



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

## การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการนับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)
- 2) บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้จำนวนได้ถูกต้อง (K, A)
- 3) อธิบายวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)
- 4) เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (S, A)

### 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• การนับทีละ 1 และทีละ 10</li> <li>• การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

### 4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการนับ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p><b>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning))

### ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

### ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง (Preparation)

- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง หากพวกเรากำลังสบาย

#### เพลง หากพวกเรากำลังสบาย

หากพวกเรากำลังสบาย (จงดบมือ) พลัน

หากพวกเรากำลังสบาย (จงดบมือ) พลัน

หากพวกเรากำลังมีสุข หมดความทุกข์ไปแล้วทุกสิ่ง

มัวประวิงอะไรกันเล่า (จงดบมือ) พลัน (กระต๊อบเท้า ผงกหัว ส่งเสียงดัง)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น กระดาน ประตู หน้าต่าง



แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

3. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้ แล้วถามนักเรียนว่า “สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด เรารู้ได้อย่างไร”  
(หมายเหตุ : ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1)
4. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียน โดยครูสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 1 แล้วให้นักเรียนทำเตรียมพร้อมก่อนเรียน

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 2 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
  - ในหนังสือเรียน หน้า 2 ปรากฏผลไม้ชนิดใดบ้าง  
(แนวตอบ : แดงโม ส้มโอ มะละกอ สับปะรด ฝรั่ง ชมพู มะม่วง มังคุด ส้ม และแอปเปิล)
2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้
  - ผลไม้แต่ละชนิดมีกี่ผล และรู้ได้อย่างไร  
(แนวตอบ : แดงโมมีจำนวน 1 ผล ส้มโอมีจำนวน 2 ผล มะละกอมีจำนวน 3 ผล สับปะรดมีจำนวน 4 ผล ฝรั่งมีจำนวน 5 ผล ชมพูมีจำนวน 6 ผล มะม่วงมีจำนวน 7 ผล มังคุดมีจำนวน 8 ผล ส้มมีจำนวน 9 ผล และแอปเปิลมีจำนวน 10 ผล โดยจำนวนผลไม้แต่ละชนิดหาได้จากการนับจำนวนจากรูปภาพ)
3. ครูเตรียมลูกปิงปองจำนวน 10 ลูก และตะกร้าใส่ลูกปิงปองหน้าชั้นเรียน จากนั้นแสดงวิธีการนับจำนวนจากหนึ่งถึงสิบโดยการหยิบลูกปิงปองวางลงในตะกร้าทีละลูก
4. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหยิบลูกปิงปองวางลงตะกร้าตามจำนวนที่ครูกำหนดเวียนไปจนครบจำนวนสิบ โดยเพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
5. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ดังนี้
  - ถ้าต้องการแสดงจำนวนศูนย์โดยใช้การหยิบลูกปิงปองใส่ตะกร้า เราจะต้องหยิบลูกปิงปองใส่ลงในตะกร้ากี่ลูก เพราะเหตุใด  
(แนวตอบ : ไม่หยิบ เพราะจำนวนศูนย์แสดงจำนวนที่ไม่มีลูกปิงปองอยู่เลย)
6. ครูอธิบายว่า ศูนย์ หมายถึง ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าไม่มีลูกปิงปองในตะกร้า
7. ครูถามนักเรียนจากการทำกิจกรรมนับจำนวนลูกปิงปอง ดังนี้
  - เราจะเริ่มต้นนับจากจำนวนใด  
(แนวตอบ : เริ่มนับจาก 1)
  - นับเพิ่มขึ้นทีละเท่าไร  
(แนวตอบ : นับเพิ่มขึ้นทีละ 1)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เราจะเริ่มนับจาก 1 แล้วนับเพิ่มขึ้นทีละ 1

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)



9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นติดบัตรภาพสัตว์หรือวาดภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ บนกระดาน แล้วครูถามว่าสัตว์แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าใด และนักเรียนมีวิธีการเขียนแสดงจำนวนสัตว์เหล่านั้นได้อย่างไร  
(หมายเหตุ : ครูควรจัดกลุ่มโดยความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน)
10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด พร้อมทั้งร่วมกันคิดและออกแบบรูปแบบการนำเสนอ เมื่อเสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
: ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
: ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน)
11. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11001](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11001)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

## ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้ (Elaboration)

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 4 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

## สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่า การนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เราจะเริ่มนับจาก 1 แล้วนับเพิ่มขึ้นทีละ 1 และศูนย์ หมายถึง ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

## นำไปใช้ (Functional Integration)



14. ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อน แล้วร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
15. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

## ชั่วโมงที่ 3

## ขั้นสอน (ต่อ)

## เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

16. ครูหยิบดินสอ 5 แท่ง แสดงให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันนับจำนวนดินสอ จากนั้นครูกล่าวว่า เมื่อนักเรียนนับจำนวนสิ่งต่าง ๆ ได้แล้ว นักเรียนจะต้องใช้สัญลักษณ์แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
17. ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในหนังสือเรียน หน้า 6
18. ครูอธิบายว่า เราสามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน
19. ครูหยิบบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย 1 ถึง 10 และ 0 ติดบนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยให้นักเรียนดูอย่างช้า ๆ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน
20. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ลงในสมุด โดยครูคอยให้คำแนะนำ
21. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAQLMTP11002](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAQLMTP11002)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

**ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้ (Elaboration)**

22. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 7 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

**สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)**

23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่า เมื่อนับจำนวนสิ่งต่าง ๆ แล้ว เราเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เพื่อแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ที่นับได้

**นำไปใช้ (Functional Integration)**

24. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
25. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบอกจำนวนนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
3. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
4. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
5. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
6. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการนับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้จำนวนได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) อธิบายวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- การนำเสนอผลงาน	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร	- แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 4) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- 6) ลูกปิงปอง
- 7) ตะกร้าใส่ลูกปิงปอง
- 8) บัตรภาพสัตว์
- 9) บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย
- 10) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 11) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 12) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 (1/2) ของ อจท.





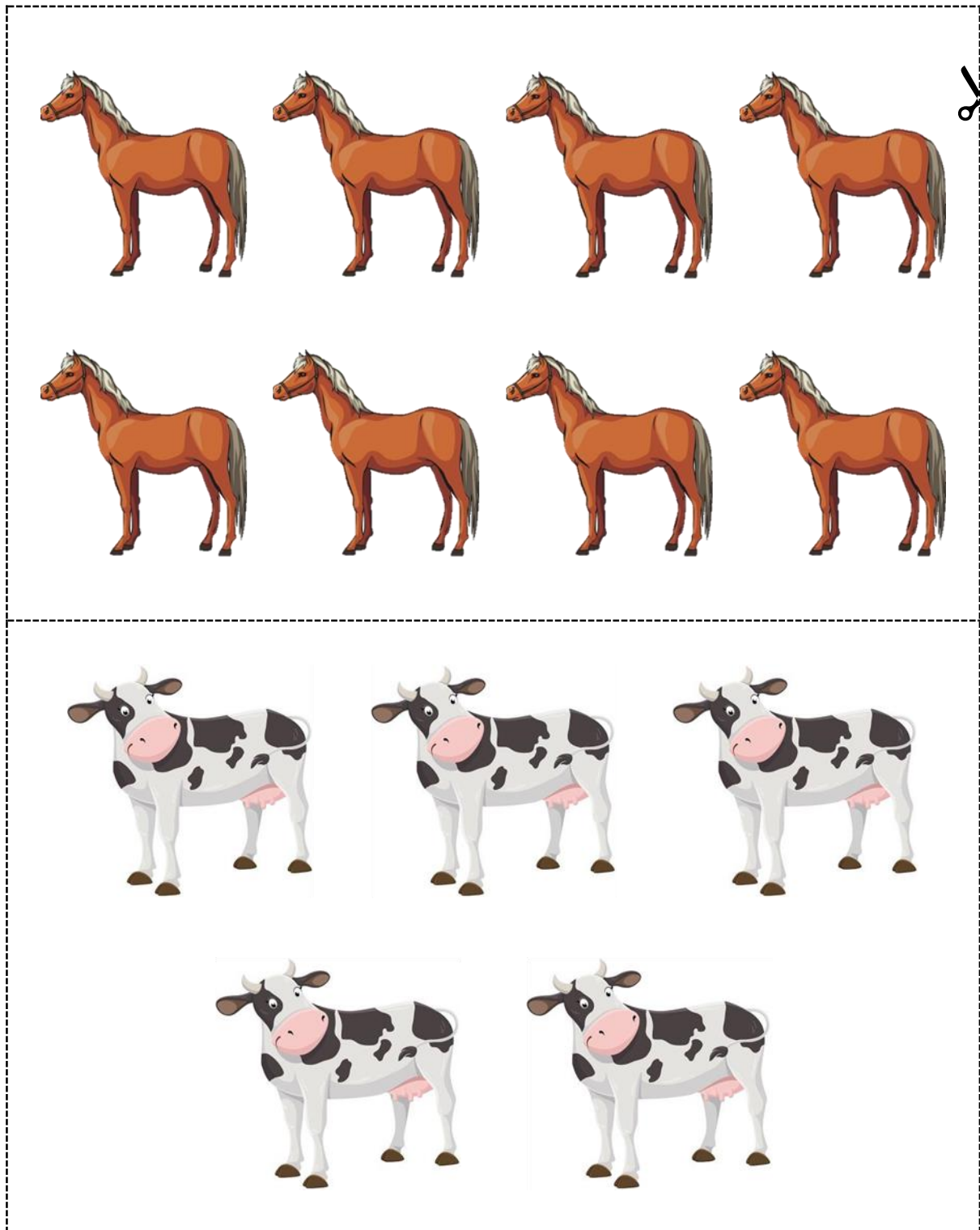
แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

## 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0


### บัตรภาพสัตว์





แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

บัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

1	2	
3	4	
5	6	
7	8	
9	10	
0		



๑	๒ ✂
๓	๔
๕	๖
๗	๘
๙	๑๐
๐	



## ใบงานที่

## 1.1










## เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด และเขียนบันทึกจำนวนของสัตว์ โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในตาราง





แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0















## ใบงานที่

## 1.1

## เรื่อง การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด และเขียนบันทึกจำนวนของสัตว์ โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในตาราง







## ใบงานที่

## 1.2

## เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 อย่างละ 5 ตัว

1

.....

๑

.....

หนึ่ง

.....

2

.....

๒

.....

สอง

.....



3

.....

๓

.....

สาม

.....

4

.....

๔

.....

สี่

.....



5

.....

๕

.....

ห้า

.....

6

.....

๖

.....

หก

.....



7

.....

๗

.....

เจ็ด

.....

8

.....

๘

.....

แปด

.....



9

.....

๙

.....

เก้า

.....

10

.....

๑๐

.....

สิบ

.....



0

.....

๐

.....

ศูนย์

.....



## ใบงานที่

## 1.2

## เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

คำชี้แจง : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 อย่างละ 5 ตัว

1

1 1 1 1 1

๑

๑ ๑ ๑ ๑ ๑

หนึ่ง

หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง

2

2 2 2 2 2

๒

๒ ๒ ๒ ๒ ๒

สอง

สอง สอง สอง สอง สอง



3    3   3   3   3   3

๓    ๓   ๓   ๓   ๓

สาม    สาม   สาม   สาม   สาม

4    4   4   4   4   4

๔    ๔   ๔   ๔   ๔

๔-    ๔-   ๔-   ๔-   ๔-





5    5   5   5   5   5

๕    ๕   ๕   ๕   ๕

ห้า    ห้า   ห้า   ห้า   ห้า

6    6   6   6   6

๖    ๖   ๖   ๖   ๖

หก    หก   หก   หก   หก



7 7 7 7 7 7

๗ ๗ ๗ ๗ ๗

เจ็ด เจ็ด เจ็ด เจ็ด เจ็ด

8 8 8 8 8

๘ ๘ ๘ ๘ ๘

แปด แปด แปด แปด แปด



9 9 9 9 9 9

๙ ๙ ๙ ๙ ๙

เก้า เก้า เก้า เก้า เก้า

10 10 10 10 10 10

๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐

สิบ สิบ สิบ สิบ สิบ



0      0   0   0   0   0

○      ○   ○   ○   ○   ○

ศูนย์   ศูนย์   ศูนย์   ศูนย์   ศูนย์   ศูนย์



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง





## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนด</u> <u>ไม่ได้</u>
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> <u>ถูกต้องครบถ้วน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u>



แผนฯ ที่ 1 การบอก การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>ครบถ้วน</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u>	<u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u>	<u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u>	



## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ตำแหน่ง.....