



หน่วยการเรียนรู้ที่

1

ตัวเรา พืช และสัตว์

เวลา 28 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1

ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.1/2

ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

2. สารการเรียนรู้

2.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ลักษณะของอวัยวะภายนอกของร่างกายของมนุษย์
- 2) ลักษณะของอวัยวะภายในร่างกายของมนุษย์
- 3) ระบุชื่ออวัยวะภายนอกของร่างกายของมนุษย์
- 4) ระบุชื่ออวัยวะภายในร่างกายของมนุษย์
- 5) ความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
- 6) หน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน
- 7) การทำงานร่วมกันของอวัยวะ
- 8) การดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย
- 9) ส่วนต่าง ๆ ของพืช
- 10) หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช
- 11) ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืช
- 12) อวัยวะภายนอกของสัตว์ต่าง ๆ
- 13) หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 14) ลักษณะที่แตกต่างกันของอวัยวะภายนอกของสัตว์



2.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มนุษย์มีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ตามีหน้าที่ไว้มองดู โดยมีหนังตาและขนตาเพื่อป้องกันอันตรายให้กับตา หูมีหน้าที่รับฟังเสียง โดยมีใบหูและรูหูเพื่อเป็นทางผ่านของเสียง สมองมีหน้าที่ควบคุมการทำงานของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นก้อนอยู่ในกะโหลกศีรษะ โดยส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจะทำหน้าที่ร่วมกันในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

มนุษย์ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิต มนุษย์จึงควรใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เช่น ใช้ตาอ่านตัวหนังสือในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ ดูแลตาให้ปลอดภัยจากอันตรายและรักษาความสะอาดตาอยู่เสมอ

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ราก มีลักษณะเรียวยาว และแตกแขนงเป็นรากเล็ก ๆ ทำหน้าที่ดูดน้ำ ลำต้น มีลักษณะเป็นทรงกระบอกตั้งตรงและมีกิ่งก้าน ทำหน้าที่ชูกิ่ง ก้าน ใบ และดอก

สัตว์มีหลายชนิด สัตว์แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต เช่น ปลา มีครีบเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่า แมว มีขา 4 ขา และมีเท้าสำหรับใช้ในการเคลื่อนไหว

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน
2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม	



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	

5. สมรรถนะประจำหน่วย

สร้างชิ้นงานที่สามารถบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชจากข้อมูลที่รวบรวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
แผนฯ ที่ 1 1) บอกความแตกต่างของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในได้ (K)	- ตรวจสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายได้ (K)	- ตรวจสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) จำแนกอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 2			
1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละ ส่วนของร่างกายตนเอง ได้ (K)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เปรียบเทียบอวัยวะ ภายนอกแต่ละส่วนของ ร่างกายตนเองกับเพื่อน ได้ (S)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ปฏิบัติกิจกรรมสำรวจ อวัยวะภายนอกของ ตนเองได้ตามขั้นตอน (S, A)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 3			
1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละ ส่วนของร่างกายของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนบอกตำแหน่งของ อวัยวะภายนอกและ อวัยวะภายในได้อย่าง ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 4 1) สังเกตและอธิบาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะต่าง ๆ ได้ครบ ตามขั้นตอน (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 5 1) สังเกตและอธิบายการ	- ตรวจสอบผลการบันทึกการ	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทำงานร่วมกันของ อวัยวะต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง (K, A)	ทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดรายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	หรือแบบฝึกหัดรายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ อธิบายการทำงาน ร่วมกันของอวัยวะได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน (S, A)	- ตรวจผลการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดรายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดรายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ฯ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 6 1) อธิบายวิธีการรักษา อวัยวะต่าง ๆ อย่างถูก วิธีและให้เกิดความ ปลอดภัย (K, A)	- ตรวจผลการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 4 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สาธิตวิธีการดูแลรักษา อวัยวะต่าง ๆ ได้อย่าง	- สังเกตการนำเสนอ	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหมาะสม (S, A)			
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 7			
1) สังเกตและอธิบายหน้าที่ อวัยวะต่าง ๆ ได้ (K)	- ตรวจผลการบันทึกใน สมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ฝึกปฏิบัติวิธีการดูแล รักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง (S, A)	- สังเกตการนำเสนอ ผลงาน (วิธีการป้องกัน และดูแลอวัยวะต่าง ๆ)	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
3) นำวิธีการดูแลรักษา อวัยวะต่าง ๆ ไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม (K, S, A)	- ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (แผ่นป้ายรณรงค์การ ดูแลรักษาอวัยวะของ ร่างกาย)	- แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 8 1) ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของ พืชได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบการบันทึกใน สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนเปรียบเทียบส่วน ต่าง ๆ ของพืชได้อย่าง ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบการบันทึกใน สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 9 1) ระบุชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของพืชได้ (K)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1		
2) บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) วาดภาพและระบุส่วนต่าง ๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 10			
1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละส่วนได้ (K)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุด	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ประจำตัวนักเรียน		
2) ระบุชื่อและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เขียนเปรียบเทียบลักษณะของส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1 ในสมุดประจำตัวนักเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน	- สมุดประจำตัวนักเรียน - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 11			
1) ระบุชื่อส่วนต่างๆ ของสัตว์ได้ (K)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วาดภาพและระบุส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้ (S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 2 ในสมุดประจำตัว	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	
- พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 12			
1) ระบุชื่อส่วนต่าง ๆ ของ สัตว์ได้ (K)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายหน้าที่ของส่วน ต่างๆ ของสัตว์ได้อย่าง ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบการบันทึกการ ทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัว นักเรียนหรือ แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียน หรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่ออธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)	- ตรวจสอบผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 3 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 13 (สมรรถนะประจำหน่วย)			
1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละส่วนได้ (K)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายการเปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่างๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)	- ตรวจสอบชิ้นงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- ทบทวนท้ายหน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



8. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

- แผนฯ ที่ 1 : ร่างกายและอวัยวะของเรา เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 2 : สำรวจอวัยวะของเรา เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 3 : เรียนรู้อวัยวะของเรา เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)
- แผนฯ ที่ 4 : หน้าที่ของอวัยวะ เวลา 4 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 5 : การทำงานร่วมกันของอวัยวะ เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 6 : การดูแลรักษาอวัยวะ เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 7 : ตัวเรา เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 8 : พืชและสัตว์น่ารู้ เวลา 1 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning)
- แผนฯ ที่ 9 : รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืช เวลา 3 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 10 : ส่วนต่าง ๆ ที่แตกต่างกันของพืช เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 11 : ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- แผนฯ ที่ 12 : หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- แผนฯ ที่ 13 : ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่แตกต่างกันของสัตว์แต่ละชนิด เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

(รวมเวลา 28 ชั่วโมง)



9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์
- 4) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์
- 5) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง สำรวจอวัยวะของเรา
- 6) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะ
- 7) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ
- 8) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ
- 9) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 1 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืช
- 10) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 2 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 11) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 3 เรื่อง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 12) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning บทที่ 1
- 13) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning บทที่ 2
- 14) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 15) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง อวัยวะที่หายไป
- 16) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา
- 17) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง ความสำคัญของอวัยวะภายนอก
- 18) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายใน
- 19) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง รู้จักส่วนต่าง ๆ ของพืชที่แตกต่างกัน
- 20) ใบงานที่ 1.6 เรื่อง นีคือสัตว์ชนิดใด
- 21) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำงานร่วมกันของอวัยวะ ของ อจท.
- 22) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ ของ อจท.
- 23) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง อวัยวะภายในร่างกายของเรา ของ อจท.
- 24) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง สำรวจอวัยวะในร่างกายของเรา ของ อจท.
- 25) Interactive 3D เรื่อง อวัยวะภายนอกของเรา ของ อจท.
- 26) บัตรข้อความอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
- 27) บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของคน
- 28) บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 29) บัตรข้อความหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
- 30) บัตรข้อความพฤติกรรมในการดูแลรักษาอวัยวะ



- 31) บัตรข้อความ External organ และ internal organ
- 32) แผนภาพอวัยวะภายใน
- 33) บัตรภาพอวัยวะภายใน
- 34) บัตรภาพอวัยวะภายนอก
- 35) บัตรคำชื่ออวัยวะภายนอก
- 36) บัตรคำชื่ออวัยวะภายใน
- 37) บัตรภาพพืช
- 38) บัตรภาพสัตว์
- 39) ตะกร้า 1 ใบ
- 40) ลูกบอล 5 ลูก
- 41) ต้นพืชขนาดไม่ใหญ่มาก 1 ต้น
- 42) เพลงตา หู จมูก
- 43) เพลงตาไว้ดู หูไว้ฟัง
- 44) เพลงหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- 45) เพลงกำมือขึ้น
- 46) เพลงแปรงฟัน
- 47) เพลงกิ้ง ก้าน ใบ
- 48) เพลงช้าง
- 49) เพลงเปิดอาบนํ้าในคลอง
- 50) สมุดประจำตัวนักเรียน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) ป้ายนิเทศ
- 4) อินเทอร์เน็ต

แบบทดสอบ ก่อนเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อวัยวะใดที่ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้

1. ตา
2. คิ้ว
3. เปลือกตา

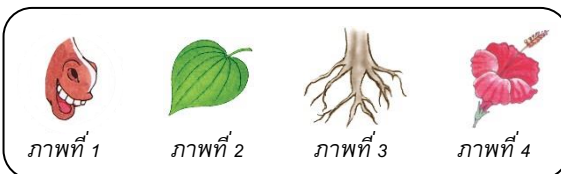
2. หน้าที่ของหู คือข้อใด

1. ใช้สัมผัส
2. ใช้ดมกลิ่น
3. ใช้ฟังเสียง

3. เปิดใช้อวัยวะใดในการว่ายน้ำ

1. ปาก
2. ตา
3. ขาและเท้า

4.



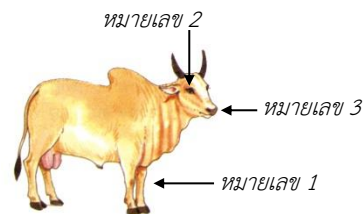
จากภาพ หมายเลขใด ไม่ใช่ อวัยวะภายนอกของพืช

1. ภาพที่ 1
2. ภาพที่ 2
3. ภาพที่ 3

5. ถ้าเราน้ำมูก เราควรปฏิบัติอย่างไร

1. ใช้ส้อมดูดมูกไว้
2. สักน้ำมูกเบา ๆ
3. ปีบมูกแรง ๆ

6. จากภาพหมายเลข 1 คืออวัยวะใด



1. ปาก
2. ตา
3. ขา

7. ในการรับประทานอาหาร อวัยวะส่วนใดบ้างที่ทำงานสัมพันธ์กัน

1. ตา ปาก ท้อง
2. ตา มือ ปาก
3. ตา ลิ้น ฟัน

8. ถ้าเราขาด จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร

1. เดินไม่ได้
2. นั่งไม่ได้
3. นอนไม่ได้

9. รากมีความสำคัญต่อต้นไม้อย่างไร

1. ช่วยในการสืบพันธุ์
2. ช่วยดูดน้ำมาเลี้ยงลำต้น
3. ช่วยชูกิ่ง ก้าน ใบให้ได้รับแสงแดด

10. ใครดูแลอวัยวะได้ถูกต้อง

1. แก้วใช้ไม้เคาะซี่หูออกให้หมด
2. เก่งตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ
3. ก้อยใช้ฟันฉีกถุงขนม

แบบทดสอบ ก่อนเรียน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อวัยวะใดที่ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้

1. ตา
2. คิ้ว
3. เปลือกตา

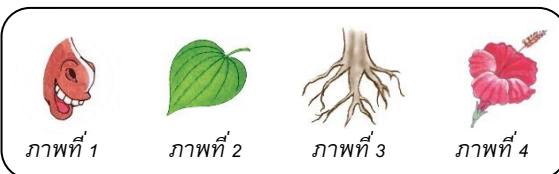
2. หน้าที่ของหู คือข้อใด

1. ใช้สัมผัส
2. ใช้ดมกลิ่น
3. ใช้ฟังเสียง

3. เปิดใช้อวัยวะใดในการว่ายน้ำ

1. ปาก
2. ตา
3. ขาและเท้า

4.



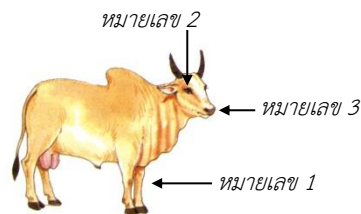
จากภาพ หมายเลขใด ไม่ใช่ อวัยวะภายนอกของพืช

1. ภาพที่ 1
2. ภาพที่ 2
3. ภาพที่ 3

5. ถ้าเราน้ำมูก เราควรปฏิบัติอย่างไร

1. ใช้สาลือดจมูกไว้
2. สักน้ำมูกเบา ๆ
3. บีบจมูกแรง ๆ

6. จากภาพหมายเลข 1 คืออวัยวะใด



1. ปาก
2. ตา
3. ขา

7. ในการรับประทานอาหาร อวัยวะส่วนใดบ้างที่ทำงานสัมพันธ์กัน

1. ตา ปาก ท้อง
2. ตา มือ ปาก
3. ตา ลิ้น ฟัน

8. ถ้าเราขากหัก จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร

1. เดินไม่ได้
2. นั่งไม่ได้
3. นอนไม่ได้

9. รากมีความสำคัญต่อต้นไม้อย่างไร

1. ช่วยในการสืบพันธุ์
2. ช่วยดูดน้ำมาเลี้ยงลำต้น
3. ช่วยชูกิ่ง ก้าน ใบให้ได้รับแสงแดด

10. ใครดูแลอวัยวะได้ถูกต้อง

1. แก้วใช้ไม้แคะหูออกให้หมด
2. เก่งตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ
3. ก้อยใช้ฟันฉีกถุงขนม

เฉลย

1. 1 2. 3 3. 3 4. 1 5. 2 6. 3 7. 1 8. 1 9. 2 10. 2

แบบทดสอบ หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หน้าที่ของหู คือข้อใด
 1. ใช้สัมผัส
 2. ใช้ดมกลิ่น
 3. ใช้ฟังเสียง
2. เปิดใช้อวัยวะใดในการว่ายน้ำ
 1. ปาก
 2. ตา
 3. ขาและเท้า
3. ในการรับประทานอาหาร อวัยวะส่วนใดบ้างที่ทำงานสัมพันธ์กัน
 1. ตา ปาก ท้อง
 2. ตา มือ ปาก
 3. ตา ลิ้น ฟัน
4. จากภาพหมายเลข 1 คือ อวัยวะใด

 1. ปาก
 2. ตา
 3. ขา
5. รากมีความสำคัญต่อต้นไม้อย่างไร
 1. ช่วยในการสืบพันธุ์
 2. ช่วยดูดน้ำมาเลี้ยงลำต้น
 3. ช่วยชูกิ่ง ก้าน ใบ ให้ได้รับแสงแดด
6. ถ้าเราขาหัก จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร
 1. เดินไม่ได้
 2. นั่งไม่ได้
 3. นอนไม่ได้
7. ใครดูแลอวัยวะได้ถูกต้อง
 1. แก้วใช้ไม้แคะขี้หูออกให้หมด
 2. เก่งตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ
 3. ก้อยย้อมสีผมเป็นประจำ
8. ถ้าเรามีน้ำมูก เราควรปฏิบัติอย่างไร
 1. ใช้สำลีอุดจมูกไว้
 2. สั่งน้ำมูกเบา ๆ
 3. บีบจมูกแรง ๆ
9. อวัยวะใดที่ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้
 1. ตา
 2. คิ้ว
 3. เปลือกตา
10.

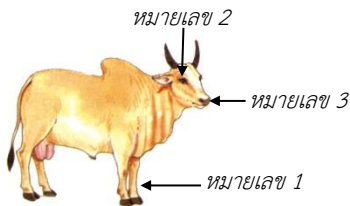
จากภาพ หมายเลขใด ไม่ใช่ โครงสร้างของพืช





 1. ภาพที่ 1
 2. ภาพที่ 2
 3. ภาพที่ 3

แบบทดสอบ หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- หน้าที่ของหู คือข้อใด
 - ใช้สัมผัส
 - ใช้ดมกลิ่น
 - ใช้ฟังเสียง
- เปิดใช้อวัยวะใดในการว่ายน้ำ
 - ปาก
 - ตา
 - ขาและเท้า
- ในการรับประทานอาหาร อวัยวะส่วนใดบ้างที่ทำงานสัมพันธ์กัน
 - ตา ปาก ท้อง
 - ตา มือ ปาก
 - ตา ลิ้น ฟัน
- จากภาพหมายเลข 1 คือ อวัยวะใด



 - ปาก
 - ตา
 - ขา
- รากมีความสำคัญต่อต้นไม้อย่างไร
 - ช่วยในการสืบพันธุ์
 - ช่วยดูดน้ำมาเลี้ยงลำต้น
 - ช่วยชูกิ่ง ก้าน ใบ ให้ได้รับแสงแดด
- ถ้าเราหกล้ม จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของเราอย่างไร
 - เดินไม่ได้
 - นั่งไม่ได้
 - นอนไม่ได้
- ใครดูแลอวัยวะได้ถูกต้อง
 - แก้วใช้ไม้แคะหูออกให้หมด
 - เก่งตัดเล็บมือให้สั้นอยู่เสมอ
 - ก้อยย้อมสีผมเป็นประจำ
- ถ้าเรามีน้ำมูก เราควรปฏิบัติอย่างไร
 - ใช้สำลีอุดจมูกไว้
 - สั่งน้ำมูกเบา ๆ
 - บีบจมูกแรง ๆ
- อวัยวะใดที่ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้
 - ตา
 - คิ้ว
 - เปลือกตา
- 




จากภาพ หมายเลขใด ไม่ใช่ โครงสร้างของพืช

 - ภาพที่ 1
 - ภาพที่ 2
 - ภาพที่ 3