



ใจความสามนาทิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาไทย หลักภาษาฯ
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรักในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 3.1 ม.1/3 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 3.1 ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิธีการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- 2) พูดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่สนใจในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น (K, S)
- 3) มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู (S, A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การเล่าเรื่องจากการฟังและการดูสื่อ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดถ่ายทอดเรื่องราวจากสื่อที่ได้ฟังและดูนั้น ผู้พูดควรมีความสามารถในการจับใจความสำคัญ การมีความสามารถในการเล่าเรื่อง และใช้วิจารณญาณในการเลือกรับชมเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น



5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ทบทวนความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่

- ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการรับสารผ่านการฟัง โดยให้นักเรียนฟังเพลงที่มีการถ่ายทอดเรื่องราว หรืออารมณ์ความรู้สึก ให้นักเรียนหลับตาและตั้งใจฟังจนจบ จากนั้นครูให้เขียนสรุปสิ่งที่ได้จากการฟังลงในกระดาษโน้ต
- นักเรียนจับคู่ แล้วผลัดกันอ่านกระดาษโน้ตของเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบกัน โดยจับคู่ 2-3 ครั้ง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจับใจความตามความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน

ขั้นสอน

๕๕

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อร่วมกันศึกษาหัวข้อ การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน หรือจาก PowerPoint

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูด
ในชีวิตประจำวัน



www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1

เข้าใจ

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตตัวอย่างการพูดจับใจความสำคัญจากการอ่าน และการจับใจความสำคัญจากการฟังในหนังสือเรียน จากนั้นครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างเพื่อสร้างความเข้าใจ โดยอาจแนะนำให้นักเรียนสืบค้นเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการจับใจความจากการฟังและการดู โดยทำลงในใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 1.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาหัวข้อ การเล่าเรื่องจากการฟังและการดูสื่อ ในหนังสือเรียน แล้วสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องลงในใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 2.



- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากคลิปวิดีโอจากการสืบค้นตัวอย่างบนสื่อออนไลน์แล้วจับคู่กับกลุ่มอื่น 3 รอบ เพื่อผลัดกันพูดนำเสนอการสรุปความเข้าใจ และแนวทางการพูดเล่าเรื่องตามใบกิจกรรมและการศึกษาตัวอย่างที่สืบค้นเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยสังเกตการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน



ลงมือทำ

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกรับชมคลิปวิดีโอเรื่องสั้น ที่ถ่ายทอดคติสอนใจตามความสนใจแล้วพูดเล่าเรื่องตามแนวทางที่สนใจ โดยอัดเป็นคลิปเสียงสั้นๆ ความยาวคลิป 2-3 นาที ตามเงื่อนไขใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที ข้อ 3.
- นักเรียนแต่ละคนส่งผลงานในเครือข่ายออนไลน์ของชั้นเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลในการคัดเลือกสื่อที่นำมาพูดเล่าเรื่องโดยสรุป

(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารและการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อ)

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันฟังแล้วโหวตให้คะแนนชิ้นงานของเพื่อน ครูประกาศผลคะแนน จากนั้นครูสุ่มตัวอย่างชิ้นงานมาให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ใจความสามนาที และการศึกษาเกี่ยวกับการพูดสรุปใจความสำคัญ

ขั้นประเมิน

1. ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการพูดนำเสนอใบกิจกรรมที่ 7.1 และชิ้นงานคลิปเสียง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
2. ครูสังเกตความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 7.1 และชิ้นงานคลิปเสียง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิธีการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที	- ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาที - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



2) พุดสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่สนใจในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น (K, S)	- สังเกตการพุดนำเสนอแนวทางการพุดเล่าเรื่องและการเลือกเรื่องที่นำมาเล่า	- แบบประเมินชิ้นงานใจความสามนาที - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) มีวิจารณ์ญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู (S, A)	- ตรวจชิ้นงาน ใจความสามนาที	- แบบประเมินชิ้นงานใจความสามนาที	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 7. 1 เรื่อง ใจความสามนาที
- 3) PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 4) สื่อออนไลน์สำหรับค้นหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ใบกิจกรรมที่

7.1

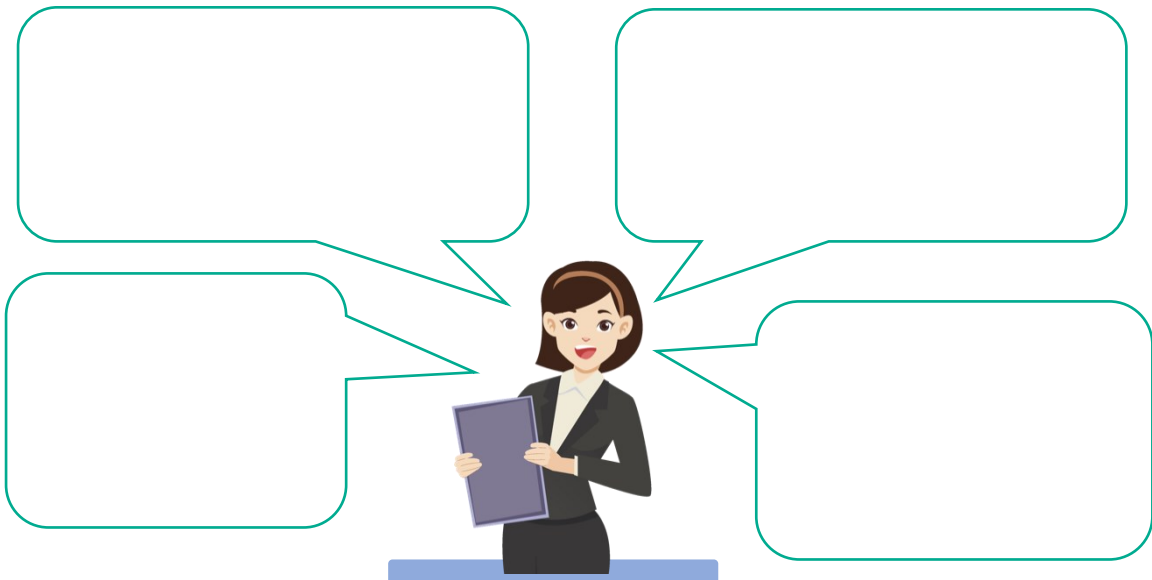
เรื่อง ใจความสามนาทีก

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนจับกลุ่ม ร่วมกันสรุปแนวทางการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู แล้วเขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบแผนผังความคิด



2. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากหนังสือเรียนและสื่อบันเพิ่มเติม แล้วพูดนำเสนอ



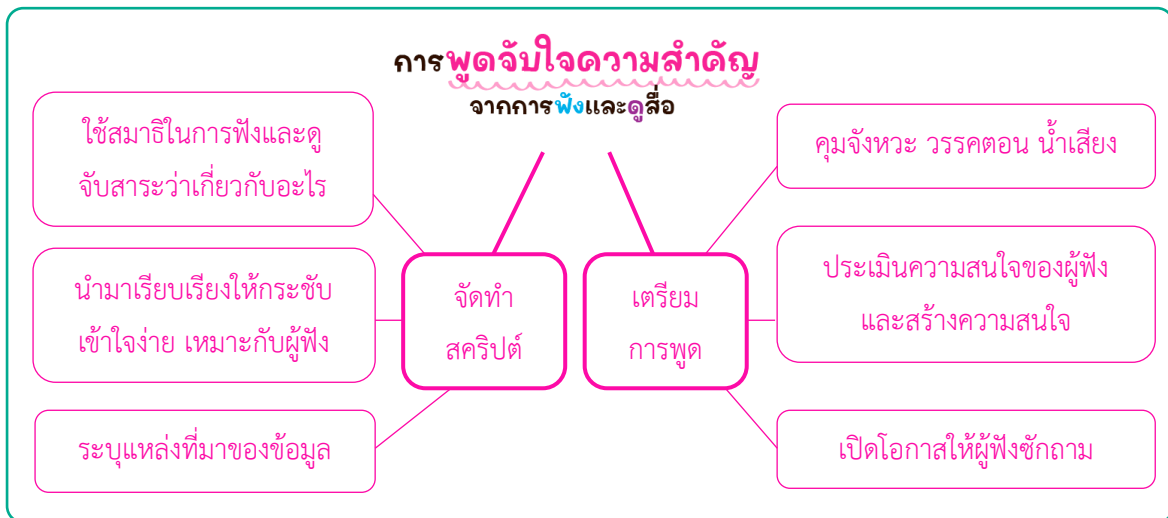
3. นักเรียนแต่ละคนอัดคลิปเสียง “ใจความสามนาทีก” เพื่อพูดเล่าเรื่องโดยสรุปภายใน 2-3 นาที จากการรับชมเรื่องสั้นที่ให้คิตสอนใจ โดยระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และเหตุผลที่เลือกเรื่องราวดังกล่าว

ใบกิจกรรมที่ 7.1 เรื่อง ใจความสามนาทีก

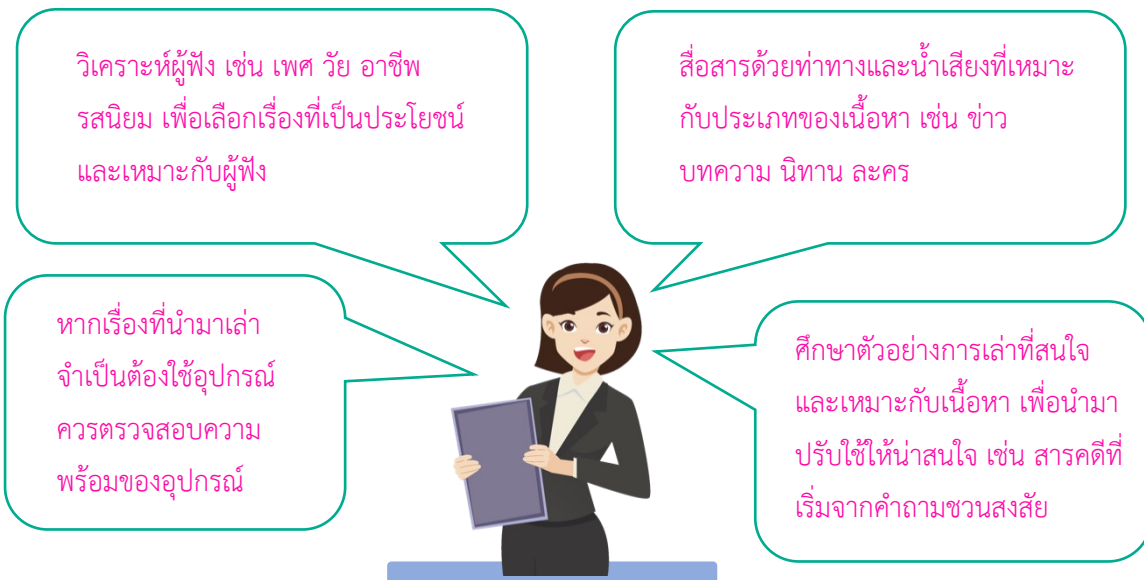
คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

1. นักเรียนจับกลุ่ม ร่วมกันสรุปแนวทางการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู แล้วเขียนสรุปความเข้าใจในรูปแบบแผนผังความคิด



2. แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางการพูดเล่าเรื่องจากหนังสือเรียนและสืบค้นเพิ่มเติม แล้วพูดนำเสนอ



3. นักเรียนแต่ละคนอัดคลิปเสียง “ใจความสามนาทีก” เพื่อพูดเล่าเรื่องโดยสรุปภายใน 2-3 นาที จากการรับชมเรื่องสั้นที่ให้ทดสอบใจ โดยระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และเหตุผลที่เลือกเรื่องราวดังกล่าว



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน

(ใจความสามนาที)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	การสรุปใจความสำคัญ			
2	การคัดเลือกเนื้อหา			
3	ทักษะในการพูดเล่าเรื่อง			
4	ความสมบูรณ์ชิ้นงาน			
5	กำหนดเวลาที่ใช้ในการบันทึกเสียง			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ใจความสามนาที

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การสรุปใจความสำคัญ	สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน	สรุปใจความสำคัญจากการดูและการฟังได้บางส่วน
2. การคัดเลือกเนื้อหา	เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์ เหมาะกับผู้ฟัง และน่าสนใจ	เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์ เหมาะกับผู้ฟัง แต่ไม่น่าสนใจ	เนื้อหาที่เลือก ให้คติสอนใจ เป็นประโยชน์ แต่ไม่เหมาะกับผู้ฟัง และไม่น่าสนใจ
3. ทักษะในการพูดเล่าเรื่อง	พูดได้อย่างคล่องแคล่ว สละสลวย ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และใช้น้ำเสียงได้เหมาะกับเนื้อหาและผู้ฟัง	พูดได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ใช้น้ำเสียงได้เหมาะกับเนื้อหาและผู้ฟัง	พูดได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาเป็นส่วนใหญ่ แต่ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะกับเนื้อหา และผู้ฟัง
4. ความสมบูรณ์ชิ้นงาน	มีการบันทึกเสียงที่มีคุณภาพดี	มีการบันทึกเสียงที่มีคุณภาพค่อนข้างดี	มีการบันทึกเสียงที่ด้อยคุณภาพ
5. กำหนดเวลาที่ใช้ในการบันทึกเสียง	เวลาที่บันทึกตรงตามเงื่อนไขที่กำหนด	เวลาที่บันทึกใกล้เคียงเงื่อนไขที่กำหนด	เวลาที่บันทึกมากหรือน้อยกว่าเงื่อนไขที่กำหนดค่อนข้างมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพุทธสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพุทธสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจน แต่ขาดความคล่องแคล่ว	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพุทธสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีสรุปใจความสำคัญ และพุทธสรุปใจความสำคัญจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดพื้นฐาน (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนว ทางการพูดเล่า เรื่องและการเลือก เรื่องที่นำมาเล่าบน พื้นฐานข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเอง และสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนว ทางการพูดเล่า เรื่องและการเลือก เรื่องที่นำมาเล่าบน พื้นฐานข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเอง หรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนว ทางการพูดเล่า เรื่องและการเลือก เรื่องที่นำมาเล่าบน พื้นฐานข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ เกณฑ์ที่ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผล เชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกแนว ทางการพูดเล่า เรื่องและการเลือก เรื่องที่นำมาเล่าบน พื้นฐานข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ โดยใช้ เกณฑ์ที่ถูกต้อง ไม่ได้



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
.....
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
- ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ตำแหน่ง.....