



สำรวจอวัยวะของเรอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรอ พี่ข และสัตว์
ระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1

ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายตนเองได้ (K)
- 2) เปรียบเทียบอวัยวะภายนอกแต่ละส่วนของร่างกายตนเองกับเพื่อนได้ (S)
- 3) ปฏิบัติกิจกรรมสำรวจอวัยวะภายนอกของตนเองได้ครบตามขั้นตอน (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • ระบุชื่ออวัยวะภายนอกในร่างกายของมนุษย์ • ระบุชื่ออวัยวะภายในร่างกายของมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศีกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรอมีอวัยวะต่าง ๆ ประกอบกัน อวัยวะที่เรอสามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก และอวัยวะที่เรอไม่สามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายใน



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ให้ออกมาบอกความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน พร้อมยกตัวอย่างอวัยวะมา 2 อวัยวะ แล้วให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันแสดงความคิดเห็นและปรบมือให้กับเพื่อนที่ออกมาตอบคำถาม
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้
3. ครูวาดแผนภาพร่างกายคนที่มีอวัยวะภายนอกขาดหายไปไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตภาพ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาเติมอวัยวะส่วนที่ขาดหายไป แล้วให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและบอกชื่ออวัยวะภายนอกที่ขาดหายไป
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
4. ครูนำแผนภาพอวัยวะภายในมาให้นักเรียนช่วยกันสังเกต แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถมองเห็นอวัยวะในภาพนี้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

(แนวคำตอบ : มองไม่เห็น เพราะอวัยวะเหล่านี้อยู่ภายในร่างกายของเรา)

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครุใช้รูปแบบการเรีญการสอนแบบร่วมือเทคนิคเพื่ญคู้คิดในการทำกิจกรรมที่ 1 เรีญ สำรวจอวัยวะขงเรฯ ตอนที 1 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี
 - 1) นักรเรียนทุกคนศึกษาชั้นตอนการทำกิจกรรมที่ 1 เรีญ สำรวจอวัยวะขงเรฯ ตอนที 1 จากหนังสือเรีญรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 5 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครุ
 - 2) ให้นักรเรียนจับคู่กับเพื่ญเพศเดียวกัน แล้วผลัดกันสำรวจร่างกายขงตนเองและเพื่ญว่า มีอวัยวะภายนอกอะไรบ้าง ที่นักรเรียนสังเกตเห็นได้
 - 3) วาดภาพตนเองลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 แล้วลากเส้นชี้บอกชื่ออวัยวะภายนอกให้ถูกต้อง
 - 4) เมื่อแต่ละคู่ทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้แต่ละคู่ร่วกันแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบข้อมูลอวัยวะภายนอกขงตนเองกับเพื่ญ พร้อมทั้งซักถามข้อสงสัยกับคู่ขงตนเอง
 - 5) ร่วกันอภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรม เพื่้นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรีญ
2. หากนักรเรียนเกิดข้อสงสัย ให้ทำการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่หาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

อธิบายความรู้ (Explain)

3. ครุสุ่มนักรเรียนด้วยการจับสลากชื่อนักรเรียนทีละคนให้ออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจอวัยวะขงตนเองหน้าชั้นเรีญ เพื่แลกเปลี่ยนความรู้และตรวจสอบความถูกต้อง โดยครุตั้งคำถามดังนี
 - 1) นักรเรียนมองเห็นอวัยวะใดขงเพื่ญบ้าง
(แนวคำตอบ : เช่น ตา หู จมูก ปาก แขนและมือ ขาและเท้า)
 - 2) อวัยวะทีเรฯสามารถมองเห็นได้เรียกว่าอะไร
(แนวคำตอบ : อวัยวะภายนอก)
- (หมายเหตุ : ครุสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการสื่อสารขงนักรเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรีญ)

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกร่างกาย จากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง สำนวญอวัยวะในร่งกายขงเรฯ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกที่ได้จากการทำกิจกรรมและจากการดูคลิปอักษรเรียนสรุป



www.aksorn.com/qrcode/TMAOLSCP11003

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน (ต่อ)

สำรวจค้นหา (Exploration)

5. ครูชวนนักเรียนสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิมจากการทำกิจกรรมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกาย



6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยให้มีความสามารถละกัน คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน อยู่ด้วยกัน แล้วทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สำนวญอวัยวะขงเรฯ ตอนที 2 จากหนังสือเรียน หน้า 6 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- 1) ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สำนวญอวัยวะขงเรฯ ตอนที 2 จากหนังสือ หน้า 6 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
- 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับบัตรภาพอวัยวะภายในและแผนภาพอวัยวะภายใน
- 3) สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาเกี่ยวกับชื่อและสังเกตตำแหน่งของอวัยวะภายในแต่ละส่วนจากแผนภาพที่ครูเตรียมให้ และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุดหรือแบบฝึกหัด
- 4) จากนั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม เพื่อเตรียมตัวนำเสนอข้อมูล

อธิบายความรู้ (Explain)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนหลังการทำกิจกรรมที่ 1 ตอนที 2 โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

- 1) นักเรียนมองเห็นอวัยวะใดของเพื่อนบ้าง
(แนวคำตอบ : เช่น สมอง หัวใจ ลำไส้ ปอด)
- 2) อวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เรียกว่าอะไร

(แนวคำตอบ : อวัยวะภายใน)

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)



แผนฯ ที่ 2 สำนวญอวัยวะของเรา

8. ครูอธิบายความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน พร้อมยกตัวอย่างของอวัยวะให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

9. ครูแจกใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป โดยให้นักเรียนทุกคนวาดภาพอวัยวะที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์และลากเส้นชี้บอกชื่ออวัยวะทุกส่วน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
10. เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เสร็จแล้วให้นำใบงานมาส่งคุณครูหน้าชั้นเรียน
11. ครูนำผลงานของนักเรียนมาติดป้ายนิเทศของห้อง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันและให้เพื่อนทุกคนได้ชื่นชมและศึกษาในยามว่าง
12. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหนูลงมือได้จากหนังสือเรียน หน้า 6 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ร่างกายของคนเราทุกคนประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ เหมือนกัน ซึ่งอวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก เช่น ตา หู จมูก ปาก แขนและมือ และอวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายใน เช่น สมอง หัวใจ ลำไส้ กระเพาะอาหาร

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สำนวญอวัยวะของเรา จากในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
2. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป
3. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมหนูลงมือได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายตนเองได้ (K)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เปรียบเทียบอวัยวะภายนอกแต่ละส่วนของร่างกายตนเองกับเพื่อนได้ (S)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ปฏิบัติกิจกรรมสำรวจอวัยวะภายนอกของตนเองได้ครบตามขั้นตอน (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 1 เช่น บัตรภาพอวัยวะภายใน แผนภาพอวัยวะภายใน สีส้ม
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป
- 5) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง สรรพคุณอวัยวะในร่างกายของเรา ของ อจท.
- 6) บัตรภาพอวัยวะภายใน
- 7) แผนภาพอวัยวะภายใน
- 8) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

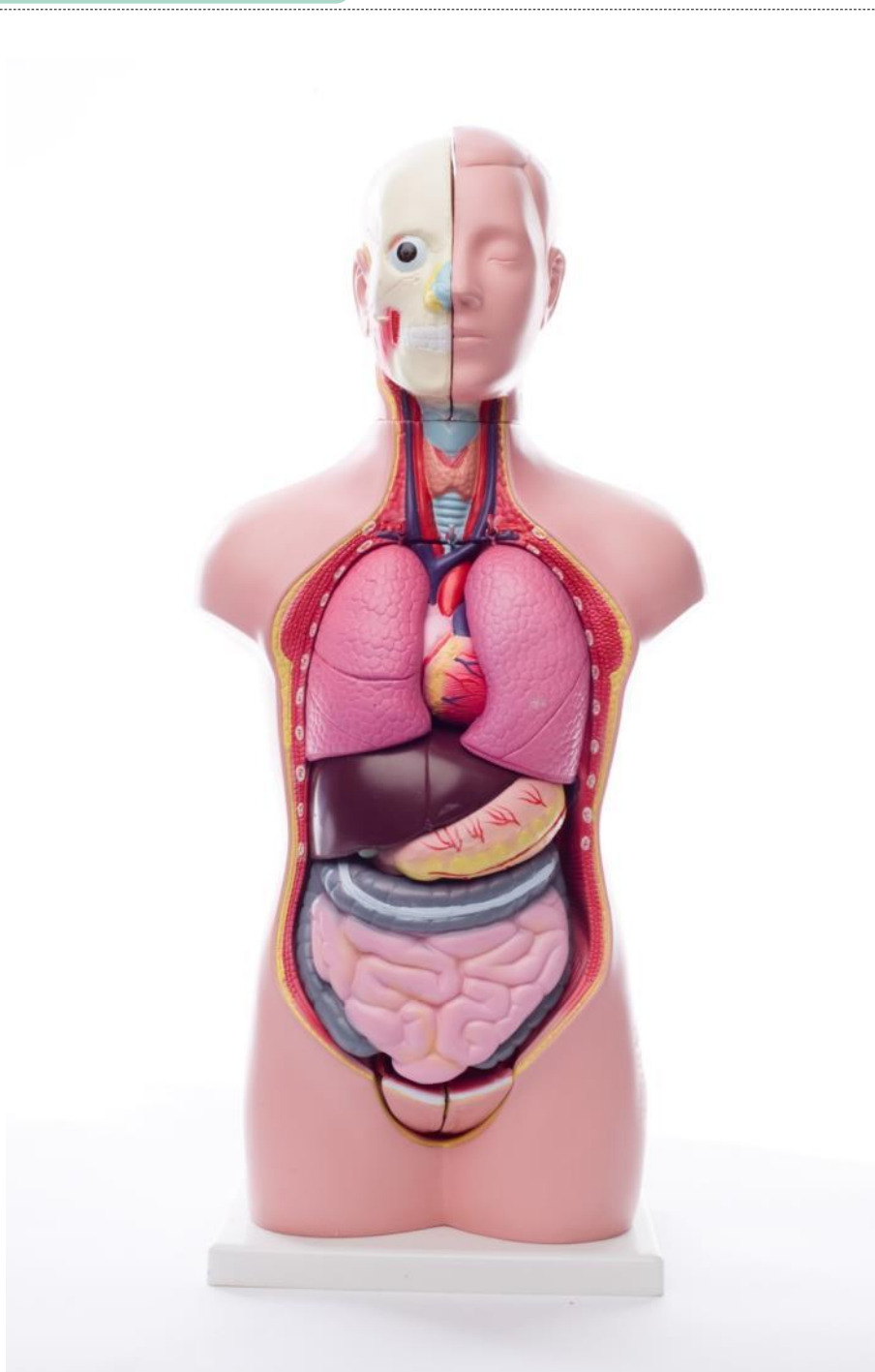
- 1) ห้องเรียน
- 2) ห้องสมุด
- 3) ป้ายนิเทศ
- 4) อินเทอร์เน็ต

บัตรภาพอวัยวะภายใน

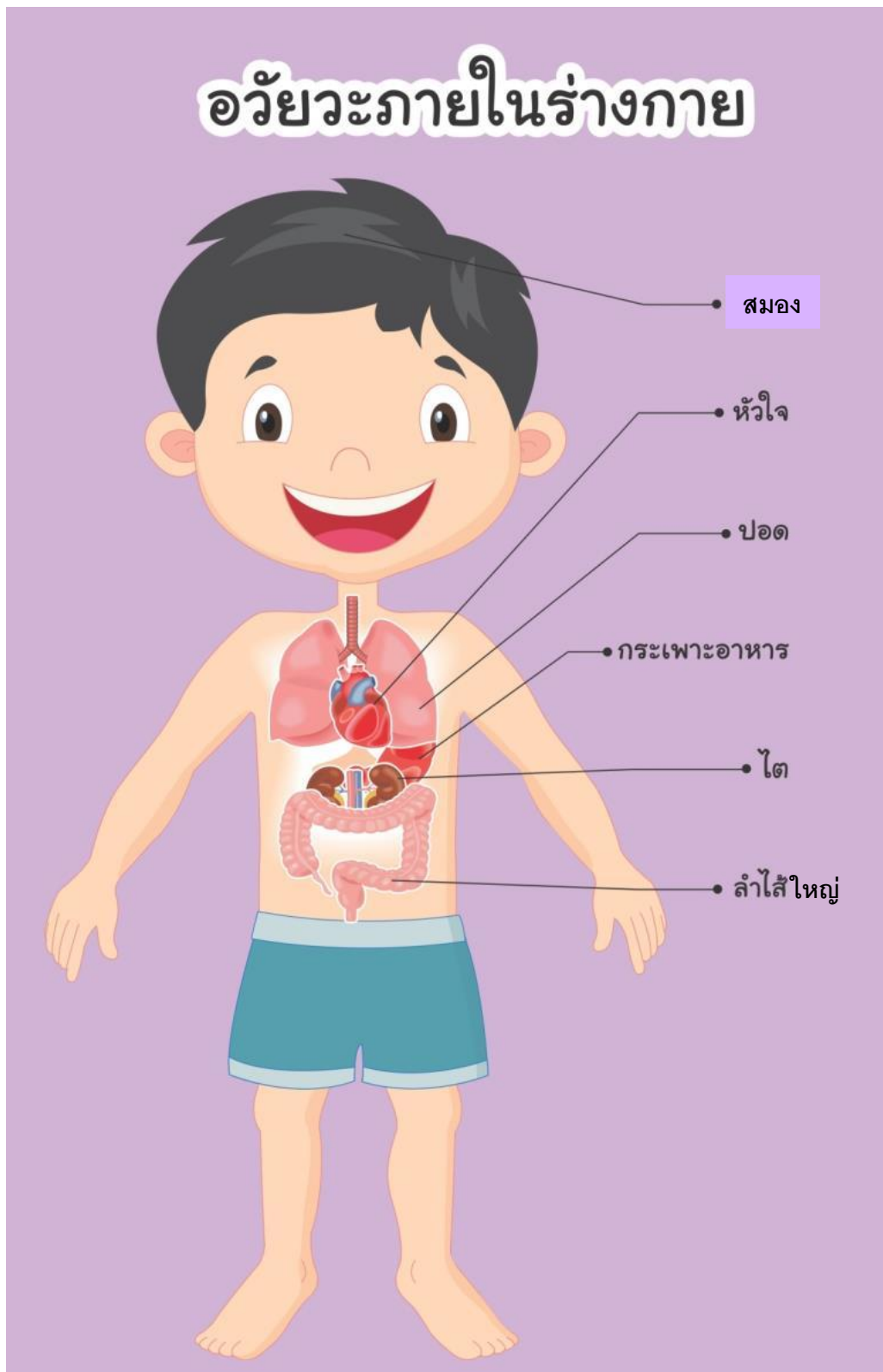




แผนภาพอวัยวะภายใน



แผนภาพอวัยวะภายใน



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป

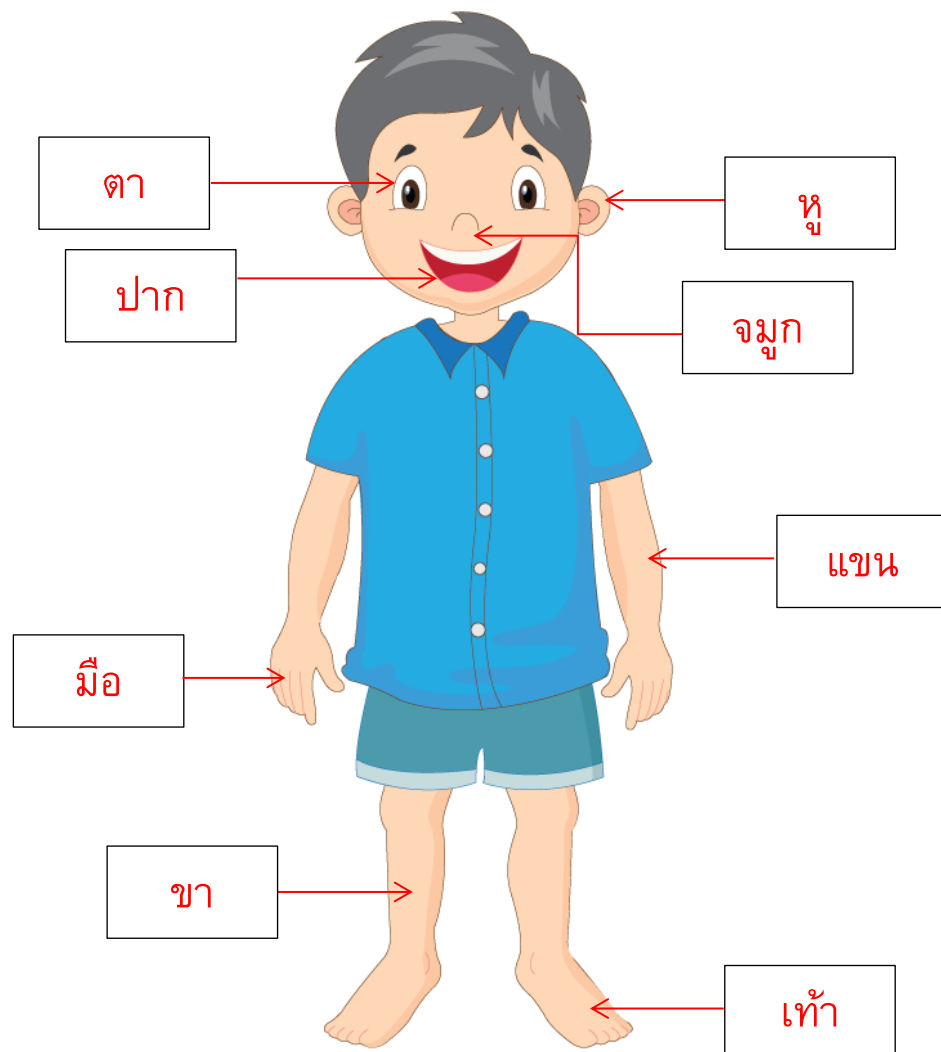
คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกที่ขาดหายไป พร้อมลากเส้นขีดบอกชื่ออวัยวะภายนอกต่าง ๆ



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกที่ขาดหายไป พร้อมลากเส้นชี้บอกชื่ออวัยวะภายนอกต่าง ๆ





แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ <u>โดยตนเองได้ สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของตนเองได้ <u>สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้ <u>อื่นช่วยเหลือจน สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของตนเอง <u>ไม่ สำเร็จ</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....