**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**ความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา รายวิชา**พระพุทธศาสนา

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ส 1.1** รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ส 1.1 ป.4/1** อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในชุมชนได้ถูกต้อง (K, S)

2) นำเสนอความสำคัญของศาสนาต่อการดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเองได้สมเหตุสมผล (K, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •ความสำคัญของศาสนา   * เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ * ศูนย์รวมการทำความดี * สถานที่ประกอบศาสนพิธี * แหล่งทำกิจกรรมทางสังคม | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พระพุทธศาสนาถือเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย เนื่องจากสังคมไทยมีวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับพระพุทธศาสนาพุทธตั้งแต่เกิดจนถึงสิ้นอายุขัย หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนามีความเหมาะกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมไทยมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ในสังคมไทยยังมีศาสนาอื่น ๆ ที่มีความสำคัญและได้รับการนับถือ เช่น ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม การทำความเข้าใจความสำคัญของศาสนา จึงช่วยให้เกิดการยอมรับในความหลากหลายของสมาชิกในสังคมอันเนื่องมาจากการนับถือศาสนาต่าง ๆ เพื่อนำข้อคิดมาเป็นแบบอย่างในการปรับใช้ในชีวิตของตน  
ได้อย่างเหมาะสม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

(**กระบวนการเรียนรู้ :** รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย)

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

1. ให้นักเรียนร่วมกันระบุศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก

(แนวตอบ : ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม)

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น “เมื่อนักเรียนพบเห็นบุคคลหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลหรือสถานที่ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด เพราะอะไร หรือสังเกตได้จากอะไร”

(แนวตอบ : สังเกตได้จากลักษณะสถาปัตยกรรม การแต่งกายของนักบวชและผู้นับถือศาสนา พิธีกรรมหรือการสวดภาวนาของผู้นับถือศาสนา)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จากนั้นร่วมกันระบุสิ่งต่าง ๆ ที่มักพบเห็นในวัดให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด
2. ร่วมกันตรวจสอบรายการที่แต่ละกลุ่มระบุซ้ำกันมากที่สุดและรายการที่ระบุไม่ซ้ำกัน
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ารายการของสิ่งที่นักเรียนพบเห็นในวัดรายการใดบ้างที่พบเห็นได้ในสถานที่อื่น ๆ ด้วยนอกเหนือจากในวัด

**ขั้นสอน**

สร้างมโนทัศน์

1. ร่วมกันระบุชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันบอกเล่าประสบการณ์ว่า “นักเรียนมักจะไปวัดเมื่อไหร่และทำกิจกรรมอะไรบ้าง”
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ในชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาเพื่อระบุรายละเอียดของสถานที่ดังกล่าว ได้แก่ ชื่อสถานที่ ความเป็นมา ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์แหล่งต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลลงใน  
   ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์  
จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่กลุ่มบันทึกลงในกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
2. ร่วมกันระบุลักษณะกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มระบุซ้ำกันและรายการที่ระบุไม่ซ้ำกัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพิธีกรรมหรือกิจวัตรในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแสดงความรู้สึกของตนเองต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในวัด และพิธีกรรมหรือกิจวัตรในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

**ขั้นสรุป**

ตีความและสรุปข้อมูล

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาส่งผลอย่างไรบ้างต่อชีวิตของคนในสังคมและคนในชุมชนที่นักเรียนรู้จักมีความรู้สึกหรือมุมมองอย่างไรต่อกิจกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากศาสนา”
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อสรุปของกลุ่มจากการอภิปรายในหัวข้อ “พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชนของนักเรียน” ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาโดยใช้ PowerPoint   
   หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.

ประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศหรือสื่อนำเสนอข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลความสำคัญของวัดและศาสนาที่มีต่อชุมชน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท.

3. ครูสังเกตความสามารถในการคิด ระหว่างการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระหว่างการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

6. ครูประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้ข้อคำถามและ  
แนวคำตอบ

7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบก่อนเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  ประวัติและความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา | - ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ประเมิน ตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในชุมชนได้ถูกต้อง (K, S) | - ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน  - ตรวจใบงานที่ 1.1  เรื่อง ประวัติและความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา | - ข้อคำถาม และแนวคำตอบ  - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง   ประวัติและความสำคัญ  ของพระพุทธศาสนา | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์  - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| 2) นำเสนอความสำคัญ ของศาสนาต่อการดำเนินชีวิตในชุมชนของตนเองได้สมเหตุสมผล (K, A) | - ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน  - ตรวจใบงานที่ 1.1  เรื่อง ประวัติและความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา | - ข้อคำถาม และแนวคำตอบ  - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง   ประวัติและความสำคัญ  ของพระพุทธศาสนา | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์  - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการคิด  - สังเกตความสามารถ ในการใช้ชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน  - แบบสังเกตสมรรถนะ   สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.

2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของอจท.

3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.

4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

3) อินเทอร์เน็ต

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**คำชี้แจง : ระบุชื่อและรายละเอียดต่าง ๆ ของศาสนสถานของพระพุทธศาสนาในชุมชนของนักเรียน**

1. ศาสนสถานในชุมชนของฉัน คือ

(วาดภาพหรือติดภาพประกอบ)

2. ประวัติความเป็นมาโดยย่อของศาสนสถาน

3. ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

4. ศาสนสถานของพระพุทธศาสนาแห่งนี้มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร

5. พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชน

6. แหล่งที่มาของข้อมูล

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ระบุชื่อและรายละเอียดต่าง ๆ ของศาสนสถานของพระพุทธศาสนาในชุมชนของนักเรียน**

1. ศาสนสถานในชุมชนของฉัน คือ

แนวคำตอบข้อที่ 1-3 ขึ้นอยู่กับบริบทของชุมชน

2. ประวัติความเป็นมาโดยย่อของศาสนสถาน

3. ลักษณะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

4. ศาสนสถานของพระพุทธศาสนาแห่งนี้มีความสำคัญกับชุมชนอย่างไร

เป็นสถานที่จัดงานประเพณีท้องถิ่นของชุมชน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

5. พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและคนในชุมชน

เป็นศูนย์รวมของการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ทำให้คนในท้องถิ่นได้รับความสนุกสนาน พักผ่อนจิตใจ เป็นสัญลักษณ์ที่ทำให้พึงระลึกถึงการปฏิบัติในสิ่งที่ดี

6. แหล่งที่มาของข้อมูล

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**พฤติกรรมบ่งชี้**  2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์  ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์  ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์  ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  ได้ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์  ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์  ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  ได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ | เชื่อมโยงความสัมพันธ์  ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์  ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน  ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้ง ที่ปฏิบัติ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้   ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียน รู้มากกว่า 2 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้ ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งอ้างอิง มากกว่า 1 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด | คัดลอกผลงาน  ของผู้อื่น หรือไม่มีข้อมูลจากการ สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |