



หน่วยการเรียนรู้ที่

1

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.4/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- 2) หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- 3) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- 4) ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถเขียนและอ่านเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก ตลอดจนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

5. สมรรถนะประจำหน่วย

ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล แล้วเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

-

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตาม สภาพจริง
<p>แผนฯ ที่ 1</p> <p>1) เข้าใจหลักการอ่าน จำนวนนับมากกว่า 100,000 (K)</p>	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง (K)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อ่านจำนวนของสิ่งที่กำหนดได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่กำหนดได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แผนฯ ที่ 2			
1) เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (K)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกหลักของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่องหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	- ใบงานที่ 1.2 เรื่องหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 3			
1) เข้าใจวิธีการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย (K)	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 4			
1) เข้าใจค่าของจำนวน แต่ละจำนวนและวิธี เปรียบเทียบจำนวน (K)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนว่ามีค่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนว่ามีค่า มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบ จำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบ จำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 5			
1) เข้าใจค่าของจำนวนจากสถานการณ์และเรียงลำดับได้ (K)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
แผนฯ ที่ 6 (สมรรถนะประจำหน่วย)			
1) อธิบายอันดับที่หรือตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เมื่อกำหนดจำนวนให้สามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้านได้ (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับเรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ไปใช้ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล พร้อมทั้งเขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตาม สภาพจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

- แผนฯ ที่ 1 : การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
ตัวหนังสือแสดงจำนวน
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) เวลา 1 ชั่วโมง
- แผนฯ ที่ 2 : หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เวลา 1 ชั่วโมง
- แผนฯ ที่ 3 : การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง “โมเดลซิปปา” (CIPPA Model) เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนฯ ที่ 4 : การเปรียบเทียบจำนวนนับ
กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนฯ ที่ 5 : การเรียงลำดับจำนวนนับ
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) เวลา 2 ชั่วโมง
- แผนฯ ที่ 6 : การหาค่าประมาณของจำนวนนับ
กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method) เวลา 2 ชั่วโมง

(รวมเวลา 10 ชั่วโมง)



9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- 6) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ
- 7) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
- 8) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ
- 9) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ยูทูปเบอร์ตัวน้อย
- 10) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 11) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ของ อจท.
- 12) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของ อจท.
- 13) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ของ อจท.
- 14) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ($1/2$) ของ อจท.
- 15) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ของ อจท.
- 16) ลูกคิด
- 17) บัตรตัวเลข
- 18) บัตรภาพหลักลูกคิด
- 19) บัตรภาพลูกคิด
- 20) ไข่ที่มีจำนวนซ่อนอยู่
- 21) บัตรตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- 22) กระดาษแข็งขนาด 20×30 เซนติเมตร
- 23) ปากกาเคมี
- 24) บัตรภาพแสดงสินค้า
- 25) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “มากกว่า”
- 26) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “น้อยกว่า”
- 27) บัตรภาพแสดงตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์ในธนาคารต่าง ๆ



- 28) ไม้ไอศกรีม
- 29) กระดาษ A4
- 30) บัตรภาพเส้นจำนวน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



แบบทดสอบ ก่อนเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สามล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองร้อยยี่สิบเอ็ด เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
 - ๓,๗๒๐,๒๖๑
 - ๓,๗๖๐,๒๒๑
 - ๓,๗๐๖,๒๒๑
 - ๓,๖๗๐,๒๒๑
- 2,285,427 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดตรงกับข้อใด
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 5,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 1,000
- เลขโดด 9 ในข้อใดมีค่า 90,000,000
 - 4,976,328
 - 38,987,643
 - 194,258,601
 - 239,087,145
- 34,805,971 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 50,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 80,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 8,000,000 + 40,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
- ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - $2,456,780 > 2,455,780$
 - $4,659,234 < 5,659,234$
 - $6,125,948 = 6,125,948$
 - $27,793,324 > 100,793,324$
- เจนเขียนจำนวนบนกระดาษ 1 จำนวน ซึ่งมีค่ามากกว่า 21,589,740 แต่น้อยกว่า 21,787,631 จำนวนที่เจนเขียนบนกระดาษ คือจำนวนใด
 - 21,476,349
 - 21,586,230
 - 21,632,475
 - 21,792,629
- ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง
 - 235,112 341,555 340,666 411,879
 - 235,112 340,666 341,555 411,879
 - 411,879 340,666 341,555 235,112
 - 411,879 341,555 340,666 235,112
- ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 49,123,740 คือข้อใด
 - 49,124,700
 - 49,124,800
 - 49,123,700
 - 49,123,800



9. ระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวง เป็นดังนี้

ดาวเคราะห์	ระยะห่างจากดวงอาทิตย์โดยประมาณ (กิโลเมตร)
โลก	149,600,000
ดาวอังคาร	227,900,000
ดาวพุธ	59,900,000
ดาวพฤหัสบดี	778,600,000
ดาวศุกร์	108,210,000

ข้อใดเรียงลำดับระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวงนี้ จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

1. ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี
 2. ดาวพฤหัสบดี ดาวอังคาร โลก ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 3. ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวอังคาร โลก ดาวพฤหัสบดี
 4. ดาวพฤหัสบดี โลก ดาวอังคาร ดาวศุกร์ ดาวพุธ
10. พ่อต้องการซื้อรถยนต์ที่มีราคาประมาณ 750,000 บาท รถยนต์คันใดบ้างที่ราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



1. รถยนต์คันที่ 1 และรถยนต์คันที่ 2
2. รถยนต์คันที่ 1 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
3. รถยนต์คันที่ 2 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
4. รถยนต์ทุกคันมีราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



แบบทดสอบ ก่อนเรียน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สามล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองร้อยยี่สิบเอ็ด เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
 - ๓,๗๒๐,๒๖๑
 - ๓,๗๖๐,๒๒๑
 - ๓,๗๐๖,๒๒๑
 - ๓,๖๗๐,๒๒๑
- 2,285,427 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดตรงกับข้อใด
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 5,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 1,000
- เลขโดด 9 ในข้อใดมีค่า 90,000,000
 - 4,976,328
 - 38,987,643
 - 194,258,601
 - 239,087,145
- 34,805,971 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 50,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 80,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 8,000,000 + 40,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
- ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - $2,456,780 > 2,455,780$
 - $4,659,234 < 5,659,234$
 - $6,125,948 = 6,125,948$
 - $27,793,324 > 100,793,324$
- แจนเขียนจำนวนบนกระดาษ 1 จำนวน ซึ่งมีค่ามากกว่า 21,589,740 แต่น้อยกว่า 21,787,631 จำนวนที่แจนเขียนบนกระดาษ คือจำนวนใด
 - 21,476,349
 - 21,586,230
 - 21,632,475
 - 21,792,629
- ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง
 - 235,112 341,555 340,666 411,879
 - 235,112 340,666 341,555 411,879
 - 411,879 340,666 341,555 235,112
 - 411,879 341,555 340,666 235,112
- ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 49,123,740 คือข้อใด
 - 49,124,700
 - 49,124,800
 - 49,123,700
 - 49,123,800



9. ระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวง เป็นดังนี้

ดาวเคราะห์	ระยะห่างจากดวงอาทิตย์โดยประมาณ (กิโลเมตร)
โลก	149,600,000
ดาวอังคาร	227,900,000
ดาวพุธ	59,900,000
ดาวพฤหัสบดี	778,600,000
ดาวศุกร์	108,210,000

ข้อใดเรียงลำดับระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวงนี้ จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

1. ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี
 2. ดาวพฤหัสบดี ดาวอังคาร โลก ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 3. ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวอังคาร โลก ดาวพฤหัสบดี
 4. ดาวพฤหัสบดี โลก ดาวอังคาร ดาวศุกร์ ดาวพุธ
10. พ่อต้องการซื้อรถยนต์ที่มีราคาประมาณ 750,000 บาท รถยนต์คันใดบ้างที่ราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



1. รถยนต์คันที่ 1 และรถยนต์คันที่ 2
2. รถยนต์คันที่ 1 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
3. รถยนต์คันที่ 2 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
4. รถยนต์ทุกคันมีราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



แบบทดสอบ หลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สามล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองร้อยยี่สิบเอ็ด เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
 - ๓,๖๗๐,๒๒๑
 - ๓,๗๐๖,๒๒๑
 - ๓,๗๒๐,๒๖๑
 - ๓,๗๖๐,๒๒๑
- 2,285,427 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดตรงกับข้อใด
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 5,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 1,000
- เลขโดด 9 ในข้อใดมีค่า 90,000,000
 - 239,087,145
 - 194,258,601
 - 38,987,643
 - 4,976,328
- 34,805,971 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 80,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 50,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 8,000,000 + 40,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
- ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - $6,125,948 = 6,125,948$
 - $27,793,324 > 100,793,324$
 - $2,456,780 > 2,455,780$
 - $4,659,234 < 5,659,234$
- แฉกเขียนจำนวนบนกระดาศ 1 จำนวน ซึ่งมีค่ามากกว่า 21,589,740 แต่น้อยกว่า 21,787,631 จำนวนที่แฉกเขียนบนกระดาศ คือจำนวนใด
 - 21,792,629
 - 21,632,475
 - 21,586,230
 - 21,476,349
- ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง
 - 411,879 341,555 340,666 235,112
 - 235,112 340,666 341,555 411,879
 - 411,879 340,666 341,555 235,112
 - 235,112 341,555 340,666 411,879
- ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 49,123,740 คือข้อใด
 - 49,123,800
 - 49,123,700
 - 49,124,800
 - 49,124,700



9. ระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวง เป็นดังนี้

ดาวเคราะห์	ระยะห่างจากดวงอาทิตย์โดยประมาณ (กิโลเมตร)
โลก	149,600,000
ดาวอังคาร	227,900,000
ดาวพุธ	59,900,000
ดาวพฤหัสบดี	778,600,000
ดาวศุกร์	108,210,000

ข้อใดเรียงลำดับระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวงนี้ จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

1. ดาวพฤหัสบดี ดาวอังคาร โลก ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 2. ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี
 3. ดาวพฤหัสบดี โลก ดาวอังคาร ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 4. ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวอังคาร โลก ดาวพฤหัสบดี
10. พ่อต้องการซื้อรถยนต์ที่มีราคาประมาณ 750,000 บาท รถยนต์คันใดบ้างที่ราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



1. รถยนต์คันที่ 1 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
2. รถยนต์คันที่ 2 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
3. รถยนต์คันที่ 1 และรถยนต์คันที่ 2
4. รถยนต์ทุกคันมีราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



แบบทดสอบ หลังเรียน

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- สามล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองร้อยยี่สิบเอ็ด เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร
 - ๓,๖๗๐,๒๒๑
 - ๓,๗๐๖,๒๒๑
 - ๓,๗๒๐,๒๖๑
 - ๓,๗๖๐,๒๒๑
- 2,285,427 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดตรงกับข้อใด
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 5
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 5,000 มีค่า 5,000
 - ค่าประจำหลักเท่ากับ 1,000 มีค่า 1,000
- เลขโดด 9 ในข้อใดมีค่า 90,000,000
 - 239,087,145
 - 194,258,601
 - 38,987,643
 - 4,976,328
- 34,805,971 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 80,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 50,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 4,000,000 + 800,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
 - $30,000,000 + 8,000,000 + 40,000 + 5,000 + 900 + 70 + 1$
- ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - $6,125,948 = 6,125,948$
 - $27,793,324 > 100,793,324$
 - $2,456,780 > 2,455,780$
 - $4,659,234 < 5,659,234$
- แฉกเขียนจำนวนบนกระดาษ 1 จำนวน ซึ่งมีค่ามากกว่า 21,589,740 แต่น้อยกว่า 21,787,631 จำนวนที่แฉกเขียนบนกระดาษ คือจำนวนใด
 - 21,792,629
 - 21,632,475
 - 21,586,230
 - 21,476,349
- ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ถูกต้อง
 - 411,879 341,555 340,666 235,112
 - 235,112 340,666 341,555 411,879
 - 411,879 340,666 341,555 235,112
 - 235,112 341,555 340,666 411,879
- ค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มร้อยของ 49,123,740 คือข้อใด
 - 49,123,800
 - 49,123,700
 - 49,124,800
 - 49,124,700



9. ระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวง เป็นดังนี้

ดาวเคราะห์	ระยะห่างจากดวงอาทิตย์โดยประมาณ (กิโลเมตร)
โลก	149,600,000
ดาวอังคาร	227,900,000
ดาวพุธ	59,900,000
ดาวพฤหัสบดี	778,600,000
ดาวศุกร์	108,210,000

ข้อใดเรียงลำดับระยะห่างระหว่างดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์โดยประมาณของดาวเคราะห์ 5 ดวงนี้ จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

1. ดาวพฤหัสบดี ดาวอังคาร โลก ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 2. ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี
 3. ดาวพฤหัสบดี โลก ดาวอังคาร ดาวศุกร์ ดาวพุธ
 4. ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวอังคาร โลก ดาวพฤหัสบดี
10. พ่อต้องการซื้อรถยนต์ที่มีราคาประมาณ 750,000 บาท รถยนต์คันใดบ้างที่ราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ



1. รถยนต์คันที่ 1 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
2. รถยนต์คันที่ 2 รถยนต์คันที่ 3 และรถยนต์คันที่ 4
3. รถยนต์คันที่ 1 และรถยนต์คันที่ 2
4. รถยนต์ทุกคันมีราคาใกล้เคียงกับราคารถยนต์ที่พ่อต้องการซื้อ

เฉลย 1. 4. 2. 1. 3. 2. 4. 3. 5. 2. 6. 2. 7. 1. 8. 2. 9. 2. 10. 1.