



การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (K, A)
- 2) เขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (S, A)
- 3) สืบสารผ่านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้อง บนสถานการณ์ที่กำหนดให้ (K, S, A)

3. สารการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม (part-whole relationship) 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับไม่เกิน 10 สามารถแสดงในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง (Preparation)

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้

- 1) ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีจำนวน 1 ถึง 10 บนกระดาน
- 2) ให้นักเรียนชูนิ้วตามจำนวนผลไม้บนบัตรภาพ พร้อมทั้งบอกจำนวนผลไม้ โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)

1. ให้นักเรียนดูคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม โดยสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 9
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นครูแจกลูกปิงปอง 5 ลูก และกล่องสำหรับใส่ลูกปิงปอง 2 กล่อง ให้นักเรียนทุกกลุ่ม



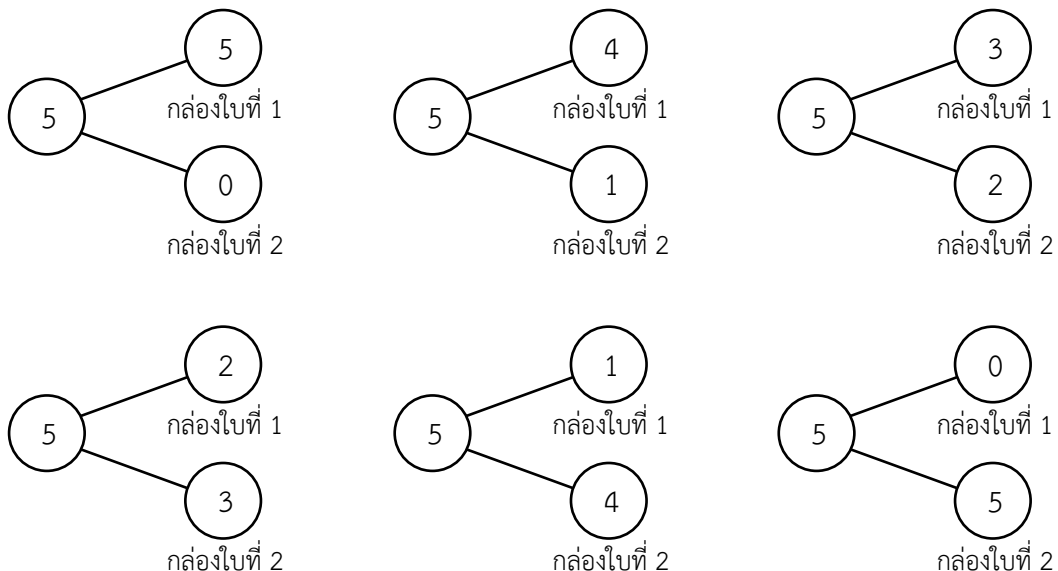
แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) แต่ละกลุ่มหยิบลูกปิงปองทั้งหมดใส่กล่องใบที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบุจำนวนลูกปิงปองในกล่องแต่ละใบ
- 2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบลูกปิงปองจากกล่องใบที่ 1 ใส่กล่องใบที่ 2 จำนวน 1 ลูก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบุจำนวนลูกปิงปองในกล่องแต่ละใบ
- 3) ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะไม่เหลือลูกปิงปองในกล่องใบที่ 1

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

4. จากกิจกรรมข้างต้น ครูนำจำนวนลูกปิงปองในแต่ละกรณีมาเขียนในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้



5. จากข้อ 4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า จากแผนภาพบนกระดาน เราเรียกกวงกลมด้านซ้ายว่าส่วนรวม และเรียกกวงกลมสองวงด้านขวาว่า ส่วนย่อย
6. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม ในหนังสือเรียน หน้า 9-11
7. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
8. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



www.aksorn.com/qrcode/TMAQLMTP11003



www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้ (Elaboration)

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 12-13 ลงในสมุด จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาเฉลยคำตอบ โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation)

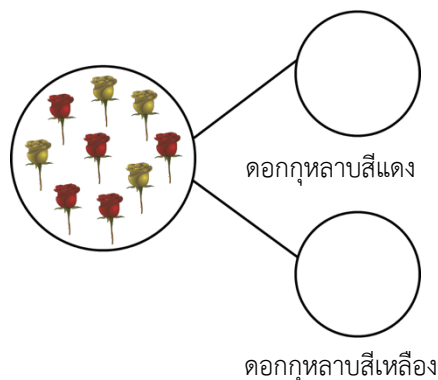
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมว่า การเขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนใด ๆ ในรูปของ 2 จำนวนขึ้นไป โดยที่ผลรวมของจำนวนเหล่านั้นเท่ากับจำนวนเดิม เรียกว่า ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนนั้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

นำไปใช้ (Functional Integration)

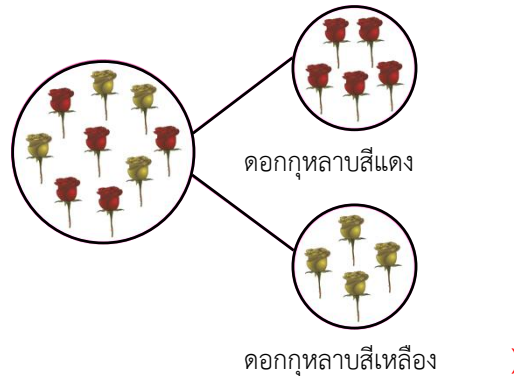
12. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้
 - 1) ครูติดบัตรภาพแสดงความสัมพันธ์ส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนดอกกุหลาบบนกระดาน ดังนี้



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

- 2) ครูสุ่มนักเรียนออกมาติดบัตรภาพดอกกุหลาบลงในช่องว่าง เพื่อให้การเขียนแสดงจำนวนของดอกกุหลาบในรูปความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมถูกต้อง

(แนวคำตอบ :



- 3) ครูสุ่มนักเรียนอีกคนออกมาเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนจากบัตรที่ได้ในข้อ 2) บนกระดาน โดยให้นักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
13. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน
 14. ครูให้นักเรียนศึกษาสถานการณ์และปฏิบัติตามขั้นตอนในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน
 15. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับขนาดและจำนวนของกระดาดแต่ละรูปที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนกระดาดแต่ละรูป
- (หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนกระดาดรูปสามเหลี่ยม กระดาดรูปสี่เหลี่ยม และกระดาดวงกลมในการสร้างบ้านในฝันในรูปความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมจากสถานการณ์ในใบกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารจากใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน โดยใช้เกณฑ์การประเมินจากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (K, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวมได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) สื่อสารผ่านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้อย่างถูกต้องบนสถานการณ์ที่กำหนดให้ (K, S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

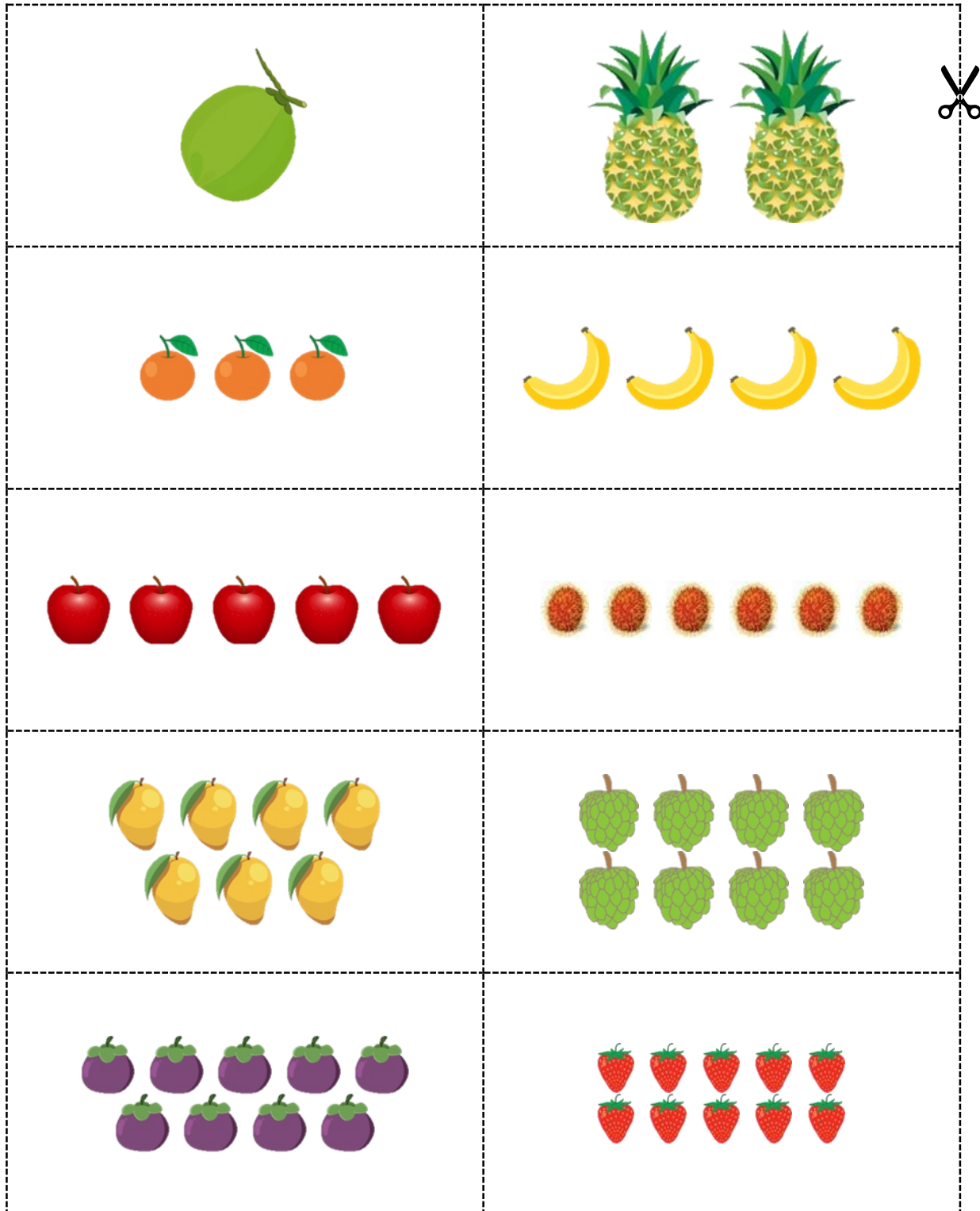
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน
- 4) บัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้
- 5) ลูกปิงปอง
- 6) กล่องสำหรับใส่ลูกปิงปอง
- 7) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- 8) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม (1/2) ของ อจท.
- 9) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

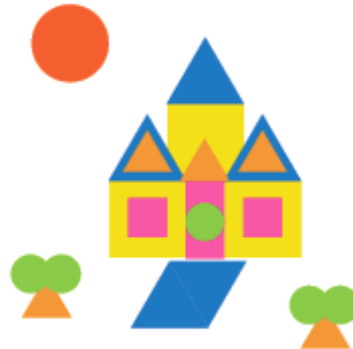
บัตรภาพแสดงจำนวนผลไม้



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่น เป็นศูนย์รวมของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ออกแบบและสร้างบ้านของตนเอง นักเรียนอยากสร้างบ้านออกมาเป็นแบบใด



1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเพื่อใช้ในการสร้างบ้านในฝัน ดังนี้
กระดาษรูปสามเหลี่ยม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษรูปสี่เหลี่ยม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษวงกลม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น



ขนาดเล็ก 5 แผ่น



ขนาดเล็ก 5 แผ่น



ขนาดเล็ก 5 แผ่น



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

2. ตัดกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมเป็นรูปบ้านในฝันของตนเอง ลงในกรอบ โดยไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษที่ครูแจกทั้งหมด



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

3. นับจำนวนกระดาดรูปสามเหลี่ยม กระดาดรูปสี่เหลี่ยม และกระดาดวงกลมแต่ละขนาดที่ติดเป็นรูปบ้านในฝันในข้อ 2. แล้วเขียนจำนวนลงในตาราง

กระดาดรูปสามเหลี่ยม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก
ใหญ่

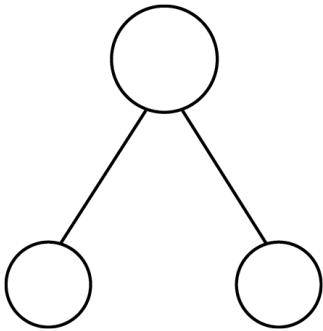
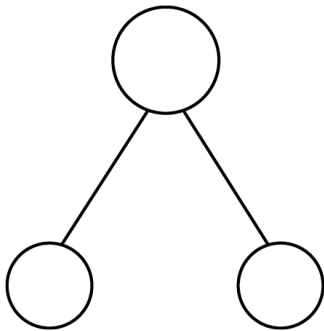
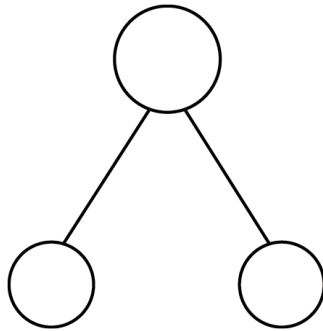
กระดาดรูปสี่เหลี่ยม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก
ใหญ่

กระดาดวงกลม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก
ใหญ่



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

4. เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมเพื่อแสดงจำนวนกระดาดรูปสามเหลี่ยม กระดาดรูปสี่เหลี่ยม และกระดาดวงกลม โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 3. พร้อมทั้งบอกว่า แต่ละจำนวนในความสัมพันธ์คืออะไร

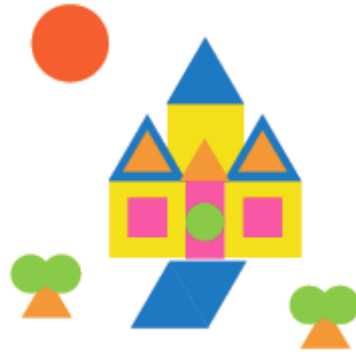
กระดาดรูปสามเหลี่ยม	กระดาดรูปสี่เหลี่ยม	กระดาดวงกลม
		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. นำเสนอขนาดและจำนวนของกระดาดแต่ละรูปที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนกระดาดแต่ละรูปหน้าชั้นเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง บ้านในฝันของฉัน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ให้ความอบอุ่น เป็นศูนย์รวมของสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่จะใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ออกแบบและสร้างบ้านของตนเอง นักเรียนอยากสร้างบ้านออกมาเป็นแบบใด



1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนเพื่อใช้ในการสร้างบ้านในฝัน ดังนี้
กระดาษรูปสามเหลี่ยม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษรูปสี่เหลี่ยม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น

กระดาษวงกลม



ขนาดใหญ่ 5 แผ่น



ขนาดเล็ก 5 แผ่น

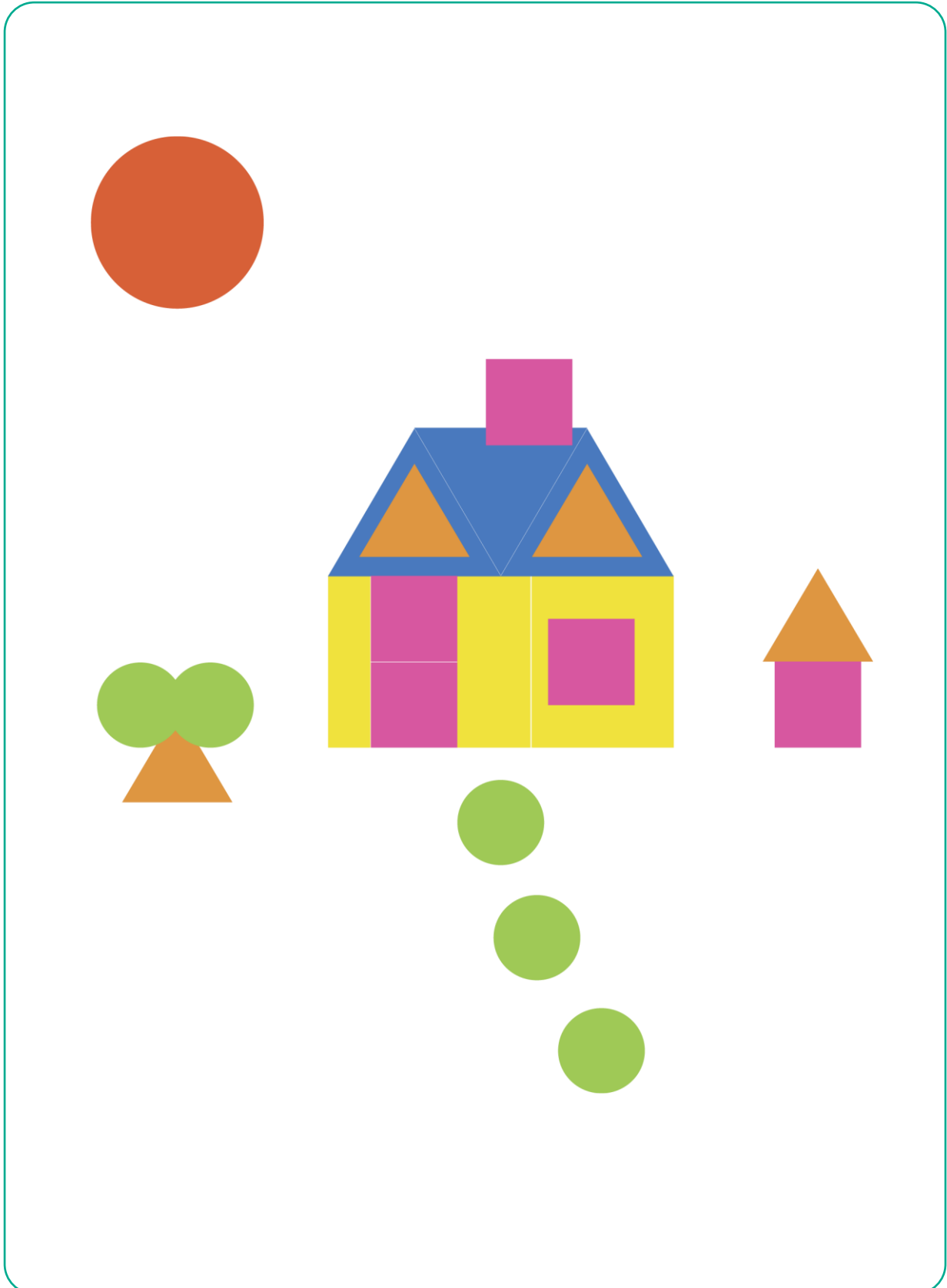


ขนาดเล็ก 5 แผ่น



ขนาดเล็ก 5 แผ่น

2. ตัดกระดาษรูปสามเหลี่ยม กระดาษรูปสี่เหลี่ยม และกระดาษวงกลมเป็นรูปบ้านในฝันของตนเอง ลงในกรอบ โดยไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษที่ครูแจกทั้งหมด (ตัวอย่างคำตอบ)



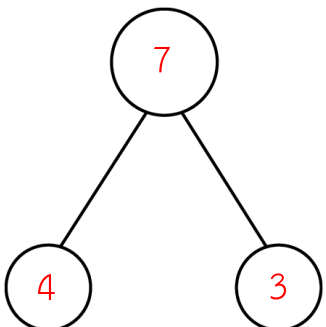
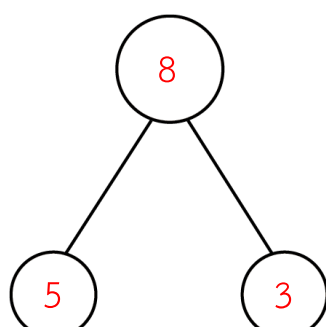
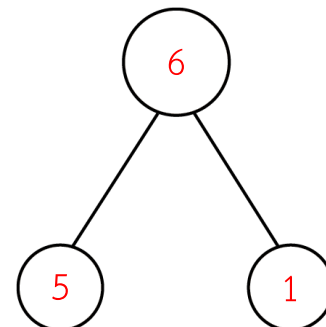
3. นับจำนวนกระดาดรูปสามเหลี่ยม กระดาดรูปสี่เหลี่ยม และกระดาดวงกลมแต่ละขนาดที่ติดเป็นรูปบ้านในฝันในข้อ 2. แล้วเขียนจำนวนลงในตาราง (ตัวอย่างคำตอบ)

กระดาดรูปสามเหลี่ยม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก	4	๔	สี่
ใหญ่	3	๓	สาม

กระดาดรูปสี่เหลี่ยม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก	5	๕	ห้า
ใหญ่	3	๓	สาม

กระดาดวงกลม			
ขนาด	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
เล็ก	5	๕	ห้า
ใหญ่	1	๑	หนึ่ง

4. เขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมเพื่อแสดงจำนวนกระดาศรูปสามเหลี่ยม กระดาศรูปสี่เหลี่ยม และกระดาศวงกลม โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 3. พร้อมทั้งบอกว่า แต่ละจำนวนในความสัมพันธ์คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ)

กระดาศรูปสามเหลี่ยม		กระดาศรูปสี่เหลี่ยม		กระดาศรูปวงกลม	
กระดาศรูปสามเหลี่ยมทั้งหมด		กระดาศรูปสี่เหลี่ยมทั้งหมด		กระดาศวงกลมทั้งหมด	
					
กระดาศ	กระดาศ	กระดาศ	กระดาศ	กระดาศ	กระดาศ
รูปสามเหลี่ยม	รูปสามเหลี่ยม	รูปสี่เหลี่ยม	รูปสี่เหลี่ยม	วงกลม	วงกลม
ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่

5. นำเสนอขนาดและจำนวนของกระดาศแต่ละรูปที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสร้างรูปบ้านในฝัน พร้อมทั้งอธิบายความสัมพันธ์แบบส่วนย่อยและส่วนรวมของจำนวนกระดาศแต่ละรูปหน้าชั้นเรียน



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 12 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน</u> <u>ชัดเจน และมั่นใจ</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u> <u>ครบถ้วน ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนดได้</u> <u>ไม่ชัดเจน</u>	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ <u>ดู ตามที่กำหนด</u> <u>ไม่ได้</u>
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> <u>ถูกต้องครบถ้วน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> <u>มีข้อบกพร่องใน</u>	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u>



แผนฯ ที่ 2 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>ครบถ้วน</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u>	<u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u>	<u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u>	



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....