**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**การทำงานร่วมกันของอวัยวะ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ตัวเรา พืช และสัตว์ **รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ว 1.2 ป.1/1** ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) สังเกตและอธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| * ชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก * การทำงานร่วมกันของอวัยวะ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนที่จะเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนเล่นเกมปลาเป็น ปลาตาย ซึ่งมีกติกาการเล่น ดังนี้

1) กำหนดให้มีผู้เล่นมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้ผู้เล่น 1 คน เป็นคนจับปลา และผู้เล่นที่เหลือเป็น ปลา

2) ให้คนจับปลาสังเกตว่ามีใครเป็นปลาบ้าง และอยู่ตำแหน่งใดบ้าง จากนั้นให้คนจับปลาใช้ผ้าปิดตาให้สนิท

3) ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาเคลื่อนที่จากตำแหน่งเดิมแล้วถามคนจับปลาว่า ปลาเป็นหรือปลาตาย

- ถ้าคนจับปลาบอกว่า ปลาเป็น ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาเคลื่อนที่ไปเรื่อย ๆ

- ถ้าคนจับปลาบอกว่า ปลาตาย ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาหยุดนิ่งอยู่กับที่

4) คนจับปลาต้องเดินไปจับปลา แล้วทายว่า ปลาที่ตนเองจับได้เป็นใคร

5) หากทายถูก ปลาที่โดนจับได้จะต้องมาเป็นคนจับปลาแทน

2. เมื่อเล่นเกมเสร็จ ครูให้นักเรียนที่ได้เป็นคนจับปลา ออกมาตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1) รู้สึกอย่างไรเมื่อตนเองต้องโดนปิดตา

2) หากให้เลือกเป็นผู้เล่นระหว่างเป็นปลากับเป็นคนจับปลา จะเลือกเป็นผู้เล่นใด เพราะอะไร

3) ถ้าเปลี่ยนให้คนจับปลาไม่ต้องปิดตา นักเรียนคิดว่าจะสามารถจับปลาได้ง่ายกว่านี้หรือไม่ เพราะอะไร

3. เมื่อทำกิจกรรมจบครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการเล่นเกมนี้เกี่ยวกับการใช้อวัยวะทำงานร่วมกัน

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำกิจกรรม
2. แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 13 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
3. ให้ตัวแทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้ทำกิจกรรมและให้สมาชิกที่เหลือเป็นผู้สังเกตเพื่อนที่ทำกิจกรรม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1
4. ครูกำหนดให้เวลาในการทำกิจกรรม 30 นาที และเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

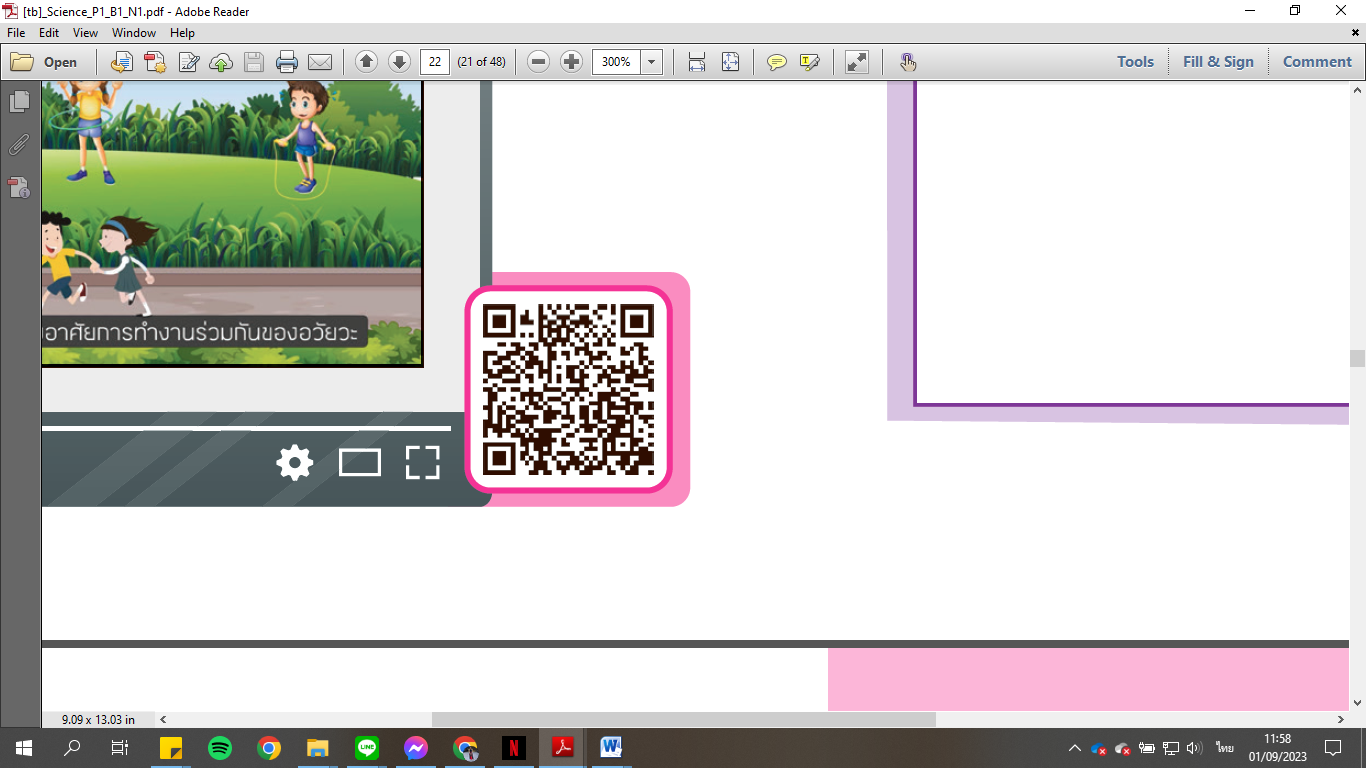
*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

**อธิบายความรู้** (Explain)

3. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอโดยศึกษาเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะจากหนังสือเรียน หน้า 14 หรือสแกน QR code คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการนำเสนอผลการทำกิจกรรม



(https://www.aksorn.com/qrcode/1411101)

4.เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ให้แต่ละกลุ่มนำผลการทำกิจกรรมจากชั่วโมงที่แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละ 5 นาที

5. ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียน 2 คน ให้ออกมาสรุปผลการทำกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้ง

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะอีกกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น

7. ครูนำตะกร้าและลูกบอลมาวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่ายตามความเหมาะสม แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) รอบที่ 1 ให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมา 5 คน ยืนเข้าแถว โดยคนแรกของแถวยืนห่างจากตะกร้า 5 เมตร

2) ให้แต่ละฝ่ายโยนลูกบอลให้ลงในตะกร้า ฝ่ายใดที่โยนลูกบอลลงในตะกร้าได้ จะได้ลูกละ 1 คะแนน สลับกันโยนจนครบทุกคนแล้วนับคะแนน

3) รอบที่ 2 ให้ใช้ผ้าปิดตาตัวแทนของแต่ละฝ่าย แล้วให้โยนลูกบอลลงในตะกร้า ถ้าลูกบอลลงตะกร้าจะได้ลูกละ 2 คะแนน

4) สลับกันโยนลูกบอลทีละฝ่ายจนครบทุกคนจากนั้นนับคะแนนฝ่ายไหนทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

8. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอธิบายความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมว่าเกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะใดบ้าง

(แนวคำตอบ : ในการโยนลูกบอลให้ลงในตะกร้าต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ คือ ตา แขนและมือ ขาและเท้า)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

9. ครูใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยให้นักเรียนจับคู่กันแล้วตอบคำถามท้าทายความคิดขั้นสูงว่า การเดินทรงตัวบนสะพานแคบ ๆ นักเรียนต้องอาศัยการทำงานของอวัยวะใดบ้าง และอวัยวะแต่ละส่วนทำหน้าที่อย่างไร จากหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วบันทึกลงในสมุด

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

10. แต่ละคู่สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น

11. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คู่ ให้ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

1) ในการเดินทรงตัวบนสะพานแคบ ๆ นักเรียนต้องอาศัยการทำงานอวัยวะใดบ้าง

(แนวคำตอบ : ต้องอาศัย ตา แขนและมือ ขาและเท้า ทำงานร่วมกัน ในการเดินทรงตัวบนสะพานแคบ ๆ)

2) แล้วอวัยวะแต่ละส่วนทำหน้าที่อย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ : เราใช้ ตา ในการมองดูทางบนสะพานที่แคบ

เราใช้ ขาและเท้า ในการเดินไปข้างหน้าบนสะพาน

เราใช้ แขนและมือ ในการทรงตัวขณะเดินบนสะพานแคบ ๆ)

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหนูตอบได้จากหนังสือเรียน หน้า 13 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะว่า ในขณะที่เราทำกิจกรรมต่าง ๆ เราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

2. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมหนูตอบได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  **-** | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) สังเกตและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (S, A) | - ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 3 ได้แก่ ผ้าสำหรับปิดตา และสมุด

4) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ของ อจท.

5) ตะกร้า 1 ใบ และลูกบอล 5 ลูก

6) สมุดประจำตัวนักเรียน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

3) อินเทอร์เน็ต

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง  รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน  หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น  ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้  เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็น  ของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วม  กับผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |