



ร่างกายและอวัยวะของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกความแตกต่างของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในได้ (K)
- 2) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายได้ (K)
- 3) จำแนกอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้อง (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของอวัยวะภายนอกร่างกายของมนุษย์ • ลักษณะของอวัยวะภายในร่างกายของมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเรามีอวัยวะต่าง ๆ ประกอบกัน อวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก และอวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายใน



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พี่ช และสัตว์ แบบปรนัย 3
 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 (หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูทักทายกับนักเรียน จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้ให้นักเรียนทราบ
- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเริ่มเรียน โดยเขียนเนื้อเพลง ตา หู จมูก ไว้บนกระดาน จากนั้นครูสอนนักเรียนร้องเพลง แล้วให้นักเรียนร้องตาม ดังนี้

เพลง ตา หู จมูก
 ตา หู จมูก จับให้ถูก จมูก หู ตา
 จับใหม่จับให้ฉับ (ซ้ำ)
 จับจมูก ตา หู จับหู ตา จมูก

(ที่มา : เพลงสอนเด็กปฐมวัย)



- ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับให้ถูกที่ โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ให้นักเรียนร้องเพลง ตา หู จมูก แล้วจับอวัยวะตามเนื้อร้องเพลงให้ทันและถูกต้อง หากใครทำผิดให้นั่งลงจนกระทั่งเหลือผู้เล่นคนสุดท้าย คือ ผู้ชนะ เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูมอบรางวัลให้นักเรียนที่ชนะ
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
- ครูถามนักเรียนว่า เนื้อหาเพลงนักเรียนได้ร้องกล่าวถึงเรื่องใด แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

- ครูให้นักเรียนอ่านสาระสำคัญและคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 2
- ครูให้นักเรียนดูภาพในหน้าบทที่ 1 ตัวเรา จากหนังสือเรียน หน้า 3 แล้วถามคำถามสำคัญประจำบทว่า ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะอะไรบ้าง และอวัยวะนั้นทำหน้าที่อะไร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

(แนวคำตอบ : ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้แก่

ตา ทำหน้าที่ มองดูสิ่งต่าง ๆ

หู ทำหน้าที่ ฟังเสียงต่าง ๆ

จมูก ทำหน้าที่ หายใจและดมกลิ่น

ปาก ทำหน้าที่ พูดและรับประทานอาหาร

แขนและมือ ทำหน้าที่ แขนช่วยในการเคลื่อนไหวของร่างกาย ส่วนมือช่วยหยิบจับสิ่งต่าง ๆ

ขาและเท้า ทำหน้าที่ ขาช่วยในการเคลื่อนที่ โดยมีเท้ารับน้ำหนักตัว)

- นักเรียนเรียนรู้และอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในบทที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 3 โดยครูเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดาน และให้ครูเป็นผู้อ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ ดังนี้

External organs	(แอ็คซ'เทอนัล ออกัน)	อวัยวะภายนอก
Internal organs	(อิน'เทอนัล ออกัน)	อวัยวะภายใน
Part of body	(พาท ออฟว 'บอดตี)	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

- ครูลบคำแปลออกจากกระดานให้เหลือแต่คำศัพท์ จากนั้นครูทำการสุ่มนักเรียน 3 คน ให้ออกมาอ่านคำศัพท์ พร้อมบอกคำแปล คนละ 1 คำ โดยมีครูคอยช่วยแนะนำ



5. ครูชูบัตรภาพอวัยวะของคนและสัตว์ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้ช่วยกันตอบคำถามว่า เป็นอวัยวะของคนหรือเป็นอวัยวะของสัตว์ หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 แล้วให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรม
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมจากชั่วโมงนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

สำรวจค้นหา (Exploration)



7. ครูติดบัตรข้อความอวัยวะภายในและบัตรข้อความอวัยวะภายนอกไว้คนละฝั่งของกระดาน จากนั้นนำบัตรคำชื่ออวัยวะภายในและบัตรคำชื่ออวัยวะภายนอกวางใส่ไว้ในกล่อง
8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหยิบบัตรคำชื่ออวัยวะในกล่องทีละคนแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นนำบัตรคำไปติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรข้อความอวัยวะภายในหรือบัตรข้อความอวัยวะภายนอกที่ครูติดไว้บนกระดานให้ถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
: ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
9. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมบนกระดาน จนได้ข้อสรุปว่า อวัยวะภายใน ได้แก่ หัวใจ ปอด ลำไส้ สมอ กระเพาะอาหาร ส่วนอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก แขนและมือ ขาและเท้า
10. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายว่า จากข้อมูลบนกระดานนักเรียนสามารถมองเห็นอวัยวะใดได้บ้าง และไม่สามารถมองเห็นอวัยวะใดบ้าง พร้อมอธิบายความแตกต่างกันของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด
(แนวคำตอบ : อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ ได้แก่ หู ตา จมูก มือ เท้า
อวัยวะภายใน คือ อวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เพราะอยู่ภายในร่างกายของเรา ได้แก่ หัวใจ สมอ ปอด ลำไส้)

อธิบายความรู้ (Explain)

11. ครูอธิบายถึงความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน จากหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มเติม



12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะอะไรบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้ และอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็นได้
13. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกในร่างกาย จากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง อวัยวะภายในร่างกายของเรา



www.aksorn.com/qrcode/TMAOLSCP11001

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

14. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยมีประเด็น ดังนี้ คนเรามีอวัยวะต่าง ๆ เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วช่วยกันสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต โดยครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มละ 10 นาที
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
15. หลังจากหมดเวลาที่ครูกำหนด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อม เพื่อออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นหน้าชั้นเรียน โดยออกมานำเสนอทีละกลุ่ม
16. เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลที่แต่ละกลุ่มนำเสนอไป เพื่อแนะนำและเสนอแนะข้อบกพร่อง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน ดังนี้ อวัยวะที่เราสามารถมองเห็นได้ เรียกว่า อวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู จมูก แขนและมือ ส่วนอวัยวะที่เราไม่สามารถมองเห็นได้ เพราะอยู่ภายในร่างกายตัวเรา เรียกว่า อวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ตับ และปอด

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบผลจากการทำกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ในแบบฝึกหัด
2. ครูตรวจสอบผลการอธิบายความแตกต่างกันของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในในสมุด
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกความแตกต่างของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในได้ (K)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกชื่ออวัยวะแต่ละส่วนของร่างกายได้ (K)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) จำแนกอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์
- 4) บัตรภาพอวัยวะของคนและสัตว์
- 5) บัตรคำชื่อของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
- 6) บัตรข้อความอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
- 7) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง อวัยวะภายในร่างกายของเรา ของ อจท.
- 8) เพลงหู ตา จมูก
- 9) สมุดประจำตัวนักเรียน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องเรียน
- 2) หนังสือเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต



บัตรคำ

ตา	หู	
จมูก	ปาก	
แขนและมือ	ขาและเท้า	



บัตรคำ

หัวใจ	ลำไส้
สมอง	ตับ
ปอด	กระเพาะอาหาร





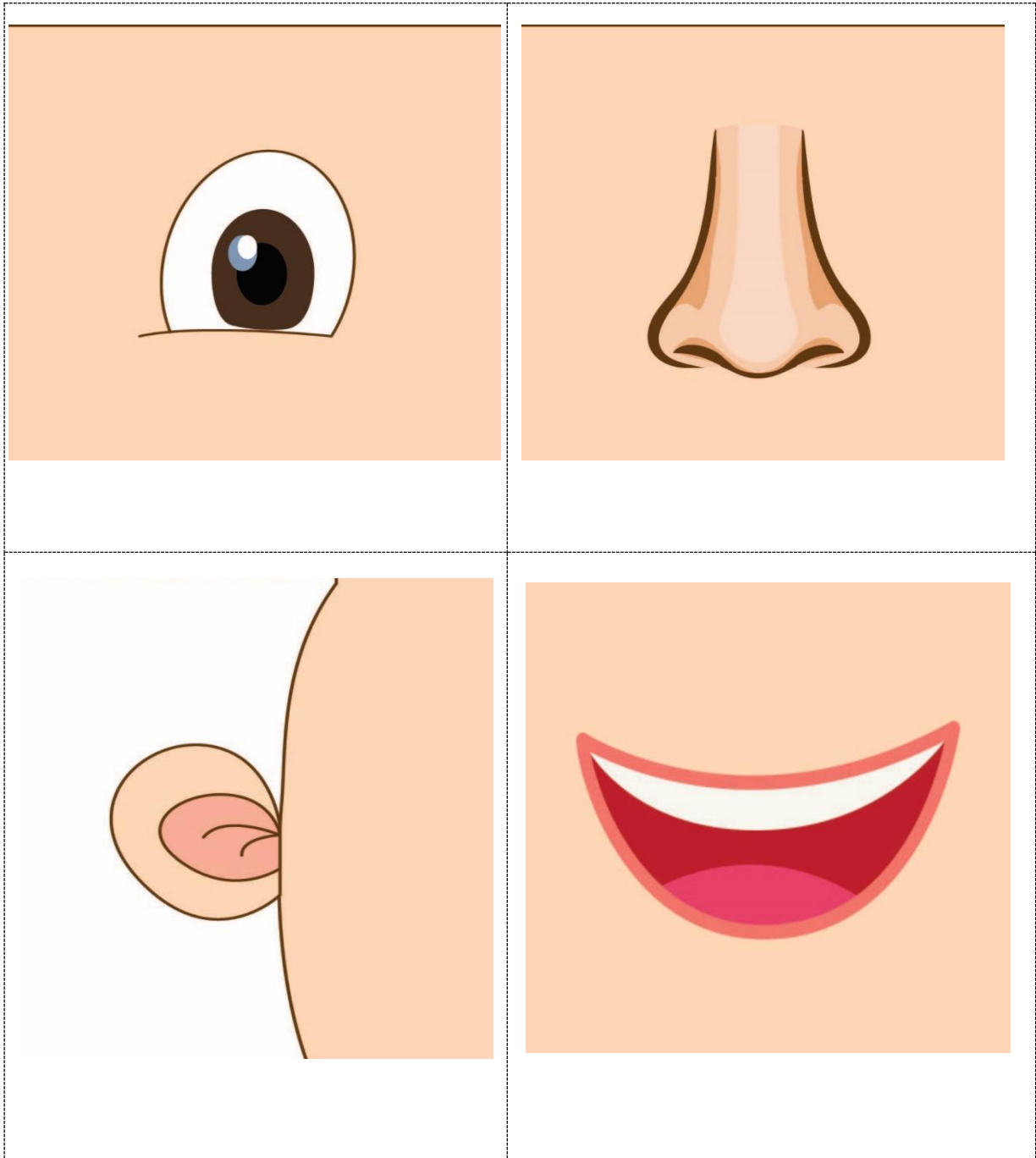
บัตรข้อความ

อวัยวะภายนอก



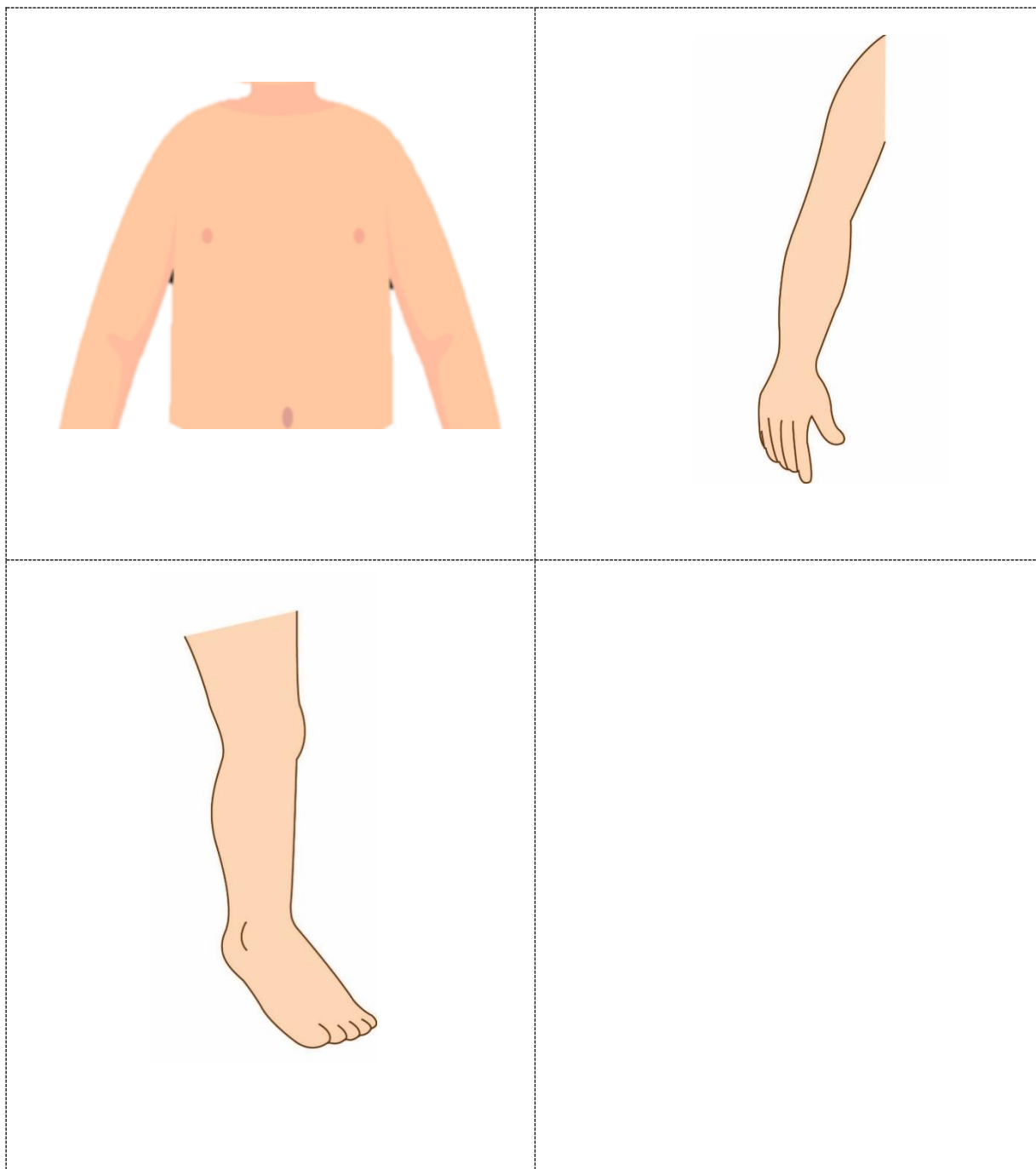
อวัยวะภายใน

บัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของคน

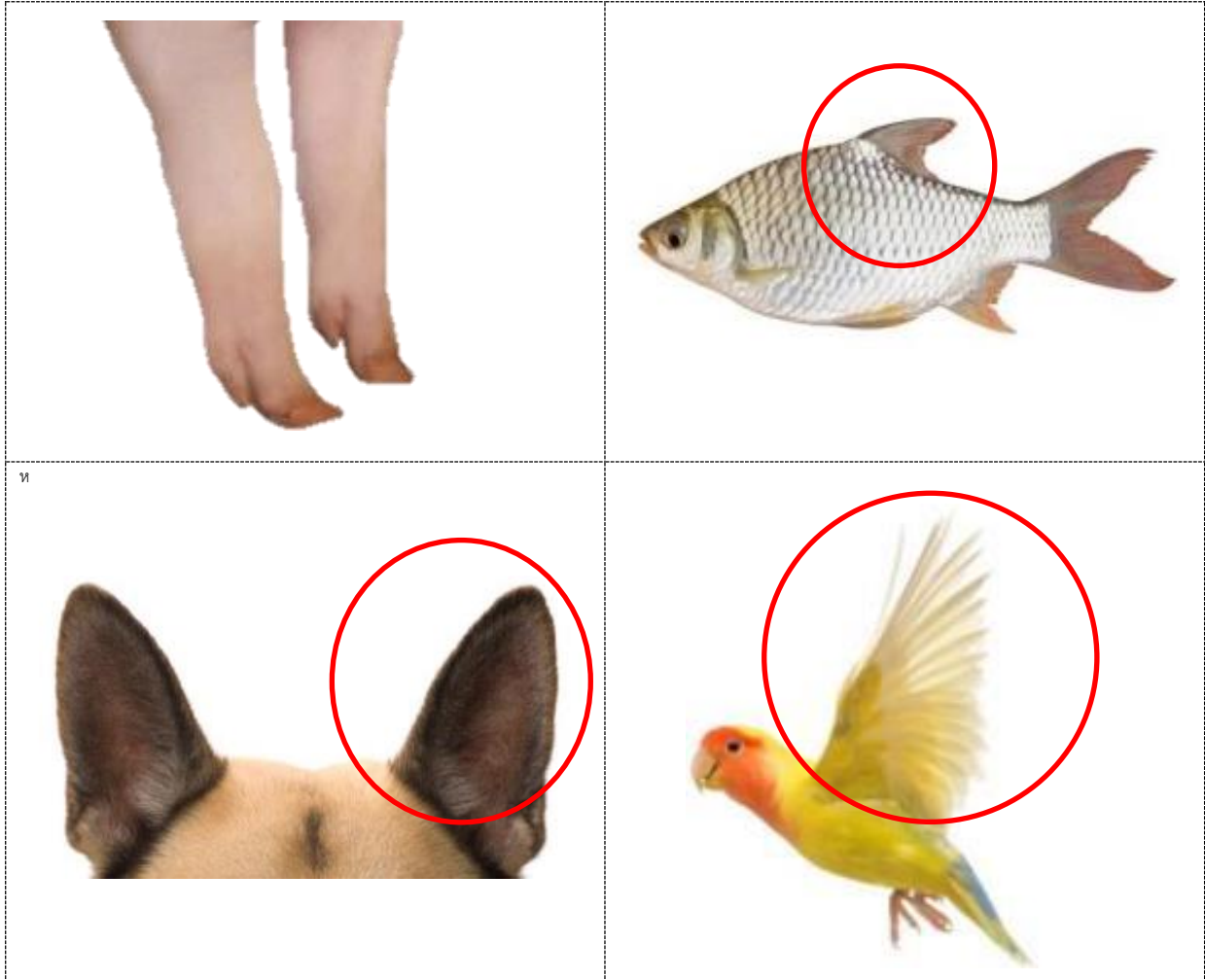




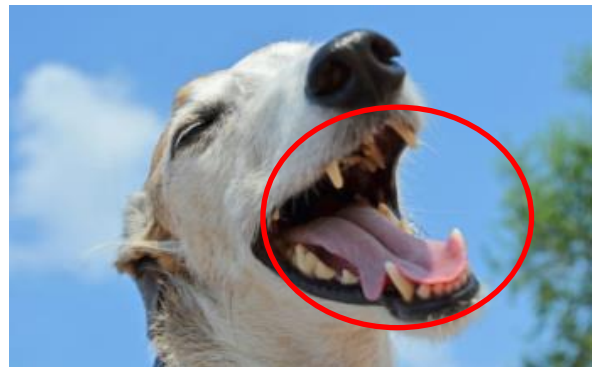
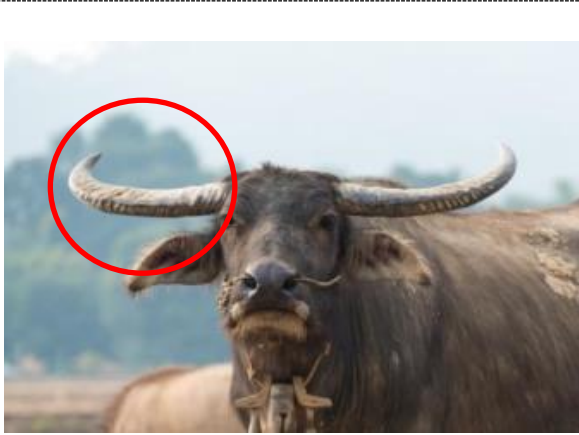
บัตรภาพอวัยวะส่วนต่างๆ ของคน



บัตรภาพอวัยวะส่วนต่างๆ ของสัตว์



บัตรภาพอวัยวะส่วนต่างๆ ของสัตว์



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ <u>อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่าง <u>ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้ <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด <u>ไม่ได้</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....