

รู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้ (K)
- 2) วาดภาพและระบุส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้ (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัตว์ส่วนใหญ่จะมีส่วนต่าง ๆ คล้ายกับคน สัตว์ส่วนใหญ่มีส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ขา และเท้า ซึ่งแต่ละส่วนทำหน้าที่แตกต่างกันไป เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) มีวินัย
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	2) ใฝ่เรียนรู้
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 30 แล้วอ่านข้อมูลและสังเกตภาพ
- ครูถามนักเรียนว่า ในภาพมีสัตว์ชนิดใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูเขียนชื่อชนิดของสัตว์บนกระดาน

(แนวคำตอบ : นก ช้าง ม้า ไก่)

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนตามเลขที่และถามว่า สัตว์ในภาพมีส่วนใดบ้าง โดยให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจของตนเอง แล้วให้เพื่อนทั้งห้องช่วยกันแสดงความคิดเห็น และปรบมือให้เพื่อนที่ตอบคำถาม
- ครูถามคำถามว่า สัตว์ในภาพมีส่วนใดบ้างที่เหมือนกันและส่วนใดบ้างที่แตกต่างกัน โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

(แนวคำตอบ : นก ช้าง ม้า ไก่ มีส่วนที่เหมือนกันคือ ตา หู จมูก ปาก หาง ขา และเท้า และมีส่วนที่แตกต่างกัน ได้แก่ นกและไก่มีปีก ช้างมีงวงและงา)



ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูเขียนเพลง ช้าง ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง

เพลง ช้าง	
ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง	หนูรู้จักช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกมันยาวเรียกว้างวง
สองเขี้ยวข้างวงเรียกว้างา	มีหูมีตาหางยาว

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5-6 คน ออกมาทำท่าทางประกอบเพลง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันร้องเพลงและปรบมือประกอบ
3. ครูแจกใบงานที่ 1.6 เรื่อง นี้อีสัตว์ชนิดใด ให้นักเรียนทุกคน จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพสัตว์และบอกชื่อตามปริศนาคำทายที่ใบให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
: ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
4. เมื่อแต่ละคนทำใบงานที่ 1.6 เสร็จแล้วให้นำมาส่งครูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูสุ่มใบงานของนักเรียนมา 5 ใบ แล้วให้เจ้าของใบงานออกมานำเสนอผลงาน เมื่อนักเรียนทุกคนนำเสนอจบครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. ครูนำใบงานที่ 1.6 ไปติดที่ป้ายนิเทศของชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและชมผลงานของเพื่อนคนอื่น ๆ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

สำรวจค้นหา (Exploration)



6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ โดยปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้
 - 1) ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมจากหนังสือเรียน หน้า 31 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
 - 2) ตัดภาพสัตว์ที่ตนเองชอบลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1
 - 3) สังเกตส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ในภาพ แล้วลากเส้นขีดบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
 - 4) นักเรียนแบ่งกลุ่มกับเพื่อน 3-4 คน ที่ตัดภาพสัตว์ต่างชนิดกัน
 - 5) เปรียบเทียบส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละชนิดว่า มีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกัน อย่างไร



- 6) ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับชื่อส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละชนิด พร้อมเตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียน

อธิบายความรู้ (Explain)

7. ครูสุมนักเรียน 3-4 กลุ่ม ให้ออกมานำเสนอผลจากการทำกิจกรรมที่ 2 โดยครูถามคำถาม ดังนี้
- 1) สัตว์ที่นักเรียนชื่นชอบคืออะไร (แนวคำตอบ : เช่น สุนัข แมว ปลา กระต่าย)
 - 2) ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่นักเรียนสังเกตมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : หู ตา จมูก ปาก ขาและเท้า)
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
8. ครูตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากการนำเสนอและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



10. ครูติดบัตรภาพสัตว์แต่ละชนิดบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บนกระดานทีละคน คนละข้อ
11. ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของสัตว์ โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 32
12. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหนูดอบได้จากหนังสือเรียน หน้า 31 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูขออาสาสมัคร 1-3 คน ให้ออกมาสรุปเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ จากนั้นให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันสรุปอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น โดยมีครูคอยเสริมในส่วนที่ขาดไป

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจผลจากการทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง นีคือสัตว์ชนิดใด
2. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมที่ 2 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
3. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมหนูดอบได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้ (K)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วาดภาพและระบุส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้ (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.6 เรื่อง นี้อีสัตว์ชนิดใด
- 4) บัตรภาพสัตว์
- 5) เพลงช้าง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน

ใบงานที่ 1.6 เรื่อง นีคือสัตว์ชนิดใด

คำชี้แจง : อ่านปริศนาคำทาย แล้ววาดรูปสัตว์ลงในช่องว่าง

1) สัตว์อะไรเอ่ย สืบค้นดินมา หลังคามุงกระเบื้อง	2) สัตว์อะไรเอ่ย สองตีนเดินมา หลังคามุงจาก
สัตว์ตัวนี้คือ	สัตว์ตัวนี้คือ
3) สัตว์อะไรเอ่ย สองมือยกขึ้นป้องใบหน้า มีแปดเท้า พาตัวเดินไปมา	4) สัตว์อะไรเอ่ย มีขาเป็นร้อย ม้วนตัวกลมได้
สัตว์ตัวนี้คือ	สัตว์ตัวนี้คือ

ใบงานที่ 1.6 เรื่อง นีคือสัตว์ชนิดใด

เฉลย

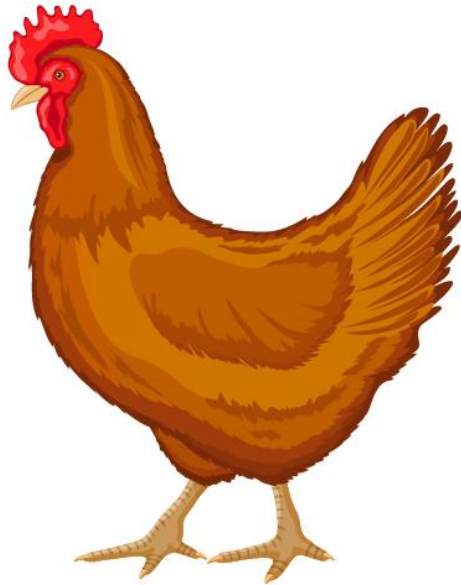
คำชี้แจง : อ่านปริศนาคำทาย แล้ววาดรูปสัตว์ลงในช่องว่าง

1) สัตว์อะไรเอ๋ย สี่ตีนเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง



สัตว์ตัวนี้คือ เต่า

2) สัตว์อะไรเอ๋ย สองตีนเดินมา หลังคามุงจาก



สัตว์ตัวนี้คือ ไก่

3) สัตว์อะไรเอ๋ย สองมือยกขึ้นป้องใบหน้า มีแปดเท้า พาตัวเดินไปมา



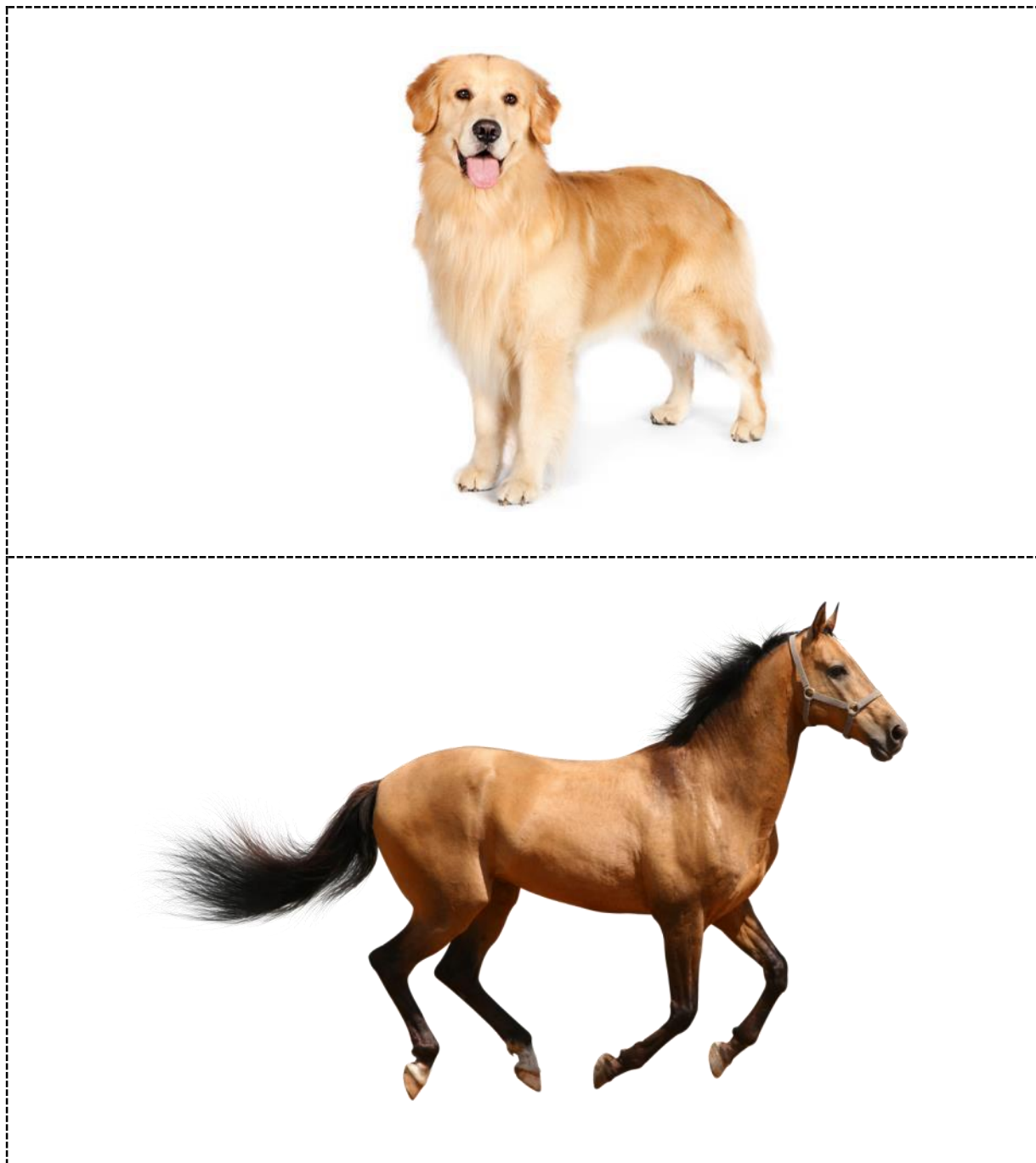
สัตว์ตัวนี้คือ ปู

4) สัตว์อะไรเอ๋ย มีขาเป็นร้อย ม้วนตัวกลมได้



สัตว์ตัวนี้คือ กิ้งกือ

บัตรภาพ



บัตรภาพ



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ <u>สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของตนเองได้ สำเร็จ <u>โดยมีผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานของตนเอง <u>โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของตนเอง <u>ไม่สำเร็จ</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....