**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**ของใช้ของฉัน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ รายวิชา**ทัศนศิลป์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจําวัน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ศ 1.1  ป.4/3** จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สังเกตรายละเอียดของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์อย่างตั้งใจ (K, S, A)

2) อธิบายลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตเห็นในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3) จำแนกทัศนธาตุที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเฉพาะเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างได้อย่างถูกต้อง (K, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เรามองเห็นได้ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รวมถึงผลงานทัศนศิลป์ ล้วนมีทัศนธาตุเป็นองค์ประกอบสำคัญ เมื่อสังเกตอย่างตั้งใจจะเห็นว่าสิ่งรอบตัวเราล้วนมีลักษณะของเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่แตกต่างกัน เราจึงควรจำแนกทัศนธาตุเหล่านี้ให้ถูกต้อง เพื่อจะได้นำมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างเหมาะสม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1** **ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้  **2) สมรรถนะที่ 2** **ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ  **3) สมรรถนะที่ 4** **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ :** กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

**สังเกต**

1. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

1) นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง

2) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ว่า ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราต่างก็มีลักษณะของเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่เราจะสามารถสังเกตเห็นได้ ซึ่งลักษณะเหล่านี้เป็นลักษณะของทัศนธาตุที่เราสามารถพบได้ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมไปถึงในงานทัศนศิลป์

**ขั้นสอน**

**จำแนกความแตกต่าง**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท.

2. นักเรียนฝึกการจำแนกและอธิบายลักษณะของทัศนธาตุที่พบในของใช้ของตนเอง

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)*

 **หาลักษณะร่วม**

3. นักเรียนสังเกตของใช้ต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- ของใช้ที่มีเส้นโค้ง

- ของใช้ที่มีสีแดง

- ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม

- ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ

- ของใช้ที่มีผิวเรียบ

- ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ระบุความคิดรวบยอด

4. นักเรียนออกมานำเสนอของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

1) ชื่นชอบของใช้ชิ้นใดที่สุด เพราะเหตุใด

2) ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

**ทดสอบและนำไปใช้**

5. นักเรียนสังเกตลักษณะของทัศนธาตุในของใช้ของเพื่อนและบอกความแตกต่างของทัศนธาตุที่พบว่ามีความแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบหรือไม่ อย่างไร

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว รวมไปถึงงานทัศนศิลป์นั้นล้วนมีลักษณะของเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่มีความเหมือนและแตกต่างกันไป ซึ่งลักษณะเหล่านี้ คือ ทัศนธาตุ

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่องของใช้ของฉัน
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สังเกตรายละเอียดของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์อย่างตั้งใจ (K, S, A) | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 2) อธิบายลักษณะของ  ทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตเห็นในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉัน | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉัน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) จำแนกทัศนธาตุที่ปรากฏในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเฉพาะเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และที่ว่างได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉัน | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  ของใช้ของฉัน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 2 ทัศนธาตุ ของ อจท.

2) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉัน

3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ของใช้ของฉัน**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้**

ให้นักเรียนบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบจากของใช้ที่กำหนด

**1.**

Shape

Description automatically generated with medium confidenceShape

Description automatically generated with medium confidence

ของใช้นี้ คือ

สี

พื้นผิว

รูปร่าง

ของใช้นี้ คือ

เส้น

รูปทรง

พื้นที่ว่าง

**เลือกของใช้ของตนเองที่สนใจ 2 ชิ้น วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบ**

**2.**

2

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้นี้ คือ

ลักษณะ

ของใช้นี้ คือ

ลักษณะ

**สังเกตของใช้ที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล**

**3.**

2

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง คือ 

ของใช้ที่มีสีแดง คือ 

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีเส้นโค้ง คือ

ของใช้ที่มีผิวเรียบ คือ

(วาดภาพหรือติดภาพ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม คือ

ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ คือ 

**นำเสนอของใช้ของตนเองที่ชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้**

**4.**

2

**•** ของใช้ที่ชื่นชอบที่สุด

เพราะ

• ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

|  |
| --- |
| **ลักษณะของทัศนธาตุ** |
| เส้น |
| สี |
| รูปร่าง |
| รูปทรง |
| พื้นผิว |
| พื้นที่ว่าง |

**จากการนำเสนอ ให้นักเรียนเลือกของใช้ของเพื่อนที่สนใจ 1 ชิ้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล**

**5.**

2

**•** ของใช้นี้ คือ

**•** เป็นของเพื่อนชื่อ

**•** ของใช้ชิ้นนี้มีลักษณะของทัศนธาตุแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบอย่างไร

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความแข็งของวัสดุ**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ตอบคำถามที่กำหนดให้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**ให้นักเรียนบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบจากของใช้ที่กำหนด**

**1.**

2

**Shape

Description automatically generated with medium confidenceShape

Description automatically generated with medium confidence**

ของใช้นี้ คือ กระเป๋า

สี ส้ม เหลือง น้ำเงิน และเทา

พื้นผิว นุ่มลื่น

รูปร่าง สี่เหลี่ยมผืนผ้า

ของใช้นี้ คือ ตะกร้า

เส้น มีเส้นตรงและมีหูจับเป็นเส้นโค้ง

รูปทรง อิสระ

พื้นที่ว่าง ภายในตะกร้า

**เลือกของใช้ของตนเองที่สนใจ 2 ชิ้น วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบ**

**2.**

2

A picture containing text

Description automatically generated

A picture containing text

Description automatically generated

ของใช้นี้ คือ ฟองน้ำ

ลักษณะ มีสีเหลือง มีรูปทรงอิสระ นิ่ม ๆ

ของใช้นี้ คือ เชือก

ลักษณะ เป็นเส้นสีน้ำตาลยาว ๆ มัดรวมกัน

ฃ **สังเกตของใช้ที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**3.**

2

**A picture containing diagram

Description automatically generatedA picture containing diagram

Description automatically generated**

ของใช้ที่มีสีแดง คือ ถังน้ำ

ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง คือ กล่องกระดาษ

**A picture containing diagram

Description automatically generatedA picture containing diagram

Description automatically generated**

ของใช้ที่มีเส้นโค้ง คือ จานสี

ของใช้ที่มีผิวเรียบ คือ แก้วน้ำ

A picture containing diagram

Description automatically generatedA picture containing diagram

Description automatically generated

ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ คือ หวี

ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม คือ แฟ้มสะสม

ผลงาน

**นำเสนอของใช้ของตนเองที่ชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**4.**

2

**•** ของใช้ที่ชื่นชอบที่สุด แฟ้มสะสมผลงาน

เพราะ มีรูปร่างสี่เหลี่ยมพอดีกับกระเป๋านักเรียนและสามารถเก็บผลงานได้หลายชิ้น

• ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

|  |
| --- |
| **ลักษณะของทัศนธาตุ** |
| เส้น เส้นตรง |
| สี สีชมพู |
| รูปร่าง สี่เหลี่ยมผืนผ้า |
| รูปทรง สี่เหลี่ยมผืนผ้า |
| พื้นผิว เรียบ |
| พื้นที่ว่าง หน้าปกและภายในแฟ้ม |

**จากการนำเสนอ ให้นักเรียนเลือกของใช้ของเพื่อนที่สนใจ 1 ชิ้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล**

**5.**

2

**•** ของใช้นี้ คือ กระบอกน้ำ

**•** เป็นของเพื่อนชื่อ ด.ญ.ฟ้าใส

**•** ของใช้ชิ้นนี้มีลักษณะของทัศนธาตุแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบอย่างไร

กระบอกน้ำของฟ้าใสมีสีขาวและมีรูปทรงกระบอก

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีเยี่ยม** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ไม่ผ่าน** |

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู  ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยก  ตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับ  เรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยก  ตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้  ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ  ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มีอยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ  ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ  ไม่ถูกต้อง |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1.ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมาย  ได้สำเร็จด้วยตนเอง | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมี  ผู้แนะนำ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |