**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

**การหาค่าประมาณของจำนวนนับ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100**,**000 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ค 1.1 ป.4/1** อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ  
ที่มากกว่า 100,000

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.4/2** เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล แล้วเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เข้าใจหลักการประมาณค่าของจำนวนนับ (K)

2) เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น   
 และเต็มล้านได้ (S, A)

3) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับเรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ไปใช้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบน  
 สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล พร้อมทั้งเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้อง  
 และครบถ้วน (K, S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| --- | --- |
| • ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การบอกจำนวนและการนำจำนวนไปใช้บางครั้งอาจบอกเป็นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ   
 เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้าน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ** (Discovery Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนทายน้ำหนักตัวของครู จากนั้นครูเฉลยน้ำหนักตัวของตนเอง แล้วหาว่านักเรียนคนใดทายน้ำหนักตัวของครูได้ใกล้เคียงที่สุด

2. ครูให้นักเรียนทายความยาวของหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของตนเอง จากนั้นทุกคนลองวัดความยาวของหนังสือเรียน แล้วพิจารณาว่าความยาวที่ทายไว้ใกล้เคียงกับความยาวที่วัดได้หรือไม่

**ขั้นสอน**

เรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มมารับไม้ไอศกรีมกลุ่มละ 20 อัน และกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) นักเรียน 1 คน กำไม้ไอศกรีมไว้ในมือ แล้วให้นักเรียนอีก 2 คน บอกจำนวนไม้ไอศกรีมในมือ  
 ของเพื่อนโดยใช้การประมาณว่ามีไม้ไอศกรีมกี่อัน จากนั้นบันทึกลงบนกระดาษ A4

2) แต่ละคนในกลุ่มช่วยกันนับจำนวนไม้ไอศกรีมในมือของเพื่อน แล้วบอกว่าใครบอกจำนวนไม้ไอศกรีม  
 ในมือได้ใกล้เคียงมากกว่ากัน โดยคนที่บอกจำนวนไม้ไอศกรีมในมือของเพื่อนได้ใกล้เคียงมากกว่า  
 จะได้ 1 คะแนน

3) ทำข้อ 1)-2) ซ้ำอีก 2 รอบ ใครมีคะแนนสะสมมากกว่าเป็นผู้ชนะ

*(หมายเหตุ : ครูควรจัดกลุ่มโดยคละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่  
 กลุ่มเดียวกัน)*

2. ครูแจกบัตรภาพเส้นจำนวนให้นักเรียนกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวงล้อมรอบจำนวนที่อยู่ใกล้เคียง 10 ด้วยสีน้ำเงิน และวงล้อมรอบจำนวนที่อยู่ใกล้เคียง 20 ด้วยสีเขียว จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

⦁ 15 ใกล้เคียงจำนวนใด

(แนวตอบ : นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย เช่น 20)

**บัตรภาพเส้นจำนวน**

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการประมาณค่า ดังนี้

“การประมาณค่าเป็นการคาดคะเนด้วยสายตาเพื่อบอกปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เพียงคร่าว ๆ ที่ไม่ต้องการความละเอียดถี่ถ้วนมากนัก ส่วนการประมาณจำนวนนับจะประมาณเป็นจำนวนเต็มต่าง ๆ”

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

เรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อน แล้วศึกษาการหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในหนังสือเรียน หน้า 20-23 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเอง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

5. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

⦁ 4,526,438 ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบได้เท่าใด

(แนวตอบ : 4,526,440)

⦁ 1,824,039 ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้เท่าใด

(แนวตอบ : 1,824,000)

⦁ 7,453,409 ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนได้เท่าใด

(แนวตอบ : 7,500,000)

**นำไปใช้**

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน ดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาดูว่าจำนวนนับที่ต้องการประมาณค่าอยู่ระหว่างจำนวนเต็มอะไรกับจำนวนเต็ม  
 อะไร

ขั้นที่ 2 พิจารณาเลขโดดในหลักก่อนหน้า เช่น ถ้าต้องการประมาณค่าจำนวนเต็มสิบ ให้พิจารณา  
 เลขโดดในหลักหน่วย

ขั้นที่ 3 ถ้าเลขโดดในหลักก่อนหน้ามีค่าตั้งแต่ 5 ถึง 9 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มที่มากกว่า ถ้าเลขโดด ในหลักก่อนหน้ามีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มที่น้อยกว่า

 *(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน ในหนังสือเรียน หน้า 25 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อนแล้วร่วมกันทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 25 หรือใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย ดังนี้

1) แต่ละคู่เลือกประเภทของรายการที่สนใจ จากนั้นค้นหาวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจ และมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ พร้อมระบุชื่อ วิดีโอและจำนวนผู้เข้าชม

2) ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอที่เลือกไว้ แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียน ต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูบเบอร์

3) แต่ละคู่ออกมานำเสนอเนื้อหาที่ตนเองต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูบเบอร์หน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน)*

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 24 และทำแบบฝึกหัด เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์   
เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับและความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 25 หรือใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย

2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยศึกษาจากสรุปสาระสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 26

3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง โดยสแกน QR Code ตรวจสอบตนเอง ในหนังสือเรียน หน้า 26 ถ้าผลประเมินของนักเรียนต่ำกว่าระดับพอใช้ ครูควรอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมในหัวข้อนั้น และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาและแบบฝึกหัดอีกครั้งตามหัวข้อ  
ที่กำหนด

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

2. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด จากการตรวจกิจกรรม   
Active Learning ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หรือใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย

3. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

4. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชา  
 พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

5. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) เข้าใจหลักการประมาณค่า ของจำนวนนับ (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ | - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง  การหาค่าประมาณของจำนวนนับ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณ ใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น  และเต็มล้านได้ (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ไปใช้ ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา บนสถานการณ์ที่กำหนด  ได้อย่างถูกต้องและ สมเหตุสมผล พร้อมทั้ง เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - การนำเสนอผลงาน | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 | - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ประเมินตาม สภาพจริง |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ  
 ที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0 ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

4) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย

5) ไม้ไอศกรีม

6) กระดาษ A4

7) บัตรภาพเส้นจำนวน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่แล้วศึกษาสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้**

ถ้านักเรียนอยากเป็นยูทูบเบอร์ แต่ยังไม่รู้ว่าจะนำเสนอเนื้อหาในวิดีโออย่างไรเพื่อให้มีผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก จึงได้ศึกษาตัวอย่างการนำเสนอจากวิดีโออื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างการทำเนื้อหาของตนเอง

1. เลือกประเภทของรายการที่สนใจ

🗆 อาหาร 🗆 กีฬา 🗆 ท่องเที่ยว 🗆 อื่น ๆ

2. ค้นหาวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจและมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธี  
 นำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ

**ชื่อวิดีโอ**

**จำนวนผู้เข้าชม**

3. ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอนั้น แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูบเบอร์   
 จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ชื่อวิดีโอ**

**เนื้อหา**

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูบเบอร์ตัวน้อย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่แล้วศึกษาสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้**

**เฉลย**

ถ้านักเรียนอยากเป็นยูทูบเบอร์ แต่ยังไม่รู้ว่าจะนำเสนอเนื้อหาในวิดีโออย่างไรเพื่อให้มีผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก จึงได้ศึกษาตัวอย่างการนำเสนอจากวิดีโออื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างการทำเนื้อหาของตนเอง

1. เลือกประเภทของรายการที่สนใจ

🗆 อาหาร 🗆 กีฬา 🗆 ท่องเที่ยว 🗆 อื่น ๆ

🗸

2. ค้นหาวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจและมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธี  
 นำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ

**ชื่อวิดีโอ** กินทั่วไทยไปกับน้องพุฒิ EP1

**จำนวนผู้เข้าชม** 3,793,201 ครั้ง

3. ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอนั้น แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูบเบอร์   
 จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ชื่อวิดีโอ** กินตามรอย จอยกับจิน

**เนื้อหา** เริ่มจากการกล่าวถึงบุคคลหรือบทความที่แนะนำร้านอาหารที่กำลังจะไปรับประทาน

พร้อมบอกว่าทำไมถึงต้องมารับประทานที่ร้านนี้ แล้วพาไปพบกับเจ้าของร้านพร้อมชมบรรยากาศ

รอบ ๆ ร้าน จากนั้นจึงแนะนำเมนูอาหาร มีการกล่าวถึงหน้าตาและอธิบายรสชาติอย่างตรงไปตรงมา

สุดท้ายให้ทางร้านช่วยจัดทำเมนูพิเศษเพื่อรายการโดยเฉพาะ

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาค่าประมาณของจำนวนนับที่กำหนดเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน** | **เต็มล้าน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มแสน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มหมื่น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มพัน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มร้อย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มสิบ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **จำนวน**  **ที่กำหนด** | | 885,379 | 1,295,469 | 2,134,897 | 5,101,602 | 8,124,628 | 9,053,076 | 10,761,935 | 11,853,277 | 33,701,629 | 214,931,263 |
| **ข้อ** | | 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน** | **เต็มล้าน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มแสน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มหมื่น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มพัน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มร้อย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **เต็มสิบ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **จำนวน**  **ที่กำหนด** | | 951,200 | 12,574,622 | 32,786,014 | 54,624,125 | 99,597,695 | 113,674,512 | 245,639,549 | 503,124,578 | 715,665,457 | 812,624,454 |
| **ข้อ** | | 11) | 12) | 13) | 14) | 15) | 16) | 17) | 18) | 19) | 20) |

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาค่าประมาณของจำนวนนับที่กำหนดเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน**

**เฉลย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน** | **เต็มล้าน** | 1,000,000 | 1,000,000 | 2,000,000 | 5,000,000 | 8,000,000 | 9,000,000 | 11,000,000 | 12,000,000 | 34,000,000 | 215,000,000 |
| **เต็มแสน** | 900,000 | 1,300,000 | 2,100,000 | 5,100,000 | 8,100,000 | 9,100,000 | 10,800,000 | 11,900,000 | 33,700,000 | 214,900,000 |
| **เต็มหมื่น** | 890,000 | 1,300,000 | 2,130,000 | 5,100,000 | 8,120,000 | 9,050,000 | 10,760,000 | 11,850,000 | 33,700,000 | 214,930,000 |
| **เต็มพัน** | 885,000 | 1,295,000 | 2,135,000 | 5,102,000 | 8,125,000 | 9,053,000 | 10,762,000 | 11,853,000 | 33,702,000 | 214,931,000 |
| **เต็มร้อย** | 885,400 | 1,295,500 | 2,134,900 | 5,101,600 | 8,124,600 | 9,053,100 | 10,761,900 | 11,853,300 | 33,701,600 | 214,931,300 |
| **เต็มสิบ** | 885,380 | 1,295,470 | 2,134,900 | 5,101,600 | 8,124,630 | 9,053,080 | 10,761,940 | 11,853,280 | 33,701,630 | 214,931,260 |
| **จำนวน**  **ที่กำหนด** | | 885,379 | 1,295,469 | 2,134,897 | 5,101,602 | 8,124,628 | 9,053,076 | 10,761,935 | 11,853,277 | 33,701,629 | 214,931,263 |
| **ข้อ** | | 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |

**เฉลย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน** | **เต็มล้าน** | 1,000,000 | 13,000,000 | 33,000,000 | 55,000,000 | 100,000,000 | 114,000,000 | 246,000,000 | 503,000,000 | 716,000,000 | 813,000,000 |
| **เต็มแสน** | 1,000,000 | 12,600,000 | 32,800,000 | 54,600,000 | 99,600,000 | 113,700,000 | 245,600,000 | 503,100,000 | 715,700,000 | 812,600,000 |
| **เต็มหมื่น** | 950,000 | 12,570,000 | 32,790,000 | 54,620,000 | 99,600,000 | 113,670,000 | 245,640,000 | 503,120,000 | 715,670,000 | 812,620,000 |
| **เต็มพัน** | 951,000 | 12,515,000 | 32,786,000 | 54,624,000 | 99,598,000 | 113,675,000 | 245,640,000 | 503,125,000 | 715,665,000 | 812,624,000 |
| **เต็มร้อย** | 951,200 | 12,514,600 | 32,786,000 | 54,624,100 | 99,597,700 | 113,674,500 | 245,639,500 | 503,124,600 | 715,665,500 | 812,624,500 |
| **เต็มสิบ** | 951,200 | 12,574,620 | 32,786,010 | 54,624,130 | 99,597,700 | 113,674,510 | 245,639,550 | 503,124,580 | 715,665,460 | 812,624,450 |
| **จำนวน**  **ที่กำหนด** | | 951,200 | 12,574,622 | 32,786,014 | 54,624,125 | 99,597,695 | 113,674,512 | 245,639,549 | 503,124,578 | 715,665,457 | 812,624,454 |
| **ข้อ** | | 11) | 12) | 13) | 14) | 15) | 16) | 17) | 18) | 19) | 20) |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์  คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผลและสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้ | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม ทุกด้าน | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  แต่ไม่สมเหตุสมผล | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล  ไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |