**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**ทัศนธาตุกับงานศิลป์**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ รายวิชา**ทัศนศิลป์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา 3** ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ศ 1.1 ป.4/1** เปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ศ 1.1  ป.4/3** จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

สร้างงานทัศนศิลป์โดยนำทัศนธาตุที่สังเกตเห็นจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์มาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์จากการนำทัศนธาตุมาใช้ด้วยตนเองได้สำเร็จ (S, A)

2) เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสีด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม (K, A)

3) วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ทัศนธาตุต่างๆ ที่ปรากฎในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว สามารถนำมาใช้สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับผู้สร้างสรรค์ผลงานจะเลือกนำมาใช้

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1** **ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้  **2) สมรรถนะที่ 2** **ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **3) สมรรถนะที่ 4** **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้** **1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |
|  |  |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

**กระตุ้นความสนใจ** **(Engagement)**

ครูให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ดังนี้

1) ห้องเรียนของเรามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศอย่างไร

2) ห้องเรียนของเราประกอบด้วยทัศนธาตุใดบ้าง

3) ห้องเรียนในฝันที่อยากให้เป็นมีลักษณะอย่างไร

4) ถ้าต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันจากจินตนาการให้ครูและเพื่อนเห็นภาพจะเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ใด

ขั้นสอน

**สำรวจค้นหา (Exploration)**

1. นักเรียนสำรวจของเล่น ของใช้ภายในห้องเรียนตามที่ได้สังเกตเห็นว่ามีสิ่งใดบ้าง และของแต่ละอย่างมีลักษณะอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของตนเองว่าอยากให้มี

ของเล่น ของใช้ใดบ้าง และของเหล่านั้นมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

1. นักเรียนวาดภาพห้องเรียนในฝันของตนเองที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

**ชั่วโมงที่ 2-3**

**ขั้นนำ**

 **อธิบายความรู้ (Explanation)**

1. นักเรียนนำเสนอผลงานการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเองในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

1) ห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

2) ห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่าง รูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

3) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง

1. นักเรียนเลือกผลงานห้องเรียนในฝันของเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด 1 ผลงาน จากนั้นแสดงความคิดเห็นและอธิบายลักษณะของทัศนธาตุที่พบเห็นในผลงานวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของเพื่อน

**ขยายความเข้าใจ** **(Elaboration)**

1. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุ ดังนี้

1) ทัศนธาตุมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์อย่างไร

2) นักเรียนจะนำความรู้เรื่องทัศนธาตุที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเราสามารถนำทัศนธาตุมาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ให้มีความสวยงามตามจินตนาการได้

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า ทัศนธาตุที่อยู่รอบตัว เช่น เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว พื้นที่ว่าง สามารถนำมาสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากวิธีการต่าง ๆ ได้ อย่างเช่นการวาดภาพระบายสีที่นักเรียนได้ลงมือทำในการเรียนหัวข้อนี้

**ขั้นประเมิน**

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  **-** | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**   1. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์มาสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์จากการนำ   ทัศนธาตุมาใช้ด้วยตนเองได้สำเร็จ (S, A) | - ตรวจใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 1. อธิบายลักษณะของ   ทัศนธาตุและเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรงในผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 1. วาดภาพระบายสีรูปร่างและรูปทรงด้วยตนเองได้สำเร็จ (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน ข้อ 2. | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | * สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | * แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | * คุณภาพอยู่ในระดับดี   ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบหลังเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  ทัศนธาตุกับงานศิลป์ | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนทัศนศิลป์ ป.4 หน่วยที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์ บทที่ 2 ทัศนธาตุ ของ อจท.

2) ใบกิจกรรม 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน

3) แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทัศนธาตุกับงานศิลป์

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) อินเทอร์เน็ต

3) ห้องสมุด

4) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน**

**Text, application

Description automatically generatedA picture containing toy, doll, vector graphics

Description automatically generated คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังนี้**

นักเรียนต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันตามจินตนาการ  
ที่ออกแบบและตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในห้องเรียนมีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ มากมาย มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน

**สถานการณ์**

**ให้นักเรียนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเอง**

**1.**

• วัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนเลือกใช้ในการวาดภาพระบายสี

• ข้อควรระวังในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี

Shape

Description automatically generated

ของใช้ที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ

ของใช้นี้มีลักษณะ

จินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่ตกแต่ง  
อย่างสวยงามดูสิคะ ว่าจะมีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง

ของเล่นที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ

ของเล่นนี้มีลักษณะ

**วาดภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม**

**2.**

ชื่อภาพ

**นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้**

**3.**

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่างใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

• นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง

**แสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ชื่นชอบของเพื่อน 1 ผลงาน**

**4.**

• ผลงานของเพื่อนชื่อ

• เหตุผลที่ชื่นชอบผลงานนี้

* ห้องเรียนในฝันของเพื่อนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ห้องเรียนในฝัน**

**เฉลย**

**Text, application

Description automatically generatedA picture containing toy, doll, vector graphics

Description automatically generated คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังนี้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

นักเรียนต้องการวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันตามจินตนาการ  
ที่ออกแบบและตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในห้องเรียนมีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ มากมาย มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน

**สถานการณ์**

**ให้นักเรียนเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อวาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันของตนเอง**

**1.**

• วัสดุ อุปกรณ์ที่นักเรียนเลือกใช้ในการวาดภาพระบายสี

ดินสอ ยางลบ สีไม้ กระดานรองวาด

• ข้อควรระวังในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี

ควรเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สะอาด ปลอดภัย หาได้ง่าย Shape

Description automatically generated

ของใช้ที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ โคมไฟ

ของใช้นี้มีลักษณะ เป็นทรงกระบอก

ให้แสงสีเหลืองนวล ติดอยู่ที่เพดาน

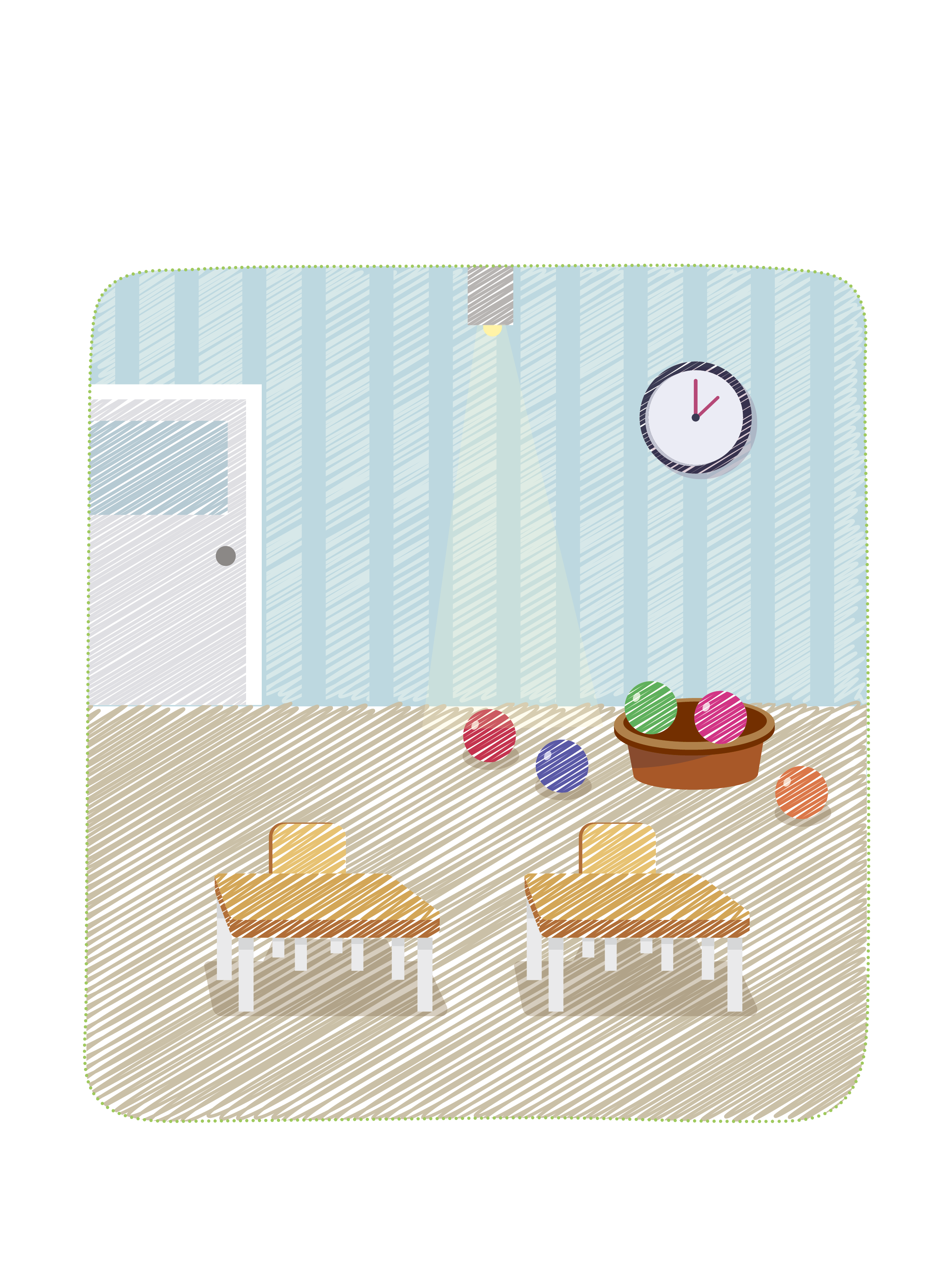
จินตนาการถึงห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่ตกแต่ง  
อย่างสวยงามดูสิคะ ว่าจะมีของเล่น ของใช้อะไรบ้าง

ของเล่นที่อยากให้มีในห้องเรียนในฝัน

คือ ลูกบอล

ของเล่นนี้มีลักษณะ เป็นของเล่น

ทรงกลมหลากสีสันหลาย ๆ ลูก

 **วาดภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนที่มีของเล่น ของใช้ต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**2.**

ชื่อภาพ

**นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**3.**

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีประตูทางเข้าสีเทา ที่พื้นปูด้วยพรมนุ่ม ๆ ขนาดใหญ่เต็ม พื้นห้อง มีของเล่นเป็นลูกบอลหลากสีอยู่ในกระบะทรงกลม ที่เพดานมีโคมไฟทรงกระบอกให้แสงสว่างสีเหลืองนวล

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปร่างใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีสิ่งของหลายรูปร่าง เช่น รูปร่างวงกลมที่วาดเป็นภาพนาฬิกา

• ภาพห้องเรียนในฝันของนักเรียนมีรูปทรงใดบ้าง และวาดเป็นภาพใด

ภาพห้องเรียนในฝันของฉันมีสิ่งของหลายรูปทรง เช่น รูปทรงกระบอกที่วาดเป็นภาพโคมไฟ

• นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง

รู้สึกชื่นชอบ เพราะได้จินตนาการถึงของเล่นและของใช้มากมายที่ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจมากขึ้น

**แสดงความคิดเห็นต่อผลงานที่ชื่นชอบของเพื่อน 1 ผลงาน**

**4.**

• ผลงานของเพื่อนชื่อ ด.ญ.ฟ้าใส

• เหตุผลที่ชื่นชอบผลงานนี้ เพราะห้องเรียนของฟ้าใสมีตุ๊กตาหมี

* ห้องเรียนในฝันของเพื่อนมีลักษณะของทัศนธาตุอย่างไร

มีทางเดินเข้าห้องเรียนเป็นเส้นตรง เมื่อไปถึงหน้าห้องเรียนจะเจอป้ายสี่เหลี่ยมสีฟ้า   
ขนาดใหญ่ติดรายชื่อนักเรียนในห้อง และยังมีของเล่น คือ ตุ๊กตาหมีที่ทำจากผ้านิ่ม ๆ

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**(วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝัน)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ปรับปรุง)** |
| 1 | การออกแบบผลงาน |  |  |  |
| 2 | การใช้ทัศนธาตุสร้างชิ้นงาน |  |  |  |
| 3 | ความสมบูรณ์ของผลงาน |  |  |  |
| 4 | การสร้างสรรค์ผลงาน |  |  |  |
| 5 | กำหนดเวลาส่งงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน**

| **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ปรับปรุง)** |
| **1. การออกแบบผลงาน** | ชิ้นงานมีการออกแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดีมาก | ชิ้นงานมีการออกแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดี | ชิ้นงานมีการออกแบบที่ยังไม่ค่อยสร้างสรรค์ พบเห็นได้ทั่วไป |
| **2. การใช้ทัศนธาตุสร้างชิ้นงาน** | เลือกใช้ทัศนธาตุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้เหมาะสมกับผลงานและมีความสร้างสรรค์ดีมาก | เลือกใช้ทัศนธาตุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้เหมาะสมกับผลงาน แต่ยังไม่สร้างสรรค์ | ไม่มีการใช้ทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงาน |
| **3. ความสมบูรณ์ของผลงาน** | ผลงานมีความสมบูรณ์ เรียบร้อย ไม่มีพื้นที่ว่าง หรือร่องรอยฉีกขาด | ผลงานมีความสมบูรณ์ แต่ยังไม่เรียบร้อย | ชิ้นงานไม่สมบูรณ์ ไม่เรียบร้อย มีร่องรอยฉีกขาดเล็กน้อย |
| **4. การสร้างสรรค์ผลงาน** | ตกแต่งผลงานได้สวยงามดีมาก | ตกแต่งผลงานได้สวยงามดี | ตกแต่งผลงานได้สวยงามน้อย |
| **5. กำหนดเวลาส่งงาน** | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีเยี่ยม** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ไม่ผ่าน** |

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้ | พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงาน ห้องเรียนในฝัน ด้วยภาษาของตนเองอย่างชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน | พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงาน ห้องเรียนในฝัน ด้วยภาษาของตนเองอย่าง ครบถ้วน และสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน แต่ยังขาดความชัดเจนในการพูด | พูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงานห้องเรียนในฝันด้วยภาษาของตนเองได้บางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏในผลงาน | ไม่สามารถพูดนำเสนอทัศนธาตุในผลงานห้องเรียนในฝันด้วยภาษาของตนเอง |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ | สามารถระบุ  รายละเอียดของ ทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝัน  ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้ถูกต้อง  และครบถ้วนครอบคลุมที่ใช้  ทั้งหมด | สามารถระบุ  รายละเอียดของ ทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝัน  ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุมที่ใช้ทั้งหมด ขาดอีก  1-2 รายการ | สามารถระบุ  รายละเอียดของ ทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝัน  ทั้งเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างที่ปรากฏได้  แต่ยังไม่ครอบคลุมที่ใช้ทั้งหมด ขาดอีก  3-4 รายการ | สามารถระบุ  รายละเอียดของ ทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝันได้ เพียง 1-2 รายการหรือไม่สามารถระบุ  รายละเอียดของ  ทัศนธาตุในผลงาน วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝันได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ในทางบวกเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดริเริ่มสร้างสรรค์  การใช้ทัศนธาตุมา  วาดภาพระบายสี  ห้องเรียนในฝันที่มีของเล่นและของใช้ต่าง ๆ ได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ทัศนธาตุมา  วาดภาพระบายสีห้องเรียนในฝันที่มี  ของเล่นหรือของใช้  ได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ทัศนธาตุมา  วาดภาพระบายสี  ห้องเรียนในฝันได้  แต่ไม่มีของเล่นและ  ของใช้ | ไม่สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์การ  วาดภาพระบายสี ห้องเรียนในฝันได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1.ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมาย  ได้สำเร็จด้วยตนเอง | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ โดยมี  ผู้แนะนำ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายได้ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติกิจกรรม  ที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จตามที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |