

## โอวาท 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจุนโลก  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาพระพุทธศาสนา  
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.1/3 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท 3 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K, S)
- 3) อธิบายข้อคิดและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท 3 ได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

## 4. สารการเรียนรู้

| สารการเรียนรู้แกนกลาง   | สารการเรียนรู้ท้องถิ่น   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>โอวาท 3               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ทำชั่ว                   <ul style="list-style-type: none"> <li>: เบญจศีล</li> </ul> </li> <li>- ทำความดี                   <ul style="list-style-type: none"> <li>: เบญจธรรม</li> <li>: สังคหวัตถุ 4</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul> |

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง  | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- กตัญญูทวดที่ต่อพ่อแม่และครอบครัว</li> <li>- มงคล 38               <ul style="list-style-type: none"> <li>: ทำตัวดี</li> <li>: วาง่าย</li> <li>: รับผิดชอบต่อแม่</li> </ul> </li> <li>- ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)</li> </ul> |                         |

### 5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาสอนให้คนละเว้นจากการทำชั่ว หมั่นสร้างคุณงามความดี และฝึกจิตให้บริสุทธิ์ เพื่อพัฒนาจิตใจและแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีสติ ซึ่งการไม่ทำความชั่วตามหลัก เบญจศีล การทำความดีตามหลักเบญจธรรม สังคหวัตถุ 4 มงคล และกตัญญูต่อพ่อแม่ ถือเป็นหลักธรรมคำสอนที่เราสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน   | คุณลักษณะอันพึงประสงค์   |
|---|--|
| <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p> <p>3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น</p> <p>เป็นสุข</p> | <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> |



## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนแบบธรรมสาส์น)

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

1. ครูนำจิกร์พุทธประวัติ พระรัตนตรัย พุทธศาสนสุภาษิต หรือภาพการทำความดีต่าง ๆ มาอย่างน้อย 5 ภาพ เช่น

- การแสดงธรรมโปรดปัญจวัคคีย์
- การสวดมนต์ไหว้พระ
- การนั่งสมาธิ
- เด็กเก็บที่นอนเอง
- เด็กแบ่งปันขนมให้เพื่อน

จากนั้นให้ครูเปิดภาพให้นักเรียนที่ละส่วน เพื่อให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า

- การกระทำดังกล่าวมีผลอย่างไร
- ถ้าเราอยู่ในสถานการณ์นั้นจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด

2. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นครูเชื่อมโยงภาพต่าง ๆ เข้าสู่หลักธรรมที่เกี่ยวกับโอวาท 3 เช่น พระพุทธเจ้าเดินทางไปแสดงธรรมโปรดปัญจวัคคีย์ แสดงให้เห็นว่าการกระทำของพระองค์สอดคล้องกับเบญจธรรมในด้านความเมตตา เด็กเก็บที่นอนเอง เกี่ยวข้องกับหลักธรรมสังคหวัตถุ 4 ด้านอัตถจริยา เพราะเป็นการทำตนให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
3. ครูเปิดคลิปวิดีโอนิทานหรือชาดกที่เกี่ยวกับการทำความดีและการทำความชั่วให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง เช่น นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ ลิงกับจระเข้ ชาดกเรื่องสุวรรณสาม พระเวสสันดร แล้วช่วยกันบอกผลจากการทำความดีและการทำความชั่ว
4. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักหรือเคยปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อหลักธรรมที่รู้จักหรือเคยปฏิบัติ



## ชั้นสอน

## แสวงหาความรู้

1. ครูเปิด PowerPoint เรื่อง โอวาท 3 จากนั้นครูอธิบายว่า โอวาท 3 เป็นหลักธรรมที่สำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งเสริมไม่ให้นักเรียนทำความชั่ว แต่ให้ทำความดีพร้อมกับการทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ อันเป็นหลักธรรมที่นักเรียนควรนำมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและคนรอบข้าง
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษาตามความสนใจ จากประเด็นหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้
  - เบญจศีล-เบญจธรรม
  - สังคหวัตถุ 4
  - ความกตัญญูกตเวที
  - มงคล
  - การทำจิตใจให้ผ่องใส
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่เลือก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจูนโลก หน้า 17-20 หรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

## ชั่วโมงที่ 2

## ชั้นสอน (ต่อ)

## ค้นพบความรู้ / สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

4. ครูมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลที่ตนศึกษามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นให้ตั้งนิทานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กลุ่มของตนศึกษาเพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักธรรมต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในวัยของนักเรียนสามารถทำตามหลักโอวาท 3 ได้อย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเห็นว่าการทำตามหลักโอวาท 3 สามารถทำได้หลากหลายวิธี จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3
6. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับการทำความดีของตนเอง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า การกระทำของเพื่อนแต่ละคนที่ออกมาเล่าให้ฟังนั้นสอดคล้องกับโอวาท 3 ข้อใด
7. ครูนำวิดีโอข่าวในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการขาดหลักธรรมมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพในวิดีโอเป็นการขาดหลักธรรมใด และสอบถามนักเรียนว่าผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามหลักคำสอนจะทำให้เกิดผลอย่างไร



## วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้



8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจพฤติกรรมของตนเองขณะอยู่ในห้องเรียนที่ต้องการปรับปรุงมาคนละ 1 อย่าง จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมของเพื่อนไม่สอดคล้องในการทำความดีให้ถึงพร้อมตามโอวาท 3 ในเรื่องใด จากนั้นให้ร่วมกันวางแผนแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

9. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

## พิสูจน์ความรู้/ปฏิบัติ



10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน ในระยะเวลา 1 สัปดาห์ (ใช้เวลานอกชั่วโมงเรียน) และเตรียมนำเสนอผลการปฏิบัติในสัปดาห์ถัดไป ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วสังเกตพฤติกรรมของเพื่อน และบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม
- 2) เมื่อครบระยะเวลาให้นำแบบบันทึกพฤติกรรมนี้ส่งให้เพื่อนเพื่อเขียนแสดงความคิดเห็น

## ชั่วโมงที่ 3

## ขั้นสอน (ต่อ)

## พิสูจน์ความรู้/ปฏิบัติ

11. หลังจากปฏิบัติครบ 1 สัปดาห์แล้ว ครูให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติของเพื่อนในกลุ่ม พร้อมบอกประโยชน์หรือผลของการเปลี่ยนแปลงที่ตนเองได้รับหน้าชั้นเรียน
12. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรม และปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมตามวัยของนักเรียน เพราะการปฏิบัติตามหลักธรรมจะทำให้เรารู้จักการควบคุมกายและวาจาของตนเองไม่ให้ทำในสิ่งที่ไม่ดี ซึ่งจะทำให้เราไม่ได้รับความเดือดร้อนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและเขียนข้อคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือว่ามีผลต่อตนเองและคนรอบข้างอย่างไรลงบนกระดาษแผ่นเล็ก
2. ให้นักเรียนนำกระดาษแผ่นเล็กไปจัดเป็นป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกคนสนใจปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1



## ขั้นประเมิน

## ตรวจสอบผล

1. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1
2. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3
3. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการตรวจใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจุนโลก แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

## 8. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด   | วิธีวัด  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|--|--|---|
| 8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>-   | -  | -  | -   |
| 8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>1) บอกความหมายและความสำคัญของหลักสูตรโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาได้ (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3  | - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง โอวาท 3  | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์   |
| 2) ปฏิบัติตามหลักสูตรโอวาท 3 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K, S)   | - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน<br>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - ใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน<br>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล<br>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) อธิบายข้อคิด และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักสูตรโอวาท 3 ได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)                     | - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน<br>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม    | - แนวคำตอบใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน<br>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม<br>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์<br>- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน   | - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน   | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์   |



| รายการวัด  | วิธีวัด                            | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                            |
|--|------------------------------------|--|--|
| - คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์   | - สังเกตคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน<br>ระดับดี (2)<br>ผ่านเกณฑ์ |
| <b>8.3 การประเมินหลังการจัด<br/>กิจกรรมการเรียนรู้</b><br>- แบบทดสอบหลังเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2<br>หลักธรรมคำจุนโลก | - ตรวจแบบทดสอบ<br>หลังเรียน        | - แบบทดสอบหลังเรียน                        | - ร้อยละ 60<br>ผ่านเกณฑ์                   |

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจุนโลก ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ป.1 ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หลักธรรมคำจุนโลก
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3
- 5) ใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน
- 6) PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยและพุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท.
- 7) จิกซอว์พุทธประวัติ พระรัตนตรัย พุทธศาสนสุภาษิต หรือภาพการทำความดีต่าง ๆ
- 8) วิดีโอ尼ทานหรือชาดกที่เกี่ยวกับการทำความดีและการทำความชั่ว
- 9) วิดีโอข่าวในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการขาดหลักธรรม

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) อินเทอร์เน็ต





## ใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. การไม่ทำความชั่ว การทำความดี และการทำจิตใจให้ผ่องใส คือ .....

2. การไม่ทำความชั่วทั้งปวงคือการนำหลักธรรมใดไปปฏิบัติ .....

3. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำความดีที่ใช้ควบคู่กับหลักธรรมเบญจศีล คือ .....

4. หลักธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คือ .....

5. การรู้จักสำนึกในบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง คือ .....

6. สิ่งที่ทำให้มีความสุข ความเจริญ เช่น ทำตัวดี วาง่าย รับผิดชอบแม่ .....

7. คิดในสิ่งที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น และฝึกทำสมาธิอยู่เสมอ คือ .....



**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับโอวาท 3 แล้วบันทึกข้อมูลให้ถูกต้อง

1. หลักธรรมที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา คือ .....  
ซึ่งประกอบด้วย .....
2. วาดภาพหลักธรรมโอวาท 3 ที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ มีดังนี้

|  |   |
|--|---|
|  | <p>การไม่ทำความชั่ว</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>       |
|  | <p>การทำความดี</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>            |
|  | <p>การทำจิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

3. หลักธรรมโอวาท 3 มีความสำคัญอย่างไรในการดำเนินชีวิต .....

.....

.....



## ใบงานที่ 1.3 เรื่อง โอวาท 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. การไม่ทำความชั่ว การทำความดี และการทำจิตใจให้ผ่องใส คือ ..... โอวาท 3

2. การไม่ทำความชั่วทั้งปวงคือการนำหลักธรรมใดไปปฏิบัติ ..... เบญจศีล

3. หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำความดีที่ใช้ควบคู่กับหลักธรรมเบญจศีล คือ ..... เบญจธรรม

4. หลักธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คือ ..... สังคหวัตถุ 4

5. การรู้จักสำนึกในบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง คือ ..... ความกตัญญูกตเวที

6. สิ่งที่ทำให้มีความสุข ความเจริญ เช่น ทำตัวดี วาง่าย รับประทาน ..... มงคล

7. คิดในสิ่งที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น และฝึกทำสมาธิอยู่เสมอ คือ ..... การทำจิตใจให้ผ่องใส

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับโอวาท 3 แล้วบันทึกข้อมูลให้ถูกต้อง

1. หลักธรรมที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา คือ ..... โอวาท 3  
ซึ่งประกอบด้วย ..... 1. การไม่ทำความชั่ว 2. การทำความดี 3. การทำจิตใจให้บริสุทธิ์
2. วาดภาพหลักธรรม โอวาท 3 ที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ มีดังนี้

|   |  |
|---|--|
|    | <p>การไม่ทำความชั่ว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่ทำร้ายสัตว์หรือรังแกสัตว์</li> <li>● มีความซื่อสัตย์ ไม่ลักขโมยของผู้อื่น</li> </ul> |
|  | <p>การทำความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความเมตตากรุณา</li> <li>● แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ด้วยการช่วยทำงานบ้าน</li> </ul>              |
|  | <p>การทำจิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>การสวดมนต์ไหว้พระ และแผ่เมตตา</p>   |

3. หลักธรรมโอวาท 3 มีความสำคัญอย่างไรในการดำเนินชีวิต 1. ทำให้มีแนวทางในการดำรงชีวิต 2. มีจิตใจที่เป็นสุข ใช้ชีวิตอย่างมีสติ 3. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



## ใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน

เฉลย

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วสังเกตการปฏิบัติตนของเพื่อน และบันทึกพฤติกรรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ (ตามเวลาเรียน)

เพื่อนที่ฉันจับคู่ด้วย ชื่อ.....

● วัน/เดือน/ปี .....

● การปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักธรรม

เบญจศีล.....

เบญจธรรม.....

สังคหวัตถุ 4.....

มงคล.....

ความกตัญญูกตเวที.....

การทำจิตใจให้ผ่องใส.....

● การปฏิบัติตนที่ผิดต่อหลักธรรม (นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ผิดต่อหลักธรรมตามที่เห็นจริง)

เบญจศีล.....

เบญจธรรม.....

สังคหวัตถุ 4.....

มงคล.....

อื่น ๆ.....



- วิธีการแนะนำเพื่อนเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

- พฤติกรรมของเพื่อนหลังจากได้รับคำแนะนำ

.....

.....

ลงชื่อผู้บันทึกข้อมูล .....

- ให้นักเรียนนำแบบบันทึกพฤติกรรมนี้ส่งให้เพื่อนเขียนแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่าง

ความคิดเห็น .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....



## ใบกิจกรรม เรื่อง โอวาท 3 กับตัวฉัน

เฉลย

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วสังเกตการปฏิบัติตนของเพื่อน และบันทึกพฤติกรรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์ (ตามเวลาเรียน)

เพื่อนที่ฉันจับคู่ด้วย ชื่อ ด.ช.ณภัทร กรรณมงคล

● วัน/เดือน/ปี 2-6 กันยายน พ.ศ. 2567

● การปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักธรรม

เบญจศีล ยืมหนังสือเพื่อนแล้วนำไปคืน เก็บกระเป๋ได้แล้วนำไปแจ้งคุณครู

เบญจธรรม ช่วยเหลือเพื่อนที่หกล้มได้รับบาดเจ็บ มีสมาธิในการเล่นดนตรี

สังคหวัตถุ 4 ช่วยทำงานกลุ่ม ไม่เอาเปรียบเพื่อน พุดจาไฟเราะกับเพื่อนและคุณครู

มงคล ไม่โกรธครูที่ว่าตักเตือนไม่ให้พุดคุยเสียงดังในห้องสมุด

ความกตัญญูกตเวที ถือกระเป๋านักเรียนด้วยตนเอง โดยไม่ให้พ่อแม่ถือให้

การทำจิตใจให้ผ่องใส ยินดีที่เพื่อนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันวาดภาพ และเมื่อไม่สบายใจสิ่งใดมักจะไปปรึกษาครูเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

● การปฏิบัติตนที่ผิดต่อหลักธรรม (นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่ผิดต่อหลักธรรมตามที่เห็น)

เบญจศีล จับแมลงปอมาเล่นกับเพื่อน

เบญจธรรม จับแมลงปอมาเล่นกับเพื่อน

สังคหวัตถุ 4 ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน

มงคล แอบอ่านการ์ตูนขณะที่ครูสอน

อื่น ๆ -



- วิธีการแนะนำเพื่อนเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

พูดเตือนเพื่อนว่า

- อย่าจับแมลงปอมาเล่น เพราะอาจทำให้มันบาดเจ็บได้
- ต้องให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ งานจะได้เสร็จเร็ว
- ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน และไม่ควรทำสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในขณะที่ครูสอน

- พฤติกรรมของเพื่อนหลังจากได้รับคำแนะนำ

เพื่อนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยไม่แกล้งสัตว์อีก ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และอ่านการ์ตูนที่ชอบช่วงพักแทน

ลงชื่อผู้บันทึกข้อมูล ด.ช.จิรายุทธ จิตประเสริฐ

- ให้นักเรียนนำแบบบันทึกพฤติกรรมนี้ส่งให้เพื่อนเขียนแสดงความคิดเห็นลงในช่องว่าง

ความคิดเห็น จากแบบบันทึกนี้ทำให้ทราบว่า มีการกระทำหลายอย่างที่ฉันทำไม่ถูกต้อง เช่น จับแมลงปอมาเล่น แอบอ่านการ์ตูนขณะที่ครูสอน ฉันขอขอบคุณเพื่อนที่ช่วยชี้แนะและจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นตามที่เพื่อนให้คำแนะนำ

ลงชื่อ.....ด.ช.ณภัทร กรรณมงคล



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล<br>ของผู้รับการประเมิน | ความ<br>มีวินัย |   |   | ความมีน้ำใจ<br>เอื้อเพื่อ<br>เสียสละ |   |   | การแสดง<br>ความคิดเห็น |   |   | การรับฟัง<br>ความคิดเห็น |   |   | การร่วมมือ<br>ทำงาน<br>ส่วนรวม |   |   | รวม<br>15<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
|              |                                  | 3               | 2 | 1 | 3                                    | 2 | 1 | 3                      | 2 | 1 | 3                        | 2 | 1 | 3                              | 2 | 1 |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |
|              |                                  |                 |   |   |                                      |   |   |                        |   |   |                          |   |   |                                |   |   |                    |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15     | ดีมาก       |
| 11-13     | ดี          |
| 8-10      | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง    |



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล<br>ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน<br>ร่วมกัน<br>ทำงาน |   |   | มีการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>ของสมาชิก |   |   | มีการรับฟัง<br>ความคิดเห็น |   |   | มีการปฏิบัติ<br>ตามขั้นตอน<br>ที่วางไว้ |   |   | สามารถ<br>ให้คำแนะนำ<br>กลุ่มอื่นได้ |   |   | รวม<br>15<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
|              |                                  | 3                               | 2 | 1 | 3                                     | 2 | 1 | 3                          | 2 | 1 | 3                                       | 2 | 1 | 3                                    | 2 | 1 |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |   |   |   |                                      |   |   |                    |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15     | ดีมาก       |
| 11-13     | ดี          |
| 8-10      | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง    |

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 11-12     | ดีเยี่ยม    |
| 9-10      | ดี          |
| 6-8       | ผ่าน        |
| ต่ำกว่า 6 | ไม่ผ่าน     |

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์      | ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                 |   | 3 (ดีมาก)   | 2 (ดี)  | 1 (ผ่าน)  | 0 (ไม่ผ่าน)   |
| 1. รักชาติ<br>ศาสน์<br>กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ<br>1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น<br>ชาติไทย<br>1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ<br>ปฏิบัติตามหลักศาสนา<br>1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์   | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>น้อยครั้ง |
| 2. ซื่อสัตย์<br>สุจริต          | 2.1 ประพฤติตรงตาม<br>ความเป็นจริงต่อตนเอง<br>ทั้งกาย วาจา ใจ<br>2.2 ประพฤติตรงตาม<br>ความเป็นจริงต่อผู้อื่น<br>ทั้งกาย วาจา ใจ  | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>น้อยครั้ง |
| 3. มีวินัย                      | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br>ข้อบังคับของครอบครัว<br>โรงเรียน และสังคม   | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>น้อยครั้ง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้                  | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียนด้วยการ<br>เลือกใช้อย่างเหมาะสม<br>บันทึกความรู้ วิเคราะห์<br>สรุปเป็นองค์ความรู้ และ<br>สามารถนำไปใช้ในชีวิต<br>ประจำวันได้ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>น้อยครั้ง |



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ                                   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
|                            |   | 3 (ดีมาก)                                     | 2 (ดี)  | 1 (ผ่าน)                                      | 0 (ไม่ผ่าน)   |
| 5. อยู่อย่าง<br>พอเพียง    | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง<br>พอประมาณ มีเหตุผล<br>รอบคอบ มีคุณธรรม                         | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ         |
|                            | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี<br>ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม<br>ได้อย่างมีความสุข           | <u>เป็นประจำ</u><br><u>สม่ำเสมอ</u>           | <u>เป็นส่วนใหญ่</u>                           | <u>เป็นบางครั้ง</u>                           | มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 6. มุ่งมั่นใน<br>การทำงาน  | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่การงาน                                   | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ         |
|                            | 6.2 ทำงานด้วยความเพียร<br>พยายามและอดทน<br>เพื่อให้งานสำเร็จ<br>ตามเป้าหมาย           | <u>เป็นประจำ</u><br><u>สม่ำเสมอ</u>           | <u>เป็นส่วนใหญ่</u>                           | <u>เป็นบางครั้ง</u>                           | มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 7. รักความ<br>เป็นไทย      | 7.1 ภาคภูมิใจใน<br>ขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ศิลปะ วัฒนธรรมไทย<br>และมีความกตัญญูทวดเที่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ         |
|                            | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย<br>ในการสื่อสารได้อย่าง<br>ถูกต้อง                        | <u>เป็นประจำ</u><br><u>สม่ำเสมอ</u>           | <u>เป็นส่วนใหญ่</u>                           | <u>เป็นบางครั้ง</u>                           | มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 8. มีจิต<br>สาธารณะ        | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย<br>ความเต็มใจและพึงพอใจ<br>โดยไม่หวังผลตอบแทน                | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ         |
|                            | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อโรงเรียน<br>ชุมชน และสังคม                   | <u>เป็นประจำ</u><br><u>สม่ำเสมอ</u>           | <u>เป็นส่วนใหญ่</u>                           | <u>เป็นบางครั้ง</u>                           | มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |



## แบบประเมิน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |  | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------|--|-------------|
| สมรรถนะที่ 1            | ความสามารถในการสื่อสาร<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.       |             |
| สมรรถนะที่ 1            | ความสามารถในการสื่อสาร<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.       |             |
| สมรรถนะที่ 4            | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |             |
| สมรรถนะที่ 4            | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |             |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน   | ระดับคุณภาพ   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | ดีเยี่ยม<br>(3 คะแนน)   | ดี<br>(2 คะแนน)  | พอใช้<br>(1 คะแนน)  | ปรับปรุง<br>(0 คะแนน)   |
| <b>สมรรถนะที่ 1</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร<br><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b><br>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก<br>และทัศนะของตนเองด้วยการ<br>พูดและการเขียน<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความ<br>เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ<br>ดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจจาก<br>สารที่อ่าน ฟัง หรือ<br>ดูตามที่กำหนดได้<br>อย่างถูกต้อง<br><u>ครบถ้วนชัดเจน</u><br><u>และมั่นใจ</u> | พูดถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจจาก<br>สารที่อ่าน ฟัง หรือ<br>ดูตามที่กำหนดได้<br>อย่างถูกต้อง<br><u>ครบถ้วน ชัดเจน</u> | พูดถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจจาก<br>สารที่อ่าน ฟัง หรือ<br>ดูตามที่กำหนดได้<br><u>ไม่ชัดเจน</u> | พูดถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจจาก<br>สารที่อ่าน ฟัง หรือ<br>ดูตามที่กำหนด<br><u>ไม่ได้</u> |

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  | ระดับคุณภาพ   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ดีเยี่ยม<br>(3 คะแนน)   | ดี<br>(2 คะแนน)  | พอใช้<br>(1 คะแนน)   | ปรับปรุง<br>(0 คะแนน)  |
| <b>สมรรถนะที่ 1</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร<br><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b><br>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก<br>และทัศนะของตนเองด้วยการ<br>พูดและการเขียน<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>4. เขียนถ่ายทอดความคิด<br>ความรู้สึก และทัศนะของ<br>ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูจากที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด<br>ความรู้สึก และ<br>ทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูได้อย่าง<br>สมเหตุสมผล<br>มีข้อบกพร่อง<br>ในการใช้ภาษา<br>วรรคตอน และการ<br>เขียนคำไม่เกิน 2<br>แห่ง | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด<br>ความรู้สึก และ<br>ทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูได้อย่างมี<br>เหตุผล มีข้อ<br>บกพร่องในการใช้<br>ภาษา วรรคตอน<br>และการเขียนคำ<br>ตั้งแต่ 3 แห่ง<br>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด<br>ความรู้สึก และ<br>ทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูที่กำหนดให้<br>โดยมีเหตุผลไม่<br>เพียงพอ และมี<br>ข้อบกพร่องในการ<br>ใช้ภาษา วรรคตอน<br>และการเขียนคำ<br>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด<br>ความรู้สึก และ<br>ทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูที่กำหนดให้<br>ไม่ได้ |
| <b>สมรรถนะที่ 4</b><br>ความสามารถในการใช้ทักษะ<br>ชีวิต<br><b>ตัวชี้วัดที่ 3</b><br>ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม<br>อย่างมีความสุข<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>1. ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ   | ปฏิบัติงานของตน<br>โดยตนเองได้<br>สำเร็จ  | ปฏิบัติงานของ<br>ตนเองได้สำเร็จ<br>โดยมีผู้แนะนำ   | ปฏิบัติงานของ<br>ตนเองโดยมีผู้อื่น<br>ช่วยเหลือจนสำเร็จ  | ปฏิบัติงานของ<br>ตนเองไม่สำเร็จ  |
| <b>สมรรถนะที่ 4</b><br>ความสามารถในการใช้ทักษะ<br>ชีวิต<br><b>ตัวชี้วัดที่ 3</b><br>ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม<br>อย่างมีความสุข<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถ<br>แสดงความคิดเห็น และ<br>ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น   | แสดงความคิดเห็น<br>ของตนเอง รับฟัง<br>ความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น สนับสนุน<br>หรือคัดค้านความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น<br>ด้วยกิริยาวาจาที่<br>สุภาพ และให้<br>เกียรติเมื่อทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น  | แสดงความคิดเห็น<br>ของตนเอง รับฟัง<br>ความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่นเมื่อทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น  | รับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้อื่นเมื่อ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น  | มีพฤติกรรมที่ไม่<br>สนใจรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น<br>เมื่อทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น                        |



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



