



รูปถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย

รายวิชา สังคมศึกษาฯ

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่และรูปถ่ายได้ (S)
- 2) เลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K)
- 3) ใช้แผนที่และรูปถ่ายโดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทหนึ่งที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน การใช้รูปถ่ายในการศึกษาทางภูมิศาสตร์จำเป็นต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ความชัดเจน ความทันสมัย และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา การนำรูปถ่ายมาใช้ร่วมกับแผนที่ จะช่วยให้เราสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของเราได้อย่างเหมาะสม



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้(5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

- ครูให้นักเรียนเล่นเกมจิกซอร์ โดยครูนำชิ้นส่วนรูปถ่ายสถานที่สำคัญของจังหวัด มาแจกนักเรียนตามกลุ่มเดิม กลุ่มละ 1 ชิ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อจิกซอร์ เพื่อให้ได้รูปถ่ายที่สมบูรณ์ นักเรียนกลุ่มใดต่อได้เสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
- ครูนำรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลายมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ภูเขา แม่น้ำ น้ำตก พังน้าป่าไม้
- ครูให้นักเรียนสังเกตรูปถ่าย แล้วช่วยกันอธิบายลักษณะทางกายภาพของแต่ละภาพ
- ครูเชื่อมโยงความรู้สู่รูปถ่ายในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยนำรูปถ่ายในจังหวัดมาให้ให้นักเรียนดูแล้วบอกข้อมูลสั้นๆ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปถ่ายจากหนังสือเรียน หน้า 164-167

และสแกน QR Code เรื่อง ประเภทของรูปถ่าย จากหนังสือเรียน หน้า 165

- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสถานที่หรือพื้นที่สำคัญในจังหวัดของตนว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเลือก 1 สถานที่ ที่นักเรียนสนใจ เพื่อศึกษาในประเด็น ดังนี้

- สถานที่นั้นมีความสำคัญต่อจังหวัดอย่างไร
- ลักษณะทางกายภาพหรือลักษณะสำคัญของสถานที่นั้นเป็นอย่างไร

- ครูพานักเรียนไปห้องสมุด จากนั้นทบทวนหลักการสำคัญในการเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายก่อนให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด



- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน หรือพื้นที่ที่นักเรียนเลือกจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยครูเตรียมแผนที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนที่อ้างอิง แผนที่ท่องเที่ยว แผนที่ภูมิประเทศ Aksorn's Thailand Atlas ของ อจท. หรือให้นักเรียนสืบค้นจากสื่อต่างๆ ในห้องสมุด

ชั่วโมงที่ 2

อธิบายความรู้

- ครูซักถามนักเรียนถึงเหตุผลในการเลือกใช้แผนที่หรือรูปถ่ายที่นักเรียนเลือก และให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการรูปถ่ายอย่างเหมาะสม
- ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการอ่านแผนที่จากแผนที่ที่ครูเตรียมไว้ โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า แผนที่และรูปถ่ายที่ครูเตรียมไว้นั้นมีข้อมูลอะไรบ้าง
- นักเรียนนำแผนที่และรูปถ่ายที่สืบค้นมาสังเกตและระบุข้อมูลที่อยู่ในแผนที่และรูปถ่าย แล้วจำแนกว่าแผนที่และรูปถ่ายที่เลือกมีข้อมูลที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร

ขยายความเข้าใจ



- นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านแผนที่และรูปถ่ายที่นักเรียนเลือก โดยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้จากการอ่านแผนที่และรูปถ่ายว่ามีสิ่งใดบ้าง มีลักษณะหรือตำแหน่งที่ตั้งอย่างไร
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่ายที่นักเรียนเลือกภายในกลุ่มของตนเอง
- นักเรียนนำข้อมูลจากการวิเคราะห์แผนที่และรูปถ่ายที่ได้มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากแผนที่กับข้อมูลจากรูปถ่ายว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร หรือมีความเชื่อมโยงกันอย่างไร
- นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับพื้นที่ที่ตนเองศึกษาภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อมูลป้อนกลับ สอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ หรือประเด็นอื่นๆ ที่ต้องการแลกเปลี่ยนกับนักเรียนภายในกลุ่ม

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงข้อมูล แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตรวจสอบผล

1. ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย
2. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- ประเมินตามสภาพจริง



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่และรูปถ่ายได้ (S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ใช้แผนที่และรูปถ่ายโดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 การใช้แผนที่และรูปถ่าย ของ อจท.
- 2) เกมจิกซอร์รูปถ่ายสถานที่สำคัญ
- 3) รูปถ่ายทางภูมิศาสตร์
- 4) ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) สถานที่สำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น
- 2) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน
- 3) อินเทอร์เน็ต



ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : เลือกสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนที่นักเรียนสนใจ แล้วเลือกแผนที่ที่เกี่ยวข้องนำมาแสดงโดยติดลงในใบงาน จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก.....

1. สถานที่ที่นักเรียนเลือกสำคัญต่อจังหวัดของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

2. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(แผนที่ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญ)



แผนที่ ที่ 2 รูปถ่าย

1) แผนที่ที่นักเรียนเลือกคือแผนที่อะไร.....

.....

2) แผนที่ที่นักเรียนสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลใด.....

.....

.....

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้แผนที่นี้.....

.....

.....

4) แผนที่นั้นบอกข้อมูลอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. ตัดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(รูปถ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญ)

1) รูปถ่ายที่นักเรียนเลือกคือสถานที่ใด.....

2) รูปถ่ายนี้มาจากแหล่งข้อมูลใด.....

.....

3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้รูปถ่ายนี้.....

.....

4) รูปถ่ายนี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

คำชี้แจง : เลือกสถานที่สำคัญในจังหวัดของคนที่นักเรียนสนใจ แล้วเลือกแผนที่ที่เกี่ยวข้องนำมาแสดงโดยติดลงในใบงาน จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก...สะพานข้ามแม่น้ำแคว.....

1. สถานที่ที่นักเรียนเลือกสำคัญต่อจังหวัดของนักเรียนอย่างไร

.....เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสงครามโลกครั้งที่ 2.....

2. ติดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



- 1) แผนที่ที่นักเรียนเลือกคือแผนที่อะไร...แผนที่อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี
- 2) แผนที่ที่นักเรียนสืบค้นมาจากแหล่งข้อมูลใด...เว็บไซต์ OpenStreetMap
- 3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้แผนที่นี้...เพราะแผนที่แสดงข้อมูลสิ่งต่าง ๆ ครบถ้วน ชัดเจน และน่าเชื่อถือ มีการอัปเดตตลอดเวลา ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
- 4) แผนที่นี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง...
 - สะพานข้ามแม่น้ำแควตั้งอยู่ในอำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี
 - มีสะพานสำหรับทางรถไฟสายกาญจนบุรีที่ข้ามแม่น้ำแควใหญ่
 - สะพานข้ามแม่น้ำแควอยู่ใกล้กับสถานีรถไฟสะพานแควใหญ่ ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของสะพานข้ามแม่น้ำแคว
 - ใกล้ ๆ กับสะพานข้ามแม่น้ำแควมีอนุสาวรีย์ไทยานุสรณ์
 - ฝั่งตรงกันข้ามแม่น้ำใกล้กับสะพานข้ามแม่น้ำแควเป็นที่ตั้งของศาสนสถาน
 - ใกล้ ๆ กับสถานีรถไฟมีที่จอดรถขนาดใหญ่

3. ตัดแผนที่สถานที่สำคัญที่นักเรียนเลือก แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



- 1) รูปถ่ายที่นักเรียนเลือกคือสถานที่ใด สะพานข้ามแม่น้ำแคว
- 2) รูปถ่ายนี้มาจากแหล่งข้อมูลใด www.istockphoto.com
- 3) เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้รูปถ่ายนี้ เพราะเห็นลักษณะภูมิประเทศรอบ ๆ สะพานข้ามแม่น้ำแควชัดเจน
- 4) รูปถ่ายนี้บอกข้อมูลอะไรบ้าง สะพานข้ามแม่น้ำแควเป็นสะพานสำหรับทางรถไฟที่ใช้ข้ามแม่น้ำขนาดใหญ่ สองฝั่งแม่น้ำเป็นที่ราบ ริมฝั่งแม่น้ำมีสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ เช่น ศาลาพักผ่อน แพ

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาบางส่วน	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้ บางส่วนหรือมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษามาก	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้	คัดลอกผลงานของผู้อื่นหรือไม่สามารถสืบค้นแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจาก



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<p>อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร</p>	ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนดได้ด้วยตนเอง	ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนด	ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด แต่แหล่งข้อมูลไม่มีความน่าเชื่อถือ	แหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....