

## ส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละส่วนได้ (K)
- 2) ระบุชื่อและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 3) เขียนเปรียบเทียบลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (S, A)

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืช</li> <li>● ส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ราก มีลักษณะเรียวยาว หรือมีขนาดเล็กเป็นกระจุก ทำหน้าที่ดูดน้ำและธาตุอาหาร ลำต้น เป็นทรงกระบอก ตั้งตรงหรือมีข้อปล้อง ทำหน้าที่ชูกิ่ง ก้าน และใบ ส่วนต่าง ๆ ของพืชจะทำงานร่วมกัน ถ้าพืชขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p><b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้ 1.</b> พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูเขียนเนื้อเพลง กิ่ง ก้าน ใบ บนกระดาน ดังนี้

เพลง กิ่ง ก้าน ใบ  
กิ่ง ก้าน ใบ ชะ ชะ ใบ ก้าน กิ่ง  
ฝนตกลมแรงจริง ๆ ฝนตกลมแรงจริง ๆ  
ชะ ชะ กิ่ง ก้าน ใบ

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง โดยครูร้องให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อความสนุกสนาน
3. ครูถามคำถามว่า เนื้อเพลงกล่าวถึงส่วนใดของพืช ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามทีละคน  
(แนวคำตอบ : เนื้อเพลงกล่าวถึง กิ่ง ก้าน ใบ ของพืช)
4. ครูนำนักเรียนเล่นเกมส่งต่อสิ่งของ โดยครูอธิบายกติกาการเล่น ดังนี้
  - 1) ครูเตรียมกระดาษเขียนข้อความไว้หลาย ๆ แผ่น แล้วนำมาห่อรวมกันเป็นลูกบอล

ตัวอย่างข้อความ

  - วาดส่วนที่เป็นรากของพืช
  - วาดส่วนของพืชที่ทำหน้าที่สืบพันธุ์
  - บอกหน้าที่ของราก

- 2) นักเรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม แล้วส่งต่อลูกบอลกระดาดไปเป็นวงกลม โดยให้ร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ ไปพร้อม ๆ กับส่งลูกบอล หรืออาจเปลี่ยนเพลงตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
- 3) เมื่อครูให้สัญญาณหยุดลูกบอลอยู่ในมือใคร ให้แกะกระดาดออกมา 1 แผ่น แล้วอ่านข้อความให้เพื่อนฟัง และตอบคำถาม ถ้าหากใครตอบคำถามไม่ได้ให้นั่งรอที่กลางห้อง
- 4) ปฏิบัติซ้ำจนกว่ากระดาดข้อความที่ครูเตรียมมาหมด เมื่อเล่นเกมเรียบร้อยแล้ว ครูอาจมีบทลงโทษเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้

### ขั้นสอน

#### สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 27 ลงในสมุด โดยให้แต่ละกลุ่มสังเกตภาพพืชที่มีส่วนใดส่วนหนึ่งขาดหายไป
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงผลที่จะเกิดกับพืชที่มีส่วนใดส่วนหนึ่งหายไปว่า จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของพืชอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการร่วมกันอภิปรายผล เพื่อเตรียมนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

#### อธิบายความรู้ (Explain)

4. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
5. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของพืชจากหนังสือเรียน หน้า 27
6. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

### ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)

#### ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



7. นักเรียนจับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นครูแจกใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - 1) สำรวจพืชภายในบริเวณโรงเรียน แล้วเลือกศึกษาพืชมา 2 ชนิด

- 2) สังเกตลักษณะของแต่ละส่วนของพืชทั้ง 2 ชนิดนั้น
- 3) เปรียบเทียบลักษณะของแต่ละส่วนของพืชทั้ง 2 ชนิด
- 4) นำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในใบงานที่ 1.5 ที่ครูแจกให้ แล้วตกแต่งให้สวยงาม  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานโดยแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม ซึ่งครูอาจชี้แนะแนวทางเพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นแบบแผนและรวดเร็ว โดยครูกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม 30 นาที
9. เมื่อทุกกลุ่มทำงานเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานการศึกษาค้นคว้าออกมานำเสนอหน้าชั้นที่ละกลุ่ม
10. นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่องลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่คล้ายกันหรือแตกต่างกันของพืช จากหนังสือเรียน หน้า 28-29 หรือ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช จาก [www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11)

### ขั้นสรุป

ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมาสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยครูคอยเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นประเมิน

#### ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ลงในสมุด
2. ครูตรวจสอบการทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละส่วนได้ (K)	- ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุด	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ประจำตัวนักเรียน		
2) ระบุชื่อและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เขียนเปรียบเทียบลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน	- สมุดประจำตัวนักเรียน - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช ของ อจท.



แผนฯ ที่ 10 ส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืช

- 4) เพลงกิ่ง ก้าน ใบ
- 5) ลูกบอล
- 6) สมุดประจำตัวนักเรียน

## 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน



## ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจและเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช 2 ชนิด

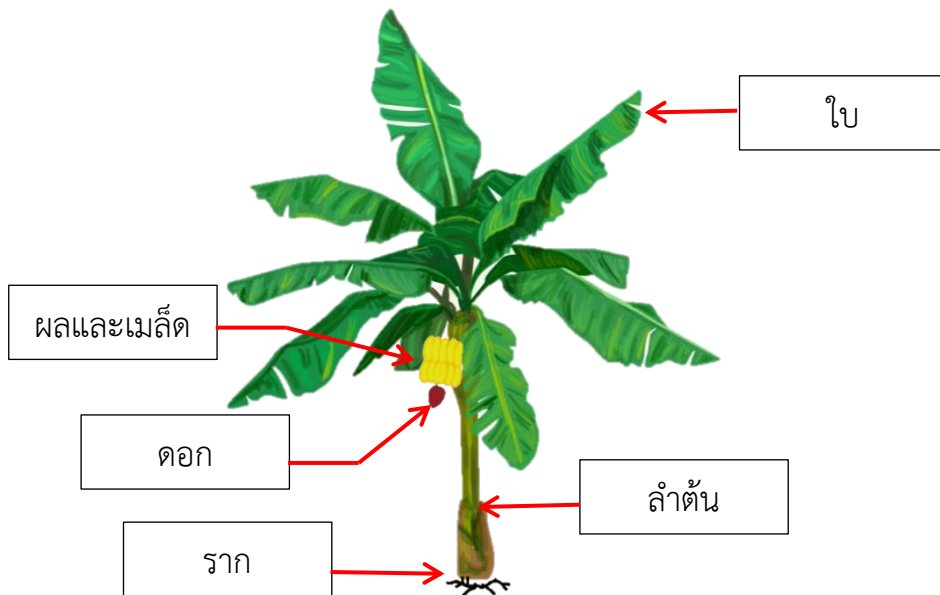
พืชชนิดที่ 1 คือ .....

พืชชนิดที่ 2 คือ .....

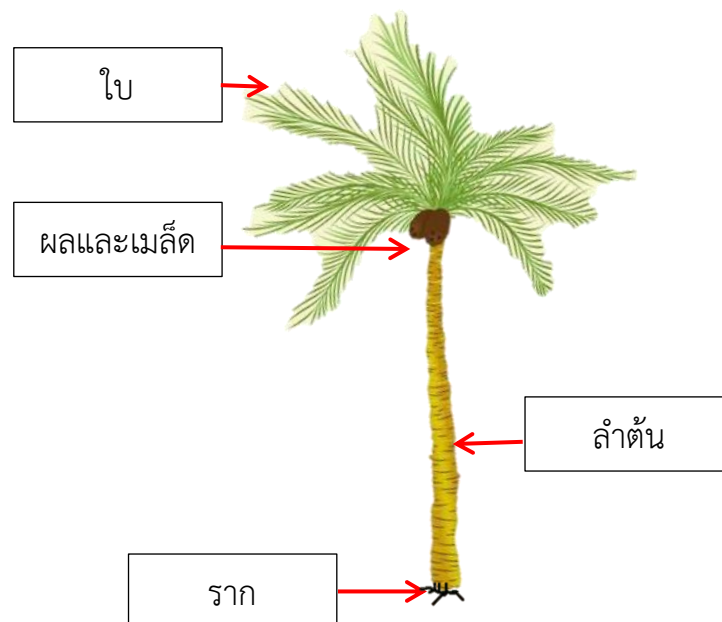
## ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจและเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืช 2 ชนิด

พืชชนิดที่ 1 คือ กล้วย



พืชชนิดที่ 2 คือ มะพร้าว





## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

## แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด <u>ไม่ได้</u>



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....