**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบจำนวนเต็ม รายวิชา**คณิตศาสตร์

**ระดับ**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ค 1.1 ม.1/1** เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) บอกความหมายของจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง (K, A)

2) บอกความหมายของค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง (K, A)

3) หาจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง (S, A)

4) หาค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •จำนวนเต็ม | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

เมื่อ a เป็นจำนวนเต็มใด ๆ จำนวนตรงข้ามของ a เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ -a และค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ เป็นระยะห่างระหว่างจำนวนเต็มนั้นกับศูนย์บนเส้นจำนวน เมื่อ a เป็นจำนวนเต็มใด ๆ ค่าสัมบูรณ์ของ a เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ |a|

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม | 1) มีวินัย  2) ใฝ่เรียนรู้  3) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์** (Concept Based Teaching and Learning)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม โดยถามคำถาม ดังนี้

* จำนวนเต็มประกอบด้วยอะไรบ้าง

(แนวตอบ : จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์)

* การเปรียบเทียบจำนวนเต็มบนเส้นจำนวนมีหลักการอย่างไร

(แนวตอบ : บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ)

* 14 เป็นจำนวนเต็มชนิดใด

(แนวตอบ : จำนวนเต็มบวก)

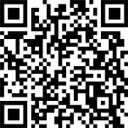
* -35 เป็นจำนวนเต็มชนิดใด

(แนวตอบ : จำนวนเต็มลบ)

**ขั้นสอน**

รู้และเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษาเกี่ยวกับจำนวนตรงข้ามจากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง จำนวนเต็ม -   
การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม - จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ เริ่มนาทีที่ 11.05-15.00 โดยสแกน QR Code หรือศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน้า 6 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเองจนเป็นที่เข้าใจร่วมกัน



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTM11001](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTM11001)

2. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้

* จำนวนตรงข้ามคืออะไร

(แนวตอบ : จำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะเท่ากัน และอยู่คนละด้านของ 0 บนเส้นจำนวน)

* ถ้า a เป็นจำนวนเต็ม แล้วจำนวนตรงข้ามของ a คือ

(แนวตอบ : -a)

* 3 และ -3 อยู่ตำแหน่งใดบนเส้นจำนวน

(แนวตอบ : )

-4

-3

-2

-1

0

1

2

3

4

* นักเรียนคิดว่า 3 และ -3 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

(แนวตอบ : นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย เช่น เป็นจำนวนตรงข้ามกัน จำนวนทั้งสอง  
 อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะเท่ากัน)

* จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มบวก คือ

(แนวตอบ : จำนวนเต็มลบ)

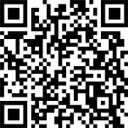
* จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มลบ คือ

(แนวตอบ : จำนวนเต็มบวก)

3. ครูให้นักเรียนคู่เดิมศึกษากรอบ “คณิตน่ารู้” เกี่ยวกับจำนวนตรงข้ามในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน้า 6 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเองจนเป็นที่เข้าใจร่วมกัน

4. ครูแจกใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม ให้นักเรียนทำ เมื่อทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

5. ครูให้นักเรียนคู่เดิมศึกษาเกี่ยวกับค่าสัมบูรณ์จากคลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง จำนวนเต็ม -   
การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม - จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ เริ่มนาทีที่ 15.00-18.30 โดยสแกน QR Code หรือศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน้า 6-7 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเองจนเป็นที่เข้าใจร่วมกัน



[www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTM11001](http://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLMTM11001)

6. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้

* ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มคืออะไร

(แนวตอบ : ระยะห่างระหว่างจำนวนเต็มนั้นกับศูนย์บนเส้นจำนวน)

* ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม a และ -a เท่ากับเท่าใด และมีค่าเท่ากันหรือไม่

(แนวตอบ : ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม a เท่ากับ a และค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม -a เท่ากับ a   
 ซึ่งมีค่าเท่ากัน)

* ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ เป็นจำนวนเต็มลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : ไม่ได้ เพราะค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มเป็นระยะห่างระหว่างจำนวนเต็มนั้นกับ  
 ศูนย์บนเส้นจำนวน จึงไม่สามารถเป็นจำนวนเต็มลบได้)

* ค่าสัมบูรณ์ของ 0 เท่ากับเท่าใด

(แนวตอบ : 0)

7. ครูให้นักเรียนคู่เดิมศึกษาตัวอย่างที่ 3 ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน้า 7 แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับคู่ของตนเองจนเป็นที่เข้าใจร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำ   
“ลองทำดู” เมื่อทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. ครูให้นักเรียนทำ Exercise 1.3 ในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 เมื่อทำเสร็จครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรม  
 การทำงานรายบุคคล)*

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ 1.3 ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน้า 8 เป็นการบ้าน

10. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับจำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ จากภาพยนตร์สารคดีสั้น Twig เรื่อง ฝูงปลาซาร์ดีน



[www.aksorn.com/qrcode/7351115](http://www.aksorn.com/qrcode/7351115)

ลงมือทำ

11. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วทำกิจกรรม ดังนี้

* ครูแจกใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ
* ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มคิดจำนวนเต็ม 2 จำนวน แล้วนำจำนวนเหล่านั้นมาหาค่าสัมบูรณ์ จากนั้นนำค่าสัมบูรณ์มาเขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมากและมากไปน้อย โดยเขียนเป็นข้อ 3.   
  ลงในใบงานที่ 1.5
* ส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

*(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญ  
 ของผู้เรียน*

*: ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการ  
 ทำงานกลุ่ม*

*: ครูสังเกตการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน)*

**ขั้นสรุป**

ครูถามคำถามเพื่อสรุปความรู้รวบยอดของนักเรียน ดังนี้

* จำนวนตรงข้ามคืออะไร

(แนวตอบ : จำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะเท่ากัน และอยู่คนละด้านของ 0 บนเส้นจำนวน)

* ถ้า a เป็นจำนวนเต็ม แล้วจำนวนตรงข้ามของ a คือ

(แนวตอบ : -a)

* จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มบวก คือ

(แนวตอบ : จำนวนเต็มลบ)

* จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มลบ คือ

(แนวตอบ : จำนวนเต็มบวก)

* จำนวนตรงข้ามของ 51 คือจำนวนใด

(แนวตอบ : -51)

* ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มคืออะไร

(แนวตอบ : ระยะห่างระหว่างจำนวนเต็มนั้นกับศูนย์บนเส้นจำนวน)

* ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ เป็นจำนวนเต็มลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

(แนวตอบ : ไม่ได้ เพราะค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มเป็นระยะห่างระหว่างจำนวนเต็มนั้นกับ  
 ศูนย์บนเส้นจำนวน จึงไม่สามารถเป็นจำนวนเต็มลบได้)

* ค่าสัมบูรณ์ของ 0 เท่ากับเท่าใด

(แนวตอบ : 0)

* ค่าสัมบูรณ์ของ -49 เท่ากับเท่าใด

(แนวตอบ : 49)

* -|87| มีค่าน้อยกว่า มากกว่า หรือเท่ากับ -|-87|

(แนวตอบ : -|87| เท่ากับ -|-87|)

**ขั้นประเมิน**

1. ครูตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม

2. ครูตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม

3. ครูตรวจแบบฝึกทักษะ 1.3 ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1

4. ครูตรวจ Exercise 1.3 ในแบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1

5. ครูประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

6. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

7. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) บอกความหมายของจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง  (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม | - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 2) บอกความหมายของ ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม | - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง  ค่าสัมบูรณ์ของ จำนวนเต็ม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 3) หาจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มได้ถูกต้อง  (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม | - ใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| 4) หาค่าสัมบูรณ์ของ จำนวนเต็มได้ถูกต้อง  (S, A) | - ตรวจใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม | - ใบงานที่ 1.5 เรื่อง  ค่าสัมบูรณ์ของ จำนวนเต็ม | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ |
| - การนำเสนอผลงาน | - สังเกตการนำเสนอผลงาน | - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบจำนวนเต็ม ของ อจท.

2) แบบฝึกหัดพัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบจำนวนเต็ม ของ อจท.

3) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม

4) ใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม

5) คลิปอักษรเรียนสรุป เรื่อง จำนวนเต็ม - การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม – จำนวนตรงข้ามและ  
ค่าสัมบูรณ์ ของ อจท.

6) ภาพยนตร์สารคดีสั้น Twig เรื่อง ฝูงปลาซาร์ดีน ของ อจท.

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)

2) ภาพยนตร์สารคดีสั้น Twig (https://twig-aksorn.com/)

3) ห้องสมุด

4) ห้องเรียน

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม**

**คำชี้แจง : จงเขียนจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้**

1. จำนวนตรงข้ามของ 2 คือ

2. จำนวนตรงข้ามของ -6 คือ

3. จำนวนตรงข้ามของ -11 คือ

4. จำนวนตรงข้ามของ 9 คือ

5. จำนวนตรงข้ามของ 0 คือ

6. จำนวนตรงข้ามของ 54 คือ

7. จำนวนตรงข้ามของ -93 คือ

8. จำนวนตรงข้ามของ -105 คือ

9. จำนวนตรงข้ามของ -186 คือ

10. จำนวนตรงข้ามของ 1,250 คือ

**ใบงานที่ 1.4 เรื่อง จำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็ม**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : จงเขียนจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้**

-2

6

-9

11

0

-54

93

186

105

-1,250

1. จำนวนตรงข้ามของ 2 คือ

2. จำนวนตรงข้ามของ -6 คือ

3. จำนวนตรงข้ามของ -11 คือ

4. จำนวนตรงข้ามของ 9 คือ

5. จำนวนตรงข้ามของ 0 คือ

6. จำนวนตรงข้ามของ 54 คือ

7. จำนวนตรงข้ามของ -93 คือ

8. จำนวนตรงข้ามของ -105 คือ

9. จำนวนตรงข้ามของ -186 คือ

10. จำนวนตรงข้ามของ 1,250 คือ

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อต่อไปนี้**

1. จงหาค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้

1) ค่าสัมบูรณ์ของ 7 เท่ากับ

2) ค่าสัมบูรณ์ของ -8 เท่ากับ

3) ค่าสัมบูรณ์ของ 43 เท่ากับ

4) ค่าสัมบูรณ์ของ -51 เท่ากับ

2. จงเติมเครื่องหมาย > < หรือ = ลงใน ให้ถูกต้อง

1) |5| |-9|

2) |-10| |10|

3) |-15| |-13|

4) -|18| |-18|

5) |-25| -|-22|

6) |26| -|-26|

3.

**ใบงานที่ 1.5 เรื่อง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อต่อไปนี้**

1. จงหาค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้

7

8

51

43

1) ค่าสัมบูรณ์ของ 7 เท่ากับ

2) ค่าสัมบูรณ์ของ -8 เท่ากับ

3) ค่าสัมบูรณ์ของ 43 เท่ากับ

4) ค่าสัมบูรณ์ของ -51 เท่ากับ

2. จงเติมเครื่องหมาย > < หรือ = ลงใน ให้ถูกต้อง

1) |5| < |-9|

2) |-10| = |10|

3) |-15| > |-13|

4) -|18| < |-18|

5) |-25| > -|-22|

6) |26| > -|-26|

|13| = 13, |-10| = 10, |-35| = 35, |56| = 56, |101| = 101, |88| = 88, |-64| = 64 และ |-72| = 72

เรียงลำดับค่าสัมบูรณ์จากน้อยไปมากได้ ดังนี้ 10, 13, 35, 56, 64, 72, 88, 101

เรียงลำดับค่าสัมบูรณ์จากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 101, 88, 72, 64, 56, 35, 13, 10

3.

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |