**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**การเรียงลำดับจำนวนนับ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100**,**000 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ป.4/2** เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) เข้าใจค่าของจำนวนจากสถานการณ์และเรียงลำดับได้ (K)

2) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)

3) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเรียงลำดับจำนวน สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก โดยใช้การเปรียบเทียบจำนวน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ** (Discovery Method)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยตอบคำถาม ในหนังสือเรียน หน้า 17 ที่ถามว่า “45,419 45,941   
 และ 45,149 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร” แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่ามีวิธี  
 เรียงลำดับอย่างไร

2. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรภาพแสดงสินค้าที่มีราคาระบุไว้ (ราคาไม่เกิน 100,000 บาท) คนละ   
 4 ใบ โดยครูตัดมาจากแผ่นพับโฆษณาสินค้าต่าง ๆ

3. ให้นักเรียนติดบัตรภาพแสดงสินค้าลงในสมุดเป็นคู่ ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบราคาสินค้าในบัตรภาพ   
 โดยใส่เครื่องหมาย >, < หรือ = ระหว่างบัตรภาพสินค้าให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อนเพื่อสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง

**ขั้นสอน**

เรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนคู่เดิมร่วมกันศึกษาวิธีการเรียงลำดับจำนวน ในหนังสือเรียน หน้า 16-17 และร่วมกัน  
 อภิปราย

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะ  
 สำคัญของผู้เรียน)*

3. ครูเขียนเนื้อเพลงเรียงลำดับบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันร้องพร้อมกัน ดังนี้

**เพลงเรียงลำดับ** *(ทำนองเพลงระบำชาวเกาะ)*

เรียงมาเรียงลำดับ ลำดับ ๆ มากน้อย

เด็กเอ๋ยอย่านั่งจ๋อย (ซ้ำ) จงระวัง ๆ คำสั่ง (ซ้ำ)

คำสั่งมีอยู่ว่า ..............................

4. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเรียงลำดับ เมื่อนักเรียนร้องถึงท่อน   
 “คำสั่งมีอยู่ว่า ..............................” ครูจะสั่งนักเรียนว่า ให้เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย   
 หรือน้อยไปมาก โดยกำหนดว่าให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยืนเรียงกัน 3 คน 4 คน หรือ 5 คน ตามคำสั่ง

5. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงลำดับจำนวนของแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนสลับบัตรตัวเลข  
 กับเพื่อน จากนั้นร้องเพลงและทำกิจกรรมนี้ 4-5 รอบ โดยครูเพิ่มจำนวนคนในการเรียงลำดับมากขึ้น

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและสรุปหลักการเรียงลำดับจำนวนว่า ต้องพิจารณาเปรียบเทียบ  
 จำนวนแต่ละจำนวน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ  
 ของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน** (ต่อ)

**เรียนรู้**

7. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเรียงลำดับจำนวนว่า ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวน  
 แต่ละจำนวน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

 8. ครูติดบัตรภาพแสดงตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์ในธนาคารต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้  
 นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อธนาคาร** | **จำนวนเงิน (บาท)** |
| A | 158,987,278 |
| B | 5,293,289 |
| C | 67,930,733 |
| D | 346,289,300 |

• สุพจน์ฝากเงินในธนาคารใดมากที่สุด

(แนวตอบ : ธนาคาร D)

• สุพจน์ฝากเงินในธนาคารใดน้อยที่สุด

(แนวตอบ : ธนาคาร B)

• เรียงลำดับจำนวนเงินที่สุพจน์ฝากจากน้อยไปมากได้อย่างไร

(แนวตอบ : 5,293,289 67,930,733 158,987,278 346,289,300)

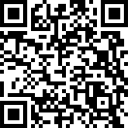
*(หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง*

*ให้ครูยกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบว่า สิ่งใดมีค่ามากกว่า   
สิ่งใดมีค่าน้อยกว่า โดยครูอาจใช้ตารางหลักเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนได้ง่ายขึ้น เช่น*

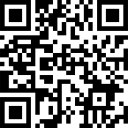
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *หลักล้าน* | *หลักแสน* | *หลักหมื่น* | *หลักพัน* | *หลักร้อย* | *หลักสิบ* | *หลักหน่วย* |
| *1,852,428* | *1* | *8* | *5* | *2* | *4* | *2* | *8* |
| *1,852,566* | *1* | *8* | *5* | *2* | *5* | *6* | *6* |
| *1,852,579* | *1* | *8* | *5* | *2* | *5* | *7* | *9* |
|  | *มีค่าเท่ากันทั้ง 4 หลัก* | | | | *น้อยที่สุด* | *มากที่สุด* |  |

*พร้อมทั้งอธิบายหลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น)*

9. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ของ อจท. และ  
 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนนับ จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41005](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41005)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP41](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP41)

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

 **นำไปใช้**

10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ และทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน   
 หน้า 19

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการเรียน เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ที่สามารถนำไปใช้ใน  
 ชีวิตประจำวันได้

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1

3. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์   
 ป.4 เล่ม 1

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) เข้าใจค่าของจำนวน  จากสถานการณ์และ เรียงลำดับได้ (K) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4  เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เรียงลำดับจำนวน  จากมากไปน้อยได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ | - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง  การเรียงลำดับ จำนวนนับ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) เรียงลำดับจำนวน  จากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ | - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง  การเรียงลำดับ จำนวนนับ | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร  - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ  
 ที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า   
 100,000 และ 0 ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

4) บัตรภาพแสดงสินค้า

5) บัตรตัวเลข

6) บัตรภาพแสดงตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์ในธนาคารต่าง ๆ

7) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ของ อจท.

8) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรตัวเลข**

|  |  |
| --- | --- |
| **750,986** | **750,967**  ✀ |
| **750,698** | **342,988** |
| **23,760,591,480** | **23,761,591,480** |
| **23,670,591,480** | **23,760,591,840** |
| **80,463,852** | **99,436,582** |
| **52,009,909** | **76,090,909** |
| **8,989,889** | **9,988,889** |
| **6,969,966** | **69,969,696** |
| **34,567,890** | **34,123,890** |
| **9,846,543** | **9,876,453** |

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : เรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดให้ถูกต้อง**

1. 8,743,641 8,745,879 8,761,401

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

2. 9,850,621 9,891,642 9,858,953

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

3. 12,865,676 12,865,397 12,865,623 12,865,666

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

4. 99,909,999 99,909,624 99,909,625 99,909,002

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

5. 60,828,695 80,643,622 60,833,445 80,683,621

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

6. 55,078,901 55,090,702 55,065,003 55,085,104

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

7. 12,370,098 45,695,197 78,915,996 12,340,995 45,635,677

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

8. 9,350,412 8,398,734 7,330,756 8,369,778 9,321,626

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

9. 40,756,911 40,775,922 41,748,033 41,787,154 41,754,187

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

10. 5,575,655 6,689,066 7,012,377 5,511,888 6,625,355

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ**

**คำชี้แจง : เรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดให้ถูกต้อง**

**เฉลย**

1. 8,743,641 8,745,879 8,761,401

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 8,761,401 8,745,879 8,743,641

2. 9,850,621 9,891,642 9,858,953

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 9,850,621 9,858,953 9,891,642

3. 12,865,676 12,865,397 12,865,623 12,865,666

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 12,865,676 12,865,666 12,865,623 12,865,397

4. 99,909,999 99,909,624 99,909,625 99,909,002

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 99,909,002 99,909,624 99,909,625 99,909,999

5. 60,828,695 80,643,622 60,833,445 80,683,621

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 80,683,621 80,643,622 60,833,445 60,828,695

6. 55,078,901 55,090,702 55,065,003 55,085,104

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 55,065,003 55,078,901 55,085,104 55,090,702

7. 12,370,098 45,695,197 78,915,996 12,340,995 45,635,677

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 78,915,996 45,695,197 45,635,677 12,370,098 12,340,995

8. 9,350,412 8,398,734 7,330,756 8,369,778 9,321,626

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 7,330,756 8,369,778 8,398,734 9,321,626 9,350,412

9. 40,756,911 40,775,922 41,748,033 41,787,154 41,754,187

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 41,787,154 41,754,187 41,748,033 40,775,922 40,756,911

10. 5,575,655 6,689,066 7,012,377 5,511,888 6,625,355

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 5,511,888 5,575,655 6,625,355 6,689,066 7,012,377

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์  คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผลและสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้ | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุม ทุกด้าน | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  แต่ไม่สมเหตุสมผล | คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์  สิ่งต่าง ๆ  อย่างสมเหตุสมผล  ไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |