**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้ รายวิชา**การงานอาชีพ

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ระยะเวลา** 4 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ง 1.1 ป.4/1** อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

**ง 1.1 ป.4/3** ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ง 1.1 ป.4/2** ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

**ง 1.1 ป.4/4** ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

ดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบและสะดวกต่อการใช้งาน โดยปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายหลักการและขั้นตอนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม (K)

2) ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนเพื่อดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองให้เรียบร้อย  
 อยู่เสมอ (S, A)

3) ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น  - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว  - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋า นักเรียน  - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว   * ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์  เป็นคุณธรรมในการทำงาน * มารยาทในการปฏิบัติตน * การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นงานในชีวิตประจำวันที่ต้องปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว ทั้งการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน เราควรดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและเพิ่มอายุการใช้งานของของใช้เหล่านั้น

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 1** นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ  **2.** ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น  **3.** เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข | 1) มีวินัย  2) ซื่อสัตย์  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้**(5Es Instructional Model)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูถามนักเรียนว่า การดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน นักเรียนทำสิ่งใดได้ดีที่สุด หรือนักเรียนชอบทำสิ่งใดมากที่สุด โดยครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ต่องาน 1 งาน เพื่อให้นักเรียนอธิบายเหตุผลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานอะไรที่เกี่ยวข้องกับตนเองและยังช่วยแบ่งเบางานภายในบ้านได้บ้าง

3. ครูถามนักเรียนต่อไปว่า นักเรียนมีวิธีการในการทำงานเหล่านั้นอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

**ขั้นสอน**

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วครูยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการทำงานบ้านมา 1 งาน เช่น

นักเรียนได้รับมอบหมายจากสมาชิกในบ้านให้มีหน้าที่ในการดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้าและ  
เครื่องแต่งกายของสมาชิกในบ้าน นักเรียนจะมีวิธีการทำงานอย่างไร

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับกระบวนการในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศึกษาจากคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้า ของ อจท. แล้วสรุปเป็นหลักคิดของกลุ่มตนเอง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง จากนั้นให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการทำงานที่เหมาะสม

3. นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ของ อจท. แล้วครูถามคำถาม

- ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ในครอบครัวจะทำอย่างไร

(แนวตอบ : ทำงานตามกระบวนการทำงาน ดังนี้

1. วิเคราะห์งานว่า มีงานอะไรบ้าง และนักเรียนสามารถร่วมทำงานใดได้บ้าง

2. วางแผนการทำงาน เช่น วิธีการทำงาน การเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ระยะเวลาใน การทำงาน

3. ปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยมีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ เกิดในขณะทำงาน

4. ประเมินการทำงาน หลังทำงานเสร็จแล้ว เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วจะได้นำข้อ บกพร่องไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป)

- ในการดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ในครอบครัว ควรมีคุณธรรมในการทำงานอย่างไรบ้าง

(แนวตอบ : เช่น ความขยัน คือ ตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่องจนงานสำเร็จ

ความรับผิดชอบ คือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จก่อนไปทำกิจกรรมอื่น ๆ

การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด ทำให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย)

4. นักเรียนสำรวจบ้านของตนเองว่านักเรียนสามารถดูแลและจัดเก็บของใช้ภายในบ้านอะไรได้บ้าง พร้อมสืบค้นวิธีการดูแลและจัดเก็บนั้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 อธิบายความรู้ (Explanation)

5. นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองสามารถปฏิบัติภายในบ้านได้มา 3 งาน พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

6. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า งานที่นักเรียนเลือก ก่อนปฏิบัติงานมีลักษณะอย่างไร และถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติงานนั้นจะเกิดผลอย่างไรทั้งต่อตนเองและครอบครัว โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะมีขั้นตอนปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนและสมาชิกในกลุ่มเลือกได้อย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลายต่อกัน

8. นักเรียนวางแผนขั้นตอนปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือกทั้ง 3 งาน แล้วนำแผนงานนำเสนอผู้ปกครองเพื่อช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำ แล้วนำเสนอครูในชั่วโมงต่อไป

*(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

อธิบายความรู้ (Explanation)

9. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือกทั้ง 3 งาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่นำเสนอ

10. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่า แผนการปฏิบัติงานของเพื่อนที่นำเสนอมีการแสดงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าหรือไม่ ถ้ามี อยู่ในขั้นตอนใด และถ้ายังไม่มี ควรปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้มีการปฏิบัติงานที่แสดงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า แล้วให้นักเรียนปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานของตนเองให้ชัดเจนขึ้น

11. นักเรียนบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการปรับปรุงแล้วลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

12. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือในการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ แล้วปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือก

13. นักเรียนถ่ายภาพก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน แล้วติดลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

14. นักเรียนแสดงผลงานการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ทั้ง 3 งาน ให้ผู้ปกครองตรวจสอบและให้คำติชม พร้อมข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

15. นักเรียนแก้ไขการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ทั้ง 3 งาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง หากไม่แก้ไข ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลกับผู้ปกครอง

16. นักเรียนให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง เพื่อนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

**ชั่วโมงที่ 4**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

17. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอใบกิจกรรมของตนเอง พร้อมทั้งแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน พร้อมอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างคล่องแคล่ว

18. ครูถามนักเรียนว่า จากผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง และให้เล่าปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการทำงาน พร้อมทั้งวิธีแก้ไขปัญหาเหล่านั้น

19. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ควรปรับปรุงหรือพัฒนางานในส่วนใดของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้งานมีผลลัพธ์ที่ดีขึ้น แล้วสรุปองค์ความรู้

**ขั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวที่ได้ปฏิบัติไปว่า นักเรียนต้องรู้จักวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนในการดูแลและจัดเก็บของใช้ เพื่อให้จัดเก็บของใช้ได้เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถใช้งานได้นาน และสะดวกในการหยิบใช้งาน แล้วในการทำงานควรคำนึงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าด้วย

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

**8. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายหลักการและขั้นตอนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว ต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 2) ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนเพื่อดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว ต่าง ๆ ของตนเองให้เรียบร้อยอยู่เสมอ (S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (S, A) | - สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานรายบุคคล  - สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนโดยดูผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของผู้ปกครอง | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  - แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**แบบทดสอบหลังเรียน  หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  ดูแลและจัดเก็บของใช้ | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้

2) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้

3) ของใช้ในบ้าน และอุปกรณ์และเครื่องมือในการดูแลและจัดเก็บของใช้

4) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้า ของ อจท.

5) คลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ของ อจท.

6) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บ  
ของใช้ส่วนตัว**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้มา 3 งาน พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกและขั้นตอน การปฏิบัติงาน แล้วปฏิบัติงาน โดยแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลัง ปฏิบัติงาน จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดและให้ผู้ปกครองประเมินการปฏิบัติงาน**

**งานที่ 1**

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

**งานที่ 2**

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

**งานที่ 3**

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

**ตอบคำถาม**

ในการทำงานทั้ง 3 งาน นักเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างไร

**1.**

งานที่ 1

งานที่ 2

งานที่ 3

นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร

**2.**

งานที่นักเรียนปฏิบัติช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้อย่างไร

**3.**

นักเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างไรจากการปฏิบัติงานนี้

**4.**

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงาน และจะพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างไร

**5.**

งานที่นักเรียนปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

**6.**

**แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน สำหรับผู้ปกครอง**

**ชื่อ-นามสกุลนักเรียน** ………………………………….……….………… **วันที่ปฏิบัติงาน** ……………………………………….

**คำชี้แจง : กรุณาขีด 🗸 ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน**

| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **เป็นประจำ** | **เป็นส่วนใหญ่** | **บางครั้ง** | **นาน ๆ ครั้ง** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | ดูแลรักษาความสะอาดเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองอย่างคล่องแคล่ว |  |  |  |  |
| 2. | มีความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทั้ง  3 งาน |  |  |  |  |
| 3. | ปฏิบัติงานให้เสร็จได้โดยไม่ต้องควบคุม |  |  |  |  |
| 4. | มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิก ในครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยครอบครัวทำงาน ต่าง ๆ ภายในบ้าน |  |  |  |  |
| 5. | ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |  |  |  |  |

ลงชื่อ ……………………………………...............…...................……………………

เกี่ยวข้องเป็น …………………………………………………………………………

**ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บ  
ของใช้ส่วนตัว**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้มา 3 งาน พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกและขั้นตอน การปฏิบัติงาน แล้วปฏิบัติงาน โดยแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลัง ปฏิบัติงาน จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดและให้ผู้ปกครองประเมินการปฏิบัติงาน**

(ตัวอย่างคำตอบ)

**งานที่ 1** เก็บตู้รองเท้า

เหตุผลที่เลือกงานนี้ มีตู้รองเท้าและรองเท้าอยู่หลายคู่

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. ทำความสะอาดรองเท้าด้วยการเช็ดและนำไปตากแดด

2. ทำความสะอาดตู้รองเท้าด้วยการปัดฝุ่นและเช็ดด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาด

3. จัดเรียงรองเท้าตามหมวดหมู่ โดยให้หยิบใช้งานได้สะดวก



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

**งานที่ 2**  เก็บของเล่น

เหตุผลที่เลือกงานนี้ มีของเล่นวางอยู่ที่หลายมุมของบ้าน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. นำของเล่นทุกชิ้นมาทำความสะอาด เช่น

- ของเล่นที่เป็นผ้า นำไปซักและตากแดดให้แห้ง

- ของเล่นที่เป็นพลาสติก ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ดให้สะอาด

2. แยกประเภทของเล่นเป็นหมวดหมู่

3. นำของเล่นเก็บเข้าที่ และเรียงเป็นหมวดหมู่ให้สวยงาม หยิบเล่นสะดวก



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

**งานที่ 3**  ดูแลโต๊ะเขียนหนังสือของตนเอง

เหตุผลที่เลือกงานนี้ โต๊ะเขียนหนังสือมีของเต็มโต๊ะ วางไม่เป็นระเบียบ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. นำสิ่งของบนโต๊ะออกจากโต๊ะ

2. ทำความสะอาดโต๊ะโดยใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ด แล้วใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

3. ทำความสะอาดสิ่งของที่จะวางบนโต๊ะให้สะอาด

4. จัดสิ่งของที่จะวางบนโต๊ะให้เป็นหมวดหมู่

5. นำสิ่งของมาจัดเรียงบนโต๊ะให้เป็นระเบียบ



**รูปก่อนปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปขณะปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*



**รูปหลังปฏิบัติงาน**

*(ติดภาพ)*

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

**ตอบคำถาม**

ในการทำงานทั้ง 3 งาน นักเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างไร

**1.**

งานที่ 1 ใช้แสงแดดในการตากรองเท้าเพื่อฆ่าเชื้อโรค

งานที่ 2 นำของเล่นที่ชำรุดมาซ่อมแซม นำของเล่นที่ ไม่เล่นแล้วไปบริจาค

งานที่ 3 นำผ้าชุบน้ำที่เช็ดโต๊ะไปเช็ดอย่างอื่นต่อ เนื่องจากโต๊ะไม่สกปรกมาก

นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร

**2.**

แสดงความคิดเห็นโดยการอธิบายเหตุผลในการทำงานของตนเองกับคุณแม่

และวาดรูปให้ดูว่าจะจัดเก็บของใช้อย่างไร

งานที่นักเรียนปฏิบัติช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้อย่างไร

**3.**

ทำให้คุณแม่เหนื่อยน้อยลง มีเวลาพักผ่อนมากขึ้น เพราะหนูเก็บของเองได้

นักเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างไรจากการปฏิบัติงานนี้

**4.**

ภูมิใจมากที่ทำให้ตู้รองเท้าเรียบร้อย ของเล่นสะอาดและเก็บไว้อย่างเป็นระเบียบ โต๊ะเขียนหนังสือ

ของตนเองน่าใช้และใช้งานได้สะดวก

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงาน และจะพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างไร

**5.**

ผลงานสะอาด สวยงาม น่าใช้ แต่ใช้เวลานานในการปฏิบัติ จะพัฒนาโดยการทำบ่อย ๆ จะทำได้คล่อง ได้ไวขึ้น และจะหาไอเดียใหม่ ๆ เพื่อนำมาทำให้สวยงามขึ้น

งานที่นักเรียนปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

**6.**

- ฝึกการทำงานเป็นขั้นตอน

- รู้จักการวางแผนการทำงาน

- สามารถประยุกต์ใช้กับงานอื่น ๆ เช่น การทำงานบ้าน การรดน้ำต้นไม้

**แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน สำหรับผู้ปกครอง**

**ชื่อนักเรียน**

**รายวิชา**  **รหัสวิชา**

**สาระการเรียนรู้** **ระดับประถมศึกษาปีที่**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** **กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง**

**คำชี้แจง : ให้** ผู้ปกครอง **ประเมินพฤติกรรมในการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

(ตัวอย่างการประเมิน)

| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1. | ดูแลรักษาความสะอาดเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองอย่างคล่องแคล่ว | **🗸**  **🗸**  **🗸**  **🗸**  **🗸** |  |  |
| 2. | มีความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทั้ง  3 งาน |  |  |  |
| 3. | ปฏิบัติงานให้เสร็จได้โดยไม่ต้องควบคุม |  |  |  |
| 4. | มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิก ในครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยครอบครัวทำงาน ต่าง ๆ ภายในบ้าน |  |  |  |
| 5. | ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า |  |  |  |

นงนุช เมฆสวย

มารดา

ลงชื่อ ……………………………………………………………..……………………………

เกี่ยวข้องเป็น …………………………………………………………………………

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**สมบูรณ์ชัดเจน** ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**เป็นส่วนใหญ่** ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**บางส่วน** ให้ **1** คะแนน

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ ขยัน** | | | **ความรับผิดชอบ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 1**  นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ผลงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตน สะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้  ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสม และ มีคุณภาพ | ผลงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตน สะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม | ผลงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตน ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ แต่ไม่สะท้อนถึงการนำกระบวนการความรู้ที่หลากหลายมาใช้ | ผลงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตน ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ |
| **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | ปฏิบัติงานดูแล และจัดเก็บของใช้ของตนด้วยตนเองได้สำเร็จอย่างเรียบร้อย | ปฏิบัติงานดูแล และจัดเก็บของใช้ของตนได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ | ปฏิบัติงานดูแล และจัดเก็บของใช้ของตนโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ | ปฏิบัติงานดูแล และจัดเก็บของใช้ของตนเองไม่สำเร็จ |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในด้านการสนับสนุนและคัดค้าน ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น | ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น |
| **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข | มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว และตั้งใจเรียนโดยปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ | มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว | มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้แต่ไม่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง | ไม่มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ |

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |