**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**การบอกอันดับที่**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.1/3** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

ระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง แล้วพูดและเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, A)

2) เขียนตัวเลขบอกอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (S, A)

3) เชื่อมโยงความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เพื่อระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ แล้วพูดและ  
 เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| --- | --- |
| •การบอกอันดับที่ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาใช้บอกจำนวนในเชิงอันดับที่ได้

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ** (Discovery Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เดิมโดยสุ่มหยิบบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 1 ถึง 10 และ 0 มา 4 ใบ แล้วติดบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย ครูทำเช่นนี้อีก 2-3 รอบ

**ขั้นสอน**

เรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมายืนเข้าแถว จากนั้นครูถามคำถาม เช่น

• ใครยืนอยู่เป็นคนแรกของแถว

• ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 2

• ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 3

• ใครยืนอยู่เป็นอันดับที่ 4

• ใครยืนอยู่เป็นคนสุดท้ายของแถว

2. ครูติดบัตรภาพดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบ กบเหลาดินสอ ตามลำดับ จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

• สิ่งใดอยู่ในอันดับที่ 1 และสิ่งใดอยู่ในอันดับที่ 4

(แนวตอบ : ดินสออยู่ในอันดับที่ 1 และยางลบอยู่ในอันดับที่ 4)

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการบอกอันดับที่ในหนังสือเรียน หน้า 25-26 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปถึงวิธีการบอกอันดับที่

นำไปใช้

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 26 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน ในหนังสือเรียน หน้า 27 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 นำไปใช้ (ต่อ)

7. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วร่วมกันทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 27 หรือใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ ดังนี้

1) แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน

2) นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย

3) ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด และรวมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น จะซื้อขนมอะไรบ้าง  
 อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

4) แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

*: ครูสามารถประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมิน  
 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน*

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การบอกอันดับที่ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกอันดับที่และความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม Active Learning

2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยศึกษาจากสรุปสาระสำคัญ  
 ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 28

3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง โดยสแกน QR Code ตรวจสอบตนเอง   
 ในหนังสือเรียน หน้า 28 ถ้าผลประเมินของนักเรียนต่ำกว่าระดับพอใช้ ครูควรอธิบายและยกตัวอย่าง  
 เพิ่มเติมในหัวข้อนั้น และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาและแบบฝึกหัดอีกครั้งตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่

2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

3. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด จากการทำกิจกรรม Active Learning หรือ  
ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ โดยใช้เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 แบบปรนัย   
3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายอันดับที่หรือ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ   ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ  ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เขียนตัวเลขบอกอันดับที่ หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่ | - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง  การบอกอันดับที่ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เชื่อมโยงความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10   และ 0 เพื่อระบุ รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ แล้วพูดและเขียนถ่ายทอด สิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ประเมินตาม สภาพจริง |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่

5) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ

6) บัตรตัวเลข

7) บัตรภาพดินสอ

8) บัตรภาพปากกา

9) บัตรภาพไม้บรรทัด

10) บัตรภาพยางลบ

11) บัตรภาพกบเหลาดินสอ

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรตัวเลข**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2**  ✀ |
| **3** | **4** |
| **5** | **6** |
| **7** | **8** |
| **9** | **10** |
| **0** |  |

**บัตรภาพ**

|  |
| --- |
| ✀ |
|  |

**บัตรภาพ**

|  |
| --- |
| ✀ |
|  |
|  |

**ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้**

1. แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน

1) เขียนชื่อขนมทั้ง 4 ชนิด พร้อมทั้งระบุราคา

(1) ราคา บาท

(2) ราคา บาท

(3) ราคา บาท

(4) ราคา บาท

2) เขียนราคาขนมและเปรียบเทียบราคาขนม ลงในช่องว่าง

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 3

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 3 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 4

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 4 ขนมชิ้นที่ 3 ขนมชิ้นที่ 4

2. นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย

3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด รวมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น   
 จะซื้อขนมอะไรบ้าง อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

1) ซื้อ จำนวน ชิ้น

2) ซื้อ จำนวน ชิ้น

4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้**

1. แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท แล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน

1) เขียนชื่อขนมทั้ง 4 ชนิด พร้อมทั้งระบุราคา

(1) คุกกี้เนยสด ราคา 8 บาท

(2) แพนเค้ก ราคา 5 บาท

(3) แยมโรล ราคา 9 บาท

(4) เยลลีผลไม้ ราคา 6 บาท

2) เขียนราคาขนมและเปรียบเทียบราคาขนม ลงในช่องว่าง

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 3

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 3 ขนมชิ้นที่ 2 ขนมชิ้นที่ 4

ขนมชิ้นที่ 1 ขนมชิ้นที่ 4 ขนมชิ้นที่ 3 ขนมชิ้นที่ 4

2. นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย

9 8 6 5

3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด รวมกันสองคนแล้วไม่เกิน 10 ชิ้น   
 จะซื้อขนมอะไรบ้าง อย่างละกี่ชิ้น ให้เขียนแสดงจำนวนโดยใช้ความสัมพันธ์  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

1) เจน ซื้อ แพนเค้ก จำนวน 2 ชิ้น

2) พราว ซื้อ เยลลีผลไม้ จำนวน 3 ชิ้น

4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**เฉลย**

5

9

<

8

5

>

5

6

<

8

9

<

8

6

>

9

6

>

5

2

3

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม**

โป้ง แป้ง ปุ้ย ปลา และปุ้มไปเที่ยวสวนสนุก โดยทั้งห้าคนได้รับบัตรคิวเพื่อขึ้นรถ ให้หาว่า ใครได้ขึ้นรถเป็นคนที่เท่าใด และแต่ละคนจะได้นั่งรถคันใด

**โป้ง** ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

**แป้ง** ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

**ปุ้ย** ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

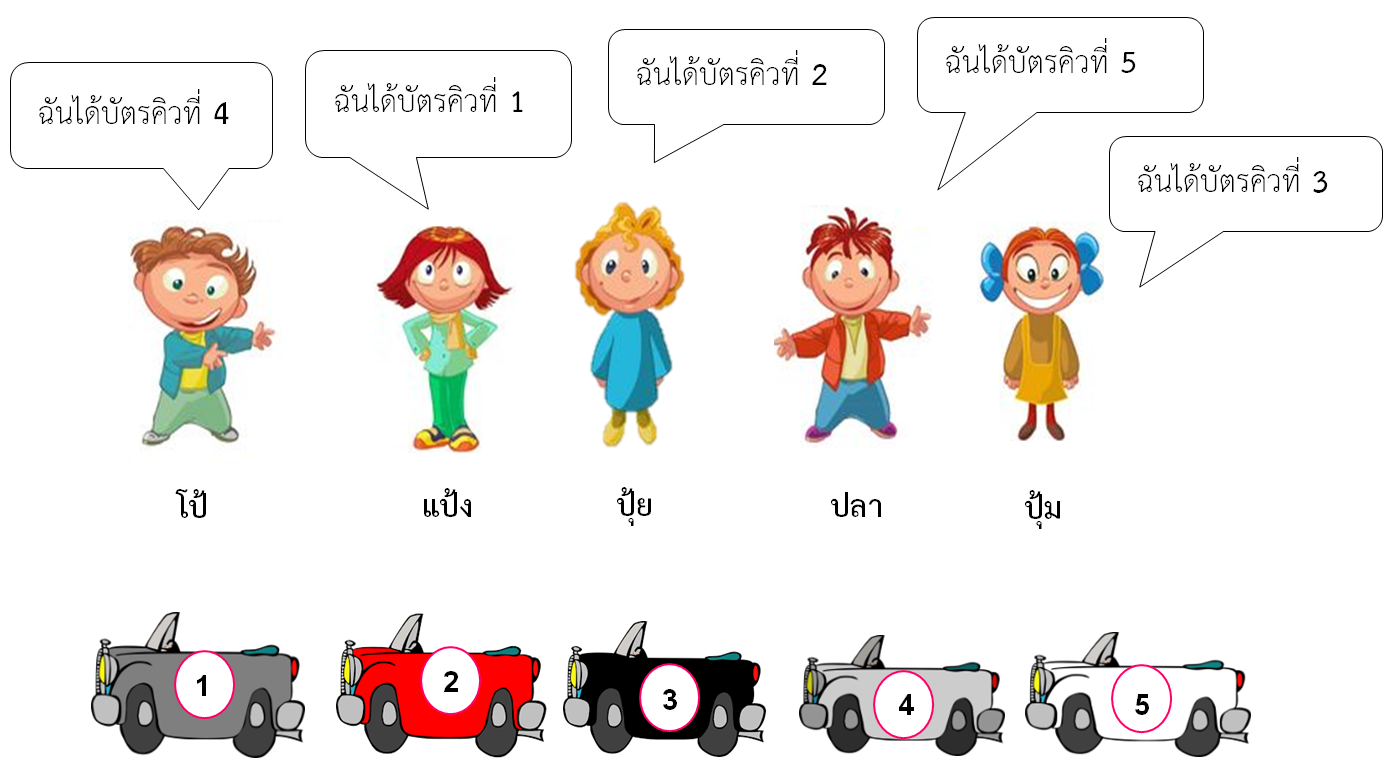
**ปลา** ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

**ปุ้ม** ขึ้นรถอันดับที่ ขึ้นรถคันที่

เพราะ

เรียงลำดับชื่อคนที่ได้ขึ้นรถจากอันดับแรกจนถึงอันดับสุดท้าย



**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วตอบคำถาม**

โป้ง แป้ง ปุ้ย ปลา และปุ้มไปเที่ยวสวนสนุก โดยทั้งห้าคนได้รับบัตรคิวเพื่อขึ้นรถ ให้หาว่า ใครได้ขึ้นรถเป็นคนที่เท่าใด และแต่ละคนจะได้นั่งรถคันใด

**โป้ง** ขึ้นรถอันดับที่ 4 ขึ้นรถคันที่ 4

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 4 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 4

**แป้ง** ขึ้นรถอันดับที่ 1 ขึ้นรถคันที่ 1

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 1 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 1

**ปุ้ย** ขึ้นรถอันดับที่ 2 ขึ้นรถคันที่ 2

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 2 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 2

**ปลา** ขึ้นรถอันดับที่ 5 ขึ้นรถคันที่ 5

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 5 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 5

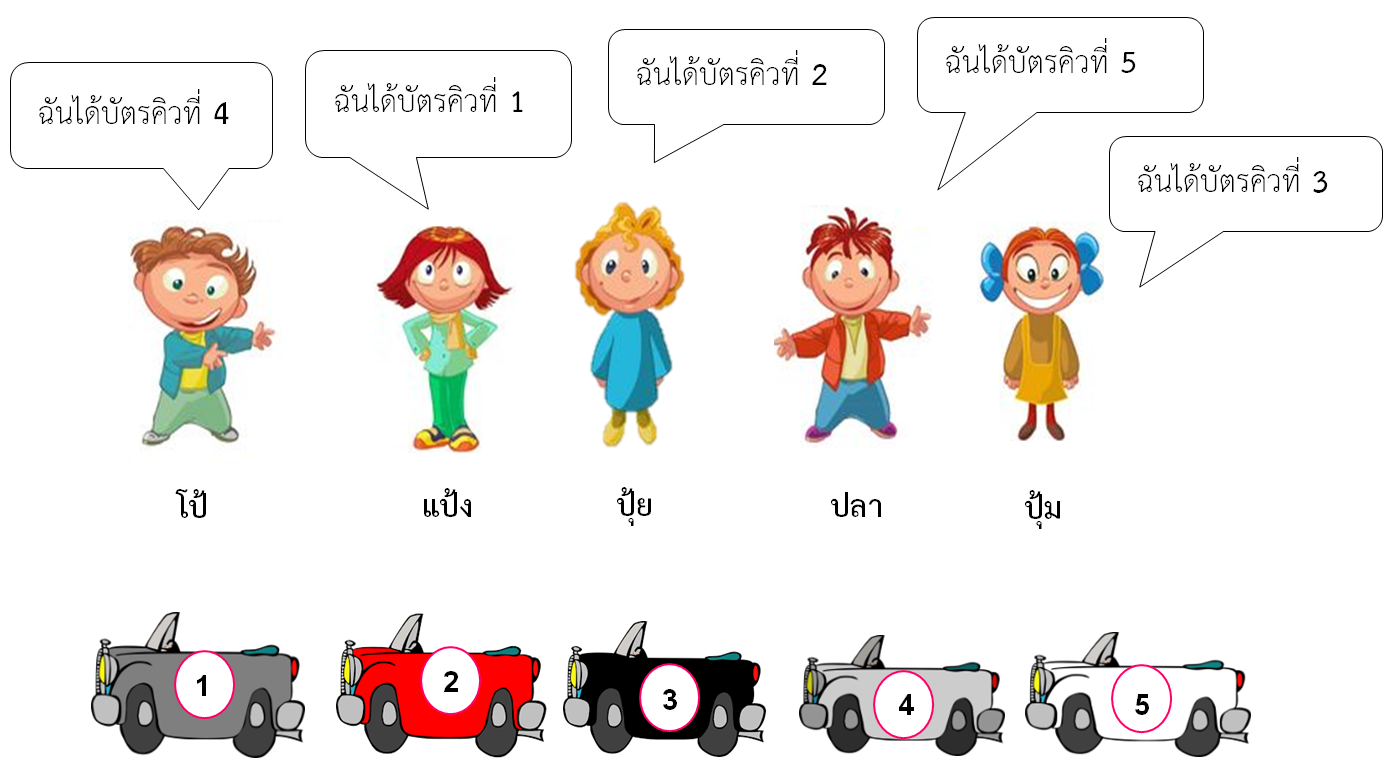
**ปุ้ม** ขึ้นรถอันดับที่ 3 ขึ้นรถคันที่ 3

เพราะ ได้บัตรคิวที่ 3 จึงต้องขึ้นรถคันที่มีหมายเลข 3

เรียงลำดับชื่อคนที่ได้ขึ้นรถจากอันดับแรกจนถึงอันดับสุดท้าย

แป้ง ปุ้ย ปุ้ม โป้ง ปลา

**เฉลย**



**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอน**ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและ  ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง  แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น  บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |