**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13**

**ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่แตกต่างกันของสัตว์แต่ละชนิด**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1** ตัวเรา พืช และสัตว์ **รายวิชา**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ว 1.2** เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ว 1.2 ป.1/1** ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

สร้างชิ้นงานที่สามารถบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชจากข้อมูลที่รวบรวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละส่วนได้ (K)

2) บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3) อธิบายการเปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| * ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ * หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ * ลักษณะที่แตกต่างกันของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ * เปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สัตว์แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ปลามีครีบเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่า แมว มีขาและเท้า 4 ข้าง สำหรับใช้ในการเคลื่อนที่

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ราก มีลักษณะเรียวยาว หรือมีขนาดเล็กเป็นกระจุก ทำหน้าที่ดูดน้ำและธาตุอาหาร ลำต้น เป็นทรงกระบอกตั้งตรงหรือมีข้อปล้อง ทำหน้าที่ชูกิ่ง ก้าน และใบ ส่วนต่าง ๆ ของพืชจะทำงานร่วมกัน ถ้าพืชขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| --- | --- |
| **1) สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้** **1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **3) สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูเขียนเนื้อเพลง เป็ดอาบน้ำในคลอง ไว้บนกระดาน จากนั้นครูนำนักเรียนร้องเพลง

**เพลง เป็ดอาบน้ำในคลอง**

ก้าบ ก้าบ ก้าบ เป็ดอาบน้ำในคลอง

ตาก็จ้องแลมอง เพราะในคลองมี หอย ปู ปลา

ก้าบ ก้าบ ก้าบ เป็ดอาบน้ำในคู

ตาก็จ้องแลดู เพราะในคู มี หอย ปู ปลา

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน และทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อความสนุกสนาน

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เนื้อเพลงได้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง ให้นักเรียนยกมือตอบ

(แนวคำตอบ : เป็ด หอย ปู ปลา)

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 36 แล้วทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ข้อ 2. โดยให้แต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์ที่สนใจมา 1 ชนิด โดยสัตว์ชนิดนั้นมีอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งหายไป ลงในสมุด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ถ้าสัตว์ขาดอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์หรือไม่ อย่างไร

3. เมื่อแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลเสร็จแล้ว ให้เตรียมตัวออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกออกมานำเสนอทีละกลุ่ม

**อธิบายความรู้** (Explain)

4. ครูอธิบายความสำคัญของอวัยวะภายนอกของสัตว์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 36 ประกอบ

5.ครูอธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 37-38 หรือเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะเฉพาะตัวของสัตว์แต่ละชนิด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากhttps://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในชั่วโมงนี้

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 **ขยายความเข้าใจ** (Elaboration)

7. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียน หน้า 40 หรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1 ) สำรวจพืชในบริเวณโรงเรียนมา 2 ชนิด ชนิดละ 1 ต้น แล้วบันทึกลงในสมุด

2) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเลือกวาดภาพพืช 2 ชนิด ลงในกระดาษแข็ง พร้อมชี้บอกชื่อและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช

3) เปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วนำเสนอผลงานพร้อมอธิบายผลการเปรียบเทียบที่หน้าชั้นเรียน

8. ครูกำหนดเวลาในการทำผลงาน 30 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่งครูหน้าชั้นเรียน

9. ครูสุ่มเรียกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ บทที่ 2 จากหนังสือเรียน หน้า 39-40 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

11. นักเรียนทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์

2. นักเรียนสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

**ขั้นประเมิน**

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเอง จากหนังสือเรียน หน้า 38 จากนั้นถามนักเรียนรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนจบบทนี้แล้ว

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ จากนั้นครูตรวจผลการแบบทดสอบหลังเรียนการเรียนรู้ที่ 1

3. นักเรียนทำทบทวนท้ายหน่วยในแบบฝึกหัด จากนั้นครูตรวจผลการทำทบทวนท้ายหน่วยในแบบฝึกหัด

4. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ในสมุด

5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด

6. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

7. ครูตรวจสอบผลการทำสรุปสาระสำคัญประจำบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด

8. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม Active Learning โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  **-** | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละส่วนได้ (K) | - ตรวจสมุดประจำตัวนักเรียน | - สมุดประจำตัวนักเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง(K, A) | - ตรวจสมุดประจำตัวนักเรียน | - สมุดประจำตัวนักเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) อธิบายการเปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่างๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) | - ตรวจชิ้นงาน | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ | - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| * ทบทวนท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ | - ตรวจแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 | - แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.

3) วัสดุ-อุปกณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning บทที่ 2

4) PowerPoint หน่วยการเรียนร**ู้**ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะเฉพาะตัวของสัตว์แต่ละชนิด ของ อจท.

5) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์

6) เพลงเป็ดอาบน้ำในคลอง

7) สมุดประจำตัวนักเรียน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

ห้องเรียน

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 5** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีเยี่ยม)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้องและชัดเจน | พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด  และความคิดรวบยอดของลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช  ได้ถูกต้องและ  ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด  และความคิดรวบยอดของลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช  ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด  และความคิดรวบยอดของลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช  ได้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด  และความคิดรวบยอดของลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช  ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง  (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดริเริ่มสร้างสรรค์  ชิ้นงาน/ผลงาน (การเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช)  ที่แปลกใหม่ได้ และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์  ชิ้นงาน/ผลงาน (การเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช)  ที่แปลกใหม่ได้ และ  นำไปประยุกต์ใช้  เพื่อประโยชน์ต่อตนเองได้ | คิดริเริ่มสร้างสรรค์  ชิ้นงาน/ผลงาน  (การเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช) ได้  แต่ยังไม่แปลกใหม่ | ไม่สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ชิ้นงาน/  ผลงาน (การเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช) ที่  แปลกใหม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชที่ได้จากการสำรวจได้สำเร็จด้วยตนเอง | ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชที่ได้จากการสำรวจได้ โดยมีครูหรือเพื่อนให้คำแนะนำจนสำเร็จ | ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชที่ได้จากการสำรวจได้ โดยมีครูหรือเพื่อนช่วยเหลือจนสำเร็จ | ไม่สามารถระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชที่ได้จากการสำรวจได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้ พร้อมกับมีการสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจา ที่สุภาพและมีเหตุผล | แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้ | ไม่มีการแสดงความคิดเห็น แต่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้ | ไม่มีการแสดงความคิดเห็นและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |