**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ รายวิชาการงานอาชีพ**

**ระดับ**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ง 1.1 ป.1/1** บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (K)

2) อธิบายวิธีการแต่งกายได้ตรงตรงตามตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง (K)

3) แต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามตำแหน่ง (S)

4) เห็นความสำคัญของการแต่งกายได้อย่างถูกต้อง (A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น   * การแต่งกาย * การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย * ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต เราควรรูจักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และตำแหน่งในการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้แต่งกายได้ถูกต้องและปลอดภัย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้  **2) สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ :** กระบวนการสร้างค่านิยม (Value Creation Process)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

1. ครูสอบถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง แล้วกิจกรรมใดที่ในปีนี้นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองบ้างเพิ่มจากปีก่อนได้ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร จัดเก็บ  
ที่นอน

2. ครูถามนักเรียนต่อว่า เมื่อเช้าก่อนมาโรงเรียน นักเรียนแต่งตัวด้วยตนเองหรือผู้ปกครองช่วยแต่งตัวให้ แล้วให้นักเรียนที่แต่งตัวเองบอกความรู้สึกที่ได้แต่งตัวด้วยตนเอง และให้นักเรียนที่ยังไม่ได้แต่งตัวเอง บอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงยังไม่แต่งตัวด้วยตนเอง

**ขั้นสอน**

**สังเกต ตระหนัก**

1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันคิดและตอบว่า

- พ่อแม่ของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างในแต่ละวัน

(แนวตอบ : ทำงานบ้าน ทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว)

- ถ้านักเรียนต้องทำงานหลายอย่างในแต่ละวันแบบพ่อแม่ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

(แนวตอบ : เหนื่อย ไม่สบายใจ)

- นักเรียนคิดว่าตนเองควรทำอย่างไร เพื่อทำให้พ่อแม่ไม่เหนื่อยมากเกินไป

(แนวตอบ : ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ดูแลตนเองในเรื่องที่สามารถทำได้)

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกการกระทำของนักเรียนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ได้ แล้วครูเชื่อมโยงว่า งานประเภทหนึ่งที่นักเรียนสามารถทำด้วยตนเองได้และช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ คือ การแต่งตัวด้วยตนเอง

3. ครูนำบัตรภาพคนแต่งกายแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า คนในภาพแต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างไร

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าคนเราไม่สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะเกิดผลอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต เพราะช่วยป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับร่างกายได้ เช่น ป้องกันสภาพอากาศ ฝุ่นละออง และเชื้อโรค

6. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และหลักการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 เรื่อง เครื่องแต่งกาย

7. ครูนำตัวอย่างเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ มาให้ดู หรือเปิด PowerPoint การงานอาชีพ เรื่อง เครื่องแต่งกาย ของ อจท. ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามที่ครูนำมาแสดง ถ้าชุดใดที่นักเรียนไม่รู้จักชื่อ ให้ครูบอกชื่อกับนักเรียน

**ประเมินเชิงเหตุผล**

8. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาสาธิตการใส่เสื้อผ้าตามที่ครูบอกกับหุ่นจำลอง โดยครั้งแรกให้ใส่เสื้อผ้ากลับด้านหรือผิดตำแหน่ง แล้วให้นักเรียนบอกว่า การสวมใส่แบบนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูสาธิตการใส่เสื้อผ้าอีกครั้งแบบถูกตำแหน่ง แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกที่ได้เห็น และเปรียบเทียบกับครั้งแรก

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เราต้องรู้ตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อให้สวมใส่ได้ถูกต้องตามลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ทำให้เกิดความเรียบร้อย น่ามอง ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้สวมใส่

10. ครูเลือกเสื้อผ้ามา 1 ตัว แล้วอธิบายตำแหน่งของเสื้อผ้าตัวนี้ให้ทราบ เช่น คอเสื้อ ปกเสื้อ แขนเสื้อ ชายเสื้อ สาบเสื้อ

11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 1 ตัว แล้วให้อธิบายตำแหน่งของเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายตามที่เลือก

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)*

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

กำหนดค่านิยม

12. ครูนำตัวอย่างตุ๊กตากระดาษมาให้นักเรียนดู แล้วครูสาธิตการนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาแต่งให้ตุ๊กตากระดาษ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าครูแต่งกายได้ถูกตำแหน่งหรือไม่ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาลองแต่งกายด้วยเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบต่าง ๆ

13. ครูสอบถามนักเรียนว่า

- ในการแต่งกาย นักเรียนต้องคำนึงถึงเรื่องใดบ้าง

(แนวตอบ : ความถูกต้องของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย)

- ถ้านักเรียนต้องแต่งกายด้วยตนเอง นักเรียนจะมีวิธีแต่งกายอย่างไร

(แนวตอบ : เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาส สวมใส่เสื้อผ้าที่เรียบร้อยและถูกตำแหน่ง)

14. ครูแจกตุ๊กตากระดาษ พร้อมทั้งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตุ๊กตากระดาษให้ทุกกลุ่ม แล้วให้สมาชิกแต่ละคนเลือกแต่งกายตุ๊กตากระดาษของตนเองให้ถูกต้อง

*(หมายเหตุ : ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนสร้างตุ๊กตากระดาษ พร้อมทั้งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายด้วยตนเองได้)*

วางแผนปฏิบัติ

15. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตุ๊กตากระดาษ

16. นักเรียนแต่งกายตุ๊กตากระดาษ แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน จากนั้นนักเรียนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งกายให้ถูกต้อง

(*หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม*)

**ปฏิบัติด้วยความชื่นชม**

17. ครูให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงบนใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันอธิบายลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองให้เพื่อนฟัง

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมชุดนักเรียนมาคนละ 1 ชุด สำหรับใช้ฝึกการแต่งตัวด้วยตนเองในชั่วโมงต่อไป

**ขั้นสรุป**

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จนได้ข้อสรุปว่า การแต่งกายด้วยตนเองต้องรู้จักเสื้อผ้าและเครื่อง  
แต่งกาย เพื่อให้เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม รวมถึงรู้ตำแหน่งของเครื่องแต่งกาย เพื่อให้แต่งกายได้ถูกต้อง

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจผลการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  แต่งตัวกันเถอะ | - ตรวจแบบทดสอบ  ก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | - ประเมินตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บอกชื่อเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) อธิบายวิธีการแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง (K) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง (S) | - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 4) มีความกระตือรือร้นในการแต่งกายด้วยตนเอง (A) | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ ของ อจท.

2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ

3) บัตรภาพการแต่งกายแบบต่าง ๆ

4) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

5) หุ่นจำลองหรือตุ๊กตารูปคน

6) บัตรภาพตุ๊กตากระดาษ

7) PowerPoint เรื่อง เครื่องแต่งกาย ของ อจท.

8) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) ห้องสมุด

2) ห้องเรียน

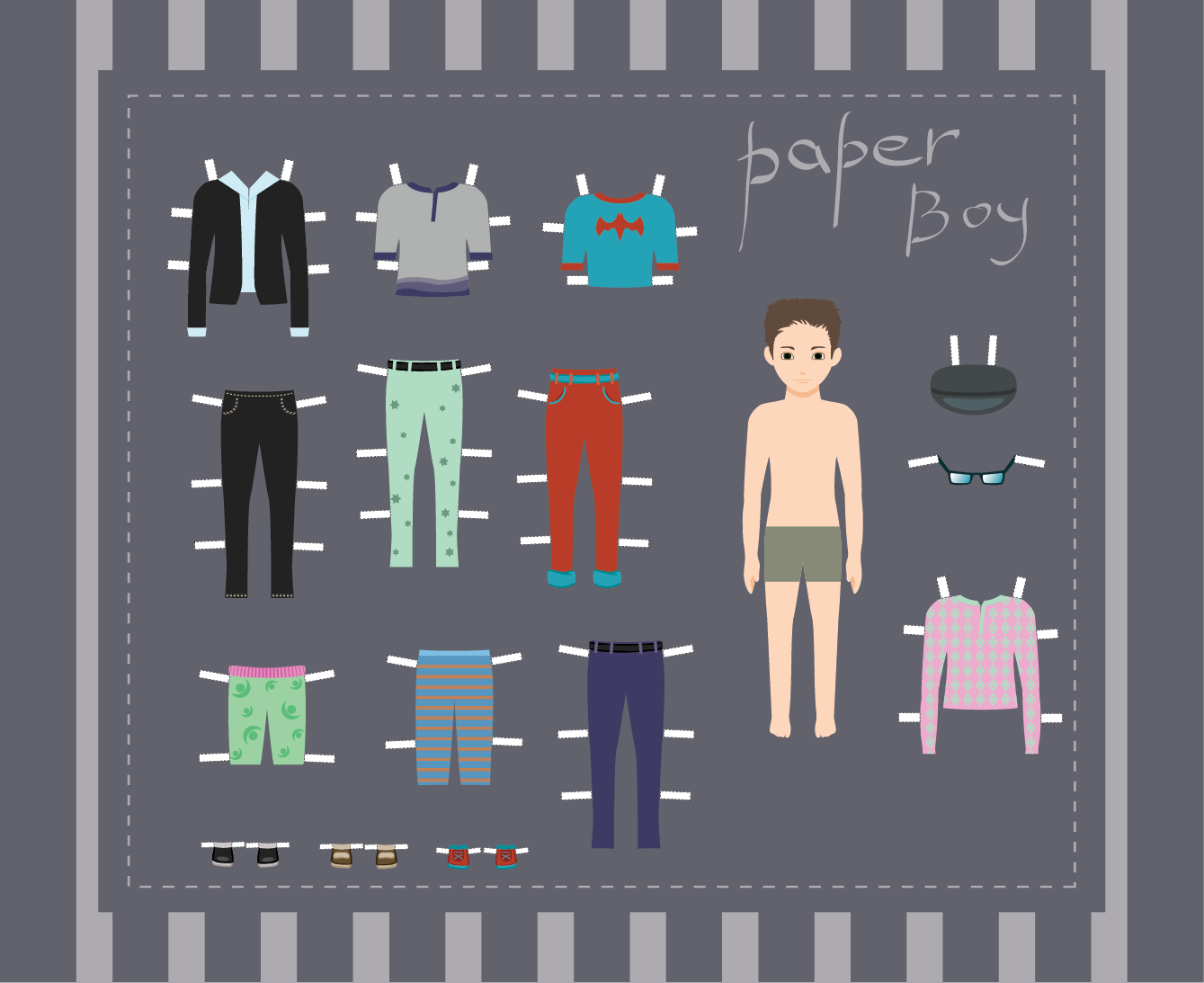
3) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

**บัตรภาพ การแต่งกาย**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**บัตรภาพ ตุ๊กตากระดาษ**

****

****

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย**

**คำชี้แจง : วาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงในกรอบ แล้วเขียนอธิบาย ลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งระบุตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย**



เสื้อยืดแขนสั้น

คอเสื้อ

แขนเสื้อ

ชายเสื้อ

ขอบกางเกง

ชายกางเกง

กางเกงขาสั้น

ตัวอย่าง

**ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : วาดภาพหรือติดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบลงในกรอบ แล้วเขียนอธิบาย ลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งระบุตำแหน่งของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย**

(ตัวอย่างคำตอบ)



โบผูกผม

เสื้อยืด  
แขนสั้น

กางเกงขายาว

ถุงเท้าข้างขวา

รองเท้าหุ้มส้น

ข้างขวา

ถุงเท้าข้างซ้าย

รองเท้าหุ้มส้น

ข้างซ้าย

ชายเสื้อ

ชายกางเกง

แขนเสื้อ

คอเสื้อ

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |