

## พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาพระพุทธศาสนา  
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.4/2 สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ลำดับเหตุการณ์และอธิบายประวัติศาสดาของพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง (K, S)
- 2) นำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"><li>• สรุปรูปพุทธประวัติ<ul style="list-style-type: none"><li>- ตรัสรู้</li><li>- ประกาศธรรม (โปรดชฎิล โปรดพระเจ้าพิมพิสาร พระอัครสาวก แสดงโอวาทปาฏิโมกข์)</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li></ul>

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธประวัติของพระพุทธเจ้าช่วงตรัสรู้และประกาศธรรมเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับประวัติเจ้าชายสิทธัตถะหรือองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ได้ทรงออกผนวชด้วยความเพียรพยายามเพื่อแสวงหาหนทางแห่งการดับทุกข์ พุทธประวัติของพระพุทธเจ้าให้ข้อคิดแก่ผู้ศึกษาเพื่อให้สามารถปรับใช้ในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบรวมของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  2) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของศาสนา  
(แนวตอบ : ศาสนา หมายถึง ผู้อบรมสั่งสอนที่เป็นผู้ก่อตั้งศาสนา)
- ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ศาสนามีบทบาทอย่างไรต่อศาสนา”  
(แนวตอบ : ศาสนาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดศาสนา)
- ให้นักเรียนทบทวนความรู้โดยสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ในพุทธประวัติ



4. ครูให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์ว่า “เคยพบเห็นหลักฐานหรือข้อมูลที่แสดงพุทธประวัติจากที่ใดบ้างนอกเหนือจากในหนังสือเรียน”

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)

### ชั้นสอน

#### สำรวจค้นหา (Exploration)

- ครูติดบัตรคำเหตุการณ์พุทธประวัติบนกระดานโดยไม่เรียงลำดับ ประกอบด้วย
  - ประสูติ
  - ออกผนวช
  - ตรัสรู้
  - ประกาศพระธรรม
- สุ่มตัวแทนนักเรียนเรียงบัตรคำตามลำดับก่อนไปหลังตามแนวแถวหน้ากระดาน

เฉลยคำตอบ

ประสูติ	ออกผนวช	ตรัสรู้	ประกาศพระธรรม
---------	---------	---------	---------------

3. ครูติดบัตรคำบนกระดานเพิ่มเติม โดยไม่เรียงลำดับ ได้แก่

- กรุงกบิลพัสดุ์
- 15 ค่ำ เดือน 6
- เทวทูต 4
- ม้ากัณฐกะ
- บำเพ็ญทุกรกิริยา
- อริยสัจ 4
- ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา
- โปรดชฎิล
- โปรดพระเจ้าพิมพิสาร
- แต่งตั้งพระอัครสาวก
- พระสารีบุตร
- พระโมคคัลลานะ
- แสดงโอวาทปาติโมกข์

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มค้นหาคำตอบว่าบัตรคำทั้ง 13 ใบ สอดคล้องกับเหตุการณ์ใดตามพุทธประวัติ และบัตรคำแต่ละใบหมายถึงอะไร/มีความหมายอย่างไร/สะท้อนถึงเหตุการณ์ใดตามพุทธประวัติ
5. ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ

### อธิบายความรู้ (Explanation)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยสุ่มตัวแทนจากแต่ละกลุ่มมาติดบัตรคำทั้ง 13 ใบ ให้สอดคล้องกับบัตรคำเหตุการณ์พุทธประวัติ

#### เฉลยคำตอบ

ประสูติ	ออกผนวช	ตรัสรู้	ประกาศพระธรรม
- ลุมพินีวัน	- เทวทูต 4	- อริยสัจ 4	- โปรดชฎิล
- 15 ค่ำ เดือน 6	- ม้ากัณฐกะ	- ริมฝั่งแม่น้ำ เนรัญชรา	- โปรดพระเจ้าพิมพิสาร
	- บำเพ็ญทุกรกิริยา		- แต่งตั้งพระอัครสาวก
			- พระสารีบุตร
			- พระโมคคัลลานะ
			- โอวาทปาติโมกข์

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหารวบรวมภาพจากงานสถาปัตยกรรมทางพุทธศาสนา เช่น ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนังตามสถานที่สำคัญทางศาสนาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน 5-10 ภาพเป็นการบ้าน

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)

### อธิบายความรู้ (Explanation) (ต่อ)



8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับรูปภาพที่กลุ่มค้นหาตามพุทธประวัติ และร่วมกันระบุเรื่องราวจากรายละเอียดที่เห็นในภาพ

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

9. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดอื่น ๆ ที่พบเห็นเพิ่มเติมจากการชมภาพจิตรกรรมพุทธประวัติ ที่อยู่นอกเหนือจากแหล่งข้อมูลที่เคยสืบค้น  
 หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
10. ร่วมกันอภิปรายว่า “เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ตามพุทธประวัติ ให้ข้อคิดในด้านใด”  
 (แนวคำตอบ : เช่น การเป็นตัวอย่างด้านความเพียรพยายามแน่วแน่ในการทำสิ่งที่ตั้งใจให้สำเร็จ การมีเมตตาและอดทนทั้งต่อตนเองและผู้อื่น)

### ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติโดยนำรูปภาพที่กลุ่มสืบค้นมาเรียบเรียงตามเหตุการณ์พุทธประวัติ พร้อมอธิบายรายละเอียดและความสำคัญของเหตุการณ์นั้น  
 (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
12. รวบรวมสมุดภาพนำไปจัดเป็นนิทรรศการในห้องเรียนหรือในห้องสมุดของโรงเรียน
13. เลือกข้อคิดที่นักเรียนประทับใจที่สุดบันทึกลงในสมุดบันทึกของตนเองพร้อมระบุเหตุผลและแนวทางการนำไปปรับใช้ในชีวิตของตนเอง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศาสนาพุทธ โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
2. ร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการนำความรู้เรื่องหลักธรรมสำคัญไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4

### ขั้นประเมิน

#### ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ
2. ครูตรวจชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท.
4. ครูสังเกตความสามารถในการคิด ระหว่างการทำชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระหว่างการทำชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ครูประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้ข้อคำถามและแนวคำตอบ
8. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ลำดับเหตุการณ์และอธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาพุทธได้อย่างถูกต้อง (K, S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ</li> <li>- ตรวจชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ</li> <li>- แบบประเมินชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ</li> <li>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
2) นำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติมาปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม (S, A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อคำถามและแนวคำตอบ</li> <li>- แบบประเมินชิ้นงานสมุดภาพพุทธประวัติ</li> <li>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตความสามารถในการคิด</li> <li>- สังเกตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท.
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 4) วัสดุ-อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม ชิ้นงาน “สมุดภาพพุทธประวัติ” ได้แก่ กระดาษวาดเขียน รูปภาพพุทธประวัติ และอุปกรณ์วาดเขียน หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อทำชิ้นงาน
- 5) บัตรคำพุทธประวัติ
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้: บัตรคำพุทธประวัติ

ประสูติ
ออกผนวช
ตรัสรู้
ประกาศพระธรรม
15 ค่ำ เดือน 6
พระโมคคัลลานะ
อริยสัจ 4
ม้ากัณฐกะ
โปรดชฎิล
พระสารีบุตร
แต่งตั้งพระอัครสาวก





เทวทูต 4
บำเพ็ญทุกรกิริยา
ลุมพินีวัน
ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา
โปรดพระเจ้าพิมพิสาร
โอวาทปาติโมกข์



## ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ

คำชี้แจง : เติมคำที่กำหนดให้ได้เหตุการณ์ตามพุทธประวัติที่สัมพันธ์กัน พร้อมอธิบายความหมาย

15 ค่ำ เดือน 6	พระโมคคัลลานะ	อริยสัจ 4
ม้ากัณฐกะ	โปรดชฎิล	พระสารีบุตร
แต่งตั้งพระอัครสาวก	เทวทูต 4	บำเพ็ญทุกรกิริยา
กรุงกบิลพัสดุ์	ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา	โปรดพระเจ้าพิมพิสาร
ลุมพินีวัน	โอวาทปาฏิโมกข์	

### ประสูติ

.....

.....

.....

.....

.....

### ออกผนวช

.....

.....

.....

.....

.....

### ตรัสรู้

.....

.....

.....

.....

.....

### ประกาศพระธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ 1.2 เรื่อง พุทธประวัติ

คำชี้แจง : เติมคำที่กำหนดให้ได้เหตุการณ์ตามพุทธประวัติที่สัมพันธ์กัน พร้อมอธิบายความหมาย

15 ค่ำ เดือน 6	พระโมคคัลลานะ	อริยสัจ 4
มัจฉานุ	โปรดชฎิล	พระสารีบุตร
แต่งตั้งพระอัครสาวก	เทวทูต 4	บำเพ็ญทุกรกิริยา
กรุงกบิลพัสดุ์	ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา	โปรดพระเจ้าพิมพิสาร
ลุมพินีวัน	โอวาทปาฏิโมกข์	

### ประสูติ

พระพุทธเจ้าประสูติที่ ลุมพินีวัน  
ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6

### ออกผนวช

พระพุทธเจ้าพบ เทวทูต 4 และต้องการ  
ช่วยมนุษยให้พ้นทุกข์ จึงทรง  
มัจฉานุ ไปปลงผมเพื่อออกผนวช  
โดยเริ่มจากการ บำเพ็ญทุกรกิริยา

### ตรัสรู้

พระพุทธเจ้าค้นพบความจริงเรียกว่า  
อริยสัจ 4 โดยตรัสรู้ใต้ต้นศรีมหาโพธิ์  
ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา  
ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6

### ประกาศพระธรรม

พระพุทธเจ้าทรงมีเมตตาสั่งสอน  
ธรรมะให้แก่บุคคลต่าง ๆ เช่น  
ทรง โปรดชฎิล 3 พี่น้อง  
ทรง โปรดพระเจ้าพิมพิสาร  
ในบรรดาสาวกของพระพุทธเจ้า  
พระองค์ทรง แต่งตั้งพระอัครสาวก  
โดยยกย่องให้ พระสารีบุตร และ  
พระโมคคัลลานะ เนื่องจากเป็น  
แบบอย่างในความเพียรพยายาม  
โดยธรรมะของพระพุทธเจ้า  
มีหลักธรรมที่เป็นหัวใจสำคัญ คือ  
โอวาทปาติโมกข์ ประกอบด้วย  
การทำดี ละเว้นความชั่ว  
ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

(สมุดภาพพุทธประวัติ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความสอดคล้องต่อจุดประสงค์			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ความสร้างสรรค์			
4	ความเป็นระเบียบ			
5	ความตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน สมุดภาพพุทธประวัติ (แผนฯ ที่ 2)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความสอดคล้อง ต่อจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับ จุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	อธิบายข้อคิดที่ได้ลำดับ เนื้อหาและรายละเอียด ตามพุทธประวัติได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล ตรงประเด็น ทั้งหมด	อธิบายข้อคิดที่ได้ลำดับ เนื้อหาและรายละเอียด ตามพุทธประวัติได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล เป็นบาง ประเด็น	เนื้อหาของผลงาน ไม่ถูกต้อง และไม่ สมเหตุสมผล เป็นส่วนใหญ่
3. ความสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความ สร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลก ใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิด ใหม่
4. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแสดงออกถึง ความประณีต	ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แต่มีข้อบกพร่อง บางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็น ระเบียบและมีข้อบกพร่อง มาก
5. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบ ยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง และ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง เป็น บางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันไม่ได้
<b>สมรรถนะที่ 5</b> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ ด้วยรูปแบบของ ตนเองอย่าง สร้างสรรค์	เลือกและใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้โดยมี ผู้แนะนำหรือ ลอกเลียนแบบผู้อื่น



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....