



เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาการงานอาชีพ
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (K)
- 2) อธิบายวิธีการแต่งกายได้ตรงตรงตามตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง (K)
- 3) แต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามตำแหน่ง (S)
- 4) เห็นความสำคัญของการแต่งกายได้อย่างถูกต้อง (A)

3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย • การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย • ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต เราควรรู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และตำแหน่งในการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้แต่งกายได้ถูกต้องและปลอดภัย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน
2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการสร้างค่านิยม (Value Creation Process))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูสอบถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วกิจกรรมใดที่ในป็นนี้นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองบ้างเพิ่มจากปีก่อนได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร จัดเก็บที่นอน
- ครูถามนักเรียนต่อว่า เมื่อเช้านักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนแต่งตัวด้วยตนเองหรือผู้ปกครองช่วยแต่งตัวให้ แล้วให้นักเรียนที่แต่งตัวเองบอกความรู้สึกที่ได้แต่งตัวด้วยตนเอง และให้นักเรียนที่ยังไม่ได้แต่งตัวเอง บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงยังไม่แต่งตัวด้วยตนเอง



ชั้นสอน

สังเกต ตระหนัก

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันคิดและตอบว่า
 - พ่อแม่ของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างในแต่ละวัน
(แนวตอบ : ทำงานบ้าน ทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว)
 - ถ้านักเรียนต้องทำงานหลายอย่างในแต่ละวันแบบพ่อแม่ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
(แนวตอบ : เหนื่อย ไม่สบายใจ)
 - นักเรียนคิดว่าตนเองควรทำอะไร เพื่อให้พ่อแม่ไม่เหนื่อยมากเกินไป
(แนวตอบ : ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ดูแลตนเองในเรื่องที่สามารถทำได้)
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกการกระทำของนักเรียนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ได้ แล้วครูเชื่อมโยงว่า งานประเภทหนึ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองได้และช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ คือ การแต่งตัวด้วยตนเอง
3. ครูนำบัตรภาพคนแต่งกายแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า คนในภาพแต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไร
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าคนเราไม่สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะเกิดผลอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต เพราะช่วยป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับร่างกายได้ เช่น ป้องกันสภาพอากาศ ฝุ่นละออง และเชื้อโรค
6. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และหลักการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 เรื่อง เครื่องแต่งกาย
7. ครูนำตัวอย่างเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ มาให้ดู หรือเปิด PowerPoint การงานอาชีพ เรื่อง เครื่องแต่งกาย ของ อจท. ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามที่ครูนำมาแสดง ถ้าชุดใดที่นักเรียนไม่รู้จักชื่อ ให้ครูบอกชื่อกับนักเรียน

ประเมินเชิงเหตุผล

8. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาสาธิตการใส่เสื้อผ้าตามที่ครูบอกกับหุ่นจำลอง โดยครั้งแรกให้ใส่เสื้อผ้ากลับด้านหรือผิดตำแหน่ง แล้วให้นักเรียนบอกว่า การสวมใส่แบบนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูสาธิตการใส่เสื้อผ้าอีกครั้งแบบถูกต้องตำแหน่ง แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้เห็น และเปรียบเทียบกับครั้งแรก
9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เราต้องรู้ตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้สวมใส่ได้ถูกต้องตามลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ทำให้เกิดความเรียบร้อย น่ามอง ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้สวมใส่



10. ครูเลือกเสื้อผ้ามา 1 ตัว แล้วอธิบายตำแหน่งของเสื้อผ้าตัวนี้ให้ทราบ เช่น คอเสื้อ ปกเสื้อ แขนเสื้อ ขายเสื้อ สบเสื้อ
11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 1 ตัว แล้วให้อธิบายตำแหน่งของเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายตามทีเลือก
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

กำหนดค่านิยม

12. ครูนำตัวอย่างตุ๊กตากระดาษมาให้นักเรียนดู แล้วครูสาธิตการนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาแต่งให้ตุ๊กตากระดาษ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าครูแต่งกายได้ถูกตำแหน่งหรือไม่ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาลองแต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ
13. ครูสอบถามนักเรียนว่า
 - ในการแต่งกาย นักเรียนต้องคำนึงถึงเรื่องใดบ้าง
(แนวตอบ : ความถูกต้องของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย)
 - ถ้านักเรียนต้องแต่งกายด้วยตนเอง นักเรียนจะมีวิธีแต่งกายอย่างไร
(แนวตอบ : เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาส สวมใส่เสื้อผ้าที่เรียบร้อยและถูกตำแหน่ง)
14. ครูแจกตุ๊กตากระดาษ พร้อมทั้งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตุ๊กตากระดาษให้ทุกกลุ่ม แล้วให้สมาชิกแต่ละคนเลือกแต่งกายตุ๊กตากระดาษของตนเองให้ถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนสร้างตุ๊กตากระดาษ พร้อมทั้งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองได้)

วางแผนปฏิบัติ

15. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตุ๊กตากระดาษ
16. นักเรียนแต่งกายตุ๊กตากระดาษ แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นนักเรียนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายให้ถูกต้อง
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)



ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

17. ครูให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงบนใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองให้เพื่อนฟัง
18. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมชุดนักเรียนมาคนละ 1 ชุด สำหรับใช้ฝึกการแต่งตัวด้วยตนเองในช่วงต่อไป

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จนได้ข้อสรุปว่า การแต่งกายด้วยตนเองต้องรู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม รวมถึงรู้ตำแหน่งของเครื่องแต่งกาย เพื่อให้แต่งกายได้ถูกต้อง

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	- ประเมินตามสภาพ จริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 1) บอกชื่อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายวิธีการแต่งกาย ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) แต่งกายด้วยตนเองได้ อย่างถูกต้อง (S)	- ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	- ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) มีความกระตือรือร้นใน การแต่งกายด้วยตนเอง (A)	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

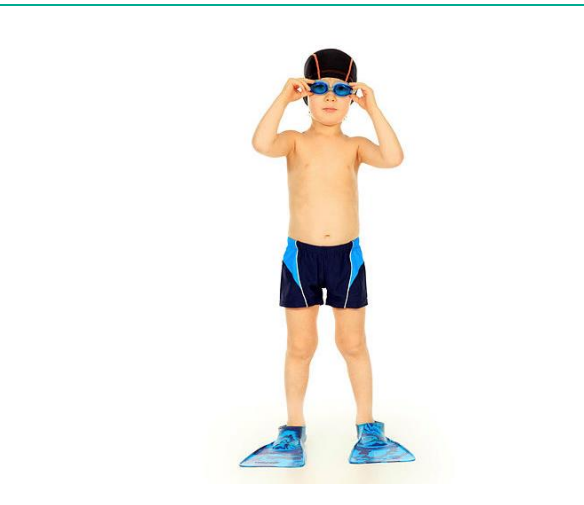
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ
- 3) บัตรภาพการแต่งกายแบบต่าง ๆ
- 4) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 5) หุ่นจำลองหรือตุ๊กตารูปคน
- 6) บัตรภาพตุ๊กตากระดาษ
- 7) PowerPoint เรื่อง เครื่องแต่งกาย ของ อจท.
- 8) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

8.2 แหล่งการเรียนรู้

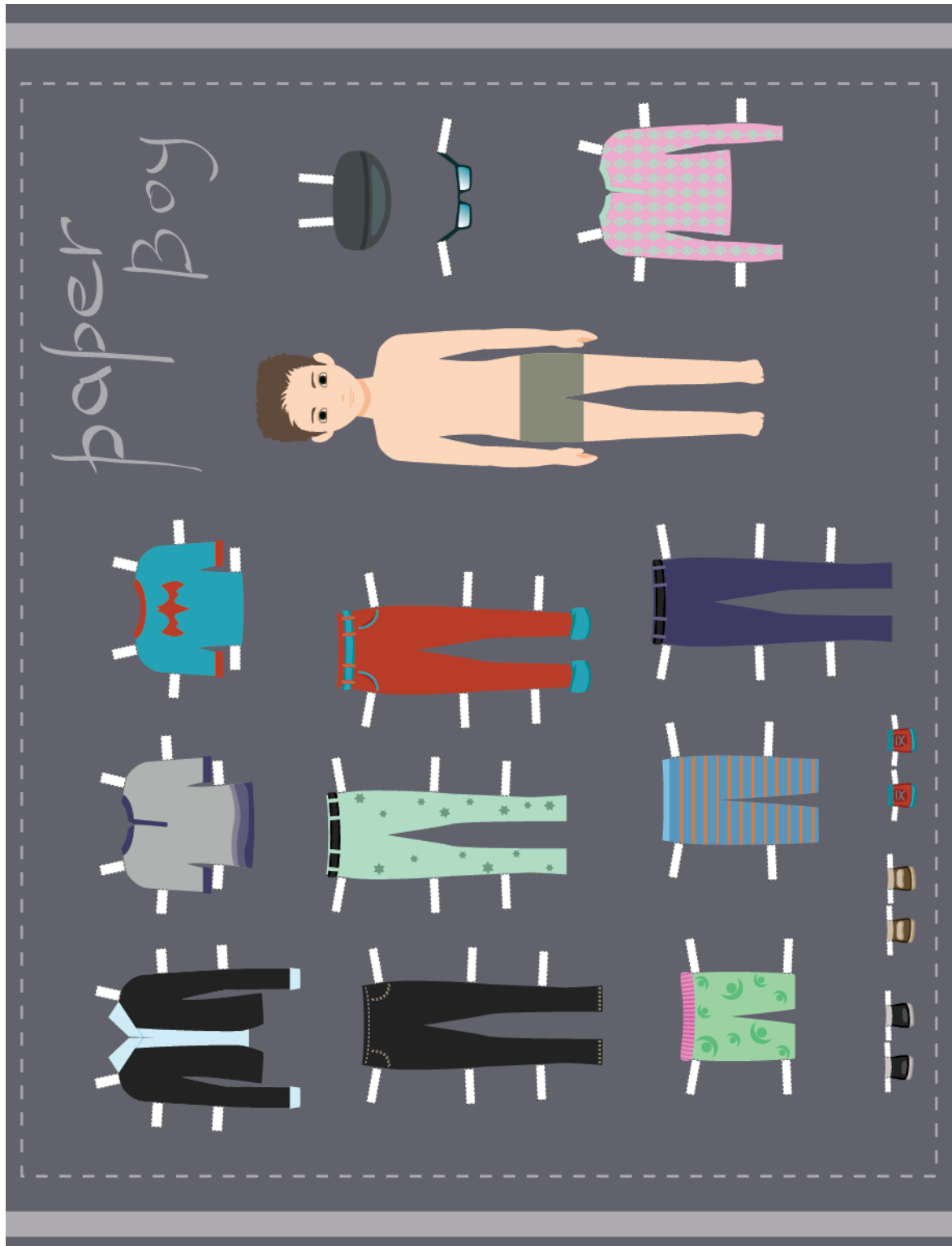
- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

บัตรภาพ การแต่งกาย



บัตรภาพ ตัดติดกระดาษ

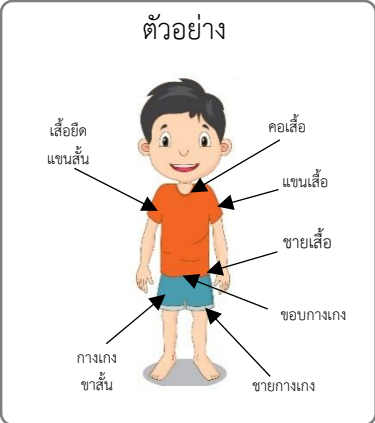




ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : วาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงในกรอบ แล้วเขียนอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งระบุตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ตัวอย่าง



Labels in the diagram:

- เสื้อยืด (T-shirt)
- แขนเสื้อ (Sleeve)
- คอเสื้อ (Collar)
- ขาสีเสื้อ (Trousers)
- ขอบกางเกง (Hem of pants)
- ขากางเกง (Leg of pants)
- ขาสั้น (Short legs)
- ขาข้าง (Side of leg)

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : วาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงในกรอบ แล้วเขียนอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งระบุตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

(ตัวอย่างคำตอบ)





แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคลและสิ่งของ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....