**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10**

**การจำแนกดอกของพืชดอก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ว 1.2 ป.4/1** บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

จำแนกดอกของพืชได้อย่างถูกต้อง โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (K, S, A)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) จำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การจำแนกได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

2) แสดงความคิดเห็นและรับฟังการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอกของผู้อื่นได้  
 อย่างเหมาะสม (K, A)

3) นำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •หน้าที่ของดอกของพืชดอก | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ดอกของพืช ทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละส่วนจะทำหน้าที่แตกต่างกัน

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับดอกของพืชชนิดต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อดอกของพืชที่ชื่นชอบคนละ 1 ชื่อ พร้อมให้บอกเหตุผลประกอบ

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปสำรวจดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน แล้วบันทึกชื่อดอกของพืชลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จาก ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกและจำแนกดอกของพืชที่ได้สำรวจมา
3. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้ทำลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจ เพื่อนำเสนอการจำแนกที่หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนถัดไป

อธิบายความรู้ (Explanation)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการจำแนกดอกของพืช จากนั้นครูสุ่มเลือกตัวแทน แต่ละกลุ่มให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูใช้วิธีการจับสลากเลือกลำดับกลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น ๆ

5. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อขยายความรู้ว่า หากนักเรียนไม่จำแนกดอกของพืชโดยใช้ส่วนประกอบ  
 ของดอกหรือใช้เกสรในดอกเป็นเกณฑ์ จะสามารถจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ใดได้อีกบ้าง

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้อย่างอิสระ จากนั้นครูคอยอธิบายเสริม  
 และสรุปเพิ่มเติม

(แนวคำตอบ : เช่น จำนวนกลีบดอก สีของดอก ขนาดของดอก กลิ่นของดอก)

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

7. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษากิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน้า 50 จากนั้นให้ร่วมกันทำกิจกรรม แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 2 จากหนังสือเรียน หน้า 49-50 ข้อ 1-5 ลงในสมุดหรือทำในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1

9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดสรุปสาระสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้นี้คนละ 1 คำถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกคำถามของตนเอง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามจนครบทุกคน

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในแบบฝึกหัด จากนั้นครูตรวจสอบผล
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต จากนั้นครูตรวจสอบผล
3. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด
4. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด
5. ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก) จากกิจกรรม Active Learning
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน จากการสังเกตการร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน จากการสังเกตการนำเสนอชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก) โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) จำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การจำแนกได้อย่างเหมาะสม  (K, S, A) | - ตรวจแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แสดงความคิดเห็นและรับฟังการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอกของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (K, A) | - สังเกตการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอก | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| 3) นำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (S, A) | - สังเกตการนำเสนอชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก) | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.

3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

4) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เช่น กระดาษแข็ง ดอกไม้

5) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช

6) ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก

7) กระดาษแข็งแผ่นใหญ่

8) สีต่าง ๆ เช่น สีไม้ สีน้ำ สีเทียน

9) สมุดประจำตัวนักเรียน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) บริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

3) อินเทอร์เน็ต

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. แบ่งกลุ่ม แล้วช่วยกันสำรวจและสังเกตดอกของพืชมา 15 ชนิด แล้วบันทึกข้อมูล
2. ร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกดอกของพืชที่สำรวจได้
4. นำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจของกลุ่ม
5. ร่วมกันนำเสนอผลงานแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชที่หน้าชั้นเรียน

ตารางบันทึกผล

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อชนิดดอกของพืช** | **ส่วนประกอบของดอก** | | | | **เกสรของดอก** | |
| **กลีบเลี้ยง** | **กลีบดอก** | **เกสร**  **เพศผู้** | **เกสร**  **เพศเมีย** | **มีเกสรครบทั้ง 2 ชนิด** | **มีเกสรชนิดใดชนิดหนึ่ง** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

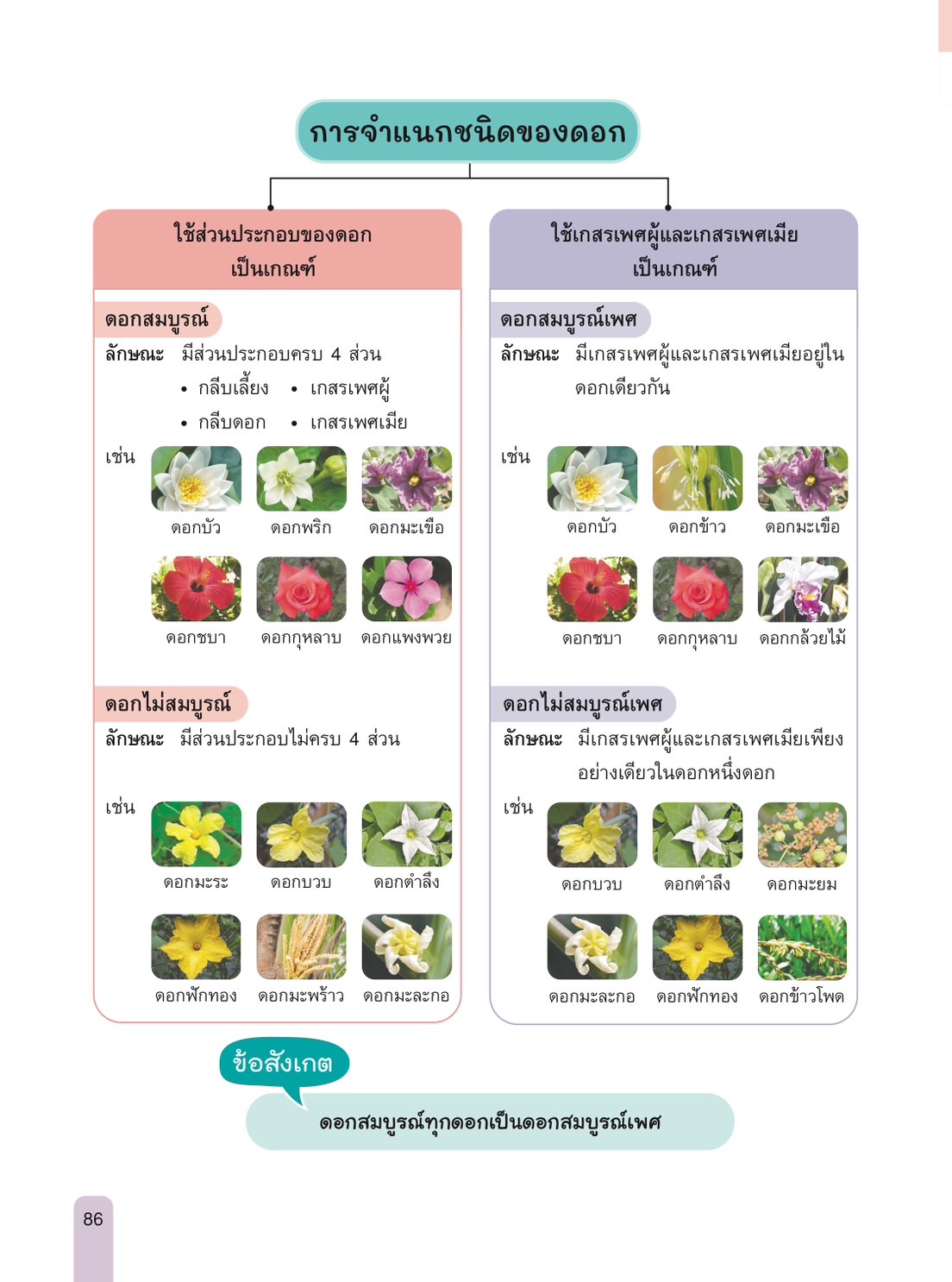
1. แบ่งกลุ่ม แล้วช่วยกันสำรวจและสังเกตดอกของพืชมา 15 ชนิด แล้วบันทึกข้อมูล
2. ร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกดอกของพืชที่สำรวจได้
4. นำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจของกลุ่ม
5. ร่วมกันนำเสนอผลงานแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชที่หน้าชั้นเรียน

(ตัวอย่างคำตอบ)

ตารางบันทึกผล

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อชนิดดอกของพืช** | **ส่วนประกอบของดอก** | | | | **เกสรของดอก** | |
| **กลีบเลี้ยง** | **กลีบดอก** | **เกสร**  **เพศผู้** | **เกสร**  **เพศเมีย** | **มีเกสรครบทั้ง 2 ชนิด** | **มีเกสรชนิดใดชนิดหนึ่ง** |
| ชบา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | (ผลขึ้นอยู่กับการทำกิจกรรมของนักเรียน) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก**



(ที่มา : สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน Active Learning วิทยาศาสตร์ ป.4 ของ อจท.)

**แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**(สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ปรับปรุง)** |
| 1 | **การออกแบบชิ้นงาน/ผลงาน** |  |  |  |
| 2 | **ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน** |  |  |  |
| 3 | **ความถูกต้องของเนื้อหา** |  |  |  |
| 4 | **การสร้างสรรค์ชิ้นงาน** |  |  |  |
| 5 | **กำหนดเวลาส่งงาน** |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก**

| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ปรับปรุง)** |
| **1. การออกแบบชิ้นงาน/ผลงาน** | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่โจทย์กำหนดไว้  มีขนาดเหมาะสม  มีรูปแบบน่าสนใจ และแปลกใหม่ | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่โจทย์กำหนดไว้  มีขนาดเหมาะสม  และมีรูปแบบน่าสนใจ | ชิ้นงานมีความถูกต้องตามที่โจทย์กำหนดไว้  มีขนาดเหมาะสม แต่ไม่น่าสนใจ |
| **2. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน** | สำรวจส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ครบ 9-10 ชนิด | สำรวจส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ตั้งแต่ 6-8 ชนิด | สำรวจส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้น้อยกว่า 6 ชนิด |
| **3. ความถูกต้องของเนื้อหา** | เขียนชื่อและส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 9-10 ชนิด | เขียนชื่อและส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 6-8 ชนิด | เขียนชื่อและส่วนประกอบของดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยกว่า 6 ชนิด |
| **4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน** | ตกแต่งชิ้นงานได้อย่างสวยงาม และสร้างสรรค์ดี | ตกแต่งชิ้นงานได้อย่างสวยงาม แต่ยังไม่สร้างสรรค์ | ไม่ได้ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม |
| **5. กำหนดเวลาส่งงาน** | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน | ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก  และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้   ความเข้าใจ จากสารที่อ่านฟัง   หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจาก  แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอกได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจาก  แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอกได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจาก  แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจาก  แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอกได้ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้   ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน   ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอก  ได้ถูกต้อง และครบถ้วนทั้งหมด | เขียนแผนผังหรือแผนภาพ เพื่อจำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้องบางส่วนหรือถูกต้องเกือบทั้งหมด | เขียนแผนผังหรือแผนภาพ เพื่อจำแนกดอกของ พืชได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง | เขียนแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ พืชดอก  ไม่ถูกต้อง |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ ของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ | จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 6-7 ข้อ | จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 4-5 ข้อ | จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 0-3 ข้อ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถ  แสดงความคิดเห็นและ  ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | มีการแสดง  ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืช พร้อมกับมีการสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพและมีเหตุผล | มีการแสดง  ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชตามสถานการณ์  ที่กำหนด | ไม่มีการแสดง  ความคิดเห็น แต่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือมีการแสดงความคิดเห็น แต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการ  จำแนกดอกของ พืชตามสถานการณ์  ที่กำหนด | ไม่มีการแสดง  ความคิดเห็น  และไม่รับฟัง  ความคิดเห็นของ  ผู้อื่นเกี่ยวกับการ  จำแนกดอกของ พืชตามสถานการณ์  ที่กำหนด |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |