก่อนไปเจอเพื่อน

ตัวอย่างบัตรภาพ





แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

(คลิปวิดีโอแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมที่ถูกต้อง)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความถูกต้องของขั้นตอนการอาบน้ำ			
2	ความถูกต้องของขั้นตอนการสระผม			
3	ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์อาบน้ำและสระผม			
4	การพูดอธิบายประกอบการปฏิบัติ			
5	ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



แผนฯ ที่ 1 ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน คลิปวิดีโอแสดงวิธีการอาบน้ำและการสระผมที่ถูกต้อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของขั้นตอนการอาบน้ำ	อาบน้ำได้ถูกต้องทุกขั้นตอนอย่างคล่องแคล่ว	อาบน้ำได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	อาบน้ำได้ถูกต้องบางขั้นตอน
2. ความถูกต้องของขั้นตอนการสระผม	สระผมได้ถูกต้องทุกขั้นตอนอย่างคล่องแคล่ว	สระผมได้ถูกต้องทุกขั้นตอน	สระผมได้ถูกต้องบางขั้นตอน
3. ความถูกต้องของการใช้อุปกรณ์อาบน้ำและสระผม	ใช้อุปกรณ์ในการอาบน้ำและสระผมได้ถูกต้องและเหมาะสม	ใช้อุปกรณ์ในการอาบน้ำและสระผมได้ถูกต้อง	ใช้อุปกรณ์ในการอาบน้ำและสระผมได้แต่ไม่เหมาะสม
4. การพูดอธิบายประกอบการปฏิบัติ	พูดอธิบายขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้ถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ	พูดอธิบายขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้ถูกต้อง ชัดเจน	พูดอธิบายขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้แต่ไม่ชัดเจน
5. ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติ	ปฏิบัติขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้คล่องแคล่ว และมั่นใจ	ปฏิบัติขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้คล่องแคล่ว	ปฏิบัติขั้นตอนการอาบน้ำและสระผมได้แต่ไม่คล่องแคล่ว

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวนเวท	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมาสร้าง	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง สะท้อนถึงการนำ หลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่ หลากหลาย สามารถนำมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สะท้อนถึง การนำ กระบวนการ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องมือ ไม่ สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้



แผนฯ ที่ 1 ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องมือใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	ความรู้ที่หลากหลายมาใช้	



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
.....
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
- ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....