

## ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาพระพุทธศาสนา  
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.4/8 อธิบายประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันจากข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ได้ถูกต้อง (K)
- 2) ระบุประวัติศาสดาของศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง (K)
- 3) ระบุข้อคิดจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้ (K, A)
- 4) ระบุตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของตนเองตามข้อคิดที่ได้รับจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, A)
- 5) ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ได้รับจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

## 4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประวัติศาสดา <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระเยซู</li> <li>- มุฮัมมัด</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ของแต่ละศาสนาช่วยให้เข้าใจ เหตุและผล ความเป็นมา ของคำสอนและแนวทางการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนา นำมาสู่การยอมรับความหลากหลายของสมาชิกในสังคม อันเนื่องมาจากการนับถือศาสนาต่าง ๆ และทำให้เกิดการถกเถียงเรียนรู้จากประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ เพื่อนำข้อคิดมาเป็นแบบอย่างในการปรับใช้ในชีวิตของตนได้อย่างเหมาะสม

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<b>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</b> <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) <b>พฤติกรรมบ่งชี้ 3.</b> คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการเรียนรู้การสอนกระบวนการคิดอุปนัย)

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

- ครูสอบถามนักเรียนในห้องว่านักเรียนแต่ละคนนับถือศาสนาใดบ้าง และนอกจากศาสนาที่สมาชิกในห้องนับถือ นักเรียนรู้จักศาสนาใดอีกบ้าง
- ครูและนักเรียนทบทวนชื่อศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม

(แนวตอบ : ศาสดาของศาสนาคริสต์คือพระเยซู ศาสดาของศาสนาอิสลามคือนบีมุฮัมมัด)



## ชั้นสอน

## สร้างมโนทัศน์



1. ร่วมกันระบุสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่าง ๆ ในชุมชน
2. ร่วมกันอภิปรายจุดเด่นของแต่ละสถานที่ที่ทำให้นักเรียนทราบว่าสถานที่ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด และสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา มักปรากฏสัญลักษณ์หรือกล่าวถึงบุคคลใดเป็นพิเศษหรือไม่ นักเรียนคิดว่าบุคคลนั้นเป็นใครและมีความสำคัญอย่างไร
3. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์ในศาสนาคริสต์และอิสลามร่วมกันจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท. และ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.

## ชั้นสรุป

## ตีความและสรุปข้อมูล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ ลงในใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม
2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
3. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อคิดสำคัญและแนวทางการปฏิบัติตนตามข้อคิดที่ได้ ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา พร้อมระบุเหตุผลประกอบ

(หมายเหตุ : ครูสามารถประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

## ประยุกต์ใช้ข้อสรุปหรือหลักการ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4
5. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อคิดและปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทในชีวิตประจำวัน พร้อมบันทึกผลการปฏิบัติลงในใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา และนำเสนอครูทุก 2 สัปดาห์



### ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4
3. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการตรวจตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

### 8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) ระบุประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ระบุประวัติศาสดาของศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ระบุข้อคิดจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้ (K, A)	- ประเมินความเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน - ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) ระบุตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของตนเองตามข้อคิดที่ได้รับจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากการอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อคำถามและแนวคำตอบ</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
5) ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ได้รับจากประวัติศาสดาของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความสามารถในการคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์</li> </ul>
<b>8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์</li> </ul>



## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.4 ของ อจท.
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม
- 5) ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสดา
- 6) สมุดบันทึกประจำตัวของนักเรียน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต



## ใบงานที่

1.3

## เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม

คำชี้แจง : สรุปรวมประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม และข้อมูลอื่น ๆ ที่ได้จากการสืบค้น

### ศาสนาคริสต์

ชื่อศาสดา

.....

ประวัติของศาสดา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

.....

.....

### ศาสนาอิสลาม

ชื่อศาสดา

.....

ประวัติของศาสดา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

.....

.....

.....



## ใบงานที่

## 1.3

## เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม

คำชี้แจง : สรุประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์และอิสลาม และข้อมูลอื่น ๆ ที่ได้จากการสืบค้น

## ศาสนาคริสต์

ชื่อศาสดา

พระเยซู.....

ประวัติของศาสดา

พระเยซูประสูติวันที่ 25 ธันวาคม ที่หมู่บ้านเบธเลเฮม ดินแดนปาเลสไตน์ มีความสนใจเรื่องศาสนา เมื่ออายุ 30 ปี ทรงได้รับศีลล้างบาป หลังจากนั้นจึงบำเพ็ญพรตและประกาศหลักธรรมที่สอนให้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักต่อพระเจ้าและมีความรักให้แกกันและกัน พระองค์เป็นที่เลื่อมใสของชาวยิว ทำให้นักบวชยิวเกิดความกังวลใจ จึงถูกประหารชีวิตบนไม้กางเขนพระองค์ทรงไม่ถือโทษและให้อภัยแก่นมนุษย์เพราะต้องการไถ่บาปแก่มวลมนุษยชาติ

ข้อคิดที่ได้

เช่น การมีความเมตตา มีความรัก รู้จักให้อภัย

แหล่งที่มาของข้อมูล

## ศาสนาอิสลาม

ชื่อศาสดา

นบีมุฮัมมัด.....

ประวัติของศาสดา

นบีมุฮัมมัดถือกำเนิดที่เมืองมักกะฮ. ท่านกำพร้าตั้งแต่วัยเยาว์ อยู่ในความอุปการะของลุง และได้แต่งงานกับนางคอดีละฮ์ วันหนึ่งท่านนบีมุฮัมมัดไปหาความสงบในถ้ำบนภูเขาอิรอรฺ และได้พบทูตสวรรค์ที่นำโองการจากพระเจ้า จึงประกาศศาสนา มีแนวทางให้บูชาพระเจ้าเพียงองค์เดียวและให้ทำลายรูปเคารพต่าง ๆ ให้หมดสิ้น การประกาศศาสนาของท่านช่วยรวบรวมแคว้นต่าง ๆ ของชาวอาหรับ ท่านนบีมุฮัมมัดสิ้นชีวิตเมื่อมีพระชนมายุ 63 พรรษา

ข้อคิดที่ได้

เช่น ความอดทน การมีจิตตั้งมั่น

แหล่งที่มาของข้อมูล



## ใบกิจกรรม เรื่อง ข้อคิดจากประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

คำตอบของใบกิจกรรมขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละบุคคล

1. ระบุข้อคิดจากประวัติศาสตร์จากศาสนาใดก็ได้จำนวน 1 ตัวอย่าง
2. ระบุแนวทางการนำข้อคิดดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
3. นำแนวทางดังกล่าวไปปฏิบัติ
4. บันทึกผลการปฏิบัติทุก 2 สัปดาห์

1. ข้อคิดที่ฉันประทับใจจากการศึกษาประวัติศาสตร์ คือ

.....

.....

.....

2. ข้อคิดนี้มาจากประวัติของศาสดาท่านใด และจากเหตุการณ์ใด

.....

.....

.....

3. ฉันสามารถนำข้อคิดที่ประทับใจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ฉันคิดว่า ฉันสามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้หรือไม่ เพราะอะไร



☐ ทำได้แน่นอน



☐ ไม่แน่ใจ



☐ ทำไม่ได้

เพราะ.....

ฉันควรแก้ไขอย่างไร/ต้องการความช่วยเหลือจากใครและอย่างไร.....



แผนฯ ที่ 3 ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ

### 5. บันทึกผลการปฏิบัติ

ฉันเริ่มปฏิบัติแนวทางที่ได้จากข้อคิด ในวันที่ .....

พฤติกรรมที่ฉันต้องการปฏิบัติ คือ .....

บันทึกผลการปฏิบัติ (ทุก 2 สัปดาห์ เป็นเวลา 1 เดือน)

วันที่	ผลลัพธ์	ความรู้สึกของฉัน	สิ่งที่ต้องการปรับปรุง	คำแนะนำจากครู
ครั้งที่ 1 วันที่ .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
ครั้งที่ 2 วันที่ .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบประเมิน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผล และสรุป/ตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่ <u>เหมาะสมต่อตนเอง</u> และสังคมได้	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล <u>แต่ไม่ครอบคลุม</u> ทุกด้าน	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ อย่าง <u>สมเหตุสมผลไม่ได้</u>



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....