



## ส่วนประกอบของดอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.4/1 บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุและบรรยายส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอกได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังเกตส่วนประกอบของดอกได้ครบถ้วนทุกขั้นตอน (S, A)

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• หน้าที่ของดอกของพืช</li> <li>• ส่วนประกอบของดอกของพืช</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดอกของพืชทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกัน ดอกของพืชโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ 4 ส่วน ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย ซึ่งแต่ละส่วนประกอบของดอกจะทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยดอกของพืชบางชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วน แต่บางชนิดอาจมีส่วนประกอบไม่ครบ 4 ส่วน



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

## ชั่วโมงที่ 1

## ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำตัวอย่างดอกไม้ 2 ชนิด มาให้นักเรียนดู เช่น ดอกกุหลาบ ดอกชบา แล้วให้ร่วมกันอภิปรายว่า ดอกไม้ทั้ง 2 ดอกนี้มีส่วนประกอบเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า พืชบนโลกใบนี้มีมากมายหลากหลายชนิด พืชบางชนิดมีดอกพืชบางชนิดไม่มีดอก พืชดอกจะอาศัยดอกในการสืบพันธุ์ ซึ่งต้องอาศัยส่วนประกอบของดอกทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์

## ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาบัตรภาพส่วนประกอบของดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ที่ครูแจกให้ จากนั้นครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้
  - ดอกไม้ทุกชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วนหรือไม่  
(แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับตัวอย่างของดอกไม้ที่อยู่ในบัตรภาพ)
  - ส่วนประกอบใดของดอกไม้ที่ทำหน้าที่ในการสืบพันธุ์  
(แนวคำตอบ : เกสรเพศผู้และเกสรเพศเมีย)



## แผนฯ ที่ 9 ส่วนประกอบของดอก



2. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแบบความสามารถ (เก่ง-ค่อนข้างเก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูแจ้งว่าจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมการสำรวจและสังเกตส่วนประกอบของดอกไม้ ในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน้า 46 โดยครูแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำกิจกรรม
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - 1) ร่วมกันศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมจากหนังสือเรียน หน้า 46 อย่างละเอียด หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู
  - 2) ร่วมกันกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐานในการทำกิจกรรม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1
  - 3) ร่วมกันทำกิจกรรมตามขั้นตอนให้ครบถ้วนและถูกต้องทุกขั้นตอน แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
  - 4) ร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม แล้วบันทึกผลลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## อธิบายความรู้ (Explanation)

4. ครูเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต เรื่อง ส่วนประกอบของดอก จาก [www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP41](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP41) ให้นักเรียนดู หรือให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 47 จากนั้นให้ช่วยกันรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปอภิปรายและสรุปร่วมกับผลการทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก
5. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรมที่ 4 หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
6. แต่ละกลุ่มนำบันทึกผลการสำรวจดอกไม้ของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มของตนเอง ลงในสมุด
7. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับดอกและส่วนประกอบของดอกจนได้ข้อสรุปว่า ดอกของพืชทำหน้าที่สืบพันธุ์ ดอกของพืชโดยทั่วไปประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย ซึ่งแต่ละส่วนประกอบของดอกจะทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยดอกของพืชบางชนิดมีส่วนประกอบครบทั้ง 4 ส่วน แต่บางชนิดอาจมีส่วนประกอบไม่ครบ 4 ส่วน



## แผนฯ ที่ 9 ส่วนประกอบของดอก

## ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

8. ครูแจกใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมนอกชั่วโมงเรียน แล้วให้นำมาส่งในชั่วโมงเรียนถัดไป  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ  
สำคัญของผู้เรียน)
9. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหนูน้อยได้จากหนังสือเรียน หน้า 46 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

## ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของดอกและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอก
2. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทที่ 2 จากนั้นให้แต่ละคนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้มาจากบทที่ 2 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนผัง ลงในสมุดหรืออาจทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ในแบบฝึกหัด  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

## ขั้นประเมิน

## ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเองจากหนังสือเรียน หน้า 48 จากนั้นครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้
2. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
3. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมหนูน้อยได้ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
4. ครูตรวจสอบผลตรวจใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้
5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ระบุและบรรยายส่วนประกอบและหน้าที่ของส่วนประกอบของดอกได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจผลการบันทึกการทำกิจกรรมที่ 4 ในสมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1	- สมุดประจำตัวนักเรียนหรือแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังเกตส่วนประกอบของดอกได้ครบถ้วนทุกขั้นตอน (S, A)	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้****8.1 สื่อการเรียนรู้**

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของ อจท.
- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ของ อจท.
- 4) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ส่วนประกอบของดอก เช่น ดอกของพืช คัตเตอร์
- 5) บัตรภาพดอกไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น ดอกชบา ดอกบัว ดอกมะเขือ ดอกพริก ดอกดาวเรือง
- 6) ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้
- 7) ตัวอย่างดอกไม้ 2 ชนิด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกชบา
- 8) สมุดประจำตัวนักเรียน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

- 1) ห้องเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต



ตัวอย่างบัตรภาพดอกไม้ชนิดต่าง ๆ



## ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- 1) สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาภาพดอกของพืช 3 ชนิด ที่กำหนดให้
- 2) สังเกตส่วนประกอบของดอกของพืชแต่ละชนิดว่า ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง และมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- 3) สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกของพืชแต่ละชนิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
- 4) ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงสิ่งที่ได้จากการสังเกตและการสืบค้นข้อมูล
- 5) นำเสนอความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน



ดอกบัว



ดอกชบา



ดอกมะเขือ

- ส่วนประกอบของดอกบัว ได้แก่

---



---

- ส่วนประกอบของดอกชบา ได้แก่

---



---

- ส่วนประกอบของดอกมะเขือ ได้แก่

---



---

- ส่วนประกอบของดอกของพืชทั้ง 3 ชนิด มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

---



---





## ใบงานที่ 1.8 เรื่อง ความแตกต่างของส่วนประกอบของดอกไม้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- 1) สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาภาพดอกของพืช 3 ชนิด ที่กำหนดให้
- 2) สังเกตส่วนประกอบของดอกของพืชแต่ละชนิดว่า ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง และมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
- 3) สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับดอกของพืชแต่ละชนิดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
- 4) ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงสิ่งที่ได้จากการสังเกตและการสืบค้นข้อมูล
- 5) นำเสนอความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน



ดอกบัว



ดอกชบา



ดอกมะเขือ

- ส่วนประกอบของดอกบัว ได้แก่

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

- ส่วนประกอบของดอกชบา ได้แก่

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

- ส่วนประกอบของดอกมะเขือ ได้แก่

กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย

- ส่วนประกอบของดอกของพืชทั้ง 3 ชนิด มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ไม่แตกต่างกัน เพราะดอกของพืช 3 ชนิด มีส่วนประกอบของดอกครบ 4 ส่วน เหมือนกัน ได้แก่ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน การปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
1	การปฏิบัติกิจกรรม				
2	ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม				
3	การบันทึกและการนำเสนอผลการทำกิจกรรม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....



## เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
1. การปฏิบัติกิจกรรม	ทำการกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	ทำการกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความช่วยเหลือบ้างในการทำการกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการทำการกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์
2. ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	มีความคล่องแคล่วในขณะทำการกิจกรรม โดยไม่ต้องได้รับคำชี้แนะ และทำการกิจกรรมเสร็จทันเวลา	มีความคล่องแคล่วในขณะทำการกิจกรรม แต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง และทำการกิจกรรมเสร็จทันเวลา	ขาดความคล่องแคล่วในขณะทำการกิจกรรม จึงทำการกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา	ทำการกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา และทำอุปกรณ์เสียหาย
3. การบันทึกและนำเสนอผลการทำการกิจกรรม	บันทึกและสรุปผลการทำการกิจกรรมได้ถูกต้อง รัดกุม นำเสนอผลการทำการกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจน	บันทึกและสรุปผลการทำการกิจกรรมได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอผลการทำการกิจกรรมยังไม่เป็นขั้นตอน	ต้องให้คำแนะนำในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำการกิจกรรม	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำการกิจกรรม

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน





เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u>	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	<u>สม่ำเสมอ</u>			
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อเวที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	<u>น้อยครั้ง</u>



## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>พุดถ่ายทอดความรู้</u> ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	<u>พุดถ่ายทอดความรู้</u> ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	<u>พุดถ่ายทอดความรู้</u> ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถ พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้
<b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>เขียนถ่ายทอด</u> ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	<u>เขียนถ่ายทอด</u> ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน	<u>เขียนถ่ายทอด</u> ความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ แต่มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ	ไม่สามารถ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้



แผนฯ ที่ 9 ส่วนประกอบของดอก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	ใช้ภาษา บรรยาย และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	และการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	<u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u>	



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....