**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**รูปถ่าย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 12** การใช้แผนที่และรูปถ่าย **รายวิชา** สังคมศึกษาฯ

**ระดับ**ประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ส 5.1** เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ส 5.1 ป.4/1** สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และ รูปถ่าย

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่และรูปถ่ายได้ (S)

2) เลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K)

3) ใช้แผนที่และรูปถ่ายโดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทหนึ่งที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน การใช้รูปถ่ายในการศึกษาทางภูมิศาสตร์จำเป็นต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ความชัดเจน ความทันสมัย และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา การนำรูปถ่ายมาใช้ร่วมกับแผนที่ จะช่วยให้เราสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของเราได้อย่างเหมาะสม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้**(5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

**กระตุ้นความสนใจ**

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจิกซอว์ โดยครูนำชิ้นส่วนรูปถ่ายสถานที่สำคัญของจังหวัด มาแจก

นักเรียนตามกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 ชิ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อจิกซอว์ เพื่อให้ได้รูปถ่าย

ที่สมบูรณ์ นักเรียนกลุ่มใดต่อได้เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

2. ครูนำรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลายมาให้นักเรียนดู เช่น ภูเขา แม่น้ำ น้ำตก ทุ่งนา

ป่าไม้

3. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปถ่าย แล้วช่วยกันอธิบายลักษณะทางกายภาพของแต่ละภาพ

4. ครูเชื่อมโยงความรู้สู่รูปถ่ายในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยนำรูปถ่ายในจังหวัดมา

ให้นักเรียนดูแล้วบอกข้อมูลสั้นๆ

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปถ่ายจากหนังสือเรียน หน้า 164**-**167

และสแกน QR Code เรื่อง ประเภทของรูปถ่าย จากหนังสือเรียน หน้า 165

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสถานที่หรือพื้นที่สำคัญในจังหวัดของตนว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเลือก 1 สถานที่ ที่นักเรียนสนใจ เพื่อศึกษาในประเด็น ดังนี้

**• สถานที่นั้นมีความสำคัญต่อจังหวัดอย่างไร**

**• ลักษณะทางกายภาพหรือลักษณะสำคัญของสถานที่นั้นเป็นอย่างไร**

3. ครูพานักเรียนไปห้องสมุด จากนั้นทบทวนหลักการสำคัญในการเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายก่อนให้

 นักเรียนสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

4. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน หรือพื้นที่ที่นักเรียนเลือกจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยครูเตรียมแผนที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนที่อ้างอิง แผนที่ท่องเที่ยว แผนที่ภูมิประเทศ Aksorn**’**s Thailand Atlas ของ อจท. หรือให้นักเรียนสืบค้นจากสื่อต่างๆ ในห้องสมุด

**ชั่วโมงที่ 2**

**อธิบายความรู้**

5. ครูซักถามนักเรียนถึงเหตุผลในการเลือกใช้แผนที่หรือรูปถ่ายที่นักเรียนเลือก และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการรูปถ่ายอย่างเหมาะสม

6. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการอ่านแผนที่จากแผนที่ที่ครูเตรียมไว้ โดยให้นักเรียน

ร่วมกันบอกว่า แผนที่และรูปถ่ายที่ครูเตรียมไว้นั้นมีข้อมูลอะไรบ้าง

7. นักเรียนนำแผนที่และรูปถ่ายที่สืบค้นมาสังเกตและระบุข้อมูลที่อยู่ในแผนที่และรูปถ่าย แล้วจำแนกว่าแผนที่และรูปถ่ายที่เลือกมีข้อมูลที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร

 **ขยายความเข้าใจ**

8. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านแผนที่และรูปถ่ายที่นักเรียนเลือก โดยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้จากการอ่านแผนที่และรูปถ่ายว่ามีสิ่งใดบ้าง มีลักษณะหรือตำแหน่งที่ตั้งอย่างไร

9. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่ายที่นักเรียนเลือกภายในกลุ่มของตนเอง

10. นักเรียนนำข้อมูลจากการวิเคราะห์แผนที่และรูปถ่ายที่ได้มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากแผนที่กับข้อมูลจากรูปถ่ายว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร หรือมีความเชื่อมโยงกันอย่างไร

11. นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับพื้นที่ที่ตนเองศึกษาภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อมูลป้อนกลับ สอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ หรือประเด็นอื่นๆ ที่ต้องการแลกเปลี่ยนกับนักเรียนภายในกลุ่ม

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงข้อมูล แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย

**ขั้นประเมิน**

1. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน

3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุม

**ตรวจสอบผล**

1. ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย
2. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบก่อนเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 12  การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ตรวจแบบทดสอบ  ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | - แบบทดสอบก่อนเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | - ประเมินตาม  สภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่และรูปถ่ายได้ (S) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 12  เรื่อง การใช้แผนที่และ  รูปถ่าย | - ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง  การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง  การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) ใช้แผนที่และรูปถ่ายโดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร  - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบหลังเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 12  การใช้แผนที่และรูปถ่าย | - ตรวจแบบทดสอบ  หลังเรียน หน่วยการ  เรียนรู้ที่ 12 | - แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 การใช้แผนที่และรูปถ่าย ของ อจท.

2) เกมจิกซอว์รูปถ่ายสถานที่สำคัญ

3) รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์

4) ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) สถานที่สำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น

2) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน

3) อินเทอร์เน็ต

**ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย**

**คำชี้แจง :**  เลือกสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนที่นักเรียนสนใจ แล้วเลือกแผนที่ที่เกี่ยวข้องนำมาแสดงโดยติดลงในใบงาน จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก

1. สถานที่ที่นักเรียนเลือกสำคัญต่อจังหวัดของนักเรียนอย่างไร

2. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(*แผนที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญ)*

1) แผนที่ที่นักเรียนเลือกคือแผนที่อะไร

2) แผนที่ที่นักเรียนสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลใด

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้แผนที่นี้

4) แผนที่นี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง

3. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(*รูปถ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญ)*

1) รูปถ่ายที่นักเรียนเลือกคือสถานที่ใด

2) รูปถ่ายนี้มาจากแหล่งข้อมูลใด

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้รูปถ่ายนี้

4) รูปถ่ายนี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง

**ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง :**  เลือกสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนที่นักเรียนสนใจ แล้วเลือกแผนที่ที่เกี่ยวข้องนำมาแสดงโดยติดลงในใบงาน จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี

(ตัวอย่างคำตอบ)

สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก สะพานข้ามแม่น้ำแคว

1. สถานที่ที่นักเรียนเลือกสำคัญต่อจังหวัดของนักเรียนอย่างไร

เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสงครามโลกครั้งที่ 2

2. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

Map

Description automatically generated

1) แผนที่ที่นักเรียนเลือกคือแผนที่อะไร แผนที่อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี

**เฉลย**

2) แผนที่ที่นักเรียนสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลใด เว็บไซต์ OpenStreetMap

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้แผนที่นี้ เพราะแผนที่แสดงข้อมูลสิ่งต่าง ๆ ครบถ้วน ชัดเจน และน่าเชื่อถือ มีการอัปเดตตลอดเวลา ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

4) แผนที่นี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง • สะพานข้ามแม่น้ำแควตั้งอยู่ในอำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี • มีสะพานสำหรับทางรถไฟสายกาญจนบุรีที่ข้ามแม่น้ำแควใหญ่ • สะพานข้ามแม่น้ำแควอยู่ใกล้กับสถานีรถไฟสะพานแควใหญ่ ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของสะพานข้าม

แม่น้ำแคว

• ใกล้ ๆ กับสะพานข้ามแม่น้ำแควมีอนุสาวรีย์ไทยานุสรณ์

• ฝั่งตรงกันข้ามแม่น้ำใกล้กับสะพานข้ามแม่น้ำแควเป็นที่ตั้งของศาสนสถาน

• ใกล้ ๆ กับสถานีรถไฟมีที่จอดรถขนาดใหญ่

3. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**เฉลย**



1) รูปถ่ายที่นักเรียนเลือกคือสถานที่ใด สะพานข้ามแม่น้ำแคว

2) รูปถ่ายนี้มาจากแหล่งข้อมูลใด www.istockphoto.com

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้รูปถ่ายนี้ เพราะเห็นลักษณะภูมิประเทศรอบ ๆ สะพานข้ามแม่น้ำแควชัดเจน

4) รูปถ่ายนี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง สะพานข้ามแม่น้ำแควเป็นสะพานสำหรับทางรถไฟที่ใช้ข้ามแม่น้ำขนาดใหญ่ สองฝั่งแม่น้ำเป็นที่ราบ ริมฝั่งแม่น้ำมีสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ เช่น ศาสนสถาน แพ  **แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
 คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร**ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จาก การใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัด ของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน | เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จาก การใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัด ของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษาบางส่วน | เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จาก การใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัด ของตนได้บางส่วนหรือมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาจำนวนมาก | เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จาก การใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัด ของตนไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่าย  ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนดได้ด้วยตนเอง | สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่าย  ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่าย  ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด แต่แหล่ง ข้อมูลไม่มีความน่าเชื่อถือ | คัดลอกผลงาน ของผู้อื่นหรือ ไม่สามารถสืบค้นแผนที่และรูปถ่าย ที่เกี่ยวข้องจาก  แหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( ) ตำแหน่ง |