



พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจุนโลก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาพระพุทธศาสนา
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.1/3 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)
- 2) สามารถแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)
- 3) นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none">● พระรัตนตรัย<ul style="list-style-type: none">- ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์● พุทธศาสนสุภาษิต<ul style="list-style-type: none">- อดตา หิ อดตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน- มาตา มิตตํ สเก ขเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน	<ul style="list-style-type: none">● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัยเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของพระพุทธศาสนิกชน ทำให้มีการประกอบศาสนพิธีหรือการสวดมนต์เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย ดังนั้น การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยจึงควรปฏิบัติให้



ถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งพระพุทธรูปศาสนายังมีคำสอนที่เป็นพุทธศาสนสุภาษิตที่ให้พุทธศาสนิกชนนำมาเป็นข้อคิดและคติสอนใจ ในการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>
<p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น</p> <p>เป็นสุข</p>	

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนแบบธรรมสาส์น)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

- ให้นักเรียนแต่ละคนดูภาพในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก หน้า 9 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนตามประเด็น ดังนี้



- 1) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติกิจกรรมในภาพเกี่ยวข้องกับศาสนาใด พร้อมอธิบายเหตุผล
(แนวตอบ : เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา เนื่องจากการปฏิบัติเกี่ยวกับการฟังพระธรรม-เทศนาของพระสงฆ์)
- 2) นักเรียนคิดว่าศาสนาอื่น ๆ มีหลักธรรมในการปฏิบัติตนหรือไม่
(แนวตอบ : มีหลักธรรมในการปฏิบัติตน แต่การปฏิบัติตนอาจแตกต่างกันตามคำสอนของแต่ละศาสนา ซึ่งทุกศาสนาต่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อให้คนเป็นคนดี)
2. ครูนำตัวละครจากการ์ตูนหรือบุคคลตัวอย่าง เช่น พระพุทธเจ้า พระนางมहाปชาบดีโคตรมี พระเทวทัต มาอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการทำความดีหรือการทำความชั่ว พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรม “วาดให้ใบ้” โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาวาดภาพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยและให้เพื่อนในห้องทายว่าคือภาพอะไร
4. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า มีการกระทำใดที่นักเรียนปฏิบัติสอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนาบ้าง

ขั้นสอน

แสวงหาความรู้

1. ครูเปิดวิดีโอบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนสวดมนต์ตาม โดยครูคอยชี้แนะและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังสวดมนต์ไม่ถูกต้อง
2. ครูใช้ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท. ในการอธิบายความหมายของพระรัตนตรัยว่า เป็นที่เคารพบูชาสูงสุดของพุทธศาสนิกชน 3 อย่าง คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ส่วนพุทธศาสนสุภาษิต คือ คำสอนที่เป็นคติสอดคล้องกับหลักธรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนได้ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5-6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละตามความสามารถ (เก่ง-ค่อนข้างเก่ง-ปานกลาง-อ่อน) จากนั้นให้คนในกลุ่มจับฉลากหมายเลขตามหัวข้อ ดังนี้
 - หมายเลข 1 องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
 - หมายเลข 2 คุณของพระรัตนตรัย
 - หมายเลข 3 พุทธศาสนสุภาษิต
 - หมายเลข 4 อตตานิ อตตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน
 - หมายเลข 5 มาตา มิตตํ สเก ชเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน
4. ครูให้สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่ได้รับหัวข้อเดียวกัน และร่วมกันค้นคว้าข้อมูลจากนั้นจดประเด็นสำคัญไว้ เพื่อนำกลับไปอธิบายให้กลุ่มเดิมของตนฟัง

(หมายเหตุ : ครูสามารถให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำสอนโลก บทที่ 1 พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท. ประกอบการทำกิจกรรม)

ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

5. นักเรียนแต่ละคนแยกย้ายกลับไปประจำกลุ่มเดิมของตนเอง จากนั้นแต่ละคนอธิบายความรู้ที่ตนไปสืบค้นมาให้เพื่อนฟังจนเกิดความเข้าใจ โดยครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก หน้า 12 จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระรัตนตรัย เช่น การไหว้พระบูชาพระพุทเจ้า การสวดมนต์ไหว้พระ การฟังพระธรรมเทศนา การทำบุญใส่บาตร จากนั้นให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย พร้อมช่วยกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

8. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก หน้า 13-14 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึ้อยากที่จะนำไปปฏิบัติ
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจตนเอง หลังจากที่เราเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิตว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ในเรื่องใดบ้าง และมีเรื่องใดบ้างที่ยังต้องให้แม่หรือผู้ปกครองช่วย จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้



10. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองจากใบงานของตนเองว่า เพราะเหตุใดจึงยังไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนเขียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อแก้ไขในสิ่งที่ตนเองยังทำไม่ได้ เพื่อให้นักเรียนนำไปฝึกทำด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ โดยครูสามารถชี้แนะเพิ่มเติมได้
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

พิสูจน์ความรู้/ปฏิบัติ

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำแนวทางการแก้ไขปัญหาของตนเองไปปฏิบัติ เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยให้แม่หรือผู้ปกครองให้ดาว พร้อมลายเซ็น มี 3 ระดับ ดังนี้

แผนฯ ที่ 1 พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต



หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้



12. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าผลการปฏิบัติของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกประโยชน์ของการฟังตนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การฟังพาตนเองได้นั้นถือเป็นการตอบแทนพระคุณแม่หรือผู้ปกครองที่คอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้

(หมายเหตุ : ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

13. ให้นักเรียนวาดภาพแม่หรือผู้ปกครองในบ้านของตนและเขียนอธิบายความดีของแม่หรือผู้ปกครองในบ้าน แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิตของ อจท.
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1
2. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย
3. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
4. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารระหว่างการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระหว่างการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักสูตรค้ำจุนโลก	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย - ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) แสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) นำข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- 6) PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท.
- 7) วิดีโอบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีในช่องว่างให้สวยงาม

องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

Diagram showing three empty boxes for drawing and coloring, each with a label below:

- พระพุท
- พระธรรม
- พระสงฆ์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

พระพุท

ปลาทะ

แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ

พระธรรม

1. ผู้ที่ตรัสรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนา คือ
2. หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่สอนให้เป็นคนดี ไม่ทำความชั่ว คือ
3. ผู้ที่บวชและปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ
4. พระรัตนตรัย แปลว่า
5. ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล จะคู่กับอะไร



คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

.....

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ
พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

.....

การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ คือ

เพราะ

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระรัตนตรัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีในช่องว่างให้สวยงาม

องค์ประกอบของพระรัตนตรัย



คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

พระพุทธรูป

ปสาทะ

แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ

พระธรรม

1. ผู้ที่ตรัสรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนา คือ พระพุทธรูป
2. หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าที่สอนให้เป็นคนดี ไม่ทำความชั่ว คือ พระธรรม
3. ผู้ที่บวชและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า คือ พระสงฆ์
4. พระรัตนตรัย แปลว่า แก้วอันประเสริฐ 3 ประการ
5. ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผล จะคู่กับอะไร ปสาทะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี และตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

พระรัตนตรัย เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา

2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยได้อย่างไรบ้าง

สวดมนต์ไหว้พระ

การไหว้บูชาพระพุทธเจ้า

ฟังพระธรรมเทศนาในบางโอกาส

ทำบุญใส่บาตรตามฐานะและโอกาส

3. ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ พร้อมเหตุผล



การปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัยที่นักเรียนประทับใจ คือ การทำบุญใส่บาตร

เพราะ ทำให้ฉันได้ทำบุญต่อบาตรกับครอบครัว และทำให้ฉันได้รู้จักการแบ่งปัน ฉันจึงรู้สึกชอบที่ได้ทำบุญต่อบาตรในตอนเช้า และยังเป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงามของพระพุทธศาสนาอีกด้วย



ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพว่าสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด แล้วตอบคำถาม



- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ควรคบมิตรที่ดี | <input type="radio"/> ควรคบมิตรที่ดี |
| <input type="radio"/> ตนแลเป็นที่พึ่งของตน | <input type="radio"/> ตนแลเป็นที่พึ่งของตน |
| <input type="radio"/> มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน | <input type="radio"/> มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน |

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองและทำไม่ได้ด้วยตนเอง แล้วให้แม่หรือผู้ปกครองช่วยเหลือ จากนั้นตอบคำถาม

สิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง	สิ่งที่ทำไม่ได้ด้วยตนเอง

- แนวทางการแก้ไขปัญหาก็แบ่งเบาภาระของแม่หรือผู้ปกครอง คือ



ตาราง ตนเป็นที่พึงแห่งตนของฉันท		
วันที่	การปฏิบัติตนของฉันท	ลายเซ็นแม่หรือผู้ปกครอง
19 ส.ค. 67	-	
20 ส.ค. 67	-	
21 ส.ค. 67	-	
22 ส.ค. 67	-	
23 ส.ค. 67	-	
24 ส.ค. 67	-	
25 ส.ค. 67	-	

- พุทธศาสนสุภาษิตมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

- ให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นและให้ดาว พร้อมลงชื่อรับรองความคิดเห็น

.....

.....



ลงชื่อ

ดีมาก

ดี

พอใช้



ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพว่าสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด แล้วตอบคำถาม



- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ควรคบมิตรที่ดี | <input type="radio"/> ควรคบมิตรที่ดี |
| <input checked="" type="radio"/> ตนแลเป็นที่พึ่งของตน | <input type="radio"/> ตนแลเป็นที่พึ่งของตน |
| <input type="radio"/> มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน | <input checked="" type="radio"/> มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน |

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งที่ทำได้ด้วยตนเองและทำไม่ได้ด้วยตนเอง แล้วให้แม่หรือผู้ปกครองช่วยเหลือ จากนั้นตอบคำถาม

สิ่งที่ทำได้ด้วยตนเอง



จัดกระเป๋าเองได้

สิ่งที่ทำไม่ได้ด้วยตนเอง



ให้คุณแม่บอกคำตอบในการบ้านให้เสมอ

- แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อแบ่งเบาภาระของแม่หรือผู้ปกครอง คือ 1. ตั้งเป้าหมายที่จะทำการบ้านด้วยตนเอง 2. ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน เมื่อไม่เข้าใจหรือสงสัยก็จะยกมือถามครู

ตาราง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตนของฉัน		
วันที่	การปฏิบัติตนของฉัน	ลายเซ็นแม่หรือผู้ปกครอง
19 ส.ค. 67	- ครูให้การบ้านคณิตศาสตร์มา 10 ข้อ ฉันทำด้วยตนเอง 4 ข้อ และให้แม่ช่วยบอก 6 ข้อ	นางประดับฟ้า
20 ส.ค. 67	- ฉันคัดลายมือวิชาภาษาไทยด้วยตนเองจนเสร็จ ทำให้วันนี้ฉันจึงไม่มีการบ้าน	นางประดับฟ้า
21 ส.ค. 67	- ฉันทำการบ้านวิชาประวัติศาสตร์ 10 ข้อ โดยให้ แม่ ช่วยทั้งหมด 4 ข้อ	นางประดับฟ้า
22 ส.ค. 67	- ครูให้ฉันคัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 20 คำ แต่ฉันทำเสร็จที่โรงเรียน วันนี้จึงไม่มีการบ้าน	นางประดับฟ้า
23 ส.ค. 67	- การบ้านวันนี้ของฉัน คือ วิชาศิลปะ ฉันวาดรูปดอกไม้และระบายสี โดยแม่ไม่ต้องช่วยเหลือ	นางประดับฟ้า
24 ส.ค. 67	- วันนี้ฉันให้แม่ช่วยบอกการบ้านวิชาภาษาจีน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ	นางประดับฟ้า
25 ส.ค. 67	- ฉันทำการบ้านวิชาพระพุทธศาสนาด้วยตนเองทั้งหมด 5 ข้อ	นางประดับฟ้า

- พุทธศาสนสุภาษิตมีความสำคัญอย่างไร พุทธศาสนสุภาษิต เป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนา
ที่ให้ข้อคิดและเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์
แก่ตนเองและคนรอบข้าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นและให้ดาว พร้อมลงชื่อรับรองความคิดเห็น
น้องน้ำใส พยายามทำการบ้านด้วยตนเองและมีความอดทนในการทำการบ้าน
มากขึ้น



ลงชื่อ

นางประดับฟ้า แสนดี

ดีมาก

ดี

พอใช้



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการ พูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u> <u>และมั่นใจ</u>	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนดได้ <u>ไม่ชัดเจน</u>	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูตามที่กำหนด <u>ไม่ได้</u>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการ พูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่าง <u>สมเหตุสมผล</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และการ</u> <u>เขียนคำไม่เกิน 2</u> <u>แห่ง</u>	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่าง <u>มีเหตุผล</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน และ</u> <u>การเขียนคำตั้งแต่</u> <u>3 แห่ง แต่ไม่เกิน</u> <u>5 แห่ง</u>	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ โดยมีเหตุผลไม่ เพียงพอ และมี <u>ข้อบกพร่องในการ</u> <u>ใช้ภาษา วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u>	เขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูที่กำหนดให้ ไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิง</u> <u>จากแหล่งเรียน</u> <u>รู้มากกว่า 3</u> <u>รายการ ภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิง</u> <u>จากแหล่งเรียน</u> <u>รู้มากกว่า 2</u> <u>รายการ ภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิง</u> <u>จากแหล่งอ้างอิง</u> <u>มากกว่า 1</u> <u>รายการ ภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น หรือไม่มีข้อมูล <u>จากการ</u> <u>สืบค้นข้อมูล</u> <u>ข่าวสาร</u> <u>จากแหล่งเรียนรู้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตน โดยตนเองได้ <u>สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้สำเร็จ <u>โดยมีผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเองโดยมีผู้อื่น <u>ช่วยเหลือจนสำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเองไม่สำเร็จ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข	มีผลงานหรือการ แสดงออกที่ <u>สะท้อนถึงความ</u> <u>ภาคภูมิใจของ</u> <u>ตนเอง โดยระบุ</u> <u>ประเด็นที่</u> <u>ประทับใจ ดังนี้</u> 1. <u>งานที่ช่วยแบ่ง</u> <u>เบาภาระใน</u> <u>ครอบครัว</u> 2. <u>ตั้งใจเรียน</u> <u>หนังสือ โดย</u> <u>ปฏิบัติงานที่ได้รับ</u> <u>มอบหมายได้อย่าง</u> <u>สำเร็จ</u> 3. <u>แสดงออกถึง</u> <u>ความรักความ</u> <u>กตัญญูต่อ</u> <u>ผู้ปกครองใน</u> <u>โอกาสที่เหมาะสม</u>	มีผลงานหรือการ แสดงออกที่ <u>สะท้อนถึงความ</u> <u>ภาคภูมิใจใน</u> <u>ครอบครัวของ</u> <u>ตนเอง 2 ประเด็น</u>	มีผลงานหรือการ แสดงออกที่ <u>สะท้อนถึงความ</u> <u>ภาคภูมิใจใน</u> <u>ครอบครัวของ</u> <u>ตนเอง 1 ประเด็น</u>	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่ <u>สะท้อนถึงความ</u> <u>ภาคภูมิใจใน</u> <u>ครอบครัวของ</u> <u>ตนเอง</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....