



การเปรียบเทียบจำนวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.1/2 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$ หรือ $<$ ได้ถูกต้อง (K, A)
- เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$ หรือ $<$ ได้ถูกต้อง (S, A)

3. สาระการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ | <ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากันอาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้อย่างไรอย่างหนึ่งเท่านั้น



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
|---|------------------------|
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด | 1) ซื่อสัตย์สุจริต |
| ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) | 2) มีวินัย |
| พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด | 3) ใฝ่เรียนรู้ |
| ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | 4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

1. ครูทบทวนความรู้โดยสุ่มนักเรียนออกมา 1 คน จากนั้นให้หยิบสิ่งของมาจำนวนหนึ่ง (จำนวน 1-10) แล้วให้นักเรียนที่เหลือนับสิ่งของนั้นในใจ พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้นลงในสมุด
2. ครูเขียนตัวเลขบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหยิบสิ่งของของตัวเองให้มีจำนวนเท่ากับตัวเลขที่ครูเขียน ครูทำกิจกรรมจนครบทั้งสิบจำนวน
3. ครูแสดงดินสอ 7 แท่ง และปากกา 6 ด้าม ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ดินสอ กับปากกามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

ขั้นสอน

รู้และเข้าใจ

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน โดยเป็นนักเรียนหญิง 7 คน และนักเรียนชาย 7 คน แล้วให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ รู้ได้อย่างไร
(แนวตอบ : เท่ากัน เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กันได้พอดี)
2. ครูให้นักเรียนหญิง 2 คน และนักเรียนชาย 1 คน ที่อยู่หน้าชั้นเรียนกลับเข้าไปนั่งที่ของตนเอง แล้วให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนเท่ากันหรือไม่ รู้ได้อย่างไร
(แนวตอบ : ไม่เท่ากัน เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจับคู่กันไม่พอดี เหลือนักเรียนหญิง 1 คน)



แผนฯ ที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน ในหนังสือเรียน หน้า 14-16
4. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย = และ \neq โดยติดบัตรภาพแสดงสิ่งของบนกระดานทีละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพโดยเขียนเครื่องหมาย = หรือ \neq ระหว่างบัตรภาพ
5. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน (เท่ากันและไม่เท่ากัน) จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



www.aksorn.com/qrcode/TMAQLMTP11004



www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11

ลงมือทำ

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน ข้อ 1 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

รู้และเข้าใจ



7. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเป็นหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน และกลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 6 คน แล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มจับคู่กัน จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนกลุ่มใดมีจำนวนมากกว่า เพราะเหตุใด
(แนวตอบ : กลุ่มที่ 2 เพราะเมื่อจับคู่กันแล้วมีนักเรียนเหลืออยู่ 1 คน)
 - นักเรียนกลุ่มใดมีจำนวนน้อยกว่า เพราะเหตุใด
(แนวตอบ : กลุ่มที่ 1 เพราะเมื่อจับคู่กันแล้วไม่มีนักเรียนเหลืออยู่)
8. ครูให้นักเรียนดูคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง มากกว่าหรือน้อยกว่า โดยสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 17
9. ครูหยิบดินสอขึ้นมา 7 แท่ง และหยิบสมุดขึ้นมา 6 เล่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สิ่งใดมีจำนวนน้อยกว่า และรู้ได้อย่างไร



แผนฯ ที่ 3 การเปรียบเทียบจำนวน

10. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถของนักเรียน (อ่อน ปานกลาง และ เก่ง) ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับมากกว่าและน้อยกว่า ในหนังสือเรียน หน้า 17-19
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
11. ครูอธิบายว่า จำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากันจะมีจำนวนใดจำนวนหนึ่งมากกว่าหรือน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่งเสมอ เช่น $4 \neq 5$ ซึ่ง 4 น้อยกว่า 5 หรือ 5 มากกว่า 4
12. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า “มากกว่า” และ “น้อยกว่า” โดยติดบัตรภาพแสดงสิ่งของบนกระดานที่ละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพ โดยติดบัตรคำ “มากกว่า” หรือ “น้อยกว่า” ระหว่างบัตรภาพ
13. นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท. และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน (มากกว่าและน้อยกว่า) จาก PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTP11004



www.aksorn.com/qrcode/TMPPMTP11

14. ครูกล่าวว่า นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมาย > แทนคำว่า มากกว่า และเครื่องหมาย < แทนคำว่า น้อยกว่า
15. ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย > และ < โดยติดบัตรภาพแสดงสิ่งของบนกระดานที่ละคู่ แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของบนบัตรภาพ โดยติดบัตรเครื่องหมาย “>” หรือ “<” ระหว่างบัตรภาพ

ลงมือทำ



16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียน หน้า 19-21 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
: ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
17. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน ข้อ 2-7 ในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นการบ้าน



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนตามประเด็นต่อไปนี้

- การเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า และน้อยกว่าโดยการจับคู่
- การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$ และ $<$

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|-----------------------|
| 7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - | - | - | - |
| 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการเปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$ หรือ $<$ ได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) เปรียบเทียบจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ว่ามีค่าเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า โดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$ หรือ $<$ ได้ถูกต้อง (S, A) | - ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - กิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |



| รายการวัด | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--------------------------------------|--|--|
| - พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถ ในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ใน ระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ | - | - | - |

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.
- ดินสอ
- ปากกา
- สมุด
- บัตรภาพแสดงสิ่งของ
- บัตรคำ “มากกว่า”
- บัตรคำ “น้อยกว่า”
- บัตรเครื่องหมาย “>”
- บัตรเครื่องหมาย “<”
- PowerPoint เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ของ อจท.

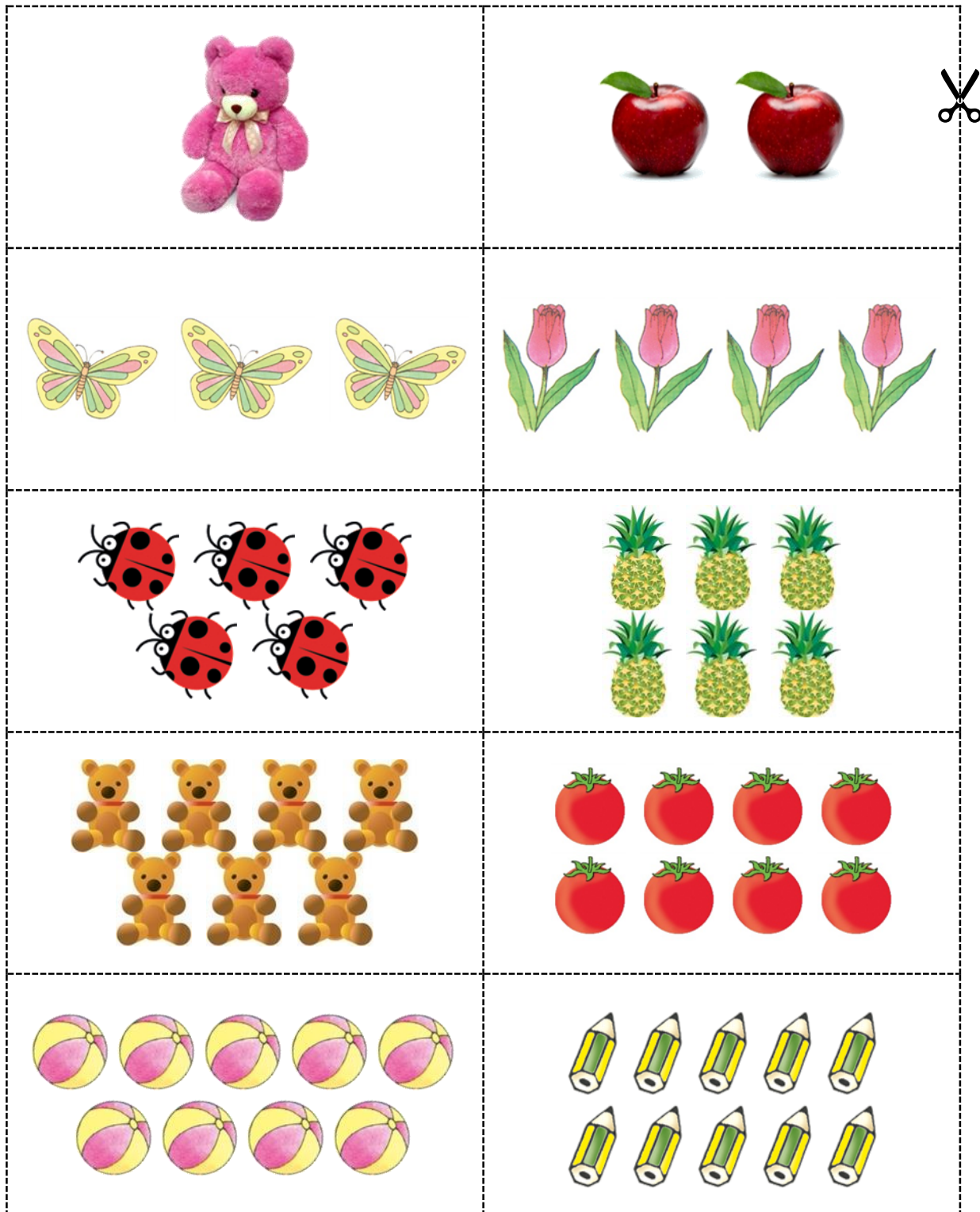


- 12) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน (1/2) ของ อจท.
- 13) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง มากกว่าหรือน้อยกว่า

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน

บัตรภาพแสดงสิ่งของ





บัตรคำ

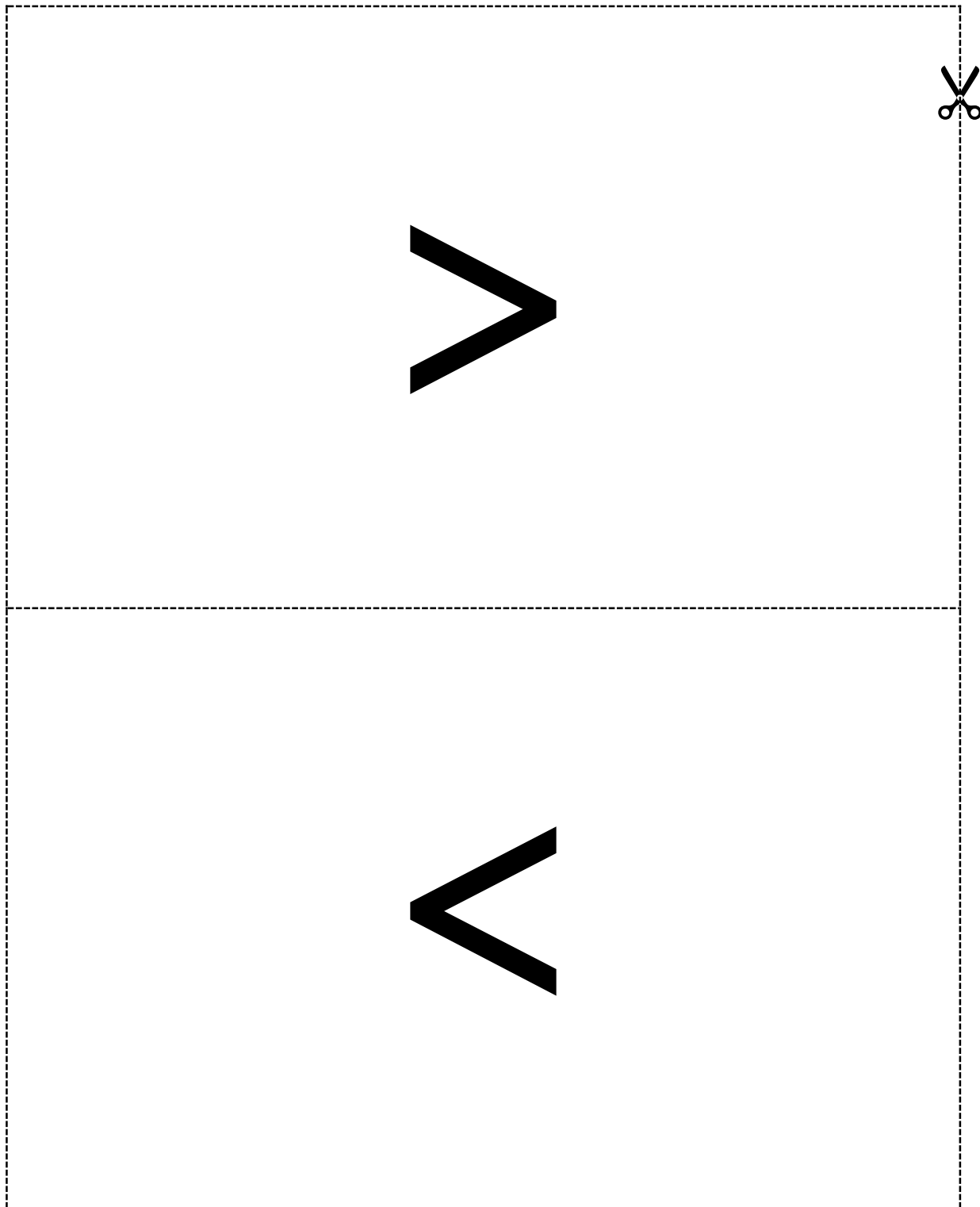


มากกว่า

น้อยกว่า



บัตรเครื่องหมาย





แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | ความ มีวินัย | | | ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน | | | มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก | | | มีการรับฟัง ความคิดเห็น | | | มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ | | | สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ | | | รวม 15 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15 | ดีมาก |
| 11-13 | ดี |
| 8-10 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง |



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ | 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 6. มุ่งมั่น ในการทำงาน | 7. รักความ เป็นไทย | 8. มีจิต สาธารณะ | รวม 12 คะแนน |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 11-12 | ดีมาก |
| 9-10 | ดี |
| 6-8 | พอใช้ |
| ต่ำกว่า 6 | ปรับปรุง |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (ผ่าน) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 6. มุ่งมั่นใน การทำงาน | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 7. รักความ เป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| | 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | | | | |
| 8. มีจิต สาธารณะ | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด | นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u> | <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | <u>เป็นบางครั้ง</u> | มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |



แบบสังเกต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. | |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ดีมาก (3 คะแนน) | ดี (2 คะแนน) | พอใช้ (1 คะแนน) | ปรับปรุง (0 คะแนน) |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและ ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและ ไม่ครบถ้วน | ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิด รวบยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้ |



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....