**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน  
แบบส่วนย่อยและส่วนรวม**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ค 1.1 ป.1/1** บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (K, A)

2) เขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง  
 (S, A)

3) สื่อสารผ่านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง บนสถานการณ์  
 ที่กำหนดให้ (K, S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม (part-whole relationship) | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

จำนวนนับไม่เกิน 10 สามารถแสดงในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนร่วม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **3.** เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน** (Brain-Based Learning)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

เตรียมความพร้อมของสมอง (Preparation)

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 โดยให้นักเรียนปฏิบัติ  
 ตามกิจกรรม ดังนี้

1) ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 ถึง 10 บนกระดาน

2) ให้นักเรียนชูนิ้วตามจำนวนผลไม้บนบัตรภาพ พร้อมทั้งบอกจำนวนผลไม้ โดยครูคอยตรวจสอบ  
 ความถูกต้อง

**ขั้นสอน**

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

1. ให้นักเรียนดูคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม โดยสแกน   
 QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 9

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และ  
 เก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นครูแจกลูกปิงปอง 5 ลูก และกล่องสำหรับใส่ลูกปิงปอง 2 กล่อง   
 ให้นักเรียนทุกกลุ่ม

3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) แต่ละกลุ่มหยิบลูกปิงปองทั้งหมดใส่กล่องใบที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบุจำนวน  
 ลูกปิงปองในกล่องแต่ละใบ

2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบลูกปิงปองจากกล่องใบที่ 1 ใส่กล่องใบที่ 2 จำนวน 1 ลูก จากนั้น  
 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบุจำนวนลูกปิงปองในกล่องแต่ละใบ

3) ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะไม่เหลือลูกปิงปองในกล่องใบที่ 1

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)*

4. จากกิจกรรมข้างต้น ครูนำจำนวนลูกปิงปองในแต่ละกรณีมาเขียนในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวมให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

5

กล่องใบที่ 1

5

0

กล่องใบที่ 2

3

กล่องใบที่ 1

5

2

กล่องใบที่ 2

4

กล่องใบที่ 1

5

1

กล่องใบที่ 2

2

กล่องใบที่ 1

5

3

กล่องใบที่ 2

0

กล่องใบที่ 1

5

5

กล่องใบที่ 2

1

กล่องใบที่ 1

5

4

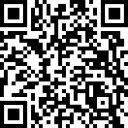
กล่องใบที่ 2

5. จากข้อ 4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า จากแผนภาพบนกระดาน เราเรียกวงกลมด้านซ้ายว่าส่วนรวม   
 และเรียกวงกลมสองวงด้านขวาว่า ส่วนย่อย

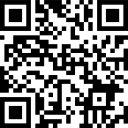
6. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของ  
 จำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม ในหนังสือเรียน หน้า 9-11

7. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1   
 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

8. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูป  
 ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการ  
 แสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม จาก PowerPoint   
 เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11003](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11003)



[www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11](http://www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11)

**ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้** (Elaboration)

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 12-13 ลงในสมุด จากนั้นครูขออาสาสมัคร  
 ออกมาเฉลยคำตอบ โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
 รายบุคคล)*

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวม ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของ  
 จำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมว่า การเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนใด ๆ ในรูปของ 2 จำนวน  
 ขึ้นไป โดยที่ผลรวมของจำนวนเหล่านั้นเท่ากับจำนวนเดิม เรียกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและ  
 ส่วนรวมของจำนวนนั้น

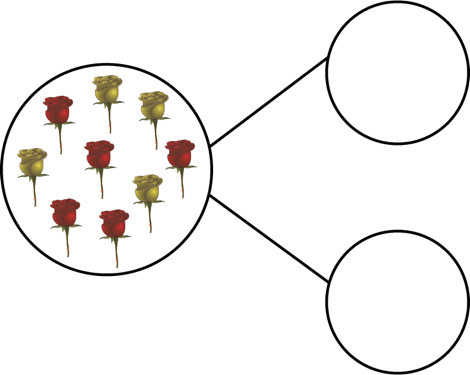
**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน** (ต่อ)

นำไปใช้ (Functional Integration)

12. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย  
 และส่วนรวม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้

1) ครูติดบัตรภาพแสดงความสัมพันธ์ส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนดอกกุหลาบบนกระดาน ดังนี้



ดอกกุหลาบสีแดง

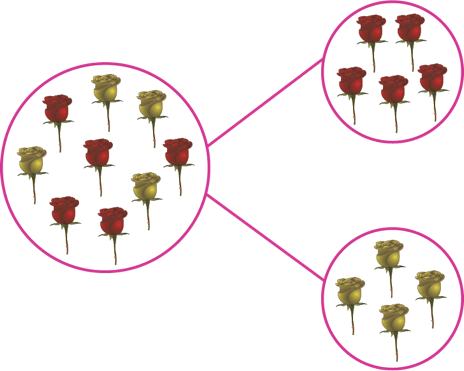
ดอกกุหลาบสีเหลือง

2) ครูสุ่มนักเรียนออกมาติดบัตรภาพดอกกุหลาบลงในช่องว่าง เพื่อให้การเขียนแสดงจำนวนของ  
 ดอกกุหลาบในรูปความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมถูกต้อง

(แนวคำตอบ :

ดอกกุหลาบสีเหลือง

ดอกกุหลาบสีแดง



)

3) ครูสุ่มนักเรียนอีกคนออกมาเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนจากบัตร  
 ที่ได้ในข้อ 2) บนกระดาน โดยให้นักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน

14. ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์และปฏิบัติตามขั้นตอนในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน

15. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับขนาดและจำนวนของกระดาษแต่ละรูป  
 ที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม  
 ของจำนวนกระดาษแต่ละรูป

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญ  
 ของผู้เรียน)*

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนกระดาษรูปสามเหลี่ยม   
 กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมในการสร้างบ้านในฝันในรูปความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม  
 จากสถานการณ์ในใบกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารจากใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน โดยใช้เกณฑ์  
 การประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายความสัมพันธ์ของ จำนวนแบบส่วนย่อยและ ส่วนรวมได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เขียนแสดงจำนวนนับ  ไม่เกิน 10 ในรูป ความสัมพันธ์ของ  จำนวนแบบส่วนย่อย  และส่วนรวมได้ถูกต้อง   (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์  ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) สื่อสารผ่านการอ่าน  และการเขียนเกี่ยวกับ  จำนวนนับ 1 ถึง 10   และ 0 ได้อย่างถูกต้อง บนสถานการณ์  ที่กำหนดให้ (K, S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน | - ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม  การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2)  ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10   
 และ 0 ของ อจท.

3) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน

4) บัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้

5) ลูกปิงปอง

6) กล่องสำหรับใส่ลูกปิงปอง

7) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

8) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน  
 แบบส่วนย่อยและส่วนรวม (1/2) ของ อจท.

9) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**บัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ✀ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน**

**A picture containing text, clipart, vector graphics

Description automatically generated คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม**

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่น เป็นศูนย์รวม ของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมี ความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ถ้านักเรียนมี โอกาสได้ออกแบบและสร้างบ้านของตนเอง นักเรียน อยากสร้างบ้านออกมาเป็นแบบใด

**1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเพื่อใช้ในการสร้างบ้านในฝัน ดังนี้**

**กระดาษรูปสามเหลี่ยม**

Background pattern

Description automatically generated with low confidence

Background pattern

Description automatically generated with low confidence

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษรูปสี่เหลี่ยม

A picture containing background pattern

Description automatically generated

A picture containing background pattern

Description automatically generated

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

A picture containing background pattern

Description automatically generatedA picture containing background pattern

Description automatically generated กระดาษวงกลม

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

**2. ติดกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมเป็นรูปบ้านในฝันของตนเอง  
 ลงในกรอบ โดยไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษที่ครูแจกทั้งหมด**

**3. นับจำนวนกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมแต่ละขนาดที่ติดเป็น  
 รูปบ้านในฝันในข้อ 2. แล้วเขียนจำนวนลงในตาราง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสามเหลี่ยม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** |  |  |  |
| **ใหญ่** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสี่เหลี่ยม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** |  |  |  |
| **ใหญ่** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษวงกลม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** |  |  |  |
| **ใหญ่** |  |  |  |

**4. เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมเพื่อแสดงจำนวนกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษ  
 รูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลม โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 3. พร้อมทั้งบอกว่า แต่ละจำนวนใน  
 ความสัมพันธ์คืออะไร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสามเหลี่ยม** | **กระดาษรูปสี่เหลี่ยม** | **กระดาษวงกลม** |
| **Icon  Description automatically generated** | **Icon  Description automatically generated** | **Icon  Description automatically generated** |

**5. นำเสนอขนาดและจำนวนของกระดาษแต่ละรูปที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน  
 พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนกระดาษแต่ละรูปหน้าชั้นเรียน**

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน**

**เฉลย**

**A picture containing text, clipart, vector graphics

Description automatically generated คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม**

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่น เป็นศูนย์รวม ของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมี ความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ถ้านักเรียนมี โอกาสได้ออกแบบและสร้างบ้านของตนเอง นักเรียน อยากสร้างบ้านออกมาเป็นแบบใด

**1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเพื่อใช้ในการสร้างบ้านในฝัน ดังนี้**

**กระดาษรูปสามเหลี่ยม**

Background pattern

Description automatically generated with low confidence

Background pattern

Description automatically generated with low confidence

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษรูปสี่เหลี่ยม

A picture containing background pattern

Description automatically generated

A picture containing background pattern

Description automatically generated

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

A picture containing background pattern

Description automatically generatedA picture containing background pattern

Description automatically generated กระดาษวงกลม

ขนาดเล็ก 5 แผ่น

ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

**2. ติดกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมเป็นรูปบ้านในฝันของตนเอง  
 ลงในกรอบ โดยไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษที่ครูแจกทั้งหมด (ตัวอย่างคำตอบ)**

**เฉลย**

Shape, icon

Description automatically generated

**3. นับจำนวนกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมแต่ละขนาดที่ติดเป็น  
 รูปบ้านในฝันในข้อ 2. แล้วเขียนจำนวนลงในตาราง (ตัวอย่างคำตอบ)**

**เฉลย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสามเหลี่ยม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** | 4 | ๔ | สี่ |
| **ใหญ่** | 3 | ๓ | สาม |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสี่เหลี่ยม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** | 5 | ๕ | ห้า |
| **ใหญ่** | 3 | ๓ | สาม |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กระดาษวงกลม** | | | |
| **ขนาด** | **ตัวเลขฮินดูอารบิก** | **ตัวเลขไทย** | **ตัวหนังสือ** |
| **เล็ก** | 5 | ๕ | ห้า |
| **ใหญ่** | 1 | ๑ | หนึ่ง |

**4. เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมเพื่อแสดงจำนวนกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษ  
 รูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลม โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 3. พร้อมทั้งบอกว่า แต่ละจำนวนใน  
 ความสัมพันธ์คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ)**

**เฉลย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กระดาษรูปสามเหลี่ยม** | **กระดาษรูปสี่เหลี่ยม** | **กระดาษรูปวงกลม** |
| กระดาษรูปสามเหลี่ยมทั้งหมด      7  3  4    กระดาษ รูปสามเหลี่ยม  ขนาดใหญ่  กระดาษ รูปสามเหลี่ยม  ขนาดเล็ก | กระดาษรูปสี่เหลี่ยมทั้งหมด    8  3  5    กระดาษ รูปสี่เหลี่ยม  ขนาดใหญ่    กระดาษ รูปสี่เหลี่ยม  ขนาดเล็ก | กระดาษวงกลมทั้งหมด      6  1  5    กระดาษ วงกลม  ขนาดใหญ่    กระดาษ วงกลม  ขนาดเล็ก |

**5. นำเสนอขนาดและจำนวนของกระดาษแต่ละรูปที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน  
 พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนกระดาษแต่ละรูปหน้าชั้นเรียน**

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์  
ที่กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ผู้สอน**ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้องครบถ้วน  ชัดเจน และมั่นใจ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  ไม่ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง  ด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เขียนถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง  ถูกต้องครบถ้วน  มีข้อบกพร่อง  ในการใช้ภาษา วรรคตอน  และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง  แต่ไม่เกิน 5 แห่ง | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ และ  มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา  วรรคตอน  และการเขียนคำ  ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |