

พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาสังคมศึกษาฯ
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.1/1 บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ถ่ายทอดความประทับใจผ่านการวาดภาพและอธิบายข้อคิดเกี่ยวกับประวัติของศาสดาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เรียงลำดับเหตุการณ์ตามพุทธประวัติได้ถูกต้องและสมเหตุสมผล (K, S)
- 2) สรุปข้อมูลประวัติศาสดาที่ครอบครัวของตนนับถือจากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง (K, S)
- 3) รวบรวมข้อมูลศาสดาที่ครอบครัวของสมาชิกในห้องเรียนนับถือได้ถูกต้อง (K, S)
- 4) อธิบายข้อคิดและเหตุผลที่แสดงถึงความประทับใจต่อเรื่องราวศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> - ประสูติ - ตรัสรู้ - ปรีณิพพาน 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีประวัติความเป็นมาและประวัติของศาสดาที่สามารถนำมาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ตนเองและผู้อื่นมีความสุข และเกิดความสุขสงบในสังคม

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ</p>	<p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนแบบธรรมสาธกัจฉา)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)



ขั้นนำ

1. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ก่อนเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ได้แก่
(หมายเหตุ : ครูสามารถให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทที่ 1 ของ อจท. ประกอบการตอบคำถามได้)
 - 1) นักเรียนเคยไปวัดหรือไม่ ถ้าเคยไป พบอะไรบ้างในวัด
(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียน)
 - 2) กิจกรรมสำคัญในการไปวัดคืออะไร
(แนวตอบ : ไหว้พระ)
 - 3) พระพุทธรูปในวัดกับพระพุทธรูปที่บ้านของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไร
(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียน)
 - 4) นักเรียนคิดว่าพระพุทธรูปทั้งที่วัดและที่บ้านมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาหรือไม่ และน่าจะหมายถึงบุคคลใดในพระพุทธศาสนา
(แนวตอบ : มีความสำคัญ เพราะเป็นตัวแทนของผู้ก่อตั้งศาสนาหรือที่เรียกว่าศาสดาของพระพุทธศาสนา)

ขั้นสอน

แสวงหาความรู้

1. ครูอธิบายความหมายของศาสดาให้นักเรียนเข้าใจ
(แนวทาง : คนส่วนใหญ่ในสังคมมักมีความเชื่อที่เป็นที่พึ่งพาทางใจ เรียกว่า ศาสนา แต่ละศาสนามีแนวทางการปฏิบัติและคำสอนที่ต่างกัน แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ สอนคนให้เป็นคนดี โดยแต่ละศาสนามีผู้ก่อตั้งหรือที่เรียกว่า “ศาสดา” และเราเรียกศาสดาของพระพุทธศาสนาว่า “พระพุทธเจ้า”)
2. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอการ์ตูนเรื่องพุทธประวัติ จาก YouTube
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ตามพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า
4. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนสอบถามชื่อและประวัติของศาสดาที่ครอบครัวนับถือ โดยบันทึกเป็นข้อความหรือรูปภาพลงในใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 1)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้



5. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 2) ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ครูสอบถามนักเรียนในห้องเพื่อให้นักเรียนยกมือแสดงศาสนาที่ตนนับถือ (พระพุทธศาสนา ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่น ๆ)
- 2) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนให้บอกชื่อศาสดาตามศาสนาที่ตนนับถือและเล่าเรื่องประวัติของศาสดาสั้น ๆ จากการสอบถามผู้ปกครอง โดยมีครูคอยช่วยสรุปข้อมูลและเขียนข้อความสรุปสั้น ๆ บนกระดาน
- 3) ให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 2)

(หมายเหตุ : ครูสามารถให้นักเรียนใช้ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทที่ 1 ของ อจท. ประกอบการทำกิจกรรม)

วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้



6. ครูให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจเกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือลงในชิ้นงาน “เรื่องราวศาสดา” พร้อมระบายสีให้สวยงาม และระบุเหตุผลที่ทำให้นักเรียนประทับใจเหตุการณ์นั้นลงในชิ้นงาน
7. ให้นักเรียนนำเสนอภาพวาดของตนเองหน้าชั้นเรียน พร้อมระบุเหตุผลที่ทำให้นักเรียนประทับใจเหตุการณ์นั้นหรือข้อคิดที่ได้จากเหตุการณ์นั้น ๆ

พิสูจน์ความรู้/ปฏิบัติ

8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือไปทดลองปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องพุทธประวัติ โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา บทที่ 1 พระพุทธศาสนา ของ อจท.
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.1 ของ อจท.



ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.1
3. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา บทที่ 1 พระพุทธศาสนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนา	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ประเมินตามสภาพจริง
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เรียงลำดับเหตุการณ์ตามพุทธประวัติได้ถูกต้องและสมเหตุสมผล (K, S)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สรุปข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ครอบคลุมของตนเองนับถือจากการสัมภาษณ์ได้ถูกต้อง (K, S)	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 1)	- ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 1)	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) รวบรวมข้อมูลศาสนาที่ครอบคลุมของสมาชิกในห้องเรียน นับถือได้ถูกต้อง (K, S)	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 2) - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา (ตอนที่ 2) - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) อธิบายข้อคิดและเหตุผลที่แสดงถึงความประทับใจต่อเรื่องราวศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)	- ตรวจชิ้นงาน เรื่องราวศาสนา	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา (พระพุทธศาสนา)	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา บทที่ 1 พระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.1 ของ อจท.
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนาของเรา บทที่ 1 พระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 4) วิดีโอการ์ตูนเรื่อง พุทธประวัติ จาก YouTube
- 5) บัตรภาพเหตุการณ์พุทธประวัติ
- 6) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ
- 7) ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา
- 8) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำชิ้นงาน “เรื่องราวศาสนา”

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) บ้าน

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ

คำชี้แจง : เติมคำใต้ภาพเพื่อระบุชื่อเหตุการณ์ และใส่หมายเลขลงในวงกลมเพื่อระบุลำดับของเหตุการณ์จากก่อนไปหลังให้ถูกต้อง

ประสูติ

บำเพ็ญทุกรกิริยา

ตรัสรู้

ปรินิพพาน



เหตุการณ์ _____



เหตุการณ์ _____



เหตุการณ์ _____



เหตุการณ์ _____

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พุทธประวัติ

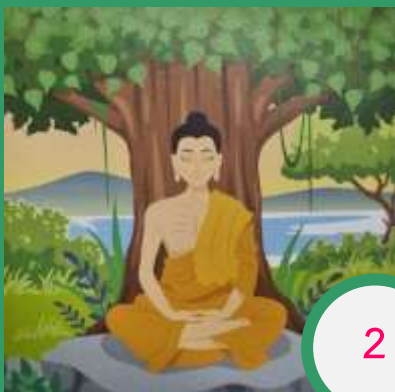
คำชี้แจง: เติมคำใต้ภาพเพื่อระบุชื่อเหตุการณ์ และใส่หมายเลขลงในวงกลมเพื่อระบุลำดับของเหตุการณ์จากก่อนไปหลังให้ถูกต้อง

ประสูติ

บำเพ็ญทุกรกิริยา

ตรัสรู้

ปรินิพพาน

เหตุการณ์ ปรินิพพานเหตุการณ์ ตรัสรู้เหตุการณ์ บำเพ็ญทุกรกิริยาเหตุการณ์ ประสูติ



ใบกิจกรรม

เรื่อง ศาสนาของพวกเรา

ตอนที่ 1 : บันทึกข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ครอบครัวนับถือ

ศาสนาที่ครอบครัวของฉันนับถือ คือ _____

มีศาสดาของศาสนา คือ _____

บุคคลในครอบครัวที่ฉันไปสอบถาม คือ _____

เรื่องราวเกี่ยวกับศาสดาที่ฉันได้ฟัง คือ _____

ตอนที่ 2 : บันทึกข้อมูลจากการฟังประวัติศาสดาของศาสนาที่สมาชิกในชั้นเรียนนับถือ

ศาสนา _____

มีศาสดา คือ _____

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน _____

ศาสนา _____

มีศาสดา คือ _____

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน _____

ศาสนา _____

มีศาสดา คือ _____

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน _____

ศาสนา _____

มีศาสดา คือ _____

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน _____



ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาของพวกเรา

ตอนที่ 1 : บันทึกข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ครอบครัวนับถือ

ศาสนาที่ครอบครัวของฉันนับถือ คือ

มีศาสดาของศาสนา คือ

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละบุคคล

บุคคลในครอบครัวที่ฉันไปสอบถาม คือ

เรื่องราวเกี่ยวกับศาสดาที่ฉันได้ฟัง คือ

ตอนที่ 2 : บันทึกข้อมูลจากการฟังประวัติศาสดาของศาสนาที่สมาชิกในชั้นเรียนนับถือ

ศาสนา พุทธ

มีศาสดา คือ พระพุทธเจ้า

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน

ศาสนา คริสต์

มีศาสดา คือ พระเยซู

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน

ศาสนา อิสลาม

มีศาสดา คือ นบีมุฮัมมัด

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน

ศาสนา

มีศาสดา คือ

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ฉันได้ยิน



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

(ชิ้นงาน เรื่องราวศาสนา)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ความสร้างสรรค์			
4	ความเป็นระเบียบ			
5	ความตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เรื่องราวศาสนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความสอดคล้อง ต่อจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	อธิบายข้อคิดที่ได้จาก เหตุการณ์ตามประวัติของ ศาสนาที่เลือกได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล ตรงประเด็น ทั้งหมด	อธิบายข้อคิดที่ได้จาก เหตุการณ์ตามประวัติของ ศาสนาที่เลือกได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล เป็นบาง ประเด็น	เนื้อหาของผลงาน ไม่ถูกต้อง และไม่ สมเหตุสมผล เป็นส่วนใหญ่
3. ความสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความ สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลก ใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิด ใหม่
4. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แต่มีข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมีข้อบกพร่อง มาก
5. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักษา ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียนไม่มี
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				<u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวท	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ อย่างสมเหตุ <u>สมผล ชัดเจน</u> <u>และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ <u>อย่างมีเหตุผล</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนด โดยมีเหตุผล <u>ไม่เพียงพอ</u>	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ <u>กำหนดให้ไม่ได้</u>



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีวิธีในการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ตามความสนใจ	สอบถามข้อมูล ผ่านการสัมภาษณ์ บุคคลรอบตัว ในประเด็นที่สนใจ ด้วยคำถาม ที่หลากหลาย และนำเสนอ ข้อมูลเพิ่มเติม จากบทเรียน	สอบถามข้อมูล ผ่านการสัมภาษณ์ บุคคลรอบตัว ในประเด็นที่สนใจ ด้วยคำถาม ที่หลากหลาย แต่ไม่มีการ นำเสนอผลการ สืบค้นเป็นองค์ ความรู้เพิ่มเติม จากบทเรียน	สอบถามข้อมูล ผ่านการ <u>สอบถาม</u> <u>เฉพาะครูผู้สอน</u> เพื่อให้ได้คำตอบ โดยเร็ว	ไม่ปรากฏ พฤติกรรมที่แสดง ถึงความต้องการ ในการเรียนรู้ เพิ่มเติม



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....