



ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาพระพุทธศาสนา
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.4/1 อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในชุมชนได้ถูกต้อง (K, S)
- 2) นำเสนอความสำคัญของศาสนาต่อการดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเองได้สมเหตุสมผล (K, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none">• ความสำคัญของศาสนา<ul style="list-style-type: none">- เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ- ศูนย์รวมการทำความดี- สถานที่ประกอบศาสนพิธี- แหล่งทำกิจกรรมทางสังคม	<ul style="list-style-type: none">• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาถือเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย เนื่องจากสังคมไทยมีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับพระพุทธศาสนาพุทธตั้งแต่เกิดจนถึงสิ้นอายุขัย หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมไทยมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ในสังคมไทยยังมีศาสนาอื่น ๆ ที่มีความสำคัญและได้รับการนับถือ เช่น ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม การทำความเข้าใจความสำคัญของศาสนา จึงช่วยให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายของสมาชิกในสังคม อันเนื่องมาจากการนับถือศาสนาต่าง ๆ เพื่อนำข้อคิดมาเป็นแบบอย่างในการปรับใช้ในชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน
2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

แผนฯ ที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร่วมกันระบุศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก
(แนวตอบ : ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม)
2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น “เมื่อนักเรียนพบเห็นบุคคลหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลหรือสถานที่ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด เพราะอะไร หรือสังเกตได้จากอะไร”
(แนวตอบ : สังเกตได้จากลักษณะสถาปัตยกรรม การแต่งกายของนักบวชและผู้นับถือศาสนา พิธีกรรมหรือการสวดภาวนาของผู้นับถือศาสนา)
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จากนั้นร่วมกันระบุสิ่งต่าง ๆ ที่มักพบเห็นในวัดให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด
4. ร่วมกันตรวจสอบรายการที่แต่ละกลุ่มระบุซ้ำกันมากที่สุดและรายการที่ระบุไม่ซ้ำกัน
5. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ารายการของสิ่งที่นักเรียนพบเห็นในวัดรายการใดบ้างที่พบเห็นได้ในสถานที่อื่น ๆ ด้วยนอกเหนือจากในวัด

ขั้นสอน

สร้างมโนทัศน์



1. ร่วมกันระบุชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันบอกเล่าประสบการณ์ว่า “นักเรียนมักจะไปวัดเมื่อไหร่และทำกิจกรรมอะไรบ้าง”
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ในชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาเพื่อระบุรายละเอียดของสถานที่ดังกล่าว ได้แก่ ชื่อสถานที่ ความเป็นมา ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์แหล่งต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มบันทึกลงในกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
5. ร่วมกันระบุลักษณะกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มระบุซ้ำกันและรายการที่ระบุไม่ซ้ำกัน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพิธีกรรมหรือกิจวัตรในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
7. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแสดงความรู้สึกของตนเองต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในวัด และพิธีกรรมหรือกิจวัตรในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

ขั้นสรุป

ตีความและสรุปข้อมูล

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาส่งผลอย่างไรบ้างต่อชีวิตของคนในสังคมและคนในชุมชนที่นักเรียนรู้จักมีความรู้สึกหรือมุมมองอย่างไรต่อกิจกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา”



2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อสรุปของกลุ่มจากการอภิปรายในหัวข้อ “พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชนของนักเรียน” ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาโดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.

ประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศหรือสื่อนำเสนอข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลความสำคัญของวัดและศาสนาที่มีต่อชุมชน
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท.
3. ครูสังเกตความสามารถในการคิด ระหว่างการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระหว่างการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้ข้อคำถามและแนวคำตอบ
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในชุมชนได้ถูกต้อง (K, S)	- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน - ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอความสำคัญของศาสนาต่อการดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเองได้สมเหตุสมผล (K, A)	- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน - ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด - สังเกตความสามารถในการใช้ชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของอจท.
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต



ใบงานที่

1.1

เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ระบุชื่อและรายละเอียดต่าง ๆ ของศาสนสถานของพระพุทธศาสนาในชุมชนของนักเรียน

1. ศาสนสถานในชุมชนของฉัน คือ

(วาดภาพหรือติดภาพประกอบ)

2. ประวัติความเป็นมาโดยย่อของศาสนสถาน

.....

.....

3. ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

.....

.....

4. ศาสนสถานของพระพุทธศาสนาแห่งนี้มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

5. พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชน

.....

.....

.....

6. แหล่งที่มาของข้อมูล

.....



ใบงานที่

1.1

เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ระบุชื่อและรายละเอียดต่าง ๆ ของศาสนสถานของพระพุทธศาสนาในชุมชนของนักเรียน

1. ศาสนสถานในชุมชนของฉัน คือ

แนวคำตอบข้อที่ 1-3 ขึ้นอยู่กับบริบทของชุมชน

2. ประวัติความเป็นมาโดยย่อของศาสนสถาน

.....
.....

3. ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

.....
.....

4. ศาสนสถานของพระพุทธศาสนาแห่งนี้มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

5. พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชน

.....
.....
.....
.....

6. แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไป ของ จำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จาก ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิง จาก แหล่งเรียนรู้ มากกว่า 2 รายการ ภายใน เวลาที่ กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจาก แหล่งอ้างอิง มากกว่า 1 รายการ ภายใน เวลาที่ กำหนด	คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น หรือไม่มี ข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่ง เรียนรู้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....