

## การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาคณิตศาสตร์  
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

## 2. สมรรถนะประจำหน่วย

ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล แล้วเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจหลักการประมาณค่าของจำนวนนับ (K)
- 2) เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้านได้ (S, A)
- 3) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับเรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ไปใช้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล พร้อมทั้งเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้้อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)

## 4. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย <math>\approx</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



## 5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกจำนวนและการนำจำนวนไปใช้บางครั้งอาจบอกเป็นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้าน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

## 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method))

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

#### นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนทายน้ำหนักตัวของครู จากนั้นครูเฉลยน้ำหนักตัวของตนเอง แล้วหาว่านักเรียนคนใดทายน้ำหนักตัวของครูได้ใกล้เคียงที่สุด
- ครูให้นักเรียนทายความยาวของหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของตนเอง จากนั้นทุกคนลองวัดความยาวของหนังสือเรียน แล้วพิจารณาว่าความยาวที่ทายไว้ใกล้เคียงกับความยาวที่วัดได้หรือไม่

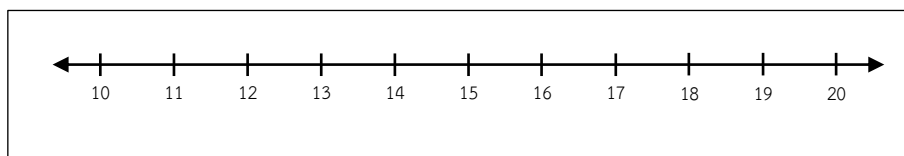


## ชั้นสอน

## เรียนรู้

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มมารับไม้ไอศกรีมกลุ่มละ 20 อัน และกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - นักเรียน 1 คน กำไม้ไอศกรีมไว้ในมือ แล้วให้นักเรียนอีก 2 คน บอกจำนวนไม้ไอศกรีมในมือของเพื่อนโดยใช้การประมาณว่ามีไม้ไอศกรีมกี่อัน จากนั้นบันทึกลงบนกระดาษ A4
  - แต่ละคนในกลุ่มช่วยกันนับจำนวนไม้ไอศกรีมในมือของเพื่อน แล้วบอกว่าใครบอกจำนวนไม้ไอศกรีมในมือได้ใกล้เคียงมากกว่ากัน โดยคนที่บอกจำนวนไม้ไอศกรีมในมือของเพื่อนได้ใกล้เคียงมากกว่าจะได้ 1 คะแนน
  - ทำข้อ 1)-2) ซ้ำอีก 2 รอบ ใครมีคะแนนสะสมมากกว่าเป็นผู้ชนะ  
(หมายเหตุ : ครูควรจัดกลุ่มโดยความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน)
- ครูแจกบัตรภาพเส้นจำนวนให้นักเรียนกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวงล้อมรอบจำนวนที่อยู่ใกล้เคียง 10 ด้วยสีน้ำเงิน และวงล้อมรอบจำนวนที่อยู่ใกล้เคียง 20 ด้วยสีเขียว จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้
  - 15 ใกล้เคียงจำนวนใด  
(แนวตอบ : นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย เช่น 20)

## บัตรภาพเส้นจำนวน



- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการประมาณค่า ดังนี้  
“การประมาณค่าเป็นการคาดคะเนด้วยสายตาเพื่อบอกปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เพียงคร่าว ๆ ที่ไม่ต้องการความละเอียดถี่ถ้วนมากนัก ส่วนการประมาณจำนวนนับจะประมาณเป็นจำนวนเต็มต่าง ๆ”

## ชั่วโมงที่ 2

## ชั้นสอน (ต่อ)

## เรียนรู้

- ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อน แล้วศึกษาการหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในหนังสือเรียน หน้า 20-23 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเอง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)



## แผนฯ ที่ 6 การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

5. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

- 4,526,438 ประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบได้เท่าใด

(แนวตอบ : 4,526,440)

- 1,824,039 ประมาณเป็นจำนวนเต็มพันได้เท่าใด

(แนวตอบ : 1,824,000)

- 7,453,409 ประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนได้เท่าใด

(แนวตอบ : 7,500,000)

## นำไปใช้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน ดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าจำนวนนับที่ต้องการประมาณค่าอยู่ระหว่างจำนวนเต็มอะไรกับจำนวนเต็มอะไร

ขั้นที่ 2 พิจารณาเลขโดดในหลักก่อนหน้า เช่น ถ้าต้องการประมาณค่าจำนวนเต็มสิบ ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

ขั้นที่ 3 ถ้าเลขโดดในหลักก่อนหน้ามีค่าตั้งแต่ 5 ถึง 9 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มที่มีมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักก่อนหน้ามีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 ให้ประมาณเป็นจำนวนเต็มที่มีน้อยกว่า

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)



7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน ในหนังสือเรียน หน้า 25 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



8. ครูให้นักเรียนแบ่งจับคู่กับนักเรียนอ่อนแล้วร่วมกันทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 25 หรือไปกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย ดังนี้

1) แต่ละคู่เลือกประเภทของรายการที่สนใจ จากนั้นค้นหาวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจ และมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ พร้อมระบุชื่อวิดีโอและจำนวนผู้เข้าชม

2) ให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอที่เลือกไว้ แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูปเบอร์

3) แต่ละคู่ออกมานำเสนอเนื้อหาที่ตนเองต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูปเบอร์หน้าชั้นเรียน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน)

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 24 และทำแบบฝึกหัด เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน



## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับและความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียน หน้า 25 หรือใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย
2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยศึกษาจากสรุปสาระสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 26
3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง โดยสแกน QR Code ตรวจสอบตนเอง ในหนังสือเรียน หน้า 26 ถ้าผลประเมินของนักเรียนต่ำกว่าระดับพอใช้ ครูควรอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมในหัวข้อนั้น และให้นักเรียนกลับไปทบทวนเนื้อหาและแบบฝึกหัดอีกครั้งตามหัวข้อที่กำหนด

## ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ
2. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด จากการตรวจกิจกรรม Active Learning ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หรือใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย
3. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
4. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
5. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



## 8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) เข้าใจหลักการประมาณค่า ของจำนวนนับ (K)	- ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของ จำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของ จำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณ ใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้านได้ (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ไปใช้ ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา บนสถานการณ์ที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องและ สมเหตุสมผล พร้อมทั้ง เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

### ที่ 6 การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
<b>8.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</b> แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตาม สภาพจริง

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ
- 4) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย
- 5) ไม้ไอศกรีม
- 6) กระดาษ A4
- 7) บัตรภาพเส้นจำนวน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



## ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนจับคู่แล้วศึกษาสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ถ้านักเรียนอยากเป็นยูทูบเบอร์ แต่ยังไม่รู้ว่าจะนำเสนอเนื้อหาในวิดีโออย่างไรเพื่อให้มีผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก  
จึงได้ศึกษาตัวอย่างการนำเสนอจากวิดีโออื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างการทำเนื้อหาของตนเอง

1. เลือกประเภทของรายการที่สนใจ

☐ อาหาร

กัฬา

☐ ท่องเที่ยว

☐ อื่น ๆ \_\_\_\_\_

2. ค้นหาวีดิโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจและมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธีนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ

ชื่อวิดีโอ .....

จำนวนผู้เข้าชม .....

3. ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ นั้น แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูปเบอร์ จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อวิดีโอ .....

เนื้อหา .....





## ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่แล้วศึกษาสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ถ้านักเรียนอยากเป็นยูทูปเบอร์ แต่ยังไม่รู้ว่าจะนำเสนอเนื้อหาในวิดีโออย่างไรเพื่อให้มีผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก จึงได้ศึกษาตัวอย่างการนำเสนอจากวิดีโออื่น ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างการทำเนื้อหาของตนเอง

1. เลือกประเภทของรายการที่สนใจ



อาหาร



กีฬา



ท่องเที่ยว



อื่น ๆ .....

2. ค้นหาวิดีโอที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายการที่สนใจและมีผู้เข้าชมมากกว่า 1,000,000 ครั้ง เพื่อศึกษาวิธีนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอ

ชื่อวิดีโอ ..... กินทั่วโลกไปกับน้องพุฒิ EP1 .....

จำนวนผู้เข้าชม ..... 3,793,201 ครั้ง .....

3. ศึกษาวิธีการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอนั้น แล้วจัดทำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการนำเสนอเมื่อเป็นยูทูปเบอร์ จากนั้นออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อวิดีโอ ..... กินตามรอย จอยกับจิน .....

เนื้อหา ..... เริ่มจากการกล่าวถึงบุคคลหรือบทความที่แนะนำร้านอาหารที่กำลังจะไปรับประทาน .....

พร้อมบอกว่าทำไมถึงต้องมารับประทานที่ร้านนี้ แล้วพาไปพบกับเจ้าของร้านพร้อมชมบรรยากาศ .....

รอบ ๆ ร้าน จากนั้นจึงแนะนำเมนูอาหาร มีการกล่าวถึงหน้าตาและอธิบายรสชาติอย่างตรงไปตรงมา .....

สุดท้ายให้ทางร้านช่วยจัดทำเมนูพิเศษเพื่อรายการโดยเฉพาะ .....



## ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาค่าประมาณของจำนวนนับที่กำหนดเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น  
เต็มแสน และเต็มล้าน

ข้อ	จำนวนที่กำหนด	ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน					
		เต็มสิบ	เต็มร้อย	เต็มพัน	เต็มหมื่น	เต็มแสน	เต็มล้าน
	1) 885,379						
	2) 1,295,469						
	3) 2,134,897						
	4) 5,101,602						
	5) 8,124,628						
	6) 9,053,076						
	7) 10,761,935						
	8) 11,853,277						
	9) 33,701,629						
	10) 214,931,263						



ข้อ	จำนวนที่กำหนด	ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน					
		เต็มสิบ	เต็มร้อย	เต็มพัน	เต็มหมื่น	เต็มแสน	เต็มล้าน
11)	951,200						
12)	12,574,622						
13)	32,786,014						
14)	54,624,125						
15)	99,597,695						
16)	113,674,512						
17)	245,639,549						
18)	503,124,578						
19)	715,665,457						
20)	812,624,454						

# ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาค่าประมาณของจำนวนนับที่กำหนดเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น  
เต็มแสน และเต็มล้าน

ข้อ	จำนวนที่กำหนด	ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน					
		เต็มสิบ	เต็มร้อย	เต็มพัน	เต็มหมื่น	เต็มแสน	เต็มล้าน
1)	885,379	885,380	885,400	885,000	890,000	900,000	1,000,000
2)	1,295,469	1,295,470	1,295,500	1,295,000	1,300,000	1,300,000	1,000,000
3)	2,134,897	2,134,900	2,134,900	2,135,000	2,130,000	2,100,000	2,000,000
4)	5,101,602	5,101,600	5,101,600	5,102,000	5,100,000	5,100,000	5,000,000
5)	8,124,628	8,124,630	8,124,600	8,125,000	8,120,000	8,100,000	8,000,000
6)	9,053,076	9,053,080	9,053,100	9,053,000	9,050,000	9,100,000	9,000,000
7)	10,761,935	10,761,940	10,761,900	10,762,000	10,760,000	10,800,000	11,000,000
8)	11,853,277	11,853,280	11,853,300	11,853,000	11,850,000	11,900,000	12,000,000
9)	33,701,629	33,701,630	33,701,600	33,702,000	33,700,000	33,700,000	34,000,000
10)	214,931,263	214,931,260	214,931,300	214,931,000	214,930,000	214,900,000	215,000,000



ข้อ	จำนวนที่กำหนด	ค่าประมาณใกล้เคียงเป็นจำนวน					
		เติมสิบ	เติมร้อย	เติมพัน	เติมหมื่น	เติมแสน	เติมล้าน
11)	951,200	951,200	951,200	951,000	950,000	1,000,000	1,000,000
12)	12,574,622	12,574,620	12,514,600	12,515,000	12,570,000	12,600,000	13,000,000
13)	32,786,014	32,786,010	32,786,000	32,786,000	32,790,000	32,800,000	33,000,000
14)	54,624,125	54,624,130	54,624,100	54,624,000	54,620,000	54,600,000	55,000,000
15)	99,597,695	99,597,700	99,597,700	99,598,000	99,600,000	99,600,000	100,000,000
16)	113,674,512	113,674,510	113,674,500	113,675,000	113,670,000	113,700,000	114,000,000
17)	245,639,549	245,639,550	245,639,500	245,640,000	245,640,000	245,600,000	246,000,000
18)	503,124,578	503,124,580	503,124,600	503,125,000	503,120,000	503,100,000	503,000,000
19)	715,665,457	715,665,460	715,665,500	715,665,000	715,670,000	715,700,000	716,000,000
20)	812,624,454	812,624,450	812,624,500	812,624,000	812,620,000	812,600,000	813,000,000



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็น ชาติไทย	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	สม่ำเสมอ			น้อยครั้ง
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนด</u> <u>ไม่ได้</u>
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> <u>ถูกต้องครบถ้วน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u>



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<p>ด้วยการพูดและการเขียน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p><u>ครบถ้วน</u></p> <p><u>มีข้อบกพร่อง</u></p> <p><u>ในการใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u></p>	<p><u>มีข้อบกพร่อง</u></p> <p><u>ในการใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u></p> <p><u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u></p>	<p><u>การใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u></p>	
<p><b>สมรรถนะที่ 2</b></p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 2</b></p> <p>คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b></p> <p>3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด</p> <p>อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>และสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>แต่ไม่สมเหตุสมผล</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้</p>



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....