



หน่วยการเรียนรู้ที่

1

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

เวลา 11 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การนับทีละ 1 และทีละ 10
- 2) การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน
- 3) การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม (part-whole relationship)
- 4) การบอกอันดับที่
- 5) การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$
- 6) การเรียงลำดับจำนวน

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และสามารถแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบโดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปมากและมากไปน้อย และยังสามารถใช้ตัวเลขบอกอันดับที่ได้



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

5. สมรรถนะประจำหน่วย

ระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง แล้วพูดและเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตาม สภาพจริง
แผนฯ ที่ 1 1) อธิบายวิธีการ นับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้จำนวนได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายวิธีการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอ ผลงาน	- แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 2 1) อธิบายความสัมพันธ์ของ จำนวนแบบส่วนย่อยและ ส่วนรวมได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) สื่อสารผ่านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้องบนสถานการณ์ที่กำหนดให้ (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 3 1) อธิบายวิธีการเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากันมากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย =, ≠, > หรือ < ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 4			
1) อธิบายวิธีการเรียงลำดับ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับ จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 - กิจกรรมฝึกทักษะ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมากและ จากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับ จำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 5 (สมรรถนะประจำหน่วย)			
1) อธิบายอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนตัวเลขบอกอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่	- ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เชื่อมโยงความรู้ เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เพื่อระบุรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ แล้วพูดและเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมหัฉนเลือกซื้อ	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตาม สภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

- แผนฯ ที่ 1 : การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก เวลา 3 ชั่วโมง
ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
 - แผนฯ ที่ 2 : การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของ เวลา 2 ชั่วโมง
จำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
 - แผนฯ ที่ 3 : การเปรียบเทียบจำนวน เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning)
 - แผนฯ ที่ 4 : การเรียงลำดับจำนวน เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
 - แผนฯ ที่ 5 : การบอกอันดับที่ เวลา 2 ชั่วโมง
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)
- (รวมเวลา 11 ชั่วโมง)

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.



- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 4) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 7) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 8) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
- 9) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การบอกอันดับที่
- 10) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน
- 11) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ขนมที่ฉันเลือกซื้อ
- 12) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 13) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 14) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 (1/2) ของ อจท.
- 15) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อยและส่วนรวม (1/2) ของ อจท.
- 16) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท.
- 17) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (2/2) ของ อจท.
- 18) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ของ อจท.
- 19) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม
- 20) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง มากกว่าหรือน้อยกว่า
- 21) สมุดประจำตัวนักเรียน
- 22) ลูกปิงปอง
- 23) ตะกร้าใส่ลูกปิงปอง
- 24) ภาพสัตรี
- 25) บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย
- 26) บัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้
- 27) ลูกปิงปอง
- 28) กล่องสำหรับใส่ลูกปิงปอง
- 29) ดินสอ
- 30) ปากกา
- 31) สมุด
- 32) บัตรภาพแสดงสิ่งของ
- 33) บัตรคำ “มากกว่า”
- 34) บัตรคำ “น้อยกว่า”



- 35) บัตรเครื่องหมาย “>”
- 36) บัตรเครื่องหมาย “<”
- 37) บัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ
- 38) ภาพวาดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ
- 39) บัตรตัวเลข
- 40) ภาพแสดงจำนวน 4, 5, 6, 7 และ 8
- 41) เส้นจำนวน
- 42) บัตรภาพดินสอ
- 43) บัตรภาพปากกา
- 44) บัตรภาพไม้บรรทัด
- 45) บัตรภาพยางลบ
- 46) บัตรภาพกบเหลาดินสอ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



แบบทดสอบ ก่อนเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขนมในช้อไ้มี่ 6 ชิ้น

1.

2.

3.

2. ช้อไ้มี่แสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด

1. เก้า 6 ๙

2. เจ็ด ๘ 8

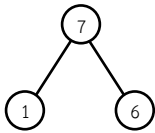
3. สิบ 10 ๑๐

3.

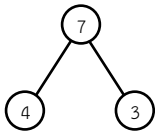


จากรูป ช้อไ้มี่แสดงจำนวนในรูปความสัมพันธ์
แบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง

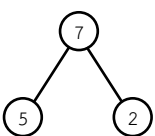
1.



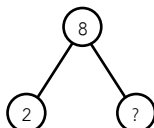
2.



3.



4. จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด



1. 2

2. 4

3. 6

5. ควรเติมคำใดใน

1. น้อยกว่า

2. เท่ากับ

3. มากกว่า

6. ช้อไ้มี่ถูกต้อง

1. $8 < 7$

2. $9 > 9$

3. $10 > 0$

7. ช้อไ้มี่เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 2 5 7 8

2. 8 7 2 10

3. 8 7 5 2

8. ช้อไ้มี่เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 9 4 0 1

2. 1 6 7 10

3. 6 4 1 0

9. นิดมีส้ม 5 ผล หน้อยมีส้ม 7 ผล หนุ่นมีส้ม 6 ผล
ช้อไ้มี่เรียงลำดับช้อไ้มี่เด็กตามจำนวนส้มจากมาก
ไปน้อยได้ถูกต้อง

1. นิด หนุ่น หน้อย

2. หน้อย หนุ่น นิด

3. หนุ่น หน้อย นิด

10. เต้าวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสี่ โต้งวิ่งเข้าเส้นชัย
เป็นคนทีห้า และต้าวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสาม
ใครวิ่งช้าที่สุด

1. เต้า

2. โต้ง

3. ต้า

แบบทดสอบ ก่อนเรียน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขนมในข้อใดมี 6 ชิ้น

1. 2. 3. 

2. ข้อใดแสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด

1. เก้า 6 ๙

2. เจ็ด ๘ 8

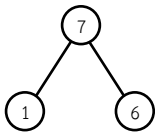
3. สิบ 10 ๑๐

3.

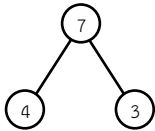


จากรูป ข้อใดแสดงจำนวนในรูปความสัมพันธ์
แบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง

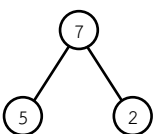
1.



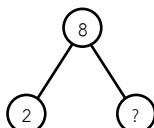
2.



3.



4. จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด



1. 2

2. 4

3. 6

5.    ควรเติมคำใดใน 

1. น้อยกว่า

2. เท่ากับ

3. มากกว่า

6. ข้อใดถูกต้อง

1. $8 < 7$ 2. $9 > 9$ 3. $10 > 0$

7. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 2 5 7 8

2. 8 7 2 10

3. 8 7 5 2

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 9 4 0 1

2. 1 6 7 10

3. 6 4 1 0

9. นิดมีส้ม 5 ผล หน้อยมีส้ม 7 ผล นุ่นมีส้ม 6 ผล
ข้อใดเรียงลำดับชื่อเด็กตามจำนวนส้มจากมาก
ไปน้อยได้ถูกต้อง

1. นิด นุ่น หน้อย

2. หน้อย นุ่น นิด

3. นุ่น หน้อย นิด

10. เต่าวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสี่ โต้งวิ่งเข้าเส้นชัย
เป็นคนที่ห้า และตัววิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่สาม
ใครวิ่งช้าที่สุด

1. เต่า

2. โต้ง

3. ตัว

เฉลย

1. 2. 3. 3. 2. 4. 3. 5. 1. 6. 3. 7. 1. 8. 3. 9. 2. 10. 2.



แบบทดสอบ หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขนมในข้อใดมี 6 ชิ้น

- 1.
- 2.
- 3.

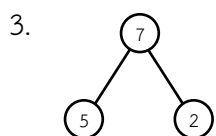
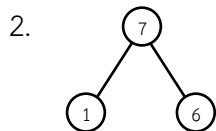
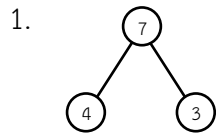
2. ข้อใดแสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด

1. เก้า 6 ๙
2. สิบ 10 ๑๐
3. เจ็ด ๘ 8

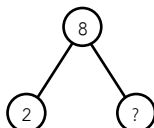
3.



จากรูป ข้อใดแสดงจำนวนในรูปความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง



4. จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด



1. 6
2. 4
3. 2

5. ควรเติมคำใดใน

1. มากกว่า
2. น้อยกว่า
3. เท่ากับ

6. ข้อใดถูกต้อง

1. $9 > 9$
2. $8 < 7$
3. $10 > 0$

7. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 8 7 2 10
2. 8 7 5 2
3. 2 5 7 8

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 9 4 0 1
2. 6 4 1 0
3. 1 6 7 10

9. นิดมีส้ม 5 ผล หน้อยมีส้ม 7 ผล นุ่นมีส้ม 6 ผล
ข้อใดเรียงลำดับชื่อเด็กตามจำนวนส้มจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

1. นุ่น หน้อย นิด
2. นิด นุ่น หน้อย
3. หน้อย นุ่น นิด

10. เต่าวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสี่ โต้งวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีห้า และตัววิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสาม ใครวิ่งช้าที่สุด




1. เต่า
2. ตัว
3. โต้ง

แบบทดสอบ หลังเรียน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ขนมในข้อใดมี 6 ชิ้น

1. 
2. 
3. 

2. ข้อใดแสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด

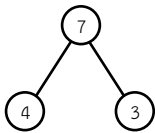
1. เก้า 6 ๙
2. สิบ 10 ๑๐
3. เจ็ด ๘ 8

3.

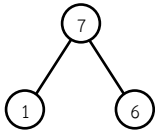


จากรูป ข้อใดแสดงจำนวนในรูปความสัมพันธ์
แบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง

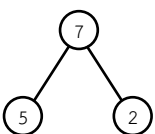
1.



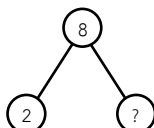
2.



3.



4. จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด



1. 6
2. 4
3. 2

5.  ☐  ควรเติมคำใดใน ☐

1. มากกว่า
2. น้อยกว่า
3. เท่ากับ

6. ข้อใดถูกต้อง

1. $9 > 9$
2. $8 < 7$
3. $10 > 0$

7. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 8 7 2 10
2. 8 7 5 2
3. 2 5 7 8

8. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 9 4 0 1
2. 6 4 1 0
3. 1 6 7 10

9. นิดมีส้ม 5 ผล หน้อยมีส้ม 7 ผล นุ่นมีส้ม 6 ผล
ข้อใดเรียงลำดับชื่อเด็กตามจำนวนส้มจากมาก
ไปน้อยได้ถูกต้อง

1. นุ่น หน้อย นิด
2. นิด นุ่น หน้อย
3. หน้อย นุ่น นิด

10. เต่าวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนทีสี่ โต้งวิ่งเข้าเส้นชัย
เป็นคนที่ห้า และตัววิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่สาม
ใครวิ่งช้าที่สุด

1. เต่า
2. ตัว
3. โต้ง

เฉลย

1. 1. 2. 2. 3. 1. 4. 1. 5. 2. 6. 3. 7. 3. 8. 2. 9. 3. 10. 3.