**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก รายวิชา**พระพุทธศาสนา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ส 1.1** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ส 1.1 ป.1/3** บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)

2) สามารถแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)

3) นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| --- | --- |
| * พระรัตนตรัย   - ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์   * พุทธศาสนสุภาษิต   - อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน  - มาตา มิตฺตํ สเก ฆเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระรัตนตรัยเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของพระพุทธศาสนิกชน ทำให้มีการประกอบศาสนพิธีหรือการสวดมนต์เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย ดังนั้น การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยจึงควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งพระพุทธศาสนายังมีคำสอนที่เป็นพุทธศาสนสุภาษิตที่ให้พุทธศาสนิกชนนำมาเป็นข้อคิดและคติสอนใจ ในการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **4.** เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ  **3.** เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น เป็นสุข | 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ :** วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

1. ให้นักเรียนแต่ละคนดูภาพในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก หน้า 9 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนตามประเด็น ดังนี้

1) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติกิจกรรมในภาพเกี่ยวข้องกับศาสนาใด พร้อมอธิบายเหตุผล

(แนวตอบ : เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เนื่องจากเป็นการปฏิบัติเกี่ยวกับการฟังพระธรรม-เทศนาของพระสงฆ์)

2) นักเรียนคิดว่าศาสนาอื่น ๆ มีหลักธรรมในการปฏิบัติตนหรือไม่

(แนวตอบ : มีหลักธรรมในการปฏิบัติตน แต่การปฏิบัติตนอาจแตกต่างกันตามคำสอนของแต่ละศาสนา ซึ่งทุกศาสนาต่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อให้คนเป็นคนดี)

2. ครูนำตัวละครจากการ์ตูนหรือบุคคลตัวอย่าง เช่น พระพุทธเจ้า พระนางมหาปชาบดีโคตรมี พระเทวทัต มาอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการทำความดีหรือการทำความชั่ว พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “วาดให้ใบ้” โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวาดภาพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและให้เพื่อนในห้องทายว่าคือภาพอะไร

4. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า มีการกระทำใดที่นักเรียนปฏิบัติสอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนาบ้าง

**ขั้นสอน**

แสวงหาความรู้

1. ครูเปิดวิดีโอบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนสวดมนต์ตาม โดยครูคอยชี้แนะและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังสวดมนต์ไม่ถูกต้อง

2. ครูใช้ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท. ในการอธิบายความหมายของพระรัตนตรัยว่า เป็นที่เคารพบูชาสูงสุดของพุทธศาสนิกชน 3 อย่าง คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ส่วนพุทธศาสนสุภาษิต คือคำสอนที่เป็นคติสอดคล้องกับหลักธรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนได้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5-6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละตามความสามารถ (เก่ง-ค่อนข้างเก่ง-ปานกลาง-อ่อน) จากนั้นให้คนในกลุ่มจับฉลากหมายเลขตามหัวข้อ ดังนี้

* หมายเลข 1 องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
* หมายเลข 2 คุณของพระรัตนตรัย
* หมายเลข 3 พุทธศาสนสุภาษิต
* หมายเลข 4 อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน
* หมายเลข 5 มาตา มิตฺตํ สเก ฆเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน

4. ครูให้สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับหัวข้อเดียวกัน และร่วมกันค้นคว้าข้อมูล จากนั้นจดประเด็นสำคัญไว้ เพื่อนำกลับไปอธิบายให้กลุ่มเดิมของตนฟัง

*(หมายเหตุ : ครูสามารถให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก บทที่ 1 พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท. ประกอบการทำกิจกรรม)*

ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

5. นักเรียนแต่ละคนแยกย้ายกลับไปประจำกลุ่มเดิมของตนเอง จากนั้นแต่ละคนอธิบายความรู้ที่ตนไปสืบค้นมาให้เพื่อนฟังจนเกิดความเข้าใจ โดยครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระรัตนตรัยและ พุทธศาสนสุภาษิต แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)*

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก หน้า 12 จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระรัตนตรัย เช่น การไหว้พระบูชาพระพุทธเจ้า การสวดมนต์ไหว้พระ การฟังพระธรรมเทศนา การทำบุญใส่บาตร จากนั้นให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 *(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย พร้อมช่วยกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

8. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก หน้า 13-14 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากที่จะนำไปปฏิบัติ

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจตนเอง หลังจากที่เรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิตว่า ในชีวิตประจำวันของนักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ในเรื่องใดบ้าง และมีเรื่องใดบ้างที่ยังต้องให้แม่หรือผู้ปกครองช่วย จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

**วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้**

10. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองจากใบงานของตนว่า เพราะเหตุใดจึงยังไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนเขียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อแก้ไขในสิ่งที่ตนเองยังทำไม่ได้ เพื่อให้นักเรียนนำไปฝึกทำด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ โดยครูสามารถชี้แนะเพิ่มเติมได้

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)*

**พิสูจน์ความรู้/ปฏิบัติ**

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำแนวทางการแก้ไขปัญหาของตนเองไปปฏิบัติ เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยให้แม่หรือผู้ปกครองให้ดาว พร้อมลายเซ็น มี 3 ระดับ ดังนี้

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

 หมายถึง พอใช้

12. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าผลการปฏิบัติของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกประโยชน์ของการพึ่งตนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การพึ่งพาตนเองได้นั้นถือเป็นการตอบแทนพระคุณแม่หรือผู้ปกครองที่คอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)*

13. ให้นักเรียนวาดภาพแม่หรือผู้ปกครองในบ้านของตนและเขียนอธิบายความดีของแม่หรือผู้ปกครอง ในบ้าน แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง พระรัตนตรัยและ พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิตของ อจท.

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1

**ขั้นประเมิน**

**ตรวจสอบผล**

1. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1

2. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

3. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

4. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารระหว่างการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระหว่างการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6. ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก | - ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายความหมาย และความสำคัญของ พระรัตนตรัยและ พุทธศาสนสุภาษิตได้ (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย  - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสน-สุภาษิต | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง  พระรัตนตรัย  - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  พุทธศาสนสุภาษิต | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แสดงความเคารพต่อ พระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S) | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| 3) นำข้อคิดที่ได้จาก พุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสน-สุภาษิต  - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - การนำเสนอผลงาน | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการ  นำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก ของ อจท.

2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 ของ อจท.

3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมค้ำจุนโลก

4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

6) PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท.

7) วิดีโอบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) อินเทอร์เน็ต

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีในช่องว่างให้สวยงาม**

**องค์ประกอบของพระรัตนตรัย**

**พระธรรม**

**พระสงฆ์**

**พระพุทธ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง**

**แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ**

**พระธรรม**

**พระสงฆ์**

**พระพุทธ**

**ปสาทะ**

1. ผู้ที่ตรัสรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนา คือ

2. หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่สอนให้เป็นคนดี ไม่ทำความชั่ว คือ

3. ผู้ที่บวชและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ

4. พระรัตนตรัย แปลว่า

5. ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล จะคู่กับอะไร

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และตอบคำถามให้ถูกต้อง**

1. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างไรบ้าง

3. ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ คือ

เพราะ

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีในช่องว่างให้สวยงาม**

**องค์ประกอบของพระรัตนตรัย**

**พระธรรม**

**พระสงฆ์**

**พระพุทธ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง**

**แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ**

**พระธรรม**

**พระสงฆ์**

**พระพุทธ**

**ปสาทะ**

พระพุทธ

1. ผู้ที่ตรัสรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนา คือ

พระธรรม

2. หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่สอนให้เป็นคนดี ไม่ทำความชั่ว คือ

พระสงฆ์

3. ผู้ที่บวชและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทะเจ้า คือ

แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ

4. พระรัตนตรัย แปลว่า

ปสาทะ

5. ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล จะคู่กับอะไร

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และตอบคำถามให้ถูกต้อง**

**เฉลย**

1. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

พระรัตนตรัย เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างไรบ้าง

สวดมนต์ไหว้พระ

การไหว้บูชาพระพุทธเจ้า

ฟังพระธรรมเทศนาในบางโอกาส

ทำบุญใส่บาตรตามฐานะและโอกาส

3. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ พร้อมเหตุผล

****

การทำบุญใส่บาตร

การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ คือ

ทำให้ฉันได้ทำบุญตักบาตรกับครอบครัว และทำให้ฉันได้รู้จักการแบ่งปัน ฉันจึง

เพราะ

รู้สึกชอบที่ได้ทำบุญตักบาตรในตอนเช้า และยังเป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงามของพระพุทธศาสนาอีกด้วย

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพว่าสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด แล้วตอบคำถาม**

****

🔾 ควรคบมิตรที่ดี

🔾 ตนแลเป็นที่พึ่งของตน

🔾 มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน

🔾 ควรคบมิตรที่ดี

🔾 ตนแลเป็นที่พึ่งของตน

🔾 มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองและทำไม่ได้ด้วยตนเอง แล้วให้แม่หรือผู้ปกครองช่วยเหลือ จากนั้นตอบคำถาม**

สิ่งที่**ทำได้**ด้วยตนเอง

สิ่งที่**ทำไม่ได้**ด้วยตนเอง

* แนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อแบ่งเบาภาระของแม่หรือผู้ปกครอง คือ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตาราง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตนของฉัน** | | |
| **วันที่** | **การปฏิบัติตนของฉัน** | **ลายเซ็นแม่หรือผู้ปกครอง** |
| **19 ส.ค. 67** | - |  |
| **20 ส.ค. 67** | - |  |
| **21 ส.ค. 67** | - |  |
| **22 ส.ค. 67** | - |  |
| **23 ส.ค. 67** | - |  |
| **24 ส.ค. 67** | - |  |
| **25 ส.ค. 67** | - |  |

* พุทธศาสนสุภาษิตมีความสำคัญอย่างไร
* ให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นและให้ดาว พร้อมลงชื่อรับรองความคิดเห็น

ลงชื่อ

พอใช้

ดี

ดีมาก

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพว่าสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด แล้วตอบคำถาม**

****

🔾 ควรคบมิตรที่ดี

🔾 ตนแลเป็นที่พึ่งของตน

🔾 มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน

🔾 ควรคบมิตรที่ดี

🔾 ตนแลเป็นที่พึ่งของตน

🔾 มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน





**คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองและทำไม่ได้ด้วยตนเอง แล้วให้แม่หรือผู้ปกครองช่วยเหลือ จากนั้นตอบคำถาม**

สิ่งที่**ทำได้**ด้วยตนเอง

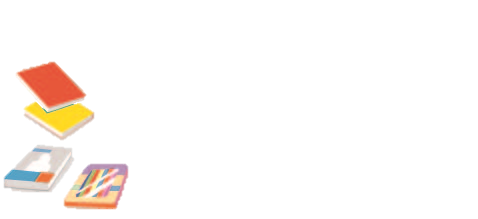
สิ่งที่**ทำไม่ได้**ด้วยตนเอง

****

ให้คุณแม่บอกคำตอบในการบ้านให้เสมอ

จัดกระเป๋าเองได้

****

****

1. ตั้งเป้าหมายที่

* แนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อแบ่งเบาภาระของแม่หรือผู้ปกครอง คือ

จะทำการบ้านด้วยตนเอง 2. ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน เมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัยก็จะยกมือถามครู

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตาราง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตนของฉัน** | | |
| **วันที่** | **การปฏิบัติตนของฉัน** | **ลายเซ็นแม่หรือผู้ปกครอง** |
| **19 ส.ค. 67** | -ครูให้การบ้านคณิตศาสตร์มา 10 ข้อ ฉันทำด้วยตนเอง 4 ข้อ และให้แม่ช่วยบอก 6 ข้อ | นางประดับฟ้า |
| **20 ส.ค. 67** | -ฉันคัดลายมือวิชาภาษาไทยด้วยตนเองจนเสร็จ ทำให้วันนี้ฉันจึงไม่มีการบ้าน | นางประดับฟ้า |
| **21 ส.ค. 67** | -ฉันทำการบ้านวิชาประวัติศาสตร์ 10 ข้อ โดยให้ แม่ช่วยทั้งหมด 4 ข้อ | นางประดับฟ้า |
| **22 ส.ค. 67** | - ครูให้ฉันคัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 20 คำ แต่ฉันทำเสร็จที่โรงเรียน วันนี้จึงไม่มีการบ้าน | นางประดับฟ้า |
| **23 ส.ค. 67** | - การบ้านวันนี้ของฉัน คือ วิชาศิลปะ ฉันวาดรูปดอกไม้และระบายสี โดยแม่ไม่ต้องช่วยเหลือ | นางประดับฟ้า |
| **24 ส.ค. 67** | - วันนี้ฉันให้แม่ช่วยบอกการบ้านวิชาภาษาจีน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ | นางประดับฟ้า |
| **25 ส.ค. 67** | - ฉันทำการบ้านวิชาพระพุทธศาสนาด้วยตนเองทั้งหมด 5 ข้อ | นางประดับฟ้า |

* พุทธศาสนสุภาษิตมีความสำคัญอย่างไร

พุทธศาสนสุภาษิต เป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนา

ที่ให้ข้อคิดและเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ แก่ตนเองและคนรอบข้าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

* ให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นและให้ดาว พร้อมลงชื่อรับรองความคิดเห็น

น้องน้ำใส พยายามทำการบ้านด้วยตนเองและมีความอดทนในการทำการบ้าน มากขึ้น



ลงชื่อ นางประดับฟ้า แสนดี

พอใช้

ดี

ดีมาก

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีเยี่ยม** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร**ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่าง มีเหตุผล มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความคิด  ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร  จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้  ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียน  รู้มากกว่า 3 รายการ ภายใน  เวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร  จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้  ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียน  รู้มากกว่า 2 รายการ ภายใน  เวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร  จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้  ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งอ้างอิง  มากกว่า 1 รายการ ภายใน  เวลาที่กำหนด | คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น  หรือไม่มีข้อมูล จากการ  สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร  จากแหล่งเรียนรู้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนโดยตนเองได้ สำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ | ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข | มีผลงานหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยระบุประเด็นที่ประทับใจ ดังนี้  1. งานที่ช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว  2. ตั้งใจเรียนหนังสือ โดยปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสำเร็จ  3. แสดงออกถึงความรักความกตัญญูต่อผู้ปกครองใน โอกาสที่เหมาะสม | มีผลงานหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 2 ประเด็น | มีผลงานหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 1 ประเด็น | ผลงานหรือการแสดงออกไม่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |