



การเรียงลำดับจำนวนนับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

รายวิชาคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจค่าของจำนวนจากสถานการณ์และเรียงลำดับได้ (K)
- 2) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)
- 3) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (S, A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับจำนวน สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก โดยใช้การเปรียบเทียบจำนวน



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยตอบคำถาม ในหนังสือเรียน หน้า 17 ที่ถามว่า “45,419 45,941 และ 45,149 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร” แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่ามีวิธีเรียงลำดับอย่างไร
- ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรภาพแสดงสินค้าที่มีราคาระบุไว้ (ราคาไม่เกิน 100,000 บาท) คนละ 4 ใบ โดยครูตัดมาจากแผ่นพับโฆษณาสินค้าต่าง ๆ
- ให้นักเรียนติดบัตรภาพแสดงสินค้าลงในสมุดเป็นคู่ ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบราคาสินค้าในบัตรภาพ โดยใส่เครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ระหว่างบัตรภาพสินค้าให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนอ่อนเพื่อสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง



ชั้นสอน

เรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนคู่เดิมร่วมกันศึกษาวิธีการเรียงลำดับจำนวน ในหนังสือเรียน หน้า 16-17 และร่วมกันอภิปราย
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
3. ครูเขียนเนื้อเพลงเรียงลำดับบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันร้องพร้อมกัน ดังนี้

เพลงเรียงลำดับ (ทำนองเพลงระบำชาวเกาะ)

เรียงมาเรียงลำดับ	ลำดับ ๆ มากน้อย
เด็กเอ๋ยอย่านั่งจ้อย (ซ้ำ)	จงระวัง ๆ คำสั่ง (ซ้ำ)
คำสั่งมีอยู่ว่า	

4. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเรียงลำดับ เมื่อนักเรียนร้องถึงท่อน “คำสั่งมีอยู่ว่า” ครูจะส่งนักเรียนว่า ให้เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก โดยกำหนดว่าให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ยืนเรียงกัน 3 คน 4 คน หรือ 5 คน ตามคำสั่ง
5. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงลำดับจำนวนของแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนสลับบัตรตัวเลขกับเพื่อน จากนั้นร้องเพลงและทำกิจกรรมนี้ 4-5 รอบ โดยครูเพิ่มจำนวนคนในการเรียงลำดับมากขึ้น
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมและสรุปหลักการเรียงลำดับจำนวนว่า ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนแต่ละจำนวน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน (ต่อ)

เรียนรู้

7. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเรียงลำดับจำนวนว่า ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนแต่ละจำนวน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย



แผนฯ ที่ 5 การเรียงลำดับจำนวนนับ



8. ครูติดบัตรภาพแสดงตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์ในธนาคารต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

ชื่อธนาคาร	จำนวนเงิน (บาท)
A	158,987,278
B	5,293,289
C	67,930,733
D	346,289,300

- สุพจน์ฝากเงินในธนาคารใดมากที่สุด
(แนวตอบ : ธนาคาร D)
- สุพจน์ฝากเงินในธนาคารใบน้อยที่สุด
(แนวตอบ : ธนาคาร B)
- เรียงลำดับจำนวนเงินที่สุพจน์ฝากจากน้อยไปมากได้อย่างไร
(แนวตอบ : 5,293,289 67,930,733 158,987,278 346,289,300)

(หมายเหตุ : หากนักเรียนไม่สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ให้ครูยกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบว่า สิ่งใดมีค่ามากกว่า สิ่งใดมีค่าน้อยกว่า โดยครูอาจใช้ตารางหลักเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนได้ง่ายขึ้น เช่น

	หลักล้าน	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1,852,428	1	8	5	2	4	2	8
1,852,566	1	8	5	2	5	6	6
1,852,579	1	8	5	2	5	7	9
มีค่าเท่ากันทั้ง 4 หลัก					น้อยที่สุด	มากที่สุด	

พร้อมทั้งอธิบายหลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น)

9. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนนับ จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0



www.aksorn.com/qrcode/TMAQLMTP41005



www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP41

(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

นำไปใช้



10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ และทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 19
11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย
2. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการเรียน เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
3. ครูตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) เข้าใจค่าของจำนวนจากสถานการณ์และเรียงลำดับได้ (K)	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง (S, A)	- ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.4 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ
- 4) บัตรภาพแสดงสินค้า
- 5) บัตรตัวเลข
- 6) บัตรภาพแสดงตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์ในธนาคารต่าง ๆ
- 7) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ ของ อจท.
- 8) PowerPoint เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ของ อจท.

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



บัตรตัวเลข

750,986	750,967	✂
750,698	342,988	
23,760,591,480	23,761,591,480	
23,670,591,480	23,760,591,840	
80,463,852	99,436,582	
52,009,909	76,090,909	
8,989,889	9,988,889	
6,969,966	69,969,696	
34,567,890	34,123,890	
9,846,543	9,876,453	



ใบงานที่

1.4

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

คำชี้แจง : เรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. 8,743,641 8,745,879 8,761,401

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

2. 9,850,621 9,891,642 9,858,953

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

3. 12,865,676 12,865,397 12,865,623 12,865,666

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

4. 99,909,999 99,909,624 99,909,625 99,909,002

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

5. 60,828,695 80,643,622 60,833,445 80,683,621

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

6. 55,078,901 55,090,702 55,065,003 55,085,104

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

7. 12,370,098 45,695,197 78,915,996 12,340,995 45,635,677

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

8. 9,350,412 8,398,734 7,330,756 8,369,778 9,321,626

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

9. 40,756,911 40,775,922 41,748,033 41,787,154 41,754,187

เรียงลำดับจากมากไปน้อย

10. 5,575,655 6,689,066 7,012,377 5,511,888 6,625,355

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



ใบงานที่

1.4

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ

คำชี้แจง : เรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. 8,743,641 8,745,879 8,761,401

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 8,761,401 8,745,879 8,743,641

2. 9,850,621 9,891,642 9,858,953

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 9,850,621 9,858,953 9,891,642

3. 12,865,676 12,865,397 12,865,623 12,865,666

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 12,865,676 12,865,666 12,865,623 12,865,397

4. 99,909,999 99,909,624 99,909,625 99,909,002

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 99,909,002 99,909,624 99,909,625 99,909,999

5. 60,828,695 80,643,622 60,833,445 80,683,621

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 80,683,621 80,643,622 60,833,445 60,828,695

6. 55,078,901 55,090,702 55,065,003 55,085,104

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 55,065,003 55,078,901 55,085,104 55,090,702

7. 12,370,098 45,695,197 78,915,996 12,340,995 45,635,677

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 78,915,996 45,695,197 45,635,677 12,370,098 12,340,995

8. 9,350,412 8,398,734 7,330,756 8,369,778 9,321,626

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 7,330,756 8,369,778 8,398,734 9,321,626 9,350,412

9. 40,756,911 40,775,922 41,748,033 41,787,154 41,754,187

เรียงลำดับจากมากไปน้อย 41,787,154 41,754,187 41,748,033 40,775,922 40,756,911

10. 5,575,655 6,689,066 7,012,377 5,511,888 6,625,355

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก 5,511,888 5,575,655 6,625,355 6,689,066 7,012,377



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 12 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	1.2 อารมณ์ดีซึ่งความเป็น ชาติไทย	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา	สม่ำเสมอ			น้อยครั้ง
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวนเวท	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนดได้</u> ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู <u>ตามที่กำหนด</u> ไม่ได้
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้อย่าง</u> ถูกต้องครบถ้วน	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดได้ และ</u> มีข้อบกพร่องใน	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู <u>ตามที่</u> <u>กำหนดไม่ได้</u>



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>ครบถ้วน</u> <u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ไม่เกิน 2 แห่ง</u>	<u>มีข้อบกพร่อง</u> <u>ในการใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 3 แห่ง</u> <u>แต่ไม่เกิน 5 แห่ง</u>	<u>การใช้ภาษา</u> <u>วรรคตอน</u> <u>และการเขียนคำ</u> <u>ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป</u>	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจัยญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจัยญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ ให้ <u>แน่ชัด</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u> <u>และสรุป/ตัดสินใจ</u> <u>เลือกทางเลือกที่</u> <u>เหมาะสมต่อตนเอง</u> <u>และสังคมได้</u>	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u> <u>แต่ไม่ครอบคลุม</u> <u>ทุกด้าน</u>	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ <u>แต่ไม่สมเหตุสมผล</u>	คิดแบบองค์รวม โดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ <u>ไม่ได้</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....