**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**การเปรียบเทียบจำนวนนับ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100**,**000 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.4/2** เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เข้าใจค่าของจำนวนแต่ละจำนวนและวิธีเปรียบเทียบจำนวน (K)

2) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้ถูกต้อง (S, A)

3) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกัน จะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ** (Practice Teaching)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้เดิม ในหนังสือเรียน   
 หน้า 12 ที่ถามว่า “รู้ไหมว่า 75,423 กับ 75,324 จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน” แล้วให้นักเรียนช่วยกัน  
 อธิบายว่าทำไมจำนวนดังกล่าวจึงมีค่ามากกว่า

**ขั้นสอน**

สังเกต รับรู้

1. ครูติดบัตรภาพแสดงสินค้า 2 ใบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าสินค้าในบัตรภาพทั้งสองใบ  
 น่าจะมีราคากี่บาท

2. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนราคาสินค้าที่ตนเองคาดคะเนไว้ใต้บัตรภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคน  
 อ่านราคาสินค้าพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

• สินค้าชิ้นที่หนึ่งราคากี่บาท

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

• สินค้าชิ้นที่สองราคากี่บาท

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

• สินค้าทั้งสองชิ้นราคาต่างกันหรือไม่ ถ้าต่างกัน สินค้าชิ้นใดมีราคาแพงกว่า

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

• นักเรียนใช้วิธีใดในการเปรียบเทียบราคาสินค้า

(แนวตอบ : สังเกตหลักของจำนวนว่ามีกี่หลัก ถ้าจำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า   
 แต่ถ้าทั้งสองจำนวนมีจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักเดียวกัน  
 มากกว่า จะมีค่ามากกว่า)

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

• ถ้านักเรียนมีเงิน 100,000 บาท จะสามารถซื้อสินค้าชนิดใดได้บ้าง

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

ทำตามแบบ

4. ครูติดบัตรตัวเลขที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 401,571 และ 7,875,521 บนกระดาน   
 แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

• เลขโดดตัวแรกที่อยู่ทางซ้ายของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง

(แนวตอบ : 401,571 มี 4 อยู่ในหลักแสน

7,875,521 มี 7 อยู่ในหลักล้าน)

• จำนวนใดมีค่ามากกว่า

(แนวตอบ : 7,875,521)

• นักเรียนต้องเติมเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบใดระหว่างจำนวนทั้งสองจำนวน

(แนวตอบ : เติมเครื่องหมาย <)

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ  
 สำคัญของผู้เรียน)*

5. ครูขออาสาสมัครออกไปเขียนเครื่องหมายบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถาม  
 คำถาม ดังนี้

• วิธีการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักต่างกันทำได้อย่างไร

(แนวตอบ : พิจารณาจำนวนหลัก จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า)

6. ครูติดบัตรตัวเลขที่มีจำนวนหลักเท่ากัน เช่น 7,875,521 และ 1,750,296 บนกระดาน   
 แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

• เลขโดดตัวแรกที่อยู่ทางซ้ายของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง

(แนวตอบ : ทั้งสองจำนวนมีเลขโดดตัวแรกอยู่ในหลักล้าน)

• จำนวนใดมีค่ามากกว่า

(แนวตอบ : 7,875,521)

7. ครูขออาสาสมัครออกไปเขียนเครื่องหมายบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถาม  
 คำถาม ดังนี้

• วิธีการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันทำได้อย่างไร

(แนวตอบ : ให้พิจารณาเลขโดดทีละหลัก โดยเริ่มจากซ้ายไปขวา)

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 ทำเองโดยไม่มีแบบ

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง แล้วให้นักเรียนเล่นเกม   
 “วัดดวงมากน้อย” โดยมีกติกาในการเล่นเกม ดังนี้

• ครูสุ่มนักเรียนในห้องขึ้นมาหนึ่งคน แล้วให้หยิบลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “มากกว่า” หรือลูกปิงปอง  
 ที่เขียนคำว่า “น้อยกว่า” มา 1 ลูก

• ให้ตัวแทนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงออกมาหยิบบัตรตัวเลขคนละ 1 ใบ แล้วชูบัตรตัวเลข  
 ให้เพื่อนดู คนที่ได้จำนวนตรงตามคำแสดงการเปรียบเทียบที่เพื่อนหยิบลูกปิงปอง จะเป็นผู้ชนะ  
 และได้คะแนนสะสม

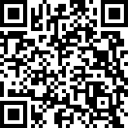
*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

9. ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดานจำนวน 5 คู่ แล้วขออาสาสมัคร 5 คน ออกมาเติมเครื่องหมาย >, < หรือ   
 = ระหว่างจำนวนที่ครูกำหนดให้

10. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 23,760,591,480 บนกระดาน และเขียนเครื่องหมาย >, < หรือ =   
 ให้นักเรียนช่วยกันเติมจำนวนในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ  
 ของผู้เรียน)*

11. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ (1/2) ของ อจท.



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41004](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41004)

 **ฝึกให้ชำนาญ**

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ และทำกิจกรรมฝึกทักษะ ใน  
 หนังสือเรียน หน้า 15

13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ทั้งกรณีที่จำนวน  
 ทั้งสองมีจำนวนหลักไม่เท่ากัน และกรณีที่จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักเท่ากัน

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ

2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

3. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์   
 ป.4 เล่ม 1

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) เข้าใจค่าของจำนวน  แต่ละจำนวนและวิธี  เปรียบเทียบจำนวน (K) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) เปรียบเทียบจำนวน  สองจำนวนว่ามีค่า  เท่ากันหรือไม่เท่ากัน  ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เปรียบเทียบจำนวน  สองจำนวนว่ามีค่า มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ | - ใบงานที่ 1.3 เรื่อง  การเปรียบเทียบ จำนวนนับ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร  - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ  
 ที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0 ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ

4) บัตรภาพแสดงสินค้า

5) บัตรตัวเลข

6) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “มากกว่า”

7) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “น้อยกว่า”

8) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ (1/2) ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรภาพแสดงสินค้า**

|  |
| --- |
| ✀ |
|  |

**บัตรตัวเลข**

|  |  |
| --- | --- |
| **401,571** | **750,296**  ✀ |
| **342,128** | **342,218** |
| **60,591,480** | **60,591,084** |
| **1,750,296** | **7,875,521** |
| **80,463,852** | **80,463,582** |
| **1,009,909** | **1,090,909** |
| **89,989,889** | **89,988,889** |
| **69,969,966** | **69,969,696** |
| **34,567,890** | **34,657,890** |
| **23,760,591,480** | **23,760,951,480** |

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้**

**1. เปรียบเทียบจำนวน โดยใส่เครื่องหมาย = > หรือ < ลงในช่องว่าง**

1) 123,456,789 123,456,798

2) 6,708,932 6,708,932

3) 43,002,451 43,001,451

4) 54,098,239 54,098,239

5) 8,900,342 8,900,432

6) 66,889,988 66,888,988

7) 5,021,873 5,021,873

8) 23,098,055 23,908,055

9) 9,567,931 9,576,931

10) 12,980,432 12,908,432

**2. เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง**

1) 12,980,432 >

2) < 90,906,609

3) < 45,454,454

4) 26,731,008 >

5) >

6) >

7) โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้ 12,582,566 ตัว โรงงาน ข. ผลิตเสื้อได้ 12,586,601 ตัว

โรงงาน ผลิตเสื้อได้น้อยกว่า

8) ร้าน A มีรองเท้ามากกว่าร้าน B ถ้าร้าน A มีรองเท้า 268,867 คู่

ร้าน B มีรองเท้า คู่

9) มิ่งขวัญมีเงินเก็บมากกว่าสุดา ถ้าสุดามีเงินเก็บ 1,258,266 บาท

มิ่งขวัญมีเงินเก็บ บาท

10) บริษัทที่ 1 ขายของได้เงินน้อยกว่าบริษัทที่ 2 ถ้าบริษัทที่ 2 ขายของได้เงิน 125,561,542 บาท

บริษัทที่ 1 ขายของได้เงิน บาท

**ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้**

**เฉลย**

**1. เปรียบเทียบจำนวน โดยใส่เครื่องหมาย = > หรือ < ลงในช่องว่าง**

1) 123,456,789 < 123,456,798

2) 6,708,932 = 6,708,932

3) 43,002,451 > 43,001,451

4) 54,098,239 = 54,098,239

5) 8,900,342 < 8,900,432

6) 66,889,988 > 66,888,988

7) 5,021,873 = 5,021,873

8) 23,098,055 < 23,908,055

9) 9,567,931 < 9,576,931

10) 12,980,432 > 12,908,432

**2. เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ตัวอย่างคำตอบ)**

1) 12,980,432 > (จำนวนที่น้อยกว่า 12,980,432)

2) (จำนวนที่น้อยกว่า 90,906,609) < 90,906,609

3) (จำนวนที่น้อยกว่า 45,454,454) < 45,454,454

4) 26,731,008 > (จำนวนที่น้อยกว่า 26,731,008)

5) 49,769,093 > 48,082,094

6) 77,231,965 > 76,114,675

7) โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้ 12,582,566 ตัว โรงงาน ข. ผลิตเสื้อได้ 12,586,601 ตัว

โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้น้อยกว่า

8) ร้าน A มีรองเท้ามากกว่าร้าน B ถ้าร้าน A มีรองเท้า 268,867 คู่

ร้าน B มีรองเท้า (จำนวนที่น้อยกว่า 268,867) คู่

9) มิ่งขวัญมีเงินเก็บมากกว่าสุดา ถ้าสุดามีเงินเก็บ 1,258,266 บาท

มิ่งขวัญมีเงินเก็บ (จำนวนที่มากกว่า 1,258,266) บาท

10) บริษัทที่ 1 ขายของได้เงินน้อยกว่าบริษัทที่ 2 ถ้าบริษัทที่ 2 ขายของได้เงิน 125,561,542 บาท

บริษัทที่ 1 ขายของได้เงิน (จำนวนที่น้อยกว่า 125,561,542) บาท

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์  คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผลและสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้ | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม ทุกด้าน | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  แต่ไม่สมเหตุสมผล | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล  ไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |