**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**การแต่งกาย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ รายวิชา**การงานอาชีพ

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ง 1.1 ป.1/1** บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ง 1.1 ป.1/3** ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)

2) แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)

3) ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (S)

4) กระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ (A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น   * การแต่งกาย * การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย * ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การแต่งกายด้วยตนเองควรแต่งกายตามขั้นตอน เพื่อให้แต่งกายได้เสร็จตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และในการแต่งกายควรดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายไม่เสียหาย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ** (Practice Teaching)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

1. ครูนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายหรือบัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

2. ครูถามนักเรียนต่อว่า จากชุดที่นำมาแสดง นักเรียนคิดว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเหล่านี้สามารถใส่ไปทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดอย่างเห็นอิสระ

**ขั้นสอน**

สังเกต รับรู้

1. ครูนำชุดนักเรียนมาแสดง แล้วสุ่มถามนักเรียนคนที่ 1 ว่า ชุดนักเรียนชุดนี้มีวิธีการสวมใส่อย่างไร โดยให้นักเรียนตอบจากประสบการณ์จริง

2. ครูสอบถามนักเรียนว่า มีวิธีการแต่งกายเหมือนเพื่อนหรือไม่ ถ้าไม่เหมือน นักเรียนคนอื่นมีวิธีการแต่งกายอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันตอบ

3. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการแต่งกายจากหนังสือเรียนพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขั้นตอนการแต่งกาย

4. ครูแจ้งนักเรียนว่า ครูจะสาธิตตัวอย่างการสวมใส่ชุดนักเรียนที่ครูนำมาให้นักเรียนดู แล้วครูนำชุดนักเรียนมาอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แล้วแต่งตัวหุ่นจำลองด้วยชุดนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับขั้นตอนการแต่งกายที่ยังสงสัย

ทำตามแบบ

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกทดลองใส่ชุดนักเรียนด้วยตนเอง โดยปฏิบัติ ดังนี้

1) แต่ละกลุ่มสังเกตลักษณะของชุดนักเรียนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

2) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนในการสวมใส่ชุดนักเรียน เช่น ใส่เสื้อ ติดกระดุม ใส่ กางเกง ใส่กระโปรง ใส่เข็มขัด ใส่ถุงเท้า ใส่รองเท้า

3) แต่ละคนฝึกใส่ชุดนักเรียน โดยให้เพื่อนที่ทำด้วยตนเองได้ คอยช่วยเหลือเพื่อนที่ยังทำได้ไม่ดี

*(หมายเหตุ : ครูให้นักเรียนฝึกแต่งตัวด้วยตนเองโดยใส่ทับชุดนักเรียน ไม่ต้องถอดชุดเดิมออกหรือฝึกกับ หุ่นจำลองก็ได้ตามความเหมาะสม)*

6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการฝึกแต่งกายด้วยตนเอง แล้วให้ร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงการแต่งกายด้วยตนเองให้ดีขึ้นหรือสามารถทำได้ด้วยตนเอง แล้วออกมาอธิบายขั้นตอนการแต่งชุดนักเรียนของกลุ่ม

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม*)

7. ครูแจ้งให้นักเรียนสำรวจตู้เสื้อผ้าของตนเอง แล้วเลือกเสื้อผ้าชุดโปรดของตนเองมาคนละ 1 ชุด เพื่อใช้ในชั่วโมงต่อไป

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

ทำเองโดยไม่มีแบบ

8. ครูให้นักเรียนนำชุดโปรดของตนเองที่เตรียมมาออกมาแสดง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาบอกว่า ชุดโปรดของตนเองเป็นชุดแบบใด ประกอบด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดบ้าง

9. แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาชุดของเพื่อนในกลุ่มว่า มีองค์ประกอบใดในชุดบ้าง เช่น ปกเสื้อ แขนเสื้อ ชายกางเกง พร้อมทั้งเปรียบเทียบว่าชุดของตนเองมีความต่างจากชุดของเพื่อนอย่างไรบ้าง

10. ครูบอกว่า ชุดแต่ละชุดอาจมีความแตกต่างกัน เช่น สีสัน ขนาด แต่สิ่งที่คล้ายคลึงกันคือมีขั้นตอนการใส่ จากนั้นครูเปิด PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ เรื่อง ขั้นตอนการแต่งกายให้นักเรียนดู

11. สมาชิกแต่ละกลุ่มสืบค้นวิธีแต่งกาย แล้วร่วมกันวางแผนการใส่ชุดโปรดของสมาชิกในกลุ่มที่เตรียมมา เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการสวมใส่ จากนั้นให้แต่ละคนใส่ชุดโปรดของตนเองที่เตรียมมาจนเสร็จ

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล*)

12. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอขั้นตอนการสวมใส่ชุดโปรด โดยอธิบายขั้นตอนการใส่ และปัญหาที่พบในการใส่ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ไขปัญหา

13. ครูถามนักเรียนว่า

* การแต่งกายด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ : ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ฝึกการทำงานด้วยตนเอง)

* นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้

(ครูพิจารณาคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)

* การแต่งกายด้วยตนเองพบปัญหาในด้านใดบ่อยที่สุด และนักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร

(ครูพิจารณาคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)

* ถ้านักเรียนต้องการแต่งกายด้วยตนเองได้รวดเร็วและดีขึ้นควรทำอย่างไร

(แนวตอบ : ฝึกแต่งกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ)

* ในขณะสวมใส่เสื้อผ้า นักเรียนต้องคำนึงถึงเรื่องอะไรบ้าง

(แนวตอบ : ความสะอาด เสื้อผ้าไม่ฉีกขาด)

* หลังใส่เสื้อผ้าเสร็จแล้วในแต่ละวัน นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าที่ใช้แล้วอย่างไร

(แนวตอบ : นำไปซักให้สะอาด)

14. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่สะอาดจะส่งผลให้ผู้สวมใส่มีบุคลิกที่ดี น่ามอง   
ถ้าเสื้อผ้าที่เราสวมใส่สกปรกหรือชำรุด เราต้องรีบจัดการให้เสื้อผ้าสะอาดและกลับมาอยู่ในสภาพดี และถ้าพบเสื้อผ้าชำรุดและสามารถซ่อมแซมได้ ควรนำไปให้ผู้ใหญ่ซ่อมแซมก่อนนำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งการทำเช่นนี้เป็นการประหยัดทรัพยากรอีกด้วย

15. ครูเปิด PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้นักเรียนดู

16. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แล้วสรุปเป็นหลักในการปฏิบัติตน

 ฝึกให้ชำนาญ

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ใน 1 วัน แล้วแต่งกายตามชุดที่เลือกด้วยตนเอง จากนั้นเขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเองใน 1 วัน พร้อมทั้งติดภาพประกอบ

(*หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน*)

**ชั่วโมงที่ 3**

ฝึกให้ชำนาญ (ต่อ)

18. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการแต่งกายด้วยตนเองในใบงาน แล้วให้ผู้ปกครองประเมินการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วนำใบประเมินส่งครู

19. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการแต่งกายด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำใบงานมาแสดง และบอกความรู้สึกที่ได้รับจากการแต่งกายด้วยตนเอง

(*หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน*)

(*หมายเหตุ : ถ้านักเรียนยังไม่สามารถแต่งการด้วยตนเองได้ ครูให้นักเรียนฝึกแต่งกายด้วยตนเองซ้ำ ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้ปกครองคอยช่วยในบางขั้นตอนก่อน พร้อมกล่าวชมเมื่อนำเรียนทำได้ เมื่อนักเรียนเริ่มชำนาญและทำได้เองแล้ว จึงให้นักเรียนทำด้วยตนเองจนครบทุกขั้นตอน*)

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองและขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองจนได้ข้อสรุปว่า การแต่งกายด้วยตนเองมีความสำคัญมาก เพราะช่วยเพิ่มทักษะการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำงานสำเร็จ และยังช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ซึ่งการแต่งกายด้วยตนเองควรแต่งกายตามขั้นตอนทีละขั้นจนเสร็จ และหมั่นฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อแต่งกายได้ดีขึ้นและรวดเร็วขึ้น

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการนำเสนอผลการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยใช้เกณฑ์จากแบบประสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  การแต่งกาย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย  - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  การแต่งกาย  - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (S) | - ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย  - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน | - ใบงานที่ 1.2 เรื่อง  การแต่งกาย  - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 4) กระตือรือร้นในการ แต่งกายด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ (A) | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล  - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล  - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| * สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสาร  - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.

2) บัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

3) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

4) หุ่นจำลอง

5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย

6) PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**บัตรภาพ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ด้านหน้า)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**บัตรภาพ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ด้านหลัง)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เสื้อยืด** | **เสื้อหนาว** | **เสื้อยืดมีปก** | **เสื้อเชิ้ต** |
| **ชุดนอน** | **กระโปรงสั้น** | **กางเกงขายาว** | **กระโปรงยาว** |
| **ชุดว่ายน้ำ** | **เสื้อกันฝน** | **ชุดกระโปรง** | **หมวก** |
| **ชุดว่ายน้ำ** | **รองเท้าหุ้มส้น** | **รองเท้าแตะ** | **รองเท้าผ้าใบ** |

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วปฏิบัติ ดังนี้**

1. แต่งกายด้วยตนเองจากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วถ่ายภาพหลังแต่งกายเสร็จ แล้วบันทึกผล พร้อมทั้งติดภาพถ่ายลงในกรอบ

2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเอง

3. ตอบคำถามที่กำหนด

4. ให้ผู้ปกครองประเมินผลการแต่งกายของนักเรียนลงในแบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง

*(หมายเหตุ : จำนวนชุดที่นักเรียนใส่ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน)*

**1. บันทึกผลการแต่งกาย พร้อมทั้งติดภาพประกอบ**

ชุดที่ 1 ได้แก่

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ

ชุดที่ 2 ได้แก่

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ

ชุดที่ 3 ได้แก่

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ

**2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายด้วยชุดต่าง ๆ ของตนเอง**

**ขั้นตอนการแต่งกาย**

**3. ตอบคำถามต่อไปนี้**

1. ก่อนแต่งกาย นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องแต่งกายด้วยตนเอง

1. หลังแต่งกายด้วยตนเองสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

1. นักเรียนพบปัญหาอะไรในการแต่งกายบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

1. ในการแต่งกายด้วยตนเองครั้งต่อไป นักเรียนจะมีวิธีการแต่งกายอย่างไร

1. ในระหว่างวัน นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าของตนเองอย่างไร

1. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีความสกปรกหรือไม่ ถ้าสกปรก เกิดจากอะไร

1. หลังแต่งกายเสร็จแล้ว นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้วอย่างไร

**ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วปฏิบัติ ดังนี้**

1. แต่งกายด้วยตนเองจากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วถ่ายภาพหลังแต่งกายเสร็จ แล้วบันทึกผล พร้อมทั้งติดภาพถ่ายลงในกรอบ

2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเอง

3. ตอบคำถามที่กำหนด

4. ให้ผู้ปกครองประเมินผลการแต่งกายของนักเรียนลงในแบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง

*(หมายเหตุ : จำนวนชุดที่นักเรียนใส่ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน)*

**1. บันทึกผลการแต่งกาย พร้อมทั้งติดภาพประกอบ**

(ตัวอย่างคำตอบ)

ชุดที่ 1 ได้แก่ ชุดอยู่บ้าน คือ เสื้อแขนสั้น กางเกงขาสั้น

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ เสื้อผ้ามีเนื้อบาง ใส่สบาย

****

ชุดที่ 2 ได้แก่ ชุดไปเที่ยว คือ เสื้อแขนสั้น กางเกงเอี๊ยม รองเท้าหุ้มส้น

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ ทะมัดทะแมง สีเสื้อผ้าสวย



ชุดที่ 3 ได้แก่ ชุดวอร์ม คือ เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ ใส่ไปออกกำลังกาย ทะมัดทะแมง ใส่สบาย



**2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายด้วยชุดต่าง ๆ ของตนเอง**

เสื้อ

* สำรวจด้านของเสื้อ
* ใส่แขนเสื้อ
* สวมคอเสื้อ
* ดึงชายเสื้อลงมาให้เรียบร้อย
* สำรวจขอบตะเข็บของกางเกง
* ใส่ขากางเกงทีละข้าง
* ดึงขอบกางเกงขึ้นจนถึงเอว

ชุดอยู่บ้าน

กางเกงขาสั้น

เสื้อ

* สำรวจด้านของเสื้อ
* ใส่แขนเสื้อ
* สวมคอเสื้อ
* ดึงชายเสื้อลงมาให้เรียบร้อย
* สำรวจขอบตะเข็บของกางเกงเอี๊ยม
* ใส่ขากางเกงทีละข้าง
* ดึงขอบกางเกงขึ้นจนถึงเอว
* ใส่สายแขนทีละข้าง
* ดึงสายเอี๊ยมให้อยู่บริเวณไหล่ทั้งสองข้าง

กางเกงเอี๊ยม

* สำรวจข้างของรองเท้าคัทชู
* ใส่รองเท้าข้างซ้าย
* ใส่รองเท้าข้างขวา

รองเท้าคัทชู

ชุดไปเที่ยว

เสื้อ

* สำรวจด้านของเสื้อ
* ใส่แขนเสื้อ
* สวมคอเสื้อ
* ดึงชายเสื้อลงมาให้เรียบร้อย
* สำรวจขอบตะเข็บของกางเกง
* ใส่ขากางเกงทีละข้าง
* ดึงขอบกางเกงขึ้นจนถึงเอว

ชุดวอร์ม

กางเกงขายาว

**ขั้นตอนการแต่งกาย**

**3. ตอบคำถามต่อไปนี้**

1. ก่อนแต่งกาย นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องแต่งกายด้วยตนเอง

กลัวที่จะแต่งกายผิด หรือไม่สวย

1. หลังแต่งกายด้วยตนเองสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ภูมิใจเพราะแต่งตัวเองได้ และมีคนชมว่าแต่งตัวน่ารัก

1. นักเรียนพบปัญหาอะไรในการแต่งกายบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

ยังแยกรองเท้าด้านซ้ายและด้านขวาไม่ได้ จึงต้องให้แม่บอกวิธีการจำว่ารองเท้าข้างใดเป็นข้างซ้ายหรือข้างขวา

1. ในการแต่งกายด้วยตนเองครั้งต่อไป นักเรียนจะมีวิธีการแต่งกายอย่างไร

เลือกเสื้อผ้าที่ต้องการใส่ไว้ก่อน แล้วแต่งกายตามขั้นตอนทีละขั้นจนเสร็จ

1. ในระหว่างวัน นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าของตนเองอย่างไร

ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าเปื้อนอาหาร

1. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีความสกปรกหรือไม่ ถ้าสกปรก เกิดจากอะไร

มี เกิดจากไปถูกโคลนกระเด็นตอนวิ่งออกกำลังกาย

1. หลังแต่งกายเสร็จแล้ว นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้วอย่างไร

ถอดใส่ตะกร้าที่เตรียมไว้ซัก

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานสำหรับผู้ปกครอง**

**ชื่อนักเรียน**

**รายวิชา**  **รหัสวิชา**

**สาระการเรียนรู้** **ระดับประถมศึกษาปีที่**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้** **กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง**

**คำชี้แจง : ให้** ผู้ปกครอง **ประเมินพฤติกรรมในการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | บอกวิธีการแต่งกายด้วยตนเอง |  |  |  |
| 2 | แต่งกายตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง |  |  |  |
| 3 | มีความกระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเอง |  |  |  |
| 4 | แต่งกายด้วยตนเองได้คล่องแคล่วและทันเวลา |  |  |  |
| 5 | ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้ |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ปกครอง

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**สมบูรณ์ชัดเจน** ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**เป็นส่วนใหญ่** ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมิน**บางส่วน** ให้ **1** คะแนน

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบสังเกต สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน  ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตาม ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ | พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตาม  ที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน | พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตาม ที่กำหนดได้ แต่ ไม่ชัดเจน | ไม่สามารถพูดอธิบายขั้นตอน การแต่งกาย |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | แต่งกายด้วยตนเองได้สำเร็จ | แต่งกายได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ | แต่งกายได้สำเร็จโดยมีผู้อื่น ช่วยเหลือ | แต่งกายด้วยตนเองไม่สำเร็จ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |