**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10**

**ส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืช**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ตัวเรา พืช และสัตว์ **รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ว 1.2 ป.1/1** ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละส่วนได้ (K)

2) ระบุชื่อและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3) เขียนเปรียบเทียบลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| * ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืช * ส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกัน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ราก มีลักษณะเรียวยาว หรือมีขนาดเล็กเป็นกระจุก ทำหน้าที่ดูดน้ำและธาตุอาหาร ลำต้น เป็นทรงกระบอกตั้งตรงหรือมีข้อปล้อง ทำหน้าที่ชูกิ่ง ก้าน และใบ ส่วนต่าง ๆ ของพืชจะทำงานร่วมกัน ถ้าพืชขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้** **1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูเขียนเนื้อเพลง กิ่ง ก้าน ใบ บนกระดาน ดังนี้

**เพลง กิ่ง ก้าน ใบ**

กิ่ง ก้าน ใบ ชะ ชะ ใบ ก้าน กิ่ง

ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ

ชะ ชะ กิ่ง ก้าน ใบ

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง โดยครูร้องให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อความสนุกสนาน

3. ครูถามคำถามว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงส่วนใดของพืช ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามทีละคน

(แนวคำตอบ : เนื้อเพลงกล่าวถึง กิ่ง ก้าน ใบ ของพืช)

4. ครูนำนักเรียนเล่นเกมส่งต่อสิ่งของ โดยครูอธิบายกติกาการเล่น ดังนี้

1) ครูเตรียมกระดาษเขียนข้อความไว้หลาย ๆ แผ่น แล้วนำมาห่อรวมกันเป็นลูกบอล

ตัวอย่างข้อความ - วาดส่วนที่เป็นรากของพืช

- วาดส่วนของพืชที่ทำหน้าที่สืบพันธุ์

- บอกหน้าที่ของราก

2) นักเรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม แล้วส่งต่อลูกบอลกระดาษไปเป็นวงกลม โดยให้ร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ ไปพร้อม ๆ กับส่งลูกบอล หรืออาจเปลี่ยนเพลงตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3) เมื่อครูให้สัญญาณหยุดลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้แกะกระดาษออกมา 1 แผ่น แล้วอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง และตอบคำถาม ถ้าหากใครตอบคำถามไม่ได้ให้นั่งรอที่กลางห้อง

4) ปฏิบัติซ้ำจนกว่ากระดาษข้อความที่ครูเตรียมมาหมด เมื่อเล่นเกมเรียบร้อย ครูอาจมีบทลงโทษ เล็ก ๆ น้อย ๆ ให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้

**ขั้นสอน**

 สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 27 ลงในสมุด โดยให้แต่ละกลุ่มสังเกตภาพพืชที่มีส่วนใดส่วนหนึ่งขาดหายไป

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงผลที่จะเกิดกับพืชที่มีส่วนใดส่วนหนึ่งหายไปว่า จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของพืชอย่างไร

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการร่วมกันอภิปรายผล เพื่อเตรียมนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

**อธิบายความรู้ (Explain)**

4. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม*

*: ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

5. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชจากหนังสือเรียน หน้า 27

6. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

1. นักเรียนจับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นครูแจกใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) สำรวจพืชภายในบริเวณโรงเรียน แล้วเลือกศึกษาพืชมา 2 ชนิด

2) สังเกตลักษณะของแต่ละส่วนของพืชทั้ง 2 ชนิดนั้น

3) เปรียบเทียบลักษณะของแต่ละส่วนของพืชทั้ง 2 ชนิด

4) นำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในใบงานที่ 1.5 ที่ครูแจกให้ แล้วตกแต่งให้สวยงาม

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานโดยแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม ซึ่งครูอาจชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นแบบแผนและรวดเร็ว โดยครูกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม 30 นาที
2. เมื่อทุกกลุ่มทำงานเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานการศึกษาค้นคว้าออกมานำเสนอหน้าชั้นทีละกลุ่ม
3. นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่องลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่คล้ายกันหรือแตกต่างกันของพืช จากหนังสือเรียน หน้า 28-29 หรือ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช จาก www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11

**ขั้นสรุป**

ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมาสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยครูคอยเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ลงในสมุด

2. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  **-** | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละส่วนได้ (K) | - ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน | - สมุดประจำตัวนักเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ระบุชื่อและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน | - สมุดประจำตัวนักเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เขียนเปรียบเทียบลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (S, A) | - ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน  - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน | - สมุดประจำตัวนักเรียน  - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

2) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน

3) PowerPoint หน่วยการเรียนร**ู้**ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช ของ อจท.

4) เพลงกิ่ง ก้าน ใบ

5) ลูกบอล

6) สมุดประจำตัวนักเรียน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน**

 **คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจและเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช 2 ชนิด**

**พืชชนิดที่ 1 คือ .............................................**



**พืชชนิดที่ 2 คือ .............................................**

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน**

**เฉลย**

 **คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจและเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช 2 ชนิด**

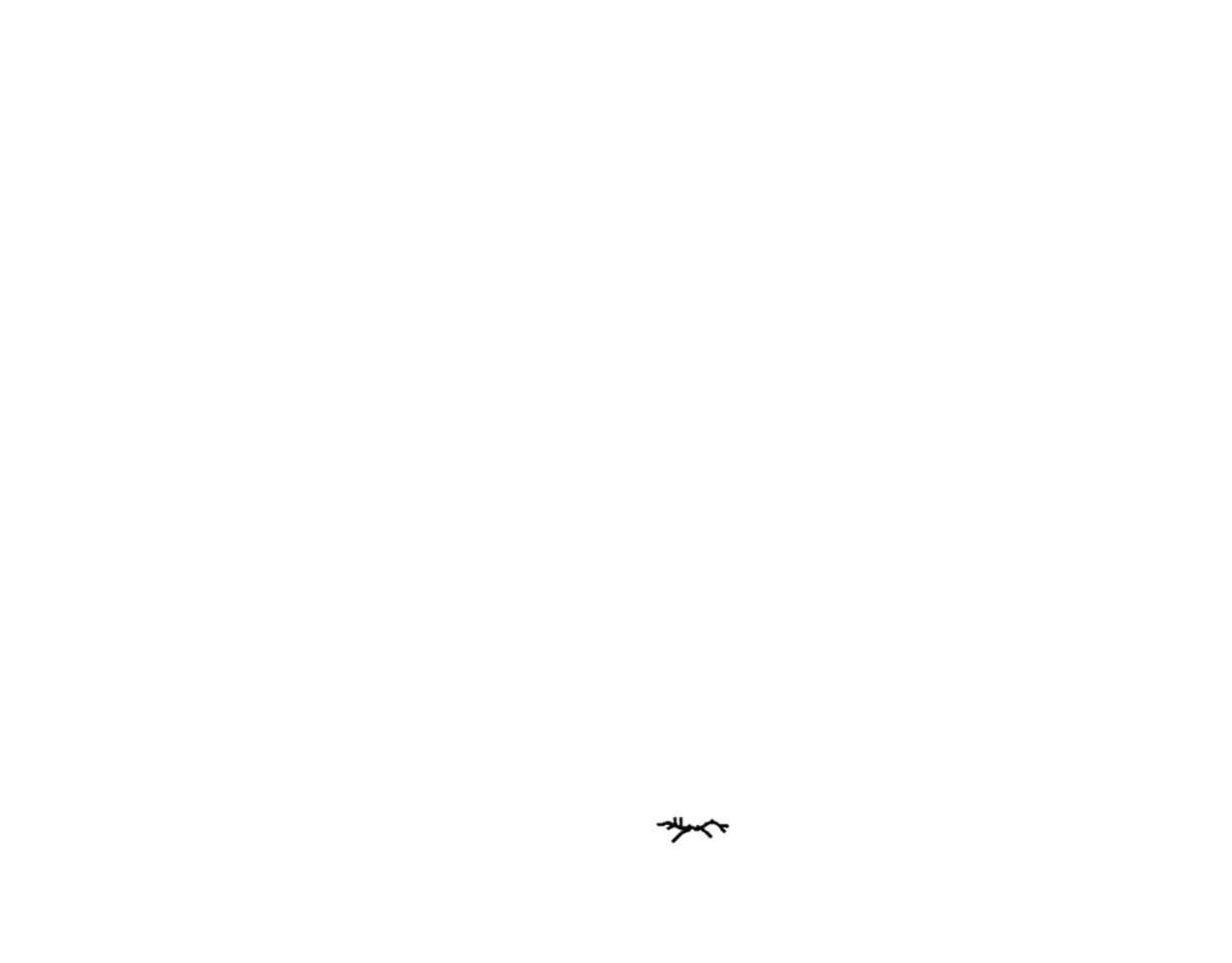
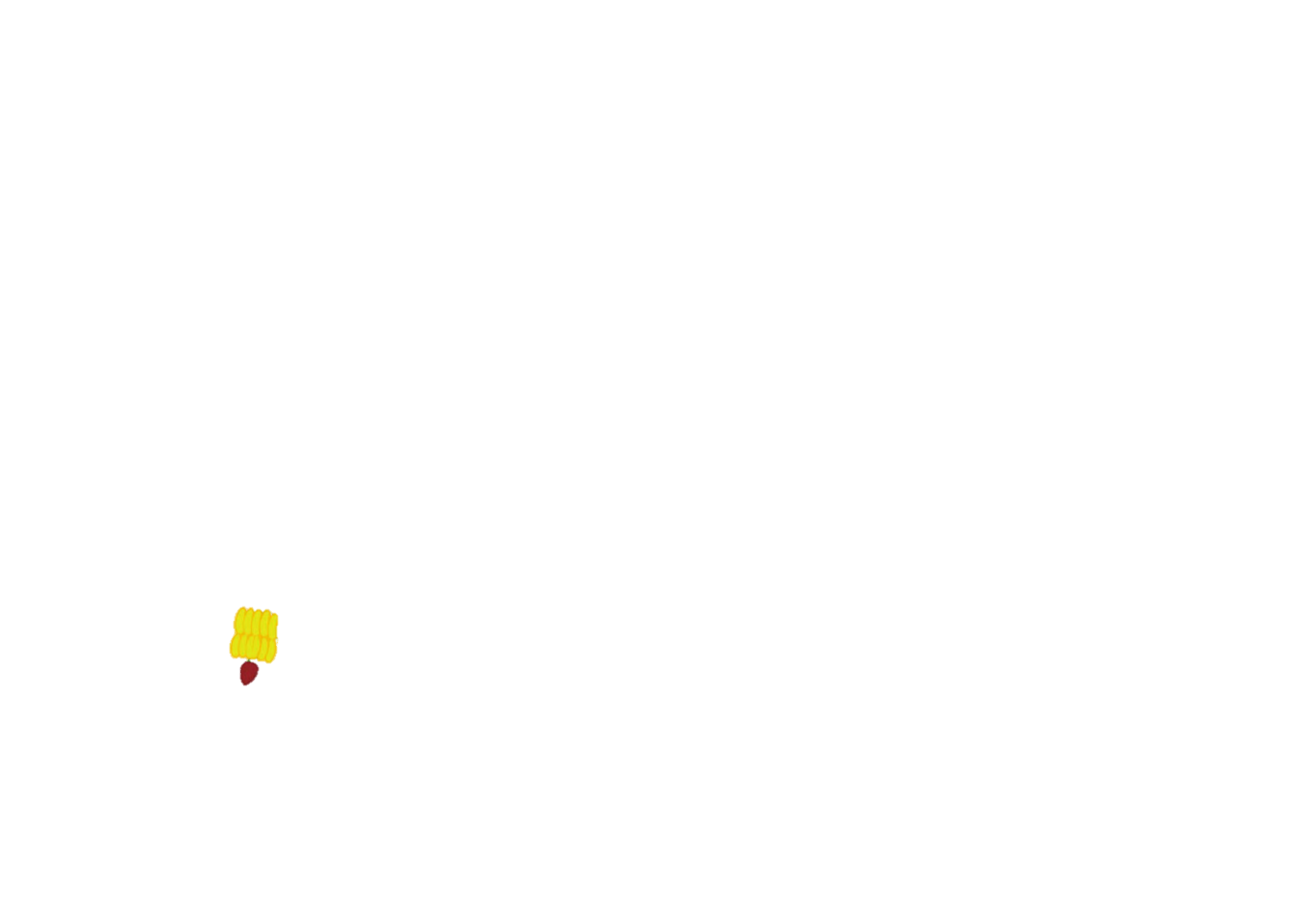
ใบ

ผลและเมล็ด

ลำต้น

ราก

ดอก



**พืชชนิดที่ 1 คือ** กล้วย



ใบ

ผลและเมล็ด

ลำต้น

ราก



**พืชชนิดที่ 2 คือ** มะพร้าว

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |