



การดูแลรักษาอวัยวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.1/2 ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการรักษาอวัยวะต่าง ๆ อย่างถูกวิธีและให้เกิดความปลอดภัย (K, A)
- 2) สาธิตวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ● การดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะของเราอย่างถูกวิธี เพื่อให้มีความสะอาด ปลอดภัย และช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูเขียนข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ไว้บนกระดานเป็นข้อ ๆ ดังนี้
 - ใช้มองดูสิ่งต่าง ๆ
 - รับประทานอาหารและพูด
 - ยืน เดิน และวิ่ง
 - ใช้ฟังเสียงต่าง ๆ
 - หยิบจับสิ่งของ
- ครูนำบัตรคำและบัตรภาพอวัยวะภายนอกมาใส่กล่องคละกันและวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นสุ่มเรียกชื่อนักเรียนให้ออกมาหยิบบัตรคำหรือบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วนำไปติดบนกระดานให้ตรงกับข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะที่ครูเขียนไว้ จนบัตรคำและบัตรภาพที่อยู่ในกล่องหมด
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลบนกระดาน พร้อมแก้ไขข้อมูลที่ผิดให้ถูกต้อง
- ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ อย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนยกมือตอบคำถามทีละคน

(แนวคำตอบ : เช่น เราดูแลรักษาตา ได้แก่ อ่านหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และล้างน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ

เราดูแลรักษาหู ได้แก่ ไม่ให้เพื่อนตะโกนใส่หู และไม่ใช้ไม้หรือของแข็งแคะหู

เราดูแลรักษาจมูก ได้แก่ ไม่ใช้นิ้วมือหรือสิ่งของต่าง ๆ แคะจมูก



เราดูแลรักษาปาก ได้แก่ ไม่ใช้ฟันกัดของที่แข็งมาก และแปรงฟันทุกวัน วันละ 2 ครั้ง
 เราดูแลรักษาผิวหนัง ได้แก่ อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง และเช็ดตัวให้แห้งทุกครั้งหลังจากอาบน้ำเสร็จ
 เราดูแลรักษาแขนและมือ ได้แก่ ตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
 เราดูแลรักษาขาและเท้า ได้แก่ สวมรองเท้าก่อนออกจากบ้าน และตัดเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ)

- ครูให้นักเรียนอ่านเกร็ดวิทยุข่าว จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 15 เพื่อเป็นการเสริมความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



- ครูให้แต่ละคนทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ จากหนังสือเรียน หน้า 16 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมจากหนังสือเรียน หน้า 16 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
 - สำรวจตนเองว่า นักเรียนเคยดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ด้วยวิธีใดบ้าง แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1
 - สืบค้นข้อมูลวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
 - เมื่อแต่ละคนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นนำคำตอบของตนเองมาเปรียบเทียบกับเพื่อน แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัยและร่วมกันอภิปรายผล
- (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

อธิบายความรู้ (Explain)

- ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอผลจากการทำกิจกรรม แล้วให้เพื่อน ๆ ทั้งห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explain) (ต่อ)

5. ครูเขียนเนื้อเพลง แปร่งฟัน ไว้บนกระดาน

เพลง แปร่งฟัน

แปร่งซิแปร่ง แปร่งฟัน ฟันหนูสวยสะอาดดี
แปร่งขึ้นแปร่งลงทุกซี่ สะอาดดีเมื่อหนูแปรงฟัน (ซ้ำ 2 ครั้ง)

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

6. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทำท่าประกอบตามจังหวะ

7. ครูถามนักเรียนว่า จากเนื้อเพลงเป็นการดูแลอวัยวะส่วนใด และการแปรงฟันที่ถูกต้องควรทำอย่างไร ให้นักเรียนยกมือตอบแสดงความคิดเห็น

(แนวคำตอบ : อวัยวะในเพลงนี้คือ ฟัน โดยเราควรแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ควรแปรงฟันให้ทั่วทั้งช่องปากและแปรงขึ้น-ลง)

8. ครูใช้วิธีการสอนโดยใช้การสาธิต โดยให้นักเรียนจับกลุ่มตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลาก เพื่อเลือกบัตรข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลอวัยวะ

9. แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) พฤติกรรมที่จับสลากได้นั้นเป็นพฤติกรรมการดูแลอวัยวะที่ถูกต้องหรือไม่
- 2) ถ้าหากไม่ถูกต้องจะมีวิธีการดูแลอวัยวะให้ถูกต้องอย่างไร



10. แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการสาธิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลอวัยวะที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ พร้อมอธิบายประเด็นต่าง ๆ ที่ครูกำหนด

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิต โดยใช้เวลาในการสาธิตกลุ่มละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เพื่อนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิต

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

: ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนปฏิบัติตามที่จับสลากได้ทั้งหมด แล้วจะทำให้ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงหรือไม่ เพราะอะไร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

13. นักเรียนทำกิจกรรมหนูดตอบได้จากหนังสือเรียน หน้า 16 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด



ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลอวัยวะที่ถูกต้อง

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
2. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมหนูน้อยตอบได้ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการรักษาอวัยวะต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และให้เกิดความปลอดภัย (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 4 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สาธิตวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (S, A)	- สังเกตการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) บัตรภาพอวัยวะภายนอก
- 4) บัตรคำอวัยวะภายนอก
- 5) บัตรข้อความพฤติกรรมในการดูแลรักษาอวัยวะ
- 6) เพลงแปรงฟัน
- 7) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

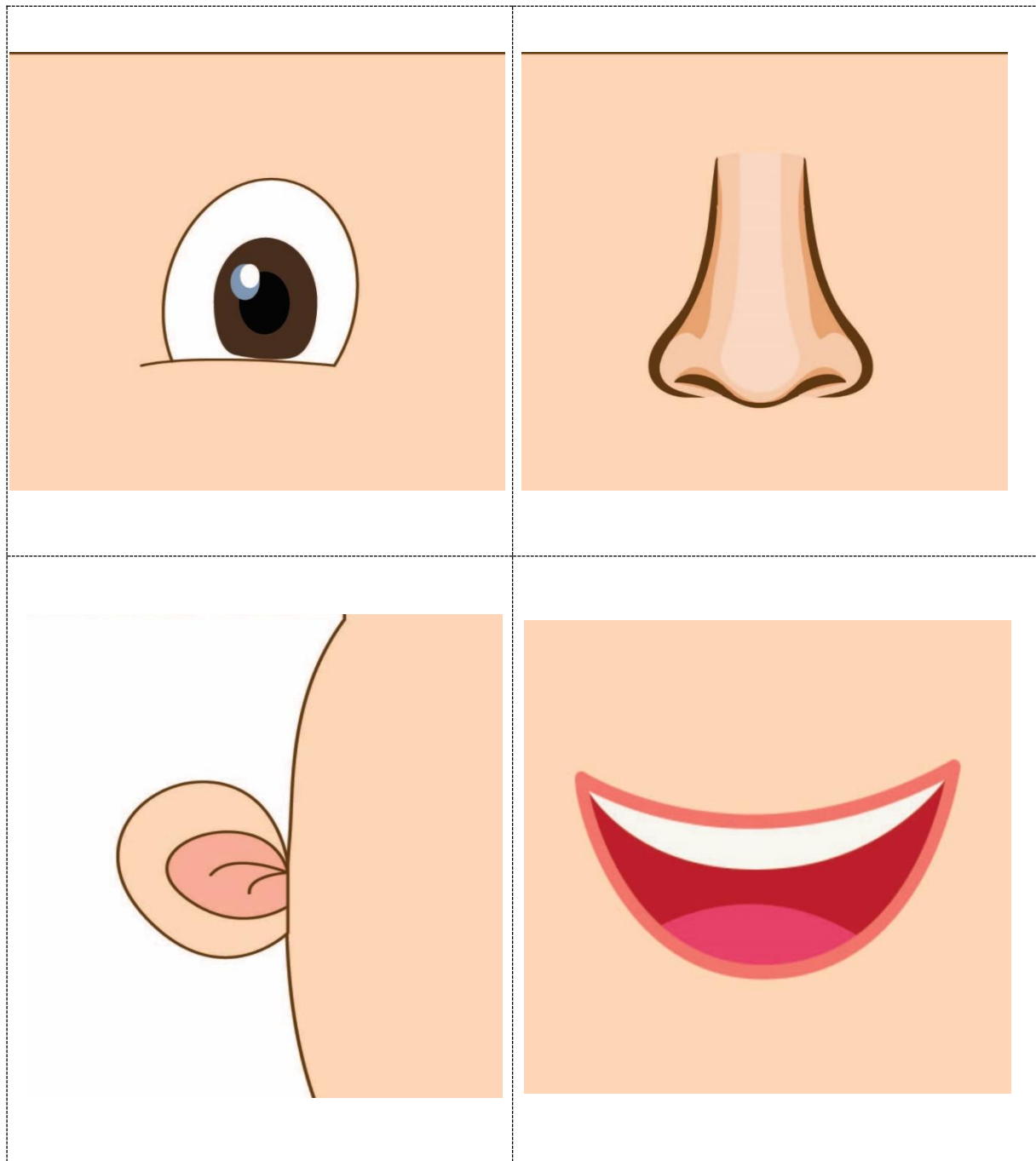
- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต



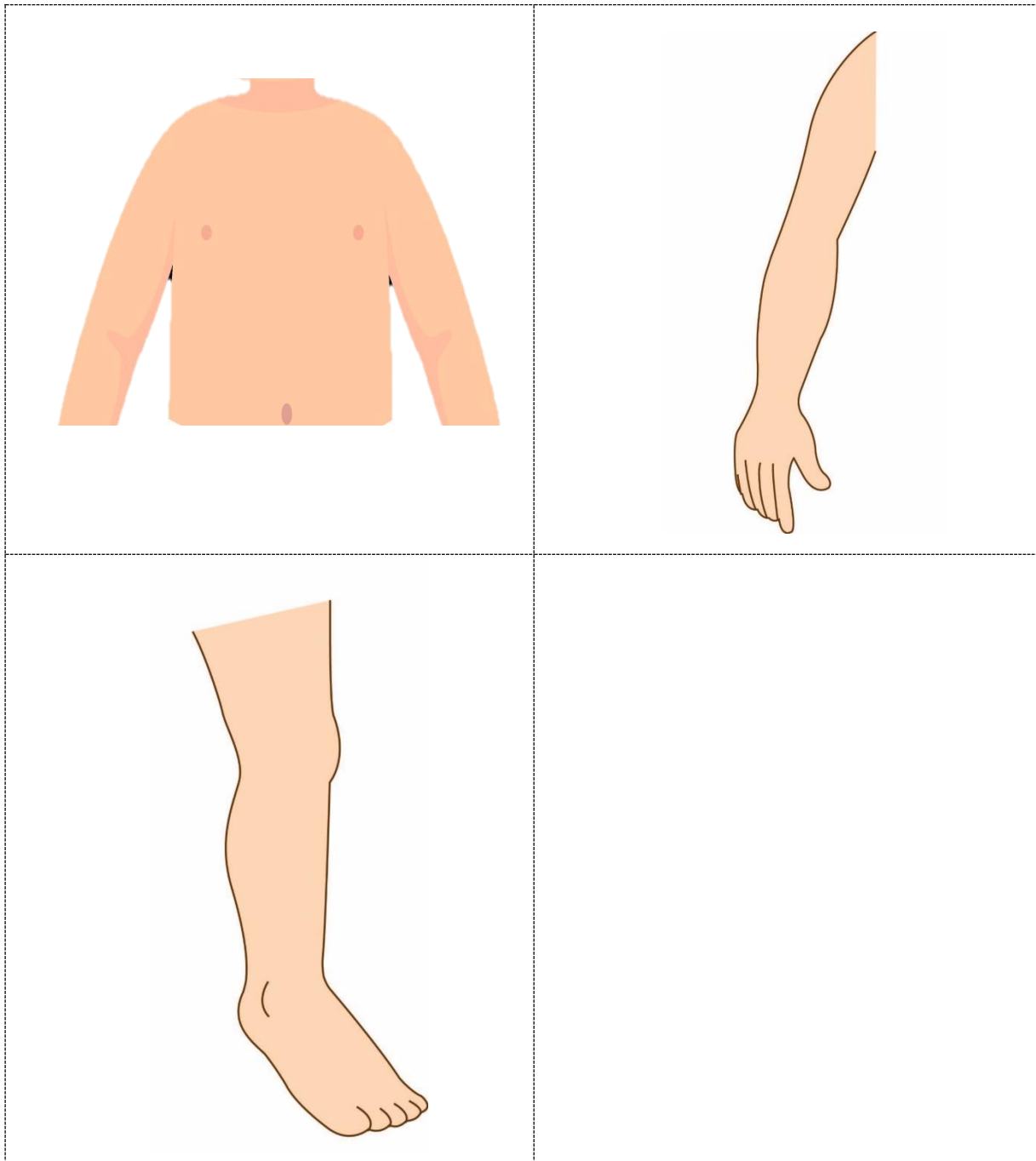
บัตรคำ

ตา	หู
จมูก	ปาก
แขนและมือ	
ขาและเท้า	
ผิวหนัง	

บัตรภาพอวัยวะส่วนต่างๆ ของคน



บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของคน





บัตรข้อความพฤติกรรมกรรมการดูแลรักษาอวัยวะ

ใช้ดินสอแท่งจุ่มก



อาบน้ำฟอกสบู่ทุกวัน

ตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ

เดินเท้าเปล่าออกนอกบ้าน

แปรงฟันวันละ 1 ครั้ง

อ่านหนังสือในที่ที่แสงสว่าง
เพียงพอ



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด <u>ไม่ได้</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....