

## ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่แตกต่างกันของสัตว์แต่ละชนิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2

เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1

ระบุชื่อบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

สร้างชิ้นงานที่สามารถบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชจากข้อมูลที่รวบรวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละส่วนได้ (K)
- 2) บอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 3) อธิบายการเปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)

## 4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์</li> <li>• หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์</li> <li>• ลักษณะที่แตกต่างกันของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์</li> <li>• เปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



## 5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัตว์แต่ละชนิดมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ปลาหมึกเป็นแผ่น ส่วนกบ เต่า แมว มีขาและเท้า 4 ข้าง สำหรับใช้ในการเคลื่อนที่

พืชมีส่วนต่าง ๆ ที่มีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต เช่น ราก มีลักษณะเรียวยาว หรือมีขนาดเล็กเป็นกระจุก ทำหน้าที่ดูดน้ำและธาตุอาหาร ลำต้น เป็นทรงกระบอก ตั้งตรงหรือมีข้อปล้อง ทำหน้าที่ชูกิ่ง ก้าน และใบ ส่วนต่าง ๆ ของพืชจะทำงานร่วมกัน ถ้าพืชขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะมีผลต่อการดำรงชีวิตของพืช

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>
<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การการสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	



## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูเขียนเนื้อเพลง เปิดอาน้ำในคลอง ไว้บนกระดาน จากนั้นครูน่านักเรียนร้องเพลง

#### เพลง เปิดอาน้ำในคลอง

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาน้ำในคลอง  
ตาก็จ้องแลมอง เพราะในคลองมี หอย ปู ปลา  
ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาน้ำในคู  
ตาก็จ้องแลดู เพราะในคู มี หอย ปู ปลา

ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย

2. นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน และทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อความสนุกสนาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เนื้อเพลงได้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใดบ้าง ให้นักเรียนยกมือตอบ

(แนวคำตอบ : เปิด หอย ปู ปลา)

#### ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 36 แล้วทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ข้อ 2. โดยให้แต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์ที่สนใจมา 1 ชนิด โดยสัตว์ชนิดนั้นมีอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งหายไป ลงในสมุด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า ถ้าสัตว์ขาดอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งไปจะส่งผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์หรือไม่ อย่างไร
3. เมื่อแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายผลเสร็จแล้ว ให้เตรียมตัวออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกออกมานำเสนอทีละกลุ่ม

อธิบายความรู้ (Explain)

4. ครูอธิบายความสำคัญของอวัยวะภายนอกของสัตว์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 36 ประกอบ



5. ครูอธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียน หน้า 37-38 หรือเปิด PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะเฉพาะตัวของสัตว์แต่ละชนิด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จาก <https://www.aksom.com/qrcode/TMPPSCP11>
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมในช่วงนี้

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)



#### ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

7. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียน หน้า 40 หรือในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - 1) สำรวจพืชในบริเวณโรงเรียนมา 2 ชนิด ชนิดละ 1 ต้น แล้วบันทึกลงในสมุด
  - 2) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเลือกวาดภาพพืช 2 ชนิด ลงในกระดาษแข็ง พร้อมเขียนชื่อและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืช
  - 3) เปรียบเทียบลักษณะส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วนำเสนอผลงานพร้อมอธิบายผลการเปรียบเทียบที่หน้าชั้นเรียน
8. ครูกำหนดเวลาในการทำผลงาน 30 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลงานมาส่งครูหน้าชั้นเรียน
9. ครูสุ่มเรียกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
10. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ บทที่ 2 จากหนังสือเรียน หน้า 39-40 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
11. นักเรียนทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์
2. นักเรียนสรุปความรู้ประจำบทที่ 2 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด

### ขั้นประเมิน

#### ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเอง จากหนังสือเรียน หน้า 38 จากนั้นถามนักเรียนรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนจบบทนี้แล้ว
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ จากนั้นครูตรวจผลการแบบทดสอบหลังเรียนการเรียนรู้ที่ 1
3. นักเรียนทำทบทวนท้ายหน่วยในแบบฝึกหัด จากนั้นครูตรวจผลการทำทบทวนท้ายหน่วยในแบบฝึกหัด



4. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่ 2 ในสมุด
5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด
6. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด
7. ครูตรวจสอบผลการทำสรุปสาระสำคัญประจำบทที่ 2 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด
8. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากกิจกรรม Active Learning โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์แต่ละส่วนได้ (K)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายการเปรียบเทียบลักษณะและหน้าที่ส่วนต่างๆ ของพืชแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)	- ตรวจสอบชิ้นงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน	- ตรวจสอบแบบทดสอบ	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์	หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ผ่านเกณฑ์
- ทบทวนท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์	- ตรวจแบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- แบบฝึกหัดฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning บทที่ 2
- 4) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ เรื่อง ลักษณะเฉพาะตัวของสัตว์แต่ละชนิด ของ อจท.
- 5) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์
- 6) เพลงเปิดอ่าบน้ำในคลอง
- 7) สมุดประจำตัวนักเรียน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

ห้องเรียน

แผนฯ ที่ 13 ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่แตกต่างกันของสัตว์แต่ละชนิด

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	พุดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถพุดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืชได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด และความคิดรวบ ยอดของลักษณะ ส่วนต่างๆ ของพืช <u>ได้ถูกต้องและ</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุรายละเอียด และความคิดรวบ ยอดของลักษณะ ส่วนต่างๆ ของพืช <u>ได้ถูกต้อง แต่ไม่</u> <u>ครบถ้วน</u>	ระบุรายละเอียด และความคิดรวบ ยอดของลักษณะ ส่วนต่างๆ ของพืช <u>ได้ถูกต้องบางส่วน</u> <u>และไม่ครบถ้วน</u>	ระบุรายละเอียด และความคิดรวบ ยอดของลักษณะ ส่วนต่างๆ ของพืช <u>ไม่ได้</u>
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อ นำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้ ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม	<u>คิดริเริ่มสร้างสรรค์</u> ชิ้นงาน/ผลงาน (การเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช) <u>ที่แปลกใหม่ได้</u> <u>และนำไป</u> <u>ประยุกต์ใช้เพื่อ</u> <u>ประโยชน์ต่อ</u> <u>ตนเองและผู้อื่นได้</u>	<u>คิดริเริ่มสร้างสรรค์</u> ชิ้นงาน/ผลงาน (การเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช) <u>ได้</u> <u>ที่แปลกใหม่ได้</u> <u>และ</u> <u>นำไปประยุกต์ใช้</u> <u>เพื่อประโยชน์ต่อ</u> <u>ตนเองได้</u>	<u>คิดริเริ่มสร้างสรรค์</u> ชิ้นงาน/ผลงาน (การเปรียบเทียบ ลักษณะส่วนต่างๆ ของพืช) <u>ได้</u> <u>แต่ยังไม่แปลกใหม่</u>	<u>ไม่สามารถคิดริเริ่ม</u> <u>สร้างสรรค์ชิ้นงาน/</u> <u>ผลงาน (การ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ลักษณะส่วนต่างๆ</u> <u>ของพืช) ที่</u> <u>แปลกใหม่ได้</u>
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ระบุชื่อและหน้าที่ ของส่วนต่างๆ ของ พืชที่ได้จากการ สำรวจได้สำเร็จ <u>ด้วยตนเอง</u>	ระบุชื่อและหน้าที่ ของส่วนต่างๆ ของ พืชที่ได้จากการ สำรวจได้ <u>โดยมีครู</u> <u>หรือเพื่อนให้</u> <u>คำแนะนำจนสำเร็จ</u>	ระบุชื่อและหน้าที่ ของส่วนต่างๆ ของ พืชที่ได้จากการ สำรวจได้ <u>โดยมีครู</u> <u>หรือเพื่อน</u> <u>ช่วยเหลือจนสำเร็จ</u>	<u>ไม่สามารถระบุชื่อ</u> <u>และหน้าที่ของส่วน</u> <u>ต่างๆ ของพืชที่ได้</u> <u>จากการสำรวจได้</u>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	<u>แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>เกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆของพืชได้ พร้อมกับการสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาจากที่สุภาพและมีเหตุผล</u>	<u>แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u> <u>เกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆของพืชได้</u>	<u>ไม่มีการแสดงความคิดเห็น แต่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆของพืชได้</u>	<u>ไม่มีการแสดงความคิดเห็นและไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะส่วนต่างๆของพืชได้</u>



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....