



ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานงานศิลป์

รายวิชาทัศนศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.1/1 อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกตลักษณะทั่วไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นอย่างกระตือรือร้น (S, A)
- 2) จำแนกลักษณะทั่วไป ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างถูกต้อง (K)
- 3) อธิบายลักษณะทั่วไป ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ต่างก็มีลักษณะและ ส่วนประกอบที่แตกต่างกัน ส่งผลให้แต่ละสิ่งเกิดความงามที่แตกต่างกันไป



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานงานศิลป์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)



ชั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “บอกใบ้ หายของ” โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 แถว ให้แต่ละแถวส่งตัวแทนมา 3 คน เพื่อดู สัมผัส และดมสิ่งของปริศนาในกล่องทึบ (แต่ละแถวจะได้สิ่งของไม่เหมือนกันทั้งของที่เกิดเองตามธรรมชาติ และของที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ผลมังคุด ดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม ใบไม้ ก้อนหิน นาฬิกาข้อมือ ดินสอ ยางลบ แก้วพลาสติก) แล้วมาบอกใบ้ให้เพื่อนในแถวทายว่า สิ่งของนั้นคืออะไร โดยห้ามมีชื่อสิ่งนั้นในคำใบ้ นักเรียนแถวใดทายสิ่งของได้ถูกต้องก่อนตามกติกา เป็นแถวชนะ
2. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงการเล่นเก๋มกับสิ่งทีนักเรียนจะได้เรียนรู้ว่า สิ่งต่าง ๆ ทีเราสังเกตเห็น สัมผัส หรือดมกลิ่นนั้นมีมากมายหลากหลายชนิด เป็นทั้งสิ่งทีเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งทีมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต่างก็มีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดทีทำให้สิ่งของเหล่านั้นมีความมดงามแตกต่างกันไป

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูแจกใบงาน “สิ่งต่าง ๆ รอบตัว” ให้นักเรียนทุกคน
2. นักเรียนทุกคนสวมบทบาทเป็นนักสำรวจตัวน้อย โดยสำรวจสิ่งต่าง ๆ ทีอยู่รอบตัวในบริเวณโรงเรียนภายในเวลาที่กำหนด แล้ววาดภาพเพื่อบันทึกสิ่งรอบตัวทีนักเรียนประทับใจ จำนวน 5 สิ่งลงในใบงาน ข้อ 1.

อธิบายความรู้ (Explanation)

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราควรสังเกตลักษณะเด่น พื้นผิว รูปร่าง รูปทรง ขนาด และแหล่งกำเนิดของสิ่งเหล่านั้น
4. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พื้นฐานงานศิลป์ จาก www.aksorn.com/qrcode/TMPPATP10 แล้วช่วยกันบอกว่า สิ่งใดบ้างเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งใดทีคนเราสร้างขึ้น
(ตอบ แอปเปิล มะพร้าว แมว เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ส่วนเก้าอี้ รม หมวกเฟดอรา และแจกัน เป็นสิ่งทีคนเราสร้างขึ้น)
5. ครูให้นักเรียนดูลักษณะของกระเป๋และแตงโม จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทัศนศิลป์ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานงานศิลป์ หน้า 3-4 ของ อจท. แล้วช่วยกันบอกว่า ลักษณะของกระเป๋และแตงโมมีลักษณะอย่างไร



6. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสังเกตว่า เป็นการใช้ประสาทสัมผัส ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวหนัง อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อหารายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่นักเรียนต้องฝึกฝน เพราะนอกจากใช้ในการเรียนแล้วยังสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ ได้
7. ครูตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ควรบอกลักษณะอะไรบ้าง
(แนวตอบ เช่น รูปร่าง สี ขนาด พื้นผิว)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

8. นักเรียนเลือกสิ่งที่ชอบที่สุด 1 อย่าง มาอธิบายลักษณะของสิ่งนั้นเป็นการบ้าน
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration) (ต่อ)



9. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ตนเองชื่นชอบในงานที่หน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - สิ่งรอบตัวที่นักเรียนชอบมีลักษณะอย่างไรบ้าง
 - ทำไมจึงชื่นชอบสิ่งนี้ที่สุด
 (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า ในการสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เราควรสังเกตลักษณะของสิ่งเหล่านั้นอย่างตั้งใจเพื่อจะได้รู้ว่าสิ่งเหล่านั้นมีรูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว อย่างไร เพื่อจะช่วยให้เราสามารถถ่ายทอดลักษณะของสิ่งนั้นได้อย่างสวยงาม

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานงานศิลป์	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สังเกตลักษณะทั่วไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นอย่างกระตือรือร้น (S, A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) จำแนกลักษณะทั่วไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างถูกต้อง (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายลักษณะทั่วไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและคล่องแคล่ว (K, S, A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการ	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	คิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ทศศิลป์ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พื้นฐานงานศิลป์ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดลักษณะของสิ่งรอบตัวที่ชื่นชอบ 1 อย่าง

สิ่งนี้ คือ

2. นำเสนอภาพสิ่งที่วาดให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่กำหนดให้

- สิ่งนี้มีลักษณะ

.....

.....

.....

- เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งนี้

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดลักษณะของสิ่งรอบตัวที่ชื่นชอบ 1 อย่าง



สิ่งนี้ คือตุ๊กตาหมี.....

2. นำเสนอภาพสิ่งที่วาดให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน ในประเด็นที่กำหนดให้

- สิ่งนี้มีลักษณะ

มีสีชมพูบานเย็นสวยสดใส นุ่มนิ่มน่ากอด มีหัวและลำตัวอ้วนกลม

- เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งนี้

เป็นตุ๊กตาหมีที่พ่อกับแม่ซื้อให้ และฉันชอบนอนกอดทุกคืน



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

(สิ่งต่าง ๆ รอบตัว)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	ความละเอียดลออ				
2	ความประณีตสวยงาม				
3	ความสะอาด				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความละเอียดลออ	สามารถวาดรายละเอียดของภาพได้อย่างครบถ้วน แสดงลักษณะของสิ่งนั้นได้เป็นอย่างดี	สามารถวาดรายละเอียดของภาพเพื่อแสดงลักษณะของสิ่งนั้นได้	สามารถวาดภาพแสดงลักษณะของสิ่งนั้นได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	สามารถวาดภาพสิ่งนั้นได้ แต่ไม่มีการใส่รายละเอียด
2. ความประณีตสวยงาม		ระบายสีได้อย่างประณีต มีความเรียบร้อยสวยงาม	ระบายสีได้สวยงาม	ระบายสีได้
3. ความสะอาด		ผลงานมีความสะอาด ไม่มีร่องรอยสกปรกของรอยลบดินสอ สีเปื้อน	ผลงานมีความสะอาด ปานกลาง มีร่องรอยของรอยลบดินสอ สีเปื้อนเล็กน้อย	ผลงานมีความสะอาด เล็กน้อย มีร่องรอยของรอยลบดินสอ สีเปื้อนมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 12 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวทียุค และมีความกตัญญูต่เวทียุค	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ <u>ถูกต้องแต่ไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ <u>ถูกต้องเป็น</u> <u>บางส่วนและไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตน โดยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้สำเร็จโดย <u>มีผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเองโดยมี <u>ผู้อื่น</u> <u>ช่วยเหลือจนสำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเอง <u>ไม่สำเร็จ</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....