



รูปร่าง รูปทรงกับผลงานศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์

รายวิชาทัศนศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์
วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกับงานศิลปะ
อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.4/1 เปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม (K, A)
- 3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปร่างและรูปทรงสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะ เพื่อถ่ายทอดความคิดและ
จินตนาการได้ โดยผลงานที่ได้จากรูปร่างและรูปทรงจะมีลักษณะของผลงานที่แตกต่างกันไป



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

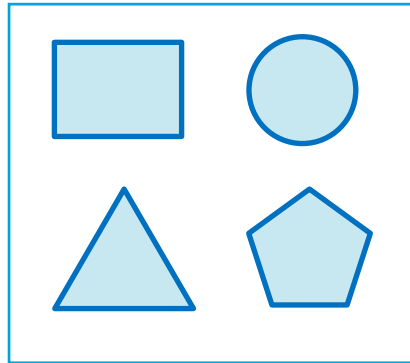
- ครูให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและบอกลักษณะรูปร่าง รูปทรงของสิ่งที่พบ

ขั้นสอน

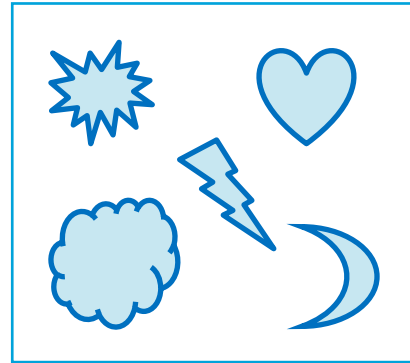
รู้

- ครูใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท. ประกอบการอธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราว่ามีความแตกต่างกัน เช่น รูปร่างวงกลมของเหรียญ รูปร่างสี่เหลี่ยมของกระดาษ รูปร่างสี่เหลี่ยมมุมฉากของกล่องใส่ของ รูปทรงกรวยของกรวยจราจร ซึ่งรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ เหล่านี้เป็นหนึ่งในลักษณะของทัศนธาตุที่เราสามารถพบได้ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมไปถึงในงานทัศนศิลป์ด้วย

2. ครุณาภาพรูปร่างเรขาคณิตและรูปร่างอิสระแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น

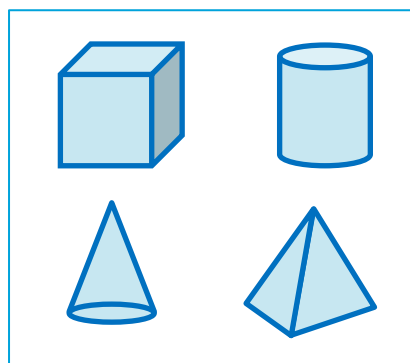


รูปร่างเรขาคณิต

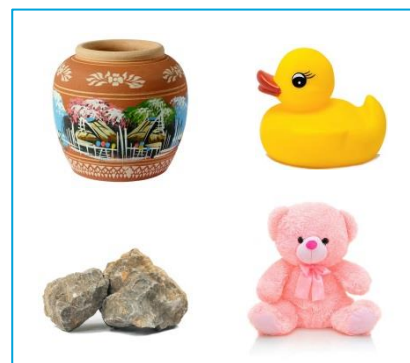


รูปร่างอิสระ

3. ครุณาภาพรูปทรงเรขาคณิตและรูปทรงอิสระแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น



รูปทรงเรขาคณิต



รูปทรงอิสระ

4. ครุณาภาพรูปร่างและรูปทรงที่คล้ายกันมาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น



แผ่นซีดี



ลูกบอล

เข้าใจ

- นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 1. แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร
- นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 2.

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้นสอน

ลงมือทำ



- นักเรียนวาดภาพระบายสีภาพชั้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการว่าในชั้นวางของของตนเองจะมีสิ่งต่าง ๆ รูปร่าง รูปทรงอย่างไรบ้าง ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 3.

(หมายเหตุ: ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)



- นักเรียนเลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชั้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้นเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงนั้นลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 4.

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า สิ่งต่าง ๆ รอบตัวของเรามีลักษณะที่แตกต่างกันไป ซึ่งสามารถจำแนกความแตกต่างได้ว่า มีรูปร่าง รูปทรงแบบเรขาคณิตและอิสระ โดยรูปร่างมีลักษณะเป็น 2 มิติ และรูปทรงมีลักษณะเป็น 3 มิติ ซึ่งสามารถวาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดภาพรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ รอบตัวได้

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง
- ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม (K, A)	- ประเมินการนำเสนอผลงาน/ผลการทำกิจกรรม	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 3.	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 1 เรื่อง รูปร่าง รูปทรง ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องสมุด
- 4) ห้องเรียน



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร



สิ่งนี้ คือ

มีลักษณะ

.....



สิ่งนี้ คือ

มีลักษณะ

.....

2. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร

สิ่งนี้ คือ

ฉันสนใจสิ่งนี้ เพราะ

.....

มีลักษณะ

.....



3. วาดภาพระบายสีชิ้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการ โดยตกแต่งชิ้นวางของให้มีสิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ วางอยู่อย่างสวยงาม

4. เลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชิ้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้น แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง

รูปร่างที่เลือก คือ..... สิ่งนี้ คือ

รูปทรงที่เลือก คือ..... สิ่งนี้ คือ.....

เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. สังเกตภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร



สิ่งนี้ คือ เก้าอี้

มีลักษณะ เป็นรูปร่าง รูปทรงอิสระ

ไม่สามารถกำหนดรูปร่าง รูปทรงได้



สิ่งนี้ คือ นาฬิกา

มีลักษณะ เป็นรูปร่างสี่เหลี่ยมด้านเท่า

2. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร



สิ่งนี้ คือ กระเป๋าใส่เครื่องเขียน

ฉันสนใจสิ่งนี้ เพราะ เป็นกระเป๋าใส่

เครื่องเขียนใบโปรดของฉัน และสามารถใส่

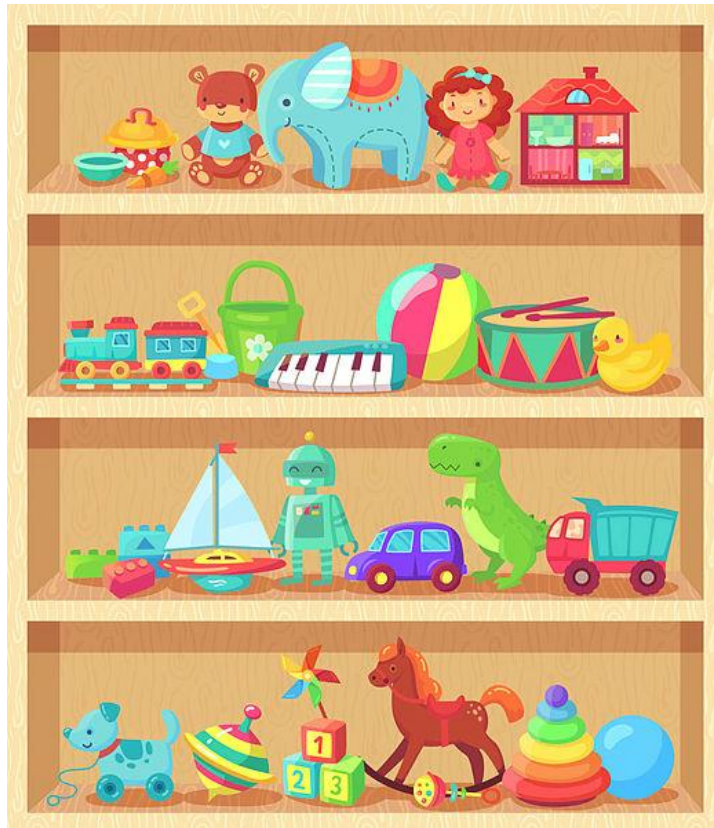
เครื่องเขียนได้หลายชิ้น

มีลักษณะ กระเป๋าเครื่องเขียนมีรูปร่าง

รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีความกว้างพอใส่

ไม้บรรทัด ดินสอ และปากกาต่าง ๆ

3. วาดภาพระบายสีชิ้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการ โดยตกแต่งชิ้นวางของให้มีสิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ วางอยู่อย่างสวยงาม (ตัวอย่างคำตอบ)



4. เลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชิ้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้น แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง

รูปร่างที่เลือก คือ รูปร่างอิสระ..... สิ่งนี้ คือ บ้านกระต่ายสีแดง

รูปทรงที่เลือก คือ รูปทรงกลม..... สิ่งนี้ คือ ลูกบอลหลากสี

เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง บ้านกระต่ายสีแดงมีลักษณะเป็น 2 มิติ มองเห็นได้แค่ด้านกว้างและยาว ส่วนลูกบอลหลากสีเป็น 3 มิติ มีทั้งด้านกว้าง ยาว และลึก



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวนเวท	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มีอยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ไม่ถูกต้อง
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวก และ ประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดในทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย <u>ได้สำเร็จด้วยตนเอง</u>	ปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายได้ <u>สำเร็จ โดยมี</u> <u>ผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายได้ <u>โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ</u> <u>จนสำเร็จ</u>	ปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายไม่ <u>สำเร็จตามที่กำหนด</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....