



ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.1/1 ระบุชื่อ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.1/2 ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) สังเกตและอธิบายหน้าที่อวัยวะต่าง ๆ ได้ (K)
- 2) ฝึกปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- 3) นำวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย • หน้าที่ของอวัยวะภายนอก • การทำงานร่วมกันของอวัยวะ • การดูแลรักษาอวัยวะ 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งทำหน้าที่แตกต่างกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเราต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของอวัยวะ เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะของเราอย่างถูกวิธี เพื่อให้มีความสะอาด ปลอดภัย และช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนที่จะเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนทุกคนลองปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้
 - ลืมตาแล้วหันมองดูไปรอบ ๆ จากนั้นลองหลับตาแล้วหันมองดูไปรอบ ๆ
 - ปีบจมูกตนเอง แล้วปล่อยมือออก
 - ใช้นิ้วอุดรูหูทั้ง 2 ข้าง แล้วเอานิ้วออก
 - หยิบดินสอ โดยใช้นิ้วชี้และนิ้วกลาง

- 5) เดินด้วยขา 1 ข้าง โดยงอขาอีกข้างไว้
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบความรู้สึกในการทำกิจกรรมว่า นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไหนได้เป็นปกติที่สุด แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละกันตามความสามารถ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย แล้วร่วมกันอภิปราย โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้
 - 1) เมื่อมีฝุ่นเข้าตา นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาตาอย่างไร
(แนวคำตอบ : ไม่ควรขยี้ตาเมื่อฝุ่นเข้าตา และควรใช้น้ำสะอาดล้างตา)
 - 2) ถ้ามีฝุ่นละอองในอากาศมาก ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาจมูกอย่างไร
(แนวคำตอบ : ใช้ผ้าปิดจมูกหรือสวมหน้ากากอนามัย หากต้องอยู่ในบริเวณที่มีฝุ่นละอองมาก ๆ)
 - 3) ถ้าได้ยินเสียงดังมาก ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาหูอย่างไร
(แนวคำตอบ : ใช้มือปิดหูและหลีกเลี่ยงการอยู่ในที่ที่มีเสียงดังเป็นเวลานาน ๆ)
 - 4) นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาและป้องกันไม่ให้ฟันผุอย่างไร
(แนวคำตอบ : แปรงฟันวันละ 2 ครั้ง คือ หลังตื่นนอนตอนเช้าและก่อนเข้านอนตอนกลางคืน)
 - 5) ถ้ามือและเท้าสกปรก นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษามือและเท้าอย่างไร
(แนวคำตอบ : ควรล้างมือและเท้าให้สะอาดทุกครั้ง หลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสืออ่านนอกเวลา เรื่อง ทำไมเราต้องอาบน้ำ จากหนังสือฉันอยากรู้เรื่องร่างกาย แล้วบันทึกลงในสมุด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วแบ่งหน้าที่ให้แต่ละคนรับผิดชอบข้อมูล เพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ครูสุ่มจับสลากให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการป้องกันและดูแลอวัยวะต่าง ๆ ตามที่ได้สืบค้นมา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนกลุ่มอื่น
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม : ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน)
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explain)

6. ครูนำบัตรคำชื่ออวัยวะภายนอกของร่างกายมาวางคละก้นไว้หน้าชั้นเรียน
7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตามเลขที่ แล้วให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำชื่อให้เพื่อน ๆ ดูแล้วบอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะนั้นให้ถูกต้อง โดยมีครูคอยเสริมในส่วนที่ขาดหรือบกพร่อง
8. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้เทคนิคการจับกลุ่ม ด้วยการจับบัตรคำอวัยวะภายนอก โดยคนที่จับได้บัตรคำอวัยวะเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
9. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน้า 17-20 หรือสแกน QR Code คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ จากหนังสือเรียน หน้า 17



(<https://www.aksorn.com/qrcode/1411102>)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)



10. ให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Active Learning จากหนังสือเรียน หน้า 22 หรือในแบบฝึกหัด โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1) ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นวิธีการดูแลอวัยวะภายนอก
 - 2) นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมกันวางแผนการดูแลรักษาอวัยวะในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมแล้วจัดทำเป็นแผ่นป้ายรณรงค์ลงในกระดาษแข็งอย่างสร้างสรรค์ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - 3) นำป้ายรณรงค์ไปติดที่ป้ายนิเทศตามอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลแผ่นป้ายรณรงค์การวางแผนการดูแลรักษาอวัยวะหน้าชั้นเรียน
12. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมฝึกทักษะ บทที่ 1 จากหนังสือเรียน หน้า 21-22 ลงในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
13. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงในแบบฝึกหัด



ขั้นสรุป

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มด้วยการจับบัตรคำชื่ออวัยวะ โดยคนที่จับได้บัตรคำชื่ออวัยวะเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 17-20 อีกครั้ง แล้วช่วยกันเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่ได้เรียนในบทที่ 1 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด แผนภาพ ลงในสมุดหรือทำกิจกรรมสรุปความรู้ประจำบทที่ 1 ในแบบฝึกหัด

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางตรวจสอบตนเอง จากหนังสือเรียน หน้า 20 จากนั้นถามนักเรียนรายบุคคลตามรายการข้อ 1.-5. เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนจบบทนี้แล้ว
2. ครูตรวจสอบผลการสืบค้นข้อมูลการดูแลรักษาอวัยวะของร่างกายในสมุด
3. ครูตรวจสอบชิ้นงานที่นักเรียนได้สร้างขึ้น จากการทำกิจกรรม Active Learning โดยใช้แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
4. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมฝึกทักษะบทที่ 1 ในสมุดหรือแบบฝึกหัด
6. ครูตรวจสอบผลการทำกิจกรรมคำถามท้าทายการคิดขั้นสูงจากในแบบฝึกหัด
7. ครูตรวจสอบผลการทำสรุปสาระสำคัญประจำบทที่ 1 ในสมุดหรือในแบบฝึกหัด
8. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) สังเกตและอธิบายหน้าที่อวัยวะต่าง ๆ ได้ (K)	- ตรวจผลการบันทึกในสมุดประจำตัวนักเรียน	- สมุดประจำตัวนักเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ฝึกปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ได้	- สังเกตการนำเสนอผลงาน (วิธีการป้องกัน)	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อย่างถูกต้อง (S, A)	และดูแล้วยะต่าง ๆ)		
3) นำวิธีการดูแลรักษา อวัยวะต่าง ๆ ไปปฏิบัติ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม (K, S, A)	- ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (แผ่นป้ายรณรงค์การ ดูแลรักษาอวัยวะของ ร่างกาย)	- แบบประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด - สังเกตความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตัวเรา พืช และสัตว์ ของ อจท.
- 3) วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เช่น กระดาษแข็ง สีไม้
- 4) บัตรคำชื่ออวัยวะภายนอก
- 5) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะ ของ อจท.
- 6) หนังสือฉันอยากรู้เรื่องร่างกาย
- 7) สมุดประจำตัวนักเรียน



8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต
- 4) ป้ายนิเทศ



บัตรคำ

ตา	หู
จมูก	ปาก
แขนและมือ	
ขาและเท้า	
ผิวหนัง	



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

(แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	การออกแบบชิ้นงาน			
2	การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน			
3	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน			
4	การสร้างสรรค์ชิ้นงาน			
5	กำหนดเวลาส่งงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แผ่นป้ายรณรงค์การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกของร่างกาย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกแบบชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ แปลกตา และสร้างสรรค์ดี	ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ และสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความถูกต้องตามทีออกแบบไว้ มีขนาดเหมาะสม รูปแบบน่าสนใจ
2. การเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างชิ้นงาน	เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดีมาก	เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง และวัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานดี	เลือกใช้วัสดุมาสร้างชิ้นงานไม่ตรงตามที่กำหนด แต่วัสดุมีความเหมาะสมกับการสร้างชิ้นงาน
3. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความแข็งแรงทนทาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงและใช้ได้ดีมาก	ชิ้นงานมีความแข็งแรงทนทาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงและใช้ได้ดี	ชิ้นงานไม่มีความแข็งแรง สามารถนำไปใช้งานได้บ้าง
4. การสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดีมาก	ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามดี	ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงามน้อย
5. กำหนดเวลาส่งงาน	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดเกิน 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ใน ทางบวกที่ใช้หรือ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเองและ สังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ใน ทางบวกที่ใช้หรือ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ใน ทางบวกไม่ได้ หรือ ประยุกต์นำไปใช้ ไม่ได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3	<u>แสดงความคิดเห็น</u> <u>ของตนเอง</u> <u>รับฟังความคิดเห็น</u> <u>ของผู้อื่น สนับสนุน</u>	<u>แสดงความคิดเห็น</u> <u>ของตนเอง รับฟัง</u> <u>ความคิดเห็น</u> <u>ของผู้อื่นเมื่อ</u>	<u>รับฟังความคิดเห็น</u> <u>ของผู้อื่น เมื่อ</u> <u>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	มีพฤติกรรมที่ไม่ สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	<u>หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>ทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>		<u>ผู้อื่น</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....