



เรียนรู้วิถีชีวิตของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายของตนเองได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) เขียนบอกตำแหน่งของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในได้อย่างถูกต้อง (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน • บอกชื่อและระบุตำแหน่งของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะต่าง ๆ ประกอบกัน อวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก และอวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายใน



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูนำคำศัพท์ มาให้นักเรียนเรียนรู้และอ่านคำศัพท์วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน ดังนี้

External organ	(แอ็คซ' เตอนัล ออกัน)	อวัยวะภายนอก
Internal organ	(อิน เตอนัล ออกัน)	อวัยวะภายใน
Skin	(ซกิน)	ผิวหนัง
Lung	(ลั๊ง)	ปอด
Brain	(เบรน)	สมอง
Stomach	('สตั้มแม็ค)	กระเพาะอาหาร
Leg	(เล็ก)	ขา
Arm	(อาม)	แขน
Hand	(แฮ็นด)	มือ
Eye	(ไอ)	ตา
Ear	(เอีย)	หู
Nose	(โนซ)	จมูก

- ครูติดบัตรข้อความคำว่า External organ และคำว่า Internal organ ไว้บนกระดานคนละฝั่ง จากนั้นนำบัตรคำชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายใส่ไว้ในกล่องคละกันไว้
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหยิบบัตรคำในกล่องทีละคน แล้วอ่านบัตรคำให้เพื่อนฟัง จากนั้นนำบัตรคำไปติดบนกระดานให้ตรงกับข้อความที่ครูติดไว้บนกระดานจนครบบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ในกล่อง
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)



ขั้นสอน

1. ครูใช้รูปแบบเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยนักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นช่วยกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 7 หรือครูเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ เรื่อง อวัยวะภายนอกของเรา และเรื่อง อวัยวะภายในของเรา ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาจาก www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCP11
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบัตรปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ กลุ่มละ 5 คำทาย โดยปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้
 - 1) ให้ตัดกระดาษแข็งเป็นแผ่นขนาดตามที่ต้องการ
 - 2) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ลงในกระดาษ
 - 3) ตกแต่งบัตรปริศนาคำทายให้สวยงาม

ตัวอย่างปริศนาคำทาย เช่น - อะไรเอ่ยมีสองใบติดอยู่ข้างหัว (หู)

- อะไรเอ่ยมีลักษณะคล้ายผลชมพูวางอยู่บนหน้า (จมูก)

- ใช้เดินไปมา เพื่อนจ่าสองข้างต้องไปด้วยกัน (เท้า, ขา)

โดยครูกำหนดเวลาให้แต่ละกลุ่มจัดทำบัตรปริศนาคำทายกลุ่มละ 15 นาที
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำปริศนาคำทายเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มนำบัตรปริศนาคำทายออกมาทายเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ หน้าชั้นเรียน โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยกมือขึ้นตอบ กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน เมื่อเล่นจนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่เป็นผู้ชนะ เพื่อเป็นการเสริมแรง

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

5. ครูนำบัตรปริศนาคำทายของนักเรียนจากชั่วโมงที่แล้วมาใส่ไว้ในกล่อง
 6. ครูสุ่มจับบัตรปริศนาคำทาย แล้วอ่านปริศนาคำทายถามนักเรียนแล้วให้นักเรียนยกมือตอบทีละคน ใครตอบถูกครูให้รางวัลเป็นการเสริมแรง
- (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)



แผนฯ ที่ 3 เรียนรู้วิถีชีวิตของเรา



7. ครูแจกใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา โดยให้นักเรียนลากเส้นชี้และบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ทั้งอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกให้ถูกต้อง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

8. นักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนอย่างน้อย 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันอภิปรายผลจากการทำกิจกรรม
9. ครูสุ่มเรียกเลขที่ของนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน
10. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอก โดยสแกน QR Code Interactive 3D เรื่องอวัยวะภายนอกของร่างกาย



(<https://www.aksorn.com/qrcode/1420202>)

11. ครูเขียนเนื้อเพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วสอนนักเรียนร้องพร้อมกับให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ ดังนี้

เพลง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

นี่คือผม	นี่คือหน้าผาก
นี่คือปาก	นี่คือลูกตา
นี่คือขา	นี่คือหัวไหล่
ที่ยื่นออกไป	เขาเรียกว่าแขน
ที่แบนๆ	เขาเรียกว่าสะโพก
เอาไวโยกแฮมบ้า ๆ	

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

12. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
- 1) ในเนื้อเพลงกล่าวถึงอวัยวะส่วนใดของร่างกายบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบพร้อมชี้บอกอวัยวะบนร่างกายของตนเอง
(แนวคำตอบ : ผม หน้าผาก ปาก ตา ขา หัวไหล่ แขน สะโพก)
 - 2) ร่างกายของตนเองประกอบด้วยอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในอะไรบ้าง แล้วทำไมเราต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในของเรา โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและตอบคำถาม



ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายของตนเองได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนบอกตำแหน่งของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา
- 3) บัตรคำชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 4) บัตรข้อความ External organ และ Internal organ
- 5) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง อวัยวะภายนอกของเรา และ เรื่อง อวัยวะภายในของเรา ของ อจท.
- 6) Interactive 3D เรื่อง อวัยวะภายนอกของร่างกาย ของ อจท.
- 7) เพลงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 8) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน



บัตรคำ

ตา	หู
จมูก	ปาก
แขนและมือ	ขาและเท้า
หัวใจ	ลำไส้
สมอง	ตับ
ปอด	กระเพาะอาหาร





บัตรคำ

External organ



Internal organ

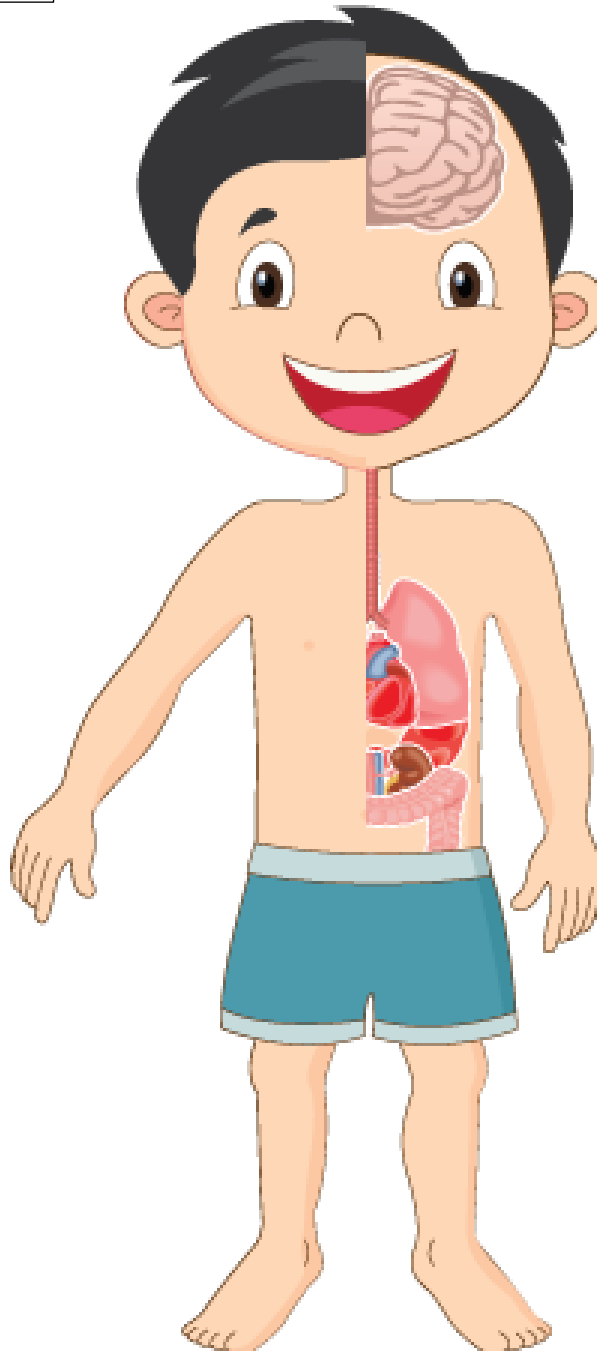


ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นชี้และบอกชื่ออวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน

อวัยวะภายนอก

อวัยวะภายใน



ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ร่างกายของเรา

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นชี้และบอกชื่ออวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน

อวัยวะภายนอก

ตา

หู

จมูก

ปาก

แขน

มือ

ขา

เท้า

อวัยวะภายใน

สมอง

หัวใจ

ปอด

กระเพาะอาหาร

ไต

ลำไส้ใหญ่



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตน <u>โดยตนเองได้</u> <u>สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเองได้ สำเร็จ <u>โดยมีผู้</u> <u>แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเอง <u>โดยมีผู้</u> <u>อื่นช่วยเหลือจน</u> <u>สำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานของ ตนเอง <u>ไม่</u> <u>สำเร็จ</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....