



การบอกอันดับที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง แล้วพูดและเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, A)
- 2) เขียนตัวเลขบอกอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (S, A)
- 3) เชื่อมโยงความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เพื่อระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ แล้วพูดและเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)

4. สารการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|------------------------|----------------------------------|
| • การบอกอันดับที่ | • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาใช้บอกจำนวนในเชิงอันดับที่ได้



6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|--|
| <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> | <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> |

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เดิมโดยสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 มา 4 ใบ แล้วติดบน กระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย ครูทำ เช่นนี้อีก 2-3 รอบ

ขั้นสอน

เรียนรู้

- ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมายืนเข้าแถว จากนั้นครูถามคำถาม เช่น
 - ใครยืนอยู่เป็นคนแรกของแถว
 - ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 2
 - ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 3
 - ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 4
 - ใครยืนอยู่เป็นคนสุดท้ายของแถว



2. ครูติดบัตรภาพดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบ กบเหลาดินสอ ตามลำดับ จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้
 - สิ่งใดอยู่ในอันดับที่ 1 และสิ่งใดอยู่ในอันดับที่ 4

(แนวตอบ : ดินสออยู่ในอันดับที่ 1 และยางลบอยู่ในอันดับที่ 4)
3. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการบอกอันดับที่ในหนังสือเรียน หน้า 25-26 จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปถึงวิธีการบอกอันดับที่

นำไปใช้

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 26 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล)
6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน ในหนังสือเรียน หน้า 27 จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

นำไปใช้ (ต่อ)



7. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วร่วมกันทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 27 หรือใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมหัฉินเลือกซื้อ ดังนี้
 - 1) แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน
 - 2) นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย
 - 3) ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด และร่วมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น จะซื้อขนมอะไรบ้าง อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม
 - 4) แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
: ครูสามารถประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การบอกอันดับที่ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน



ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกอันดับที่และความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม Active Learning
2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยศึกษาจากสรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 28
3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง โดยสแกน QR Code ตรวจสอบตนเอง ในหนังสือเรียน หน้า 28 ถ้าผลประเมินของนักเรียนต่ำกว่าระดับพอใช้ ครูควรอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมในหัวข้อนั้น และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาและแบบฝึกหัดอีกครั้งตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด จากการทำกิจกรรม Active Learning หรือ ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ โดยใช้เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

8. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|-----------------------|
| 7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - | - | - | - |
| 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |



| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2) เขียนตัวเลขบอกอันดับที่ หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่ | - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เชื่อมโยงความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เพื่อระบุ รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ แล้วพูดและเขียนถ่ายทอด สิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมหัฉินเลือกซื้อ | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ประเมินตาม สภาพจริง |

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.




- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 4) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่
- 5) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมหัดฉันทเลือกซื้อ
- 6) บัตรตัวเลข
- 7) บัตรภาพดินสอ
- 8) บัตรภาพปากกา
- 9) บัตรภาพไม้บรรทัด
- 10) บัตรภาพยางลบ
- 11) บัตรภาพกบเหลาดินสอ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

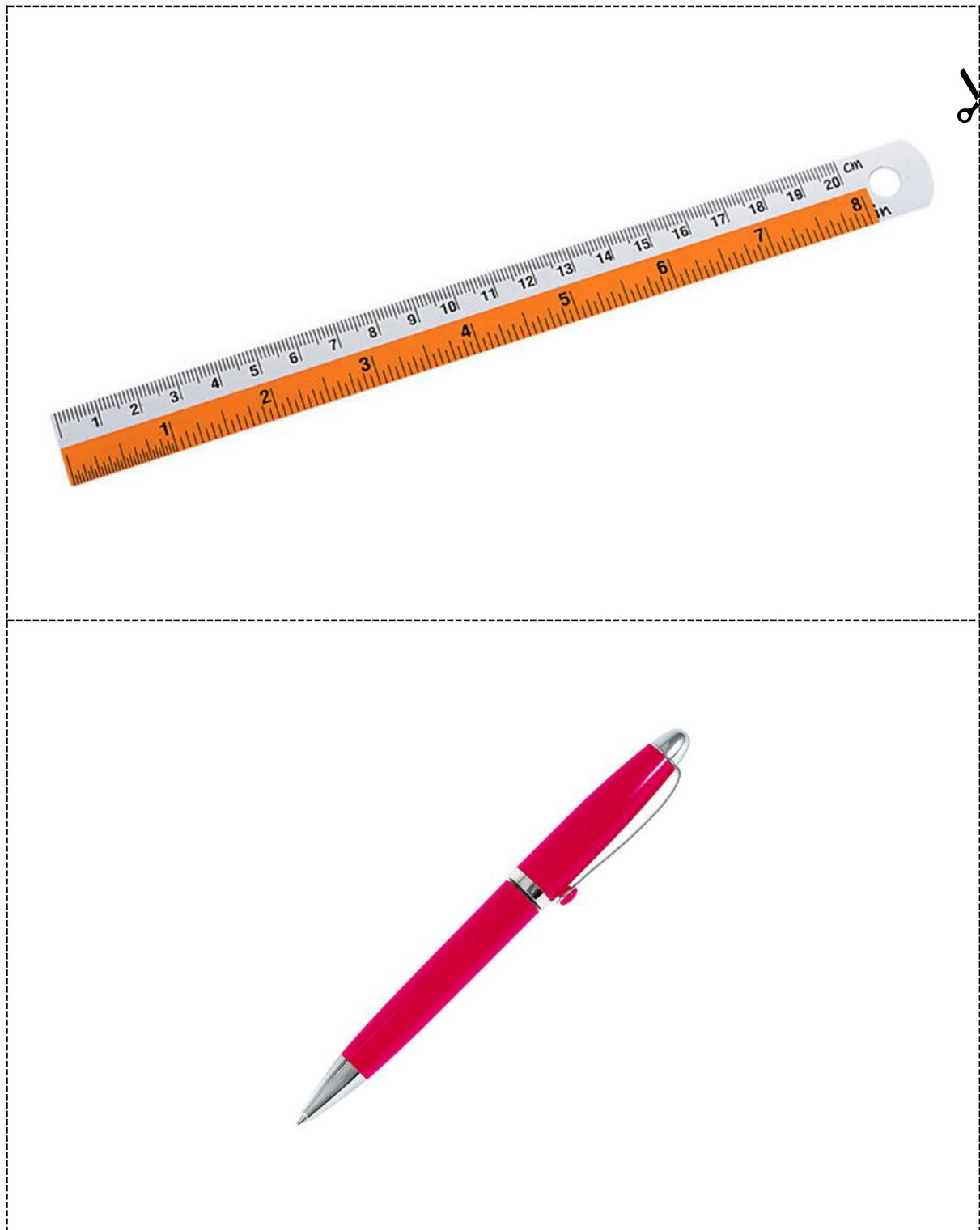


บัตรตัวเลข

| | | |
|---|----|---|
| 1 | 2 |  |
| 3 | 4 | |
| 5 | 6 | |
| 7 | 8 | |
| 9 | 10 | |
| 0 | | |

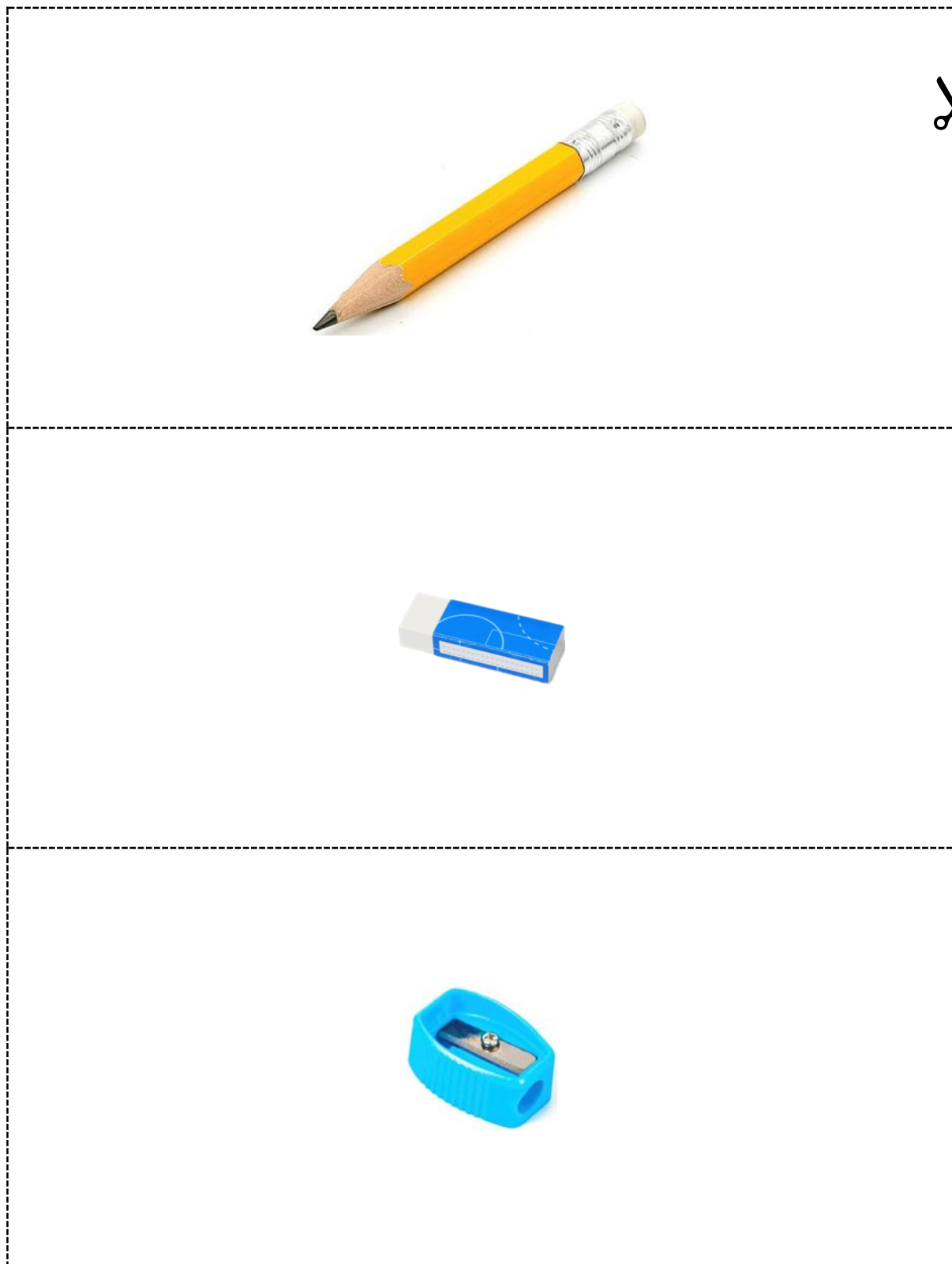


บัตรภาพ





บัตรภาพ





ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน

1) เขียนชื่อขนมทั้ง 4 ชนิด พร้อมทั้งระบุราคา

(1) _____ ราคา _____ บาท

(2) _____ ราคา _____ บาท

(3) _____ ราคา _____ บาท

(4) _____ ราคา _____ บาท

2) เขียนราคาขนมและเปรียบเทียบราคาขนม ลงในช่องว่าง

ขนมชิ้นที่ 1

ขนมชิ้นที่ 2

ขนมชิ้นที่ 2

ขนมชิ้นที่ 3

ขนมชิ้นที่ 1

ขนมชิ้นที่ 3

ขนมชิ้นที่ 2

ขนมชิ้นที่ 4

ขนมชิ้นที่ 1

ขนมชิ้นที่ 4

ขนมชิ้นที่ 3

ขนมชิ้นที่ 4

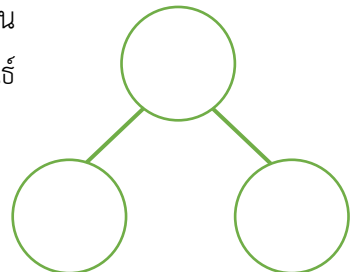
2. นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย

3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด รวมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น จะซื้อขนมอะไรบ้าง อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

1) _____ ชื่อ _____ จำนวน _____ ชิ้น

2) _____ ชื่อ _____ จำนวน _____ ชิ้น

4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน





ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน

1) เขียนชื่อขนมทั้ง 4 ชนิด พร้อมทั้งระบุราคา

- (1) คุกกี้เนยสด ราคา 8 บาท
 (2) แพนเค้ก ราคา 5 บาท
 (3) แยมโรล ราคา 9 บาท
 (4) เยลลี่ผลไม้ ราคา 6 บาท

2) เขียนราคาขนมและเปรียบเทียบราคาขนม ลงในช่องว่าง

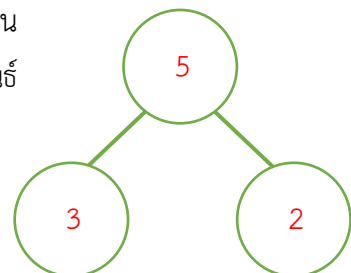
| | | | | | |
|--------------|---|--------------|--------------|---|--------------|
| 8 | > | 5 | 5 | < | 9 |
| ขนมชิ้นที่ 1 | | ขนมชิ้นที่ 2 | ขนมชิ้นที่ 2 | | ขนมชิ้นที่ 3 |
| 8 | < | 9 | 5 | < | 6 |
| ขนมชิ้นที่ 1 | | ขนมชิ้นที่ 3 | ขนมชิ้นที่ 2 | | ขนมชิ้นที่ 4 |
| 8 | > | 6 | 9 | > | 6 |
| ขนมชิ้นที่ 1 | | ขนมชิ้นที่ 4 | ขนมชิ้นที่ 3 | | ขนมชิ้นที่ 4 |

2. นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย

9 8 6 5

3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด รวมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น จะซื้อขนมอะไรบ้าง อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

- 1) เจน ซื้อ แพนเค้ก จำนวน 2 ชิ้น
 2) พราว ซื้อ เยลลี่ผลไม้ จำนวน 3 ชิ้น



4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

ฉันได้บัตรคิวที่ 4



โป้

ฉันได้บัตรคิวที่ 1



แป้ง

ฉันได้บัตรคิวที่ 2



ปุย

ฉันได้บัตรคิวที่ 5

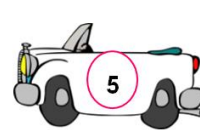
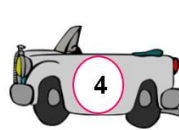
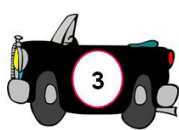


ปลา

ฉันได้บัตรคิวที่ 3



ปूम



โป้ แป้ง ปุย ปลา และปूमไปเที่ยวสวนสนุก โดยทั้งห้าคนได้รับบัตรคิวเพื่อขึ้นรถ ให้หาว่า ใครได้ขึ้นรถ เป็นคนที่เท่าใด และแต่ละคนจะได้นั่งรถคันใด

โป้ ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

แป้ง ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

ปุย ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

ปลา ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

ปूम ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

เรียงลำดับชื่อคนที่ได้ขึ้นรถจากอันดับแรกจนถึงอันดับสุดท้าย

.....

ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

ฉันได้บัตรคิวที่ 4



โป้

ฉันได้บัตรคิวที่ 1



แป้ง

ฉันได้บัตรคิวที่ 2



ปุย

ฉันได้บัตรคิวที่ 5

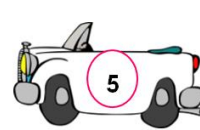
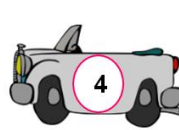
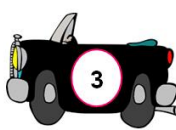
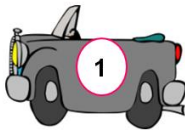


ปลา

ฉันได้บัตรคิวที่ 3



ปूम



โป้ แป้ง ปุย ปลา และปूमไปเที่ยวสวนสนุก โดยทั้งห้าคนได้รับบัตรคิวเพื่อขึ้นรถ ให้หาว่า ใครได้ขึ้นรถ เป็นคนที่เท่าใด และแต่ละคนจะได้นั่งรถคันใด

โป้ ขึ้นรถอันดับที่ 4 ขึ้นรถคันที่ 4

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 4 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 4

แป้ง ขึ้นรถอันดับที่ 1 ขึ้นรถคันที่ 1

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 1 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 1

ปุย ขึ้นรถอันดับที่ 2 ขึ้นรถคันที่ 2

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 2 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 2

ปลา ขึ้นรถอันดับที่ 5 ขึ้นรถคันที่ 5

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 5 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 5

ปूम ขึ้นรถอันดับที่ 3 ขึ้นรถคันที่ 3

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 3 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 3

เรียงลำดับชื่อคนที่ได้ขึ้นรถจากอันดับแรกจนถึงอันดับสุดท้าย

แป้ง ปุย ปूम โป้ ปลา



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความ มีวินัย | | | ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน | | | มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก | | | มีการรับฟัง ความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ | 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 6. มุ่งมั่น ในการทำงาน | 7. รักความ เป็นไทย | 8. มีจิต สาธารณะ | รวม 12 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 11-12 | ดีมาก |
| 9-10 | ดี |
| 6-8 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 6 | ปรับปรุง |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 6. มุ่งมั่นใน การทำงาน | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 7. รักความ เป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| | 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | | | | |
| 8. มีจิต สาธารณะ | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. | |
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ดีมาก (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u> | พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u> | พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>ไม่ชัดเจน</u> | พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนด</u> <u>ไม่ได้</u> |
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง | เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> | เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> <u>ถูกต้องครบถ้วน</u> | เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u> | เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u> |



| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ดีมาก (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | <u>ครบถ้วน</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u> | <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u> | <u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u> | |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน <u>ได้ถูกต้องและ</u> <u>ครบถ้วน</u> | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน <u>ได้ถูกต้อง</u> <u>แต่ไม่ครบถ้วน</u> | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน <u>ได้ถูกต้องเป็น</u> <u>บางส่วนและ</u> <u>ไม่ครบถ้วน</u> | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน <u>ไม่ได้</u> |



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....