**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**ดูแลรักษาฟัน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ รายวิชา**สุขศึกษาและพลศึกษา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

มฐ**.** พ **4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**พ 4.1 ป.1/1** ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุได้ถูกต้อง (K)

2) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟัน และอธิบายวิธีการรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

(K, S, A)

3) ใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติเป็นประจำ (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ฟัน มีหน้าที่กัด ฉีก และบดเคี้ยวอาหาร ถ้าไม่มีฟันจะไม่สามารถกัดหรือเคี้ยวอาหารได้ ร่างกายจะต้องทำงานหนักในการย่อยอาหารชิ้นใหญ่ สิ่งที่เป็นอันตรายต่อฟัน เช่น การใช้ฟันกัดของแข็ง การรับประทานขนมหวาน น้ำอัดลม ความหวานจากน้ำตาลมีส่วนในการทำให้เกิดฟันผุ ถ้าเรารับประทานขนมหวานแล้วไม่แปรงฟันให้สะอาด เมื่อเกิดฟันผุจะส่งผลให้ปวดฟันได้ ดังนั้น เราจึงควรหมั่นดูแลรักษาฟันให้สะอาดและแข็งแรง ด้วยการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีด้วยยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ และหมั่นตรวจสุขภาพฟันกับทันตแพทย์ทุก 6 เดือน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ 2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันอย่างถูกต้อง

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างเจตคติ)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

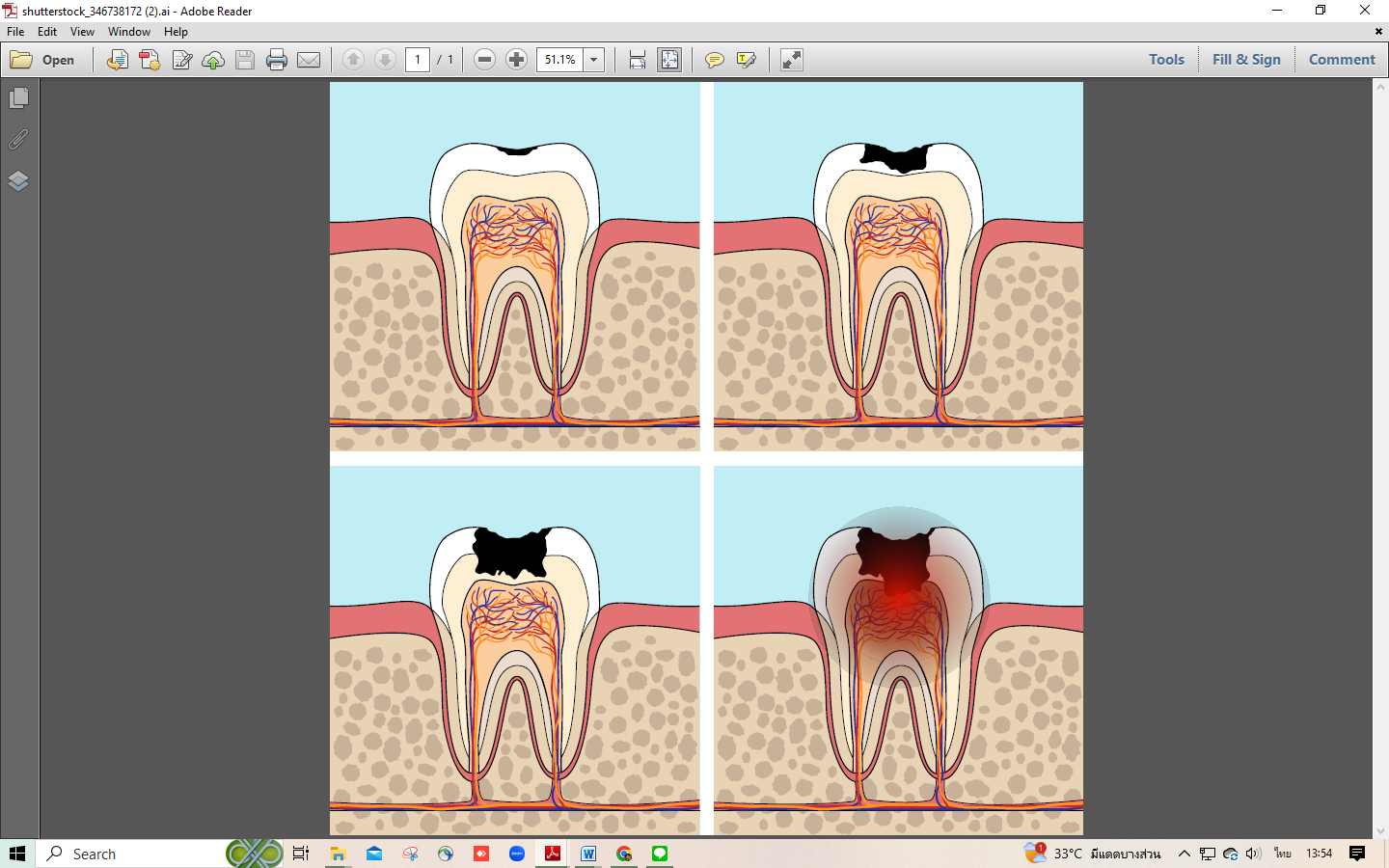
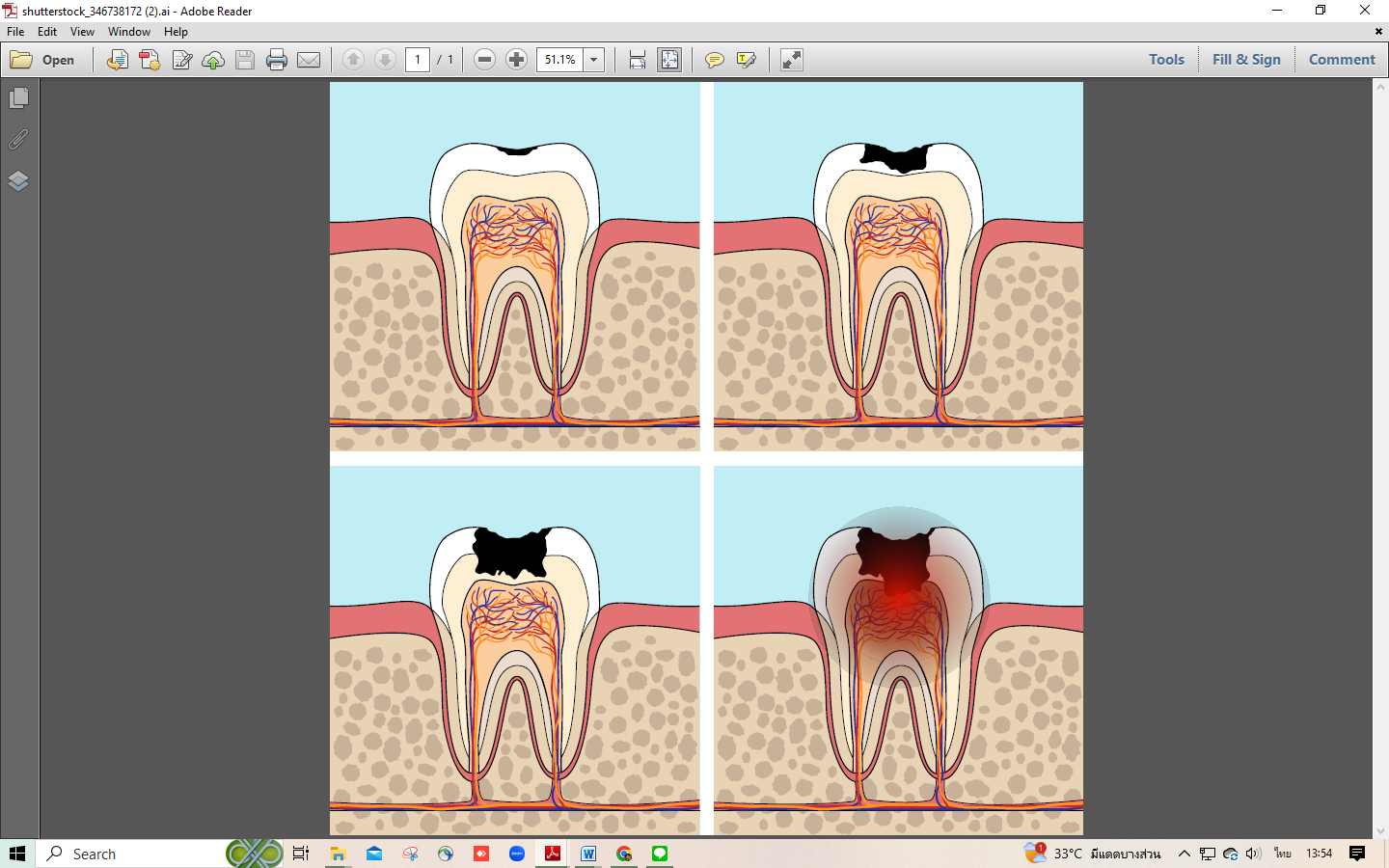
ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

* นักเรียนรู้จักแมงกินฟันหรือไม่
* นักเรียนคิดว่าฟันผุ เกิดจากแมงกินฟันหรือไม่

**ขั้นสอน**

สังเกต

1. นำภาพฟันผุมาให้นักเรียนดู และสุ่มนักเรียนบอกความรู้สึกเมื่อได้เห็นภาพฟันผุ



2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียน เช่น

* สิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพมีอะไรบ้าง
* จุดดำบนตัวฟันคืออะไร

วิจารณ์

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

* จุดดำบนตัวฟันเกิดขึ้นได้อย่างไร
* อะไรเป็นสาเหตุทำให้เกิดจุดดำบนตัวฟัน

4. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง น้ำตาล ศัตรูร้าย ทำลายฟัน ให้นักเรียนดู

<https://www.youtube.com/watch?v=rQ_sndpby-E>

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการตอบคำถามและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดูคลิปวิดีโอ จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน ข้อ 1. และ ข้อ 2.

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ*

*ของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน**

 วิจารณ์ (ต่อ)

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกต*

*สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบค้น

**สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้**

9. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้เกิดฟันผุ และวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

10. ครูให้นักเรียนนำวิธีการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และบันทึกลงในใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน

**ขั้นสรุป**

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

**ขั้นประเมิน**

1. ครูประเมินการสรุปการตอบคำถาม สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดูคลิปวิดีโอ และวิธีการดูแลรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากการการนำเสนอผลงาน

2. ครูตรวจใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุได้ถูกต้อง (K) | - ตรวจการบันทึกใน  ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน  - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน  - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาฟัน และอธิบายวิธีการรักษาฟันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ (K, S, A) | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| 3) ใช้หลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติเป็นประจำ (K, S, A) | - ตรวจการบันทึกใน  ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน | - ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม  การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิด และการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเสริมสุขภาพ ของ อจท.

2) ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน

3) ภาพฟันผุ, ภาพฟันผุระยะต่าง ๆ

4) คลิปวิดีโอ เรื่อง น้ำตาล ศัตรูร้าย ทำลายฟัน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน**

**คำชี้แจง :** บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ สืบค้นวิธีการดูแลรักษาฟัน และนำวิธีการดูแลรักษาฟัน

ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1. นำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง\_\_\_\_\_ให้ถูกต้อง เพื่อบอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ

แบคทีเรีย

กรด

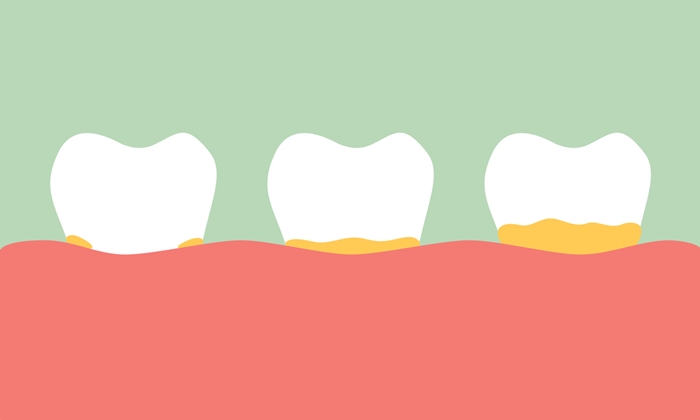
พลาก

น้ำตาล

สารเหนียว

แป้ง

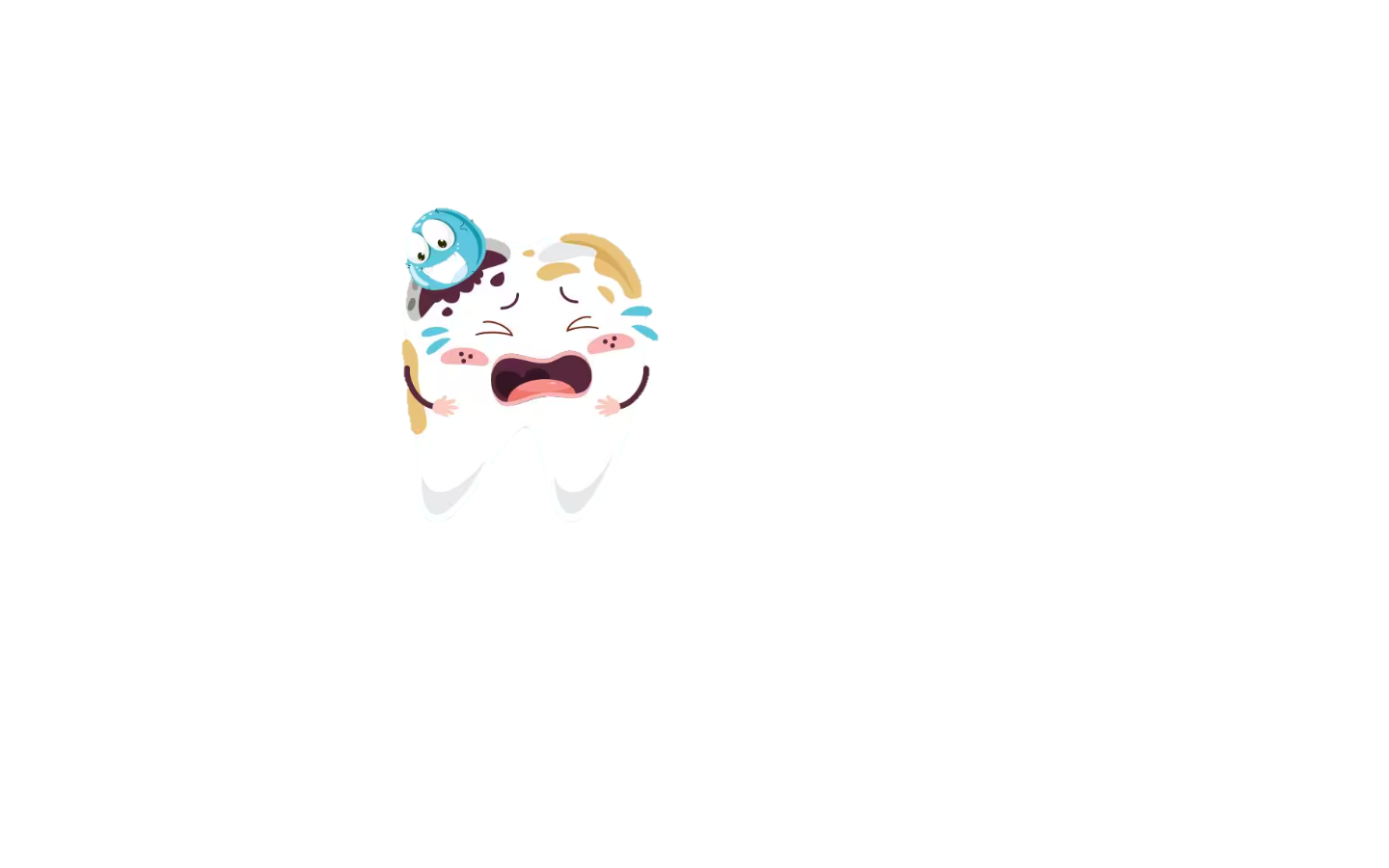


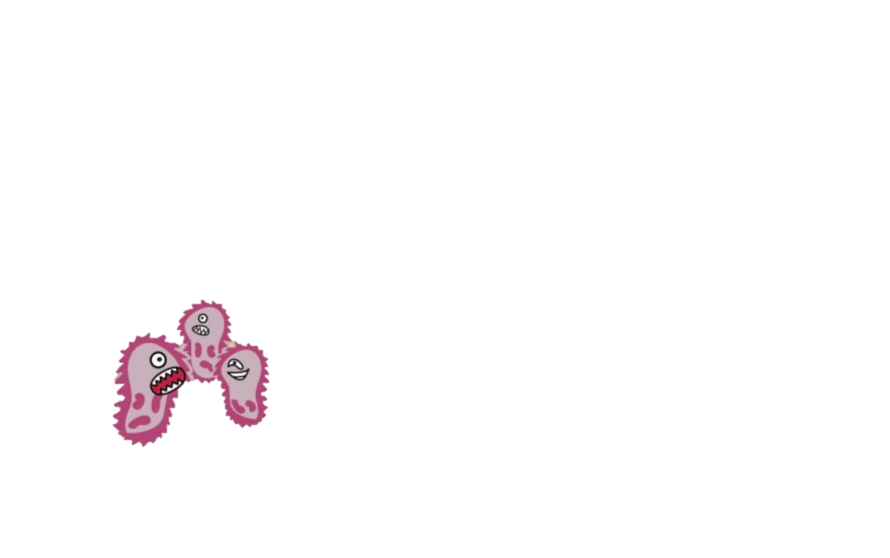


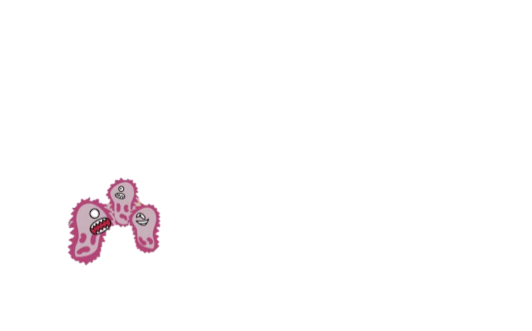
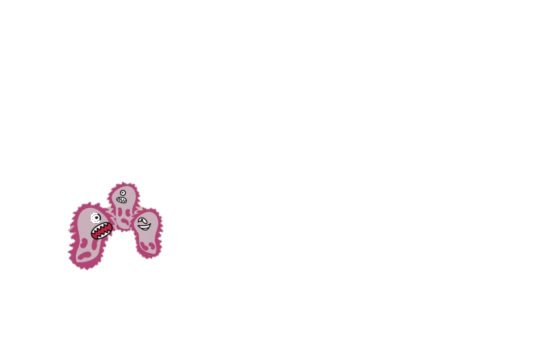


ถ้ากิน และ มาก

จะสร้าง







คราบ เป็นที่อยู่ของแบคทีเรีย

แบคทีเรียจะปล่อย ทำลายฟัน

2. กา 🗶 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ทำให้เกิดฟันผุ

⭘ แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

⭘ รับประทานทอฟฟี่

⭘ ใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์

⭘ ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ

⭘ แปรงฟันหลังรับประทานช็อคโกแลต

⭘ ไม่รับประทานขนมหวานเหนียวติดฟัน

⭘ ดื่มน้ำเปล่าเป็นประจำ

⭘ แปรงฟันก่อนนอน

⭘ แปรงฟันก่อนรับประทานอาหาร

⭘ รับประทานขนมจุบจิบ

3. ขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

วิธีการดูแลรักษาฟัน

วันที่ เดือน ปี

ถึง วันที่ เดือน ปี

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | วิธีการดูแลรักษาฟัน | ความถี่ในการปฏิบัติ | | | |
| ทุกวัน  (4) | 3-5 วัน  (3) | 1-2 วัน  (2) | ไม่ปฏิบัติ  (1) |
| 1 | แปรงฟันด้วยยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์ |  |  |  |  |
| 2 | แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง |  |  |  |  |
| 3 | แปรงฟันหลังตื่นนอนและก่อนนอน |  |  |  |  |
| 4 | ไม่ใช้ฟันกัด ขบ ของแข็ง |  |  |  |  |
| 5 | ไม่รับประทานลูกอม ทอฟฟี่ ขนมหวาน |  |  |  |  |

ลงชื่อ...........................................

ผู้ปกครอง

......./............../........

**ใบงานที่ 3.3 เรื่อง ดูแลรักษาฟัน**

**เฉลย**

**คำชี้แจง :** บอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ สืบค้นวิธีการดูแลรักษาฟัน และนำวิธีการดูแลรักษาฟัน

ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1. นำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง\_\_\_\_\_ให้ถูกต้อง เพื่อบอกความสัมพันธ์ของน้ำตาลกับฟันผุ

แบคทีเรีย

กรด

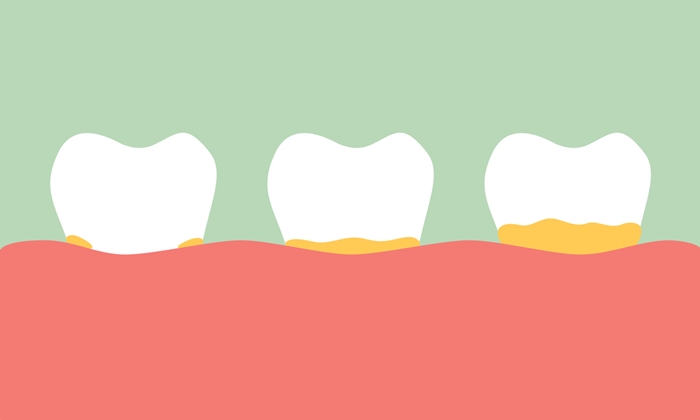
พลาก

น้ำตาล

สารเหนียว

แป้ง

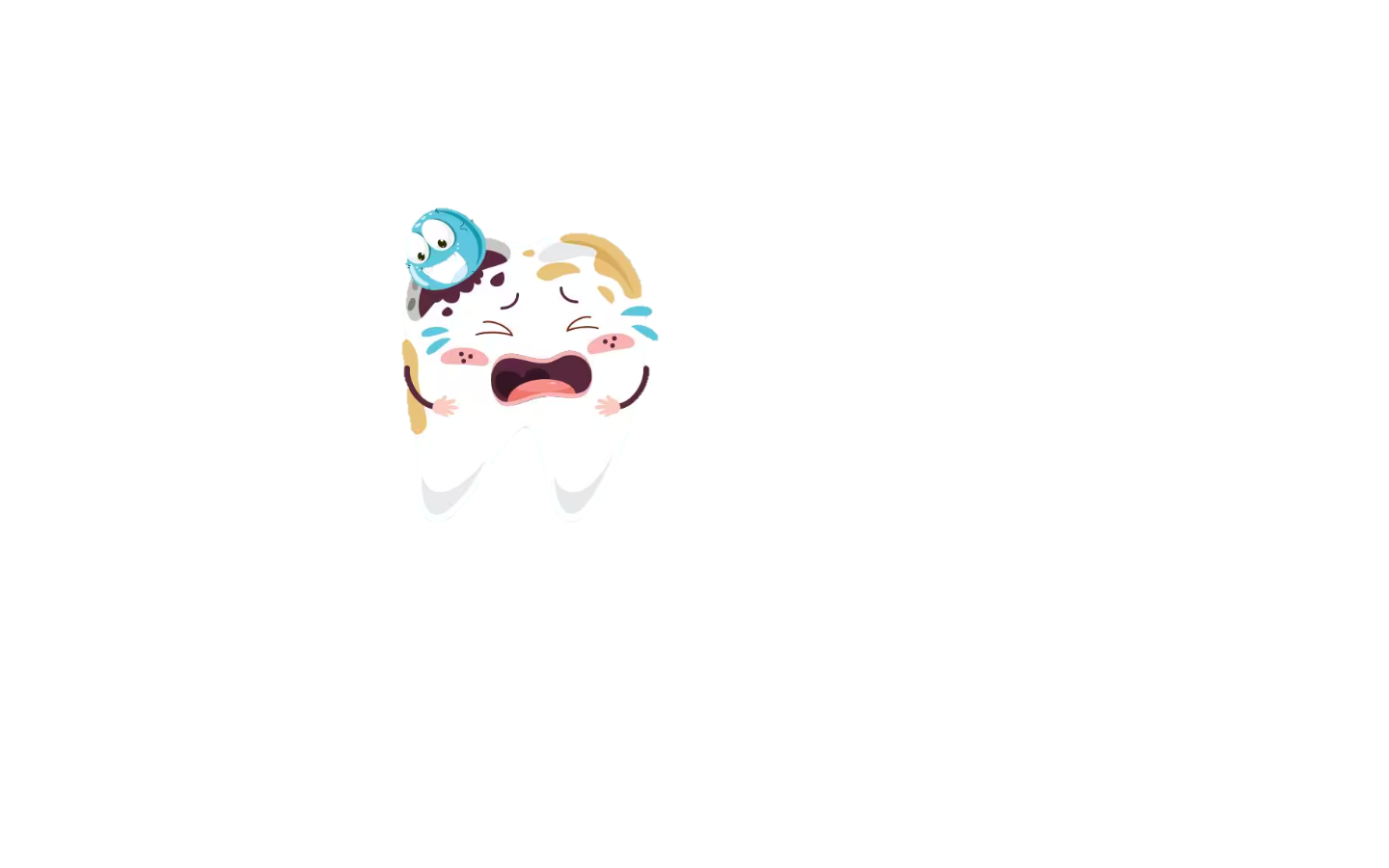


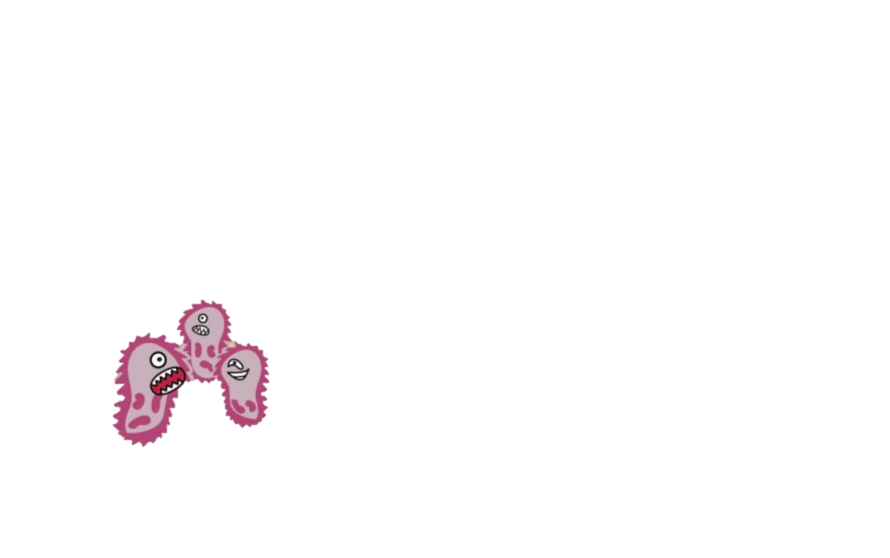


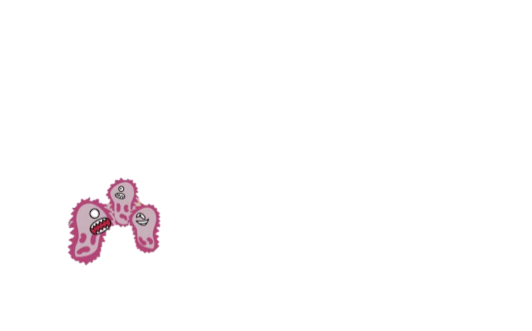
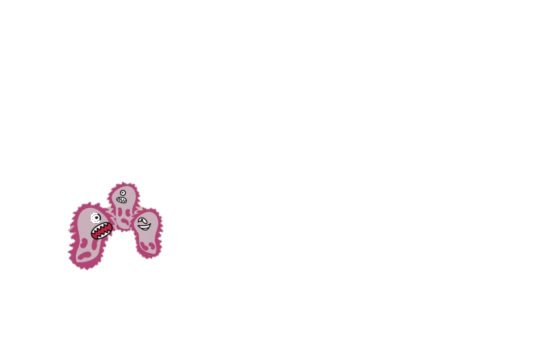


ถ้ากิน แป้ง และ น้ำตาล มาก

แบคทีเรีย จะสร้าง สารเหนียว







คราบ พลาก เป็นที่อยู่ของแบคทีเรีย

แบคทีเรียจะปล่อย กรด ทำลายฟัน

**เฉลย**

2. กา 🗶 ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ทำให้เกิดฟันผุ

⭘ แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร

🗶

⭘ รับประทานทอฟฟี่

⭘ ใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์

🗶

⭘ ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ

⭘ แปรงฟันหลังรับประทานช็อคโกแลต

⭘ ไม่รับประทานขนมหวานเหนียวติดฟัน

⭘ ดื่มน้ำเปล่าเป็นประจำ

⭘ แปรงฟันก่อนนอน

🗶

⭘ แปรงฟันก่อนรับประทานอาหาร

🗶

⭘ รับประทานขนมจุบจิบ

**เฉลย**

3. ขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการนำวิธีการดูแลรักษาฟันไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

วิธีการดูแลรักษาฟัน

วันที่ เดือน ปี

ถึง วันที่ เดือน ปี

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | วิธีการดูแลรักษาฟัน | ความถี่ในการปฏิบัติ | | | |
| ทุกวัน  (4) | 3-5 วัน  (3) | 1-2 วัน  (2) | ไม่ปฏิบัติ  (1) |
| 1 | แปรงฟันด้วยยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์ |  |  |  |  |
| 2 | แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง |  |  |  |  |
| 3 | แปรงฟันหลังตื่นนอนและก่อนนอน |  |  |  |  |
| 4 | ไม่ใช้ฟันกัด ขบ ของแข็ง |  |  |  |  |
| 5 | ไม่รับประทานลูกอม ทอฟฟี่ ขนมหวาน |  |  |  |  |

ลงชื่อ...........................................

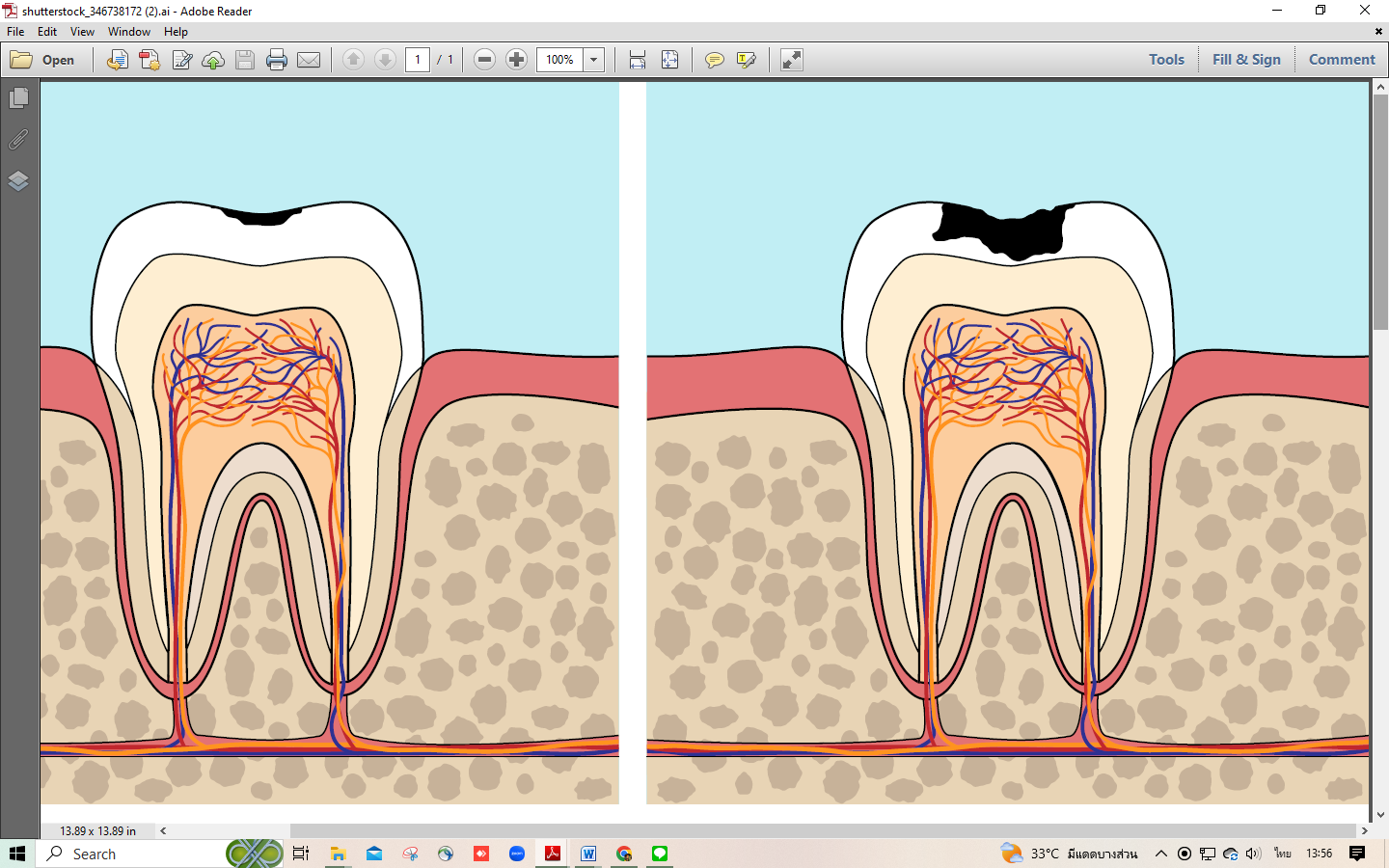
ผู้ปกครอง

........../............../...........

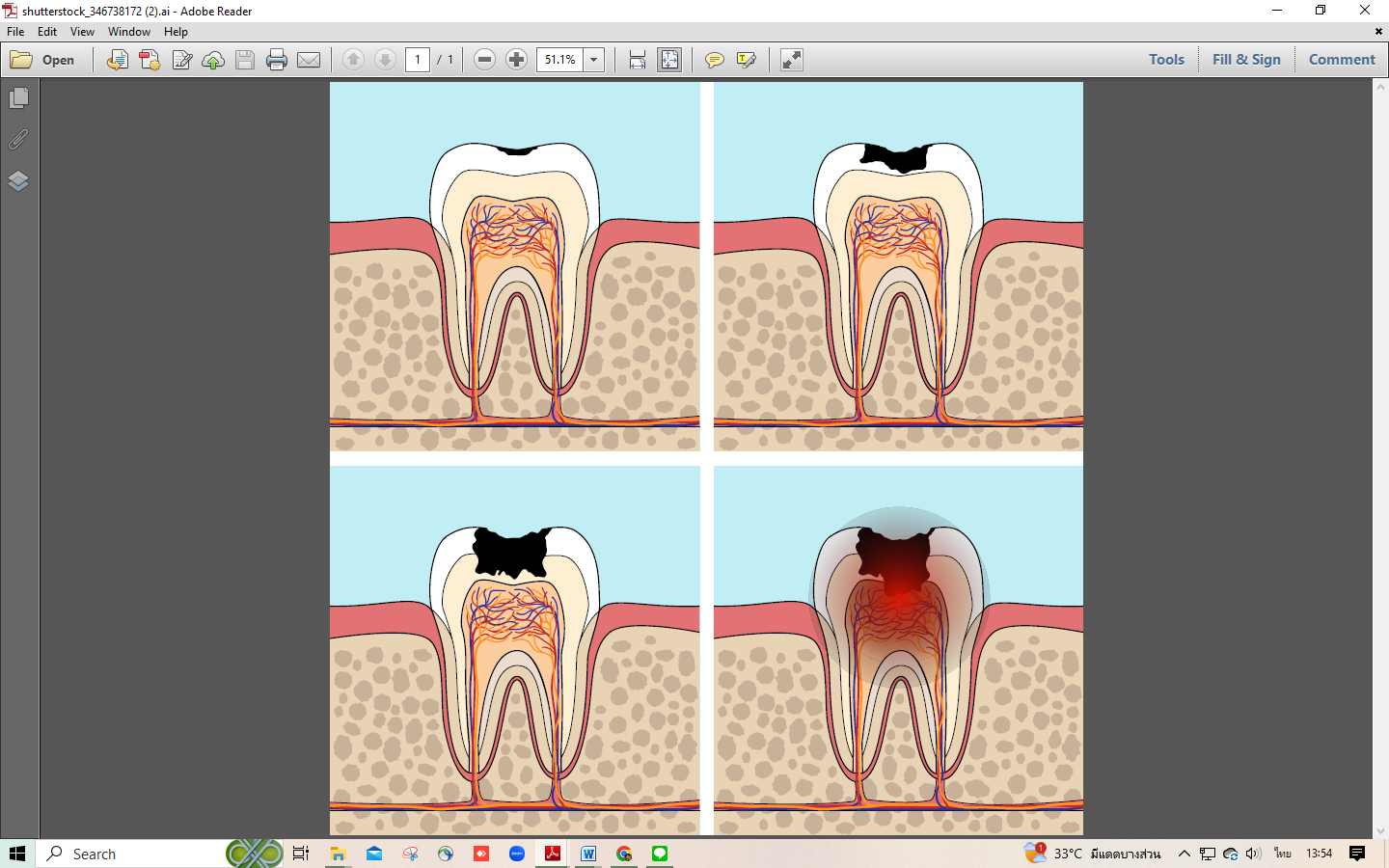
**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **16-20** | **ดีมาก** |
| **11-15** | **ดี** |
| **6-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**ตัวอย่างภาพฟันผุ**



**ตัวอย่างภาพฟันผุระยะต่าง ๆ**



**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**พฤติกรรมบ่งชี้**  2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่า ร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้  ต่าง ๆ มากกว่า  2 แหล่ง | สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้  ต่าง ๆ 2 แหล่ง | สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 1 แหล่ง | คัดลอกผลงาน ของผู้อื่นหรือไม่มีข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |