**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวน**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า** 100,000 **และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ค 1.1 ป.4/1** อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ  
ที่มากกว่า 100,000

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เข้าใจหลักการอ่านจำนวนนับมากกว่า 100,000 (K)

2) เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง (K)

3) อ่านจำนวนของสิ่งที่กำหนดได้ถูกต้อง (K, A)

4) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่กำหนดได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งการบอกจำนวนที่มากกว่า 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขหกหลักขึ้นไป

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ** (Discovery Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้ แล้วถามนักเรียนว่า   
 “บ้านแบบใดราคาแพงที่สุด และเรียงลำดับราคาบ้านจากน้อยไปมากได้อย่างไร” จากนั้นให้นักเรียน  
 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการหาคำตอบ

*(หมายเหตุ : ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)*

2. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียน โดยครูสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 1

แล้วให้นักเรียนทำเตรียมพร้อมก่อนเรียน

**ขั้นสอน**

เรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดเลขโดดในใจคนละหนึ่งตัว แล้วสุ่มเลือกนักเรียนครั้งละ 6 คน เพื่อให้บอกเลขโดดที่คิดไว้ จากนั้นครูเขียนเลขโดดเรียงกันเป็นจำนวนที่มีหกหลักบนกระดาน 3 จำนวน แล้วขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาเติมเครื่องหมายจุลภาคและอ่านจำนวนที่เขียนบนกระดาน เช่น 258,576 อ่านว่า สองแสนห้าหมื่นแปดพันห้าร้อยเจ็ดสิบหก

2. ครูสุ่มนักเรียนเพิ่มอีก 2 คน และให้นักเรียนบอกเลขโดดที่คิดไว้ จากนั้นครูเขียนเลขโดดดังกล่าว  
ไว้ด้านหน้าของจำนวนที่เขียนอยู่บนกระดาน เช่น นักเรียนคิดเลขโดด 5 และ 7 ครูเขียนเป็น 57258,576 และขออาสาสมัครออกมาเติมเครื่องหมายจุลภาค แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุว่า ตัวเลขข้างหน้าหลักแสนทั้งสองตัวอยู่ในหลักใดบ้าง

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ  
 สำคัญของผู้เรียน)*

3. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า หลักที่อยู่ถัดจากหลักแสนไปทางซ้าย คือ หลักล้าน และหลักที่อยู่ถัดจากหลักล้านไปทางซ้าย คือ หลักสิบล้าน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้

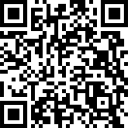
⦁ หลักถัดจากหลักสิบล้านไปทางซ้ายคือหลักใด

(แนวตอบ : หลักร้อยล้าน)

4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ในหนังสือเรียน หน้า 2-3

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

5. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ จากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41001](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41001)

นำไปใช้

6. ครูนำหลักลูกคิดและบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 ให้นักเรียนดู แล้วสุ่มนักเรียนออกมาใส่ลูกคิดทีละหลักให้ตรงกับจำนวนในบัตรตัวเลข โดยเริ่มจากหลักหน่วยก่อน

7. ครูอธิบายวิธีการอ่านจำนวนที่มากกว่า 100,000 และให้นักเรียนอ่านจำนวนในบัตรตัวเลขพร้อม ๆ กัน เช่น 43,106,020 อ่านว่า สี่สิบสามล้านหนึ่งแสนหกพันยี่สิบ

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นครูแจกบัตรภาพหลักลูกคิดที่มีหลักหน่วยถึงหลักสิบล้านและบัตรภาพลูกคิดกลุ่มละ 30 รูป

 *(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

9. ครูอธิบายกติกาของเกม โดยให้อาสาสมัครมาจับบัตรตัวเลขที่ครูเตรียมไว้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านจำนวนในบัตรตัวเลขที่เพื่อนจับได้พร้อม ๆ กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรภาพลูกคิดวางบนบัตรภาพหลักลูกคิดให้ตรงกับจำนวนที่กำหนดภายในระยะเวลาที่กำหนด กลุ่มที่สามารถทำได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดได้รับคะแนนสะสมภายในกลุ่ม

 *(หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่สามารถอ่านจำนวนในบัตรตัวเลขที่เพื่อนจับขึ้นมาได้ถูกต้อง ให้ครูนำบัตรภาพสินค้าที่ติดราคามาและลูกคิด โดยครูนำลูกคิดใส่ในหลักลูกคิดให้ตรงกับจำนวนในบัตรภาพ เพื่อให้นักเรียนเห็นจำนวนในแต่ละหลัก พร้อมอ่านจำนวนในบัตรภาพแล้วให้นักเรียนพูดตาม โดยให้ครูพูดซ้ำ ย้ำ ทวน และยกตัวอย่างเพิ่มเติม 4-5 จำนวน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจหลักการอ่านจำนวน)*

10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 4

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

3. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

4. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 | - ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตาม สภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) เข้าใจหลักการอ่าน จำนวนนับมากกว่า 100,000 (K) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.4 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เข้าใจถึงความหลากหลาย ของการแสดงจำนวนและ การใช้จำนวนในชีวิตจริง (K) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.4 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) อ่านจำนวนของสิ่ง  ที่กำหนดได้ถูกต้อง   (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.1  เรื่อง การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง  การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่กำหนด ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.1  เรื่อง การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง  การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ  
 ที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0 ของ อจท.

3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000

5) ลูกคิด

6) บัตรตัวเลข

7) บัตรภาพหลักลูกคิด

8) บัตรภาพลูกคิด

9) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ  
 แสดงจำนวนนับ ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรตัวเลข**

|  |  |
| --- | --- |
| **182,593** | **262,737**  ✀ |
| **401,571** | **3,540,697** |
| **1,926,344** | **2,875,521** |
| **2,040,889** | **3,081,544** |
| **43,106,020** | **82,581,621** |
| **92,431,003** | **11,541,076** |
| **64,355,623** | **39,511,464** |

**บัตรภาพ**

|  |
| --- |
| ✀ |

**บัตรภาพ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ✀ |
|  |  |  |  |

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและ  
 ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และคำอ่านลงในตารางให้ถูกต้อง พร้อมทั้ง อ่านออกเสียงแสดงจำนวน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **คำอ่าน** |
| 353,076 | ๓๕๓,๐๗๖ |  |
|  | ๕๐๒,๓๐๐ | ห้าแสนสองพันสามร้อย |
| 999,991 | ๙๙๙,๙๙๑ |  |
| 740,511 | ๗๔๐,๕๑๑ | เจ็ดแสนสี่หมื่นห้าร้อยสิบเอ็ด |
| 708,504 |  | เจ็ดแสนแปดพันห้าร้อยสี่ |
|  |  | สองแสนหนึ่งร้อยสิบเอ็ด |
|  | ๖๙๘,๗๒๕ | หกแสนเก้าหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยยี่สิบห้า |
| 111,109 | ๑๑๑,๑๐๙ |  |
| 789,543 | ๗๘๙,๕๔๓ |  |
| 203,040 | ๒๐๓,๐๔๐ |  |
| 987,654 |  | เก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันหกร้อยห้าสิบสี่ |
| 100,211 | ๑๐๐,๒๑๑ |  |
| 900,870 |  | เก้าแสนแปดร้อยเจ็ดสิบ |
|  | ๑๒๓,๐๐๔ | หนึ่งแสนสองหมื่นสามพันสี่ |
|  | ๑,๙๐๘,๗๖๐ |  |
| 6,575,445 |  |  |
| 67,830,001 |  | หกสิบเจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นเอ็ด |
|  |  | ยี่สิบล้านสามแสนสี่หมื่นเก้าพันสิบเอ็ด |
| 34,567,890 |  |  |
|  | ๕๗,๖๘๙,๑๑๖ | ห้าสิบเจ็ดล้านหกแสนแปดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยสิบหก |

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและ  
 ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และคำอ่านลงในตารางให้ถูกต้อง พร้อมทั้ง  
 อ่านออกเสียงแสดงจำนวน**

**เฉลย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **คำอ่าน** |
| 353,076 | ๓๕๓,๐๗๖ | สามแสนห้าหมื่นสามพันเจ็ดสิบหก |
| 502,300 | ๕๐๒,๓๐๐ | ห้าแสนสองพันสามร้อย |
| 999,991 | ๙๙๙,๙๙๑ | เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบเอ็ด |
| 740,511 | ๗๔๐,๕๑๑ | เจ็ดแสนสี่หมื่นห้าร้อยสิบเอ็ด |
| 708,504 | ๗๐๘,๕๐๔ | เจ็ดแสนแปดพันห้าร้อยสี่ |
| 200,111 | ๒๐๐,๑๑๑ | สองแสนหนึ่งร้อยสิบเอ็ด |
| 698,725 | ๖๙๘,๗๒๕ | หกแสนเก้าหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยยี่สิบห้า |
| 111,109 | ๑๑๑,๑๐๙ | หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยเก้า |
| 789,543 | ๗๘๙,๕๔๓ | เจ็ดแสนแปดหมื่นเก้าพันห้าร้อยสี่สิบสาม |
| 203,040 | ๒๐๓,๐๔๐ | สองแสนสามพันสี่สิบ |
| 987,654 | ๙๘๗,๖๕๔ | เก้าแสนแปดหมื่นเจ็ดพันหกร้อยห้าสิบสี่ |
| 100,211 | ๑๐๐,๒๑๑ | หนึ่งแสนสองร้อยสิบเอ็ด |
| 900,870 | ๙๐๐,๘๗๐ | เก้าแสนแปดร้อยเจ็ดสิบ |
| 123,004 | ๑๒๓,๐๐๔ | หนึ่งแสนสองหมื่นสามพันสี่ |
| 1,908,760 | ๑,๙๐๘,๗๖๐ | หนึ่งล้านเก้าแสนแปดพันเจ็ดร้อยหกสิบ |
| 6,575,445 | ๖,๕๗๕,๔๔๕ | หกล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นห้าพันสี่ร้อยสี่สิบห้า |
| 67,830,001 | ๖๗,๘๓๐,๐๐๑ | หกสิบเจ็ดล้านแปดแสนสามหมื่นเอ็ด |
| 20,349,011 | ๒๐,๓๔๙,๐๑๑ | ยี่สิบล้านสามแสนสี่หมื่นเก้าพันสิบเอ็ด |
| 34,567,890 | ๓๔,๕๖๗,๘๙๐ | สามสิบสี่ล้านห้าแสนหกหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยเก้าสิบ |
| 57,689,116 | ๕๗,๖๘๙,๑๑๖ | ห้าสิบเจ็ดล้านหกแสนแปดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยสิบหก |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |