



การเปรียบเทียบจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจค่าของจำนวนแต่ละจำนวนและวิธีเปรียบเทียบจำนวน (K)
- 2) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้ถูกต้อง (S, A)
- 3) เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้ถูกต้อง (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none">• การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน	<ul style="list-style-type: none">• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกัน จะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้เดิม ในหนังสือเรียน หน้า 12 ที่ถามว่า “รู้ไหมว่า 75,423 กับ 75,324 จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน” แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่าทำไมจำนวนดังกล่าวจึงมีค่ามากกว่า

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูติดบัตรภาพแสดงสินค้า 2 ใบ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าสินค้าในบัตรภาพทั้งสองใบ น่าจะมีราคาเท่าไร



แผนฯ ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

2. ครูสุมนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนราคาสินค้าที่ตนเองคาดคะเนไว้ได้บัตรภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านราคาสินค้าพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้

- สินค้าชิ้นที่หนึ่งราคากี่บาท

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

- สินค้าชิ้นที่สองราคากี่บาท

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

- สินค้าทั้งสองชิ้นราคาต่างกันหรือไม่ ถ้าต่างกัน สินค้าชิ้นใดมีราคาแพงกว่า

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

- นักเรียนใช้วิธีใดในการเปรียบเทียบราคาสินค้า

(แนวตอบ : สังเกตหลักของจำนวนว่ามีกี่หลัก ถ้าจำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า แต่ถ้าทั้งสองจำนวนมีจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักเดียวกันมากกว่า จะมีค่ามากกว่า)

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

3. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้

- ถ้านักเรียนมีเงิน 100,000 บาท จะสามารถซื้อสินค้าชนิดใดได้บ้าง

(แนวตอบ : ขึ้นอยู่กับราคาที่นักเรียนเขียนไว้)

ทำตามแบบ

4. ครูติดบัตรตัวเลขที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 401,571 และ 7,875,521 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- เลขโดดตัวแรกที่อยู่ทางซ้ายของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง

(แนวตอบ : 401,571 มี 4 อยู่ในหลักแสน

7,875,521 มี 7 อยู่ในหลักล้าน)

- จำนวนใดมีค่ามากกว่า

(แนวตอบ : 7,875,521)

- นักเรียนต้องเติมเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบใดระหว่างจำนวนทั้งสองจำนวน

(แนวตอบ : เติมเครื่องหมาย <)

(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

5. ครูขออาสาสมัครออกไปเขียนเครื่องหมายบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้

- วิธีการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักต่างกันทำได้อย่างไร

(แนวตอบ : พิจารณาจำนวนหลัก จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมีค่ามากกว่า)



แผนฯ ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

6. ครูติดบัตรตัวเลขที่มีจำนวนหลักเท่ากัน เช่น 7,875,521 และ 1,750,296 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้
- เลขโดดตัวแรกที่อยู่ทางซ้ายของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง
(แนวตอบ : ทั้งสองจำนวนมีเลขโดดตัวแรกอยู่ในหลักล้าน)
 - จำนวนใดมีค่ามากกว่า
(แนวตอบ : 7,875,521)
7. ครูขออาสาสมัครออกไปเขียนเครื่องหมายบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้
- วิธีการเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลักเท่ากันทำได้อย่างไร
(แนวตอบ : ให้พิจารณาเลขโดดทีละหลัก โดยเริ่มจากซ้ายไปขวา)

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน (ต่อ)

ทำเองโดยไม่มีแบบ



8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง แล้วให้นักเรียนเล่นเกม “วัดดวงมากน้อย” โดยมีกติกาในการเล่น ดังนี้
- ครูสุ่มนักเรียนในห้องขึ้นมาหนึ่งคน แล้วให้หยิบลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “มากกว่า” หรือลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “น้อยกว่า” มา 1 ลูก
 - ให้ตัวแทนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงออกมาหยิบบัตรตัวเลขคนละ 1 ใบ แล้วชูบัตรตัวเลขให้เพื่อนดู คนที่ได้จำนวนตรงตามคำแสดงการเปรียบเทียบที่เพื่อนหยิบลูกปิงปอง จะเป็นผู้ชนะ และได้คะแนนสะสม
- (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
9. ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดานจำนวน 5 คู่ แล้วขออาสาสมัคร 5 คน ออกมาเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ระหว่างจำนวนที่ครูกำหนดให้
10. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวน 23,760,591,480 บนกระดาน และเขียนเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ให้นักเรียนช่วยกันเติมจำนวนในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
11. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ (1/2) ของ อจท.



www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP41004



แผนฯ ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

ฝึกให้ชำนาญ



12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ และทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 15
13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ทั้งกรณีที่จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักไม่เท่ากัน และกรณีที่จำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักเท่ากัน

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) เข้าใจค่าของจำนวนแต่ละจำนวนและวิธีเปรียบเทียบจำนวน (K)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



แผนฯ ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2) เปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนว่ามีค่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เปรียบเทียบจำนวน สองจำนวนว่ามีค่า มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบ จำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบ จำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถ ในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

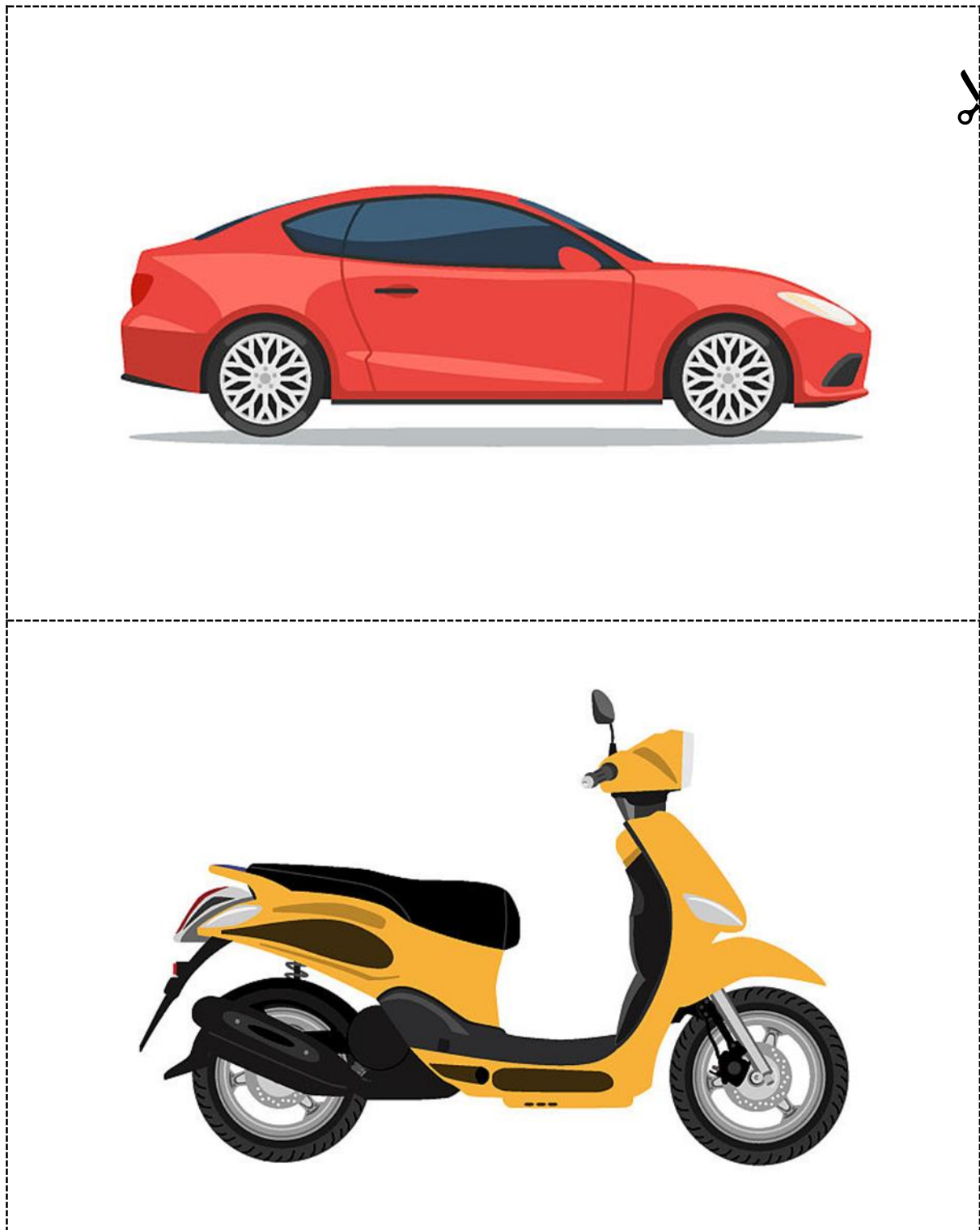
- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ
- 4) บัตรภาพแสดงสินค้า
- 5) บัตรตัวเลข
- 6) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “มากกว่า”
- 7) ลูกปิงปองที่เขียนคำว่า “น้อยกว่า”
- 8) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ($1/2$) ของ อจท.

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



บัตรภาพแสดงสินค้า





บัตรตัวเลข

401,571	750,296	✂
342,128	342,218	
60,591,480	60,591,084	
1,750,296	7,875,521	
80,463,852	80,463,582	
1,009,909	1,090,909	
89,989,889	89,988,889	
69,969,966	69,969,696	
34,567,890	34,657,890	
23,760,591,480	23,760,951,480	



ใบงานที่

1.3

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่าง

- | | | |
|----------------|-------|-------------|
| 1) 123,456,789 | ..... | 123,456,798 |
| 2) 6,708,932 | ..... | 6,708,932 |
| 3) 43,002,451 | ..... | 43,001,451 |
| 4) 54,098,239 | ..... | 54,098,239 |
| 5) 8,900,342 | ..... | 8,900,432 |
| 6) 66,889,988 | ..... | 66,888,988 |
| 7) 5,021,873 | ..... | 5,021,873 |
| 8) 23,098,055 | ..... | 23,908,055 |
| 9) 9,567,931 | ..... | 9,576,931 |
| 10) 12,980,432 | ..... | 12,908,432 |

2. เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- 1) 12,980,432 $>$
- 2) $<$ 90,906,609
- 3) $<$ 45,454,454
- 4) 26,731,008 $>$
- 5) $>$
- 6) $>$
- 7) โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้ 12,582,566 ตัว โรงงาน ข. ผลิตเสื้อได้ 12,586,601 ตัว
โรงงาน ผลิตเสื้อได้น้อยกว่า
- 8) ร้าน A มีรองเท้ามากกว่าร้าน B ถ้าร้าน A มีรองเท้า 268,867 คู่
ร้าน B มีรองเท้า คู่
- 9) มิ่งขวัญมีเงินเก็บมากกว่าสุดา ถ้าสุดามีเงินเก็บ 1,258,266 บาท
มิ่งขวัญมีเงินเก็บ บาท
- 10) บริษัทที่ 1 ขายของได้เงินน้อยกว่าบริษัทที่ 2 ถ้าบริษัทที่ 2 ขายของได้เงิน 125,561,542 บาท
บริษัทที่ 1 ขายของได้เงิน บาท



ใบงานที่

1.3

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบจำนวน โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่าง

- | | | |
|----------------|-----|-------------|
| 1) 123,456,789 | $<$ | 123,456,798 |
| 2) 6,708,932 | $=$ | 6,708,932 |
| 3) 43,002,451 | $>$ | 43,001,451 |
| 4) 54,098,239 | $=$ | 54,098,239 |
| 5) 8,900,342 | $<$ | 8,900,432 |
| 6) 66,889,988 | $>$ | 66,888,988 |
| 7) 5,021,873 | $=$ | 5,021,873 |
| 8) 23,098,055 | $<$ | 23,908,055 |
| 9) 9,567,931 | $<$ | 9,576,931 |
| 10) 12,980,432 | $>$ | 12,908,432 |

2. เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ตัวอย่างคำตอบ)

- | | | |
|---|-----|-------------------------------|
| 1) 12,980,432 | $>$ | (จำนวนที่น้อยกว่า 12,980,432) |
| 2) (จำนวนที่น้อยกว่า 90,906,609) | $<$ | 90,906,609 |
| 3) (จำนวนที่น้อยกว่า 45,454,454) | $<$ | 45,454,454 |
| 4) 26,731,008 | $>$ | (จำนวนที่น้อยกว่า 26,731,008) |
| 5) 49,769,093 | $>$ | 48,082,094 |
| 6) 77,231,965 | $>$ | 76,114,675 |
| 7) โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้ 12,582,566 ตัว โรงงาน ข. ผลิตเสื้อได้ 12,586,601 ตัว
โรงงาน ก. ผลิตเสื้อได้น้อยกว่า | | |
| 8) ร้าน A มีรองเท้ามากกว่าร้าน B ถ้าร้าน A มีรองเท้า 268,867 คู่
ร้าน B มีรองเท้า (จำนวนที่น้อยกว่า 268,867) คู่ | | |
| 9) มิ่งขวัญมีเงินเก็บมากกว่าสุดา ถ้าสุดา มีเงินเก็บ 1,258,266 บาท
มิ่งขวัญมีเงินเก็บ (จำนวนที่มากกว่า 1,258,266) บาท | | |
| 10) บริษัทที่ 1 ขายของได้เงินน้อยกว่าบริษัทที่ 2 ถ้าบริษัทที่ 2 ขายของได้เงิน 125,561,542 บาท
บริษัทที่ 1 ขายของได้เงิน (จำนวนที่น้อยกว่า 125,561,542) บาท | | |

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็น ชาติไทย				
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ				
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนด</u> <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> <u>ถูกต้องครบถ้วน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u>



แผนฯ ที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนนับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<p>ด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p><u>ครบถ้วน</u></p> <p><u>มีข้อบกพร่อง</u></p> <p><u>ในการใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u></p>	<p><u>มีข้อบกพร่อง</u></p> <p><u>ในการใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u></p> <p><u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u></p>	<p><u>การใช้ภาษา</u></p> <p><u>วรรคตอน</u></p> <p><u>และการเขียนคำ</u></p> <p><u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u></p>	
<p>สมรรถนะที่ 2</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด</p> <p>อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>และสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>แต่ไม่สมเหตุสมผล</p>	<p>คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล</p> <p>หลักฐานเชิงตรรกะมาวิเคราะห์</p> <p>สิ่งต่าง ๆ</p> <p>อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้</p>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....