



ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาประวัติศาสตร์
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.2 ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.4/1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ (K)
- 2) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (S)
- 3) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยเฉพาะที่สามารถก่อตั้งเป็นอาณาจักรโบราณได้โดยสังเขป 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อดินแดนไทยเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ ทุกภูมิภาคมีการขยายตัวจากแหล่งชุมชนโบราณเป็นบ้านเมือง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเติบโตขึ้นเป็นแคว้นโบราณที่สามารถสร้างสรรค์ความเจริญของตนและรับวัฒนธรรมจากภายนอกมาปรับใช้ มีรูปแบบการปกครองที่มีระเบียบแบบแผน มีกฎหมายในการจัดระเบียบทางสังคม มีภาษาและวัฒนธรรม มีการค้าขายกับดินแดนภายนอก ซึ่งมีพัฒนาการมาโดยลำดับ รวมทั้งมีการถ่ายทอดวัฒนธรรมไปยังแคว้นอื่น ๆ ซึ่งความเจริญของแคว้นโบราณหลายแห่งส่งผลต่อพัฒนาการของชาติไทยในสมัยต่อมา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2 พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 4 เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>



6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method))


ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเปิดสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง นิทานแผ่นดิน ให้นักเรียนรับชม
2. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - 1) ในช่วงแรกของวีดิทัศน์กล่าวถึงเรื่องใด
(แนวคำตอบ : ความเป็นมาของคนไทยตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีการรวมตัวกันเป็นชุมชน บ้านเมือง แคว้น และมีพัฒนาการเรื่อยมาจนเป็นอาณาจักรในที่สุด)
 - 2) นักเรียนคิดว่า ลักษณะทางสังคมของมนุษย์ในดินแดนไทยก่อนเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์มีพัฒนาการอย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ : ตั้งถิ่นฐานอยู่รวมกันเป็นแหล่งชุมชน ตามบริเวณพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ ใกล้แหล่งน้ำหรือชายฝั่งทะเล ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หัตถกรรม มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนภายนอกและผู้คนต่างถิ่น แหล่งชุมชนมีการขยายตัวเป็นบ้านเมือง มีการจัดระเบียบทางสังคม และมีการปกครองที่เป็นแบบแผน)
 - 3) นักเรียนคิดว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการก่อตั้งแคว้นโบราณในดินแดนไทยมีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิประเทศและทรัพยากรที่มีความอุดมสมบูรณ์ การขยายตัวของแหล่งชุมชนโบราณ ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและการค้ากับชุมชนภายนอก รูปแบบการเมืองการปกครองที่มีความเข้มแข็งและมีการจัดระเบียบทางสังคมที่ดี)
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นสัมพันธ์ของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ที่มีภาษาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ บ้านเมืองสามารถพัฒนาเป็นแคว้นโบราณ ซึ่งมีความสำคัญต่อพัฒนาการของชาติไทยในเวลาต่อมา จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูเปิดสื่อ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. ให้นักเรียนรับชม
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแคว้นโบราณสำคัญในดินแดนไทย พร้อมระบุแหล่งที่ตั้งของแคว้นโบราณดังกล่าวมาพอสังเขป
3.  ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย” ในภารกิจที่ 2 สืบค้นถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่จับสลากได้ในภารกิจที่ 1 กลุ่มละ 1 แคว้น จากนั้นครูแจกใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อเสนอหัวข้อแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจและขอบเขตของการศึกษาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณดังกล่าว ตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย โดยสืบค้นข้อมูลแคว้นโบราณในดินแดนไทยกลุ่มละ 1 แคว้น จากนั้นแต่ละกลุ่มลงมติเลือกแคว้นโบราณที่สนใจ แล้วบันทึกผลลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 1
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหัวข้อและขอบเขตของการสืบค้นข้อมูลของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

รวบรวมหลักฐาน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของแคว้นโบราณที่สนใจ จำนวน 4 ชิ้น จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. หน้า 41-49 เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นหลักฐานลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2 และเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

7. นักเรียนทุกคนนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุน หากหลักฐานใดไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือให้นำออก โดยให้มติเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่มในการประเมินหลักฐานทุกชิ้น จากนั้น



ร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานหน้าชั้น จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำเพิ่มเติม

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

9. นักเรียนนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ โดยร่วมกันจำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาให้สอดคล้องกันลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2
10. นักเรียนวางแผนและเตรียมการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบเกี่ยวกับแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่ประทับใจ กลุ่มละ 1 ภาพ เพื่อใช้ทำกิจกรรมในช่วงต่อไปและเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

11. นักเรียนเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมทั้งติดภาพประกอบลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 3 โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
12. นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจหน้าชั้น
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกผลลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 4
14. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน
5. ครูประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์
6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ในดินแดน ไทยได้ (K)	- ตรวจกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและ พัฒนาการของมนุษย์ สมัยประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตามขั้นตอนของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ได้ (S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและ พัฒนาการของมนุษย์ สมัยประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) เห็นความสำคัญของการนำ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและ พัฒนาการของมนุษย์ สมัยประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - ประเมินทักษะ กระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	- ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - แบบประเมินทักษะ กระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
- 3) PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท.
- 4) วีดิทัศน์ เรื่อง นิทานแผ่นดิน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องสมุด



ใบกิจกรรมที่

2.1

เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ

ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

.....

แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ



แหล่งที่ตั้ง

เหตุผลที่เลือกศึกษา

.....



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา





2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แห่งละ 4 ชั้นตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล

หลักฐาน ชั้นที่ 1	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ	หลักฐาน ชั้นที่ 2	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ
(ติดภาพประกอบ)		(ติดภาพประกอบ)	
ชื่อหลักฐาน		ชื่อหลักฐาน	
พุทธศตวรรษที่		พุทธศตวรรษที่	
ลักษณะของที่ตั้ง		ลักษณะของที่ตั้ง	
.....		
ลักษณะของหลักฐาน		ลักษณะของหลักฐาน	
.....		
.....		
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล		ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล	
.....		
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน		ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน	
<input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ		<input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก		พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก	
.....		
.....		
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่		นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	
.....		
.....		
.....		



หลักฐาน ขั้นที่ 3	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ	หลักฐาน ขั้นที่ 4	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ
<div style="border: 1px dashed green; height: 150px; margin: 10px auto; width: 300px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อ่านจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<div style="border: 1px dashed green; height: 150px; margin: 10px auto; width: 300px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อ่านจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่





แผนฯ ที่ 2 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ

แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ

.....

(ติดภาพประกอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ





4. แสดงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2.1

เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ

ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ภาคเหนือ

แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ

..... แคว้นหริภุญชัย

แหล่งที่ตั้ง จังหวัดลำพูน

เหตุผลที่เลือกศึกษา เพราะเคยได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับ

ตำนานของพระนางจามเทวี ซึ่งเป็นผู้นำหญิงที่สร้างแคว้น

แห่งนี้ขึ้นมาแล้วเกิดความสนใจ จึงอยากรู้ว่าตำนานนี้เป็น

เรื่องจริงหรือไม่ และแคว้นหริภุญชัยมีความเจริญรุ่งเรืองใน

ด้านใดบ้าง



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่将会ศึกษา



2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล

หลักฐาน ชิ้นที่ 1	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แคว้นหริภุญชัย	หลักฐาน ชิ้นที่ 2	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แคว้นหริภุญชัย
			
ชื่อหลักฐาน พระธาตุหริภุญชัย	ชื่อหลักฐาน เจดีย์กุฎ		
พุทธศตวรรษที่ 17	พุทธศตวรรษที่ 13		
ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่ใจกลางเมืองลำพูน มีถนนล้อมรอบสี่ด้าน เดิมเป็นพระราชวังของพระเจ้าอาทิตย์ราช	ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่ในวัดจามเทวี อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน		
ลักษณะของหลักฐาน จัดอยู่ในกลุ่มเจดีย์ “ทรงระฆังแบบล้านนา” มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนฐานที่เป็นฐานบัว 2 ฐานซ้อนกัน และชุดฐานบัว 3 ฐานรองรับองค์ระฆัง	ลักษณะของหลักฐาน องค์เจดีย์ทรงสี่เหลี่ยมประกอบด้วยชั้นซ้อนลดหลั่นกัน 5 ชั้น แต่ละชั้นมีพระพุทธรูปในท่าประทับยืน ประดิษฐานอยู่ในซุ้มจระนำ ส่วนบนยอดของเจดีย์หักลงมา จึงถูกเรียกว่า “กุฎ”		
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล บทความ เรื่อง พระธาตุหริภุญชัย ต้นแบบเจดีย์ “ทรงระฆังแบบล้านนา”	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน		
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ		
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก ผู้เขียนเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญ และบทความนี้ได้รับการเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ของสถาบันดำรงราชานุภาพ	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นหนังสือที่ใช้สำหรับให้เยาวชนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่สนใจ ข้อมูลที่เผยแพร่ได้รับการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ		
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่		
- ลักษณะที่ตั้งของพระธาตุหริภุญชัย	- ลักษณะที่ตั้งของเจดีย์กุฎ		
- ประวัติการสร้างพระธาตุหริภุญชัย	- ประวัติการสร้างเจดีย์กุฎ		
- ลักษณะทั่วไปของพระธาตุหริภุญชัย	- ลักษณะทั่วไปของเจดีย์กุฎ		

หลักฐาน ขั้นที่ 3	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แคว้นทริภุญชัย	หลักฐาน ขั้นที่ 4	แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ แคว้นทริภุญชัย
			
ชื่อหลักฐาน เจดีย์วัดพระยืน	ชื่อหลักฐาน เจดีย์วัดพระยืน	ชื่อหลักฐาน จามเทวีวงศ์ พงศาวดารเมืองทริภุญชัย	ชื่อหลักฐาน จามเทวีวงศ์ พงศาวดารเมืองทริภุญชัย
พุทธศตวรรษที่ 17	พุทธศตวรรษที่ 17	พุทธศตวรรษที่ 20-21	พุทธศตวรรษที่ 20-21
ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่ในวัดพระยืน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่ในวัดพระยืน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	ลักษณะของที่ตั้ง กรรมการหอพระสมุดวชิรญาณ จัดให้มีการแปลในสมัยรัชกาลที่ 6 จากภาษาบาลีเป็นภาษาไทย	ลักษณะของที่ตั้ง กรรมการหอพระสมุดวชิรญาณ จัดให้มีการแปลในสมัยรัชกาลที่ 6 จากภาษาบาลีเป็นภาษาไทย
ลักษณะของหลักฐาน เป็นพระเจดีย์ทรงมณฑป มีพระพุทธรูปประทับยืนทั้งสี่ทิศ เครื่องบนประกอบด้วยเจดีย์ห้ายอด โดยมีเจดีย์ทรงระฆังและเจดีย์ทรงกลมขนาดเล็กเป็นประธาน	ลักษณะของหลักฐาน เป็นพระเจดีย์ทรงมณฑป มีพระพุทธรูปประทับยืนทั้งสี่ทิศ เครื่องบนประกอบด้วยเจดีย์ห้ายอด โดยมีเจดีย์ทรงระฆังและเจดีย์ทรงกลมขนาดเล็กเป็นประธาน	ลักษณะของหลักฐาน เป็นตำนานพงศาวดารเมืองทริภุญชัย เขียนขึ้นราว 500 ปีก่อน โดยพระโพธิ์รังสีปราษฎ์ของล้านนา เป็นเอกสารสำคัญที่บอกเล่าเรื่องราวการกำเนิดเมืองลำพูน ลำปาง และเขลางค์นคร	ลักษณะของหลักฐาน เป็นตำนานพงศาวดารเมืองทริภุญชัย เขียนขึ้นราว 500 ปีก่อน โดยพระโพธิ์รังสีปราษฎ์ของล้านนา เป็นเอกสารสำคัญที่บอกเล่าเรื่องราวการกำเนิดเมืองลำพูน ลำปาง และเขลางค์นคร
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ มิวเซียมไทยแลนด์	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ มิวเซียมไทยแลนด์	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล หนังสือจามเทวีวงศ์ พงศาวดารเมืองทริภุญชัย ของห้องสมุดโรงเรียน	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล หนังสือจามเทวีวงศ์ พงศาวดารเมืองทริภุญชัย ของห้องสมุดโรงเรียน
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นแหล่งรวมข้อมูลเกี่ยวกับพิพิธภัณฑสถานทั่วประเทศไทย อยู่ภายใต้การดูแลของสถาบันพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นแหล่งรวมข้อมูลเกี่ยวกับพิพิธภัณฑสถานทั่วประเทศไทย อยู่ภายใต้การดูแลของสถาบันพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ที่นักประวัติศาสตร์ใช้อ้างอิงในการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับแคว้นทริภุญชัย	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร ที่นักประวัติศาสตร์ใช้อ้างอิงในการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับแคว้นทริภุญชัย
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - ลักษณะที่ตั้งของเจดีย์วัดพระยืน - ประวัติการสร้างเจดีย์วัดพระยืน - ลักษณะทั่วไปของเจดีย์วัดพระยืน	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - ลักษณะที่ตั้งของเจดีย์วัดพระยืน - ประวัติการสร้างเจดีย์วัดพระยืน - ลักษณะทั่วไปของเจดีย์วัดพระยืน	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - ประวัติการเขียนเรื่องจามเทวีวงศ์ - ประวัติการสร้างเมืองทริภุญชัย	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - ประวัติการเขียนเรื่องจามเทวีวงศ์ - ประวัติการสร้างเมืองทริภุญชัย

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่



3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ

แคว้นโบราณในดินแดนไทยที่สนใจ

แคว้นหริภุญชัย



..... แคว้นหริภุญชัย (พุทธศตวรรษที่ 13-19) ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง ตัวเมืองมีลักษณะฐานรูปสี่เหลี่ยมรี วางตัวเป็นแนวยาวตามแม่น้ำกกว มีคูเมืองล้อมรอบสามด้าน ด้านทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำกกว ปัจจุบันตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน พบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น ตำนานจามเทวีวงศ์ พงศาวดารเมืองหริภุญไชย เป็นต้นานพงศาวดารที่กล่าวถึงประวัติของพระนางจามเทวี การสร้างเมืองลำพูน ลำปาง และเขลางค์นคร เจดีย์กู่กุด มีลักษณะเป็นเจดีย์ทรงสี่เหลี่ยม ประกอบด้วยชั้นซ้อนลดหลั่นกัน 5 ชั้น แต่ละชั้นมีพระพุทธรูปในท่าประทับยืนประดิษฐานอยู่ในซุ้มจระนำ ส่วนบนยอดของเจดีย์หักลงมา จึงเรียกว่า กู่กุด สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเพื่อบรรจุพระอัฐิของพระนางจามเทวี พระธาตุหริภุญชัย มีลักษณะเป็นเจดีย์ทรงระฆังแบบล้านนา สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าอาทิตยราชเพื่อประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุ ตั้งอยู่ใจกลางเมืองลำพูน ถือเป็นพระธาตุสำคัญของแคว้นหริภุญชัย เจดีย์วัดพระยืน มีลักษณะเป็นเจดีย์ทรงมณฑป มีพระพุทธรูปประทับยืนทั้งสี่ทิศ เครื่องบนประกอบด้วยเจดีย์ห้ายอด โดยมีเจดีย์ทรงระฆังและเจดีย์ทรงกลมขนาดเล็กเป็นประธาน จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบบ่งบอกถึงหลักแหล่งการตั้งถิ่นฐานของแคว้นหริภุญชัยที่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการอุปโภคบริโภค การเกษตรกรรม การเดินทางติดต่อกับแคว้นอื่น และการวางผังเมืองเพื่อความมั่นคงของแคว้น การได้รับอิทธิพลของพระพุทธศาสนา ดังปรากฏในหลักฐานสำคัญทั้งที่เป็นพงศาวดารและโบราณสถานสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่จะนำไปสู่การก่อตั้งเป็นอาณาจักรในเวลาต่อมา

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ



4. แสดงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทยด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

..... เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นไปตามกระบวนการและมีความน่าเชื่อถือ ได้ สืบค้นข้อมูลและฝึกฝนการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน รู้จักการแบ่งหน้าที่กันสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ ทำให้ได้ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้น โบราณสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำให้ทราบเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ ตลอดจนพิธีกรรมทางศาสนาของมนุษย์ในอดีตที่เคยเข้ามาตั้งถิ่นฐานในดินแดนไทยตั้งแต่สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ ซึ่งมีพัฒนาการเรื่อยมาจนเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ได้พัฒนาบ้านเมือง เป็นแคว้นต่าง ๆ ที่มีความ เจริญรุ่งเรืองสามารถสร้างสรรค์ความเจริญในด้านการเมืองการปกครอง ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ศิลปกรรมและ ภูมิปัญญา ซึ่งถูกถ่ายทอดและส่งต่อมาเป็นมรดกที่ยังปรากฏให้เห็นหลักฐานจนถึงปัจจุบันนี้



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา	1. ตั้งคำถามเรื่องที่จะศึกษาได้ชัดเจน 2. กำหนดขอบเขตของเรื่องได้กระชับและครอบคลุม 3. มีขั้นตอนการค้นหาคำตอบที่เป็นลำดับชัดเจน 4. มีแนวทางในการสืบค้นหลักฐานที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่จะศึกษา	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>3 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>2 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>1 ข้อ</u> หรือไม่ <u>สามารถปฏิบัติได้</u>
2. รวบรวมหลักฐาน	1. ค้นหา สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน 2. เลือกแหล่งสืบค้นหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ 3. สืบค้นข้อมูลหลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสืบค้นข้อมูลหลักฐาน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>3 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>2 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>1 ข้อ</u> หรือไม่ <u>สามารถปฏิบัติได้</u>



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. ประเมินคุณค่าของหลักฐาน	1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักฐานกับหัวเรื่องที่ศึกษาได้ 2. พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจากแหล่งที่มาของหลักฐานได้ 3. พิจารณางานหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้การรับรองข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่สืบค้น 4. ลงข้อสรุปประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานอย่างมีเหตุผล	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>3 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>2 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>1 ข้อ</u> หรือไม่ <u>สามารถปฏิบัติได้</u>
4. วิเคราะห์สังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อมูล	1. จำแนกข้อมูลหลักฐานจากหลักฐานได้ 2. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากหลักฐานได้ 3. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ศึกษา 4. จัดลำดับเรื่องราวข้อมูลจากหลักฐานได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>3 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>2 ข้อ</u>	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ <u>1 ข้อ</u> หรือไม่ <u>สามารถปฏิบัติได้</u>



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล			
5. เรียบเรียงหรือนำเสนอ	1. สามารถตอบคำถามหรือหัวเรื่องที่ศึกษาด้วยการนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาสร้างข้อสรุปได้ 2. สามารถนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้ 3. สามารถนำเสนอเรื่องราวที่เรียบเรียงได้โดยลำดับเรื่องราวได้ดี สมเหตุสมผล และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย 4. นำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาในรูปแบบที่น่าสนใจ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทยไม่ได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ดู ตามที่กำหนดได้	<u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน และ</u> <u>มั่นใจ</u>	<u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	<u>ได้ไม่ชัดเจน</u>	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทักษะของตนเอง จากการศึกษา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ได้อย่าง</u> <u>สมเหตุสมผล</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทักษะของตนเอง จากการศึกษา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ได้อย่างมีเหตุผล</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทักษะของตนเอง จากการศึกษา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>โดยมีเหตุผลไม่</u> <u>เพียงพอ</u>	พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกและ ทักษะของตนเอง จากการศึกษา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>และลำดับเรื่องราว</u> <u>ได้ดี</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ได้อย่างมีเหตุผล</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ได้ แต่มีเหตุผล</u> <u>ไม่เพียงพอ</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย <u>ไม่ได้</u>



แผนฯ ที่ 2 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างสมเหตุสมผล	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้อย่างมีเหตุผล	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยไม่ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ใดเลย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 3</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 2</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และได้ <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 1</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	<u>คัดลอกผลงานของ</u> <u>ผู้อื่น หรือไม่มี</u> <u>ข้อมูลจากการ</u> สืบค้นเกี่ยวกับการ ของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย จากแหล่งเรียนรู้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....