



กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาการงานอาชีพ
ระยะเวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบและสะดวกต่อการใช้งาน โดยปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการและขั้นตอนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
- 2) ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนเพื่อดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองให้เรียบร้อย อยู่เสมอ (S, A)
- 3) ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงการใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า (S, A)



4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • การทำงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว • ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมในการทำงาน • มารยาทในการปฏิบัติตน • การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นงานในชีวิตประจำวันที่ต้องปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว ทั้งการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน เราควรดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อความสะดวกในการใช้งานและเพิ่มอายุการใช้งานของของใช้เหล่านั้น

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p> <p>3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น</p> <p>เป็นสุข</p>	<p>1) มีวินัย</p> <p>2) ซื่อสัตย์</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูถามนักเรียนว่า การดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน นักเรียนทำสิ่งใดได้ดีที่สุด หรือนักเรียนชอบทำสิ่งใดมากที่สุด โดยครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ต่อกัน 1 งาน เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และการจัดกระเป๋านักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานอะไรที่เกี่ยวข้องกับตนเองและยังช่วยแบ่งเบาภาระภายในบ้านได้บ้าง
3. ครูถามนักเรียนต่อไปว่า นักเรียนมีวิธีการในการทำงานเหล่านั้นอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ



ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วครูยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการทำงานบ้านมา 1 งาน เช่น

นักเรียนได้รับมอบหมายจากสมาชิกในบ้านให้มีหน้าที่ในการดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของสมาชิกในบ้าน นักเรียนจะมีวิธีการทำงานอย่างไร

- จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับกระบวนการในการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศึกษาจากคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้า ของ อจท. แล้วสรุปเป็นหลักคิดของกลุ่มตนเอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง จากนั้นให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการทำงานที่เหมาะสม
 3. นักเรียนศึกษาคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ของ อจท. แล้วครูถามคำถาม
 - ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้ดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ในครอบครัวจะอย่างไร
(แนวตอบ : ทำงานตามกระบวนการทำงาน ดังนี้
 1. วิเคราะห์งานว่า มีงานอะไรบ้าง และนักเรียนสามารถร่วมทำงานใดได้บ้าง
 2. วางแผนการทำงาน เช่น วิธีการทำงาน การเลือกใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ระยะเวลาในการทำงาน
 3. ปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยมีการตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำงาน
 4. ประเมินการทำงาน หลังทำงานเสร็จแล้ว เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วจะได้นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป)
 - ในการดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ในครอบครัว ควรมีคุณธรรมในการทำงานอย่างไรบ้าง
(แนวตอบ : เช่น ความขยัน คือ ตั้งใจทำงานอย่างต่อเนื่องจนงานสำเร็จ
ความรับผิดชอบ คือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จก่อนไปทำกิจกรรมอื่น ๆ
การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด ทำให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย)
 4. นักเรียนสำรวจบ้านของตนเองว่านักเรียนสามารถดูแลและจัดเก็บของใช้ภายในบ้านอะไรได้บ้าง พร้อมสืบค้นวิธีการดูแลและจัดเก็บนั้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explanation)



5. นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองสามารถปฏิบัติภายในบ้านได้มา 3 งาน พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก แล้วบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว
6. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า งานที่นักเรียนเลือก ก่อนปฏิบัติงานมีลักษณะอย่างไร และถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติงานนั้นจะเกิดผลอย่างไรทั้งต่อตนเองและครอบครัว โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
7. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะมีขั้นตอนปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนและสมาชิกในกลุ่มเลือกได้อย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่หลากหลายต่อกัน
8. นักเรียนวางแผนขั้นตอนปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือกทั้ง 3 งาน แล้วนำแผนงานนำเสนอผู้ปกครองเพื่อช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำ แล้วนำเสนอครูในชั่วโมงต่อไป
(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

อธิบายความรู้ (Explanation)

9. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือกทั้ง 3 งาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่นำเสนอ
10. ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ว่า แผนการปฏิบัติงานของเพื่อนที่นำเสนอมีการแสดงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าหรือไม่ ถ้ามี อยู่ในขั้นตอนใด และถ้ายังไม่มี ควรปรับปรุงอย่างไรเพื่อให้มีการปฏิบัติงานที่แสดงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า แล้วให้นักเรียนปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานของตนเองให้ชัดเจนขึ้น
11. นักเรียนบันทึกขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการปรับปรุงแล้วลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว
12. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือในการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ แล้วปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ที่ตนเองเลือก



13. นักเรียนถ่ายภาพก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน แล้วติดลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

14. นักเรียนแสดงผลงานการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ทั้ง 3 งาน ให้ผู้ปกครองตรวจสอบและให้คำติชม พร้อมข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
15. นักเรียนแก้ไขการปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ทั้ง 3 งาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง หากไม่แก้ไข ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลกับผู้ปกครอง
16. นักเรียนให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง เพื่อนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นสอน (ต่อ)

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

17. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอใบกิจกรรมของตนเอง พร้อมทั้งแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน พร้อมอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้น ๆ อย่างคล่องแคล่ว
18. ครูถามนักเรียนว่า จากผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงานของตนเอง และให้เล่าปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการทำงาน พร้อมทั้งวิธีแก้ไขปัญหานั้น
19. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ควรปรับปรุงหรือพัฒนางานในส่วนใดของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้งานมีผลลัพธ์ที่ดีขึ้น แล้วสรุปองค์ความรู้

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวที่ได้ปฏิบัติไปว่า นักเรียนต้องรู้จักวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนในการดูแลและจัดเก็บของใช้ เพื่อให้จัดเก็บของใช้ได้เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถใช้งานได้นาน และสะดวกในการหยิบใช้งาน แล้วในการทำงานควรคำนึงถึงการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าด้วย

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล



แผนฯ ที่ 2 กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้

3. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายหลักการและขั้นตอนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนเพื่อดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเองให้เรียบร้อยอยู่เสมอ (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) ปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วด้วยความขยัน อดทน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (S, A)	- สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานรายบุคคล - สังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนโดยดูผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของผู้ปกครอง	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนสำหรับผู้ปกครอง	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดูแลและจัดเก็บของใช้
- 3) ของใช้ในบ้าน และอุปกรณ์และเครื่องมือในการดูแลและจัดเก็บของใช้
- 4) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การทำความสะอาดเสื้อผ้า ของ อจท.
- 5) คลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การดูแลรักษาและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ของ อจท.
- 6) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บ

ของใช้ส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้มา 3 งาน พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกและขั้นตอนการปฏิบัติงาน แล้วปฏิบัติงาน โดยแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดและให้ผู้ปกครองประเมินการปฏิบัติงาน

งานที่ 1

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

.....

.....

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)



งานที่ 2

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)



งานที่ 3

เหตุผลที่เลือกงานนี้

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)



ตอบคำถาม

1. ในการทำงานทั้ง 3 งาน นักเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างไร
งานที่ 1
งานที่ 2
งานที่ 3
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร
.....
.....
.....
3. งานที่นักเรียนปฏิบัติช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้อย่างไร
.....
.....
.....
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างไรจากการปฏิบัติงานนี้
.....
.....
.....
5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงาน และจะพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างไร
.....
.....
.....
6. งานที่นักเรียนปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
.....
.....
.....



แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน สำหรับผู้ปกครอง

ชื่อ-นามสกุลนักเรียน วันที่ปฏิบัติงาน

คำชี้แจง : กรุณาขีด ✓ ตามระดับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	เป็นประจำ	เป็นส่วน ใหญ่	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
		4	3	2	1
1.	ดูแลรักษาความสะอาดเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองอย่างคล่องแคล่ว				
2.	มีความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทั้ง 3 งาน				
3.	ปฏิบัติงานให้เสร็จได้โดยไม่ต้องควบคุม				
4.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยครอบครัวทำงานต่าง ๆ ภายในบ้าน				
5.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า				

ลงชื่อ

เกี่ยวข้องเป็น



ใบกิจกรรมที่

1.1

เรื่อง กระบวนการดูแลและจัดเก็บ

เฉลย

ของใช้ส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานดูแลและจัดเก็บของใช้มา 3 งาน พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกและขั้นตอนการปฏิบัติงาน แล้วปฏิบัติงาน โดยแสดงรูปถ่ายก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดและให้ผู้ปกครองประเมินการปฏิบัติงาน

(ตัวอย่างคำตอบ)

งานที่ 1

เก็บตุ้กรองเท้า

เหตุผลที่เลือกงานนี้ มีตุ้กรองเท้าและรองเท้าวอยู่หลายคู่

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. ทำความสะอาดรองเท้าด้วยการเช็ดและนำไปตากแดด

2. ทำความสะอาดตุ้กรองเท้าด้วยการปิดฝุ่นและเช็ดด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาด

3. จัดเรียงรองเท้าตามหมวดหมู่ โดยให้หยิบใช้งานได้สะดวก

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)



งานที่ 2

เก็บของเล่น

เหตุผลที่เลือกงานนี้ ... มีของเล่นวางอยู่ที่หลายมุมของบ้าน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. นำของเล่นทุกชิ้นมาทำความสะอาด เช่น

- ของเล่นที่เป็นผ้า นำไปซักและตากแดดให้แห้ง

- ของเล่นที่เป็นพลาสติก ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ดให้สะอาด

2. แยกประเภทของเล่นเป็นหมวดหมู่

3. นำของเล่นเก็บเข้าที่ และเรียงเป็นหมวดหมู่ให้สวยงาม หยิบเล่นสะดวก

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)



งานที่ 3

ดูแลโต๊ะเขียนหนังสือของตนเอง

เหตุผลที่เลือกงานนี้ โต๊ะเขียนหนังสือมีของเต็มโต๊ะ วางไม่เป็นระเบียบ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 1. นำสิ่งของบนโต๊ะออกจากโต๊ะ

2. ทำความสะอาดโต๊ะโดยใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ด แล้วใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง

3. ทำความสะอาดสิ่งของที่จะวางบนโต๊ะให้สะอาด

4. จัดสิ่งของที่จะวางบนโต๊ะให้เป็นหมวดหมู่

5. นำสิ่งของมาจัดเรียงบนโต๊ะให้เป็นระเบียบ

รูปก่อนปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปขณะปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)

รูปหลังปฏิบัติงาน

(ติดภาพ)

(นักเรียนติดภาพ)



ตอบคำถาม

1. ในการทำงานทั้ง 3 งาน นักเรียนมีการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างไร
งานที่ 1 ใช้แสงแดดในการตากรองเท้าเพื่อฆ่าเชื้อโรค
งานที่ 2 นำของเล่นที่ชำรุดมาซ่อมแซม นำของเล่นที่ไม่เล่นแล้วไปบริจาค
งานที่ 3 นำผ้าชุบน้ำที่เช็ดโต๊ะไปเช็ดอย่างอื่นต่อ เนื่องจากโต๊ะไม่สกปรกมาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร
แสดงความคิดเห็นโดยการอธิบายเหตุผลในการทำงานของตนเองกับคุณแม่
และวาดรูปให้ดูว่าจะจัดเก็บของใช้อย่างไร
3. งานที่นักเรียนปฏิบัติช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวได้อย่างไร
ทำให้คุณแม่เหนื่อยน้อยลง มีเวลาพักผ่อนมากขึ้น เพราะหนูเก็บของเองได้
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจอย่างไรจากการปฏิบัติงานนี้
ภูมิใจมากที่ทำให้ตู้รองเท้าเรียบร้อย ของเล่นสะอาดและเก็บไว้อย่างเป็นระเบียบ โต๊ะเขียนหนังสือ
ของตนเองน่าใช้และใช้งานได้สะดวก
5. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อผลงาน และจะพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างไร
ผลงานสะอาด สวยงาม น่าใช้ แต่ใช้เวลานานในการปฏิบัติ จะพัฒนาโดยการทำบ่อย ๆ จะทำได้คล่อง
ได้ไวขึ้น และจะหาไอเดียใหม่ ๆ เพื่อนำมาทำให้สวยงามขึ้น
6. งานที่นักเรียนปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- ฝึกการทำงานเป็นขั้นตอน
- รู้จักการวางแผนการทำงาน
- สามารถประยุกต์ใช้กับงานอื่น ๆ เช่น การทำงานบ้าน การรดน้ำต้นไม้



แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน

สำหรับผู้ปกครอง

ชื่อนักเรียน

รายวิชา รหัสวิชา

สาระการเรียนรู้..... ระดับประถมศึกษาปีที่

ชื่อหน่วยการเรียนรู้..... กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง

คำชี้แจง : ให้ ผู้ปกครอง ประเมินพฤติกรรมในการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน (ตัวอย่างการประเมิน)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.	ดูแลรักษาความสะอาดเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวของตนเองอย่างคล่องแคล่ว		✓	
2.	มีความขยัน อดทน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทั้ง 3 งาน		✓	
3.	ปฏิบัติงานให้เสร็จได้โดยไม่ต้องควบคุม		✓	
4.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการช่วยครอบครัวทำงานต่าง ๆ ภายในบ้าน	✓		
5.	ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	✓		

ลงชื่อ นงนุช เมฆสวย

เกี่ยวข้องกับ มารดา

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ ขยัน			ความ รับผิดชอบ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การใช้ พลังงานและ ทรัพยากร อย่าง ประหยัด			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทะ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง	ผลงานดูแลและ จัดเก็บของใช้ของ ตน <u>สะท้อนถึงการ</u> <u>นำหลักการ ความรู้</u> <u>ทักษะกระบวนการ</u> <u>ที่หลากหลาย</u> <u>สามารถนำมาใช้</u> <u>แก้ปัญหาในการ</u> <u>ดำเนิน</u> <u>ชีวิตประจำวัน</u> <u>ได้เหมาะสม และ</u> <u>มีคุณภาพ</u>	ผลงานดูแลและ จัดเก็บของใช้ของ ตน <u>สะท้อนถึงการ</u> <u>นำหลักการ ความรู้</u> <u>ทักษะกระบวนการ</u> <u>ที่หลากหลาย</u> <u>สามารถนำมาใช้</u> <u>แก้ปัญหาในการ</u> <u>ดำเนิน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u> <u>เหมาะสม</u>	ผลงานดูแลและ จัดเก็บของใช้ของ ตน <u>ช่วยแก้ปัญหา</u> <u>ในการดำเนินชีวิต</u> <u>ประจำวันได้ แต่ไม่</u> <u>สะท้อนถึงการนำ</u> <u>กระบวนการ</u> <u>ความรู้ที่</u> <u>หลากหลายมาใช้</u>	ผลงานดูแลและ จัดเก็บของใช้ของ ตน <u>ไม่สามารถ</u> <u>นำมาใช้แก้ปัญหา</u> <u>ในการดำเนิน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
เหมาะสม				
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตนเอง <u>ได้สำเร็จอย่างเรียบร้อย</u>	ปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตนเอง <u>ได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ</u>	ปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตนเอง <u>โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ</u>	ปฏิบัติงานดูแลและจัดเก็บของใช้ของตนเอง <u>ไม่สำเร็จ</u>
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในด้านการสนับสนุนและคัดค้าน ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพและให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>	<u>ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับการดูแลและจัดเก็บของใช้เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น</u>
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข	<u>มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว และตั้งใจเรียนโดยปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ</u>	<u>มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว</u>	<u>มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้ แต่ไม่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจของตนเอง</u>	<u>ไม่มีผลงานการดูแลและจัดเก็บของใช้</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....