**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100**,**000 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.4/2** เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (K)

2) บอกหลักของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้ถูกต้อง (S, A)

3) บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ จะมีค่าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับค่าประจำหลัก และ 0 ใช้ยึดตำแหน่งของหลัก เพื่อไม่ให้จำนวนมีค่าเปลี่ยนไป

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

สังเกต

ครูติดบัตรตัวเลข 2,594 64,972 และ 76,289 บนกระดาน แล้วถามคำถามนักเรียน ดังนี้

⦁ เลขโดด 9 ในแต่ละจำนวนอยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

(แนวตอบ : 2,594 มีเลขโดด 9 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 90

64,972 มีเลขโดด 9 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 900

76,289 มีเลขโดด 9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 9)

⦁ ถ้าเลขโดด 9 อยู่ในหลักแสน เลขโดด 9 จะมีค่าเท่าใด

(แนวตอบ : 900,000)

**ขั้นสอน**

จำแนกความแตกต่าง

1. ครูเขียนจำนวน 8,054,752 บนกระดาน แล้วถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

⦁ เลขโดด 8 อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

(แนวตอบ : อยู่ในหลักล้าน มีค่า 8,000,000)

⦁ เลขโดด 5 ในแต่ละหลักของจำนวนที่เขียนบนกระดานมีค่าเท่ากันหรือไม่ อย่างไร

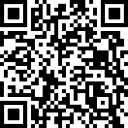
(แนวตอบ : ไม่เท่ากัน โดยเลขโดด 5 ในหลักหมื่น มีค่า 50,000 ส่วนเลขโดด 5 ในหลักสิบมีค่า   
 50)

หาลักษณะร่วม

2. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเกี่ยวกับหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักเพิ่มเติม ในหนังสือเรียน   
 หน้า 5-6 และดูคลิปวิดีโอ เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก โดยครูสแกน   
 QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 5

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

3. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด  
 ในแต่ละหลัก ของ อจท.



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41002](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41002)

**ระบุความคิดรวบยอด**

4. ครูเขียน 11,500,701 แล้วให้นักเรียนสังเกตค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก จากนั้นครูถามคำถาม  
 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

⦁ เลขโดดใดที่มีค่าเท่ากันไม่ว่าจะอยู่ในหลักใดก็ตาม

(แนวตอบ : เลขโดด 0)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักว่า   
 หากต้องการทราบค่าของเลขโดดในแต่ละหลักว่ามีค่าเท่าใด ให้นำเลขโดดนั้น ๆ คูณด้วยค่าประจำหลัก   
 และ 0 อยู่ในหลักใดของจำนวน จะมีค่าเท่ากับ 0 เสมอ

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ  
 สำคัญของผู้เรียน)*

ทดสอบและนำไปใช้

6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาเลือกบัตรตัวเลขไปติดบนกระดาน พร้อมเขียนค่าประจำหลักของ  
 เลขโดดแต่ละตัว

7. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมคณิตพาเพลิน ในหนังสือเรียน หน้า 6

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 7 จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ

 9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ในแบบฝึกหัด  
 คณิตศาสตร์

10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก   
 และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงาน 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

3. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ในแบบฝึกหัด  
 รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) เข้าใจความหมายและ ความแตกต่างระหว่าง  ค่าประจำหลักและ  ค่าของเลขโดด  ในแต่ละหลัก (K) | - ตรวจแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.4 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) บอกหลักของเลขโดด  ในแต่ละหลักของ  จำนวนนับได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.4 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) บอกค่าของเลขโดด  ในแต่ละหลักของ  จำนวนนับได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ  
 ที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0 ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

4) บัตรตัวเลข

5) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรตัวเลข**

|  |  |
| --- | --- |
| **2,594** | **64,972**  ✀ |
| **76,289** | **829,653** |
| **996,442** | **1,249,005** |
| **1,750,296** | **7,875,521** |
| **2,040,889** | **71,750,293** |
| **12,548,759** | **301,342,128** |

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด  
 ในแต่ละหลัก**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้**

**1. นำเลขโดดของจำนวนในแต่ละข้อใส่ให้ตรงกับหลักในตารางที่กำหนดให้**

1) 1,234,567 2) 12,432,518 3) 70,800,201

4) 19,901,806 5) 56,432,701

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **หลัก**  **สิบล้าน** | **หลัก**  **ล้าน** | **หลัก**  **แสน** | **หลัก**  **หมื่น** | **หลัก**  **พัน** | **หลัก**  **ร้อย** | **หลัก**  **สิบ** | **หลัก**  **หน่วย** |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. บอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง**

1) 8,432,015 ค่าประจำหลัก

มีค่า

2) 62,340,009 ค่าประจำหลัก

มีค่า

3) 50,214,628 ค่าประจำหลัก

มีค่า

4) 25,856,483 ค่าประจำหลัก

มีค่า

5) 15,056,401 ค่าประจำหลัก

มีค่า

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดด  
 ในแต่ละหลัก**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้**

**เฉลย**

**1. นำเลขโดดของจำนวนในแต่ละข้อใส่ให้ตรงกับหลักในตารางที่กำหนดให้**

1) 1,234,567 2) 12,432,518 3) 70,800,201

4) 19,901,806 5) 56,432,701

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **หลัก**  **สิบล้าน** | **หลัก**  **ล้าน** | **หลัก**  **แสน** | **หลัก**  **หมื่น** | **หลัก**  **พัน** | **หลัก**  **ร้อย** | **หลัก**  **สิบ** | **หลัก**  **หน่วย** |
| 1) |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2) | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 8 |
| 3) | 7 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 4) | 1 | 9 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 6 |
| 5) | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 7 | 0 | 1 |

**2. บอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง**

1) 8,432,015 ค่าประจำหลัก 1,000

มีค่า 2,000

2) 62,340,009 ค่าประจำหลัก 100,000

มีค่า 300,000

3) 50,214,628 ค่าประจำหลัก 1,000,000

มีค่า 0

4) 25,856,483 ค่าประจำหลัก 10,000,000

มีค่า 20,000,000

5) 15,056,401 ค่าประจำหลัก 1,000,000

มีค่า 5,000,000

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |