**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**

**ตัวเรา**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ตัวเรา พืช และสัตว์ **รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ว 1.2 ป.1/1** ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ว 1.2 ป.1/2** ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สังเกตและอธิบายหน้าที่อวัยวะต่าง ๆ ได้ (K)

2) ฝึกปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S, A)

3) นำวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| * อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย * หน้าที่ของอวัยวะภายนอก * การทำงานร่วมกันของอวัยวะ * การดูแลรักษาอวัยวะ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะของเราอย่างถูกวิธี เพื่อให้มีความสะอาด ปลอดภัย และช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| --- | --- |
| **1) สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **2) สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนที่จะเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนทุกคนลองปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

1) ลืมตาแล้วหันมองดูไปรอบ ๆ จากนั้นลองหลับตาแล้วหันมองดูไปรอบ ๆ

2) บีบจมูกตนเอง แล้วปล่อยมือออก

3) ใช้นิ้วอุดรูหูทั้ง 2 ข้าง แล้วเอานิ้วออก

4) หยิบดินสอ โดยใช้นิ้วชี้และนิ้วกลาง

5) เดินด้วยขา 1 ข้าง โดยงอขาอีกข้างไว้

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบความรู้สึกในการทำกิจกรรมว่า นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไหนได้เป็นปกติที่สุด แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม

**ขั้นสอน**

 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละกันตามความสามารถ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วร่วมกันอภิปราย โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้

1) เมื่อมีฝุ่นเข้าตา นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาตาอย่างไร

(แนวคำตอบ : ไม่ควรขยี้ตาเมื่อฝุ่นเข้าตา และควรใช้น้ำสะอาดล้างตา)

2) ถ้ามีฝุ่นละอองในอากาศมาก ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาจมูกอย่างไร

(แนวคำตอบ : ใช้ผ้าปิดจมูกหรือสวมหน้ากากอนามัย หากต้องอยู่ในบริเวณที่มีฝุ่นละอองมาก ๆ)

3) ถ้าได้ยินเสียงดังมาก ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาหูอย่างไร

(แนวคำตอบ : ใช้มือปิดหูและหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่ที่มีเสียงดังเป็นเวลานาน ๆ)

4) นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาและป้องกันไม่ให้ฟันผุอย่างไร

(แนวคำตอบ : แปรงฟันวันละ 2 ครั้ง คือ หลังตื่นนอนตอนเช้าและก่อนเข้านอนตอนกลางคืน)

5) ถ้ามือและเท้าสกปรก นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษามือและเท้าอย่างไร

(แนวคำตอบ : ควรล้างมือและเท้าให้สะอาดทุกครั้ง หลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อย)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสืออ่านนอกเวลา เรื่อง ทำไมเราต้องอาบน้ำ จากหนังสือฉันอยากรู้เรื่องร่างกาย แล้วบันทึกลงในสมุด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบข้อมูล เพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ครูสุ่มจับสลากให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการป้องกันและดูแลอวัยวะต่าง ๆ ตามที่ได้สืบค้นมา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนกลุ่มอื่น

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม*

*: ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)*

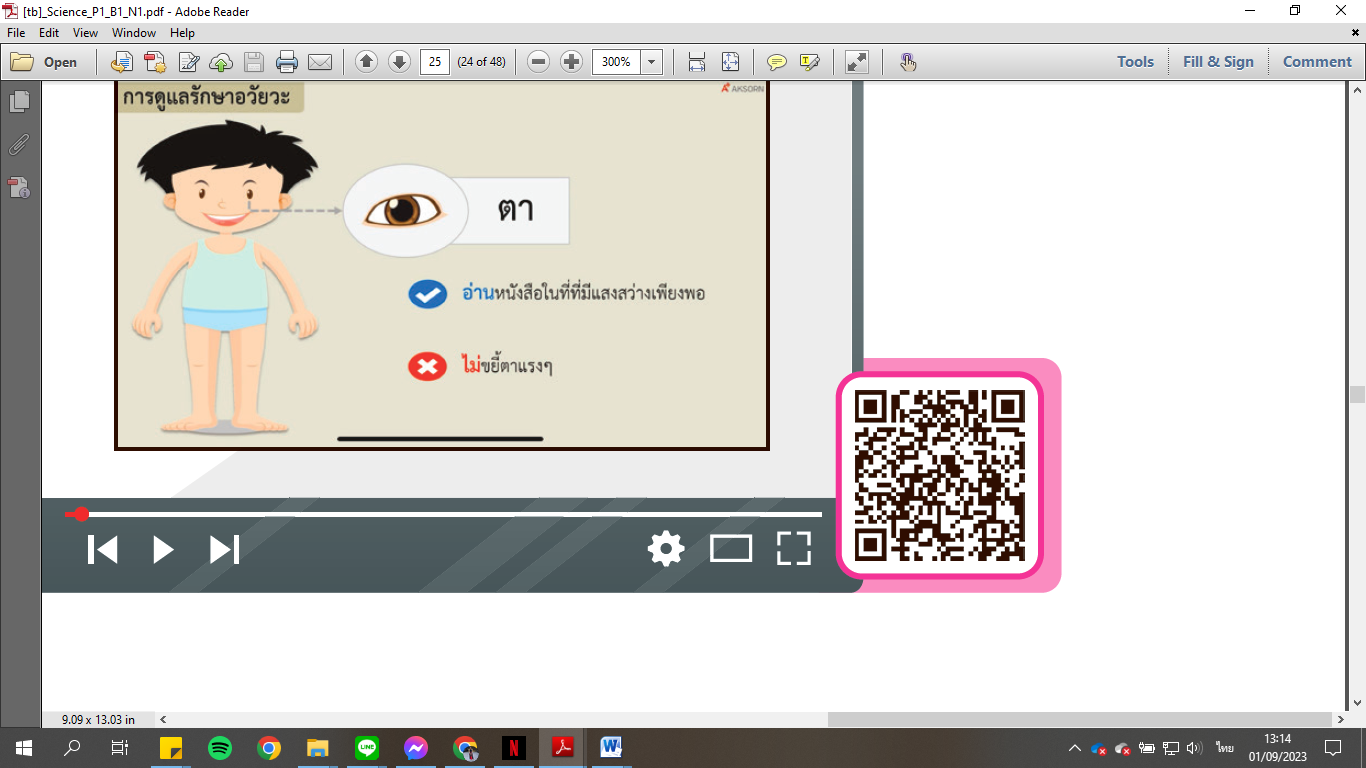
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

**อธิบายความรู้** (Explain)

1. ครูนำบัตรคำชื่ออวัยวะภายนอกของร่างกายมาวางคละกันไว้หน้าชั้นเรียน
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตามเลขที่ แล้วให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำชูให้เพื่อน ๆ ดูแล้วบอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะนั้นให้ถูกต้อง โดยมีครูคอยเสริมในส่วนที่ขาดหรือบกพร่อง
3. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้เทคนิคการจับกลุ่ม ด้วยการจับบัตรคำอวัยวะภายนอก โดยคนที่จับได้บัตรคำอวัยวะเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 17-20 หรือสแกน QR Code คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ จากหนังสือเรียน หน้า 17



(https://www.aksorn.com/qrcode/1411102)

 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

1. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียน หน้า 22 หรือในแบบฝึกหัด โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นวิธีการดูแลอวัยวะภายนอก

2) นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวางแผนการดูแลรักษาอวัยวะในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมแล้วจัดทำ เป็นแผ่นป้ายรณรงค์ลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) นำป้ายรณรงค์ไปติดที่ป้ายนิเทศตามอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลแผ่นป้ายรณรงค์การวางแผนการดูแลรักษาอวัยวะหน้าชั้นเรียน

12.นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ บทที่ 1 จากหนังสือเรียน หน้า 21-22 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

13. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มด้วยการจับบัตรคำชื่ออวัยวะ โดยคนที่จับได้บัตรคำชื่อวัยวะเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 17-20 อีกครั้ง แล้วช่วยกันเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้เรียนในบทที่ 1 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด แผนภาพ ลงในสมุดหรือทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 1 ในแบบฝึกหัด

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเอง จากหนังสือเรียน หน้า 20 จากนั้นถามนักเรียนรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนจบบทนี้แล้ว

2. ครูตรวจสอบผลการสืบค้นข้อมูลการดูแลรักษาอวัยวะของร่างกายในสมุด

3. ครูตรวจสอบชิ้นงานที่นักเรียนได้สร้างขึ้น จากการทำกิจกรรม Active Learning โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

4. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 1 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด

6. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงจากในแบบฝึกหัด

7. ครูตรวจสอบผลการทำสรุปสาระสำคัญประจำบทที่ 1 ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

8. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  **-** | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สังเกตและอธิบายหน้าที่อวัยวะต่าง ๆ ได้ (K) | - ตรวจผลการบันทึกในสมุดประจำตัวนักเรียน | - สมุดประจำตัวนักเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ฝึกปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S, A) | - สังเกตการนำเสนอผลงาน (วิธีการป้องกันและดูแลอวัยวะต่าง ๆ) | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 3) นำวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (K, S, A) | - ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย) | - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิด  - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เช่น กระดาษแข็ง สีไม้

4) บัตรคำชื่ออวัยวะภายนอก

5) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ ของ อจท.

6) หนังสือฉันอยากรู้เรื่องร่างกาย

7) สมุดประจำตัวนักเรียน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

3) อินเทอร์เน็ต

4) ป้ายนิเทศ

**บัตรคำ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตา** | **หู**  ✀ |
| **จมูก** | **ปาก** |
| **แขนและมือ** | |
| **ขาและเท้า** | |
| **ผิวหนัง** |  |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**(แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ปรับปรุง)** |
| 1 | การออกแบบชิ้นงาน |  |  |  |
| 2 | การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน |  |  |  |
| 3 | ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน |  |  |  |
| 4 | การสร้างสรรค์ชิ้นงาน |  |  |  |
| 5 | กำหนดเวลาส่งงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย**

| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ปรับปรุง)** |
| **1. การออกแบบชิ้นงาน** | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่ออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดี | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่ออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ และสร้างสรรค์ | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่ออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ |
| **2. การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน** | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดีมาก | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดี | เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานไม่ตรงตามที่กำหนด แต่วัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน |
| **3. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน** | ชิ้นงานมีความแข็งแรง ทนทาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงและใช้ได้ดีมาก | ชิ้นงานมีความแข็งแรงทนทาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงและใช้ได้ดี | ชิ้นงานไม่มีความแข็งแรง สามารถนำไปใช้งานได้บ้าง |
| **4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน** | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดีมาก | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดี | ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามน้อย |
| **5. กำหนดเวลาส่งงาน** | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง  (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและ  สังคมได้ | คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อ  ตนเองหรือสังคมได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือ  ประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง  รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน  หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น  ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้  เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็น  ของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วม  กับผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |