**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**ใจความสามนาที**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน รายวิชา**ภาษาไทย หลักภาษาฯ

**ระดับ**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 3 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

**ท 3.1 ม.1/3** เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ท 3.1 ม.1/1** พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) อธิบายวิธีการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้อย่างถูกต้อง (K, A)

2) พูดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่สนใจในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น (K, S)

3) มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู (S, A)

**3. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การเล่าเรื่องจากการฟังและการดูสื่อ | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การพูดถ่ายทอดเรื่องราวจากสื่อที่ได้ฟังและดูนั้น ผู้พูดควรมีความสามารถในการจับใจความสำคัญ การมีความสามารถในการเล่าเรื่อง และใช้วิจารณญาณในการเลือกรับชมเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี  วิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์** (Concept Based Teaching and Learning)**)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

**ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่**

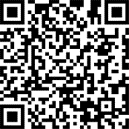
1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการรับสารผ่านการฟัง โดยให้นักเรียนฟังเพลงที่มีการถ่ายทอด เรื่องราว หรืออารมณ์ความรู้สึก ให้นักเรียนหลับตาและตั้งใจฟังจนจบ จากนั้นครูให้เขียนสรุปสิ่งที่ ได้จากการฟังลงในกระดาษโน้ต

2. นักเรียนจับคู่ แล้วผลัดกันอ่านกระดาษโน้ตของเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบกัน โดยจับคู่ 2-3 ครั้ง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจับใจความตามความเข้าใจเบื้องต้นของ นักเรียน

**ขั้นสอน**

รู้

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อร่วมกันศึกษาหัวข้อ การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน หรือจาก PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน



[www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1](http://www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1)

**เข้าใจ**

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตตัวอย่างการพูดจับใจความสำคัญจากการอ่าน และการจับใจความสำคัญจากการฟังในหนังสือเรียน จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างเพื่อสร้างความเข้าใจ โดยอาจแนะนำให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการจับใจความจากการฟังและการดู โดยทำลงใน

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 1.

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหัวข้อ การเล่าเรื่องจากการฟังและการดูสื่อ ในหนังสือเรียน แล้วสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องลงในใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 2.

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากคลิปวิดีโอจากการสืบค้นตัวอย่างบน สื่อออนไลน์แล้วจับคู่กับกลุ่มอื่น 3 รอบ เพื่อผลัดกันพูดนำเสนอการสรุปความเข้าใจ และ แนวทางการพูดเล่าเรื่องตามใบกิจกรรมและการศึกษาตัวอย่างที่สืบค้นเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยสังเกตการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

 ลงมือทำ

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกรับชมคลิปวิดีโอเรื่องสั้น ที่ถ่ายทอดคติสอนใจตามความสนใจแล้ว พูดเล่าเรื่องตามแนวทางที่สนใจ โดยอัดเป็นคลิปเสียงสั้น ๆ ความยาวคลิป 2-3 นาที ตามเงื่อนไข

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 3.

7. นักเรียนแต่ละคนส่งผลงานในเครือข่ายออนไลน์ของชั้นเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลในการคัดเลือกสื่อที่ นำมาพูดเล่าเรื่องโดยสรุป

*(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารและการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)*

**ชั่วโมงที่ 3**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันฟังแล้วโหวตให้คะแนนชิ้นงานของเพื่อน ครูประกาศผลคะแนน จากนั้นครูสุ่มตัวอย่างชิ้นงานมาให้คำแนะนำเพิ่มเติม

**ขั้นสรุป**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ใจความสามนาที และการศึกษาเกี่ยวกับการพูดสรุปใจความสำคัญ

**ขั้นประเมิน**

1. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการพูดนำเสนอใบกิจกรรมที่ 7.1 และชิ้นงานคลิปเสียง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ครูสังเกตความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 7.1 และชิ้นงานคลิปเสียง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**7. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน** | - ตรวจแบบทดสอบก่อน เรียน | - แบบทดสอบก่อนเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |
| **7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) อธิบายวิธีการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้อย่างถูกต้อง (K, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที | - ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที  - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 2) พูดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่สนใจในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น (K, S) | - สังเกตการพูดนำเสนอแนวทางการพูดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่า | - แบบประเมินชิ้นงาน ใจความสามนาที  - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู (S, A) | - ตรวจชิ้นงาน ใจความสามนาที | - แบบประเมินชิ้นงาน ใจความสามนาที | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - สังเกตความสามารถในการสื่อสารและการคิด | - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |

**8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**8.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.

2) ใบกิจกรรมที่ 7. 1 เรื่อง ใจความสามนาที

3) PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.

4) สื่อออนไลน์สำหรับค้นหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน

**8.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/)>

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. นักเรียนจับกลุ่ม ร่วมกันสรุปแนวทางการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู แล้วเขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบแผนผังความคิด

2. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากหนังสือเรียนและสืบค้นเพิ่มเติม แล้วพูดนำเสนอ



3. นักเรียนแต่ละคนอัดคลิปเสียง “ใจความสามนาที” เพื่อพูดเล่าเรื่องโดยสรุปภายใน 2-3 นาที จากการรับชมเรื่องสั้นที่ให้คติสอนใจ โดยระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และเหตุผลที่เลือกเรื่องราวดังกล่าว

**ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. นักเรียนจับกลุ่ม ร่วมกันสรุปแนวทางการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู แล้วเขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบแผนผังความคิด

(ตัวอย่างคำตอบ)



คุมจังหวะ วรรคตอน น้ำเสียง

ใช้สมาธิในการฟังและดู

จับสาระว่าเกี่ยวกับอะไร

ประเมินความสนใจของผู้ฟัง และสร้างความสนใจ

เตรียม

การพูด

จัดทำสคริปต์

นำมาเรียบเรียงให้กระชับ

เข้าใจง่าย เหมาะกับผู้ฟัง

เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม

ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล

2. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากหนังสือเรียนและสืบค้นเพิ่มเติม แล้วพูดนำเสนอ



ศึกษาตัวอย่างการเล่าที่สนใจและเหมาะกับเนื้อหา เพื่อนำมาปรับใช้ให้น่าสนใจ เช่น สารคดีที่เริ่มจากคำถามชวนสงสัย

หากเรื่องที่นำมาเล่า จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ ควรตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์

สื่อสารด้วยท่าทางและน้ำเสียงที่เหมาะกับประเภทของเนื้อหา เช่น ข่าว บทความ นิทาน ละคร

วิเคราะห์ผู้ฟัง เช่น เพศ วัย อาชีพ รสนิยม เพื่อเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์และเหมาะกับผู้ฟัง

3. นักเรียนแต่ละคนอัดคลิปเสียง “ใจความสามนาที” เพื่อพูดเล่าเรื่องโดยสรุปภายใน 2-3 นาที จากการรับชมเรื่องสั้นที่ให้คติสอนใจ โดยระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และเหตุผลที่เลือกเรื่องราวดังกล่าว

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**(ใจความสามนาที)**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **(ดี)** | **2**  **(พอใช้)** | **1**  **(ปรับปรุง)** |
| 1 | การสรุปใจความสำคัญ |  |  |  |
| 2 | การคัดเลือกเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ทักษะในการพูดเล่าเรื่อง |  |  |  |
| 4 | ความสมบูรณ์ชิ้นงาน |  |  |  |
| 5 | กำหนดเวลาที่ใช้ในการบันทึกเสียง |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ใจความสามนาที**

| **รายการประเมิน** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดี)** | **2 (พอใช้)** | **1 (ปรับปรุง)** |
| **1.** การสรุปใจความสำคัญ | สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน | สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน | สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน |
| **2.** การคัดเลือกเนื้อหา | เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์เหมาะกับผู้ฟัง และน่าสนใจ | เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์เหมาะกับผู้ฟัง แต่ไม่น่าสนใจ | เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์แต่ไม่เหมาะกับผู้ฟัง และไม่น่าสนใจ |
| **3.** ทักษะในการพูดเล่าเรื่อง | พูดได้อย่างคล่องแคล่วสละสลวย ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และใช้น้ำเสียงได้เหมาะกับเนื้อหาและผู้ฟัง | พูดได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ใช้น้ำเสียงได้เหมาะกับเนื้อหาและผู้ฟัง | พูดได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาเป็นส่วนใหญ่ แต่ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะกับเนื้อหา และผู้ฟัง |
| **4.** ความสมบูรณ์ชิ้นงาน | มีการบันทึกเสียงที่มีคุณภาพดี | มีการบันทึกเสียงที่มีคุณภาพค่อนข้างดี | มีการบันทึกเสียงที่ด้อยคุณภาพ |
| **5.** กำหนดเวลาที่ใช้ในการ บันทึกเสียง | เวลาที่บันทึกตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด | เวลาที่บันทึกใกล้เคียงเงื่อนไขที่กำหนด | เวลาที่บันทึกมากหรือน้อยกว่าเงื่อนไขที่กำหนดค่อนข้างมาก |

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียน

มีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพูดสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพูดสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างชัดเจน แต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพูดสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพูดสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ |

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดพื้นฐาน (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือก  ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนวทางการพูดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่าบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเองและสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนวทางการพูดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่าบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนวทางการพูดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่าบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้ | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนวทางการพูดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่าบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องไม่ได้ |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |