

## 1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก  
ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและพูด จำเป็นต้องรู้สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการฟังและพูด จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและพูดสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม การออกเสียงตัวอักษร a-z ให้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญที่ต้องใช้ในการสะกดคำศัพท์รวมทั้งการสะกดชื่อของตนเอง การเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวันและกลางคืน เป็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเป็นปรากฏการณ์ที่อยู่ในชีวิตจริงของนักเรียน รวมทั้งการใช้สื่อประกอบที่สร้างสรรค์ ทำให้การพูดนำเสนอประสบความสำเร็จ

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) alphabet letters a-z

**(greeting)** hi, hello, It's nice to meet you., good morning, good afternoon, good evening

**(Imperative)** Listen., Close your book., Open your book., Look., Sit down., Stand up., Put your things away., Clean up.

**(noun)** day, night, Sun, Earth, daytime, nighttime

**(verb)** spin around

**Functions:** greeting and introducing yourself,  
giving order,  
greeting, introducing and spelling your name,  
greeting, asking for and giving information about name,  
talking about day and night

**Structure:**

Hi. I'm Jenny.

Hello. I'm Sam. It's nice to meet you!

It's nice to meet you too!

Sit down, Jenny.

Stand up, Sam!

Hello, I'm Tina.

Spell your name, please.

T-I-N-A.

Good morning. I'm Dan. What's your name?

Hello, Dan. I'm May.

It's nice to meet you!

It's nice to meet you too!

This is daytime.

This is nighttime.

Good afternoon. I'm Bobby. This is me. It's nice to meet you!

**2) Language Skills**

**Speaking:**

พูดทักทายและแนะนำตนเอง, พูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกัน, พูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่น, พูดออกคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน, บอกชื่อตัวอักษร a-z, พูดสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อ, พูดทักทายแนะนำตนเอง และสะกดชื่อ, พูดทักทายและถามชื่อของผู้อื่น, พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืน

**4** **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

**5** **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6 ชี้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- 6.1 การพูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่นผ่านชี้นงานหุ่นมือกระดาศ
- 6.2 การพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 6.3 การพูดทักทาย แนะนำตนเอง และสละกดซื้อได้อย่างมั่นใจผ่านชี้นงานป้ายซื้อ
- 6.4 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืนผ่านชี้นงาน Day and night
- 6.5 การพูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างมั่นใจผ่านชี้นงานมินิโปสเตอร์
- 6.6 การรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์

## 7 การวัดและประเมินผล

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนฯ ที่ 1 Hello!	1 ชั่วโมง	ด 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำที่ใช้ ในการทักทายได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการ อ่านออกเสียงคำ/ ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70
		ด 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำที่ใช้ ในการทักทายได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจหนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	หนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูด ทักทายและ แนะนำตนเอง	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 2 Hi, Tina	1 ชั่วโมง	ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองกับเพื่อนที่เพิ่ง รู้จักกันได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูด ทักทายและแนะนำ ตนเองกับเพื่อนที่ เพิ่งรู้จักกัน	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 3 It's nice to meet you!	1 ชั่วโมง	ด 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม	สังเกตการมีส่วน ร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 4 Hello, I'm ...	2 ชั่วโมง	ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดแนะนำตนเองและ ทักทายผู้อื่นผ่านชี้นงาน หุ่นมือกระดาศได้อย่าง คล่องแคล่ว	ประเมินชี้นงาน หุ่นมือกระดาศ และการพูด แนะนำตนเอง และทักทายผู้อื่น	แบบประเมิน ชี้นงานและ การพูดนำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนฯ ที่ 5 Sit down, Jenny!	1 ชั่วโมง	ด 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงคำสิ่งที่ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน	สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำ/ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70
		ด 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำสิ่งที่ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	หนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ด 1.1 ป.1/1 ด 1.2 ป.1/2 ด 4.1 ป.1/1	พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบสังเกตการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้
		ด 4.2 ป. 1/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำสั่งในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	ประเมินสมุดคำศัพท์	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพพอใช้
แผนฯ ที่ 6 Let's sing!	1 ชั่วโมง	ด 1.1 ป.1/2	บอกชื่อตัวอักษร a-z ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร a-z	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
		ด 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพพอใช้
แผนฯ ที่ 7 Spell your name, please	1 ชั่วโมง	ด 1.2 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อ	แบบสังเกตการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้
		ด 1.2 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงานป้ายชื่อ	ประเมินชิ้นงานป้ายชื่อและการพูดทักทายแนะนำตนเองและสะกดชื่อ	แบบประเมินชิ้นงานและการพูดนำเสนอ	ระดับคุณภาพพอใช้
แผนฯ ที่ 8 Good morning	1 ชั่วโมง	ด 1.2 ป.1/1 ด 1.2 ป.1/4 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและถามชื่อของผู้อื่นโดยแสดงท่าทางทักทายแบบเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดทักทายและการถามชื่อของผู้อื่นและการแสดงท่าทางทักทายแบบเจ้าของภาษา	แบบสังเกตการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนฯ ที่ 9 Day and night	1 ชั่วโมง	ต 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับกลางวันและ กลางคืนได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	สังเกตการออก เสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการ อ่านออกเสียงคำ/ ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70
		ต 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับกลางวันและ กลางคืนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจหนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	หนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 3.1 ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลากลางวันและ กลางคืนผ่านชิ้นงาน Day and night ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงาน Day and night และการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลากลางวันและ กลางคืน	แบบประเมิน ชิ้นงานและ การพูดนำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 10 Stand up, please	1 ชั่วโมง	ต 1.2 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	พูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อได้ อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูด แนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
		ต 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการเล่น เกม	สังเกตการมี ส่วนร่วมในการ เล่นเกม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
		ต 4.2 ป.1/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เรียน ในสมุดคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมินสมุด คำศัพท์	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 11 This is me!	2 ชั่วโมง	ต 1.2 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองได้อย่างมั่นใจ ผ่านชิ้นงานมินิ โปสเตอร์	ประเมินชิ้นงาน มินิโปสเตอร์และ การพูดทักทาย และแนะนำ ตนเอง	แบบประเมิน ชิ้นงานและ การพูดนำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้

## 8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 8-21

8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 6-15

- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพ บัตรคำ และแถบประโยค
- 8.5 แผ่นป้ายตัวอักษร a-z
- 8.6 ลูกบอล
- 8.7 ลูกเต๋า
- 8.8 คลิปวิดีโอจาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- 8.9 อุปกรณ์การทำงาน ได้แก่ กระดาษ A4 กระดาษสี สี กรรไกร กาว ไม้ไอศกรีม กระดาษโปสเตอร์  
งานกระดาษ และกระดาษแข็ง

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello!

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่ใช้ในการทักทายได้อย่างถูกต้อง
- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน



## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทายและแนะนำตนเอง เป็นการสื่อสารง่ายๆในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการทักทาย และออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง รวมทั้งรู้โครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง การสื่อสารจึงจะประสบความสำเร็จ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (greeting) hi, hello, It's nice to meet you.

**Function:** greeting and introducing yourself

**Structure:** Hi. I'm Jenny.

Hello. I'm Sam. It's nice to meet you!

#### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดทักทายและแนะนำตนเอง

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

### 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนโดยพูดว่า Hello! และให้นักเรียนพูดตอบครูว่า Hello! โดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง 'Hello' ในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 4 ซ้ำ 2 รอบ และร้องตาม
3. ครูชี้ที่ตัวเองและพูดว่า Hello! I'm (ชื่อ). เช่น Hello! I'm Nara.
4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้รู้จักตัวละครในหนังสือเล่มนี้รวมทั้งได้ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเอง

## ขั้น Presentation

1. ครูแสดงบัตรภาพตัวละคร Bobo, Tina, Sam, Tommy, Jenny, Bobby และ Jimmy ทีละใบ จากนั้นสมมติว่าตนเองเป็นตัวละครนั้น แล้วพูดทักทายและแนะนำตัว เช่น Hi. I'm Bobo. Hi. I'm Jenny. Hello. I'm Sam. ให้นักเรียนพูดตามครู
2. ครูแสดงบัตรภาพตัวละคร แล้วพูดทักทายและแนะนำตัวอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของ Hi. I'm ...
3. ครูแจกบัตรภาพตัวละครให้นักเรียน 7 คน แล้วให้นักเรียนออกมาพูดทักทายและแนะนำตนเองที่หน้าชั้นเรียน เมื่อนักเรียนทุกคนพูดเสร็จ ครูพูดว่า It's nice to meet you. ให้นักเรียนในชั้นเรียนพูดตาม
4. ครูเขียนประโยค It's nice to meet you. บนกระดาน แล้วชี้ทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของ It's nice to meet you. แล้วครูเฉลยคำตอบ (ยินดีที่ได้รู้จัก)
5. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 ครูคิดแถบประโยค Hi. I'm Bobo. Hi. I'm Jenny. Hello. I'm Sam. It's nice to meet you! บนกระดาน แล้วเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง โดยครูชี้ตามทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม Audio หลาย ๆ ครั้ง แล้วจึงให้อ่านด้วยตนเอง
6. **Remember!** หน้า 8 ครูบอกนักเรียนว่า I'm ย่อมาจาก I am และ It's ย่อมาจาก It is จากนั้นอธิบายการออกเสียง และให้นักเรียนออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียง

### คู่มือครู

I'm ออกเสียงว่า /aim/ (ไออม)

It's ออกเสียงว่า /its/ (อิทส)

7. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2 ครูชี้ตัวละครทีละภาพและพูดชื่อ ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ฟังและและซ้ำภาพ ครั้งที่ 2 ให้ฟังและพูดตาม



Tina

Sam

Tommy

Jenny

Bobby

Jimmy

8. ครูสุ่มแสดงบัตรภาพตัวละคร แล้วให้นักเรียนบอกชื่อตัวละคร เช่น

**Teacher:** (แสดงบัตรภาพ Sam)

**Students:** Sam

9. ครูถามนักเรียนว่าคนไทยทักทายกันอย่างไร (ไหว้และพูดว่า สวัสดีค่ะ/ครับ) ชาวตะวันตกก็มีวัฒนธรรมที่ใช้ในการทักทาย คือ การจับมือกันหรือ shake hand โดยยื่นมือขวาไปจับกันพร้อมกับพูดคำทักทาย

10. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาสนทนากับครู โดยสวมบทบาทเป็นตัวละครใน Ex. 2 ให้นักเรียนทักทายครูก่อนและครูทักทายกลับพร้อมทั้งจับมือทักทายกัน

**Student 1:** Hello, I'm Tina.

**Teacher:** Hi, I'm Jenny. It's nice to meet you. (จับมือทักทายกัน)

### ขั้น Practice

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 6 คน แล้วแจกบัตรภาพตัวละครใน Ex. 2 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นให้แต่ละคนสมมติว่าเป็นตัวละครนั้น และออกมาพูดทักทายและแนะนำตนเองที่หน้าชั้นเรียน เมื่อนักเรียนคนที่ 1 แนะนำตัวเสร็จ ให้นักเรียนคนที่ 2 ทักทายกลับว่า Hello, (ชื่อตัวละคร). I'm ... It's nice to meet you. พร้อมทั้งจับมือทักทายกัน

**Student 1:** Hi, I'm Tina.

**Student 2:** Hello, Tina. I'm Tommy. It's nice to meet you.  
(จับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 1)

นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทั้ง 6 คน

2. นักเรียนจับคู่ เลือกตัวละครใน Ex. 2 ที่นักเรียนชอบแล้วฝึกพูดทักทายพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ โดยใช้ชื่อตัวละครที่เลือก ครูเดินสังเกตรอบชั้นเรียนและให้ feedback เพื่อปรับปรุงการพูดของนักเรียน

### ขั้น Production



นักเรียนยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง และหันหน้าเข้าหากัน ครูเปิดเพลง Hello! จากหนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 4 ประกอบการทำกิจกรรม ให้นักเรียนเดินไปทางซ้ายมือของตนเองตามจังหวะเพลง เมื่อเพลงหยุดแล้ว นักเรียนหยุดอยู่ตรงหน้าเพื่อนคนใด ให้นักเรียนทักทายเพื่อนคนดังกล่าวและแนะนำตัวด้วยชื่อตัวละครใน Ex. 2 ที่นักเรียนชอบ โดยนักเรียนต้องจับมือกันเมื่อพูดว่า It's nice to meet you. ด้วย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้ 4-5 ครั้ง แล้วให้นักเรียนที่พูดได้ดีออกมาพูดให้เพื่อนคู่ที่กลางวงเพื่อเป็นตัวอย่าง

### ขั้น Wrap up

นักเรียนร่วมกันสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ทักทายและแนะนำตนเองที่เรียนในชั่วโมงนี้

## Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Exs. 1-2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 1

Hi. I'm Jenny.

Hi. I'm Sam.

### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 2

1 d                      2 a                      3 c                      4 b

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำที่ใช้ ในการทักทายได้อย่าง ถูกต้อง	สังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกต การอ่านออก เสียงคำ/ ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70	ครู	ระหว่างการทำ กิจกรรม
ด 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำที่ใช้ ในการทักทายได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจหนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	ตรวจหนังสือ แบบฝึกหัด (Workbook) และ แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำ กิจกรรม
ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูด ทักทายและ แนะนำตนเอง	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำ กิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 8
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 6
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพตัวละคร
- 8.5 แถบประโยค

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Hi, Tina

เวลา 1 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objective)

- พูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกันได้อย่างคล่องแคล่ว

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทายและแนะนำตนเองกับคนที่เพิ่งรู้จักกัน จำเป็นต้องรู้คำ/ประโยคที่ใช้ในการทักทาย และโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง รวมทั้งออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) hi, hello, It's nice to meet you.

**Function:** greeting and introducing yourself

**Structure:** Hi, Tina.

Hi, Sam.

It's nice to meet you!

It's nice to meet you too!

##### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกัน

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

#### 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น warm up

1. ครูทักทายนักเรียนโดยพูดว่า Hi! และให้นักเรียนพูดตอบครูว่า Hi!
2. ครูและนักเรียนร้องเพลง Hello 1 รอบ หลังจากนั้นนักเรียนร้องพร้อมกันโดยเปลี่ยนชื่อคนในเพลงตามบัตรภาพตัวละครที่ครูแสดงอีก 2-3 รอบ
3. ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและเอาผ้าปิดตาไว้ แล้วครูให้นักเรียนอีกคนหนึ่ง มายืนข้างหน้านักเรียนที่ปิดตาและพูดทักทายว่า Hello. นักเรียนคนที่ปิดตาจะต้องทายว่าคนที่พูดทักทายด้วยคือใคร หากทายถูกคนที่พูดทักทายด้วยจะต้องเป็นคนที่ถูกปิดตาแทน แล้วเล่นเกมต่อไป
3. ครูบอกว่าในชั่วโมงนี้นักเรียนจะฝึกการฟังและพูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกัน

## ขั้น Presentation

1. Say it! หน้า 9 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นครูพูด I am ให้นักเรียนพูด I'm แล้วสลับกัน
2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อตัวละครในหนังสือเรียน Ex. 3 เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง
3. ครูให้นักเรียน 2 คน ที่ครูเตรียมไว้ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วเลือกตัวละครใน Ex. 3 คนละ 1 ตัว และพูดทักทายและจับมือกัน เช่น

**Student 1:** Hi. I'm Jenny.

**Student 2:** Hi. I'm Tommy.

**Student 1:** It's nice to meet you.

**Student 2:** It's nice to meet you too. (จับมือทักทายกัน)

เมื่อนักเรียนพูดทักทายเสร็จแล้ว ครูชี้ให้เห็นว่าในการแนะนำตัวเมื่อคนหนึ่งพูดว่า It's nice to meet you. ที่แปลว่า ยินดีที่ได้รู้จัก อีกคนหนึ่งควรตอบกลับว่า It's nice to meet you too. โดยเพิ่มคำว่า too ที่แปลว่า ด้วยเหมือนกัน เข้ามา จากนั้นให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ฝึกพูดโต้ตอบกัน กลุ่มหนึ่งเป็น Sam อีกกลุ่มหนึ่งเป็น Tina เมื่อพูดจบ 1 รอบ นักเรียนทั้งสองกลุ่มสลับบทบาทกัน

### คู่มือครู

ในประโยค It's nice to meet you too. มีคำว่า to และ too ที่อ่านออกเสียงคล้ายกัน แต่จะมีความแตกต่างกัน ดังนี้

to ออกเสียงว่า /tu/ เป็นเสียงเบา

too ออกเสียงว่า /tu:/ เป็นเสียงหนัก

## ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio และเลือกภาพตัวละครให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน โดยครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง



**Number one** Hello. I'm Tina. It's nice to meet you!

**Number two** Hello. I'm Bobby. It's nice to meet you!

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเฉลยคำตอบ



1 a

2 c

2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4 นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครูพร้อมกัน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนสนทนากัน โดยแสดงบทบาทเป็น Tina และ Sam ครูย้าให้นักเรียนจับมือทักทายกันเมื่อกล่าวว่า It's nice to meet you too. ด้วย

### ขั้น Production



นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ แล้วพูดสนทนาโดยใช้ชื่อของตนเอง ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมและให้ feedback การพูดของนักเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัคร 3-4 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

Student 1: Hi, I'm Ann.

Student 2: Hi, I'm Dan.

Student 1: It's nice to meet you.

Student 2: It's nice to meet you too. (จับมือทักทายกัน)

### ขั้น Wrap up

นักเรียนช่วยกันบอกสำนวนภาษาที่ใช้ทักทายเมื่อรู้จักกันเป็นครั้งแรก ซึ่งก็คือ It's nice to meet you.

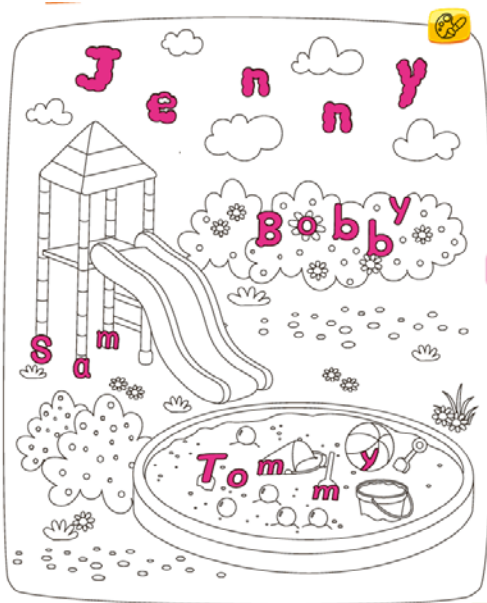
### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 Ex. 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 Ex. 5

(sample answer)





## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองกับเพื่อนที่เพิ่ง รู้จักกันได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูด ทักทายและ แนะนำตนเองกับ เพื่อนที่เพิ่งรู้จัก กัน	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 9
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 7
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 It's nice to meet you!

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objective)

- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาผ่านการร้องเพลงและเล่นเกม จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) hi, hello, It's nice to meet you.

**Function:** greeting and introducing yourself

**Structure:** Hi, I'm Jenny.

Hi, I'm Bobo.

It's nice to meet you!

#### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดทักทายในการเล่นเก็

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี โดยยืนล้อมวงกลม และให้จำนวนเก้าอี้น้อยกว่าจำนวนนักเรียน 1 ตัว จากนั้นครูเปิดเพลงให้นักเรียนเดินเป็นวงกลม เมื่อครูหยุดเพลง ให้นักเรียนวิ่งไปนั่งเก้าอี้ คนที่ไม่มีที่นั่งต้องพูดแนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello, I'm (Supa). It's nice to meet you. และออกจากเกม ครูนำเก้าอี้ ออก 1 ตัว แล้วเริ่มเกมใหม่
3. ครูบอกว่าในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ร้องเพลงและเล่นเกมเกี่ยวกับการทักทาย

### ขั้น Presentation

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ขึ้นขึ้นพูดทักทายและแนะนำตนเองทีละคน จากนั้นให้นักเรียนในชั้นพูดว่า It's nice to meet you.
2. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 5 ตามครู 1 รอบ จากนั้นนักเรียนอ่านด้วยตนเอง พร้อมกันอีก 1 รอบ

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 5 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังเพลงก่อน 1 ครั้ง แล้วจึงเปิดอีก 1-2 ครั้ง ให้นักเรียนร้องตาม
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ตามชื่อตัวละครในเพลง คือ Jenny, Bobo, Tina และ Sam แล้วให้นักเรียน สลับกันร้องเพลงในท่อนที่แนะนำตนเอง ส่วนท่อน It's nice to meet you. ให้ร้องพร้อมกัน
3. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 6 ครูติดบัตรคำเป็นประโยค It's nice to meet you. บนกระดาน แล้วสุ่มเรียก นักเรียนครั้งละ 2 คน ออกมาเล่นเกม โดยให้ยืนคนละฝั่ง แล้วกล่าวมายืนยันที่บัตรคำที่ละคำพร้อมกันและอ่านออกเสียงคำด้วย เมื่อมาเจอกันตรงกลาง (คำว่า to) ให้พูดพร้อมกันว่า It's nice to meet you. และจับมือทักทายกันตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย

### ขั้น Production



นักเรียนเล่นเกม Double balls โดยยืนล้อมวงกลม แล้วครูส่งลูกบอล 2 ลูก ให้นักเรียนส่งต่อกันไปเรื่อย ๆ ขณะที่นักเรียนส่งลูกบอลครูเปิดเพลงไปด้วย เมื่อครูปิดเพลงให้นักเรียน 2 คน ที่ถือลูกบอลออกมาพูดทักทายกัน โดยใช้ชื่อของตนเองและจับมือทักทายกัน

**Student 1:** Hi / Hello. I'm (Jane).

**Student 2:** Hello. I'm (Tom). It's nice to meet you. (จับมือทักทายกัน)

### ขั้น Wrap up

ครูถามนักเรียนว่าชอบกิจกรรมที่ทำในชั่วโมงนี้หรือไม่ หากชอบ ให้นักเรียนบอกว่าชอบเพราะอะไร

#### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8-9 Exs. 4-7 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมหมายถึงเป็นการบ้าน



หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Ex. 4

1 c                      2 a                      3 b

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Ex. 7

It's nice to meet you

### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการ ร้องเพลงและเล่นเกม	สังเกตการมีส่วนร่วม ในการร้อง เพลงและเล่นเกม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 10
- หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 8-9
- Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- บัตรคำ
- ลูกบอล

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Hello, I'm ...

เวลา 2 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objective)

- พูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่นผ่านชิ้นงานหุ่นมือกระดาษได้อย่างคล่องแคล่ว

### 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่น จำเป็นต้องรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการทักทาย และโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง รวมทั้งออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง การสื่อสารจึงจะประสบความสำเร็จ

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) hi, hello, It's nice to meet you.

**Function:** greeting and introducing yourself

**Structure:** Hi, I'm Anna.

Hello, I'm Jimmy.

It's nice to meet you.

It's nice to meet you too.

##### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่น

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you. ในหนังสือเรียน หน้า 10 และทำท่าทางประกอบ

##### ขั้น Pre-task

1. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้ทำชิ้นงานหุ่นมือกระดาษ

2. ครูสอนคำว่า puppet (หุ่น) โดยพูด puppet พร้อมกับชูหุ่นมือกระดาดให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นครูเขียนคำนี้บนกระดานให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วจึงออกเสียงด้วยตนเอง และเดาความหมายของคำศัพท์
3. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานทำเสร็จแล้วในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 โดยครูย้าให้นักเรียนทำชิ้นงานให้สร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน ได้แก่ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความถูกต้องของเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ ความเรียบร้อยสวยงามและตรงต่อเวลา
4. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน แล้วอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงานให้นักเรียนฟัง

### ขั้น Task cycle

#### 1) Task

หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 ครูแบ่งขั้นตอนการทำชิ้นงานเป็นขั้นย่อย ๆ แล้วให้นักเรียนทำชิ้นงานทีละขั้นพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. เลือกตัวละคร 1 ตัว แล้ววาดภาพตัวละครที่เลือกลงในกระดาด
2. ระบายสีให้สวยงาม
3. ตัดภาพตัวละครออกมาติดบนไม้ไอศกรีม

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 ตามครูพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนวางแผนและฝึกซ้อมการพูดสนทนา เพื่อนำเสนอในช่วงโมเมนต์ต่อไป

### ช่วงโมเมนต์ 2

#### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครู โดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง Hello! ในหนังสือเรียน หน้า 7 พร้อมกัน

### ขั้น Task cycle (ต่อ)

#### 3) Report/Present



หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนออกมาแสดงบทบาทเป็นตัวละครตามหุ่นกระดาดที่นักเรียนทำ แล้วพูดสนทนาทักทายกัน พร้อมทั้งทำท่าทางจับมือกันด้วยเมื่อพูดว่า It's nice to meet you too.

## ขั้น Language focus/Review

### 1) Analysis

ครูบอกประโยค/คำที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

### 2) Practice

นักเรียนฝึกพูดประโยค/คำที่ผิดบ่อยอีกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

## ขั้น Wrap up

นักเรียนร่วมกันโหวตผลงาน 3 ชิ้น ที่สร้างสรรค์ที่สุด จากนั้นครูให้เจ้าของผลงานออกมาเล่าแนวคิดในการออกแบบชิ้นงานให้เพื่อนฟัง

### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 Ex. 8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 Ex. 8

- |   |        |         |
|---|--------|---------|
| a | 1 I'm  | 2 Hello |
| b | 1 nice | 2 meet  |

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1	พูดแนะนำตนเองและ	ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมิน	ระดับคุณภาพ	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 2.1 ป.1/1	ทักทายผู้อื่นผ่านชิ้นงาน	หุ่นมือกระดาษ	ชิ้นงานและ	พอใช้		
ด 4.1 ป.1/1	หุ่นมือกระดาษได้อย่าง คล่องแคล่ว	และการพูด แนะนำตนเอง และทักทายผู้อื่น	การพูด นำเสนอ			

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 11
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 10
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษ สี กาว กรรไกร และไม้ไอศกรีม



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Sit down, Jenny!

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objective)

- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำสั้งที่ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
- พูดย่อคำสั้งและปฏิบัติตามคำสั้งได้อย่างถูกต้อง

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั้งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั้งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ป. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดคำสั้งและปฏิบัติตามคำสั้งในชั้นเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ประโยคคำสั้งที่ใช้ในชั้นเรียน จึงจะทำให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. ตารางการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

<b>Vocabulary:</b>	<b>(Imperative)</b> Listen., Close your book., Open your book., Look., Sit down., Stand up.
<b>Function:</b>	giving order
<b>Structure:</b>	Sit down, Jenny. Stand up, Sam!

##### 2) Language Skills

<b>Speaking:</b>	พูดออกคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน
------------------	-------------------------------

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

#### 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you. ในหนังสือเรียน หน้า 10 และทำท่าทางประกอบ
3. นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยครูอธิบายว่าหากครูสั่ง Stand up. นักเรียนห้ามยืนขึ้นตามครูสั่ง แต่หากครูพูดว่า Simon says 'Stand up'. นักเรียนทุกคนต้องยืนขึ้น หากครูพูดว่า Sit down. นักเรียนห้ามนั่งลงตามครูสั่ง แต่หากครูพูดว่า Simon says 'Sit down'. นักเรียนทุกคนต้องนั่งลง ใครปฏิบัติไม่ถูกต้อง ให้มาขึ้นเป็นเพื่อนครูหน้าชั้นเรียน หลังจากนั้น ครูลองสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ 2-3 ครั้ง แล้วจึงเริ่มเล่นจริง

#### ขั้น Presentation

1. ครูนำเสนอประโยคคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 ได้แก่ Listen. (ฟัง), Close your book. (ปิดหนังสือ), Open your book. (เปิดหนังสือ), Look. (ดู), Sit down (นั่งลง) และ Stand up. (ยืนขึ้น) โดยพูด

ประโยคพร้อมกับแสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูดและทำตาม 2-3 ครั้ง แล้วนักเรียนช่วยกันบอก  
ความหมาย

- ครูบอกว่าประโยคเหล่านี้เป็นคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน จากนั้นครูแสดงท่าทาง แล้วให้นักเรียนพูดคำสั่ง  
พร้อมกัน

**Teacher:** (ปิดหนังสือ)

**Students:** Close your book.

- Say it! หน้า 13** นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง โดยออกเสียงท้ายคำให้ถูกต้อง จากนั้น  
ให้นักเรียนออกเสียงทีละคน

#### คู่มือครู

/k/ เป็นเสียงไม่ก้อง การออกเสียงจะใช้ลิ้นส่วนหลังแตะเพดานอ่อน กระแสลมจากปอดถูกกัก  
อยู่ครู่หนึ่งที่จุดสัมผัส ก่อนจะระเบิดออกมาอย่างรวดเร็ว เส้นเสียงไม่สั่น

ที่มา : ประมวญรัตน์ โชติกเศียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ  
(พิมพ์ครั้งที่ 10). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1** ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ครั้งแรกให้ฟังและชี้ภาพตาม ครั้งที่ 2  
ให้ฟังและพูดตาม



Listen.

Close your book.

Open your book.

Look.

Sit down.

Stand up.

- ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำแรกของทุกประโยคขึ้นต้นด้วยคำชนิดใด จนได้คำตอบว่า คำกริยา แล้วครู  
อธิบายว่า ประโยคคำสั่งจะขึ้นต้นด้วยคำกริยา
- ครูเปิด Audio โดยหยุดทีละประโยค แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟัง
- หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2** ครูติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาชี้ภาพและพูดสั่งให้  
เพื่อน 1 คน ปฏิบัติตามคำสั่ง

#### ขั้น Practice

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 1 คน ให้พูดออกคำสั่ง และให้นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตาม คนที่ปฏิบัติตาม  
ไม่ถูกต้องให้ออกมาพูดออกคำสั่งหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนในกลุ่มปฏิบัติตาม

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3 และพูดคำสั่งตามภาพ เช่น ภาพที่ 1 Stand up. เมื่อพูดคำสั่งครบทุกภาพแล้ว ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังประโยค แล้วเขียนตัวอักษรที่ได้ยินลงในภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง
- หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio โดยครั้งแรกให้ฟังอย่างเดี่ยว ครั้งที่ 2 ให้ฟังและทำกิจกรรม และครั้งที่ 3 ให้ฟังเพื่อตรวจคำตอบ



- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| a Look.     | b Open your book.  |
| c Stand up. | d Listen.          |
| e Sit down. | f Close your book. |



1 c      2 f      3 a      4 e      5 b      6 d

- หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 4 นักเรียนอ่านประโยคของ Bobo ตามครู จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน โดยให้คนหนึ่งเป็น Sam อีกคนเป็น Jenny แล้วผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง

### ขั้น Production



- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ แล้วผลัดกันพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งที่เรียน

**Student 1:** Open your book, Dan.

**Student 2:** (เปิดหนังสือ)



- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันคิดว่ามีคำสั่งใดอีกบ้างที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Write. (เขียน), Speak. (พูด), Raise your hand. (ยกมือขึ้น) แล้วแบ่งปันให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังกลุ่มละ 1 คำสั่ง จากนั้นนักเรียนแต่ละคนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำสั่งในชั้นเรียนและบันทึกลงในสมุดคำศัพท์

### ขั้น Wrap up

- นักเรียนช่วยกันบอกคำสั่งในชั้นเรียนที่ได้เรียนในช่วงนี้ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำสั่ง เพื่อให้เพื่อนปฏิบัติตาม
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ประโยคคำสั่งอาจดูห้วนและไม่สุภาพ ทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกไม่ดีได้ เมื่อนักเรียนต้องการให้ผู้อื่นทำอะไร นักเรียนควรเติมคำว่า please เข้าไปในประโยคด้วย ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนในช่วงต่อไป

## Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 11-13 Exs. 1-3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 11 Ex. 1

- 1 Listen.                      2 Look.                      3 Stand up.  
4 Sit down.                      5 Open your book.                      6 Close your book.

### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 Ex. 2

- 1 b Stand up.                      2 e Close your book.                      3 f Look.  
4 d Listen.                      5 a Open your book.                      6 c Sit down.

### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Ex. 3

- 1 Listen                      2 Stand                      3 Close                      4 Look                      5 Open

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงคำสิ่งที่ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน	สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำ/ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำสิ่งที่ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	หนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ด 1.1 ป.1/1 ด 1.2 ป.1/2 ด 4.1 ป.1/1	พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบสังเกตการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 4.2 ป. 1/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำสั่งในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	ประเมินสมุดคำศัพท์	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 12-13
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 11-12
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Let's sing!

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- บอกชื่อตัวอักษร a-z ได้อย่างถูกต้อง
- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาผ่านการร้องเพลงและเล่นเกม จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) alphabet letters a-z

#### 2) Language Skills

Speaking: บอกชื่อตัวอักษร a-z

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### 5.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกม Simon says ทบทวนคำสั่งในชั้นเรียนที่เรียนไปแล้ว โดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon says เท่านั้น

**Teacher:** Simon says, stand up!

**Students:** (นักเรียนยืนขึ้น)

**Teacher:** Sit down.

**Students:** (นักเรียนอยู่เฉย ๆ)

##### ขั้น Presentation

1. ครูติดแผ่นป้ายตัวอักษร a-z บนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกับชี้ทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูสุ่มชี้ตัวอักษร a-z ในแผ่นป้ายบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรตามที่ครูชี้
3. ครูพูดว่า touch (แตะ/สัมผัส) พร้อมกับแสดงท่าทางแตะโต๊ะ แล้วให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง และแสดงท่าทาง จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำนี้
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยเรียกชื่อและพูดว่า Stand up, please. เมื่อนักเรียนออกมาแล้ว ครูพูดว่า Touch the letter 'a', please. ให้นักเรียนเดินไปแตะตัวอักษร a บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าครูพูดบอกเพื่อนว่าอะไร (โปรดแตะที่ตัวอักษร a) ครูทำเช่นเดิมอีก 2 ครั้ง โดยเปลี่ยนตัวอักษรให้ต่างกัน จากนั้นครูลองพูดประโยค Touch the letter 'a'. และ Touch the letter 'a', please. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความเหมือนและความแตกต่าง (เป็นประโยคคำสั่งเหมือนกัน แต่มีการใช้ please ในประโยคที่ 2)
5. ครูบอกนักเรียนว่า การพูดประโยคคำสั่ง ควรใช้คำว่า please นำหน้าหรือต่อท้ายประโยคด้วย เพื่อให้มีความสุภาพมากขึ้น จากนั้นครูทบทวนประโยคคำสั่งในหนังสือเรียนหน้า 12 Ex. 1 โดยให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคคำสั่งตามด้วยคำว่า please



6. ครูสอนคำว่า Circle โดยวาดรูปวงกลมบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักรูปทรงนี้หรือไม่ สามารถเรียกเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนสามารถใช้คำว่า Circle เป็นประโยคคำสั่งได้ และให้นักเรียนเดาว่าหากเป็นประโยคคำสั่งจะมีความหมายว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนลองพูดประโยคคำสั่งให้มีความสุภาพโดยการเติมคำว่า please ต่อท้าย

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 5 นักเรียนฟังเพลง a b c จาก Audio 3 ครั้ง ครั้งแรกให้นักเรียนฟังและชี้ตัวอักษรตามที่ได้ยิน ครั้งที่ 2 ครูหยุด Audio ให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ละแถว และครั้งที่ 3 ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับ Audio
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้สลับกันพูดตัวอักษร a-z โดยครูชี้ที่กลุ่มใดให้กลุ่มนั้นพูดตัวอักษร เช่น

Teacher: (ชี้กลุ่มที่ 1)

Group 1: a

Teacher: (ชี้กลุ่มที่ 2)

Group 2: b

Teacher: (ชี้กลุ่มที่ 2)

Group 2: c

3. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 6 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมหาบัตรตัวอักษรตามคำสั่งที่ครูพูด โดยเล่นเกม ดังนี้
  - 1) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมครั้งละ 1 คน
  - 2) เมื่อครูพูดคำสั่งว่า Touch the letter '...', please. หรือ Circle the letter '...', please. ให้ตัวแทนกลุ่มแข่งกันวิ่งไปแตะบัตรตัวอักษรหรือวงกลมล้อมรอบตัวอักษรบนกระดานให้ถูกต้องตามคำสั่ง
  - 3) ตัวแทนกลุ่มใดทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน
  - 4) เมื่อเล่นเกมจบ กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

### ขั้น Production



นักเรียนเล่นเกม Alphabet bingo โดยทำตาราง 9 ช่อง ลงในสมุดของตนเอง แล้วเขียนตัวอักษรลงในตารางช่องละ 1 ตัว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาจับสลากตัวอักษรและพูดบอกเพื่อน โดยใช้ประโยคคำสั่ง Listen, please. ก่อนจับสลาก และ Circle the letter '...', please. เพื่อบอกให้เพื่อนวงกลมล้อมรอบ

ตัวอักษรที่จับได้ หากในตารางของใครมีตัวอักษรตรงกับที่เพื่อนพูดให้วงกลมล้อมรอบตัวอักษรนั้น คนที่วงกลมได้ 3 ช่อง เรียงกันก่อนในแนวใด ก็ได้ ให้พูดดัง ๆ ว่า Bingo!

### ขั้น Wrap up

1. ครูเปิด Audio ให้นักเรียนร้องเพลง a b c พร้อมกันอีกครั้ง
2. ครูถามนักเรียนว่า ชอบกิจกรรมใดที่ทำในวันนี้ เพราะอะไร

### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Exs. 4-5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



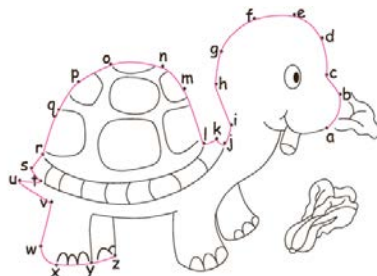
#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Ex. 4

c, e, f, h,

i, j, l, o, p,

r, t, u, w, y

#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Ex. 5



### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.1/2	บอกชื่อตัวอักษร a-z ได้ อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ชื่อตัวอักษร a-z	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการร้อง เพลงและเล่นเกม	สังเกตการมีส่วนร่วม ในการร้อง เพลงและเล่นเกม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 14
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 13-14
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 แผ่นป้ายตัวอักษร a-z

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Spell your name, please

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อได้อย่างคล่องแคล่ว
- พูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงานป้ายชื่อ

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อ จำเป็นต้องรู้สำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและโครงสร้างที่ใช้ในการสะกดชื่อ โดยต้องออกเสียงได้อย่างถูกต้องและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) hello, hi

**Functions:** greeting, introducing and spelling your name

**Structure:** Hello, I'm Tina.

Spell your name, please.

T-I-N-A.

## 2) Language Skills

**Speaking:** พูดสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อ,  
พูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อ

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
  - คิดสร้างสรรค์
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง a b c ในหนังสือเรียน หน้า 14 พร้อมกัน

#### ขั้น Presentation

1. ครูแจกบัตรภาพตัวละคร Jenny ให้นักเรียน 1 คน ที่ครูเตรียมไว้ แล้วสนทนากับนักเรียนคนดังกล่าว ดังนี้

**Teacher:** Spell your name, please.

**Student 1:** J-E-N-N-Y.

- ครูเขียนประโยคที่สนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้ง แล้วนักเรียนช่วยกันเดาว่าประโยค Spell your name, please. หมายความว่าอย่างไร (ช่วยสะกดชื่อของคุณหน่อยค่ะ/ครับ) จากนั้นครูชี้ที่คำว่า please และอธิบายว่า เมื่อใช้ please ตามหลังประโยคคำสั่งจะทำให้ประโยคสุภาพยิ่งขึ้น
2. ครูสะกดชื่อ Jenny หลาย ๆ ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตน้ำเสียง (intonation) ที่ใช้ในการสะกดชื่อ และพูดตามครู

### คู่มือครู

การใช้น้ำเสียงในการสะกดคำ จะออกเสียงสูงในแต่ละตัวอักษร และลงเสียงต่ำที่ตัวอักษรตัวสุดท้าย เช่น

↗ ↗ ↗ ↘  
A - N - N - A

3. ครูติดบัตรภาพตัวละครบนกระดานและเขียนชื่อไว้ใต้บัตรภาพ จากนั้นชี้ภาพตัวละครและบอกให้นักเรียนสะกดชื่อตัวละคร

**Teacher:** Spell Tommy, please. (ชี้บัตรภาพ Tommy)

**Student 1:** T-O-M-M-Y.

4. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 7 นักเรียนฟัง Audio และฝึกพูดตาม 2 ครั้ง โดยใช้น้ำเสียงในการสะกดชื่อให้ถูกต้อง

### ขั้น Practice

1. ครูแจกบัตรภาพตัวละครให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดสะกดชื่อตามบัตรภาพที่ตนเองได้รับ
2. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 8 ตามครูพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง
3. ครูช่วยนักเรียนเขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสะกดชื่อของตนเอง

### ขั้น Production



1. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 8 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ แล้วพูดสนทนาขอให้เพื่อนสะกดชื่อ โดยให้นักเรียนใช้ชื่อของตนเอง
2. นักเรียนทำป้ายชื่อของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ โดยออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนพูดทักทาย แนะนำตัว พร้อมทั้งสะกดชื่อของตนเองให้ครูฟัง เช่น Hello, I'm Lisa. L-I-S-A. ครูย้าให้นักเรียนพูดให้เสียงดังฟังชัดและมีความมั่นใจ

### ขั้น Wrap up

1. ครูเขียนชื่อนักเรียนบนกระดาน 2-3 ชื่อ จากนั้นให้นักเรียนเจ้าของชื่อยืนขึ้น ครูชี้ที่นักเรียนคนใดให้นักเรียนคนนั้นทักทายเพื่อนและแนะนำตนเอง เพื่อนในชั้นเรียนพูดประโยค Spell your name, please. ให้นักเรียนคนนั้นสะกดชื่อตัวเองตามที่ครูเขียนบนกระดาน ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 3 คน

2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอให้สะกดชื่อ แล้วครูเขียนตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน

### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Exs. 6-7 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Ex. 6

1 Jenny                      2 Bobby                      3 Jimmy                      4 Tommy

#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Ex. 7

(sample answer)

Hello, I'm Lisa.

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดสนทนาเพื่อขอให้ ผู้อื่นสะกดชื่อได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการ สนทนาเพื่อ ขอให้ผู้อื่นสะกด ชื่อ	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 1.2 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทาย แนะนำ ตนเอง และสะกดชื่อได้ อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน ป้ายชื่อ	ประเมินชิ้นงาน ป้ายชื่อและการ พูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อ	แบบประเมิน ชิ้นงานและ การพูด นำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 15
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 15
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพตัวละคร
- 8.5 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษ สี กรรไกร และกาว



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Good morning

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objective)

- พูดทักทายและถามชื่อของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทายและถามชื่อของผู้อื่น เป็นหัวข้อที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายและโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการถามชื่อ โดยต้องออกเสียงได้อย่างถูกต้องและใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (greeting) good morning, good afternoon, good evening

**Functions:** greeting, asking for and giving information about name

**Structure:** Good morning. I'm Dan. What's your name?

Hello, Dan. I'm May.

It's nice to meet you!

It's nice to meet you too!

##### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดทักทายและถามชื่อของผู้อื่น

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

#### 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you. ในหนังสือเรียน หน้า 10 พร้อมกัน

#### ขั้น Presentation

1. ครูสอนคำว่า Good morning (สวัสดีตอนเช้า), Good afternoon (สวัสดีตอนบ่าย) และ Good evening (สวัสดีตอนเย็น) โดยชูบัตรภาพที่แสดงเวลาในช่วงต่าง ๆ และพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้นครูบอกว่าคำเหล่านี้เป็นคำทักทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และเดาว่าแต่ละสำนวนใช้กับช่วงเวลาใดโดยดูจากบัตรภาพ

### คู่มือครู

Good morning ใช้ตั้งแต่ช่วงตื่นนอนจนถึงก่อนเที่ยงวันหรือ 12:00 น.  
Good afternoon ใช้ตั้งแต่เที่ยงจนถึง 18:00 น.  
Good evening ใช้หลัง 18:00 น. หรือหลังดวงอาทิตย์ตก

2. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตาม แล้วครูเปิด Audio อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง



Good morning

Good afternoon

Good evening

### คู่มือครู

คำว่า Good **morning** และ Good **evening** จะลงเสียงหนักที่พยางค์ที่ 2  
คำว่า Good **afternoon** จะลงเสียงหนักที่พยางค์สุดท้าย

3. ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน ที่ครูเตรียมไว้ดังนี้

**Teacher:** Good morning. I'm (Nisa). What's your name?

**Student 1:** Hello, teacher Nisa. I'm (James).

ครูเขียนประโยคที่สนทนาบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเดาว่า คำถาม What's your name? ใช้ถามเกี่ยวกับอะไร เมื่อได้คำตอบว่า ถามชื่อ ให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครู 2-3 ครั้ง

### ขั้น Practice

- ครูสุ่มถามคำถาม What's your name? กับนักเรียน 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถามตอบชื่อ โดยครูเปลี่ยนช่วงเวลา เช่น Good afternoon และแสดงการ shake hand ด้วย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันสนทนาตามบทสนทนาบนกระดานและแสดงการจับมือด้วย
- หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 นักเรียนดูภาพและบอกชื่อตัวละคร จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และเลือกภาพที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ



Good morning. I'm Bobby.



b

- นักเรียนฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเอง โดยครูเปิดเพลง What's Your Name? | Noodle & Pals | Songs For Children ของช่อง Noodle & Pals จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม โดยให้นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตามเนื้อเพลงเพื่อความสนุกสนานด้วย
- หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3 นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู แล้วจับคู่กับเพื่อนเติมคำในช่องว่างโดยใช้ชื่อของตนเอง จากนั้นให้แต่ละคู่พูดสนทนากัน ครูเดินสังเกตรอบชั้นเรียนและให้ feedback เพื่อปรับปรุงการพูดของนักเรียน เมื่อนักเรียนพูดได้คล่อง ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาพูดสนทนากันที่หน้าชั้นเรียนพร้อมทำท่าทางประกอบ

**Student 1:** Good morning. I'm Dan. What's your name?

**Student 2:** Hello, Dan. I'm May.

**Student 1:** It's nice to meet you!

**Student 2:** It's nice to meet you too! (จับมือทักทายกัน)

### ขั้น Production



นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง What's Your Name? อีกครั้ง โดยจับคู่กับเพื่อนและใช้ชื่อของตนเองแทนชื่อตัวละครในเนื้อเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบด้วย เมื่อร้องเพลงจบ 1 รอบ ครูให้นักเรียนสลับคู่และทำกิจกรรมเช่นเดิมอีก 2-3 ครั้ง

### ขั้น Wrap up

- นักเรียนช่วยกันสรุปการพูดทักทายตามช่วงเวลา โดยครูเขียนเป็น mind map บนกระดาน
- นักเรียนช่วยกันบอกคำถามที่ใช้ถามชื่อของผู้อื่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ พูดถามตอบชื่อกัน

### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Exs. 1-2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 Ex. 1

- |                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 1 Good evening   | - | b |
| 2 Good afternoon | - | c |
| 3 Good morning   | - | a |

- My word book** นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในชั่วโมงนี้ลงในสมุดคำศัพท์

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1 ด 1.2 ป.1/4 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและถามชื่อ ของผู้อื่น โดยแสดง ท่าทางทักทายแบบ เจ้าของภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูด ทักทายและการ ถามชื่อของผู้อื่น และการแสดง ท่าทางทักทาย แบบเจ้าของ ภาษา	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 16
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 16
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.6 คลิปวิดีโอจาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Day and night

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกลางวันและกลางคืนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
- พูดย่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืนผ่านชิ้นงาน Day and night ได้อย่างคล่องแคล่ว

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดย่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยต้องออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** day, night, Sun, Earth, spin around, daytime, nighttime

**Function:** talking about day and night

**Structure:** This is daytime.  
This is nighttime.

## 2) Language Skills

**Speaking:** พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืน

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
  - คิดสร้างสรรค์
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายตามช่วงเวลา ได้แก่ Good morning., Good afternoon. และ Good evening. โดยแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนบอกสำนวน

#### ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์ day (กลางวัน), night (กลางคืน), Sun (ดวงอาทิตย์) และ Earth (โลก) โดยพูดคำศัพท์และแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนพูดตาม และบอกความหมายจากภาพ
2. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม 2-3 ครั้ง



day

night

Sun

Earth

3. ครูสอนคำว่า spin around (หมุนรอบ), daytime (เวลากลางวัน) และ nighttime (เวลากลางคืน) โดยติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครูจนคล่อง แล้วครูบอกความหมาย

- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่เกี่ยวข้องกับ daytime เช่น ภาพดอกไม้บานและดวงอาทิตย์ ภาพนกบินและแสงสว่างบนท้องฟ้า และภาพที่เกี่ยวข้องกับ nighttime เช่น ภาพคนนอนหลับ ภาพดวงจันทร์บนท้องฟ้า โดยครูแสดงภาพที่เป็น daytime และพูดว่า This is daytime. และแสดงภาพที่เป็น nighttime และพูดว่า This is nighttime. ครูแสดงภาพที่เป็น daytime อีกครั้งและพูดว่า This is daytime. นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน และแสดงภาพที่เป็น nighttime อีกครั้งและพูดว่า This is nighttime. นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน ครูแสดงภาพอื่นที่เป็น daytime ให้นักเรียนตอบพร้อมกันว่า This is daytime. ครูแสดงภาพอื่นที่เป็น nighttime ให้นักเรียนตอบพร้อมกันว่า This is nighttime.
- ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้อ่านเกี่ยวกับปรากฏการณ์การเกิดกลางวันและกลางคืน

### ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ หลังจากนั้น ครูเปิดรอบที่ 2 และให้นักเรียนอ่านตาม เพื่อหาว่ากลางวันและกลางคืนเกิดขึ้นได้อย่างไร
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายการเกิดกลางวันและกลางคืน แล้วครูช่วยสรุปหรือเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูเพิ่มเติม โดยพิมพ์ชื่อคลิป Day and Night || video for kids จากช่อง learning junction ในเว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

#### คู่มือครู

การหมุนของโลกทำให้เกิดกลางวันและกลางคืน โดยซีกโลกที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นเวลากลางวัน ส่วนซีกโลกที่ไม่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นเวลากลางคืน

ที่มา : <https://dltv.ac.th/teachplan/episode/6066>

- ครูนำตัวอย่างชิ้นงาน Day and night มาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำงาน โดยย้ำให้นักเรียนทำผลงานให้แตกต่างจากต้นแบบของครู

### ขั้น Production

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3 ครูแบ่งขั้นตอนการทำงานเป็นขั้นตอนย่อย ๆ แล้วให้นักเรียนทำชิ้นงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้นเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง
  - ออกแบบชิ้นงาน
  - จับคู่ผลัดกันให้ feedback แบบร่างของเพื่อน
  - แบ่งครึ่งงานกระดาษหรือกระดาษแข็งที่ตัดเป็นวงกลม
  - วาดภาพและระบายสีให้เป็นกลางวันและกลางคืน แล้วตกแต่งให้สวยงามตามที่ออกแบบไว้





2. เมื่อทำชิ้นงานเสร็จให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันแสดงผลงานและพุดนำเสนอให้เพื่อนฟัง

### ขั้น Wrap up

นักเรียนช่วยกันสรุปการเกิดกลางวันและกลางคืน แล้วครูถามนักเรียนว่า ใครยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงนี้ ครูให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยอธิบายอีกครั้งและคอยเสริมเพิ่มเติม

#### Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 Exs. 1-3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมหมายถึงเป็นการบ้าน



#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 Ex. 1

1 day                      2 night                      3 Earth                      4 Sun

#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 Ex. 2

1 b nighttime  
2 a daytime

#### หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 Ex. 3

1 daytime                      - รุ่งกีนน้ำ ดวงอาทิตย์  
2 nighttime                      - ดาว ดวงจันทร์

### 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.1/2	อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกลางวันและกลางคืนได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำ/ประโยคชุดที่ 1	ร้อยละ 70	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกลางวันและกลางคืนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	หนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) และแบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 3.1 ป.1/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลากลางวันและ กลางคืนผ่านชิ้นงาน Day and night ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงาน Day and night และการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ เวลากลางวันและ กลางคืน	แบบประเมิน ชิ้นงานและ การพูด นำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 17
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด RISE 1 ป.1 หน้า 17
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.4 บัตรภาพและบัตรคำ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน ได้แก่ งานกระดาษ กระดาษแข็ง กระดาษสี และสี

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Stand up, please

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดย่อแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อได้อย่างคล่องแคล่ว
- มีส่วนร่วมในการเล่นเกม
- รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดย่อได้ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ จำเป็นต้องรู้โครงสร้างประโยคในการแนะนำตัว โดยออกเสียงตัวอักษร a-z และใช้น้ำเสียงในการสะกดชื่อได้อย่างถูกต้อง จึงจะช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) alphabet letters a-z, Listen., Close your book., Open your book., Look., Sit down., Stand up.

**Function:** introducing yourself and spelling your name

**Structure:** What's your name?  
Spell your name, please.

#### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 5.1 ใฝ่เรียนรู้

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครู โดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง a b c ในหนังสือเรียน หน้า 14 พร้อมกัน เพื่อทบทวนตัวอักษร a-z

### ขั้น Presentation

1. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนได้เรียนอะไรไปแล้วบ้าง จากนั้นครูถามว่า หากเราจะถามชื่อผู้อื่นจะถามว่าอย่างไร เมื่อคำตอบว่า What's your name? ครูถามต่อว่า หากเราจะขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อจะพูดว่าอย่างไร จนนักเรียนตอบได้ว่า Spell your name, please.

- นักเรียนพูดทักทาย ถามชื่อ และสะกดชื่อกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ
- ครูทบทวนประโยคคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน โดยแสดงท่าทาง และให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่ง จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งตามที่ครูพูด

### Practice

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 นักเรียนลากเส้นเชื่อมตัวอักษร a-z เมื่อลากเส้นเสร็จครบทั้ง 4 ภาพแล้ว ครูถามคำถาม เช่น

**Teacher:** Look at picture 1. What's his name?

**Students:** Tommy.

**Teacher:** Spell the name, please.

**Students:** T-O-M-M-Y, Tommy.

จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วลากเส้นจากประโยคไปยังภาพให้ถูกต้อง



1 I'm Tommy.

2 I'm Jimmy.

3 I'm Jenny.

4 I'm Bobby.

- หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 2 ครูอธิบายกติกาและให้นักเรียนเล่นเกม ดังนี้

- นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยสลับกันทอดลูกเต๋า
- คนที่ทอดลูกเต๋าให้พูดออกคำสั่งตามภาพที่ตรงกับแต้มบนลูกเต๋าทอดได้ และให้นักเรียนอีกคนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ทอดได้ 1 แต้ม ให้ออกคำสั่ง Stand up.
- สลับให้คนที่ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นคนทอดลูกเต๋าและออกคำสั่ง

### Production



- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ เช่น

**Student 1:** What's your name?

**Student 2:** I'm Lisa.

**Student 1:** Spell your name, please.

**Student 2:** L-I-S-A, Lisa.



- My word book** หน้า 15 นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์ โดยให้เขียนคำศัพท์และความหมาย พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

## ขั้น Wrap up

นักเรียนทำกิจกรรม Traffic lights โดยครูแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองไว้ที่ด้านบนของกระดาษ จากนั้นบอกนักเรียนว่า หากใครคิดว่าเข้าใจเนื้อหาในวันนี้ได้ดี ให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีเขียว หากใครคิดว่ายังมีประเด็นที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ ให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีเหลือง พร้อมเขียนสิ่งที่ต้องการถาม และหากใครคิดว่ามีหลายประเด็นที่ไม่เข้าใจ ต้องการความช่วยเหลือจากครู ให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีแดง ครูสังเกตว่าหากมีนักเรียนระบายสีแดงจำนวนมาก ครูหาเวลาเพิ่มเติมมาสอนซ่อมเสริมสิ่งที่เรียนในชั่วโมงนี้

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อได้ อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูด แนะนำตนเอง พร้อมกับสะกด ชื่อ	แบบสังเกต การพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 2.1 ป.1/3	มีส่วนร่วมในการเล่น เกม	สังเกตการมี ส่วนร่วมในการเล่น เกม	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ด 4.2 ป.1/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เรียน ในสมุดคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมินสมุด คำศัพท์	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 18-19
- 8.2 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.3 ลูกเต๋า

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 This is me!

เวลา 2 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objective)

- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงานมินิโปสเตอร์

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทายและแนะนำตนเอง จำเป็นต้องรู้สำนวนภาษาในการทักทายและโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง โดยออกเสียงและใช้น้ำเสียงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จึงจะช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (ทบทวน) hi, hello, It's nice to meet you., good morning, good afternoon

**(Imperative)** Put your things away., Clean up.

**Function:** greeting and introducing yourself

**Structure:** Good afternoon. I'm Bobby. This is me. It's nice to meet you!

##### 2) Language Skills

**Speaking:** พูดทักทายและแนะนำตนเอง

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดสร้างสรรค์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกม Simon says ทบทวนคำสั่งในชั้นเรียนที่เรียนไปแล้ว โดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon says เท่านั้น

**Teacher:** Simon says, look!

**Students:** (นักเรียนทำท่ามอง)

**Teacher:** Stand up.

**Students:** (นักเรียนอยู่เฉย ๆ)



### ขั้น Pre-task

1. ครูสอนสำนวนที่ใช้บอกให้เก็บของเข้าที่ โดยวางสิ่งของ 3-4 ชิ้น บนโต๊ะ แล้วหยิบ 1 ชิ้น ใส่กระเป๋า พร้อมกับพูด Put your things away, please. ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยค
2. ครูสอนสำนวนที่ใช้บอกให้ทำความสะอาด โดยพูด Clean up, please. และทำท่าเช็ดโต๊ะ ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง
3. ครูพูด Clean up, please. ให้นักเรียนแสดงท่าทาง แล้วช่วยกันบอกความหมายของประโยค
4. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและพูดตามจนคล่อง จากนั้นนักเรียนจับคู่กันพูดสนทนาและแสดงท่าทางประกอบ
5. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานมินิโปสเตอร์เกี่ยวกับตนเอง แล้วครูวาดวงกลม 1 วง บนกระดาน และวาดเต้าทองจากวงกลมนั้น จากนั้นครูบอกว่า นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ภาพได้หลากหลายจากวงกลม 1 วง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสามารถวาดภาพอะไรจากวงกลมได้อีก เช่น ดวงอาทิตย์ ลูกบอล
6. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2 นักเรียนวาดภาพจากวงกลม โดยสร้างสรรค์ภาพที่ไม่ซ้ำกัน และระบายสีให้สวยงาม
7. ครูแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงานมินิโปสเตอร์เกี่ยวกับตนเอง

### ขั้น Task cycle

#### 1) Task

1. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3 นักเรียนทำชิ้นงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้น เพื่อให้ นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

- 1) เลือกภาพที่สร้างสรรค์จากวงกลมใน Ex. 2 มา 1 ภาพ
- 2) วาดภาพที่เลือกบนกระดาษและระบายสีให้สวยงาม แล้วตัดออกมา
- 3) คัดรูปถ่ายของตนเองที่เตรียมมาบนกระดาษโปสเตอร์
- 4) เขียน This is me! และชื่อตนเองลงในโปสเตอร์
- 5) ตกแต่งให้สวยงามและสร้างสรรค์

ครูคอยช่วยนักเรียนในกิจกรรมที่คิดว่ายากสำหรับนักเรียน เช่น การตัดกระดาษ

2. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 4 เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้วให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดโต๊ะให้เรียบร้อย โดยครูพูด Put your things away, please. Clean up, please. เพื่อกระตุ้นนักเรียน

## 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 ตามครูพร้อมกัน แล้วนักเรียนวางแผนและเตรียมพูดนำเสนอในช่วงโมเมนต์ไป โดยให้พูดทักทายและแนะนำตนเองด้วย จากนั้นจับคู่กับเพื่อนฝึกซ้อมการพูด และให้ feedback ในการพูดกับเพื่อน

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครู โดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you. ในหนังสือเรียน หน้า 10 พร้อมกัน

### ขั้น Task cycle (ต่อ)

## 3) Report/Present



หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานมินิโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน โดยครูย้าให้นักเรียนพูดทักทายและแนะนำตนเองด้วย เมื่อนักเรียนแต่ละคนพูดนำเสนอจบครูให้ feedback ในการพูดกับนักเรียน

### ขั้น Language focus/Review

#### 1) Analysis

ครูบอกประโยค/คำที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อย ทั้งออกเสียงผิดและใช้โครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2) Practice

นักเรียนฝึกพูดประโยค/คำที่ผิดบ่อยอีกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

### ขั้น Wrap up

ครูถามนักเรียนว่า พอใจในผลงานของตนเองหรือไม่ หากต้องการปรับปรุงเพื่อทำให้ดีขึ้นจะปรับปรุงตรงจุดใด เช่น การออกแบบ การระบายสี

## 7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลา ประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ด 1.2 ป.1/1 ด 2.1 ป.1/1 ด 4.1 ป.1/1	พูดทักทายและแนะนำ ตนเองได้อย่างมั่นใจ ผ่านชิ้นงานมินิ โปสเตอร์	ประเมินชิ้นงาน มินิโปสเตอร์ และการพูด ทักทายและ แนะนำตนเอง	แบบประเมิน ชิ้นงานและ การพูด นำเสนอ	ระดับคุณภาพ พอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน RISE 1 ป.1 หน้า 20-21
- 8.2 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด RISE 1 ป.1
- 8.3 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษโปสเตอร์ กระดาษสี สี กรรไกร และกาว