



## การแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาการงานอาชีพ  
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.1/1 บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.1/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)
- 2) แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)
- 3) ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (S)
- 4) กระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ (A)

## 3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแต่งกาย</li> </ul> </li> <li>• การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย</li> <li>• ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายด้วยตนเองควรแต่งกายตามขั้นตอน เพื่อให้แต่งกายได้เสร็จตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และในการแต่งกายควรดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายไม่เสียหาย

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching))

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นนำ

1. ครูนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายหรือบัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. ครูถามนักเรียนต่อว่า จากชุดที่นำมาแสดง นักเรียนคิดว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเหล่านี้สามารถใส่ไปทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเห็นอิสระ

##### ขั้นสอน

##### สังเกต รับรู้

1. ครูนำชุดนักเรียนมาแสดง แล้วสุ่มถามนักเรียนคนที่ 1 ว่า ชุดนักเรียนชุดนี้มีวิธีการสวมใส่อย่างไร โดยให้นักเรียนตอบจากประสบการณ์จริง



## แผนฯ ที่ 2 การแต่งกาย

2. ครูสอบถามนักเรียนว่า มีวิธีการแต่งกายเหมือนเพื่อนหรือไม่ ถ้าไม่เหมือน นักเรียนคนอื่นมีวิธีการแต่งกายอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันตอบ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการแต่งกายจากหนังสือเรียนพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ขั้นตอนการแต่งกาย
4. ครูแจ้งนักเรียนว่า ครูจะสาธิตตัวอย่างการสวมใส่ชุดนักเรียนที่ครูนำมาให้นักเรียนดู แล้วครูนำชุดนักเรียนมาอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แล้วแต่งตัวหุ่นจำลองด้วยชุดนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับขั้นตอนการแต่งกายที่ยังสงสัย

## ทำตามแบบ

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกทดลองใส่ชุดนักเรียนด้วยตนเอง โดยปฏิบัติ ดังนี้
  - 1) แต่ละกลุ่มสังเกตลักษณะของชุดนักเรียนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
  - 2) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนในการสวมใส่ชุดนักเรียน เช่น ใส่เสื้อ ติดกระดุม ใส่กางเกง ใส่กระโปรง ใส่เข็มขัด ใส่ถุงเท้า ใส่รองเท้า
  - 3) แต่ละคนฝึกใส่ชุดนักเรียน โดยให้เพื่อนที่ทำด้วยตนเองได้ คอยช่วยเหลือเพื่อนที่ยังทำได้ไม่ดี  
(หมายเหตุ : ครูให้นักเรียนฝึกแต่งตัวด้วยตนเองโดยใส่ทับชุดนักเรียน ไม่ต้องถอดชุดเดิมออกหรือฝึกกับหุ่นจำลองก็ได้ตามความเหมาะสม)
6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการฝึกแต่งกายด้วยตนเอง แล้วให้ร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงการแต่งกายด้วยตนเองให้ดีขึ้นหรือสามารถทำได้ด้วยตนเอง แล้วออกมาอธิบายขั้นตอนการแต่งชุดนักเรียนของกลุ่ม  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)
7. ครูแจ้งให้นักเรียนสำรวจตู้เสื้อผ้าของตนเอง แล้วเลือกเสื้อผ้าชุดโปรดของตนเองมาคนละ 1 ชุด เพื่อใช้ในชั่วโมงต่อไป

## ชั่วโมงที่ 2

## ขั้นสอน (ต่อ)

## ทำเองโดยไม่มีแบบ

8. ครูให้นักเรียนนำชุดโปรดของตนเองที่เตรียมมาออกมาแสดง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาบอกว่า ชุดโปรดของตนเองเป็นชุดแบบใด ประกอบด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใดบ้าง
9. แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาชุดของเพื่อนในกลุ่มว่า มีองค์ประกอบใดในชุดบ้าง เช่น ปกเสื้อ แขนเสื้อ ชายกางเกง พร้อมทั้งเปรียบเทียบว่าชุดของตนเองมีความต่างจากชุดของเพื่อนอย่างไรบ้าง
10. ครูบอกว่า ชุดแต่ละชุดอาจมีความแตกต่างกัน เช่น สี สัน ขนาด แต่สิ่งที่คล้ายคลึง กันคือมีขั้นตอนการใส่ จากนั้นครูเปิด PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ เรื่อง ขั้นตอนการแต่งกายให้นักเรียนดู



## แผนฯ ที่ 2 การแต่งกาย

11. สมาชิกแต่ละกลุ่มสืบค้นวิธีแต่งกาย แล้วร่วมกันวางแผนการใส่ชุดโปรดของสมาชิกในกลุ่มที่เตรียมมา เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการสวมใส่ จากนั้นให้แต่ละคนใส่ชุดโปรดของตนเองที่เตรียมมาจนเสร็จ  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)
12. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอขั้นตอนการสวมใส่ชุดโปรด โดยอธิบายขั้นตอนการใส่ และปัญหาที่พบในการใส่ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ไขปัญหา
13. ครูถามนักเรียนว่า
  - การแต่งกายด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร  
(แนวตอบ : ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ฝึกการทำงานด้วยตนเอง)
  - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้  
(ครูพิจารณาคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)
  - การแต่งกายด้วยตนเองพบปัญหาในด้านใดบ่อยที่สุด และนักเรียนจะมีวิธีแก้ไขอย่างไร  
(ครูพิจารณาคำตอบของนักเรียนแต่ละคน)
  - ถ้านักเรียนต้องการแต่งกายด้วยตนเองได้รวดเร็วและดีขึ้นควรทำอย่างไร  
(แนวตอบ : ฝึกแต่งกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ)
  - ในขณะที่สวมใส่เสื้อผ้า นักเรียนต้องคำนึงถึงเรื่องอะไรบ้าง  
(แนวตอบ : ความสะอาด เสื้อผ้าไม่ฉีกขาด)
  - หลังใส่เสื้อผ้าเสร็จแล้วในแต่ละวัน นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าที่ใช้แล้วอย่างไร  
(แนวตอบ : นำไปซักให้สะอาด)
14. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่สะอาดจะส่งผลให้ผู้สวมใส่มียุคที่ดูดี น่ามอง ถ้าเสื้อผ้าที่เราสวมใส่สกปรกหรือชำรุด เราต้องบริหารจัดการให้เสื้อผ้าสะอาดและกลับมาอยู่ในสภาพดี และถ้าพบเสื้อผ้าชำรุดและสามารถซ่อมแซมได้ ควรนำไปให้ผู้ใหญ่ซ่อมแซมก่อนนำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งการทำเช่นนี้เป็นการประหยัดทรัพยากรอีกด้วย
15. ครูเปิด PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้นักเรียนดู
16. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แล้วสรุปเป็นหลักในการปฏิบัติตน

## ฝึกให้ชำนาญ



17. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ใน 1 วัน แล้วแต่งกายตามชุดที่เลือกด้วยตนเอง จากนั้นเขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเองใน 1 วัน พร้อมทั้งติดภาพประกอบ  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)



## ชั่วโมงที่ 3

## ฝึกให้ชำนาญ (ต่อ)

18. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการแต่งกายด้วยตนเองในใบงาน แล้วให้ผู้ปกครองประเมินการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วนำไปประเมินส่งครู
19. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลการแต่งกายด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำใบงานมาแสดง และบอกความรู้สึกที่ได้รับจากการแต่งกายด้วยตนเอง  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)  
(หมายเหตุ : ถ้านักเรียนยังไม่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ ครูให้นักเรียนฝึกแต่งกายด้วยตนเองซ้ำ ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้ปกครองคอยช่วยในบางขั้นตอนก่อน พร้อมกล่าวชมเมื่อนำเรียนทำได้ เมื่อนักเรียนเริ่มชำนาญและทำได้เองแล้ว จึงให้นักเรียนทำด้วยตนเองจนครบทุกขั้นตอน)

## ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองและขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองจนได้ข้อสรุปว่า การแต่งกายด้วยตนเองมีความสำคัญมาก เพราะช่วยเพิ่มทักษะการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำงานสำเร็จ และยังช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ซึ่งการแต่งกายด้วยตนเองควรแต่งกายตามขั้นตอนที่ละขั้นจนเสร็จ และหมั่นฝึกฝนบ่อย ๆ เพื่อแต่งกายได้ดีขึ้นและรวดเร็วขึ้น

## ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการนำเสนอผลการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจการทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (S)	- ตรวจใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน	- ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
4) กระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - ตรวจพฤติกรรมการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเองโดยผู้ปกครอง	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	- สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

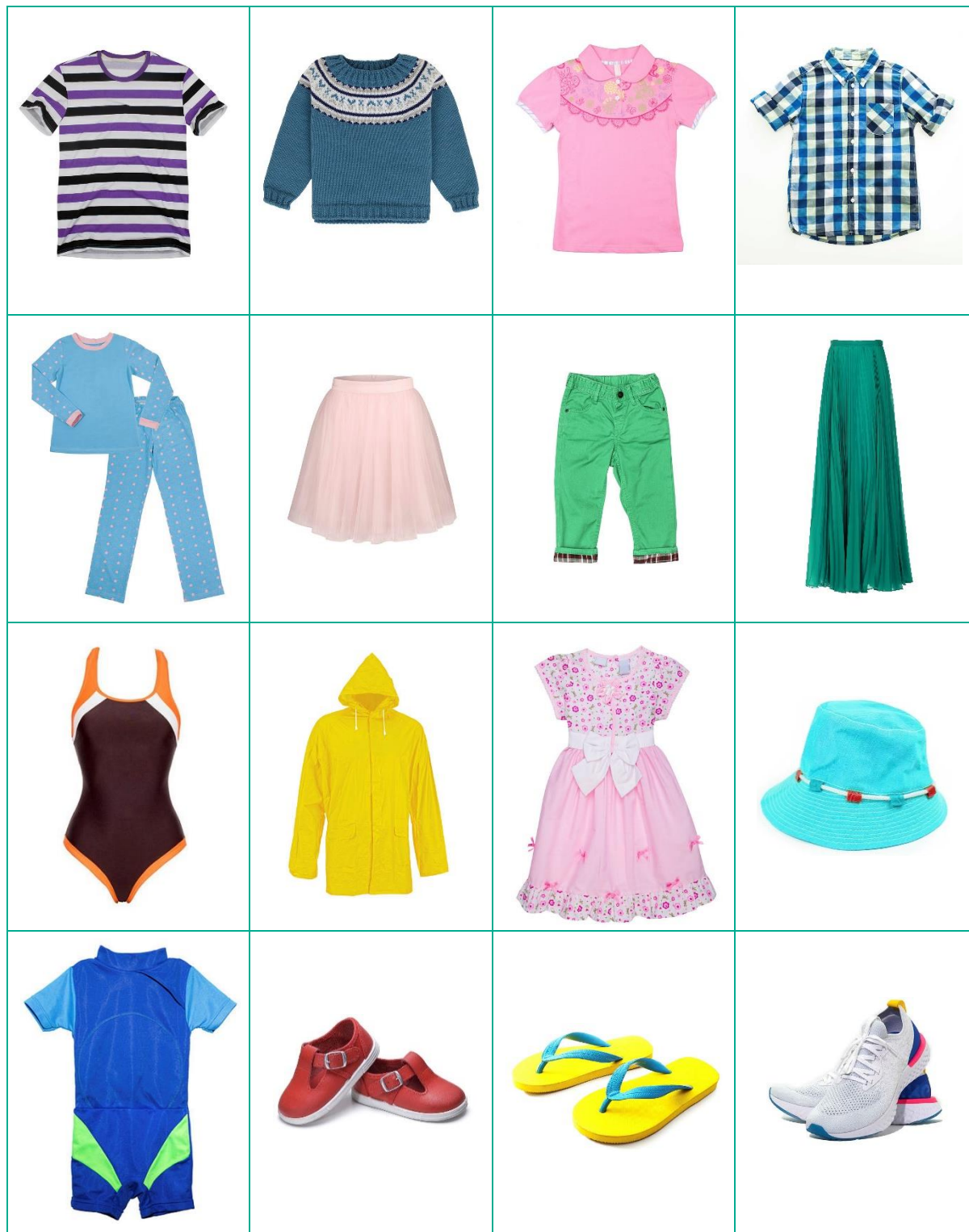
### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.
- 2) บัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 3) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 4) หุ่นจำลอง
- 5) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย
- 6) PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

รูปภาพ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ด้านหน้า)







บัตรภาพ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (ด้านหลัง)

เสื้อยืด	เสื้อหนาว	เสื้อยืดมีปก	เสื้อเชิ้ต
ชุดนอน	กระโปรงสั้น	กางเกงขายาว	กระโปรงยาว
ชุดว่ายน้ำ	เสื้อกันฝน	ชุดกระโปรง	หมวก
ชุดว่ายน้ำ	รองเท้าหุ้มส้น	รองเท้าแตะ	รองเท้าผ้าใบ



## ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วปฏิบัติ ดังนี้

1. แต่งกายด้วยตนเองจากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วถ่ายภาพหลังแต่งกายเสร็จ แล้วบันทึกผล พร้อมทั้งติดภาพถ่ายลงในกรอบ
2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเอง
3. ตอบคำถามที่กำหนด
4. ให้ผู้ปกครองประเมินผลการแต่งกายของนักเรียนลงในแบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเอง โดยผู้ปกครอง

(หมายเหตุ : จำนวนชุดที่นักเรียนใส่ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน)

### 1. บันทึกผลการแต่งกาย พร้อมทั้งติดภาพประกอบ

ชุดที่ 1 ได้แก่ .....

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ .....



แผนฯ ที่ 2 การแต่งกาย

ชุดที่ 2 ได้แก่ .....

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ .....

ชุดที่ 3 ได้แก่ .....

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ .....



2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายด้วยชุดต่าง ๆ ของตนเอง

ขั้นตอนการแต่งกาย

**3. ตอบคำถามต่อไปนี้**

1) ก่อนแต่งกาย นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องแต่งกายด้วยตนเอง

---

---

2) หลังแต่งกายด้วยตนเองสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร

---

---

3) นักเรียนพบปัญหาอะไรในการแต่งกายบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

---

---

4) ในการแต่งกายด้วยตนเองครั้งต่อไป นักเรียนจะมีวิธีการแต่งกายอย่างไร

---

---

5) ในระหว่างวัน นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าของตนเองอย่างไร

---

---

6) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีความสกปรกหรือไม่ ถ้าสกปรก เกิดจากอะไร

---

---

7) หลังแต่งกายเสร็จแล้ว นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้วอย่างไร

---

---



## ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การแต่งกาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วปฏิบัติ ดังนี้

1. แต่งกายด้วยตนเองจากเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เลือกสำหรับใส่ภายใน 1 วัน แล้วถ่ายภาพหลังแต่งกายเสร็จ แล้วบันทึกผล พร้อมทั้งติดภาพถ่ายลงในกรอบ
2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเอง
3. ตอบคำถามที่กำหนด
4. ให้ผู้ปกครองประเมินผลการแต่งกายของนักเรียนลงในแบบประเมินการแต่งกายด้วยตนเอง โดยผู้ปกครอง

(หมายเหตุ : จำนวนชุดที่นักเรียนใส่ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน)

1. บันทึกผลการแต่งกาย พร้อมทั้งติดภาพประกอบ

(ตัวอย่างคำตอบ)

ชุดที่ 1 ได้แก่ .....ชุดอยู่บ้าน คือ เสื้อแขนสั้น กางเกงขาสั้น  
เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ .....เสื้อผ้ามีเนื้อบาง ใส่สบาย



## แผนฯ ที่ 2 การแต่งกาย

ชุดที่ 2 ได้แก่ ชุดไปเที่ยว คือ เสื้อแขนสั้น กางเกงเอี๊ยม รองเท้าหุ้มส้น

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ ทะมัดทะแมง สีเสื้อผ้าสวย

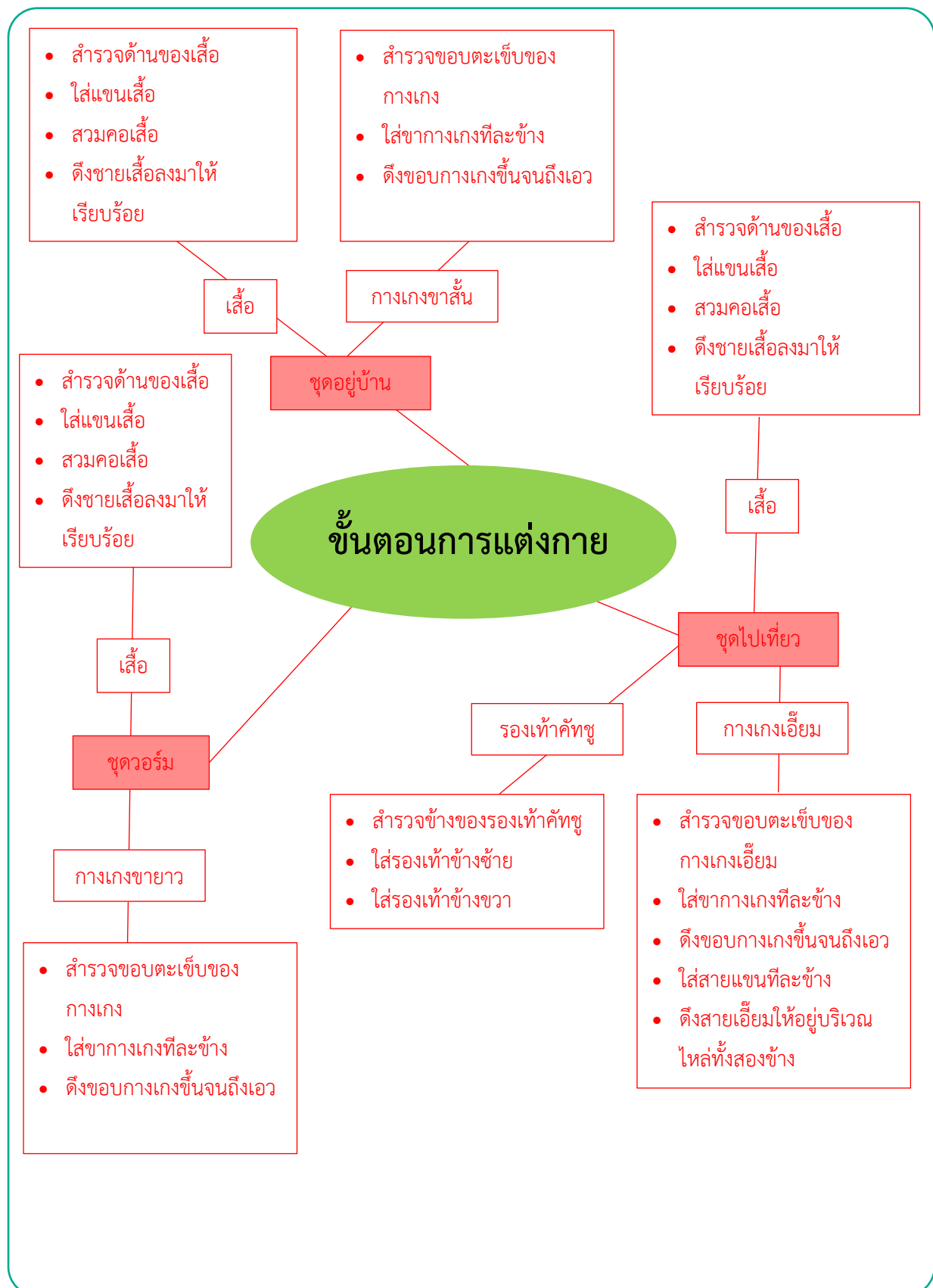


ชุดที่ 3 ได้แก่ ชุดวอร์ม คือ เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว

เลือกใส่ชุดนี้ เพราะ ใส่ไปออกกำลังกาย ทะมัดทะแมง ใส่สบาย



2. เขียนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายด้วยชุดต่าง ๆ ของตนเอง







## 3. ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ก่อนแต่งกาย นักเรียนรู้สึกละอายใจอย่างไรเมื่อต้องแต่งกายด้วยตนเอง

กลัวที่จะแต่งกายผิด หรือไม่สวย

- 2) หลังแต่งกายด้วยตนเองสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกละอายใจอย่างไร

ภูมิใจเพราะแต่งตัวเองได้ และมีคนชมว่าแต่งตัวน่ารัก

- 3) นักเรียนพบปัญหาอะไรในการแต่งกายบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

ยังแยกรองเท้าด้านซ้ายและด้านขวาไม่ได้ จึงต้องให้แม่บอกวิธีการจำว่ารองเท้าข้างใดเป็นข้างซ้ายหรือข้างขวา

- 4) ในการแต่งกายด้วยตนเองครั้งต่อไป นักเรียนจะมีวิธีการแต่งกายอย่างไร

เลือกเสื้อผ้าที่ต้องการใส่ไว้ก่อน แล้วแต่งกายตามขั้นตอนที่ละขั้นจนเสร็จ

- 5) ในระหว่างวัน นักเรียนมีวิธีดูแลเสื้อผ้าของตนเองอย่างไร

ระมัดระวังไม่ให้เสื้อผ้าเปื้อนอาหาร

- 6) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของนักเรียนมีความสกปรกหรือไม่ ถ้าสกปรก เกิดจากอะไร

มี เกิดจากไปถูกโคลนกระเด็นตอนวิ่งออกกำลังกาย

- 7) หลังแต่งกายเสร็จแล้ว นักเรียนจัดการกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้แล้วอย่างไร

ถอดใส่ตะกร้าที่เตรียมไว้ซัก



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานสำหรับผู้ปกครอง

ชื่อนักเรียน .....

รายวิชา ..... รหัสวิชา .....

สาระการเรียนรู้ ..... ระดับประถมศึกษาปีที่ .....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..... กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง .....

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้ปกครอง ประเมินพฤติกรรมในการแต่งกายด้วยตนเองของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	บอกวิธีการแต่งกายด้วยตนเอง			
2	แต่งกายตามลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง			
3	มีความกระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเอง			
4	แต่งกายด้วยตนเองได้คล่องแคล่วและทันเวลา			
5	ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ 1 คะแนน



## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคลและสิ่งของ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

## แบบสังเกต

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	<u>พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และมั่นใจ</u>	<u>พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</u>	<u>พูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกายตามที่กำหนดได้ แต่ไม่ชัดเจน</u>	<u>ไม่สามารถพูดอธิบายขั้นตอนการแต่งกาย</u>
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	<u>แต่งกายด้วยตนเองได้สำเร็จ</u>	<u>แต่งกายได้สำเร็จ โดยมีผู้แนะนำ</u>	<u>แต่งกายได้สำเร็จ โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ</u>	<u>แต่งกายด้วยตนเองไม่สำเร็จ</u>





## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
.....  
.....  
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
.....  
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
.....  
.....
- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))  
.....  
.....
- ปัญหา/อุปสรรค  
.....  
.....
- แนวทางการแก้ไข  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....