

ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาประวัติศาสตร์
ระยะเวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.2 ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.4/1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

2. สมรรถนะประจำหน่วย

นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงโดยอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้ (K)
- 2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้ (K)
- 3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล (K, S, A)



แผนฯ ที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

- 4) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล (K, S, A)
- 5) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยเฉพาะที่สามารถก่อตั้งเป็นอาณาจักรโบราณได้โดยสังเขป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย โดยสังเขป 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานที่พบในท้องถิ่นอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อนำข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือมาเรียบเรียงหรือนำเสนอเรื่องราวตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นที่มีต่อพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2 พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 4 เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเปิดสื่อวีดิทัศน์ข่าว การค้นพบโครงกระดูกมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่จังหวัดอ่างทอง ให้นักเรียนรับชม
- ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - นักเรียนคิดว่า การค้นพบหลักฐานทางโบราณคดีแห่งใหม่บ่งบอกถึงสิ่งใดในพื้นที่ดังกล่าวได้บ้าง
(แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นว่า บริเวณดังกล่าวเคยมีมนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐาน ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน เป็นแหล่งชุมชนโบราณมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์)

แผนที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

- 2) นักเรียนคิดว่า ในจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสมัยก่อนประวัติศาสตร์หรือ
แคว้นโบราณสมัยในดินแดนไทยบ้างหรือไม่ อย่างไร
(แนวคำตอบ : มี เช่น แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว พระปรางค์สามยอด ศาลพระกาฬ
(กรณีนักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดลพบุรี))
- 3) นักเรียนคิดว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ใดในจังหวัดของตนเองที่ประทับใจมากที่สุด เพราะ
เหตุใด
(แนวคำตอบ : พระปรางค์สามยอด เพราะมีความสวยงาม โดดเด่น และเป็นสัญลักษณ์ประจำ
จังหวัดอีกด้วย)
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงให้เห็นพัฒนาการความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ในดินแดนไทย จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า
ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นจากหลักฐานทาง
ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา



- ครูเปิดสื่อ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและ
พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. ให้นักเรียนรับชม
- ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเล่าประสบการณ์การพบเห็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของ
นักเรียน พร้อมระบุแหล่งที่ตั้งของหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย” ในภารกิจที่ 3 สืบค้นถิ่นฐานและ
พัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้น
โบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง จากหลักฐานทาง
ประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นครูแจกใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง
ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
(หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนไม่สามารถสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้ ครูอาจนำ
นักเรียนไปทัศนศึกษาหรือนำพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ/พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น โดยยกตัวอย่าง
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ขึ้นสำคัญของพิพิธภัณฑท์ พร้อมบอกเล่าเรื่องราวจากหลักฐานดังกล่าว
เพื่อเป็นตัวอย่างในการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเพื่อเสนอหัวข้อของท้องถิ่นที่ศึกษา ดังนี้
 - แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง
 - แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง



แผนที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

- โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มลงมติเลือกแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่สนใจ แล้วบันทึกผลลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น ข้อ 1
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหัวข้อและขอบเขตของการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นที่สนใจหน้าชั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม

รวบรวมหลักฐาน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงถึงการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง จำนวน 8 ชิ้น จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. หน้า 28-49 เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น แหล่งโบราณคดี พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ชุมชน วัดในชุมชน การสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นหลักฐานลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น ข้อ 2 และเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

7. นักเรียนทุกคนนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุน หากหลักฐานใดไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือให้นำออก โดยใช้มติเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่มในการประเมินหลักฐานทุกชิ้น จากนั้นร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น ข้อ 2
8. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำเพิ่มเติม

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

9. นักเรียนนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่สนใจ โดยร่วมกันจำแนกข้อมูลจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ



ที่ศึกษาให้สอดคล้องกันลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
ข้อ 2

10. นักเรียนวางแผนและเตรียมการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่สนใจ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบเกี่ยวกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่ประทับใจ กลุ่มละ 2 ภาพ เพื่อใช้ทำกิจกรรมในช่วงต่อไปและเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

11. นักเรียนเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่สนใจ พร้อมทั้งติดภาพประกอบลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น ข้อ 3 และ ข้อ 4 โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและเตรียมนำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงที่สนใจ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint แล้วบันทึกข้อมูลในรูปแบบภาพเพื่อนำไปโพสต์ลงในเพจ Facebook ที่ครูตั้งขึ้นชื่อ “นิทรรศการออนไลน์ กิจกรรมนักโบราณคดีน้อย” เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนร่วมกันลงคะแนนโหวตให้กลุ่มที่สร้างสรรค์ผลงานได้ประทับใจมากที่สุด

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นสอน (ต่อ)

13. ครูจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน “นิทรรศการออนไลน์ กิจกรรมนักโบราณคดีน้อย” โดยให้นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง จากเพจ Facebook “นิทรรศการออนไลน์ กิจกรรมนักโบราณคดีน้อย” หน้าชั้นเรียน
14. นักเรียนทุกคนร่วมกันโหวตผลงานการนำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐาน



แผนที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

และพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นลงในใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น ข้อ 5

15. ครูประกาศผลการโหวตในกิจกรรมนำเสนอผลงาน “นิทรรศการออนไลน์ กิจกรรมนักโบราณคดีน้อย” และให้กลุ่มที่ได้รับคะแนนโหวตสูงสุดออกมากล่าวความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาร่องรอยการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือกับการทำกิจกรรมและส่งผลงานเข้าร่วม “นิทรรศการออนไลน์ กิจกรรมนักโบราณคดีน้อย”

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียนจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน
5. ครูประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้ (K)	- ตรวจกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น	- ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยในท้องถิ่น	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล (K, S, A)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น - ประเมินการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น - ประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น - แบบประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของ	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
มนุษย์ในดินแดนไทย			

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
- 3) PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท.
- 4) วิดีทัศน์ข่าว เรื่อง การค้นพบโครงกระดูกมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่จังหวัดอ่างทอง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น แหล่งโบราณคดี พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถาน วัดในชุมชน
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องสมุด



ใบกิจกรรมที่

2.2

เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อท้องถิ่นที่ศึกษา ชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง โดยระบุแหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียน พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งที่ศึกษาในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านซ้ายมือ

ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียน
จังหวัด.....



แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์

แหล่งที่ตั้ง

เหตุผลที่เลือกศึกษา

.....

.....

.....

.....



แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์

แหล่งที่ตั้ง

เหตุผลที่เลือกศึกษา

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา





2. สืบค้นและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และ
แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง แห่งละ 4 ชั้น ตามประเด็นที่
กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้น

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ชั้นที่ 1	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์
<div data-bbox="244 577 791 936" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;">(ติดภาพประกอบ)</div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div data-bbox="893 577 1441 936" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;">(ติดภาพประกอบ)</div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ชั้นที่ 2	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์
<div data-bbox="244 409 791 770" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;">(ติดภาพประกอบ)</div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div data-bbox="893 409 1441 770" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;">(ติดภาพประกอบ)</div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ชั้นที่ 3	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์
<div data-bbox="244 409 791 770" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;"> (ติดภาพประกอบ) </div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div data-bbox="893 409 1441 770" style="border: 1px dashed black; text-align: center; padding: 10px;"> (ติดภาพประกอบ) </div> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ขั้นที่ 4	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์
<div style="border: 1px dashed black; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<div style="border: 1px dashed black; height: 150px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p> <p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>พุทธศตวรรษที่</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่



3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง พร้อมติดภาพประกอบ

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียน

(ติดภาพประกอบ)

4. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง พร้อมติดภาพประกอบ

คว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียน

(ติดภาพประกอบ)

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ



5. แสดงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
ของนักเรียนจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ใบกิจกรรมที่ 2.2 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อท้องถิ่นที่ศึกษา ชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง โดยระบุแหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียน พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งที่ศึกษาในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านซ้ายมือ

ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียน
จังหวัดลพบุรี



แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์

แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว

แหล่งที่ตั้ง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

เหตุผลที่เลือกศึกษา เพราะเคยได้รับฟังเรื่องราวการค้นพบแหล่งโบราณคดีในตำบลที่ข้าพเจ้าอาศัยอยู่ จึงอยากทราบความเป็นมาของแหล่งโบราณคดีนี้ว่าเพราะเหตุใดมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์จึงเลือกเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้ และมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไรบ้าง

แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์

แคว้นละโว้

แหล่งที่ตั้ง จังหวัดลพบุรี

เหตุผลที่เลือกศึกษา เพราะทุกครั้งที่เดินทางเข้ามาในจังหวัดลพบุรี ก็จะได้สังเกตเห็นศาลพระกาฬ พระปรางค์สามยอด และโบราณสถานต่าง ๆ จำนวนมาก จึงเกิดความสนใจอยากทราบว่าโบราณสถานที่พบนั้นสร้างขึ้นมากในสมัยใด และมีเกี่ยวข้องกับจังหวัดลพบุรีในปัจจุบันอย่างไรบ้าง

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา



2. สืบค้นและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์และ
แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่
กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้น

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว.....	หลักฐาน ชั้นที่ 1	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์แคว้นละโว้.....
		
ชื่อหลักฐาน หลุมขุดค้นแหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว	ชื่อหลักฐาน พระปรางค์สามยอด	
ยุค สำริด – เหล็ก (3,500 - 1,500 ปี)	พุทธศตวรรษที่ 18	
ลักษณะของที่ตั้ง เป็นเนินดินธรรมชาติที่ทับถมสูงขึ้น จากธรรมชาติและกิจกรรมของมนุษย์ มีลำห้วยล้อมรอบ	ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่กลางเมืองลพบุรี บนเนินดินสูงจากผิวนานประมาณ 3 เมตร ใกล้ศาลพระกาฬ	
ลักษณะของหลักฐาน มีหลุมขุดค้นจำนวน 17 หลุม พบโบราณวัตถุสำคัญหลายชิ้น เช่น โครงกระดูกมนุษย์กว่า 100 โครง ภาพดินเผา กำไลและแหวนสำริด กระดิ่งสำริด ชิ้นส่วนผ้า แวดินเผา เครื่องมือสำริดและเหล็ก	ลักษณะของหลักฐาน เป็นปราสาทเรียงต่อกัน 3 องค์ มีถนนทางเดินเชื่อมต่อกัน สร้างด้วยศิลาแลงประดับปูนปั้น ศิลปะแบบบายน ภายในปราสาทประธานประดิษฐานพระพุทธรูปนาคปรก สร้างขึ้นในศาสนาพุทธนิกายมหายาน	
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านโป่งมะนาว ตำบลห้วยขุนราม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล รายงานการบูรณะโบราณสถานพระปรางค์สามยอด ของกรมศิลปากร	
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน	
<input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	<input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นแหล่งข้อมูลจากสถานที่จริง ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมมือกับท้องถิ่น	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นเอกสารทางราชการที่จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการบูรณะโบราณสถานพระปรางค์สามยอด โดยผู้เชี่ยวชาญของกรมศิลปากร	
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	
- ลักษณะที่ตั้งของแหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว	- ลักษณะทำเลที่ตั้งของพระปรางค์สามยอด	
- ประวัติการขุดค้นทางโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว	- ประวัติการสร้างพระปรางค์สามยอด	
- หลักฐานทางโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว	- ลักษณะทางศิลปกรรมของพระปรางค์สามยอด	

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว	หลักฐาน ชั้นที่ 2	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ แคว้นละโว้
<div></div> <p>ชื่อหลักฐาน <u>ภาชนะดินเผา</u></p> <p>ยุค <u>สำริด – เหล็ก (3,500 - 1,500 ปี)</u></p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง <u>เป็นเนินดิน มีความสูงเฉลี่ย 180 เมตร</u> <u>จากระดับน้ำทะเลปานกลาง อยู่ในเขตลุ่มแม่น้ำป่าสัก</u></p> <p>ลักษณะของหลักฐาน <u>พบในหลุมฝังศพ มีหลากหลาย</u> <u>รูปทรง ได้แก่ หม้อทรงก้นกลม ทรงสาม ทรงพาน ทรงอ่าง</u> <u>ทรงถ้วย ทรงถ้วยมีเชิง ทรงขัน และทรงกระปุก มีการ</u> <u>ตกแต่งภาชนะที่หลากหลาย เช่น ขัดมัน ขูดขีด เพื่อกาบ</u> <u>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านโป่ง</u> <u>มะนาว ตำบลห้วยขุนราม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี</u></p> <p>ประเมินความน่าถือของหลักฐาน</p> <div><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</div> <p>พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก <u>เป็นแหล่งข้อมูล</u> <u>จากสถานที่จริง ที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนซึ่งจัดตั้งขึ้น</u> <u>โดยหน่วยงานภาครัฐร่วมเืองกับท้องถิ่น</u></p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>ลักษณะแหล่งที่ค้นพบภาชนะดินเผที่บ้านโป่งมะนาว</u>- <u>รูปแบบและลักษณะของภาชนะดินเผา</u>- <u>ลักษณะการใช้งานและประโยชน์ของภาชนะดินเผา</u>	<div></div> <p>ชื่อหลักฐาน <u>เทวสถานปรางค์แขก</u></p> <p>พุทธศตวรรษที่ <u>15</u></p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง <u>ตั้งอยู่กลางเมืองลพบุรี ระหว่างพระ</u> <u>นารายณ์ราชนิเวศน์กับบ้านหลวงรับราชทูต</u></p> <p>ลักษณะของหลักฐาน <u>เป็นปรางค์ก่ออิฐ 3 องค์ ตั้งเรียงกัน</u> <u>ในแนวเหนือ-ใต้ ปรางค์องค์กลางมีขนาดใหญ่สุดขนาดกว้าง</u> <u>ด้วยปรางค์องค์เล็ก 2 องค์ มีประตูเข้า-ออก ทางทิศ</u> <u>ตะวันออกด้านเดียว เดิมเป็นศาสนสถานในศาสนาพราหมณ์</u> <u>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ สำนักศิลปากร</u> <u>ที่ 4 ลพบุรี กรมศิลปากร</u></p> <p>ประเมินความน่าถือของหลักฐาน</p> <div><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</div> <p>พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก <u>เป็นข้อมูลที่</u> <u>เผยแพร่โดยหน่วยงานของทางราชการที่มีหน้าที่ดูแล</u> <u>โบราณสถานในจังหวัดลพบุรีโดยตรง</u></p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>ลักษณะทำเลที่ตั้งของเทวสถานปรางค์แขก</u>- <u>ประวัติการสร้างเทวสถานปรางค์แขก</u>- <u>ลักษณะทางศิลปกรรมของเทวสถานปรางค์แขก</u>	

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว.....	หลักฐาน ชั้นที่ 3	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์แคว้นละโว้.....
<div></div> <p>ชื่อหลักฐาน แควดินเผา.....</p> <p>ยุค สำริด – เหล็ก (3,500 - 1,500 ปี).....</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่บนเนินดินมีลำห้วยล้อมรอบ ซึ่งลำห้วยนี้จะไหลไปลงแม่น้ำป่าสัก.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน ทำมาจากดินเผา เป็นรูปครึ่งวงกลม หรือทรงคล้ายกรวยตัด เจาะรูตรงกลางสำหรับเสียบแกน ที่ปลายอีกด้านพันเข้ากับเส้นใย เป็นอุปกรณ์ใช้ปั่นฝ้ายให้เป็นเส้นใย ใช้เป็นตัวถ่วงน้ำหนักเส้นใยให้เกิดแรงเหวี่ยง ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ ฐานข้อมูลแหล่งโบราณคดีที่สำคัญในประเทศไทย.....</p> <p>ประเมินความน่าถือของหลักฐาน</p> <div><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</div> <p>พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมข้อมูลด้านโบราณคดีของ ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความน่าเชื่อถือ.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <div><div>- ลักษณะของแควดินเผา</div><div>- ลักษณะการใช้งานและประโยชน์ของแควดินเผา</div></div>	<div></div> <p>ชื่อหลักฐาน ศาลพระกาฬ.....</p> <p>พุทธศตวรรษที่ 16.....</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง ตั้งอยู่กลางเมืองลพบุรี ริมทางรถไฟทางทิศตะวันออก เยื้องกับพระปรางค์สามยอด.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน สร้างด้วยศิลาแลงเรียงซ้อนกันเป็นฐานสูง เดิมจึงถูกเรียกว่า “ศาลสูง” ที่พื้นหลังสลักเป็นรูปพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ ทำด้วยศิลาแลง 1 แผ่น และพบหลักศิลาจารึกแปดเหลี่ยมจารึกอักษรมอญโบราณ ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....</p> <p>ประเมินความน่าถือของหลักฐาน</p> <div><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</div> <p>พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก เป็นข้อมูลที่เผยแพร่โดยหน่วยงานด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐในจังหวัดลพบุรี.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <div><div>- ลักษณะทำเลที่ตั้งของศาลพระกาฬ</div><div>- โบราณวัตถุที่พบบริเวณศาลพระกาฬ</div><div>- ลักษณะทางศิลปกรรมของศาลพระกาฬ</div></div>	

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์
.....แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว.....	ชั้นที่ 4แคว้นละโว้.....
<div></div>	<div></div>	
<p>ชื่อหลักฐาน ใบหอกที่ทำด้วยโลหะ 2 ชนิด.....</p> <p>ยุค เหล็ก (2,500 - 1,500 ปี).....</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง เป็นเนินดินธรรมชาติ มีขนาดยาวประมาณ 400 เมตร ส่วนที่กว้างที่สุดประมาณ 200 เมตร</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน ส่วนบ้องสำหรับเข้าด้ามทำด้วยสำริด ส่วนคมหอกทำด้วยเหล็ก บริเวณจุดต่อระหว่างส่วนบ้องและส่วนคมหอกมีเนื้อโลหะสำริดหุ้มทับบนเนื้อเหล็กช่วงล่างของคมหอก มีลวดลายประดับที่ละเอียดประณีต</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ กลุ่มเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กรมศิลปากร.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก จัดทำและเผยแพร่ข้อมูลโดยหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านโบราณคดีแก่ประชาชน นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <p>- การหลอมโลหะของแหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว.....</p> <p>- ลักษณะสำคัญของใบหอกเหล็กด้ามสำริด.....</p> <p>.....</p>	<p>ชื่อหลักฐาน พระพุทธรูปนาคปรกปางสมาธิ.....</p> <p>พุทธศตวรรษที่ 18.....</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง ลานกลางแจ้ง ภายในพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน ทำจากหินทราย เป็นพระพุทธรูปนาคปรกปางสมาธิ ประทับนั่งเหนือขนดนาค 3 ชั้น พระเศียรทรงเครื่องชั้นเดียว พระเนตรปิดและเหลือบลงต่ำ พระโอษฐ์แบะกว้าง ขอบพระโอษฐ์หนา ลักษณะยิ้มแบบบายัน</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล หนังสือ ลพบุรี หลังวัฒนธรรมเขมร ของ ศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ชัย สายสิงห์</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก เป็นหนังสือที่เขียนโดยศาสตราจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ศิลปะ ของมหาวิทยาลัยศิลปากร นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่.....</p> <p>- ลักษณะสำคัญของประติมากรรมศิลปะลพบุรี.....</p> <p>- ลักษณะทางศิลปกรรมของพระพุทธรูปนาคปรก.....</p> <p>.....</p>	

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ชั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ชั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ชั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่



3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง พร้อมติดภาพประกอบ

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียน

.....แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว.....



.....แหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว (ยุคสำริด-ยุคเหล็ก) ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านโป่งมะนาว ตำบลห้วยขุนราม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินดินธรรมชาติที่ชันสูง มีความยาวประมาณ 400 เมตร และความกว้างประมาณ 200 เมตร ความสูงเฉลี่ย 180 เมตร จากระดับทะเลปานกลาง อยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำป่าสัก มีลำห้วยธรรมชาติล้อมรอบ ซึ่งลำห้วยนี้จะไหลไปลงแม่น้ำป่าสัก จากการขุดค้นทางโบราณคดีพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ หลุมขุดค้นจำนวน 17 หลุม ซึ่งพบโครงกระดูกมนุษย์กว่า 100 โครง กำไลและแหวนสำริด ชิ้นส่วนผ้า ภาพเขียนดินเผาหลากหลายรูปทรง มีทั้งหม้อทรงก้นกลม ทรงสามเหลี่ยม ทรงอว้าง ทรงถ้วย ทรงถ้วยมีเชิง ซึ่งตกแต่งภาพเขียนด้วยลวดลายที่หลากหลาย แวดินเผา ทำมาจากดินเผาเป็นรูปครึ่งวงกลม เจาะรูตรงกลางสำหรับเสียบแกน ที่ปลายอีกด้านพันเข้ากับเส้นใย เป็นอุปกรณ์ใช้ปั่นฝ้ายให้เป็นเส้นใย ใบหอกที่ทำด้วยโลหะ 2 ชนิด ส่วนบ้องสำหรับเขี่ยดำทำด้วยสำริด ส่วนคมหอกทำด้วยเหล็ก บริเวณจุดเชื่อมต่อมีเนื้อโลหะสำริดหุ้มทับเนื้อเหล็ก ช่วงล่างของคมหอกมีลวดลายประดับที่ละเอียดประณีต จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบนอกถึงการตั้งถิ่นฐานของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในบริเวณพื้นที่ตอน ที่มีลำห้วยธรรมชาติล้อมรอบ ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากแม่น้ำป่าสัก เพื่อความสะดวกในการอุปโภคบริโภค การเพาะปลูก การเดินทางติดต่อกับชุมชนภายนอก เป็นชุมชนที่มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย มีการทอผ้า ทำภาพเขียนดินเผาขึ้นใช้หลายรูปแบบ การหลอมโลหะสำริดและเหล็กเพื่อทำเครื่องมือเครื่องใช้ภายในชุมชน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่จะนำไปสู่การก่อตั้งแคว้นละโว้ในเวลาต่อมา

4. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียง พร้อมติดภาพประกอบ

แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียน

.....แคว้นละโว้.....



..... แคว้นละโว้ (พุทธศตวรรษที่ 12-18) ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีแม่น้ำลพบุรีไหลผ่านทางด้านทิศตะวันออกของตัวเมือง ปัจจุบันอยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญที่พบ ได้แก่ พระปรางค์สามยอด เป็นปราสาทเรียงต่อกัน 3 องค์ มีถนนทางเดินเชื่อมถึงกัน สร้างด้วยศิลาแลงประดับปูนปั้นศิลปะแบบบายน สร้างขึ้นในศาสนาพุทธนิกายมหายาน เทวสถานปรางค์แขก เป็นปรางค์ก่ออิฐ 3 องค์ ตั้งเรียงกัน ปรางค์องค์กลางมีขนาดใหญ่สุด ขนาบข้างด้วยปรางค์องค์เล็ก 2 องค์ สร้างตามคติความเชื่อในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาลพระกาฬ สร้างด้วยศิลาแลงเรียงซ้อนกันเป็นฐานสูง เดิมจึงถูกเรียกว่า “ศาลสูง” ที่ทับหลังสลักเป็นรูปพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ ทำด้วยศิลาแลง และพบหลักศิลาจารึกแปดเหลี่ยมเป็นอักษรมอญโบราณ พระพุทธรูปนาคปรกปางสมาธิ ทำจากหินทราย ประทับนั่งเหนือพนดนาค 3 ชั้น พระเศียรทรงเครื่องขึ้นเดียว พระเนตรปิดและเหลือบลงต่ำ พระโอษฐ์แบะกว้าง ขอบพระโอษฐ์หนา ลักษณะยิ้มแบบบายน จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบบ่งบอกถึงการตั้งถิ่นฐานของแคว้นละโว้ในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีแม่น้ำลพบุรีไหลผ่าน เพื่อประโยชน์ในการอุปโภคบริโภค การเกษตรกรรม การเดินทางติดต่อกับแคว้นภายนอก แคว้นละโว้ได้รับอิทธิพลจากเขมรโบราณ รวมทั้งคติความเชื่อจากศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนานิกายมหายานและเถรวาท มีการสร้างศาสนสถานขนาดใหญ่ที่ทำจากศิลาแลงและอิฐ การสร้างพระพุทธรูปนาคปรกปางสมาธิ ซึ่งเป็นอิทธิพลทางศิลปกรรมจากเขมรโบราณ ถือเป็นแคว้นโบราณสำคัญในพื้นที่ภาคกลางที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องและมีบทบาทสำคัญต่อการสถาปนากรุงศรีอยุธยาในเวลาต่อมา.....

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ



เฉลย



5. แสดงความคิด ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น
ของนักเรียนจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

..... รู้สึกประทับใจกิจกรรมนักโบราณคดีน้อย เพราะได้เรียนรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูล การทำกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ได้วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งหน้าที่กันสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นของตนเอง แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่สามารถนำมาปะติดปะต่อเรื่องราวเพื่อหาคำตอบ เหมือนการเป็นนักสืบที่ต้องสืบหาเรื่องราวในอดีตโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้นข้อมูล จนทำให้ได้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองว่าเคยมีมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เข้ามาอาศัยอยู่ตั้งแต่เมื่อ 3,500 ปีที่แล้ว ซึ่งเป็นแหล่งชุมชนโบราณที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ต่อมาเมื่อเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ลพบุรีก็สามารถพัฒนาบ้านเมืองจนกลายเป็นศูนย์กลางของแคว้นละโว้ ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากอาณาจักรขอมที่มีความเจริญรุ่งเรือง ดังปรากฏหลักฐานทั้งที่เป็นโบราณสถานและโบราณวัตถุ เช่น ศาลพระกาฬ พระปรางค์สามยอด ปรางค์แขก พระพุทธรูปนาคปรก ต่อมาสมัยอยุธยา ลพบุรีก็เป็นเมืองสำคัญและมีเจริญรุ่งเรืองอย่างมากในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แสดงให้เห็นว่าจังหวัดลพบุรีที่ข้าพเจ้าอาศัยอยู่นั้นมีประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนานและมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา	1. ตั้งคำถามเรื่องที่จะศึกษาได้ชัดเจน 2. กำหนดขอบเขตของเรื่องได้กระชับและครอบคลุม 3. มีขั้นตอนการค้นหาคำตอบที่เป็นลำดับชัดเจน 4. มีแนวทางในการสืบค้นหลักฐานที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่จะศึกษา	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้
2. รวบรวมหลักฐาน	1. ค้นหา สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน 2. เลือกแหล่งสืบค้นหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ 3. สืบค้นข้อมูลหลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสืบค้นข้อมูลหลักฐาน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. ประเมินคุณค่าของหลักฐาน	1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักฐานกับหัวเรื่องที่ศึกษาได้ 2. พิจารณาน่าเชื่อถือของหลักฐานจากแหล่งที่มาของหลักฐานได้ 3. พิจารณางานหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้การรับรองข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่สืบค้น 4. ลงข้อสรุปประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานอย่างมีเหตุผล	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้
4. วิเคราะห์สังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อมูล	1. จำแนกข้อมูลหลักฐานจากหลักฐานได้ 2. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากหลักฐานได้ 3. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ศึกษา 4. จัดลำดับเรื่องราวข้อมูลจากหลักฐานได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล			
5. เรียบเรียงหรือนำเสนอ	1. สามารถตอบคำถามหรือหัวเรื่องที่ศึกษาด้วยการนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาสร้างข้อสรุปได้ 2. สามารถนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้ 3. สามารถนำเสนอเรื่องราวที่เรียบเรียงได้โดยลำดับเรื่องราวได้ดี สมเหตุสมผล และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย 4. นำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาในรูปแบบที่น่าสนใจ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย				
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ				
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ



แผนที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ดู ตามที่กำหนดได้	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมั่นใจ	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้ไม่ชัดเจน	แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงโดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้น	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้น	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้น	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้น

แผนฯ ที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนดได้</p>	<p>ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างถูกต้องและลำดับเรื่องราวได้ดี</p>	<p>ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงได้ แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ</p>	<p>ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือท้องถิ่นใกล้เคียงไม่ได้</p>
<p>สมรรถนะที่ 1</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือ</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือ</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือ</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์และแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือ</p>



แผนฯ ที่ 3 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>ได้อย่าง</u> สมเหตุสมผล	ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>ได้อย่างมีเหตุผล</u>	ท้องถิ่นใกล้เคียงได้ <u>แต่มีเหตุผลไม่</u> <u>เพียงพอ</u>	ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลและเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ ในบริบทของการ สืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ แคว้นโบราณสมัย ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 พฤติกรรม</u> ในบริบทของการ สืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ แคว้นโบราณสมัย ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> ในบริบทของการ สืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ แคว้นโบราณสมัย ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ ใดเลย
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์	<u>คัดลอกผลงานของ</u> <u>ผู้อื่น หรือไม่มี</u> <u>ข้อมูลจากการ</u> สืบค้นเกี่ยวกับการ ตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	และแคว้นโบราณ สมัยประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>จากแหล่งเรียนรู้</u> <u>ต่าง ๆ และได้</u> <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 3</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	และแคว้นโบราณ สมัยประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>จากแหล่งเรียนรู้</u> <u>ต่าง ๆ และได้</u> <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 2</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	และแคว้นโบราณ สมัยประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง <u>จากแหล่งเรียนรู้</u> <u>ต่าง ๆ และได้</u> <u>ข้อมูลอ้างอิงจาก</u> <u>แหล่งเรียนรู้</u> <u>มากกว่า 1</u> <u>รายการภายใน</u> <u>เวลาที่กำหนด</u>	มนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์และ แคว้นโบราณสมัย ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของ นักเรียนหรือ ท้องถิ่นใกล้เคียง จากแหล่งเรียนรู้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....