**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**การเรียงลำดับจำนวน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.1/3** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายวิธีการเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)

2) เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การเรียงลำดับจำนวน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้** (5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพหรือภาพวาดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ทีละคู่ แล้วให้เปรียบเทียบว่า ภาพใด  
 แสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน

2. ครูเขียนตัวเลขทีละคู่บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบว่า จำนวนใดมีค่ามากกว่าหรือ  
 น้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ <

3. ครูถามนักเรียนว่า เราสามารถเรียงลำดับจำนวนจาก 0 ถึง 10 ได้หรือไม่ และเราจะมีวิธีใดบ้าง  
 ในการเรียงลำดับจำนวนเหล่านี้

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

 1. ครูนำบัตรตัวเลข 0-10 ขึ้นมา และถามนักเรียนว่า ถ้าเรียงลำดับบัตรตัวเลขเหล่านี้จะเรียงลำดับได้  
 ในลักษณะใดบ้าง

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง)   
 จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เมื่อทำเสร็จแล้ว  
 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

*: ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ  
 ของผู้เรียน*

 3. ครูวาดภาพหรือนำภาพแสดงจำนวน 4, 5, 6, 7 และ 8 ให้นักเรียนดู แล้วให้สังเกตว่าจำนวนที่อยู่  
 ติดกันมากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร จากนั้นอธิบายว่า จำนวนดังกล่าวเป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น  
 ทีละ 1

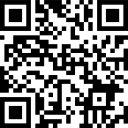
4. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

5. ครูให้สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียน  
 ยังไม่เข้าใจ

คำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

6. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวน จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

**ชั่วโมงที่ 2**

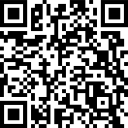
**ขั้นสอน (ต่อ)**

อธิบายความรู้ (Explanation)

7. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 22-23 จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันสรุปว่า จำนวน  
 สามารถเรียงลำดับได้กี่ลักษณะ

8. ครูเขียนเส้นจำนวน 0-10 แล้วยกตัวอย่างการหาจำนวนที่อยู่ก่อนหน้าและจำนวนถัดไปโดยใช้  
 เส้นจำนวน 4-5 ตัวอย่าง

9. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ของ อจท.



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11005](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11005)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 23-24 แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษา  
 การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย จากนั้นครูยกตัวอย่างการเรียงลำดับ  
 จำนวนเพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนว่าเป็นการเปรียบเทียบจำนวน  
 แล้วนำมาจัดเรียงจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 และตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง   
 การเรียงลำดับจำนวนนับ

2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

3. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายวิธีการเรียงลำดับ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10  และ 0  - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - ใบงานที่ 1.3 เรื่อง  การเรียงลำดับจำนวนนับ  1 ถึง 10 และ 0  - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์  - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เรียงลำดับจำนวนนับ   1 ถึง 10 และ 0   จากน้อยไปมากและ  จากมากไปน้อยได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ | - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง  การเรียงลำดับจำนวนนับ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

5) บัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ

6) ภาพวาดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ

7) บัตรตัวเลข 0-10

8) ภาพแสดงจำนวน 4, 5, 6, 7 และ 8

9) เส้นจำนวน

10) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

11) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรภาพแสดงสิ่งของ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ✀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**บัตรตัวเลข 0-10**

|  |  |
| --- | --- |
| **0** | **1**  ✀ |
| **2** | **3** |
| **4** | **5** |
| **6** | **7** |
| **8** | **9** |
| **10** |  |

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**คำชี้แจง : ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับบัตรตัวเลข 0-10 ตามแนวคิดของกลุ่ม โดยให้เขียนอธิบายวิธีคิด  
 ลงในกระดาษคำตอบ**

**วิธีคิด**

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับบัตรตัวเลข 0-10 ตามแนวคิดของกลุ่ม โดยให้เขียนอธิบายวิธีคิด  
 ลงในกระดาษคำตอบ**

เรียงลำดับบัตร 0-10 จากน้อยไปมากได้ ดังนี้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

เรียงลำดับบัตร 0-10 จากมากไปน้อยได้ ดังนี้

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

**วิธีคิด** ใช้วิธีการนับเพิ่มทีละ 1 นับลดทีละ 1 และวิธีอื่น ๆ ที่นักเรียนคิดได้

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดต่อไปนี้**

1. นับรูปภาพต่อไปนี้ จากนั้นเรียงลำดับจำนวน

1)



เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

2)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

3)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 3 0 7

2) 6 0 9 8

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 2 8 5

2) 6 5 4 9

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดต่อไปนี้**

1. นับรูปภาพต่อไปนี้ จากนั้นเรียงลำดับจำนวน

1)

8



7



5



เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 5 7 8

2)

3



5



2



4



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 5 4 2 3

3)

8



6



9



1



5



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 9 8 6 5 1

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

0 3 7

1) 3 0 7

0 6 8 9

2) 6 0 9 8

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

8 5 2

1) 2 8 5

9 6 5 4

2) 6 5 4 9

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอน**ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและ  ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง  แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น  บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |