**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย รายวิชา**ประวัติศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และความสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ส 4.2 ป.4/2** ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ส 4.2 ป.4/1** อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยได้ (K)

2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยได้ (K)

3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจาก

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (S)

4) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป  •หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยเฉพาะที่สามารถก่อตั้งเป็นอาณาจักรโบราณได้โดยสังเขป | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่กระจายอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย เป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐาน วิถีการดำรงชีวิต และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ด้วยเหตุปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรที่เหมาะสม และการติดต่อกับชุมชนภายนอก ส่งผลให้ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยมีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องและเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ในเวลาต่อมา

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว  **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์** (Historical Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(*หมายเหตุ : *ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเปิดสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง บ้านเก่า จุดเริ่มต้นงานโบราณคดีครั้งแรกของประเทศไทย ให้นักเรียนรับชม

2. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ เช่น

1) นักเรียนคิดว่า การขุดค้นทางโบราณคดีมีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

(แนวคำตอบ : ทำให้เกิดการค้นพบหลักฐานใหม่ ๆ ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตและ

พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์โดยอาศัยหลักฐานที่ได้จากการขุดค้นทาง โบราณคดี)

2) นักเรียนคิดว่า การค้นพบแหล่งโบราณคดีที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทยสามารถ

บ่งบอกถึงสิ่งใดได้บ้าง

(แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นว่า ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์เคยมีมนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐานและกระจาย

ตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย)

3) นักเรียนคิดว่า การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เป็นอย่างไร

(แนวคำตอบ : จะตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์และมีความปลอดภัย เช่น ถ้ำ เพิงผา

ใกล้แหล่งน้ำ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ชายฝั่งทะเล)

3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการขยายตัวของชุมชนเป็นบ้านเมือง แคว้น อาณาจักร ซึ่งจะนำไปสู่สมัยประวัติศาสตร์ในเวลาต่อมา จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับ**การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

**ขั้นสอน**

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูเปิดสื่อ PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและ

พัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. ให้นักเรียนรับชม

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่นักเรียนรู้จัก

 พร้อมระบุแหล่งที่ตั้งของสถานที่ดังกล่าวมาพอสังเขป

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นจัดกิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย” โดยกำหนดภารกิจของนักเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้

- ภารกิจที่ 1 สืบค้นถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

- ภารกิจที่ 2 สืบค้นถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

- ภารกิจที่ 3 สืบค้นถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในท้องถิ่นของนักเรียน

โดยให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นนักโบราณคดีทำหน้าที่สืบค้นเรื่องราวตามภารกิจที่กำหนด ทั้งนี้ เมื่อนักเรียนสามารถทำภารกิจสำเร็จตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในแต่ละขั้นได้แล้ว ก็จะได้รับดาว ครั้งละ 1 ดวง และเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องครบทั้ง 3 ภารกิจ ก็จะสะสมดาวได้ครบทั้ง 15 ดวง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้สืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

4. ครูกำหนดภารกิจที่ 1 สืบค้นถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกภูมิภาคที่จะศึกษา ดังนี้

- ภาคเหนือ

- ภาคกลาง

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ภาคใต้

จากนั้นครูแจกใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อเสนอหัวข้อที่สนใจศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ ตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมายโดยสืบค้นแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มลงมติและสรุปหัวข้อที่ต้องการศึกษาลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 1

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนรายชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคบนกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบรายชื่อแหล่งชุมชนที่นักเรียนเขียนไว้ หากรายชื่อซ้ำกันให้กลุ่มที่ออกมาเขียนทีหลังกลับไปหารือกันในกลุ่มเพื่อเปลี่ยนชื่อแหล่งชุมชนที่ต้องการศึกษาใหม่

**รวบรวมหลักฐาน**

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ศึกษา จำนวน 4 ชิ้น จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท. หน้า 28-39 เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่สืบค้น จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการสืบค้นหลักฐานลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2 และเตรียมนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงในชั่วโมงต่อไป

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

8. นักเรียนทุกคนนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นมาแสดงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุน หากหลักฐานใดไม่สอดคล้องหรือไม่น่าเชื่อถือให้นำออก โดยใช้มติเสียงส่วนใหญ่ของกลุ่มในการประเมินหลักฐานทุกชิ้น จากนั้นร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการประเมินคุณค่าของหลักฐานหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำเพิ่มเติม

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

10. นักเรียนนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ โดยร่วมกันจำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ศึกษาให้สอดคล้องกันลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 2

11. นักเรียนวางแผนและเตรียมการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ โดยครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมภาพประกอบเกี่ยวกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่ประทับใจ กลุ่มละ 1 ภาพ เพื่อใช้ทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

**เรียบเรียงหรือนำเสนอ**

12. นักเรียนเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อน

ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมทั้งติดภาพประกอบลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและ

พัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ข้อ 3 โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

13. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อน

ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจหน้าชั้นเรียน

14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์

ในดินแดนไทย ลงในใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน

ดินแดนไทย ข้อ 4

15. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อน

ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียน

5. ครูประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์

6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย | - ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทยได้ (K) | - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) อธิบายการตั้งถิ่นฐานและ  พัฒนาการของมนุษย์  สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน  ดินแดนไทยได้ (K) | - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) นำเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (S) | - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  - ประเมินการนำเสนอผลงาน | - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 4) เห็นความสำคัญของการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A) | - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  - ประเมินทักษะกระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ | - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  - แบบประเมินทักษะกระบวนการวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.4 ของ อจท.

2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

3) PowerPoint ประวัติศาสตร์ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย ของ อจท.

4) วีดิทัศน์ เรื่อง บ้านเก่า จุดเริ่มต้นงานโบราณคดีครั้งแรกของประเทศไทย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อุทยานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี

2) อินเทอร์เน็ต

3) ห้องสมุด

**ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ**

**ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

...........................................................

****

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ**

.................................................................

แหล่งที่ตั้ง ...............................................................

เหตุผลที่เลือกศึกษา ......................................................

.......................................................................................

.......................................................................................

.......................................................................................

.......................................................................................

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

**2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 2**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 1**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์**

........................................................... ..........................................................

ชื่อหลักฐาน ...............................................................

ยุค .............................................................................

ลักษณะของที่ตั้ง .......................................................

..................................................................................

ลักษณะของหลักฐาน ...............................................

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล .................................

..................................................................................

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🞏 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ....................

..................................................................................

..................................................................................

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ...............

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

.

ชื่อหลักฐาน ..............................................................

ยุค ............................................................................

ลักษณะของที่ตั้ง ......................................................

..................................................................................

ลักษณะของหลักฐาน ...............................................

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล .................................

..................................................................................

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🞏 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ....................

..................................................................................

..................................................................................

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ...............

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

.

(ติดภาพประกอบ)

(ติดภาพประกอบ)

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 4**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 3**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์**

........................................................... ..........................................................

ชื่อหลักฐาน ...............................................................

ยุค .............................................................................

ลักษณะของที่ตั้ง .......................................................

..................................................................................

ลักษณะของหลักฐาน ...............................................

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล .................................

..................................................................................

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🞏 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ....................

..................................................................................

..................................................................................

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ...............

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

.

ชื่อหลักฐาน ..............................................................

ยุค ............................................................................

ลักษณะของที่ตั้ง ......................................................

..................................................................................

ลักษณะของหลักฐาน ...............................................

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล .................................

..................................................................................

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🞏 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ....................

..................................................................................

..................................................................................

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ...............

..................................................................................

..................................................................................

..................................................................................

.

(ติดภาพประกอบ)

(ติดภาพประกอบ)

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

**3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ**

(ติดภาพประกอบ)

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ

4. สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย

**ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. ระบุหัวข้อที่ศึกษา แหล่งที่ตั้งและเหตุผลที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยระบุชื่อแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจตามภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย พร้อมโยงเส้นแสดงแหล่งที่ตั้งในแผนที่โครงร่างประเทศไทยด้านขวามือ**

**ภูมิภาคที่ศึกษาเกี่ยวกับถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย**

ภาคเหนือ

****

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ**

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก

แหล่งที่ตั้ง อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เหตุผลที่เลือกศึกษา เพราะมีความสนใจเกี่ยวกับจังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งตั้งอยู่บนเทือกเขาสูงและเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของไทย แหล่งโบราณคดีนี้ยังมีชื่อเรียกที่แสดงถึงความลึกลับและน่าสนใจ จึงอยากศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่อยู่บนที่สูง

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

**2. สืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ แห่งละ 4 ชิ้น ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมติดภาพหลักฐานประกอบ โดยพิจารณาประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่สืบค้นมา และจัดลำดับความสำคัญและจัดหมวดหมู่ข้อมูล**

**เฉลย**

**หลักฐาน**

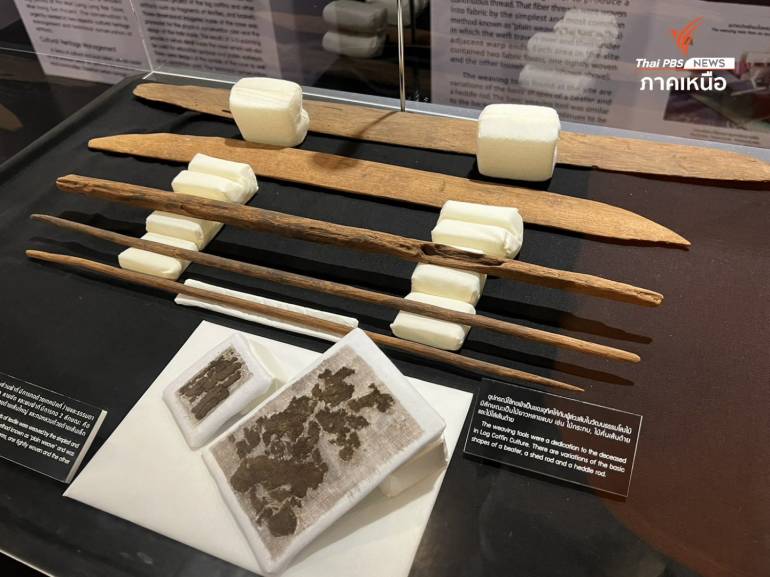
**ชิ้นที่ 2**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 1**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์**

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก

****

ชื่อหลักฐาน ผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า

ยุค หินเก่า-เหล็ก (2,000 ปี)

ลักษณะของที่ตั้ง ค้นพบในโลงไม้ที่ใช้ใส่ร่างมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ซึ่งตั้งอยู่ในถ้ำผีแมนโลงลงรัก

ลักษณะของหลักฐาน เป็นผ้าทอที่ทำจากป่านต้นกัญชงและอุปกรณ์ทอผ้าที่ทำจากไม้ “ไม้ทอผ้า” ผ้าที่พบมี 2 รูปแบบ คือ ผ้าทอด้วยเส้นด้ายพันเกลียวและเส้นเชือกถักเป็นปมต่อกันเป็นผืน

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🗹 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ผู้ให้ข้อมูลเป็นอาจารย์และเป็นนักโบราณคดีผู้เชี่ยวชาญที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดีนี้ หลักฐานนี้จึงมีความน่าเชื่อถือ

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ................

- แหล่งที่ค้นพบผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า

- ลักษณะของผ้าทอและอุปกรณ์ทอผ้า

.

ชื่อหลักฐาน โลงไม้สักลงรัก

ยุค หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)

ลักษณะของที่ตั้ง เป็นถ้ำแห้งตั้งอยู่บนยอดเขาหินปูน อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 735 เมตร เป็นโถงอับแสง

ลักษณะของหลักฐาน เป็นโลงไม้สัก ทำจากไม้ต้นเดียวแล้วผ่าครึ่ง โลงบางส่วนใช้ไม้สองต้น ใช้ยางรักทาเคลือบผิวไม้ เพื่อรักษาสภาพและเพิ่มความคงทนของโลงไม้ สำหรับใช้ในพิธีศพ

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2558

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🗹 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก ผู้เขียนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโบราณคดีที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดีนี้ ผลงานได้รับการเผยแพร่ลงในวารสารของมหาวิทยาลัย

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ................

- ลักษณะที่ตั้งของโลงไม้สัก

- ลักษณะทั่วไปของโลงไม้สัก

- พิธีกรรมการทำศพ

.

**เฉลย**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 4**

**หลักฐาน**

**ชิ้นที่ 3**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์**

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก

ชื่อหลักฐาน โลงผีแมน

ยุค หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)

ลักษณะของที่ตั้ง อยู่ในถ้ำผีแมนโลงลงรัก มีลักษณะเป็นเขาหินปูน ภายในมีโถงถ้ำน้อยใหญ่มากกว่า 200 ถ้ำ

ลักษณะของหลักฐาน เป็นท่อนไม้ส่วนกลางขุดเป็นร่องคล้ายเรือ มีขนาดเล็กและใหญ่หลายโลง แต่ละโลงถูกวางอยู่บนคานเสา 4-6 ต้น ตั้งกับพื้นถ้ำที่เจาะเป็นช่องเพื่อสอดคานไว้พาดโลงผีแมน

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล นิตยสารเนชั่นแนล จีโอกราฟฟิก ฉบับภาษาไทย เดือนพฤศจิกายน 2564

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🗹 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก เป็นนิตยสารที่มีความน่าเชื่อถือ ข้อมูลที่ได้มาจากบทสัมภาษณ์ของนักโบราณคดีผู้เชี่ยวชาญที่ลงพื้นที่สำรวจแหล่งโบราณคดี

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ...............

- ลักษณะที่ตั้งของโลงผีแมน

- ลักษณะทั่วไปของโลงผีแมน

- พิธีกรรมการทำศพ

.

ชื่อหลักฐาน ภาชนะดินเผา

ยุค หินเก่า-เหล็ก (2,000 – 1,600 ปี)

ลักษณะของที่ตั้ง ค้นพบในถ้ำผีแมนโลงลงรัก ซึ่งอยู่สูงจากพื้นดินบริเวณที่ราบลุ่มน้ำลางประมาณ 400 เมตร

ลักษณะของหลักฐาน ภาชนะดินเผาประเภทหม้อลักษณะของเนื้อดินหยาบ ตกแต่งด้านนอกด้วยลายเชือกทาบ ใช้การขึ้นรูปด้วยมือและเนื้อดินมีความหยาบ แสดงถึงกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิมที่ไม่พิถีพิถันในการคัดสรรดิน

ที่มาของหลักฐาน/แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ สำนักศิลปากร ที่ 7 เชียงใหม่

**ประเมินความน่าถือของหลักฐาน**

🗹 น่าเชื่อถือ 🞏 ไม่น่าเชื่อถือ

พิจารณาความน่าเชื่อของหลักฐานจาก เป็นแหล่งข้อมูลจากหน่วยงานของรัฐ ที่ดูแลและรับผิดชอบการสำรวจแหล่งโบราณคดีในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

นำข้อมูลที่ได้มาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ ................

- ลักษณะที่ตั้งของแหล่งที่ค้นพบหลักฐาน

- ลักษณะทั่วไปและกระบวนการผลิตหม้อ

.

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 2 รวบรวมหลักฐาน

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 3 ประเมินคุณค่าของหลักฐาน

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

**3. นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเขียนเรียบเรียงเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยที่สนใจ พร้อมติดภาพประกอบ**

**เฉลย**

**แหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่สนใจ**

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก

แหล่งโบราณคดีถ้ำผีแมนโลงลงรัก ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านถ้ำลอด ตำบลถ้ำลอด อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีลักษณะเป็นถ้ำแห้ง อยู่บนยอดเขาหินปูนที่สูงจากระดับทะเลปานกลาง 735 เมตร อยู่ห่างจาก ลำน้ำลางประมาณ 300 เมตร บริเวณปากถ้ำห่างจากโถงถ้ำประมาณ 15 เมตร ภายในเป็นโถงอับแสง มีโถงถ้ำน้อยใหญ่มากกว่า 200 ถ้ำ จากการขุดค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น โลงไม้ “โลงผีแมน” ทำจากไม้สักทั้งต้นส่วนกลางขุดเป็นร่องคล้ายเรือ มีหลายขนาด แต่ละโลงถูกวางไว้บนคานเสา 4-6 ต้น ตั้งกับพื้นถ้ำที่เจาะเป็นช่องเพื่อสอดคานไว้พาดโลงผีแมน บางโลงใช้ยางรักทาเคลือบผิวไม้ เพื่อรักษาสภาพและความคงทนของโลงไม้ สำหรับใช้ในพิธีศพ เครื่องปั้นดินเผา ประเภทหม้อตกแต่งด้วยลายเชือกทาบ ใช้การขึ้นรูปด้วยมือและมีเนื้อดินหยาบเป็นกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิม ผ้าทอ ที่ทำมาจากป่านต้นกัญชง พบ 2 รูปแบบ คือ ผ้าทอด้วยเส้นด้ายพันเกลียวและเส้นเชือกถักเป็นปมต่อกันเป็นผืน พร้อมทั้งอุปกรณ์ทอผ้า ที่เรียกว่า ไม้ทอผ้า จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบบ่งบอกถึงหลักแหล่งการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่เลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณเพิงผาถ้ำ ที่อยู่ไม่ไกลจากแหล่งน้ำ มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ด้วยกระบวนการผลิตแบบดั้งเดิม เช่น เครื่องปั้นดินเผา การทอผ้าจากป่านต้นกัญชงด้วยอุปกรณ์ไม้ และมีพิธีกรรมการทำศพโดยใช้โลงไม้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคหินเก่า ยุคหินใหม่ ยุคสำริด จนถึงยุคเหล็กมาโดยลำดับ ซึ่งจะนำไปสู่การรวมตัวของแหล่งชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ จนก่อให้เกิดแคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยในเวลาต่อมา

**กิจกรรม “นักโบราณคดีน้อย”**

ขั้นที่ 5 เรียบเรียงหรือนำเสนอ

**4. สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย**

**เฉลย**

ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในดินแดนไทย ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และพัฒนาการของสังคมมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย โดยมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคแรก มีการดำรงชีวิตที่เรียบง่ายและพึ่งพาธรรมชาติ จึงตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตามถ้ำ เพิงผา ซึ่งเป็นที่สูงมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ต่อมาเมื่อสังคมมนุษย์มีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น รู้จักการเพาะปลูก การประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มนุษย์ก็จะตั้งถิ่นฐานรวมกลุ่มกันเป็นแหล่งชุมชนใกล้แหล่งน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเพาะปลูก ต่อมาพัฒนาเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ขยายเป็นบ้านเมือง เป็นแคว้นโบราณเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ที่มีภาษา มีระเบียบการจัดการปกครอง มีการติดต่อค้าขายกับแคว้นภายนอก การตั้งถิ่นฐานจะอยู่ใกล้แม่น้ำขนาดใหญ่หรือชายฝั่งทะเล เพื่อสะดวกในการติดต่อค้าขาย ใช้เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งแลกเปลี่ยนสินค้ากับบ้านเมืองภายนอกหรือชาวต่างชาติ เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นำวัฒนธรรมจากภายนอกมาปรับใช้ให้สังคมมีพัฒนาการมาโดยลำดับ

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
 คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| 1 | กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา |  |  |  |  |
| 2 | รวบรวมหลักฐาน |  |  |  |  |
| 3 | ประเมินคุณค่าของหลักฐาน |  |  |  |  |
| 4 | วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล |  |  |  |  |
| 5 | เรียบเรียงหรือนำเสนอ |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์**

| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. กำหนดหัวเรื่อง ที่จะศึกษา** | 1. ตั้งคำถามเรื่องที่จะ  ศึกษาได้ชัดเจน  2. กำหนดขอบเขต  ของเรื่องได้กระชับ  และครอบคลุม  3. มีขั้นตอนการค้นหา  คำตอบที่เป็นลำดับ  ชัดเจน  4. มีแนวทางในการ  สืบค้นหลักฐานที่  สอดคล้องกับ  หัวเรื่องที่จะศึกษา | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  ได้ 1 ข้อ หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ |
| **2. รวบรวมหลักฐาน** | 1. ค้นคว้า สำรวจ  สืบค้นและรวบรวม  ข้อมูลหลักฐานที่  เกี่ยวข้องอย่างเป็น  ขั้นตอน  2. เลือกแหล่งสืบค้น  หลักฐานที่มีความ  น่าเชื่อถือ  3. สืบค้นข้อมูล  หลักฐานจาก  แหล่งเรียนรู้ที่  หลากหลาย  4. ใช้แหล่งเรียนรู้ใน  ท้องถิ่นสืบค้น  ข้อมูลหลักฐาน | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  ได้ 1 ข้อ หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ |

| **รายการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **3. ประเมินคุณค่า**  **ของหลักฐาน** | 1. พิจารณาความ  สอดคล้องของ  หลักฐานกับหัวเรื่อง  ที่ศึกษาได้  2. พิจารณาความ  น่าเชื่อถือของ  หลักฐานจาก  แหล่งที่มา  ของหลักฐานได้  3. พิจารณาหน่วยงาน  หรือผู้เชี่ยวชาญที่  ให้การรับรอง  ข้อมูลที่ได้จาก  หลักฐานที่สืบค้น  4. ลงข้อสรุปประเมิน  ความน่าเชื่อถือของ  หลักฐานอย่าง  มีเหตุผล | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  ได้ 1 ข้อ หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ |
| **4. วิเคราะห์**  **สังเคราะห์**  **และจัดหมวดหมู่**  **ข้อมูล** | 1. จำแนกข้อมูล  หลักฐานจาก  หลักฐานได้  2. จัดลำดับ  ความสำคัญของ  ข้อมูลจากหลักฐาน  ได้  3. รวบรวมข้อมูลที่  ได้มาจัดหมวดหมู่  ให้สอดคล้องกับ  หัวเรื่องที่ศึกษา  4. จัดลำดับเรื่องราว  ข้อมูลจาก  หลักฐานได้  สอดคล้อง  สัมพันธ์กันอย่าง  เป็นเหตุเป็นผล | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  ได้ 1 ข้อ หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ |
| **5. เรียบเรียงหรือ**  **นำเสนอ** | 1. สามารถตอบ  คำถามหรือ  หัวเรื่องที่ศึกษาด้วย  การนำข้อมูลจาก  หลักฐานที่สืบค้น  มาสร้างข้อสรุปได้  2. สามารถนำข้อมูล  จากหลักฐานที่  สืบค้นมาเรียบเรียง  เป็นเรื่องราวได้  3. สามารถนำเสนอ  เรื่องราวที่  เรียบเรียงได้  โดยลำดับเรื่องราว  ได้ดี สมเหตุสมผล  และใช้ภาษาที่  เข้าใจง่าย  4. นำเสนอเรื่องราวที่  ศึกษาในรูปแบบที่  น่าสนใจ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 3 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ 2 ข้อ | ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  ได้ 1 ข้อ หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **9**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **8-9** | **ดีมาก** |
| **6-7** | **ดี** |
| **4-5** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 4** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความ  เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ  ดู ตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยไม่ได้ |

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ  เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ  ดู ตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างถูกต้อง  และลำดับเรื่องราวได้ดี | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างมีเหตุผล | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้ แต่มีเหตุผล  ไม่เพียงพอ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่  จัดลำดับความสำคัญของ  ข้อมูลและเปรียบเทียบ  ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้  1. จำแนกข้อมูลได้  2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้  3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้  ในบริบทของการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | มีพฤติกรรมบ่งชี้  2 พฤติกรรม  ในบริบทของการสืบค้นข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | มีพฤติกรรมบ่งชี้  1 พฤติกรรม  ในบริบทของการสืบค้นข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย | ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้ใดเลย |

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้  ข้อมูล ข่าวสาร | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างถูกต้อง  และลำดับเรื่องราวได้ดี | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้อย่างมีเหตุผล | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ได้ แต่มีเหตุผล  ไม่เพียงพอ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์สมัย  ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย  ไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |