**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย   
ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายวิธีการนับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)

2) บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้จำนวนได้ถูกต้อง (K, A)

3) อธิบายวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0   
 ได้ถูกต้อง (K, A)

4) เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0   
 ได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การนับทีละ 1 และทีละ 10  •การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการนับ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน** (Brain-Based Learning)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 แบบปรนัย   
3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

*(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้)*

**ขั้นนำ**

เตรียมความพร้อมของสมอง (Preparation)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง หากพวกเรากำลังสบาย

**เพลง หากพวกเรากำลังสบาย**

หากพวกเรากำลังสบาย (จงตบมือ) พลัน

หากพวกเรากำลังสบาย (จงตบมือ) พลัน

หากพวกเรากำลังมีสุข หมดความทุกข์ไปแล้วทุกสิ่ง

มัวประวิงอะไรกันเล่า (จงตบมือ) พลัน (กระทืบเท้า ผงกหัว ส่งเสียงดัง)

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น กระดาน ประตู หน้าต่าง

3. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้ แล้วถามนักเรียนว่า   
 “สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด เรารู้ได้อย่างไร”

*(หมายเหตุ : ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)*

4. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียน โดยครูสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 1   
 แล้วให้นักเรียนทำเตรียมพร้อมก่อนเรียน

**ขั้นสอน**

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 2 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

⦁ ในหนังสือเรียน หน้า 2 ปรากฏผลไม้ชนิดใดบ้าง

(แนวตอบ : แตงโม ส้มโอ มะละกอ สับปะรด ฝรั่ง ชมพู่ มะม่วง มังคุด ส้ม และแอปเปิล)

2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

⦁ ผลไม้แต่ละชนิดมีกี่ผล และรู้ได้อย่างไร

(แนวตอบ : แตงโมมีจำนวน 1 ผล ส้มโอมีจำนวน 2 ผล มะละกอมีจำนวน 3 ผล สับปะรด  
 มีจำนวน 4 ผล ฝรั่งมีจำนวน 5 ผล ชมพู่มีจำนวน 6 ผล มะม่วงมีจำนวน 7 ผล   
 มังคุดมีจำนวน 8 ผล ส้มมีจำนวน 9 ผล และแอปเปิลมีจำนวน 10 ผล โดยจำนวน  
 ผลไม้แต่ละชนิดหาได้จากการนับจำนวนจากรูปภาพ)

3. ครูเตรียมลูกปิงปองจำนวน 10 ลูก และตะกร้าใส่ลูกปิงปองหน้าชั้นเรียน จากนั้นแสดงวิธีการนับจำนวน  
 จากหนึ่งถึงสิบโดยการหยิบลูกปิงปองวางลงในตะกร้าทีละลูก

4. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหยิบลูกปิงปองวางลงตะกร้าตามจำนวนที่ครูกำหนดเวียนไปจนครบจำนวนสิบ   
 โดยเพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง

5. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

⦁ ถ้าต้องการแสดงจำนวนศูนย์โดยใช้การหยิบลูกปิงปองใส่ตะกร้า เราจะต้องหยิบลูกปิงปองใส่ลงใน  
 ตะกร้ากี่ลูก เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : ไม่หยิบ เพราะจำนวนศูนย์แสดงจำนวนที่ไม่มีลูกปิงปองอยู่เลย)

6. ครูอธิบายว่า ศูนย์ หมายถึง ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าไม่มีลูกปิงปองในตะกร้า

7. ครูถามนักเรียนจากการทำกิจกรรมนับจำนวนลูกปิงปอง ดังนี้

⦁ เราจะเริ่มต้นนับจากจำนวนใด

(แนวตอบ : เริ่มนับจาก 1)

⦁ นับเพิ่มขึ้นทีละเท่าไร

(แนวตอบ : นับเพิ่มขึ้นทีละ 1)

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เราจะเริ่มนับจาก 1 แล้วนับเพิ่มขึ้นทีละ 1

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นติดบัตรภาพสัตว์หรือวาดภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ   
 บนกระดาน แล้วครูถามว่าสัตว์แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าใด และนักเรียนมีวิธีการเขียนแสดงจำนวน  
 สัตว์เหล่านั้นได้อย่างไร

*(หมายเหตุ : ครูควรจัดกลุ่มโดยคละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่  
 กลุ่มเดียวกัน)*

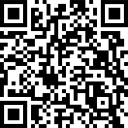
10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด พร้อมทั้งร่วมกันคิดและออกแบบรูปแบบการ  
 นำเสนอ เมื่อเสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของ  
 ผู้เรียน*

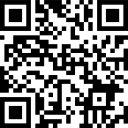
*: ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม*

*: ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน)*

11. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ   
 อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11001](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11001)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

**ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้** (Elaboration)

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 4 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่า การนับจำนวน  
 ของสิ่งต่าง ๆ เราจะเริ่มนับจาก 1 แล้วนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 และศูนย์ หมายถึง ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

 นำไปใช้ (Functional Integration)

14. ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อน แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง   
 10 และ 0

15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์   
 เป็นการบ้าน

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

16. ครูหยิบดินสอ 5 แท่ง แสดงให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันนับจำนวนดินสอ จากนั้นครูกล่าวว่า เมื่อนักเรียน  
 นับจำนวนสิ่งต่าง ๆ ได้แล้ว นักเรียนจะต้องใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

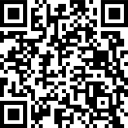
17. ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในหนังสือเรียน หน้า 6

18. ครูอธิบายว่า เราสามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวน  
 ของสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน

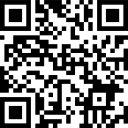
 19. ครูหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย 1 ถึง 10 และ 0 ติดบนกระดาน จากนั้นครูสาธิต  
 การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยให้นักเรียนดูอย่างช้า ๆ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกัน  
 อ่านออกเสียงพร้อมกัน

20. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ลงในสมุด   
 โดยครูคอยให้คำแนะนำ

21. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดง  
 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลข  
 แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11002](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11002)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

**ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้** (Elaboration)

22. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 7 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)

23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ว่า เมื่อนับจำนวนสิ่งต่าง ๆ แล้ว เราเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ  
 เพื่อแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ที่นับได้

 นำไปใช้ (Functional Integration)

24. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากนั้นครูสุ่ม  
 นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

25. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0   
 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวนนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดง  
 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

3. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

5. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

6. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | - ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตาม สภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายวิธีการ  นับจำนวนนับ 1 ถึง 10   และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้จำนวนได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ  1 ถึง 10 และ 0 | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง  การบอกจำนวนนับ  1 ถึง 10 และ 0 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) อธิบายวิธีการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) เขียนและอ่านตัวเลข  ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับ 1 ถึง 10   และ 0 ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - การนำเสนอผลงาน | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

6) ลูกปิงปอง

7) ตะกร้าใส่ลูกปิงปอง

8) บัตรภาพสัตว์

9) บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

10) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

11) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

12) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0   
 (1/2) ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรภาพสัตว์**

|  |
| --- |
| ✀ |
|  |

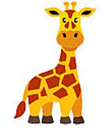
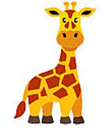
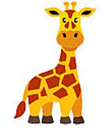
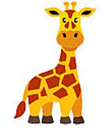
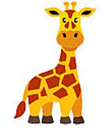
**บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2**  ✀ |
| **3** | **4** |
| **5** | **6** |
| **7** | **8** |
| **9** | **10** |
| **0** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **๑** | **๒**  ✀ |
| **๓** | **๔** |
| **๕** | **๖** |
| **๗** | **๘** |
| **๙** | **๑๐** |
| **๐** |  |

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**คำชี้แจง : พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด และเขียนบันทึกจำนวนของสัตว์  
 โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในตาราง**

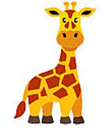
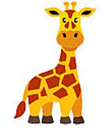
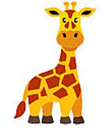
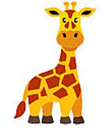
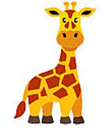


|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด และเขียนบันทึกจำนวนของสัตว์  
 โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในตาราง**



**เฉลย**

|  |  |
| --- | --- |
|  | | |
|  | || |
|  | ||| |
|  | |||| |
|  | ||||| |
|  | ||||| | |
|  | ||||| || |
|  | ||||| ||| |
|  | ||||| |||| |
|  | ||||| ||||| |

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**คำชี้แจง : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 อย่างละ   
 5 ตัว**

1

๑

หนึ่ง

2

๒

สอง

3

๓

สาม

4

๔

สี่

5

๕

ห้า

6

๖

หก

7

๗

เจ็ด

8

๘

แปด

9

๙

เก้า

10

๑๐

สิบ

0

๐

ศูนย์

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**คำชี้แจง : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 อย่างละ   
 5 ตัว**

**เฉลย**

1 1 1 1 1 1

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง

2 2 2 2 2 2

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

สอง สอง สอง สอง สอง สอง

**เฉลย**

3 3 3 3 3 3

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

สาม สาม สาม สาม สาม สาม

4 4 4 4 4 4

๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔

สี่ สี่ สี่ สี่ สี่ สี่

**เฉลย**

5 5 5 5 5 5

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕

ห้า ห้า ห้า ห้า ห้า ห้า

6 6 6 6 6 6

๖ ๖ ๖ ๖ ๖ ๖

หก หก หก หก หก หก

**เฉลย**

7 7 7 7 7 7

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

เจ็ด เจ็ด เจ็ด เจ็ด เจ็ด เจ็ด

8 8 8 8 8 8

๘ ๘ ๘ ๘ ๘ ๘

แปด แปด แปด แปด แปด แปด

**เฉลย**

9 9 9 9 9 9

๙ ๙ ๙ ๙ ๙ ๙

เก้า เก้า เก้า เก้า เก้า เก้า

10 10 10 10 10 10

๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐

สิบ สิบ สิบ สิบ สิบ สิบ

**เฉลย**

0 0 0 0 0 0

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐

ศูนย์ ศูนย์ ศูนย์ ศูนย์ ศูนย์ ศูนย์

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอน**ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |