**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย รายวิชา**ประวัติศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 4 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ส 4.3 ป.1/2** บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ส 4.3 ป.1/3** ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ถ่ายทอดความประทับใจ ความรู้สึกด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ด้วยภาพและภาษาที่เข้าใจง่ายในรูปแบบของตนเอง

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K)

2) สำรวจแหล่งวัฒนธรรมชุมชนด้วยความระมัดระวังและเห็นคุณค่า (S, A)

3) อธิบายคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมที่มีต่อชุมชน (K, A)

4) ระบุสถานที่สำคัญซึ่งเป็นสิ่งที่รักและภาคภูมิใจในชุมชน (K, A)

5) บอกวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (K)

6) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (A, S)

**4. สาระการเรียนรู้**

| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| --- | --- |
| •ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ  •ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน  •คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สถานที่สำคัญในชุมชน เป็นแหล่งวัฒนธรรมและแหล่งการเรียนรู้ประเพณีและความเป็นมาของชุมชน มีคุณค่าและความสำคัญ บ่งบอกถึงความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องร่วมกันอนุรักษ์แหล่งการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| --- | --- |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **4.** เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **2.** คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม  **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการทางประวัติศาสตร์** (Historical Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำภาพถ่ายสถานที่สำคัญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ชุมชนโบราณ ตลาด 100 ปี พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน แล้วสนทนาซักถามนักเรียน เช่น

- สถานที่แต่ละแห่งคืออะไร

- นักเรียนรู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่

- ชุมชนของเรามีสถานที่แบบนี้หรือไม่

- สถานที่เหล่านี้อยู่บริเวณใดของชุมชน

2. ครูวาดแผนผังชุมชนลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกและเติมสถานที่สำคัญของชุมชนลงบนแผนผัง

**ขั้นสอน**

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบอกสถานที่สำคัญที่นักเรียนรู้จักในชุมชนให้ได้มากที่สุด

2. ครูพูดคุยและซักถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ และต้องการศึกษาค้นคว้า โดยคำถาม

ต้องกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น

- สถานที่เหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร

- ถ้านักเรียนอยากทราบความเป็นมาของแหล่งวัฒนธรรมสำคัญในชุมชนนักเรียนจะทำอย่างไร

3. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของสถานที่สำคัญที่มีต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ

 4. ให้นักเรียนสังเกตสถานที่สำคัญของชุมชนในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง แล้วให้เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่เหล่านั้นลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการสืบเสาะหาความรู้และรวบรวมข้อมูล

5. ให้นักเรียนค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ที่ปรากฏอยู่บนแผนผังแต่ละแห่ง เพื่อเตรียมนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในชั่วโมงถัดไป

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มนำแผนผังแสดงที่ตั้งสถานที่สำคัญในชุมชนของแต่ละคนมาสนทนาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มว่ามีสถานที่ใดที่เหมือนหรือแตกต่างกันบ้าง

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันซักถามในหัวข้อหรือประเด็นที่สงสัย ครูอาจคอยชี้แนะในการสรุปและการอภิปรายรายละเอียดในช่วงเวลาที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อธิบายแนวคิดของตนเอง

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

 8. เมื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นให้เห็นความสำคัญของสถานที่หรือสิ่งของที่สนทนา จากนั้นให้ถามนักเรียนว่าสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนใดที่นักเรียนสนใจหรือประทับใจมากที่สุด โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ ตอนที่ 1 โดยระบุสิ่งที่อยากรู้เกี่ยวกับสถานที่นั้นลงในตารางช่องที่ 1 โดยนำประเด็นที่อยากรู้ไปให้ครูตรวจสอบก่อนไปค้นคว้า

10. ครูตรวจสอบประเด็นที่อยากรู้ แล้วให้นักเรียนค้นหาคำตอบในประเด็นที่เหลือ ดังนี้

- ทำอย่างไรถึงจะรู้

- คำตอบที่ได้

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

**รวบรวมหลักฐาน**

11. นักเรียนค้นหาคำตอบจากสิ่งที่อยากรู้ผ่านวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย โดยครูคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบ เช่น การซักถาม การอ่านจากป้ายหรือเอกสารต่าง ๆ

12. นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นตามความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่นั้นที่มีต่อชุมชนทั้งในอดีตและปัจจุบัน

**ประเมินคุณค่าของหลักฐาน**

13. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมที่นักเรียนประทับใจจากการไปค้นหาคำตอบจากชั่วโมงที่ 2 มาอภิปรายแลกเปลี่ยนกัน เพื่อจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเพิ่มเติม

14. เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและซักถามถึงวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลว่ามาจากแหล่งข้อมูลใด วิธีการหาข้อมูลของเพื่อนเหมือนหรือต่างจากเราอย่างไร

**วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล**

15. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากวิธีการสืบค้น สอบถาม หรือสำรวจมาทำเป็นชิ้นงาน ดังนี้

- วาดภาพความประทับใจและเขียนบรรยายความรู้สึก

- เขียนคำขวัญเชิญชวนอนุรักษ์สถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ประทับใจมากที่สุดลงในใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ แล้วเตรียมนำเสนอผลงานในชั่วโมงถัดไป

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิด โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 4**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

**เรียบเรียงหรือนำเสนอ**

16. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน พร้อมเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียน

17. ครูอาจให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผูเรียน)*

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์และภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม

2. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ

3. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์

6. ครูสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างถูกต้อง (K) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) สำรวจแหล่งวัฒนธรรมชุมชนด้วยความระมัดระวังและเห็นคุณค่า (S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) อธิบายคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมที่มีต่อชุมชน (K, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) ระบุสถานที่สำคัญซึ่งเป็นสิ่งที่รักและภาคภูมิใจในชุมชน (K, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 5) บอกวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (K) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 6) มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (A, S) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ | - ประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ | - แบบประเมินทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ   ผู้เรียน | - ประเมินความ สามารถในการสื่อสาร  - ประเมินความ สามารถในการคิด  - ประเมินความ สามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะ   สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชาติไทย ของ อจท.

2) ภาพถ่ายสถานที่สำคัญในชุมชน

3) PowerPoint เรื่อง ชาติไทย ของ อจท.

4) ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม

5) ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) พิพิธภัณฑ์ชุมชน

2) วัด โบราณสถาน

3) ตลาด

4) ห้องสมุด

5) กรมศิลปากร (https://www.finearts.go.th)

**ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม**

**คำชี้แจง : สำรวจสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียน

2. จากแผนผัง ให้นักเรียนระบุสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ   
 ความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในตาราง

Table

Description automatically generated

**ความสำคัญต่อชุมชน**

**สถานที่**

3. เลือกสถานที่ที่นักเรียนประทับใจเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สถานที่ที่ฉันประทับใจ คือ

เพราะ

**ใบกิจกรรมที่ 3.4 เรื่อง แผนผังแหล่งวัฒนธรรม**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : สำรวจสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. เขียนแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนของนักเรียน



2. จากแผนผัง ให้นักเรียนระบุสถานที่สำคัญที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม ค้นหาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ   
 ความสำคัญของสถานที่แต่ละแห่ง แล้วบันทึกลงในตาราง

**เฉลย**

Table

Description automatically generated

**ความสำคัญต่อชุมชน**

**สถานที่**

เป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นสถานที่เก็บโบราณวัตถุสำคัญ

ของชุมชน

เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เป็นศูนย์รวมจิตใจ

ของคนในชุมชน

พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร

เขตบางกอกน้อย

วัดสุวรรณารามราชวรวิหาร

เป็นแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชน การประกอบอาชีพและ

แหล่งท่องเที่ยว

ตลาดศาลาน้ำเย็น

3. เลือกสถานที่ที่นักเรียนประทับใจเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สถานที่ที่ฉันประทับใจ คือ วัดสุวรรณารามราชวรวิหาร

เพราะ ฉันเห็นวัดประจำชุมชนมาตั้งแต่จำความได้ ฉันรู้ว่าวัดเป็นศูนย์กลางสังคมและวัฒนธรรม

ของชาวบ้าน ฉันจึงอยากเรียนรู้เรื่องราวของวัดประจำชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

**ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ**

**คำชี้แจง : สืบค้นแหล่งวัฒนธรรมชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนสนใจมากที่สุด แล้**ว**บันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนด

สถานที่ที่ฉันสนใจ/ประทับใจมากที่สุด คือ

**แบบบันทึกสถานที่สำคัญ/ประทับใจในชุมชน**

**A picture containing timeline

Description automatically generated**

**คำตอบที่ได้**

**ทำอย่างไรถึงจะรู้**

**สิ่งที่อยากรู้**

2. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของสถานที่ในข้อ 1. ตามความเข้าใจในประเด็น ดังนี้

• ความสำคัญของสถานที่ในอดีต

• ความสำคัญของสถานที่ในปัจจุบัน

• วิธีการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

**Text

Description automatically generated with medium confidence**3. ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปถ่ายสถานที่ประทับใจ เขียนบรรยายความรู้สึกและแต่งคำขวัญเชิญชวน   
 อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมชุมชน

(วาดภาพหรือติดภาพ)

• ความรู้สึกที่ฉันมีต่อสถานที่แห่งนี้ คือ

• คำขวัญเชิญชวนของฉัน

นักเรียนออกมาเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อ

สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

**ใบกิจกรรมที่ 3.5 เรื่อง ร่วมอนุรักษ์สิ่งที่รักและภาคภูมิใจ**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : สืบค้นแหล่งวัฒนธรรมชุมชน โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนสนใจมากที่สุด แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกที่กำหนด

สถานที่ที่ฉันสนใจ/ประทับใจมากที่สุด คือ องค์พระปฐมเจดีย์

**แบบบันทึกสถานที่สำคัญ/ประทับใจในชุมชน**

**A picture containing timeline

Description automatically generated**

**คำตอบที่ได้**

**ทำอย่างไรถึงจะรู้**

**สิ่งที่อยากรู้**

- สร้างขึ้นเมื่อ……………………

- ตั้งอยู่ที่………………………….

- สิ่งก่อสร้าง เช่น…………….

- มีความสำคัญกับชุมชน

มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน…

- อ่านจากป้าย/ชื่อที่อยู่

หน้าวัด

- สอบถามจากพระในวัด

- สอบถามจากบุคคลใน

ชุมชน

- สร้างขึ้นมาเมื่อไร

- ตั้งอยู่ที่ไหน

- สิ่งก่อสร้างที่สำคัญ

- สำคัญต่อชุมชนอย่างไร

1. ให้นักเรียนสรุปถึงความสำคัญของสถานที่ในข้อ 1. ตามความเข้าใจในประเด็น ดังนี้

• ความสำคัญของสถานที่ในอดีต มีฐานะเป็นมหาธาตุหลวงของดินแดนสุวรรณภูมิสันนิษฐานว่า   
 สร้างขึ้นเมื่อคราวพระเจ้าอโศกมหาราชส่งสมณทูตมาเผยแผ่พระพุทธศาสนายังดินแดนสุวรรณภูมิ

• ความสำคัญของสถานที่ในปัจจุบัน เป็นสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นสัญลักษณ์

ของจังหวัด เป็นสถานที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วไป และเป็นสถานที่ท่องเที่ยว   
   
 • วิธีการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมหรืองานประเพณี ไม่หยิบจับ ขีดเขียน   
 หรือทำลายสิ่งของในบริเวณวัดหรือศาสนสถาน

**Text

Description automatically generated with medium confidence**3. ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดรูปถ่ายสถานที่ประทับใจ เขียนบรรยายความรู้สึกและแต่งคำขวัญเชิญชวน   
 อนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมชุมชน

(ตัวอย่างคำตอบ)

**เฉลย**

• ความรู้สึกที่ฉันมีต่อสถานที่แห่งนี้ คือ รู้สึกภาคภูมิใจที่ชุมชนของเรามีสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นแหล่งวัฒนธรรมชองชุมชน

• คำขวัญเชิญชวนของฉัน องค์พระยิ่งใหญ่ ความภูมิใจชุมชน

ดังนั้นทุกคน ต้องช่วยกันอนุรักษ์

**Text

Description automatically generated with medium confidence**

นักเรียนออกมาเล่าความรู้สึก ความประทับใจที่มีต่อ

สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชนหน้าชั้นเรียนด้วยนะคะ

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง : ให้** ผู้สอน **สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| 1 | กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา |  |  |  |  |
| 2 | รวบรวมหลักฐาน |  |  |  |  |
| 3 | ประเมินคุณค่าของหลักฐาน |  |  |  |  |
| 4 | วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือจัดหมวดหมู่ข้อมูล |  |  |  |  |
| 5 | เรียบเรียงหรือนำเสนอ |  |  |  |  |
| **รวม** | |  | | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แผนฯ ที่ 1-4)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แผนฯ ที่ 4)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 4. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ  ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง  ประกอบได้ | พูดถ่ายทอดความรู้สึก  ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้สึก  ความประทับใจที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้ อย่างมีเหตุผล | พูดถ่ายทอดความรู้สึก  ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ แต่มีเหตุผล ไม่เพียงพอ | ไม่สามารถ พูดถ่ายทอดความรู้สึก  ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชน ที่เลือกได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วนทั้งด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา | วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชน ที่เลือกได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน แต่ยังมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา | วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชนที่เลือกได้ แต่ให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน และมีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา | ไม่สามารถ วาดและเขียนแผนผังถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งวัฒนธรรมชุมชน ที่เลือกได้ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูจากที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้อย่างสมเหตุสมผล  และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง | เขียนถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้อย่าง มีเหตุผล | เขียนถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ แต่มีเหตุผล ไม่เพียงพอ | ไม่สามารถ เขียนถ่ายทอดความรู้สึก ความประทับใจ ที่มีต่อสถานที่สำคัญหรือ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถ ในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง  (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์  คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม | รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้ครบถ้วน | รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้  แต่ไม่ครบถ้วน | รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา  แต่ไม่สามารถวิเคราะห์และสรุปความเข้าใจตามประเด็นที่กำหนดได้ | ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาได้ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง  และสังคมได้อย่างเหมาะสม | แต่งคำขวัญเชิญชวนเพื่ออนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และนำไปเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ | แต่งคำขวัญเชิญชวนเพื่ออนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และนำไปเผยแพร่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้ | แต่งคำขวัญเชิญชวนเพื่ออนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้ | ไม่สามารถแต่ง คำขวัญเชิญชวนเพื่ออนุรักษ์ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 2**  เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ/แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 3 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ/แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด | สืบค้นความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ/แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน และ ได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่ง การเรียนรู้ 1 รายการภายในเวลาที่กำหนด | ไม่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ/แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |