**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**การเปรียบเทียบจำนวน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ค 1.1 ป.1/2** เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายวิธีการเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า   
 โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง (K, A)

2) เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้  
 เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย  = ≠ > < | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากันอาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์** (Concept Based Teaching and Learning)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

1. ครูทบทวนความรู้โดยสุ่มนักเรียนออกมา 1 คน จากนั้นให้หยิบสิ่งของมาจำนวนหนึ่ง (จำนวน 1-10)   
 แล้วให้นักเรียนที่เหลือนับสิ่งของนั้นในใจ พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ  
 แสดงจำนวนนั้นลงในสมุด

2. ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหยิบสิ่งของของตัวเองให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่ครูเขียน   
 ครูทำกิจกรรมจนครบทั้งสิบจำนวน

3. ครูแสดงดินสอ 7 แท่ง และปากกา 6 ด้าม ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ดินสอ  
 กับปากกามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

**ขั้นสอน**

รู้และเข้าใจ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน โดยเป็นนักเรียนหญิง 7 คน และนักเรียนชาย 7 คน   
 แล้วให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

⦁ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ รู้ได้อย่างไร

(แนวตอบ : เท่ากัน เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กันได้พอดี)

2. ครูให้นักเรียนหญิง 2 คน และนักเรียนชาย 1 คน ที่อยู่หน้าชั้นเรียนกลับเข้าไปนั่งที่ของตนเอง แล้ว  
 ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

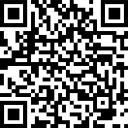
⦁ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ รู้ได้อย่างไร

(แนวตอบ : ไม่เท่ากัน เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กันไม่พอดี เหลือนักเรียนหญิง   
 1 คน)

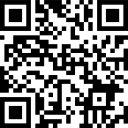
3. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน ในหนังสือเรียน หน้า 14-16

4. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = และ ≠ โดยติดบัตรภาพแสดงสิ่งของ  
 บนกระดานทีละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพโดยเขียน  
 เครื่องหมาย = หรือ ≠ ระหว่างบัตรภาพ

5. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท.   
 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน (เท่ากันและไม่เท่ากัน) จาก PowerPoint เรื่อง   
 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11004](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11004)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

ลงมือทำ

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน ข้อ 1 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 รู้และเข้าใจ

7. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน และกลุ่มที่ 2   
 มีนักเรียน 6 คน แล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

⦁ นักเรียนกลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : กลุ่มที่ 2 เพราะเมื่อจับคู่กันแล้วมีนักเรียนเหลืออยู่ 1 คน)

⦁ นักเรียนกลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่า เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : กลุ่มที่ 1 เพราะเมื่อจับคู่กันแล้วไม่มีนักเรียนเหลืออยู่)

8. ครูให้นักเรียนดูคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง มากกว่าหรือน้อยกว่า โดยสแกน QR Code ใน  
 หนังสือเรียน หน้า 17

9. ครูหยิบดินสอขึ้นมา 7 แท่ง และหยิบสมุดขึ้นมา 6 เล่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สิ่งใด  
 มีจำนวนน้อยกว่า และรู้ได้อย่างไร

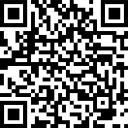
10. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และ  
 เก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับมากกว่าและน้อยกว่า ในหนังสือเรียน หน้า   
 17-19

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

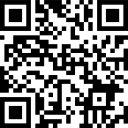
11. ครูอธิบายว่า จำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากันจะมีจำนวนใดจำนวนหนึ่งมากกว่าหรือน้อยกว่าอีก  
 จำนวนหนึ่งเสมอ เช่น 4 ≠ 5 ซึ่ง 4 น้อยกว่า 5 หรือ 5 มากกว่า 4

12. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า “มากกว่า” และ “น้อยกว่า” โดยติดบัตรภาพ  
 แสดงสิ่งของบนกระดานทีละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพ   
 โดยติดบัตรคำ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” ระหว่างบัตรภาพ

13. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท.   
 และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน (มากกว่าและน้อยกว่า) จาก PowerPoint เรื่อง   
 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11004](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11004)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

14. ครูกล่าวว่า นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมาย > แทนคำว่า มากกว่า และเครื่องหมาย < แทนคำว่า  
 น้อยกว่า

15. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > และ < โดยติดบัตรภาพแสดงสิ่งของ  
 บนกระดานทีละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพ โดยติดบัตร  
 เครื่องหมาย “>” หรือ “<” ระหว่างบัตรภาพ

 ลงมือทำ

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 19-21 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลย  
 คำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล*

*: ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของ  
 ผู้เรียน)*

17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน ข้อ 2-7 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์   
 เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนตามประเด็นต่อไปนี้

⦁ การเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า และน้อยกว่าโดยการจับคู่

⦁ การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > และ <

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายวิธีการเปรียบเทียบ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า  โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง   (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เปรียบเทียบจำนวนนับ   1 ถึง 10 และ 0   ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ  ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

3) ดินสอ

4) ปากกา

5) สมุด

6) บัตรภาพแสดงสิ่งของ

7) บัตรคำ “มากกว่า”

8) บัตรคำ “น้อยกว่า”

9) บัตรเครื่องหมาย “>”

10) บัตรเครื่องหมาย “<”

11) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

12) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท.

13) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง มากกว่าหรือน้อยกว่า

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรภาพแสดงสิ่งของ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ✀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**บัตรคำ**

|  |
| --- |
| **มากกว่า**  ✀ |
| **น้อยกว่า** |

**บัตรเครื่องหมาย**

|  |
| --- |
| **>**  ✀ |
| **<** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอน**ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 1**  คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและ  ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง  แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น  ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น  บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ  และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |