



แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย

รายวิชา สังคมศึกษาฯ

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่ได้ (S)
- 2) เลือกใช้แผนที่ในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K)
- 3) ใช้แผนที่โดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทหนึ่งที่ใช้แสดงลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน แผนที่หลายประเภท โดยในแผนที่แต่ละประเภทจะแสดงข้อมูลต่างๆ ที่อยู่ในแต่ละพื้นที่ แผนที่จึงถือเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญอย่างหนึ่งที่เราสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเราควรเลือกใช้แผนที่แต่ละประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องที่เราต้องการศึกษาและสืบค้น รวมทั้งต้องคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลที่แสดงอยู่บนแผนที่เป็นสำคัญ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูนำภาพลักษณะภูมิประเทศที่สวยงามในประเทศไทยมาให้นักเรียนดู เช่น เขาตะปู ภูชี้ฟ้า น้ำตกเจ็ดสาวน้อย แลถถามนักเรียนว่า รู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่หรือสถานที่ใด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนที่นักเรียนรู้จักหรือเคยไป โดยครูและนักเรียนบอกเล่าข้อมูลต่างๆ ที่นักเรียนรู้หรือจากประสบการณ์ที่พบ
3. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่ายควบคู่กับการอธิบายหรือนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จากนั้นกระตุ้นนักเรียนในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยเริ่มจากสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งในจังหวัดของตนเอง



ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูนำแผนที่ประเภทต่างๆ เช่น แผนที่ลักษณะ ภูมิประเทศ แผนที่รัฐกิจ แผนที่ป่าไม้ มาให้นักเรียนดู แลสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของ แผนที่แต่ละแบบ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ กลุ่มละเท่าๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มวางแผนและแบ่งหน้าที่สืบค้นแผนที่ของจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่จากแหล่ง การเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือจากอินเทอร์เน็ต
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนที่จังหวัดแต่ละแบบ ที่สืบค้นได้มาคัดเลือก เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน
4. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาและแปลความแผนที่
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแผนที่ของกลุ่มตนเอง ตามประเด็น ดังต่อไปนี้
 - แผนที่ชื่ออะไรบ้าง
 - แผนที่เมืองประกอบอะไรบ้าง
 - แผนที่ให้ข้อมูลอะไรบ้าง
 - แผนที่ประโยชน์อย่างไร

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

อธิบายความรู้


6. ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศจากหนังสือเรียน หน้า 158 แลช่วยกันบอกข้อมูลที่ได้จากแผนที่ว่ามีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : ชื่อแผนที่ มาตราส่วนของแผนที่ สัญลักษณ์ต่างๆ ในแผนที่)
7. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลแผนที่จังหวัดของตนที่กลุ่มเลือกศึกษาตามประเด็นที่กำหนด จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอธิบายข้อมูลให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนที่ของกลุ่มตนเองร่วมกันอภิปรายและเปรียบเทียบกับแผนที่ของกลุ่มอื่นในประเด็น ดังต่อไปนี้
 - ความเหมาะสมของแผนที่ในการสืบค้นข้อมูล
 - ความสมบูรณ์ของแผนที่ในการใช้งาน
 - ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนที่

9. นักเรียนช่วยกันรวบรวมแผนที่ที่ทุกกลุ่มสืบค้น ไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับแผนที่ในจังหวัดของตนเองต่อไป

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ชั่วโมงที่ 2

ขยายความเข้าใจ

10. ครูให้นักเรียนดูแผนที่จากหนังสือเรียนหน้า 160 แล้วถามนักเรียน เช่น
- 1) แผนที่จากหนังสือเรียน หน้า 160 เป็นแผนที่ประเภทใด เพราะเหตุใด
(แนวคำตอบ : เป็นแผนที่เฉพาะเรื่อง เพราะเป็นแผนที่แสดงลักษณะเฉพาะ คือ ที่ตั้งในจังหวัดประเทศไทย)
 - 2) นอกจากที่ตั้งจังหวัดแล้ว แผนที่ยังบอกข้อมูลอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : เมืองหลวงของประเทศไทย คือ กรุงเทพมหานคร ภูมิภาคของประเทศไทย ที่แบ่งออกเป็น 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้)
11. ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยในอดีต (แผนที่ที่มีจังหวัดน้อยกว่า 76 จังหวัด) กับแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบันมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนจะศึกษาข้อมูลจังหวัดในประเทศไทยควรใช้แผนที่ใด เพราะอะไร
(แนวคำตอบ : แผนที่ประเทศไทยในปัจจุบัน เพราะมีความน่าเชื่อถือและให้ข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน)
12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในการเลือกใช้แผนที่ควรคำนึงถึงปัจจัยอะไรบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียน หน้า 161
13. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่สืบค้นแผนที่ข้อมูลจังหวัดในหนังสือเรียน หน้า 162 จากนั้น ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่ใช้ศึกษาแผนที่ข้อมูลจังหวัดของตนเอง เช่น
- แผนที่ป่าไม้จากกรมป่าไม้
 - แผนที่แหล่งแร่จากกรมทรัพยากรธรณี
 - แผนที่ภูมิอากาศจากกรมอุตุนิยมวิทยา
14.  ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่ต้องการศึกษา คนละ 1 คำถาม เช่น ในประเทศไทยมีแม่น้ำกี่สาย แล้วเลือกศึกษาข้อมูลจากแผนที่ลักษณะทางกายภาพ คนละ 1 แผนที่ พร้อมทั้งเขียนบอก รายละเอียดของแผนที่ว่าแผนที่เกี่ยวกับอะไร ให้ข้อมูลอะไรบ้าง และสืบค้นมาจากที่ใด
15. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน ออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ ข้อมูลที่คนควาได้จากแผนที่ และการใช้แผนที่ที่คนควาข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนให้ครบถ้วน สมบูรณ์ จำเป็นต้องใช้แผนที่หลายๆ ประเภทประกอบกัน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 จากหนังสือเรียน หน้า 163

ขั้นประเมิน

1. ตรวจสอบแผนที่จังหวัดของตน
2. ตรวจสอบแผนที่ลักษณะทางกายภาพ
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดของตนจากแผนที่ได้ (S)	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เลือกใช้แผนที่ในการศึกษาสถานที่สำคัญหรือพื้นที่ที่นักเรียนสนใจได้ (S, K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ใช้แผนที่โดยเห็นความสำคัญของความถูกต้องของข้อมูล (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทที่ 1 การใช้แผนที่และรูปถ่าย ของ อจท.
- 2) หนังสือรวมแผนที่ (Thailand Atlas)
- 3) แผนที่เกี่ยวกับจังหวัดของนักเรียน
- 4) ใบกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) สถานที่สำคัญต่างๆ ในท้องถิ่น
- 2) ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน
- 3) อินเทอร์เน็ต



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาบางส่วน	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนได้ บางส่วนหรือมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษามาก	เขียนถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการใช้แผนที่และรูปถ่ายในการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดของตนไม่ได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนดได้ด้วยตนเอง	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อ้างอิงจากแหล่งอ้างอิงที่มีความน่าเชื่อถือภายในเวลาที่กำหนด	สืบค้นข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด แต่แหล่งข้อมูลไม่มีความน่าเชื่อถือ	<u>คัดลอกผลงานของผู้อื่นหรือ</u> <u>ไม่สามารถสืบค้น</u> แผนที่และรูปถ่ายที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....