

การเรียงลำดับจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.1/3 เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)
- 2) เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การเรียงลำดับจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพหรือภาพวาดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ทีละคู่ แล้วให้เปรียบเทียบว่า ภาพใดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน
2. ครูเขียนตัวเลขทีละคู่บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบว่า จำนวนใดมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
3. ครูถามนักเรียนว่า เราสามารถเรียงลำดับจำนวนจาก 0 ถึง 10 ได้หรือไม่ และเราจะมีวิธีใดบ้างในการเรียงลำดับจำนวนเหล่านี้

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)



1. ครูนำบัตรตัวเลข 0-10 ขึ้นมา และถามนักเรียนว่า ถ้าเรียงลำดับบัตรตัวเลขเหล่านี้จะเรียงลำดับได้ในลักษณะใดบ้าง
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

: ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



3. ครูวาดภาพหรือนำภาพแสดงจำนวน 4, 5, 6, 7 และ 8 ให้นักเรียนดู แล้วให้สังเกตว่าจำนวนที่อยู่ติดกันมากกว่าหรือน้อยกว่ากันอยู่เท่าไร จากนั้นอธิบายว่า จำนวนดังกล่าวเป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1
4. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
5. ครูให้สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

คำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)



6. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวน จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explanation)

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 22-23 จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันสรุปว่า จำนวนสามารถเรียงลำดับได้ก็ลักษณะ
- ครูเขียนเส้นจำนวน 0-10 แล้วยกตัวอย่างการหาจำนวนที่อยู่ก่อนหน้าและจำนวนถัดไปโดยใช้เส้นจำนวน 4-5 ตัวอย่าง
- นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ของ อจท.



www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11005

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 23-24 แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย จากนั้นครูยกตัวอย่างการเรียงลำดับจำนวนเพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนว่าเป็นการเปรียบเทียบจำนวนแล้วนำมาจัดเรียงจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย



ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 และตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายวิธีการเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

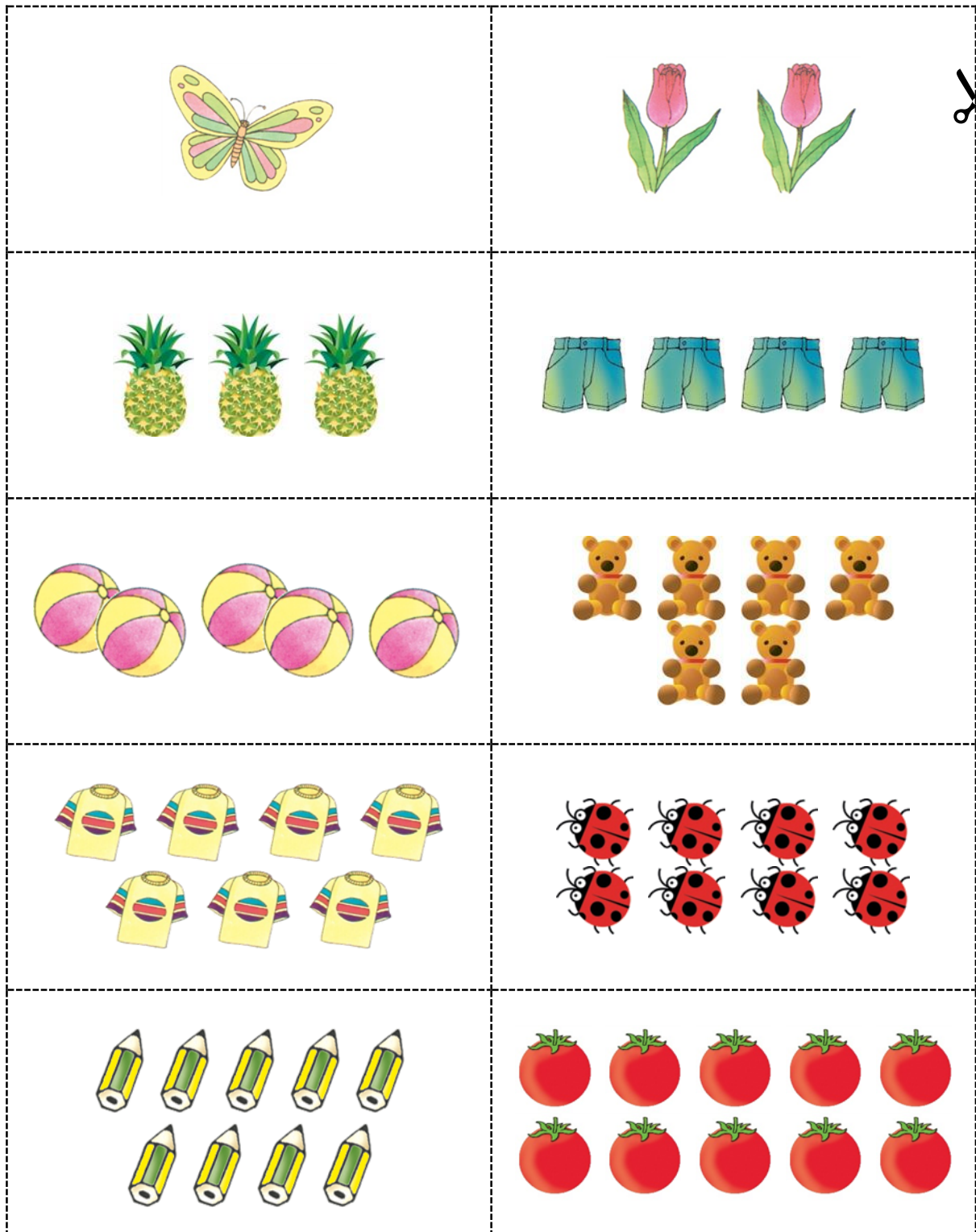
8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
- บัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ
- ภาพวาดแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ
- บัตรตัวเลข 0-10
- ภาพแสดงจำนวน 4, 5, 6, 7 และ 8
- เส้นจำนวน
- PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ของ อจท.

8.2 แหล่งการเรียนรู้


- Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- ห้องสมุด
- ห้องเรียน

บัตรภาพแสดงสิ่งของ





บัตรตัวเลข 0-10

0	1 
2	3
4	5
6	7
8	9
10	



ใบงานที่

1.3

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับบัตรตัวเลข 0-10 ตามแนวคิดของกลุ่ม โดยให้เขียนอธิบายวิธีคิดลงในกระดาษคำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีคิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่

1.3

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับบัตรตัวเลข 0-10 ตามแนวคิดของกลุ่ม โดยให้เขียนอธิบายวิธีคิดลงในกระดาษคำตอบ

เรียงลำดับบัตร 0-10 จากน้อยไปมากได้ ดังนี้

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

เรียงลำดับบัตร 0-10 จากมากไปน้อยได้ ดังนี้

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

วิธีคิด ใช้วิธีการนับเพิ่มทีละ 1 นับลดทีละ 1 และวิธีอื่น ๆ ที่นักเรียนคิดได้



ใบงานที่

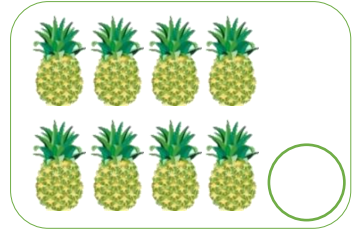
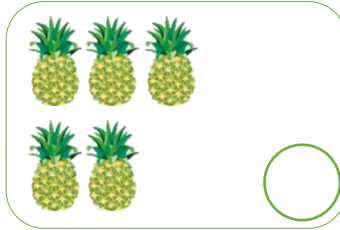
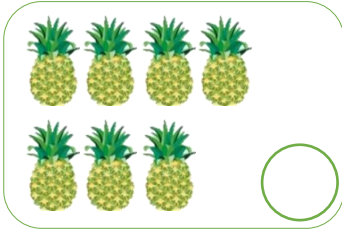
1.4

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดต่อไปนี้

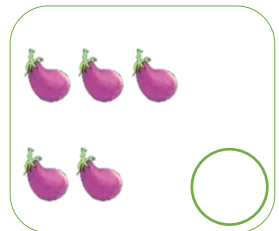
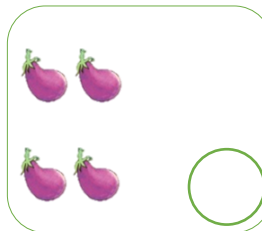
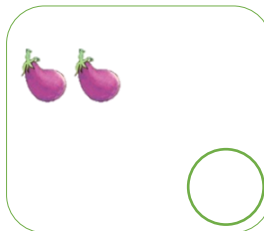
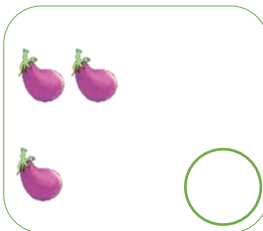
1. นับรูปภาพต่อไปนี้ จากนั้นเรียงลำดับจำนวน

1)



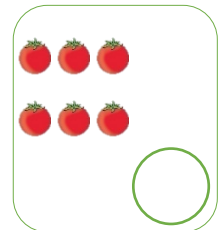
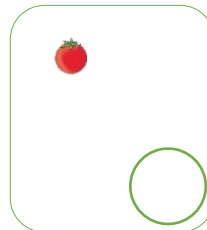
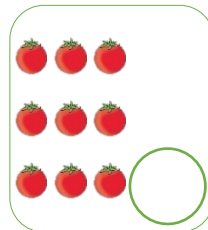
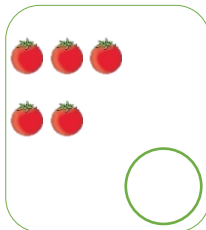
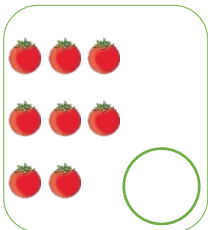
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

2)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

3)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 3 0 7

2) 6 0 9 8

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 2 8 5

2) 6 5 4 9



ใบงานที่

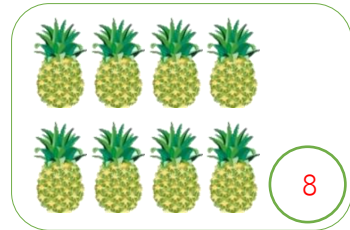
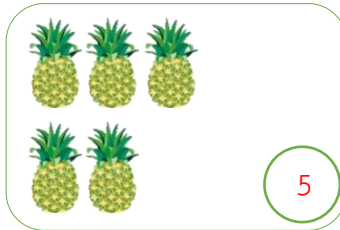
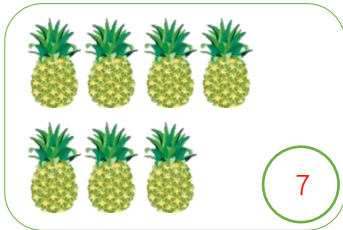
1.4

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดต่อไปนี้

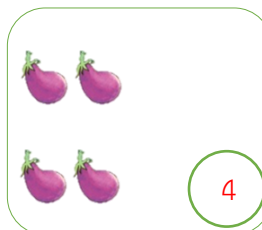
1. นับรูปภาพต่อไปนี้ จากนั้นเรียงลำดับจำนวน

1)



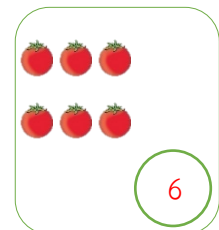
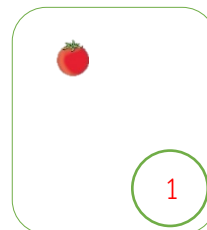
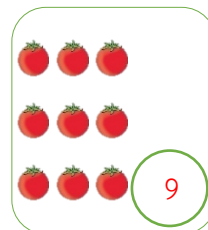
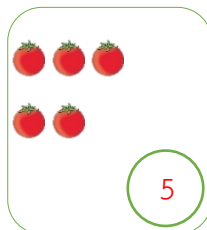
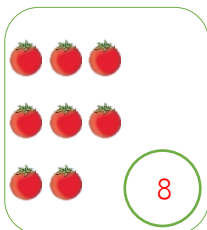
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 5, 7, 8

2)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 5, 4, 2, 3

3)



เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย 9, 8, 6, 5, 1

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 3 0 7

0 3 7

2) 6 0 9 8

0 6 8 9

3. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 2 8 5

8 5 2

2) 6 5 4 9

9 6 5 4



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่งาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....