**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9**

**ส่วนประกอบของดอก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ว 1.2 ป.4/1** บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) ระบุและบรรยายส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอกได้อย่างถูกต้อง (K, A)

2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังเกตส่วนประกอบของดอกได้ครบถ้วนทุกขั้นตอน (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •หน้าที่ของดอกของพืช  •ส่วนประกอบของดอกของพืช | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ดอกของพืชทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน ดอกของพืชโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ 4 ส่วน ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย ซึ่งแต่ละส่วนประกอบของดอกจะทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยดอกของพืชบางชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วน แต่บางชนิดอาจมีส่วนประกอบไม่ครบ 4 ส่วน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำตัวอย่างดอกไม้ 2 ชนิด มาให้นักเรียนดู เช่น ดอกกุหลาบ ดอกชบา แล้วให้ร่วมกันอภิปรายว่า ดอกไม้ทั้ง 2 ดอกนี้มีส่วนประกอบเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า พืชบนโลกใบนี้มีมากมายหลากหลายชนิด พืชบางชนิดมีดอกพืช   
บางชนิดไม่มีดอก พืชดอกจะอาศัยดอกในการสืบพันธุ์ ซึ่งต้องอาศัยส่วนประกอบของดอกทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาบัตรภาพส่วนประกอบของดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ที่ครูแจกให้ จากนั้นครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

* ดอกไม้ทุกชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วนหรือไม่

(แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับตัวอย่างของดอกไม้ที่อยู่ในบัตรภาพ)

* ส่วนประกอบใดของดอกไม้ที่ทำหน้าที่ในการสืบพันธุ์

(แนวคำตอบ : เกสรเพศผู้และเกสรเพศเมีย)

1. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแแบบคละความสามารถ (เก่ง-ค่อนข้างเก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูแจ้งว่าจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมการสำรวจและสังเกตส่วนประกอบของดอกไม้ในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน้า 46 โดยครูแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำกิจกรรม
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
3. ร่วมกันศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมจากหนังสือเรียน หน้า 46 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
4. ร่วมกันกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐานในการทำกิจกรรม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1
5. ร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนให้ครบถ้วนและถูกต้องทุกขั้นตอน แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
6. ร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

(*หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

อธิบายความรู้ (Explanation)

1. ครูเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต เรื่อง ส่วนประกอบของดอก จาก [www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP41](http://www.aksorn.com/#qrcode/TMPPSCP41) ให้นักเรียนดู หรือให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 47 จากนั้นให้ช่วยกันรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปอภิปรายและสรุปรวมกับผลการทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมที่ 4 หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

(*หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ   
 สำคัญของผู้เรียน*)

1. แต่ละกลุ่มนำบันทึกผลการสำรวจดอกไม้ของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มของตนเอง ลงในสมุด
2. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดอกและส่วนประกอบของดอกจนได้ข้อสรุปว่า ดอกของพืชทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย ซึ่งแต่ละส่วนประกอบของดอกจะทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยดอกของพืชบางชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วน แต่บางชนิดอาจมีส่วนประกอบไม่ครบ 4 ส่วน

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

1. ครูแจกใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมนอกชั่วโมงเรียน แล้วให้นำมาส่งในชั่วโมงเรียนถัดไป

(*หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ*

*สำคัญของผู้เรียน*)

1. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหนูตอบได้จากหนังสือเรียน หน้า 46 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของดอกและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอก

2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทที่ 2 จากนั้นให้แต่ละคนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มาจากบทที่ 2 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนผัง ลงในสมุดหรืออาจทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ในแบบฝึกหัด

(*หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน*

*รายบุคคล*)

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเองจากหนังสือเรียน หน้า 48 จากนั้นครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการเรียน
2. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
3. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมหนูตอบได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
4. ครูตรวจสอบผลตรวจใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้
5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) ระบุและบรรยายส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอกได้อย่างถูกต้อง  (K, A) | - ตรวจผลการบันทึก  การทำกิจกรรมที่ 4 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 | - สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60  ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังเกตส่วนประกอบของดอกได้ครบถ้วนทุกขั้นตอน (S, A) | - สังเกตการปฏิบัติ  กิจกรรม | - แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร | - แบบสังเกตสมรรถนะ  สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน  ระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.

3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ของ อจท.

4) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก เช่น ดอกของพืช คัตเตอร์

5) บัตรภาพดอกไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น ดอกชบา ดอกบัว ดอกมะเขือ ดอกพริก ดอกดาวเรือง

6) ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้

7) ตัวอย่างดอกไม้ 2 ชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกชบา

8) สมุดประจำตัวนักเรียน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องเรียน

2) อินเทอร์เน็ต

**ตัวอย่างบัตรภาพดอกไม้ชนิดต่าง ๆ**



**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

****

**✂**

**✂**



**ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาภาพดอกของพืช 3 ชนิด ที่กำหนดให้
2. สังเกตส่วนประกอบของดอกของพืชแต่ละชนิดว่า ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง และมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกของพืชแต่ละชนิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงสิ่งที่ได้จากการสังเกตและการสืบค้นข้อมูล
5. นำเสนอความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน



**ดอกมะเขือ**



**ดอกชบา**

**ดอกบัว**



* **ส่วนประกอบของดอกบัว ได้แก่**

* **ส่วนประกอบของดอกชบา ได้แก่**

* **ส่วนประกอบของดอกมะเขือ ได้แก่**

* **ส่วนประกอบของดอกของพืชทั้ง 3 ชนิด มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร**

**ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาภาพดอกของพืช 3 ชนิด ที่กำหนดให้
2. สังเกตส่วนประกอบของดอกของพืชแต่ละชนิดว่า ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง และมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกของพืชแต่ละชนิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงสิ่งที่ได้จากการสังเกตและการสืบค้นข้อมูล
5. นำเสนอความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน



**ดอกชบา**



**ดอกมะเขือ**

**ดอกบัว**



* **ส่วนประกอบของดอกบัว ได้แก่**

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

* **ส่วนประกอบของดอกชบา ได้แก่**

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

* **ส่วนประกอบของดอกมะเขือ ได้แก่**

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

* **ส่วนประกอบของดอกของพืชทั้ง 3 ชนิด มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร**

ไม่แตกต่างกัน เพราะดอกของพืช 3 ชนิด มีส่วนประกอบของดอกครบ 4 ส่วน เหมือนกัน ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
 คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การปฏิบัติกิจกรรม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (พอใช้)** | **0 (ปรับปรุง)** |
| 1 | การปฏิบัติกิจกรรม |  |  |  |  |
| 2 | ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม |  |  |  |  |
| 3 | การบันทึกและการนำเสนอผลการทำกิจกรรม |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม**

| **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (พอใช้)** | **0 (ปรับปรุง)** |
| **1. การปฏิบัติ กิจกรรม** | ทำการกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง | ทำกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำบ้าง | ต้องให้ความช่วยเหลือบ้างในการทำกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์ | ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการทำกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์ |
| **2. ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติ**  **กิจกรรม** | มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมโดยไม่ต้องได้รับคำชี้แนะ และทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา | มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรมแต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง และทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา | ขาดความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรม จึงทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา | ทำกิจกรรมเสร็จ  ไม่ทันเวลา และทำอุปกรณ์เสียหาย |
| **3. การบันทึกและนำเสนอผลการทำกิจกรรม** | บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง รัดกุม นำเสนอผลการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจน | บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอผลการทำกิจกรรมยังไม่เป็นขั้นตอน | ต้องให้คำแนะนำในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม | ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีเยี่ยม** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **ผ่าน** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ไม่ผ่าน** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด  ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด  ได้อย่างถูกต้อง  แต่ไม่ชัดเจน | ไม่สามารถ  พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ  ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | ไม่สามารถ  เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |