



การแต่งกายตามสถานการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ

รายวิชาการงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ง 1.1 ป.1/2 ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

2. สมรรถนะประจำหน่วย

ปฏิบัติตนในการแต่งกายด้วยตนเองตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายเหตุผลในการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม (K)
- 2) แต่งกายด้วยตนเองตามสถานการณ์ได้อย่างคล่องแคล่วจนสำเร็จ (S, A)
- 3) นำเสนอการแต่งกายด้วยตนเองโดยพูดถ่ายทอดขั้นตอนได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน (A, S)



4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย • การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย • ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างหนึ่ง ซึ่งการแต่งกายด้วยตนเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดทักษะการทำงาน และช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เราต้องแต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะและดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้อยู่ในสภาพดีเสมอ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกร และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>



7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทออบทกลอน แล้วให้นักเรียนท่องตาม พร้อมกับปรบมือเข้ากับจังหวะ
แต่งตัวแต่งตัวกันเถอะ อาบน้ำแล้วเนอะมาแต่งตัวกัน
แต่งตัวด้วยตนเองนั้น แต่งเสร็จปล้นพวกเราภูมิใจ
2. ครูสอบถามนักเรียนว่า เมื่อเข้าใครแต่งตัวมาโรงเรียนด้วยตนเองบ้างให้ยกมือขึ้น แล้วให้นักเรียนที่ยกมือบอกความรู้สึกในการแต่งตัวด้วยตนเอง

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูนำบัตรภาพเด็กที่แต่งตัวด้วยชุดต่าง ๆ แล้วถามว่านักเรียนชอบการแต่งตัวของเด็กคนใดมากกว่ากัน เพราะอะไร
2. ครูแจกนิยายสารหรือแผ่นพับโฆษณาที่มีภาพเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนตัดภาพชุดที่ตนเองชอบมาคนละ 1 ชุด แล้วบอกว่าการนักเรียนชอบเพราะอะไร และนักเรียนจะใส่ชุดนี้ไปในโอกาสใด เช่น ชุดกระโปรงยาว ใส่ไปทำบุญที่วัด
3. ครูสุ่มเลือกเสื้อผ้าที่นักเรียนเลือกมา 2-3 ชุด แล้วถามต่อว่า ถ้านำเสื้อผ้าชุดนี้ไปใส่ในโอกาสอื่น ๆ สามารถใส่ได้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนให้เหตุผลประกอบ เช่น เมื่อไปป็นเขาไม่ควรนำชุดกระโปรงยาวไปใส่ เพราะทำให้เคลื่อนไหวลำบาก
4. ครูเปิดคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การแต่งกาย ของ อจท. แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า การเลือกเสื้อผ้าที่สวมใส่ควรเลือกให้เหมาะสมกับโอกาสด้วย เพื่อทำกิจกรรมได้คล่องแคล่วและส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้สวมใส่
5. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักในการแต่งกายที่เหมาะสม จาก PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 เรื่อง หลักในการแต่งกาย
6. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่หลากหลาย แล้วให้นักเรียนที่มีภาพของชุดที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของครูชูภาพของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นชุดที่ควรสวมใส่ตามสถานการณ์นี้
7. ครูเลือกภาพของนักเรียน 2 คนที่มีความแตกต่างกัน แล้วให้เจ้าของภาพออกมาอธิบายเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงคิดว่าชุดของตนเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนด แล้วให้เพื่อนคนอื่นร่วมกันพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการแต่งกายตามสถานการณ์ไม่จำเป็นต้องแต่งกายในรูปแบบที่เหมือนกัน เพราะแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เช่น รูปร่าง สีผิว ความชอบ ดังนั้นชุดที่เลือกใส่อาจมีความแตกต่างกันได้ แต่สิ่งที่ควรมีเหมือนกันคือหลักในการเลือกให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

ทำตามแบบ

9. ครูให้นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วครูกำหนดสถานการณ์ว่า ในวันขึ้นปีใหม่ครูจะจัดงานเลี้ยงฉลองปีใหม่ โดยให้แต่ละกลุ่มแต่งกายมาร่วมงานเลี้ยง
10. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดธีม (Theme) ในการแต่งกายของกลุ่มตนเองที่เหมาะสมกับงานเลี้ยงปีใหม่ จากนั้นร่วมกันวาดภาพชุดตามแนวคิดของกลุ่มตนเองลงบนกระดาษ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม
11. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดในการแต่งกายด้วยชุดที่ออกแบบไว้ จากนั้นให้เพื่อนต่างกลุ่มและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ
12. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงหน้าครูจะจัดห้องเรียนเป็นห้องเรียน 3 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละคนจับสลากเลือกกว่าตนเองจะได้อยู่ในกลุ่มใด แล้วให้นักเรียนสำรวจเสื้อผ้าของตนเอง แล้วเลือกแต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่ที่บ้านและเหมาะสมกับชุดที่ได้รับมาในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

ทำเองโดยไม่มีแบบ

13. นักเรียนแต่ละคนที่จับสลากได้การแต่งกายในชุดเดียวกันจับกลุ่มกัน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลการแต่งกายของตนเองตามประเด็นที่กำหนดให้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - เหตุผลที่เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนี้
 - กิจกรรมที่ทำเมื่อสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนี้
 - ขั้นตอนในการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
14. เพื่อนในกลุ่มร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายว่า ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่
15. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเดินแบบเพื่อนำเสนอชุดของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียนอย่างอิสระ แล้วให้เพื่อนต่างกลุ่มซักถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ
16. ครูตั้งคำถามให้คิดต่อไปว่า
- ถ้านักเรียนนำชุดที่ไม่เหมาะสมกับชุดมาใส่ จะเกิดผลอย่างไร
(แนวตอบ : ทำให้ไม่สบายตัวในการสวมใส่เสื้อผ้า อาจทำให้เจ็บป่วยได้)
 - ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่าฝนกำลังจะตก นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างไรก่อนออกจากบ้าน
(แนวตอบ : เตรียมพกร่มหรือเสื้อกันฝนก่อนออกจากบ้าน)
 - ถ้านักเรียนกำลังจะออกจากบ้าน แล้วเห็นว่า แสงแดดแรงมาก นักเรียนควรเตรียมพอะไร
(แนวตอบ : หมวกหรือร่ม เพื่อกันแสงแดด)



17. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี แล้วเลือกสถานที่ที่ต้องการไปเที่ยว พร้อมกับคาดเดาสภาพอากาศในวันที่จะไปว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น ร้อน ฝนตก หรือหนาว จากนั้นเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ นักเรียนคิดว่าควรสวมใส่ชุดใด และจำนวนเท่าไร แล้วเตรียมนำมาแสดงบทบาทสมมติการแต่งตัวที่หน้าชั้นเรียนในช่วงโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

ฝึกให้ชำนาญ

18. ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 1 ชุด ที่เตรียมมาภายในเวลา 1-3 นาที โดยครูให้สวมทับชุดนักเรียน พร้อมทั้งพูดบรรยายขั้นตอนการแต่งตัวที่หน้าชั้นเรียนตามประเด็น ดังนี้
 - เหตุผลที่เลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนี้
 - ส่วนประกอบของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - ลำดับขั้นตอนการสวมใส่
 - ตรวจสอบความเรียบร้อยของการแต่งตัว
19. นักเรียนบันทึกผลการแต่งตัวตามสถานการณ์ลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี
20. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังแต่งตัวด้วยตนเองไม่คล่องแคล่ว
21. ครูแนะนำให้นักเรียนกลับไปแต่งตัวด้วยตนเองที่บ้านเป็นประจำ แล้วหลังจากนี้ 1 สัปดาห์ ให้ผู้ปกครองช่วยสังเกตว่านักเรียนมีการแต่งตัวด้วยตนเองได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้นหรือไม่ แล้วให้ผู้ปกครองพูดชมที่นักเรียนสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ดีขึ้น

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายด้วยตนเองว่า การแต่งกายด้วยตนเองควรเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ที่จะสวมใส่ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกให้ดูดี และควรแต่งกายด้วยตนเองเพื่อเป็นการช่วยเหลือตนเอง แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานสำเร็จ



ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายเหตุผลในการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) แต่งกายด้วยตนเองตามสถานการณ์ได้อย่างคล่องแคล่วจนสำเร็จ (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี	- ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) นำเสนอการแต่งกายด้วยตนเองโดยพูดถ่ายทอดขั้นตอนได้อย่างครบถ้วนและชัดเจน (A, S)	- สังเกตการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	- ประเมินตามสภาพจริง



9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ
- 3) บัตรภาพเด็กสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 4) นิตยสารหรือแผ่นพับโฆษณาที่มีภาพเสื้อผ้า
- 5) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 6) คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การแต่งกาย ของ อจท.
- 7) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี

คำชี้แจง : แสดงบทบาทสมมติการแต่งตัวตามสถานการณ์ที่กำหนด แล้วบันทึกผล

ในวันหยุด พ่อแม่จะพานักเรียนไปเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนชอบแบบไปตอนเช้า และกลับตอนเย็น โดยพ่อแม่ให้นักเรียนเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม และแต่งตัวด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง

1) สถานที่ที่อยากไปเที่ยว คือ

☐ ทะเล



☐ สวนสัตว์



☐ ภูเขา/ดอย



☐ สวนสนุก



☐ อื่น ๆ

2) สภาพอากาศที่คาดว่าจะเกิด

☐ ร้อน

☐ ฝนตก

☐ หนาว

3) เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสถานการณ์ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือก

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือก คือ

เพราะ

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือก คือ

เพราะ



ตอนที่ 2 แสดงบทบาทสมมติ

- แสดงบทบาทสมมติการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกมา 1 ชุด โดยใช้เวลาประมาณ 1-3 นาที พร้อมอธิบายขั้นตอนการสวมใส่ แล้วติดภาพถ่ายตนเองหลังสวมใส่เรียบร้อยแล้วลงในกรอบ

(ติดภาพ)

ตอนที่ 3 ประเมินผลการสวมใส่เสื้อผ้าของตนเอง แล้วตอบคำถาม

รายการ	ทำได้ดี	พอทำได้	ปรับปรุง
1. ตรวจสอบเสื้อผ้าก่อนสวมใส่
2. แต่งกายได้ถูกต้องตามขั้นตอน
3. แต่งกายได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. แต่งกายได้ตามเวลาที่กำหนด
5. ตรวจสอบความเรียบร้อยหลังแต่งกาย

ข้อควรปรับปรุง

- ความรู้สึกของนักเรียนหลังแต่งกายเสร็จเรียบร้อยแล้ว

เพราะ



ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี

เนลย

คำชี้แจง : แสดงบทบาทสมมติการแต่งตัวตามสถานการณ์ที่กำหนด แล้วบันทึกผล

ในวันหยุด พ่อแม่จะพานักเรียนไปเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนชอบแบบไปตอนเช้า และกลับตอนเย็น โดยพ่อแม่ให้นักเรียนเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม และแต่งตัวด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง

(ตัวอย่างคำตอบ)

1) สถานที่ที่อยากไปเที่ยว คือ



ทะเล



สวนสัตว์



ภูเขา/ดอย



สวนสนุก



อื่น ๆ

2) สภาพอากาศที่คาดว่าจะเกิด



ร้อน



ฝนตก



หนาว

3) เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสถานการณ์ พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่เลือก

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือก คือ ชุดกระโปรง

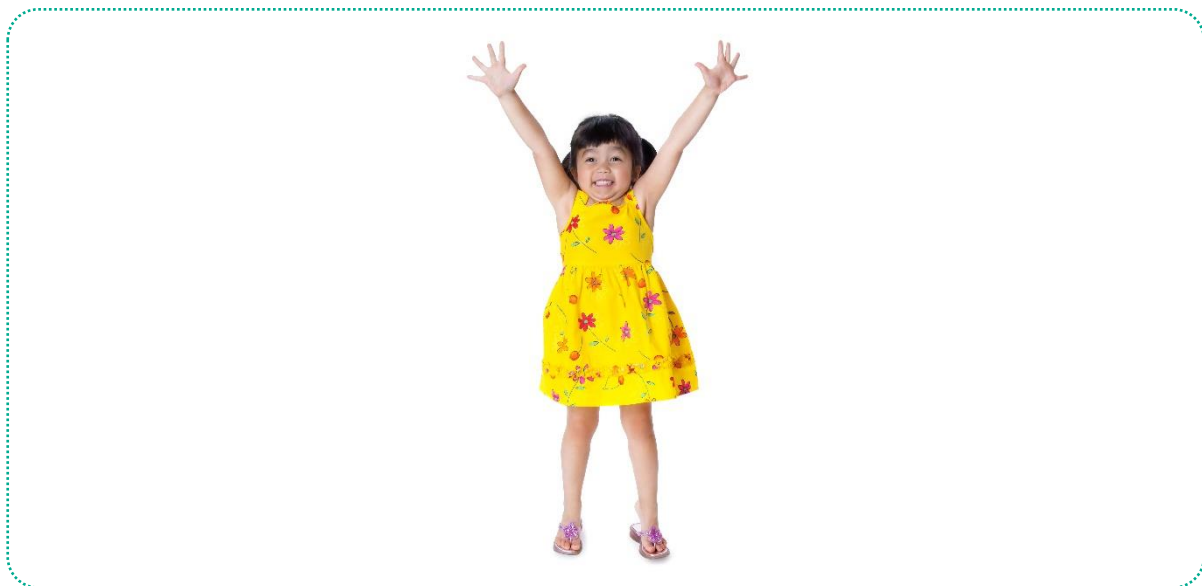
เพราะ เนื้อผ้าบาง ระบายอากาศร้อนได้ดี

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือก คือ รองเท้าแตะ

เพราะ สามารถเปียกน้ำทะเลได้

ตอนที่ 2 แสดงบทบาทสมมติ

- แสดงบทบาทสมมติการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกมา 1 ชุด โดยใช้เวลาประมาณ 1-3 นาที พร้อมอธิบายขั้นตอนการสวมใส่ แล้วติดภาพถ่ายตนเองหลังสวมใส่เรียบร้อยแล้วลงในกรอบ



ตอนที่ 3 ประเมินผลการสวมใส่เสื้อผ้าของตนเอง แล้วตอบคำถาม

รายการ	ทำได้ดี	พอทำได้	ปรับปรุง
1. ตรวจสอบเสื้อผ้าก่อนสวมใส่	✓		
2. แต่งกายได้ถูกต้องตามขั้นตอน	✓		
3. แต่งกายได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓		
4. แต่งกายได้ตามเวลาที่กำหนด		✓	
5. ตรวจสอบความเรียบร้อยหลังแต่งกาย	✓		

ข้อควรปรับปรุงใช้เวลาแต่งตัวช้ากว่าที่กำหนด.....

- ความรู้สึกของนักเรียนหลังแต่งกายเสร็จเรียบร้อยแล้วภูมิใจและดีใจ.....

เพราะแต่งตัวด้วยตนเองได้สำเร็จ.....

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ	พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้ แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถพูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกาย
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	แต่งกายด้วยตนเองได้สำเร็จ	แต่งกายได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	แต่งกายได้สำเร็จโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ	แต่งกายด้วยตนเองไม่สำเร็จ



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
.....
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
- ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....