



การทำงานร่วมกันของอวัยวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกตและอธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก การทำงานร่วมกันของอวัยวะ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนที่จะเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนเล่นเกมปลาเป็น ปลาตาย ซึ่งมีกติกาการเล่น ดังนี้
 - กำหนดให้มีผู้เล่นมากกว่า 5 คนขึ้นไป โดยให้ผู้เล่น 1 คน เป็นคนจับปลา และผู้เล่นที่เหลือเป็น ปลา
 - ให้คนจับปลาสังเกตว่ามีใครเป็นปลาบ้าง และอยู่ตำแหน่งใดบ้าง จากนั้นให้คนจับปลาใช้ผ้าปิดตาให้สนิท
 - ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาเคลื่อนที่จากตำแหน่งเดิมแล้วถามคนจับปลาว่า ปลาเป็นหรือปลาตาย
 - ถ้าคนจับปลาบอกว่า ปลาเป็น ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาเคลื่อนที่ไปเรื่อย ๆ
 - ถ้าคนจับปลาบอกว่า ปลาตาย ให้ผู้เล่นที่เป็นปลาหยุดนิ่งอยู่กับที่
 - คนจับปลาต้องเดินไปจับปลา แล้วทายว่า ปลาที่ตนเองจับได้เป็นใคร
 - หากทายถูก ปลาที่โดนจับได้จะต้องมาเป็นคนจับปลาแทน
- เมื่อเล่นเกมเสร็จ ครูให้นักเรียนที่ได้เป็นคนจับปลา ออกมาตอบคำถาม ดังต่อไปนี้
 - รู้สึกอย่างไรเมื่อตนเองต้องโดนปิดตา
 - หากให้เลือกเป็นผู้เล่นระหว่างเป็นปลากับเป็นคนจับปลา จะเลือกเป็นผู้เล่นใด เพราะอะไร
 - ถ้าเปลี่ยนให้คนจับปลาไม่ต้องปิดตา นักเรียนคิดว่าจะสามารถจับปลาได้ง่ายกว่านี้หรือไม่ เพราะอะไร
- เมื่อทำกิจกรรมจบครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการเล่นเกมนี้เกี่ยวกับการใช้อวัยวะทำงานร่วมกัน

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ตามความสมัครใจ จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำกิจกรรม
2. แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 13 โดยปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้
 - 1) ให้ตัวแทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้ทำกิจกรรมและให้สมาชิกที่เหลือเป็นผู้สังเกตเพื่อนที่ทำกิจกรรม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1
 - 2) ครูกำหนดให้เวลาในการทำกิจกรรม 30 นาที และเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explain)

3. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ โดยศึกษาเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะจากหนังสือเรียน หน้า 14 หรือสแกน QR code คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการนำเสนอผลการทำกิจกรรม



(<https://www.aksorn.com/qrcode/1411101>)

4. เมื่อทุกกลุ่มพร้อม ให้แต่ละกลุ่มนำผลการทำกิจกรรมจากชั่วโมงที่แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ทีละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการนำเสนอกลุ่มละ 5 นาที
5. ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียน 2 คน ให้ออกมาสรุปผลการทำกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้ง
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะอีกกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น
7. ครูนำตะกร้าและลูกบอลมาวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่ายตามความเหมาะสม แล้วปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้



แผนฯ ที่ 5 การทำงานร่วมกันของอวัยวะ

- 1) รอบที่ 1 ให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมา 5 คน ยืนเข้าแถว โดยคนแรกของแถวยืนห่างจากตะกร้า 5 เมตร
 - 2) ให้แต่ละฝ่ายโยนลูกบอลให้ลงในตะกร้า ฝ่ายใดที่โยนลูกบอลลงในตะกร้าได้ จะได้ลูกละ 1 คะแนน สลับกันโยนจนครบทุกคนแล้วนับคะแนน
 - 3) รอบที่ 2 ให้ใช้ผ้าปิดตาตัวแทนของแต่ละฝ่าย แล้วให้โยนลูกบอลลงในตะกร้า ถ้าลูกบอลลงในตะกร้า จะได้ลูกละ 2 คะแนน
 - 4) สลับกันโยนลูกบอลทีละฝ่ายจนครบทุกคนจากนั้นนับคะแนนฝ่ายไหนทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
8. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอธิบายความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมว่าเกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะใดบ้าง

(แนวคำตอบ : ในการโยนลูกบอลให้ลงในตะกร้าต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ คือ ตา แขนและมือ ขาและเท้า)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

9. ครูใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยให้นักเรียนจับคู่กันแล้วตอบคำถาม ทำท่ายความคิดขึ้นสูงว่า การเดินทางตัวบนสะพานแคบ ๆ นักเรียนต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะใดบ้าง และอวัยวะแต่ละส่วนทำหน้าที่อย่างไร จากหนังสือเรียน หน้า 14 แล้วบันทึกลงในสมุด
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
10. แต่ละคู่สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
11. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คู่ ให้ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้
 - 1) ในการเดินทางตัวบนสะพานแคบ ๆ นักเรียนต้องอาศัยการทำงานอวัยวะใดบ้าง
(แนวคำตอบ : ต้องอาศัย ตา แขนและมือ ขาและเท้า ทำงานร่วมกัน ในการเดินทางตัวบนสะพานแคบ ๆ)
 - 2) แล้วอวัยวะแต่ละส่วนทำหน้าที่อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ : เราใช้ ตา ในการมองดูทางบนสะพานที่แคบ
เราใช้ ขาและเท้า ในการเดินไปข้างหน้าบนสะพาน
เราใช้ แขนและมือ ในการทรงตัวขณะเดินบนสะพานแคบ ๆ)
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหนูนตบได้จากหนังสือเรียน หน้า 13 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป



ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของอวัยวะว่า ในขณะที่เราทำกิจกรรมต่าง ๆ เราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
2. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมหนูน้อยตอบได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) สังเกตและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายการทำงานร่วมกันของอวัยวะได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 3 ได้แก่ ผ้าสำหรับปิดตา และสมุด
- 4) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ของ อจท.
- 5) ตะกร้า 1 ใบ และลูกบอล 5 ลูก
- 6) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเอง</u> <u>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....