

การจำแนกดอกของพืชดอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.4/1 บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

จำแนกดอกของพืชได้อย่างถูกต้อง โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (K, S, A)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การจำแนกได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)
- 2) แสดงความคิดเห็นและรับฟังการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอกของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (K, A)
- 3) นำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (S, A)

4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • หน้าที่ของดอกของพืชดอก 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



แผนฯ ที่ 10 จำแนกดอกของพืชดอก

5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดอกของพืช ทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ซึ่งแต่ละส่วนจะทำหน้าที่แตกต่างกัน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>
<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	
<p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))



ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับดอกของพืชชนิดต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อดอกของพืชที่ชอบคนละ 1 ชื่อ พร้อมให้บอกเหตุผลประกอบ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปสำรวจดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน แล้วบันทึกชื่อดอกของพืชลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกและจำแนกดอกของพืชที่ได้สำรวจมา
3. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยให้ทำงานในกระดานแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจ เพื่อนำเสนอการจำแนกที่หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนถัดไป

อธิบายความรู้ (Explanation)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการจำแนกดอกของพืช จากนั้นครูสุ่มเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูใช้วิธีการจับสลากเลือกลำดับกลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น ๆ
5. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อขยายความรู้ว่า หากนักเรียนไม่จำแนกดอกของพืชโดยใช้ส่วนประกอบของดอกหรือใช้เกสรในดอกเป็นเกณฑ์ จะสามารถจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ใดได้อีกบ้าง
6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้อย่างอิสระ จากนั้นครูคอยอธิบายเสริมและสรุปเพิ่มเติม

(แนวคำตอบ : เช่น จำนวนกลีบดอก สีของดอก ขนาดของดอก กลิ่นของดอก)



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

7. ครูให้แต่ละกลุ่มศึกษากิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน้า 50 จากนั้นให้ร่วมกันทำกิจกรรม แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 2 จากหนังสือเรียน หน้า 49-50 ข้อ 1-5 ลงในสมุดหรือทำในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1
9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดสรุปสาระสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ในหนังสือเรียน หน้า 51 โดยให้นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้นี้คนละ 1 คำถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกคำถามของตนเอง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามจนครบทุกคน

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในแบบฝึกหัด จากนั้นครูตรวจสอบผล
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต จากนั้นครูตรวจสอบผล
3. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด
4. ครูตรวจผลการทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด
5. ครูตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก) จากกิจกรรม Active Learning
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน จากการสังเกตการร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนที่ 10 จำแนกดอกของพืชดอก

9. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน จากการสังเกตการนำเสนอชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก) โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) จำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การจำแนกได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)	- ตรวจแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
2) แสดงความคิดเห็นและรับฟังการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอกของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (K, A)	- สังเกตการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการจำแนกดอกของพืชดอก	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอข้อมูลการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้องและชัดเจน (S, A)	- สังเกตการนำเสนอชิ้นงาน/ภาระงาน (แผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอก)	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต
- 4) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เช่น กระดาษแข็ง ดอกไม้
- 5) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช
- 6) ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก
- 7) กระดาษแข็งแผ่นใหญ่
- 8) สีต่าง ๆ เช่น สีไม้ สีน้ำ สีเทียน
- 9) สมุดประจำตัวนักเรียน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) บริเวณโรงเรียนหรือชุมชน
- 3) อินเทอร์เน็ต

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. แบ่งกลุ่ม แล้วช่วยกันสำรวจและสังเกตดอกของพืชมา 15 ชนิด แล้วบันทึกข้อมูล
2. ร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกดอกของพืชที่สำรวจได้
4. นำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจของกลุ่ม
5. ร่วมกันนำเสนอผลงานแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชที่หน้าชั้นเรียน

ตารางบันทึกผล

[illegible]

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกดอกของพืช

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

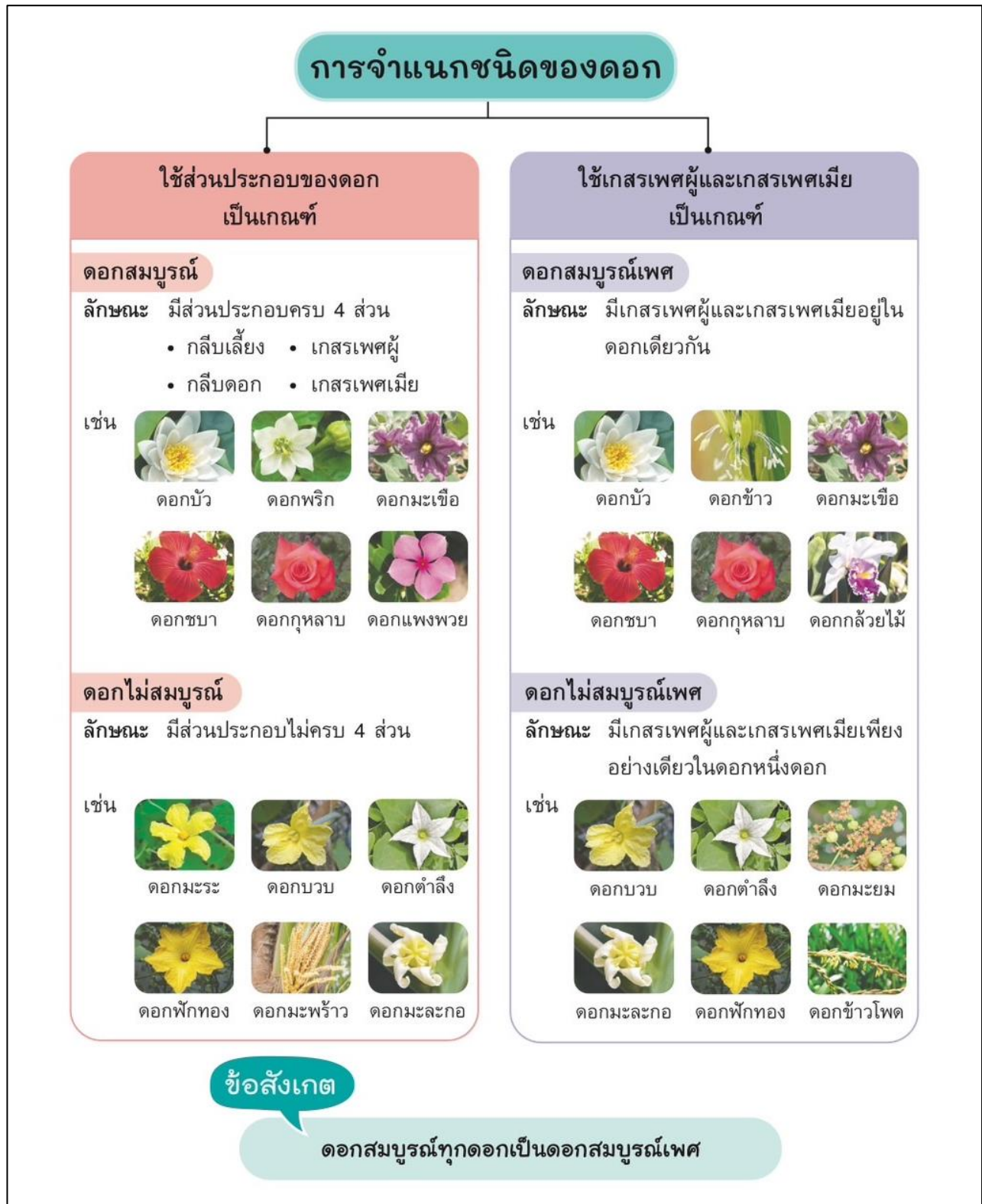
1. แบ่งกลุ่ม แล้วช่วยกันสำรวจและสังเกตดอกของพืชมา 15 ชนิด แล้วบันทึกข้อมูล
2. ร่วมกันศึกษาแผนผังความคิดการจำแนกดอกของพืชโดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก ที่ครูแจกให้
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกดอกของพืชที่สำรวจได้
4. นำข้อมูลมาจัดทำเป็นแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจของกลุ่ม
5. ร่วมกันนำเสนอผลงานแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชที่หน้าชั้นเรียน

ตารางบันทึกผล

(ตัวอย่างคำตอบ)

[illegible]

ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง การจำแนกชนิดของดอก



(ที่มา : สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน Active Learning วิทยาศาสตร์ ป.4 ของ อจท.)



แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน

(สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	การออกแบบชิ้นงาน/ผลงาน			
2	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน			
3	ความถูกต้องของเนื้อหา			
4	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน			
5	กำหนดเวลาส่งงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



แผนฯ ที่ 10 จำแนกดอกของพืชดอก

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน สมุดภาพดอกของพืชและส่วนประกอบของดอก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกแบบชิ้นงาน/ ผลงาน	ชิ้นงานมีความถูกต้อง ตามที่โจทย์กำหนดไว้ มีขนาดเหมาะสม มีรูปแบบน่าสนใจ และ แปลกใหม่	ชิ้นงานมีความถูกต้อง ตามที่โจทย์กำหนดไว้ มีขนาดเหมาะสม และมีรูปแบบน่าสนใจ	ชิ้นงานมีความถูกต้อง ตามที่โจทย์กำหนดไว้ มีขนาดเหมาะสม แต่ไม่ น่าสนใจ
2. ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	สำรวจส่วนประกอบของ ดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ครบ 9-10 ชนิด	สำรวจส่วนประกอบของ ดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ตั้งแต่ 6-8 ชนิด	สำรวจส่วนประกอบของ ดอกของพืชชนิดต่าง ๆ ได้น้อยกว่า 6 ชนิด
3. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนชื่อและ ส่วนประกอบของดอก ของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง 9-10 ชนิด	เขียนชื่อและ ส่วนประกอบของดอก ของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง 6-8 ชนิด	เขียนชื่อและ ส่วนประกอบของดอก ของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 6 ชนิด
4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ตกแต่งชิ้นงานได้อย่าง สวยงาม และสร้างสรรค์ ดี	ตกแต่งชิ้นงานได้อย่าง สวยงาม แต่ยังไม่ สร้างสรรค์	ไม่ได้ตกแต่งชิ้นงานให้ สวยงาม
5. กำหนดเวลาส่งงาน	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อเวที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>



แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่านฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของพืชดอกได้
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน	เขียนแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ	เขียนแผนผังหรือแผนภาพ เพื่อจำแนกดอกของ	เขียนแผนผังหรือแผนภาพ เพื่อจำแนกดอกของ	เขียนแผนผังหรือแผนภาพการจำแนกดอกของ

แผนฯ ที่ 10 จำแนกดอกของพืชดอก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พืชดอก <u>ได้ถูกต้อง และ</u> <u>ครบถ้วนทั้งหมด</u>	พืชได้ถูกต้อง <u>บางส่วนหรือ</u> <u>ถูกต้องเกือบ</u> <u>ทั้งหมด</u>	พืชได้ แต่ยังไม่ <u>ถูกต้อง</u>	พืชดอก <u>ไม่ถูกต้อง</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ ของข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ	จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 6-7 ข้อ	จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 4-5 ข้อ	จำแนกดอกของ พืชได้ถูกต้อง 0-3 ข้อ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	มีการแสดง ความคิดเห็นและ <u>รับฟังความคิดเห็น</u> ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การจำแนกดอก ของพืช <u>พร้อมทั้งมี</u> <u>การสนับสนุนหรือ</u> <u>คัดค้านความ</u> <u>คิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>ด้วยกิริยาวาจาที่</u> <u>สุภาพและมีเหตุผล</u>	มีการแสดง ความคิดเห็นและ <u>รับฟังความคิดเห็น</u> ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การจำแนกดอก ของพืชตาม สถานการณ์ ที่กำหนด	<u>ไม่มีการแสดง</u> ความคิดเห็น <u>แต่</u> <u>รับฟังความคิดเห็น</u> ของผู้อื่น หรือมี การแสดงความ คิดเห็น <u>แต่ไม่รับฟัง</u> ความคิดเห็นของ ผู้อื่นเกี่ยวกับการ จำแนกดอกของ พืชตาม สถานการณ์ ที่กำหนด	<u>ไม่มีการแสดง</u> ความคิดเห็น <u>และไม่รับฟัง</u> ความคิดเห็นของ ผู้อื่นเกี่ยวกับการ จำแนกดอกของ พืชตาม สถานการณ์ ที่กำหนด



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....