



## รูปร่าง รูปทรง ความแตกต่างของรูปร่าง รูปทรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์

รายวิชาทัศนศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.4/1 เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกลักษณะของรูปร่างและรูปทรงที่พบในสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง (K, A)
- 2) เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง (K, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงาน ทัศนศิลป์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เราสังเกตเห็นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะมีรูปร่างและรูปทรงที่แตกต่างกันไป ในการสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ เราสามารถนำรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงานทัศนศิลป์ได้ โดยรูปร่างมีลักษณะเป็น 2 มิติ คือมีความกว้างและความยาว เกิดจากเส้นรอบนอก ที่แสดงพื้นที่ขอบเขต แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ รูปร่างเรขาคณิต และรูปร่างอิสระ ส่วนรูปทรงมีลักษณะ เป็น 3 มิติคือ มีความกว้าง ความยาว และความลึกหรือความหนา แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ รูปทรง เรขาคณิต และรูปทรงอิสระ



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด)

## ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ แบบปรนัย 4  
ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้)

## ขั้นนำ

สังเกต

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแจกตารางแยกแยะทัศนธาตุให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มขีด ✓ เพื่อระบุทัศนธาตุจากภาพ หรือสิ่งของที่ครูนำมาให้ดู โดยกลุ่มใดระบุทัศนธาตุได้ครบและถูกต้องก่อนเป็นกลุ่มชนะ



ตัวอย่าง ตารางแยกแยะทัศนธาตุ

รายการ	ทัศนธาตุ			
	จุด	เส้น	สี	รูปทรง
ลูกบอล			✓	✓
ภาพวาดเต่าทอง	✓	✓	✓	

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการจำแนกทัศนธาตุว่าสิ่งที่ครูนำมาให้ดูประกอบด้วยทัศนธาตุอะไรบ้าง และอธิบายว่ารูปร่าง รูปทรง เป็นหนึ่งในทัศนธาตุ
- ครูให้นักเรียนมองแผ่นกระดาษ แล้วถามว่าแผ่นกระดาษมีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนมองกล่องกระดาษ แล้วถามว่ามีลักษณะอย่างไร จากนั้นถามคำถามว่าแผ่นกระดาษกับกระดาษสิ่งใดเป็นรูปร่างและสิ่งใดเป็นรูปทรง พร้อมให้นักเรียนอธิบายตามความคิดเห็นของตนเอง
- ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวแล้วบอกว่า สิ่งเหล่านั้นมีลักษณะรูปร่างและรูปทรงอย่างไร โดยครูเขียนชื่อสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน โดยยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ

### ขั้นสอน

#### จำแนกความแตกต่าง

- ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า รูปร่าง และรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราตามที่นักเรียนบอกมีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า ภาพในหนังสือ หน้า 3-4 มีรูปร่างลักษณะใดบ้าง
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า รูปร่างมี 2 ลักษณะ คือ รูปเรขาคณิต พบได้ทั้งในธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยส่วนใหญ่เกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น พบได้โดยทั่วไป เช่น รูปสี่เหลี่ยมของประตู รูปสามเหลี่ยมของธง และรูปอิสระ เป็นรูปร่างที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน สามารถพบเห็นได้โดยทั่วไป อาจเกิดจากธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้น เช่น รูปอิสระของดอกไม้ รูปอิสระของนก รูปอิสระของของเล่น
- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ทั้งในธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จาก PowerPoint ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 บทที่ 1 เรื่อง รูปร่าง รูปทรง

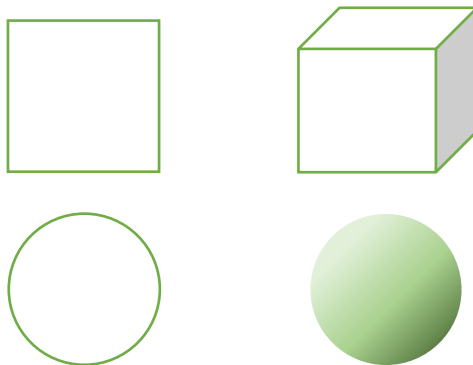
## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## จำแนกความแตกต่าง



