



## ของใช้ของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาทัศนศิลป์  
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์  
วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ  
อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.4/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดย  
เน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกตรายละเอียดของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์  
อย่างตั้งใจ (K, S, A)
- 2) อธิบายลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตเห็นในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ได้  
อย่างถูกต้อง (K, A)
- 3) จำแนกทัศนธาตุที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเฉพาะเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว  
และพื้นที่ว่างได้อย่างถูกต้อง (K, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เรามองเห็นได้ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รวมถึงผลงานทัศนศิลป์ ล้วนมีทัศนธาตุ  
เป็นองค์ประกอบสำคัญ เมื่อสังเกตอย่างตั้งใจจะเห็นว่าสิ่งรอบตัวเราล้วนมีลักษณะของเส้น สี รูปร่าง  
รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ต่างกันไป เราจึงควรจำแนกทัศนธาตุเหล่านี้ให้ถูกต้อง เพื่อจะได้นำมาใช้  
ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างเหมาะสม



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด)

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

## สังเกต

- ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
  - นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง
  - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ว่า ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราต่างก็มีลักษณะของ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่เราจะสามารถสังเกตเห็นได้ ซึ่งลักษณะเหล่านี้เป็น ลักษณะของทัศนธาตุที่เราสามารถพบได้ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมไปถึงในงานทัศนศิลป์



## ชั้นสอน

## จำแนกความแตกต่าง

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท.
2. นักเรียนฝึกการจำแนกและอธิบายลักษณะของทัศนธาตุที่พบในของใช้ของตนเอง

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

## หาลักษณะร่วม



3. นักเรียนสังเกตของใช้ต่าง ๆ รอบตัวที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้
  - ของใช้ที่มีเส้นโค้ง
  - ของใช้ที่มีสีแดง
  - ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม
  - ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ
  - ของใช้ที่มีผิวเรียบ
  - ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง

## ชั่วโมงที่ 2

## ชั้นสอน (ต่อ)

## ระบุนิยามความคิดรวบยอด

4. นักเรียนออกมานำเสนอของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
  - 1) ชื่นชอบของใช้ชิ้นใดที่สุด เพราะเหตุใด
  - 2) ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

## ทดสอบและนำไปใช้

5. นักเรียนสังเกตลักษณะของทัศนธาตุในของใช้ของเพื่อนและบอกความแตกต่างของทัศนธาตุที่พบว่ามีแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบหรือไม่ อย่างไร



### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว รวมไปถึงงานทัศนศิลป์นั้นล้วนมีลักษณะของเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่มีความเหมือนและแตกต่างกันไป ซึ่งลักษณะเหล่านี้ คือ ทัศนธาตุ

### ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่องของใช้ของฉัน
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สังเกตรายละเอียดของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์อย่างตั้งใจ (K, S, A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายลักษณะของทัศนธาตุในสิ่งต่าง ๆ ที่สังเกตเห็นในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉันทัน	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉันทัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) จำแนกทัศนธาตุที่ปรากฏในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเฉพาะเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และที่ว่างได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉันทัน	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉันทัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่าน เกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 2 ทัศนธาตุ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ของใช้ของฉันทัน
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท.

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

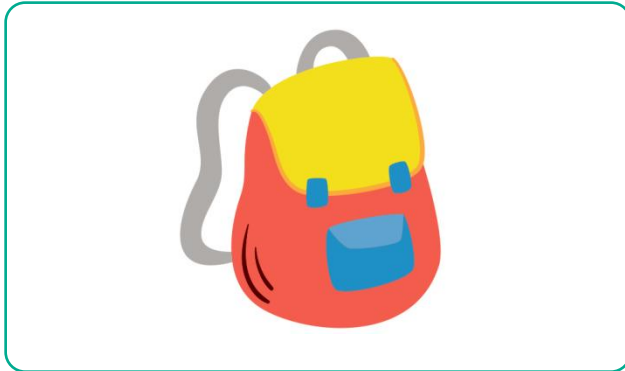
- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ของใช้ของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ให้นักเรียนบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบจากของใช้ที่กำหนด



ของใช้นี้ คือ .....

สี .....

พื้นผิว .....

รูปร่าง .....



ของใช้นี้ คือ .....

เส้น .....

รูปทรง .....

พื้นที่ว่าง .....

- เลือกของใช้ของตนเองที่สนใจ 2 ชิ้น วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบ

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้นี้ คือ .....

ลักษณะ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้นี้ คือ .....

ลักษณะ .....

.....



3. สังเกตของใช้ที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีสีแดง คือ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง คือ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีผิวเรียบ คือ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีเส้นโค้ง คือ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม คือ .....

.....

(วาดภาพหรือติดภาพ)

ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ คือ .....

.....





4. นำเสนอของใช้ของตนเองที่ชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้

- ของใช้ที่ชื่นชอบที่สุด .....  
เพราะ .....
- ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

ลักษณะของทัศนธาตุ	
เส้น	.....
สี	.....
รูปร่าง	.....
รูปทรง	.....
พื้นผิว	.....
พื้นที่ว่าง	.....

5. จากการนำเสนอ ให้นักเรียนเลือกของใช้ของเพื่อนที่สนใจ 1 ชิ้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล

- ของใช้ชิ้นนี้ คือ .....
- เป็นของเพื่อนชื่อ.....
- ของใช้ชิ้นนี้มีลักษณะของทัศนธาตุแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบอย่างไร

# ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความแข็งของวัสดุ

คำชี้แจง : ตอบคำถามที่กำหนดให้

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. ให้นักเรียนบอกลักษณะของทัศนธาตุที่พบจากของใช้ที่กำหนด



ของใช้นี้ คือ กระเป๋า

สี ส้ม เหลือง น้ำเงิน และเทา

พื้นผิว นุ่มลื่น

รูปร่าง สีเหลี่ยมผืนผ้า



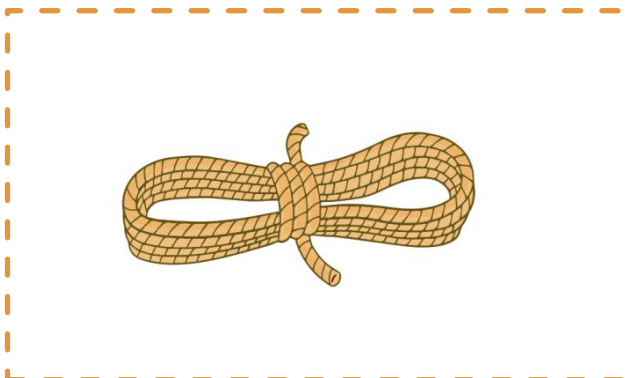
ของใช้นี้ คือ ตะกร้า

เส้น มีเส้นตรงและมีหูจับเป็นเส้นโค้ง

รูปทรง อีสระ

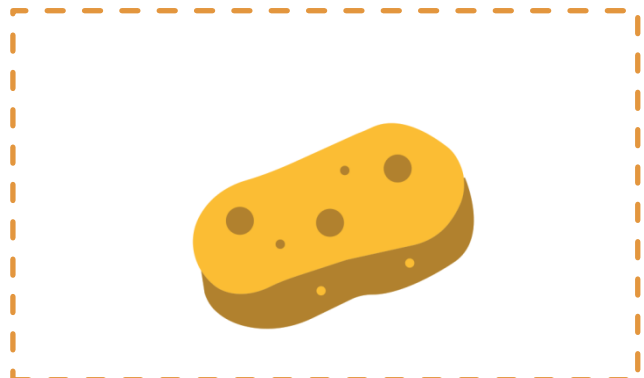
พื้นที่ว่าง ภายในตะกร้า

2. เลือกของใช้ของตนเองที่สนใจ 2 ชิ้น วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบอก  
ลักษณะของทัศนธาตุที่พบ



ของใช้นี้ คือ เชือก

ลักษณะ เป็นเส้นสีน้ำตาลยาว ๆ มัดรวมกัน



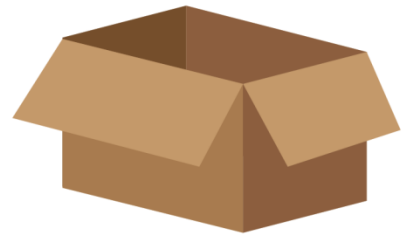
ของใช้นี้ คือ ฟองน้ำ

ลักษณะ มีสีเหลือง มีรูปทรงอีสระ นิ่ม ๆ

3. สังเกตของใช้ที่มีลักษณะของทัศนธาตุตามหัวข้อที่กำหนด วาดภาพหรือติดภาพ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล (ตัวอย่างคำตอบ)



ของใช้ที่มีสีแดง คือ ถังน้ำ



ของใช้ที่มีพื้นที่ว่าง คือ กล่องกระดาษ



ของใช้ที่มีผิวเรียบ คือ แก้วน้ำ



ของใช้ที่มีเส้นโค้ง คือ จานสี



ของใช้ที่มีรูปร่างสี่เหลี่ยม คือ แฟ้มสะสม

ผลงาน



ของใช้ที่มีรูปทรงอิสระ คือ หวี



4. นำเสนอของใช้ของตนเองที่ชื่นชอบที่สุด 1 ชิ้น หน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ (ตัวอย่างคำตอบ)

- ของใช้ที่ชื่นชอบที่สุด แฟ้มสะสมผลงาน  
เพราะ มีรูปร่างสีเหลี่ยมพอดีกับกระเป๋านักเรียนและสามารถเก็บผลงานได้หลายชิ้น
- ของใช้ที่ตนเองชื่นชอบที่สุดมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

ลักษณะของทัศนธาตุ	
เส้น	<u>เส้นตรง</u>
สี	<u>สีชมพู</u>
รูปร่าง	<u>สีเหลี่ยมผืนผ้า</u>
รูปทรง	<u>สีเหลี่ยมผืนผ้า</u>
พื้นผิว	<u>เรียบ</u>
พื้นที่ว่าง	<u>หน้าปกและภายในแฟ้ม</u>

5. จากการนำเสนอ ให้นักเรียนเลือกของใช้ของเพื่อนที่สนใจ 1 ชิ้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล

- ของใช้นี้ คือ กระบอกน้ำ
- เป็นของเพื่อนชื่อ ด.ญ.ฟ้าใส
- ของใช้ชิ้นนี้มีลักษณะของทัศนธาตุแตกต่างจากของใช้ที่นักเรียนชื่นชอบอย่างไร  
กระบอกน้ำของฟ้าใสมีสีขาวและมีรูปทรงกระบอก



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคลและสิ่งของ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>





## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มีอยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ไม่ถูกต้อง
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....