



แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย

รายวิชาประวัติศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.3 ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.3 ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. สมรรถนะประจำหน่วย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ถ่ายทอดความประทับใจ ความรู้สึกด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยภาพและภาษาที่เข้าใจง่ายในรูปแบบของตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) สำรวจแหล่งวัฒนธรรมชุมชนด้วยความระมัดระวังและเห็นคุณค่า (S, A)
- 3) อธิบายคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมที่มีต่อชุมชน (K, A)
- 4) ระบุสถานที่สำคัญซึ่งเป็นสิ่งที่รักและภาคภูมิใจในชุมชน (K, A)
- 5) บอกวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (K)
- 6) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (A, S)

4. สารการเรียนรู้



สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานที่สำคัญในชุมชน เป็นแหล่งวัฒนธรรมและแหล่งการเรียนรู้ประเพณีและความเป็นมาของชุมชน มีคุณค่าและความสำคัญ บ่งบอกถึงความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องร่วมกันอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูนำภาพถ่ายสถานที่สำคัญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ชุมชนโบราณ ตลาด 100 ปี พิพิธภัณฑ์โบราณสถาน แล้วสนทนากลุ่มนักเรียน เช่น
 - สถานที่แต่ละแห่งคืออะไร
 - นักเรียนรู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่
 - ชุมชนของเรามีสถานที่แบบนี้หรือไม่
 - สถานที่เหล่านี้อยู่บริเวณใดของชุมชน
- ครูวาดแผนผังชุมชนลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกและเติมสถานที่สำคัญของชุมชนลงบนแผนผัง

ขั้นสอน

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบอกสถานที่สำคัญที่นักเรียนรู้จักในชุมชนให้ได้มากที่สุด
- ครูพูดคุยและซักถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ และต้องการศึกษาค้นคว้า โดยคำถามต้องกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น
 - สถานที่เหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร
 - ถ้านักเรียนอยากทราบความเป็นมาของแหล่งวัฒนธรรมสำคัญในชุมชนนักเรียนจะอย่างไร
- ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของสถานที่สำคัญที่มีต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ

แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น



4. ให้นักเรียนสังเกตสถานที่สำคัญของชุมชนในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง แล้วให้เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่เหล่านั้นลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบเสาะหาความรู้และรวบรวมข้อมูล
 5. ให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ที่ปรากฏอยู่บนแผนผังแต่ละแห่ง เพื่อเตรียมนำข้อมูลที่ได้อาภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั่วโมงถัดไป
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่

ขั้นสอน (ต่อ)

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มนำแผนผังแสดงที่ตั้งสถานที่สำคัญในชุมชนของแต่ละคนมาสนทนาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มว่ามีสถานที่ใดที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง
 7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันซักถามในหัวข้อหรือประเด็นที่สงสัย ครูอาจคอยชี้แนะในการสรุปและการอภิปรายรายละเอียดในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อธิบายแนวคิดของตนเอง
- (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
8. เมื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม
 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นให้เห็นความสำคัญของสถานที่หรือสิ่งของที่สนทนา จากนั้นให้ถามนักเรียนว่าสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนใดที่นักเรียนสนใจหรือประทับใจมากที่สุด โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่มอนุรักษสิ่งที่รักและภาคภูมิใจ ตอนที่ 1 โดยระบุสิ่งที่อยากรู้เกี่ยวกับสถานที่นั้นลงในตารางช่องที่ 1 โดยนำประเด็นที่อยากรู้ไปให้ครูตรวจสอบก่อนไปค้นคว้า
 10. ครูตรวจสอบประเด็นที่อยากรู้ แล้วให้นักเรียนค้นหาคำตอบในประเด็นที่เหลือ ดังนี้
 - ทำอย่างไรถึงจะรู้
 - คำตอบที่ได้

ชั่วโมงที่

3

ขั้นสอน (ต่อ)

รวบรวมหลักฐาน

11. นักเรียนค้นหาคำตอบจากสิ่งที่อยากรู้ผ่านวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย โดยครูคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบ เช่น การซักถาม การอ่านจากป้ายหรือเอกสารต่าง ๆ
12. นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นตามความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่นั้นที่มีต่อชุมชนทั้งในอดีตและปัจจุบัน



ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

13. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมที่นักเรียนประทับใจจากการไปค้นหาคำตอบจากชั่วโมงที่ 2 มาอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน เพื่อจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเพิ่มเติม
14. เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและซักถามถึงวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลว่ามาจากแหล่งข้อมูลใด วิธีการหาข้อมูลของเพื่อนเหมือนหรือต่างจากเราอย่างไร

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

15. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากวิธีการสืบค้น สอบถาม หรือสำรวจมาทำเป็นชิ้นงาน ดังนี้
 - วาดภาพความประทับใจและเขียนบรรยายความรู้สึก
 - เขียนคำขวัญเชิญชวนอนุรักษ์สถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ประทับใจมากที่สุดลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ แล้วเตรียมนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิด โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นสอน (ต่อ)

เรียบเรียงหรือนำเสนอ

16. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน พร้อมเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียน
 17. ครูอาจให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์และภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม
2. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ
3. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์
6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) สำรวจแหล่งวัฒนธรรมชุมชนด้วยความระมัดระวังและเห็นคุณค่า (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมที่มีต่อชุมชน (K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) ระบุสถานที่สำคัญซึ่งเป็นสิ่งที่รักและภาคภูมิใจในชุมชน (K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5) บอกวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (A, S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- ทักษะกระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- ประเมินทักษะ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- แบบประเมินทักษะ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย ของ อจท.
- 2) ภาพถ่ายสถานที่สำคัญในชุมชน
- 3) PowerPoint เรื่อง ชาติไทย ของ อจท.
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม
- 5) ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ



แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) พิพิธภัณฑ์ชุมชน
- 2) วัด โบราณสถาน
- 3) ตลาด
- 4) ห้องสมุด
- 5) กรมศิลปากร (<https://www.finearts.go.th>)



ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม

คำชี้แจง : สำรวจสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียน ของนักเรียน



แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. จากแผนผัง ให้นักเรียนระบุสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในตาราง

สถานที่	ความสำคัญต่อชุมชน

3. เลือกสถานที่ที่นักเรียนประทับใจเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สถานที่ที่ฉันประทับใจ คือ

เพราะ.....

ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม

คำชี้แจง : สํารวจสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ)

1. เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียน ของนักเรียน



แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. จากแผนผัง ให้นักเรียนระบุสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในตาราง

สถานที่	ความสำคัญต่อชุมชน
วัดสุวรรณารามราชวรวิหาร	เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน
พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตนางกอกน้อย	เป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นสถานที่เก็บโบราณวัตถุสำคัญของชุมชน
ตลาดศาลาน้ำเย็น	เป็นแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน การประกอบอาชีพและแหล่งท่องเที่ยว

3. เลือกสถานที่ที่นักเรียนประทับใจเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สถานที่ที่ฉันประทับใจ คือ วัดสุวรรณารามราชวรวิหาร

เพราะฉันเห็นวัดประจำชุมชนมาตั้งแต่จำความได้ ฉันรู้ว่าวัดเป็นศูนย์กลางสังคมและวัฒนธรรมของชาวบ้าน ฉันจึงอยากเรียนรู้เรื่องราวของวัดประจำชุมชนให้มากยิ่งขึ้น



ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ

คำชี้แจง : สืบค้นแหล่งวัฒนธรรมชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนสนใจมากที่สุด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนด

แบบบันทึกสถานที่สำคัญ/ประทับใจในชุมชน

สถานที่ที่ฉันสนใจ/ประทับใจมากที่สุด คือ

สิ่งที่อยากรู้	ทำอย่างไรถึงจะรู้	คำตอบที่ได้
.....
.....
.....
.....
.....

2. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของสถานที่ในข้อ 1. ตามความเข้าใจในประเด็น ดังนี้

- ความสำคัญของสถานที่ในอดีต
-
-
- ความสำคัญของสถานที่ในปัจจุบัน
-
-
- วิธีการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
-
-

แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปถ่ายสถานที่ประทับใจ เขียนบรรยายความรู้สึกลงและแต่งคำขวัญเชิญชวนอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมชุมชน

(วาดภาพหรือติดภาพ)

- ความรู้สึกที่ฉันมีต่อสถานที่แห่งนี้ คือ.....
.....
- คำขวัญเชิญชวนของฉัน
.....



นักเรียนออกมาเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อ
สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ

คำชี้แจง : สืบค้นแหล่งวัฒนธรรมชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนสนใจมากที่สุด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนด

แบบบันทึกสถานที่สำคัญ/ประทับใจในชุมชน

สถานที่ที่ฉันสนใจ/ประทับใจมากที่สุด คือ องค์พระปฐมเจดีย์

สิ่งที่อยากรู้	ทำอย่างไรถึงจะรู้	คำตอบที่ได้
- สร้างขึ้นมาเมื่อไร	- อ่านจากป้าย/ชื่อที่อยู่	- สร้างขึ้นเมื่อ
- ตั้งอยู่ที่ไหน	- หน้่วัด	- ตั้งอยู่ที่
- สิ่งก่อสร้างที่สำคัญ	- สอบถามจากพระในวัด	- สิ่งก่อสร้าง เช่น
- สำคัญต่อชุมชนอย่างไร	- สอบถามจากบุคคลในชุมชน	- มีความสำคัญกับชุมชน
		มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

2. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของสถานที่ในข้อ 1. ตามความเข้าใจในประเด็น ดังนี้

- ความสำคัญของสถานที่ในอดีต มีฐานะเป็นมหาธาตุหลวงของดินแดนสุวรรณภูมิสันนิษฐานว่า
สร้างขึ้นเมื่อคราวพระเจ้าอโศกมหาราชส่งสมณทูตมาเผยแผ่พระพุทธศาสนายังดินแดนสุวรรณภูมิ
- ความสำคัญของสถานที่ในปัจจุบัน เป็นสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นสัญลักษณ์
ของจังหวัด เป็นสถานที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วไป และเป็นสถานที่ท่องเที่ยว
- วิธีการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประเพณี ไม่หยิบจับ ขีดเขียน
หรือทำลายสิ่งของในบริเวณวัดหรือศาสนสถาน

แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

3. ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปถ่ายสถานที่ประทับใจ เขียนบรรยายความรู้สึกและแต่งคำขวัญเชิญชวน
อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมชุมชน

(ตัวอย่างคำตอบ)



- ความรู้สึกที่ฉันมีต่อสถานที่แห่งนี้ คือ รู้สึกภาคภูมิใจที่ชุมชนของเรามีสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้
ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน
- คำขวัญเชิญชวนของฉัน องค์พระยิ่งใหญ่ ความภูมิใจชุมชน
ดังนั้นทุกคน ต้องช่วยกันอนุรักษ์



นักเรียนออกมาเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อ
สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1	กำหนดหัวเรื่องที่ศึกษา				
2	รวบรวมหลักฐาน				
3	ประเมินคุณค่าของหลักฐาน				
4	วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล				
5	เรียบเรียงหรือนำเสนอ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(แผนฯ ที่ 1-4)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(แผนฯ ที่ 4)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน	พูดถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ในชุมชนได้อย่างมีเหตุผล	พูดถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ แต่มีเหตุผล ไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้				
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เลือกได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทั้งด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา	วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เลือกได้อย่างถูกต้องครบถ้วน แต่ยังมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เลือกได้ แต่ให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	ไม่สามารถวาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เลือกได้
พฤติกรรมบ่งชี้ 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสมเหตุสมผลและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างมีเหตุผล	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ	ไม่สามารถเขียนถ่ายทอดความรู้สึกความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้ครบถ้วน	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้แต่ไม่ครบถ้วน	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแต่ไม่สามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้	ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาได้



แผนฯ ที่ 4 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
(การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศประกอบการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม				
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำ ไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	แต่งคำขวัญเชิญ ชวนเพื่อนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ นำไปเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม ได้	แต่งคำขวัญเชิญ ชวนเพื่อนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ นำไปเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคมได้	แต่งคำขวัญเชิญ ชวนเพื่อนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้	ไม่สามารถแต่ง คำขวัญเชิญชวน เพื่อนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ/ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 3 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ/ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 2 รายการ ภายใน เวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ/ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 1 รายการภายใน เวลาที่กำหนด	ไม่สามารถสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญ/ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
.....
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
- ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....