**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**รูปร่าง รูปทรงกับผลงานศิลปะ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ รายวิชา**ทัศนศิลป์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา 3** ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ศ 1.1 ป.4/1** เปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม (K, A)

3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รูปร่างและรูปทรงสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานศิลปะ เพื่อถ่ายทอดความคิดและจินตนาการได้ โดยผลงานที่ได้จากรูปร่างและรูปทรงจะมีลักษณะของผลงานที่แตกต่างกันไป

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **2) สมรรถนะที่ 4** **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ :** การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning))

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

**ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่**

1. ครูให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและบอกลักษณะรูปร่าง รูปทรงของสิ่งที่พบ

ขั้นสอน

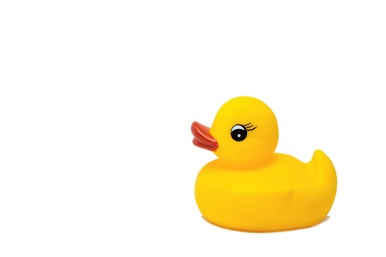
**รู้**

1. ครูใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.4 หน่วย 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ ของ อจท. ประกอบการอธิบายเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราว่ามีความแตกต่างกัน เช่น รูปร่างวงกลมของเหรียญ รูปร่างสี่เหลี่ยมของกระดาษ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากของกล่องใส่ของ รูปทรงกรวยของกรวยจราจร ซึ่งรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ เหล่านี้เป็นหนึ่งในลักษณะของทัศนธาตุที่เราสามารถพบได้ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมไปถึงในงานทัศนศิลป์ด้วย

2. ครูนำภาพรูปร่างเรขาคณิตและรูปร่างอิสระแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น

รูปร่างเรขาคณิต รูปร่างอิสระ

3. ครูนำภาพรูปทรงเรขาคณิตและรูปทรงอิสระแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น

A picture containing cup

Description automatically generated

A picture containing bear, teddy, stuffed, indoor

Description automatically generated

A picture containing truffle, rock

Description automatically generated

รูปทรงเรขาคณิต รูปทรงอิสระ

4. ครูนำภาพรูปร่างและรูปทรงที่คล้ายกันมาให้นักเรียนดูและอธิบายความแตกต่าง เช่น

A picture containing electronics, compact disk

Description automatically generated

แผ่นซีดี ลูกบอล

**เข้าใจ**

5. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้ในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 1. แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร

6. นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 2.

**ชั่วโมงที่ 2-3**

ขั้นสอน

 **ลงมือทำ**

7. นักเรียนวาดภาพระบายสีภาพชั้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการว่าในชั้นวางของของตนเองจะมีสิ่งต่าง ๆ รูปร่าง รูปทรงอย่างไรบ้าง ลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 3.

(หมายเหตุ: *ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล*)

1. นักเรียนเลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชั้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้นเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงนั้นลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 4.

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า สิ่งต่าง ๆ รอบตัวของเรามีลักษณะที่แตกต่างกันไป ซึ่งสามารถจำแนกความแตกต่างได้ว่า มีรูปร่าง รูปทรงแบบเรขาคณิตและอิสระ โดยรูปร่างมีลักษณะเป็น 2 มิติ และรูปทรงมีลักษณะเป็น 3 มิติ ซึ่งสามารถวาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดภาพรูปร่างและรูปทรงต่าง ๆ รอบตัวได้

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**   1. เปรียบเทียบความ   แตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ  งานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง  ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์  ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม  (K, A) | - ประเมินการนำเสนอผลงาน/ผลการทำกิจกรรม | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับ  ดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) วาดภาพระบายสีรูปร่าง  และรูปทรงด้วยตนเอง  ได้สำเร็จ (K, S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง ข้อ 3. | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| * พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | * สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | * แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 1 เรื่อง รูปร่าง รูปทรง ของ อจท.

2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) อินเตอร์เน็ต

3) ห้องสมุด

4) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. สังเกตภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร



สิ่งนี้ คือ

มีลักษณะ

**A picture containing chart

Description automatically generated**

สิ่งนี้ คือ

มีลักษณะ

2. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร

สิ่งนี้ คือ

ฉันสนใจสิ่งนี้ เพราะ

มีลักษณะ

3. วาดภาพระบายสีชั้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการ โดยตกแต่งชั้นวางของให้มีสิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ วางอยู่อย่างสวยงาม

4. เลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชั้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้น แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง

รูปร่างที่เลือก คือ สิ่งนี้ คือ

รูปทรงที่เลือก คือ สิ่งนี้ คือ

เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชั้นวางของมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. สังเกตภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร



สิ่งนี้ คือ เก้าอี้

มีลักษณะ เป็นรูปร่าง รูปทรงอิสระ   
ไม่สามารถกำหนดรูปร่าง รูปทรงได้

**A picture containing chart

Description automatically generated**

สิ่งนี้ คือ นาฬิกา

มีลักษณะ เป็นรูปร่างสี่เหลี่ยมด้านเท่า

2. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว วาดภาพสิ่งที่สนใจ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีลักษณะรูปร่าง รูปทรงอย่างไร

สิ่งนี้ คือ กระเป๋าใส่เครื่องเขียน

ฉันสนใจสิ่งนี้ เพราะ เป็นกระเป๋าใส่   
เครื่องเขียนใบโปรดของฉัน และสามารถใส่  
เครื่องเขียนได้หลายชิ้น

มีลักษณะ กระเป๋าเครื่องเขียนมีรูปร่างรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีความกว้างพอใส่  
ไม้บรรทัด ดินสอ และปากกาต่าง ๆ





(ตัวอย่างคำตอบ)

3. วาดภาพระบายสีชั้นวางของของตนเองอย่างอิสระตามจินตนาการ โดยตกแต่งชั้นวางของให้มีสิ่งของ รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ วางอยู่อย่างสวยงาม

4. เลือกรูปร่าง 1 อย่าง และรูปทรง 1 อย่าง จากภาพชั้นวางของที่สร้างสรรค์ขึ้น แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง

รูปร่างที่เลือก คือ รูปร่างอิสระ สิ่งนี้ คือ บ้านกระดาษสีแดง

รูปทรงที่เลือก คือ รูปทรงกลม สิ่งนี้ คือ ลูกบอลหลากสี

เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง บ้านกระดาษสีแดงมีลักษณะเป็น 2 มิติ มองเห็นได้แค่ด้านกว้างและยาว ส่วนลูกบอลหลากสีเป็น 3 มิติ มีทั้งด้านกว้าง ยาว และลึก

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีเยี่ยม** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ไม่ผ่าน** |

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้  ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ  ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มีอยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ  ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ  ไม่ถูกต้อง |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก  เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดคล่อง คิดหลากหลาย  คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก  และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่  เกี่ยวกับตนเองและสังคม | คิดคล่อง คิดหลากหลาย  คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดใน  ทางบวก และประยุกต์  สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง  หรือสังคม | คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดใน  ทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง  ใหม่ได้ | คิดคล่อง คิดหลากหลาย  คิดในทางบวกและประยุกต์  สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1.ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมาย  ได้สำเร็จด้วยตนเอง | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมี  ผู้แนะนำ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |