



ทัศนธาตุกับงานศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาทัศนศิลป์
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์
วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะ
อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.4/1 เปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์
ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.4/3 จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดย
เน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

สร้างงานทัศนศิลป์โดยนำทัศนธาตุที่สังเกตเห็นจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์มา
ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์มาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์จากการนำทัศนธาตุมาใช้อย่างตนเองได้สำเร็จ (S, A)
- 2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม (K, A)
- 3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)

4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทัศนธาตุต่างๆ ที่ปรากฏในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว สามารถนำมาใช้สร้างสรรค์ผลงาน ทัศนศิลป์ได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับผู้สร้างสรรค์ผลงานจะเลือกนำมาใช้

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหา ความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>



7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ดังนี้

- 1) ห้องเรียนของเรามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศอย่างไร
- 2) ห้องเรียนของเราประกอบด้วยทัศนธาตุใดบ้าง
- 3) ห้องเรียนในฝันที่อยากให้เป็นมีลักษณะอย่างไร
- 4) ถ้าต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันจากจินตนาการให้ครูและเพื่อนเห็นภาพจะเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ใด

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนสำรวจของเล่น ของใช้ภายในห้องเรียนตามที่ได้สังเกตเห็นว่ามีสิ่งใดบ้าง และของแต่ละอย่างมีลักษณะอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของตนเองว่าอยากให้มีของเล่น ของใช้ใดบ้าง และของเหล่านั้นมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร
2. นักเรียนวาดภาพห้องเรียนในฝันของตนเองที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้นนำ

อธิบายความรู้ (Explanation)



3. นักเรียนนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเองในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 1) ห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร
 - 2) ห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด
 - 3) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง



- นักเรียนเลือกผลงานห้องเรียนในฝันของเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด 1 ผลงาน จากนั้นแสดงความคิดเห็น และอธิบายลักษณะของทัศนธาตุที่พบเห็นในผลงานวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของเพื่อน

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

- ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุ ดังนี้
 - 1) ทัศนธาตุมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์อย่างไร
 - 2) นักเรียนจะนำความรู้เรื่องทัศนธาตุที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเราสามารถนำทัศนธาตุมาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ให้มีความสวยงามตามจินตนาการได้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า ทัศนธาตุที่อยู่รอบตัว เช่น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว พื้นที่ว่าง สามารถนำมาสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากวิธีการต่าง ๆ ได้ อย่างเช่นการวาดภาพระบายสีที่นักเรียนได้ลงมือทำในการเรียนหัวข้อนี้

ขั้นประเมิน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
- ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์มาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์จากการนำทัศนธาตุมาใช้ด้วยตนเองได้สำเร็จ (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายลักษณะของทัศนธาตุและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน ข้อ 2.	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 2 ทัศนธาตุ ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน
- 3) แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องสมุด
- 4) ห้องเรียน



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

สถานการณ์



นักเรียนต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันตามจินตนาการ ที่ออกแบบและตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในห้องเรียนมีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ มากมาย มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน

1. ให้นักเรียนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเอง

- วัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนเลือกใช้ในการวาดภาพระบายสี
- ข้อควรระวังในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี



จินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่ตกแต่งอย่างสวยงามดูสิคะ ว่าจะมีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง

ของเล่นที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน
คือ
ของเล่นนี้มีลักษณะ

ของใช้ที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน
คือ
ของใช้นี้มีลักษณะ



2. วาดภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ชื่อภาพ



3. นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่างใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง

4. แสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ชื่นชอบของเพื่อน 1 ผลงาน

- ผลงานของเพื่อนชื่อ

- เหตุผลที่ชื่นชอบผลงานนี้

- ห้องเรียนในฝันของเพื่อนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

สถานการณ์



นักเรียนต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันตามจินตนาการ
ที่ออกแบบและตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในห้องเรียนมีของเล่น
ของใช้ต่าง ๆ มากมาย มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน

1. ให้นักเรียนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเอง

- วัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนเลือกใช้ในการวาดภาพระบายสี

ดินสอ ยางลบ สีไม้ กระดาษรองวาด

- ข้อควรระวังในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี

ควรเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สะอาด ปลอดภัย หาได้ง่าย



จินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่ตกแต่ง
อย่างสวยงามดูสิคะ ว่าจะมีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง

ของเล่นที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ ลูกบอล

ของเล่นนี้มีลักษณะ เป็นของเล่น

ทรงกลมหลากสีส้นหลาย ๆ ลูก

ของใช้ที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ โคมไฟ

ของใช้นี้มีลักษณะ เป็นทรงกระบอก

ให้แสงสีเหลืองนวล ติดอยู่ที่เพดาน

2. วาดภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม (ตัวอย่างคำตอบ)



ชื่อภาพ



3. นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ)

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีประตูทางเข้าสี่เท่า ที่พื้นปูด้วยพรมนุ่ม ๆ ขนาดใหญ่เต็มพื้นที่ห้อง มีของเล่นเป็นลูกบอลหลากสีอยู่ในกระบะทรงกลม ที่เพดานมีโคมไฟทรงระบอกให้แสงสว่างสีเหลืองนวล

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่างใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีสิ่งของหลายรูปร่าง เช่น รูปร่างวงกลมที่วาดเป็นภาพนาฬิกา

- ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีสิ่งของหลายรูปทรง เช่น รูปทรงระบอกที่วาดเป็นภาพโคมไฟ

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง

รู้สึกชื่นชอบ เพราะได้จินตนาการถึงของเล่นและของใช้มากมายที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจมากขึ้น

4. แสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ชื่นชอบของเพื่อน 1 ผลงาน

- ผลงานของเพื่อนชื่อ ด.ญ.ฟ้าใส

- เหตุผลที่ชื่นชอบผลงานนี้ เพราะห้องเรียนของฟ้าใสมีตุ๊กตาหมี

- ห้องเรียนในฝันของเพื่อนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

มีทางเดินเข้าห้องเรียนเป็นเส้นตรง เมื่อไปถึงหน้าห้องเรียนจะเจอป้ายสีเหลี่ยมสีฟ้าขนาดใหญ่ติดรายชื่อนักเรียนในห้อง และยังมีของเล่น คือ ตุ๊กตาหมีที่ทำจากผ้านุ่ม ๆ



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

(วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝัน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	การออกแบบผลงาน			
2	การใช้ทัศนธาตุสร้างชิ้นงาน			
3	ความสมบูรณ์ของผลงาน			
4	การสร้างสรรค์ผลงาน			
5	กำหนดเวลาส่งงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกแบบผลงาน	ชิ้นงานมีการออกแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดีมาก	ชิ้นงานมีการออกแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดี	ชิ้นงานมีการออกแบบที่ยังไม่ค่อยสร้างสรรค์ พบเห็นได้ทั่วไป
2. การใช้ทัศนธาตุสร้างชิ้นงาน	เลือกใช้ทัศนธาตุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้เหมาะสมกับผลงานและมีความสร้างสรรค์ดีมาก	เลือกใช้ทัศนธาตุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้เหมาะสมกับผลงาน แต่ยังไม่สร้างสรรค์	ไม่มีการใช้ทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงาน
3. ความสมบูรณ์ของผลงาน	ผลงานมีความสมบูรณ์เรียบร้อย ไม่มีพื้นที่ว่างหรือร่องรอยฉีกขาด	ผลงานมีความสมบูรณ์แต่ยังไม่เรียบร้อย	ชิ้นงานไม่สมบูรณ์ ไม่เรียบร้อย มีร่องรอยฉีกขาดเล็กน้อย
4. การสร้างสรรค์ผลงาน	ตกแต่งผลงานได้สวยงามดีมาก	ตกแต่งผลงานได้สวยงามดี	ตกแต่งผลงานได้สวยงามน้อย
5. กำหนดเวลาส่งงาน	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
9-10	ดี
6-8	ผ่าน
ต่ำกว่า 6	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงาน ห้องเรียนในฝัน ด้วยภาษาของตนเองอย่างชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน	พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงาน ห้องเรียนในฝัน ด้วยภาษาของตนเองอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน แต่ยังขาดความชัดเจนในการพูด	พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงานห้องเรียนในฝันด้วยภาษาของตนเองได้บางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน และ ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน	ไม่สามารถพูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงานห้องเรียนในฝันด้วยภาษาของตนเอง
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิด)	สามารถระบุรายละเอียดของทัศนธาตุในผลงาน	สามารถระบุรายละเอียดของทัศนธาตุในผลงาน	สามารถระบุรายละเอียดของทัศนธาตุในผลงาน	สามารถระบุรายละเอียดของทัศนธาตุในผลงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
วิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝัน ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้ถูกต้อง และครบถ้วน ครอบคลุมที่ใช้ทั้งหมด	วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝัน ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุมที่ใช้ทั้งหมด ขาดอีก 1-2 รายการ	วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝัน ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมที่ใช้ทั้งหมด ขาดอีก 3-4 รายการ	วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันได้ เพียง 1-2 รายการ หรือไม่สามารถระบุรายละเอียดของทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ทัศนธาตุมา วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันที่มีของเล่นและของใช้ต่าง ๆ ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ทัศนธาตุมา วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันที่มีของเล่นหรือของใช้ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ทัศนธาตุมา วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันได้ แต่ไม่มีของเล่นและของใช้	ไม่สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์การ วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จด้วยตนเอง	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....