



## หน้าที่ของอวัยวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ระยะเวลา 4 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกตและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ครบตามขั้นตอน (S, A)

## 3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• หน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ซึ่งอวัยวะแต่ละส่วนจะทำหน้าที่ต่างกันไป เช่น ตามีไว้มองดูสิ่งต่าง ๆ หูมีไว้ฟังเสียงต่าง ๆ



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเขียนเนื้อเพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันร้อง ดังนี้

เพลง ตาไว้ดู หูไว้ฟัง  
 เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง  
 คุณครูท่านสอนท่านสั่ง  
 ต้องตั้งใจฟัง ต้องตั้งใจดู

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ให้ออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อทำท่าประกอบเพลง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันปรบมือและร้องเพลง
3. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดว่า จากเนื้อของเพลงที่ร้องไป “ตาและหูมีหน้าที่อย่างไร”  
 (แนวคำตอบ : ตา ทำหน้าที่ดูหรือมองสิ่งต่าง ๆ ส่วนหู ทำหน้าที่ฟังเสียงต่าง ๆ)
4. ครูถามคำถามอีกครั้งว่า อวัยวะส่วนอื่น ๆ ของร่างกายทำหน้าที่เหมือนกับตาและหูหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยให้นักเรียนยกมือตอบคำถามทีละคน  
 (แนวคำตอบ : ไม่เหมือนกัน เพราะอวัยวะแต่ละส่วนจะมีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น จมูก มีหน้าที่ดมกลิ่นและหายใจ ผิวหนัง มีหน้าที่ปกคลุมและป้องกันร่างกาย)



## ขั้นสอน

## สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคคิดสี่สหาย โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ที่มีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้อยู่ด้วยกัน จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำกิจกรรม
2. สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่กันแล้วช่วยกันทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 8-9 โดยปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้
  - 1) แต่ละคู่สังเกตพฤติกรรมคู่ของตนเองระหว่างทำกิจกรรมว่า เพื่อนใช้อวัยวะใดบ้างในการทำกิจกรรม และอวัยวะทำหน้าที่อย่างไร แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1
  - 2) เมื่อนักเรียนแต่ละคู่บันทึกผลการทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้กลับมารวมกลุ่ม 4 คน เหมือนเดิม
  - 3) ให้แต่ละคู่อธิบายผลการทำกิจกรรมและนำมาเปรียบเทียบกับเพื่อนอีกคู่
  - 4) ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปผลที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อนำเสนอผลจากการทำกิจกรรม (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

## อธิบายความรู้ (Explain)

3. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลจากการทำกิจกรรม เพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน หลังการทำกิจกรรมที่ 2 โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้
  - 1) เราใช้อวัยวะส่วนใดในการรับประทานขนม (แนวคำตอบ : ปากและฟัน)
  - 2) เราใช้อวัยวะส่วนใดในการหยิบหนังสือ (แนวคำตอบ : มือและนิ้วมือ)
  - 3) เราใช้อวัยวะส่วนใดในการดมกลิ่นดอกไม้ (แนวคำตอบ : จมูก)
  - 4) เราใช้อวัยวะส่วนใดในการเต้นตามจังหวะเพลง (แนวคำตอบ : แขนและมือ ขาและเท้า)
  - 5) เราใช้อวัยวะส่วนใดในการมองดูตัวเลขในบัตรภาพ (แนวคำตอบ : ตา)
 (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
4. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของตนเอง โดยครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดอธิบายว่า ในแต่ละวันนักเรียนได้ใช้อวัยวะของตนเองทำกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น ตื่นเช้ามา ใช้ขาในการเดินไปเข้าห้องน้ำ ใช้มือในการดื่มน้ำล้างหน้าและแปรงฟัน ใช้ปากในการพูดและรับประทานอาหาร โดยครูคอยแนะนำและให้ความรู้เพิ่มเติม



## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## อธิบายความรู้ (Explain)

5. ครูเขียนเนื้อเพลง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก ที่มีเนื้อเพลงไม่สมบูรณ์ไว้บนกระดาน ดังนี้

## เพลง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก

เรามี \_\_\_\_\_ ไว้ดู      เรามี \_\_\_\_\_ ไว้ฟัง  
 เรามี \_\_\_\_\_ ไว้ดมกลิ่น      เรามี \_\_\_\_\_ ไว้ชิมรส

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนชื่ออวัยวะลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสัมพันธ์กันกับหน้าที่ของอวัยวะนั้น นักเรียนคนใดที่ตอบถูกครูให้รางวัลเป็นการเสริมแรง

6. ให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงที่เนื้อร้องถูกต้อง พร้อมทำท่าประกอบตามจังหวะเพลง
7. ครูนำบัตรภาพอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ และนำบัตรคำชื่ออวัยวะภายนอกแต่ละส่วนมาวางคละกันไว้หน้าชั้นเรียน
8. ครูใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมแบบเกมแข่งขัน โดยแบ่งนักเรียนทั้งห้องออกเป็นสองกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเล่นเกมทายอวัยวะจากหน้าที่ของอวัยวะ
9. ครูเป็นคนกำหนดว่า กลุ่มใดจะเป็นกลุ่มที่นำบัตรภาพหรือบัตรคำชื่ออวัยวะภายนอกไปติดเป็นคำตอบบนกระดาน
10. ครูชี้แจงวิธีการเล่นให้นักเรียนเข้าใจก่อน ดังนี้
  - 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งใจฟังคำบอกข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกทีละประโยคจากครู
  - 2) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรภาพหรือบัตรคำที่กลุ่มตนเองถูกกำหนดไว้ โดยให้กลุ่มที่ได้บัตรภาพให้นำบัตรภาพติดที่กระดานฝั่งซ้าย ส่วนกลุ่มที่ได้บัตรคำให้นำบัตรคำติดที่กระดานฝั่งขวา
  - 3) เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องหากกลุ่มใดตอบถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
11. ครูอาจจะจัดเกมนี้ให้นักเรียนเล่นสองรอบ โดยสลับกันใช้บัตรภาพและบัตรคำ
12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเล่นเกม



## ชั่วโมงที่ 3

## ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explain) (ต่อ)

13. ครูเขียนเนื้อเพลง กำมือขึ้น ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร้องเพลง

## เพลง กำมือขึ้น

กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา    กำมือขึ้นแล้วหมุนๆ ชูมือขึ้นโบกไปมา  
กางแขน ขึ้นและลง พับแขนมือแตะไหล่    กางแขนขึ้นและลงชูมือขึ้นหมุนไปรอบตัว

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

14. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาทำท่าประกอบเพลง ใครทำท่าได้ประทับใจเพื่อนมากที่สุด ครูมีรางวัลให้เป็นการเสริมแรง
15. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ร่างกายของเรามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม
16. ครูแจกใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.3  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
17. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะภายนอกต่อการดำรงชีวิตของเรา แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
18. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คู่ ให้ออกมานำเสนอใบงานที่ 1.3 แล้วให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อน
19. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะจากหนังสือเรียน หน้า 10-12 หรือครูเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก ให้นักเรียนศึกษา จาก [www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11)
20. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอก



## ชั่วโมงที่ 4

## ขั้นสอน (ต่อ)

## ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



21. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะภายนอกใดบ้าง ทำหน้าที่อย่างไร ให้ นักเรียนช่วยกันตอบ

(แนวคำตอบ : - ตา ทำหน้าที่ มองดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ถ้าตาของเราได้รับบาดเจ็บ อาจทำให้เรา มองสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ชัดเจน

- หู ทำหน้าที่ ฟังเสียงต่างๆ ถ้าเราหูหนวก เราจะได้ยินเสียงต่าง ๆ ไม่ชัดหรือไม่ได้ยินเสียงต่างๆ

- จมูก ทำหน้าที่ หายใจและดมกลิ่น ถ้าเราเป็นหวัด เราจะหายใจไม่สะดวกและไม่สามารถได้กลิ่นบางอย่างได้

- ปาก ทำหน้าที่ พูดและรับประทานอาหาร ถ้าปากของเราเป็นแผล เราจะพูดและ รับประทานอาหารไม่สะดวก

- แขนและมือ ทำหน้าที่ แขนช่วยในการเคลื่อนไหวร่างกาย ส่วนมือช่วยหยิบจับสิ่ง ต่าง ๆ ถ้าแขนหรือมือเราได้รับบาดเจ็บ จะทำให้เราเคลื่อนไหวหรือหยิบจับสิ่งของ ไม่ถนัด

- ขาและเท้า ทำหน้าที่ ขาช่วยทำให้ร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีเท้ารับน้ำหนักตัว ถ้าขา และเท้าของเราได้รับบาดเจ็บจะทำให้เราเคลื่อนที่และทรงตัวไม่ได้)

22. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นแจกใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน โดยให้แต่ละคู่เลือก อวัยวะภายในมา 1 อวัยวะ แล้วสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานของอวัยวะภายในที่แต่ละคู่เลือก จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.4 พร้อม ตกแต่งให้สวยงาม

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

23. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่บันทึกข้อมูลลงในใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำมาส่งครูหน้าชั้นเรียน
24. ครูสุ่มใบงานของนักเรียนที่สืบค้นอวัยวะภายในแตกต่างกันมา 5 ใบ แล้วให้เจ้าของใบงานออกมา นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กัน โดยมีครูคอย แนะนำข้อมูลที่ถูกต้องด้วย
25. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหนูนอบได้จากหนังสือเรียน หน้า 9 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด



## ขั้นสรุป

ครูเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกบนกระดาน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาบอกหน้าที่ของอวัยวะคนละ 1 อวัยวะ เพื่อเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอก

## ขั้นประเมิน

## ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
2. ครูตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก
3. ครูตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน
4. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมหนูน้อยตอบได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
5. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สังเกตและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ครบตาม	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัว	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ขั้นตอน (S, A)	นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ในกิจกรรมที่ 2 ได้แก่ ขนม วิทยุ ดอกไม้ หนังสือ และบัตรภาพตัวเลข
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก
- 5) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน
- 6) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก ของ อจท.
- 7) บัตรภาพอวัยวะภายนอก
- 8) บัตรคำชื่ออวัยวะภายนอก
- 9) เพลงตาไวหูไว





10) เพลงหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

11) เพลงกำมือขึ้น

12) สมุดประจำตัวนักเรียน

## 8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

3) อินเทอร์เน็ต

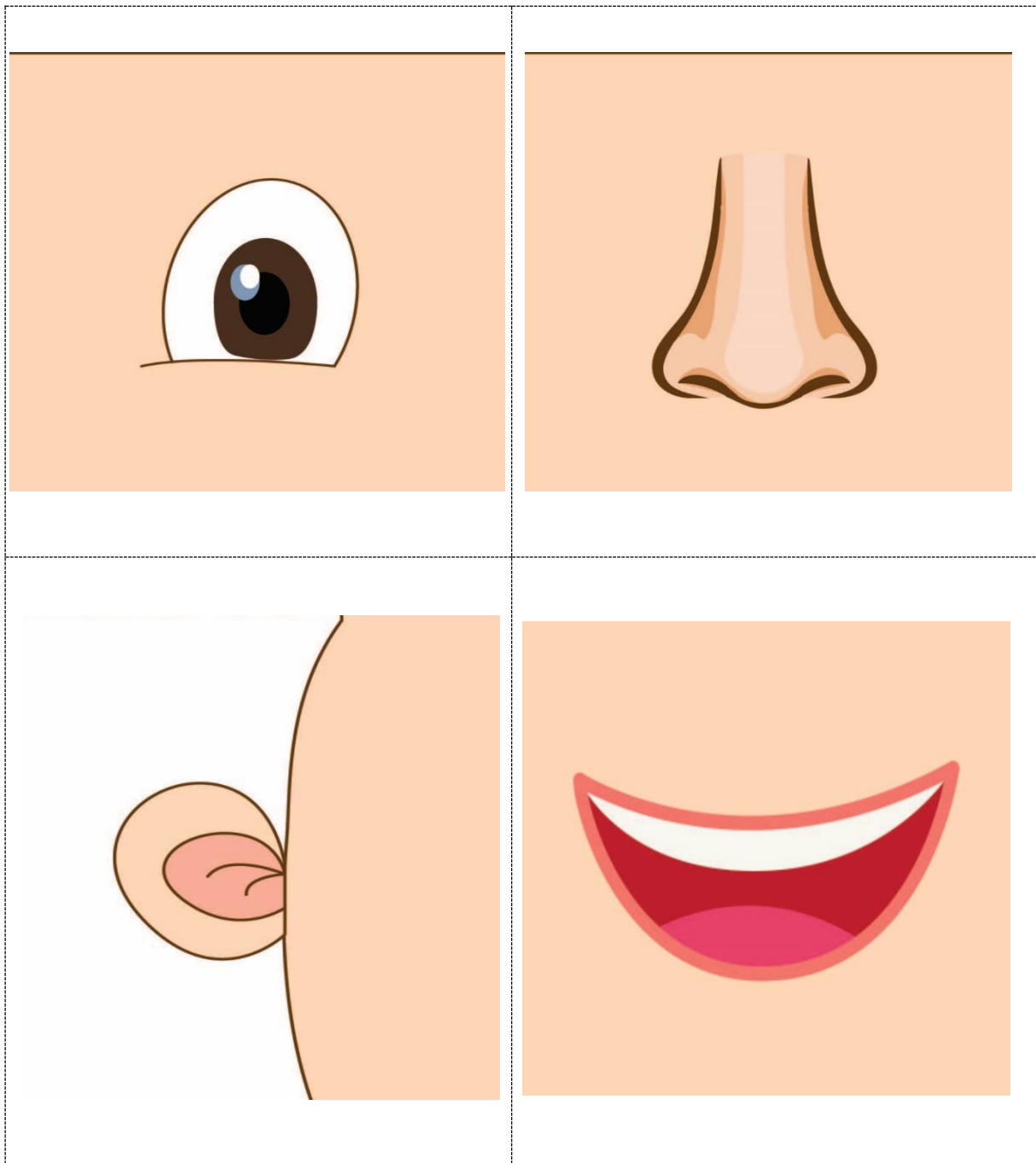


## บัตรคำ

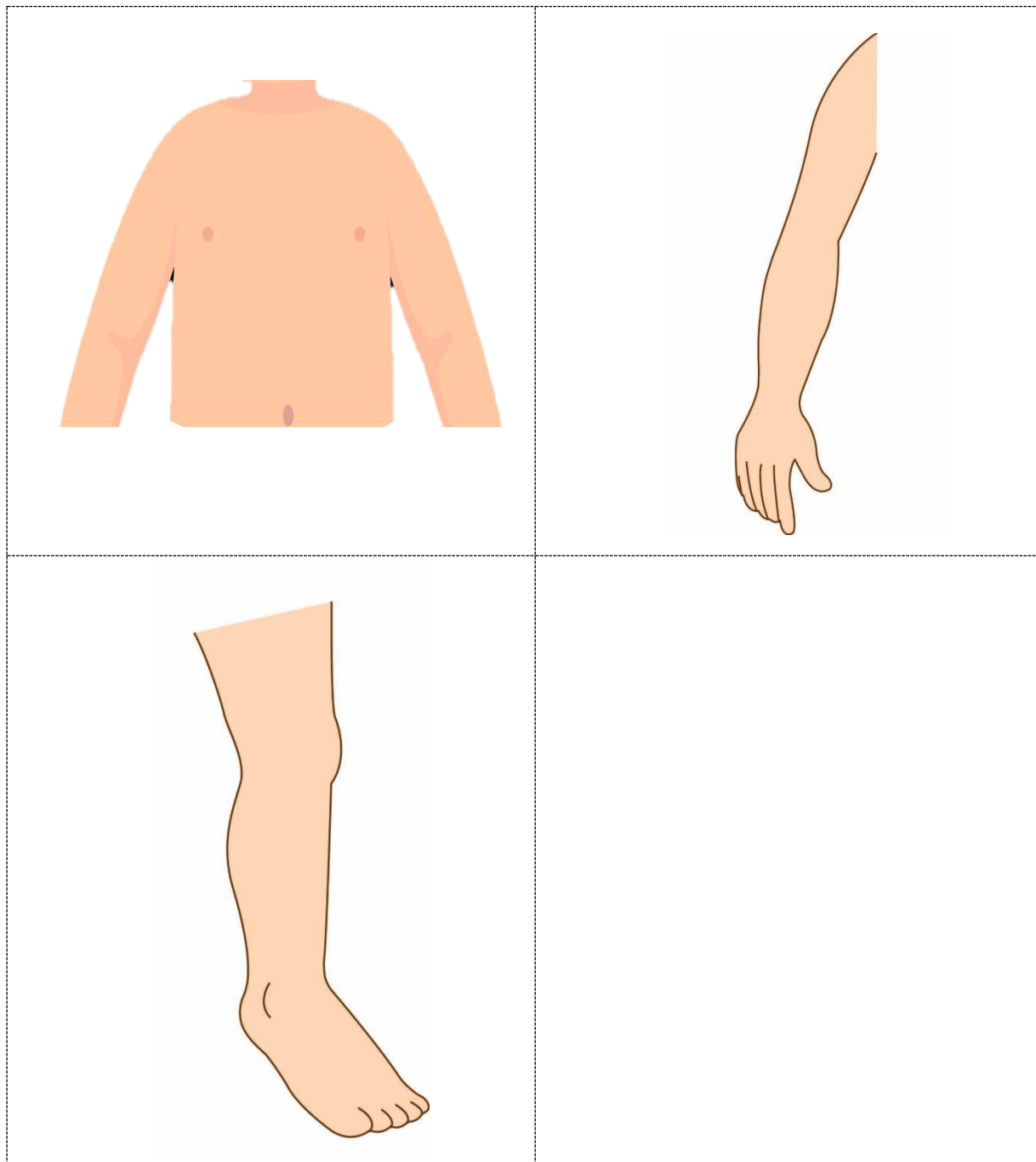
ตา	หู
จมูก	ปาก
แขนและมือ	ขาและเท้า
หัวใจ	ลำไส้
สมอง	ตับ
ปอด	กระเพาะ อาหาร



## บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของคน

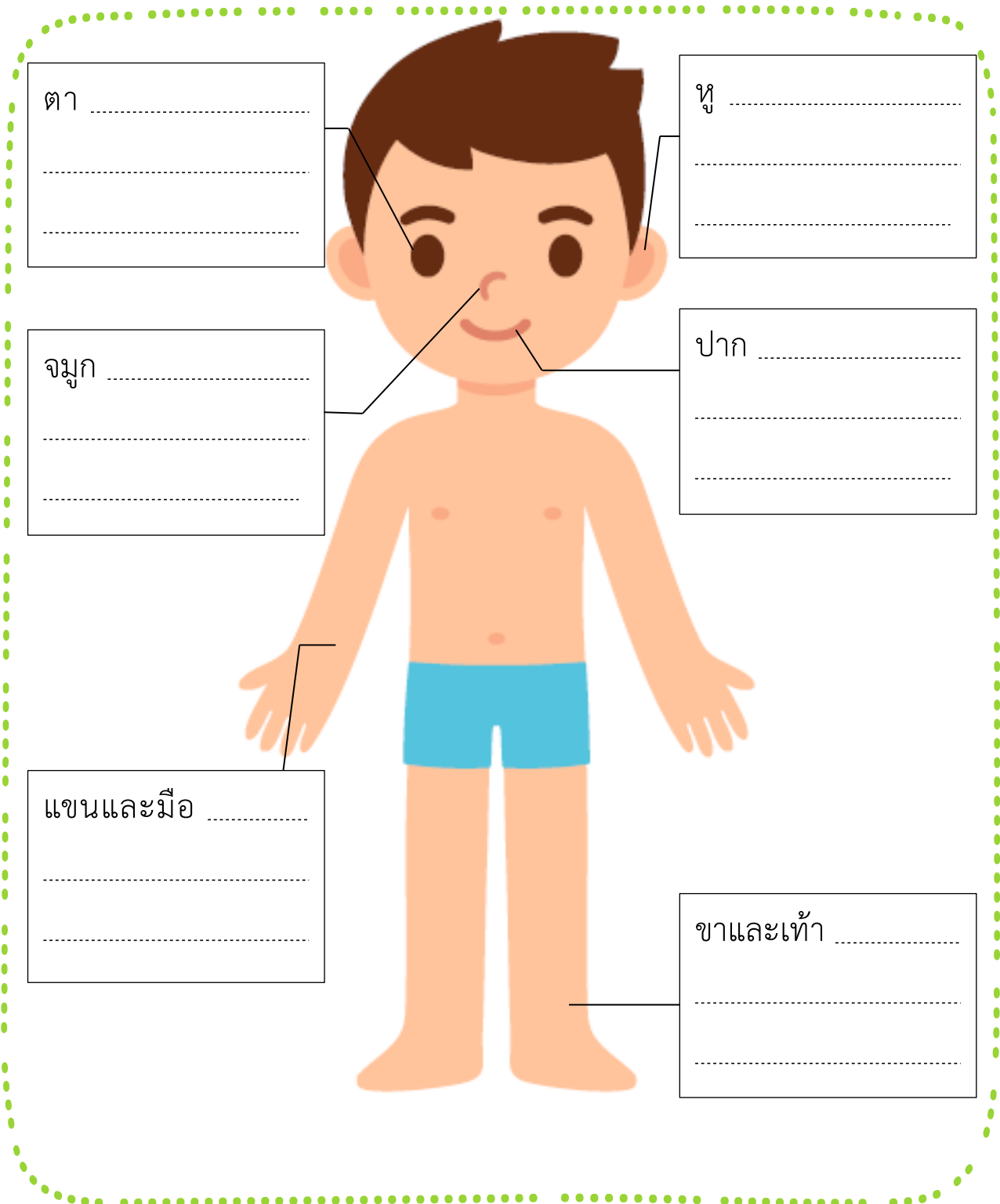


## บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของคน



## ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความสำคัญของอวัยวะภายนอกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของเรา



# ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความสำคัญของอวัยวะภายนอกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของเรา

ตา ช่วยทำให้เรา  
มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้

หู ช่วยทำให้เราได้ยิน  
เสียงต่าง ๆ

จมูก ใช้ในการหายใจ  
และดมกลิ่น

ปาก ใช้ในการ  
รับประทานอาหาร  
และพูดคุย

แขนและมือ ใช้มือใน  
การหยิบสิ่งของและ  
ทำกิจกรรมต่าง ๆ

ขาและเท้า ใช้เท้าและ  
ขารับน้ำหนักตัวและ  
เคลื่อนที่



## ใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพอวัยวะภายในที่ตนเองสนใจมา 1 อวัยวะ พร้อมบอกหน้าที่ของอวัยวะภายใน

อวัยวะภายใน คือ .....

ตำแหน่งของอวัยวะนี้อยู่ .....

.....

หน้าที่ของอวัยวะ คือ .....

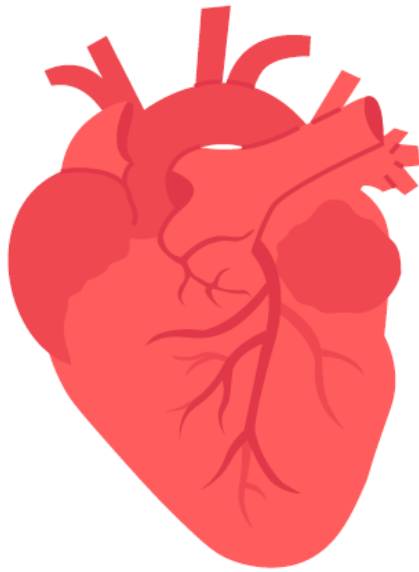
.....

## ใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพอวัยวะภายในที่ตนเองสนใจมา 1 อวัยวะ พร้อมบอกหน้าที่ของอวัยวะภายใน

อวัยวะภายใน คือ หัวใจ



ตำแหน่งของอวัยวะนี้อยู่ ภายในทรวงอกทางด้านซ้าย

หน้าที่ของอวัยวะ คือ สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย





## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทิ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเอง</u> <u>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....