

ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาประวัติศาสตร์
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.2 ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.4/1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยได้ (K)
- 2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ (K)
- 3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (S)
- 4) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยเฉพาะที่สามารถก่อตั้งเป็นอาณาจักรโบราณได้โดยสังเขป 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่กระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐาน วิธีการดำรงชีวิต และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ด้วยเหตุปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรที่เหมาะสม และการติดต่อกับชุมชนภายนอก ส่งผลให้ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องและเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ในเวลาต่อมา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>



6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method))

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเปิดสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง บ้านเก่า จุดเริ่มต้นงานโบราณคดีครั้งแรกของประเทศไทย ให้นักเรียนรับชม
2. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น
 - 1) นักเรียนคิดว่า การขุดค้นทางโบราณคดีมีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง
(แนวคำตอบ : ทำให้เกิดการค้นพบหลักฐานใหม่ ๆ ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์โดยอาศัยหลักฐานที่ได้จากการขุดค้นทาง โบราณคดี)
 - 2) นักเรียนคิดว่า การค้นพบแหล่งโบราณคดีที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทยสามารถบ่งบอกถึงสิ่งใดได้บ้าง
(แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นว่า ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์เคยมีมนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐานและกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย)
 - 3) นักเรียนคิดว่า การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เป็นอย่างไร
(แนวคำตอบ : จะตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์และมีความปลอดภัย เช่น ถ้ำ เพิงผา ใกล้แหล่งน้ำ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ชายฝั่งทะเล)
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการขยายตัวของชุมชนเป็นบ้านเมือง แคว้น อาณาจักร ซึ่งจะนำไปสู่สมัยประวัติศาสตร์ในเวลาต่อมา จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ชั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูเปิดสื่อ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. ให้นักเรียนรับชม
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่นักเรียนรู้จัก พร้อมระบุแหล่งที่ตั้งของสถานที่ดังกล่าวมาพอสังเขป
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นจัดกิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย” โดยกำหนดภารกิจของนักเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้
 - ภารกิจที่ 1 สืบค้นถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 - ภารกิจที่ 2 สืบค้นถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
 - ภารกิจที่ 3 สืบค้นถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียนโดยให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นนักโบราณคดีทำหน้าที่สืบค้นเรื่องราวตามภารกิจที่กำหนด ทั้งนี้เมื่อนักเรียนสามารถทำภารกิจสำเร็จตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นได้แล้ว ก็จะได้รับดาว ครั้งละ 1 ดวง และเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องครบทั้ง 3 ภารกิจ ก็จะสะสมดาวได้ครบทั้ง 15 ดวง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้สืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
4. ครูกำหนดภารกิจที่ 1 สืบค้นถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกภูมิภาคที่จะศึกษา ดังนี้
 - ภาคเหนือ
 - ภาคกลาง
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคใต้จากนั้นครูแจกใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อเสนอหัวข้อที่สนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ ตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย โดยสืบค้นแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มลงมติและสรุปหัวข้อที่ต้องการศึกษาลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 1
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนรายชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคบนกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบรายชื่อแหล่งชุมชนที่นักเรียนเขียนไว้ หากรายชื่อซ้ำกันให้กลุ่มที่ออกมาเขียนทีหลังกลับไปหาหรือกันในกลุ่มเพื่อเปลี่ยนชื่อแหล่งชุมชนที่ต้องการศึกษาใหม่





รวบรวมหลักฐาน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ศึกษา จำนวน 4 ชิ้น จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. หน้า 28-39 เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นหลักฐานลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2 และเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

- นักเรียนทุกคนนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุน หากหลักฐานใดไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือให้นำออก โดยใช้มติเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่มในการประเมินหลักฐานทุกชิ้น จากนั้นร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2
- ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำเพิ่มเติม

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

- นักเรียนนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ โดยร่วมกันจำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาให้สอดคล้องกันลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2
- นักเรียนวางแผนและเตรียมการเขียนเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบเกี่ยวกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่ประทับใจ กลุ่มละ 1 ภาพ เพื่อใช้ทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป



ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

12. นักเรียนเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมทั้งติดภาพประกอบลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 3 โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
13. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจหน้าชั้นเรียน
14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย ลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 4
15. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน
5. ครูประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์
6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์	- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย - ประเมินทักษะ กระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์ใน ดินแดนไทย - แบบประเมินทักษะ กระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
- 3) PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท.
- 4) วิดีทัศน์ เรื่อง บ้านเก่า จุดเริ่มต้นงานโบราณคดีครั้งแรกของประเทศไทย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี
- 2) อินเทอร์เน็ต
- 3) ห้องสมุด



ใบงานที่

2.1

เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ

ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

.....

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ



แหล่งที่ตั้ง

เหตุผลที่เลือกศึกษา

.....

.....

.....

.....



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา





2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล

หลักฐาน ชิ้นที่ 1	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ชิ้นที่ 2	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์
(ติดภาพประกอบ)		(ติดภาพประกอบ)	
ชื่อหลักฐาน		ชื่อหลักฐาน	
ยุค		ยุค	
ลักษณะของที่ตั้ง		ลักษณะของที่ตั้ง	
.....		
ลักษณะของหลักฐาน		ลักษณะของหลักฐาน	
.....		
.....		
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล		ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล	
.....		
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ		ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก		พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก	
.....		
.....		
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่		นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	
.....		
.....		
.....		



หลักฐาน ขั้นที่ 3	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	หลักฐาน ขั้นที่ 4	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์
<div style="border: 1px dashed green; height: 150px; margin: 10px auto; width: 300px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p>		<div style="border: 1px dashed green; height: 150px; margin: 10px auto; width: 300px;"></div> <p style="text-align: center;">(ติดภาพประกอบ)</p>	
<p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>ชื่อหลักฐาน</p> <p>ยุค</p> <p>ลักษณะของที่ตั้ง</p> <p>.....</p> <p>ลักษณะของหลักฐาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ</p> <p>พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>นำข้อมูลที่ได้อาจลำดับและจัดหมวดหมู่</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่





แผนฯ ที่ 1 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ

(ติดภาพประกอบ)

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”
ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ





4. สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย

ใบงานที่

2.1

เรื่อง ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ

ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ภาคเหนือ

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

แหล่งที่ตั้ง อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เหตุผลที่เลือกศึกษา เพราะมีความสนใจเกี่ยวกับจังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งตั้งอยู่บนเทือกเขาสูงและเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของไทย แหล่งโบราณคดีนี้ยังมีชื่อเรียกที่แสดงถึงความลึกลับและน่าสนใจ จึงอยากศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่อยู่นานที่สูง



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา



2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล

หลักฐาน ชิ้นที่ 1	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก	หลักฐาน ชิ้นที่ 2	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก
			
ชื่อหลักฐาน <u>โลงไม้สักลงรัก</u>		ชื่อหลักฐาน <u>ผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า</u>	
ยุค <u>หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)</u>		ยุค <u>หินเก่า-เหล็ก (2,000 ปี)</u>	
ลักษณะของที่ตั้ง <u>เป็นถ้ำแห่งตั้งอยู่บนยอดเขาหินปูน อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 735 เมตร เป็นโลงอับแสง</u>		ลักษณะของที่ตั้ง <u>ค้นพบในโลงไม้ที่ใช้ใส่ร่างมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งตั้งอยู่ในถ้ำผีแมนโลงรัก</u>	
ลักษณะของหลักฐาน <u>เป็นโลงไม้สัก ทำจากไม้ต้นเดียวแล้วผ่าครึ่ง โลงบางส่วนใช้ไม้สองต้น ใช้ยางรักทาเคลือบผิวไม้ เพื่อรักษาสภาพและเพิ่มความคงทนของโลงไม้ สำหรับใช้ในพิธีศพ</u>		ลักษณะของหลักฐาน <u>เป็นผ้าทอที่ทำจากป่านต้นกล้วย และอุปกรณ์ทอผ้าที่ทำจากไม้ “ไม้ทอผ้า” ผ้าที่พบมี 2 รูปแบบ คือ ผ้าทอด้วยเส้นด้ายพันเกลียวและเส้นเชือกถักเป็นปมต่อกันเป็นผืน</u>	
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล <u>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2558</u>		ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล <u>เว็บไซต์ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส</u>	
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ		ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก <u>ผู้เขียนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโบราณคดีที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดีนี้ ผลงานได้รับการเผยแพร่ลงในวารสารของมหาวิทยาลัย</u>		พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก <u>ผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์และเป็นนักโบราณคดีผู้เชี่ยวชาญที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดีนี้ หลักฐานนี้จึงมีความน่าเชื่อถือ</u>	
นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่		นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับและจัดหมวดหมู่	
- <u>ลักษณะที่ตั้งของโลงไม้สัก</u>		- <u>แหล่งที่ค้นพบผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า</u>	
- <u>ลักษณะทั่วไปของโลงไม้สัก</u>		- <u>ลักษณะของผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า</u>	
- <u>พิธีกรรมการทำศพ</u>			



หลักฐาน ขั้นที่ 3	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก	หลักฐาน ขั้นที่ 4	แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก
			
ชื่อหลักฐาน <u>ภาชนะดินเผา</u>	ชื่อหลักฐาน <u>โลงผีแมน</u>		
ยุค <u>หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)</u>	ยุค <u>หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)</u>		
ลักษณะของที่ตั้ง <u>ค้นพบในถ้ำผีแมนโลงรัก ซึ่งอยู่สูงจากพื้นดินบริเวณที่ราบลุ่มน้ำล่างประมาณ 400 เมตร</u>	ลักษณะของที่ตั้ง <u>อยู่ในถ้ำผีแมนโลงรัก มีลักษณะเป็นเขาหินปูน ภายในมีถ้ำถ้ำน้อยใหญ่มากกว่า 200 ถ้ำ</u>		
ลักษณะของหลักฐาน <u>ภาชนะดินเผาประเภทหม้อลักษณะของเนื้อดินหยาบ ตกแต่งด้านนอกด้วยลายเชือกทาบ ใช้การขึ้นรูปด้วยมือและเนื้อดินมีความหยาบ แสดงถึงกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิมที่ไม่พิถีพิถันในการคัดสรรดินที่มาจากหลักฐาน/แหล่งข้อมูล <u>เว็บไซต์ สำนักศิลปากรที่ 7 เชียงใหม่</u></u>	ลักษณะของหลักฐาน <u>เป็นท่อนไม้ส่วนกลางขุดเป็นร่อง คล้ายเรือ มีขนาดเล็กและใหญ่หลายโลง แต่ละโลงถูกวางอยู่บนคานเสา 4-6 ต้น ตั้งกับพื้นถ้ำที่เจาะเป็นช่องเพื่อสอดคานไว้พาโลงผีแมน</u>		
ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล <u>เว็บไซต์ สำนักศิลปากรที่ 7 เชียงใหม่</u>	ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล <u>นิตยสารเนชั่นแนล จีโอกราฟฟิก ฉบับภาษาไทย เดือนพฤศจิกายน 2564</u>		
ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐาน <input checked="" type="checkbox"/> น่าเชื่อถือ <input type="checkbox"/> ไม่น่าเชื่อถือ		
พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก <u>เป็นแหล่งข้อมูลจากหน่วยงานของรัฐ ที่ดูแลและรับผิดชอบการสำรวจแหล่งโบราณคดีในจังหวัดแม่ฮ่องสอน</u>	พิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐานจาก <u>เป็นนิตยสารที่มีความน่าเชื่อถือ ข้อมูลที่ได้มาจากบทสัมภาษณ์ของนักโบราณคดีผู้เชี่ยวชาญที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดี</u>		
นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - <u>ลักษณะที่ตั้งของแหล่งที่ค้นพบหลักฐาน</u> - <u>ลักษณะทั่วไปและกระบวนการผลิตหม้อ</u>	นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ - <u>ลักษณะที่ตั้งของโลงผีแมน</u> - <u>ลักษณะทั่วไปของโลงผีแมน</u> - <u>พิธีกรรมการทำศพ</u>		

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน



กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่



3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ

แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก



..... แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงรัก ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านถ้ำลอด ตำบลถ้ำลอด อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีลักษณะเป็นถ้ำแห่ง อยู่บนยอดเขาหินปูนที่สูงจากระดับทะเลปานกลาง 735 เมตร อยู่ห่างจากลำน้ำสาละวินประมาณ 300 เมตร บริเวณปากถ้ำห่างจากถ้ำผีแมนประมาณ 15 เมตร ภายในเป็นถ้ำอันแสง มีถ้ำถ้ำน้อยใหญ่มากกว่า 200 ถ้ำ จากการขุดค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น โลงไม้ “โลงผีแมน” ทำจากไม้สักทั้งต้นส่วนกลางขุดเป็นร่องคล้ายเรือ มีหลายขนาด แต่ละโลงถ้ำกว้างไว้บนคานเสา 4-6 ต้น ตั้งกับพื้นถ้ำที่เจาะเป็นช่องเพื่อสอดคานไว้พาถ้ำโลงผีแมน บางโลงใช้ยางรักทาเคลือบผิวไม้ เพื่อรักษาสภาพและความคงทนของโลงไม้ สำหรับใช้ในพิธีศพ เครื่องปั้นดินเผา ประเภทหม้อตกร่างด้วยลายเชือกทาบ ใช้การขึ้นรูปด้วยมือและมีเนื้อดินหยาบเป็นกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิม ผ้าทอ ที่ทำมาจากป่านต้นกล้วย พน 2 รูปแบบ คือ ผ้าทอด้วยเส้นด้ายพันเกลียวและเส้นเชือกถักเป็นปมต่อกันเป็นผืน พร้อมทั้งอุปกรณ์ทอผ้า ที่เรียกว่า ไม้ทอผ้า จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบบ่งบอกถึงหลักแหล่งการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณเพิงผาถ้ำ ที่อยู่ไม่ไกลจากแหล่งน้ำ มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ด้วยกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิม เช่น เครื่องปั้นดินเผา การทอผ้าจากป่านต้นกล้วยด้วยอุปกรณ์ไม้ และมีพิธีกรรมการทำศพโดยใช้โลงไม้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคหินเก่า ยุคหินใหม่ ยุคสำริด จนถึงยุคเหล็กมาโดยลำดับ ซึ่งจะนำไปสู่การรวมตัวของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จนก่อให้เกิดแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยในเวลาต่อมา

กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ





4. สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และการพัฒนาการของสังคมมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย โดยมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคแรก มีการดำรงชีวิตที่เรียบง่ายและพึ่งพาธรรมชาติ จึงตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตามถ้ำ เพิงผา ซึ่งเป็นที่ที่มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ต่อมาเมื่อสังคมมนุษย์มีการพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น รู้จักการเพาะปลูก การประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มนุษย์ก็จะตั้งถิ่นฐานรวมกลุ่มกันเป็นแหล่งชุมชนใกล้แหล่งน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเพาะปลูก ต่อมาพัฒนาเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ขยายเป็นบ้านเมือง เป็นแคว้นโบราณเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ที่มีภาษา มีระเบียบการจัดการปกครอง มีการติดต่อค้าขายกับแคว้นภายนอก การตั้งถิ่นฐานจะอยู่ใกล้แม่น้ำขนาดใหญ่หรือชายฝั่งทะเล เพื่อสะดวกในการติดต่อค้าขาย ใช้เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งแลกเปลี่ยนสินค้ากับบ้านเมืองภายนอกหรือชาวต่างชาติ เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นำวัฒนธรรมจากภายนอกมาปรับใช้ให้สังคมมีพัฒนาการมาโดยลำดับ



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. กำหนดหัวเรื่องที่ จะศึกษา	1. ตั้งคำถามเรื่องที่จะ ศึกษาได้ชัดเจน 2. กำหนดขอบเขต ของเรื่องได้กระชับ และครอบคลุม 3. มีขั้นตอนการค้นหาคำตอบที่เป็นลำดับ ชัดเจน 4. มีแนวทางในการ สืบค้นหลักฐานที่ สอดคล้องกับ หัวเรื่องที่ศึกษา	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้
2. รวบรวม หลักฐาน	1. ค้นหา สืบค้นและรวบรวม ข้อมูลหลักฐานที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็น ขั้นตอน 2. เลือกแหล่งสืบค้น หลักฐานที่มีความ น่าเชื่อถือ 3. สืบค้นข้อมูล หลักฐานจาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4. ใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นสืบค้น ข้อมูลหลักฐาน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. ประเมินคุณค่าของหลักฐาน	1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักฐานกับหัวเรื่องที่ศึกษาได้ 2. พิจารณาน่าเชื่อถือของหลักฐานจากแหล่งที่มาของหลักฐานได้ 3. พิจารณางานหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้การรับรองข้อมูลที่ได้จากหลักฐานที่สืบค้น 4. ลงข้อสรุปประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานอย่างมีเหตุผล	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้
4. วิเคราะห์สังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อมูล	1. จำแนกข้อมูลหลักฐานจากหลักฐานได้ 2. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากหลักฐานได้ 3. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ศึกษา 4. จัดลำดับเรื่องราวข้อมูลจากหลักฐานได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	สอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่าง เป็นเหตุเป็นผล			
5. เรียบเรียงหรือนำเสนอ	1. สามารถตอบคำถามหรือหัวเรื่องที่ศึกษาด้วยการนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาสร้างข้อสรุปได้ 2. สามารถนำข้อมูลจากหลักฐานที่สืบค้นมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวได้ 3. สามารถนำเสนอเรื่องราวที่เรียบเรียงได้โดยลำดับเรื่องราวได้ดี สมเหตุสมผล และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย 4. นำเสนอเรื่องราวที่ศึกษาในรูปแบบที่น่าสนใจ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 1 ข้อ หรือไม่ สามารถปฏิบัติได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน และ</u> <u>มั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จาก การสืบค้นข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ไม่ได้</u>



แผนฯ ที่ 1 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย ได้อย่างถูกต้อง และลำดับเรื่องราวได้ดี	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย ได้อย่างมีเหตุผล	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย ได้ แต่มีเหตุผล ไม่เพียงพอ	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย ไม่ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>2 พฤติกรรม</u> ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	มีพฤติกรรมบ่งชี้ <u>1 พฤติกรรม</u> ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ใดเลย



แผนฯ ที่ 1 ถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้อย่างถูกต้อง</u> <u>และลำดับเรื่องราว</u> <u>ได้ดี</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้อย่างมีเหตุผล</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ได้ แต่มีเหตุผล</u> <u>ไม่เพียงพอ</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้น ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับการตั้งถิ่น ฐานและการพัฒนาการ ของมนุษย์สมัย ก่อนประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย <u>ไม่ได้</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....