5. ครูให้นักเรียนดูภาพรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างของภาพ เช่น ภาพรูปร่างสี่เหลี่ยมและรูปทรงสี่เหลี่ยม หรือภาพรูปวงกลมและรูปทรงกลม



6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของรูปทางซ้าย ว่าเป็นรูปร่าง ซึ่งมี 2 มิติ คือ ความกว้างและความยาว ส่วนรูปทางขวา เป็นรูปทรง ซึ่งมี 3 มิติ คือ ความกว้าง ความยาว และความหนาหรือความลึก
7. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นว่า ภาพในหนังสือ หน้า 5-6 มีรูปทรงลักษณะใดบ้าง
8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจนเกิดความเข้าใจว่า รูปทรงเรขาคณิต เป็นรูปทรงที่มีโครงสร้างแน่นอน ส่วนใหญ่เกิดจากมนุษย์สร้างขึ้นซึ่งสามารถระบุชื่อเรียกของรูปทรงเหล่านั้นได้ เช่น ทรงกระบอก ของเสาส่ง ทรงกลมของลูกฟุตบอล ส่วนรูปทรงอิสระ เป็นรูปทรงที่มีโครงสร้างไม่แน่นอนไม่สามารถระบุชื่อเรียกได้ เช่น รูปทรงของโลมา รูปทรงของก้อนหิน รูปทรงของรองเท้า
9. ครูถามคำถาม ชวนคิดชวนคุย ในหนังสือเรียน หน้า 6 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
10. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จาก PowerPoint ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 บทที่ 1 เรื่อง รูปร่าง รูปทรง

## หาลักษณะร่วม

11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างกับรูปทรง



### ระบุมความคิดรวบยอด

- นักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปรายเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับรูปร่างและรูปทรง ทั้งในด้านความเหมือนและความแตกต่าง โดยรูปร่างเหมือนกับรูปทรงคือ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ เรขาคณิตและอิสระ แต่มีความแตกต่างกันคือ รูปร่างจะมองเห็นเป็นระนาบแบน ๆ มีเฉพาะด้านกว้างและด้านยาวเท่านั้น ส่วนรูปทรงนั้นจะมองเห็นได้ทั้งด้านกว้าง ด้านยาว และด้านหนา ทำให้มีลักษณะเป็น 3 มิติ

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นสอน (ต่อ)

#### ทดสอบและนำไปใช้



- ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตสิ่งรอบตัว จากนั้นครูพูดชื่อของสิ่งรอบตัวและให้นักเรียนร่วมกันอธิบายว่าสิ่งของชิ้นนั้นคือรูปร่างหรือรูปทรงและมีลักษณะอย่างไร
- ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เลือกสิ่งของมา 1 ชิ้น สังเกตรูปร่าง รูปทรงของสิ่งของนั้น แล้ววาดภาพพร้อมจดบันทึกข้อมูลลงในสมุด ตามตัวอย่างในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในหนังสือ หน้า 9 ข้อ 1.  
(หมายเหตุ: ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
- ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่างระหว่างรูปร่าง รูปทรงที่ปรากฏในผลงานของตนเองและของเพื่อน จากนั้นให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความถูกต้องในการเปรียบเทียบระหว่างรูปร่างและรูปทรงในผลงาน

#### ขั้นสรุป

นักเรียนทำกิจกรรมใน PowerPoint ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 บทที่ 1 เรื่อง รูปร่าง รูปทรง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จนได้ความแตกต่างระหว่างรูปร่างและรูปทรง ว่ารูปร่างมีลักษณะเป็น 2 มิติ คือมีความกว้างและความยาว ส่วนรูปทรงมีลักษณะเป็น 3 มิติคือ มีความกว้าง ความยาว และความลึก

#### ขั้นประเมิน

- ครูตรวจผลการทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสมุดบันทึกหรือแบบฝึกหัด
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
<b>7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1) บอกลักษณะของรูปร่างและรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสมุดจดบันทึกหรือกระดาน	- สมุดจดบันทึกหรือกระดาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง (K, A)	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (8-10) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
<b>7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> -	-	-	-



## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 1 รูปร่าง รูปทรง ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทัศนธาตุกับงานศิลป์
- 4) สมุดจดบันทึกหรือกระดานสำหรับจดบันทึก

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกละและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยตนเอง	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
- ปัญหา/อุปสรรค
- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....