



ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

รายวิชา ภาษาไทย หลักภาษาฯ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 3.1 ม.1/5 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

2. สมรรถนะประจำหน่วย

พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน จากการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงมารยาทในการสื่อสาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) พุดถ่ายทอดข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าในภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว (K, S)
- 2) อธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างสมเหตุสมผล (S, A)
- 3) พุดนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวใจในภาษาของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น (K, S, A)

4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> การพูดเชิงวิชาการ การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้า 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา



5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจำเป็นจะต้องอาศัยการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล แล้วใช้
 วิจารณ์ญาณในการสังเคราะห์ข้อมูลก่อนประมวลความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปถ่ายทอด และควร
 ใช้ภาษาในการพูดที่สุภาพและเหมาะสมกับโอกาสและลักษณะของผู้ฟัง ซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไป
 อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการสอน PPP Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูชวนนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการโน้มน้าวผ่านสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมักพบเห็นผ่านการฟัง การดู โดยใช้คำถาม เช่น

- สินค้าที่นักเรียนมักพบเห็นผ่านการฟังและดูในชีวิตประจำวันเป็นสินค้าประเภทใดบ้าง
- ในภาพยนตร์โฆษณาประเภทสินค้าดังกล่าวมีลักษณะของภาษาที่ใช้โน้มน้าวใจนักเรียนอย่างไร
- นักเรียนมีวิธีพิจารณาความน่าเชื่อถือของสื่ออย่างไร

ขั้นสอน

นำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอสั้น ๆ จากศูนย์ ชัวร์ก่อนแชร์ ของสำนักข่าวไทย อสมท. โดยให้สังเกตประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
 - ลักษณะการใช้ภาษาในการนำเสนอ
 - ลำดับขั้นตอนของการให้ข้อมูล
 - การเตรียมข้อมูลก่อนจัดรายการ
 - ความรู้สึกที่ได้รับจากการรับชม
2. ครูชวนนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูคลิปวิดีโอตามประเด็นที่ครูกำหนด

ฝึก (Practice)

3. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ การพูดเชิงวิชาการ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน หรือจาก PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน



www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1



4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันฝึกการศึกษาค้นคว้าผ่านการฟังและดู วิเคราะห์ข้อมูล แล้วเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดทำสคริปต์ตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ โดยเริ่มจากการสืบค้นการให้ข้อมูลผู้ชม สินค้าบริการ หรืออาจเป็นวิธีการต่างๆ ทั้งที่ได้ผลและไม่ได้ผล เช่น การดูแลสุขภาพ การประกอบอาหาร เคล็ดลับรอบตัว หรืออื่นๆ ตามความสนใจ เพื่อฝึกนำเสนอตามตัวอย่างในคลิปชัวร์ก่อนแชร์

- นักเรียนบันทึกการทำกิจกรรมลงในใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่าที่จำเป็นในขณะที่ทำกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานำเสนอตามตัวอย่างคลิปวีรก่อนแชร์ เพื่อให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูสังเกตมารยาทในการสื่อสาร

นำไปใช้ (Production)



- ครูสมมติให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้จัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้าที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้บริโภคในสื่อสังคมออนไลน์ในภาษาของตนเอง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอ เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสินค้าไม่ตรงปก

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม และสรุปความรู้ เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน
- ครูแนะนำให้บทวนเนื้อหาใน สรุปสาระสำคัญ หรือดูคลิปวิดีโอ อักษรเรียนสรุป ตอนที่ 3 หลักภาษาและการใช้ภาษา เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

<https://aksornon-learn.aksorn.com/aksorn-on-learn/>

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจชิ้นงานคลิปวิดีโอ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการสังเกตการนำเสนอใบกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน



8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) พุดถ่ายทอดข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าในภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว (K, S)	- ตรวจการนำเสนอ ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสาร ไม่ตรงปก	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่าง สมเหตุสมผล (S, A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจาก สารไม่ตรงปก	- ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ ตรงปก - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) พุดนำเสนอการพิจารณา สื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว ในภาษาของตนเอง โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่น (K, S, A)	- ตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วย การเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน	- ตรวจแบบทดสอบหลัง เรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ประเมินตามสภาพ จริง



9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน
- 2) PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วยฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน
- 4) ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก
- 5) คลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 6) สื่อออนไลน์สำหรับค้นหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนจะต้องจัดรายการเพื่อนำเสนอการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทโน้มน้าวใจ เช่น โฆษณาสินค้า บริการ หรือข้อเสนอแนะต่างๆ จากการฟังและการดู

จริงหรือไม่ที่ว่า

ข้อมูลที่พบเห็นผ่านสื่อ คือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตรวจสอบข้อมูลแล้ว พบว่า

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

2. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 1. มาเขียนวิเคราะห์และประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



3. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าตามข้อ 1. และข้อ 2. มาจัดทำสคริปต์เพื่อเตรียมนำเสนอผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการนำเสนอของสื่อ

จริงหรือไม่ที่ว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สมมติว่ากลุ่มของนักเรียนจะต้องจัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้าหรือได้ข้อแนะนำที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากผู้บริโภคจริง โดยแบ่งบทบาทกันเป็นพิธีกรและผู้ร่วมรายการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนจะต้องจัดรายการเพื่อนำเสนอการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทโน้มน้าวใจ เช่น โฆษณาสินค้า บริการ หรือข้อเสนอแนะต่างๆ จากการฟังและการดู

จริงหรือไม่ที่ว่า การงดกินแป้ง จะช่วยให้เราลดน้ำหนักได้

ข้อมูลที่พบเห็นผ่านสื่อ คือ

การแจกสูตรอาหารต่าง ๆ ที่งดการใส่คาร์โบไฮเดรตและน้ำตาลต่อเนื่องเป็นเวลาครึ่งเดือน หรือ 1 เดือน โดยเปลี่ยนมารับประทานอาหารที่มีไขมันสูงแทน โดยต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แม้จะเกิดผลข้างเคียงบ้าง เช่น อาการเวียนศีรษะ และแนะนำให้ออกกำลังกายควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ได้ผลเร็ว

ตรวจสอบข้อมูลแล้ว พบว่า

การงดอาหารประเภทแป้ง ทำให้ร่างกายไม่มีพลังงานที่เพียงพอ จึงต้องดึงจากแหล่งอื่นๆ มาใช้ ไม่เพียงไขมัน แต่รวมถึงกล้ามเนื้อ ส่งผลให้ระบบการเผาผลาญพลังงานช้าลง ขาดประมาณ 5 ท็อปส์ต่อวัน เป็นปริมาณที่เหมาะสมต่อการรับประทาน แหล่งที่มาของข้อมูล Pptvhd36.com/news/สุขภาพ/163588

2. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 1. มาเขียนวิเคราะห์และประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้ ระบบการเผาผลาญของร่างกายมีความสำคัญต่อการควบคุมน้ำหนัก และเมื่อเราขาดสมดุลทางโภชนาการ จะทำให้ร่างกายเผาผลาญพลังงานอย่างไม่มีประสิทธิภาพ คนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการกับสุขภาพ และพยายามหาวิธีลดน้ำหนักที่เห็นผลรวดเร็ว น้ำหนักในส่วนที่ลดลงจึงไม่ใช่ปริมาณไขมัน แต่รวมถึงกล้ามเนื้อ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการออกกำลังกาย ดังนั้น หากเราออกกำลังกายในขณะที่ไม่มีพลังงานจากอาหารที่เพียงพอ จะทำให้การลดน้ำหนักไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ใช่วิธีการที่ยั่งยืน ส่งผลเสียต่อสุขภาพในระยะยาว การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทานอาหาร การเลือกประเภทของอาหารที่เป็นประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมจึงเป็นวิธีการที่ดีกว่าการงดอาหารบางประเภท รวมถึงการออกกำลังกายที่เหมาะสมจะช่วยให้การลดน้ำหนักรวดเร็วขึ้นแบบยั่งยืน



3. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าตามข้อ 1. และข้อ 2. มาจัดทำสคริปต์เพื่อเตรียมนำเสนอผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการนำเสนอของสื่อ

จริงหรือไม่ที่ว่า การงดกินแป้ง จะช่วยให้เราลดน้ำหนักได้ ในปัจจุบันเราพบวิธีการที่หลากหลายในการลดน้ำหนัก และการงดกินแป้งโดยเชื่อว่า แป้งเป็นตัวร้ายที่ทำให้เรามีน้ำหนักเพิ่มขึ้นทำให้หลายๆ คนแสวงหาอาหารแบบไร้แป้ง แต่ในความเป็นจริงแล้ว ผู้ร้ายตัวจริงคือความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เราพบว่า คนที่เคยงดแป้งในช่วงเวลาหนึ่งกลับมามีน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นกว่าเดิม และไม่ได้ผลเมื่อทดลองวิธีเดิม หรือวิธีการใหม่ๆ เพราะระบบเผาผลาญขาดสมดุลนั่นเอง แล้วปัญหานี้เราควรแก้อย่างไร จากการศึกษาค้นคว้าที่น่าเชื่อถือ การรักษาสมาดุลของการรับประทานอาหาร การพักผ่อน และการออกกำลังกาย อาจเห็นผลช้า แต่เป็นผลลัพธ์ที่ยั่งยืนกว่าทางลัดอื่นๆ และเป็นผลดีต่อสุขภาพในระยะยาว ดังคำที่ว่า ลดน้ำหนักอย่างเข้าใจ สร้างวินัยเพื่อสุขภาพ

4. สมมติว่ากลุ่มของนักเรียนจะต้องจัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้าหรือได้ข้อแนะนำที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากผู้บริโภคจริง โดยแบ่งบทบาทกันเป็นพิธีกรและผู้ร่วมรายการ

พิธีกร : สวัสดีผู้ชมทุกท่าน กลับมาพบกับผมอีกเช่นเคยในรายการ ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก โดยในวันนี้ จะขอหยิบยกเอาวิธีการเกี่ยวกับการลดน้ำหนักซึ่งเป็นที่กล่าวขวัญถึงมาพูดคุยกันในรายการ โดยเรามีแขกรับเชิญที่จะมาพูดคุยกันในวันนี้ 2 ท่าน ซึ่งมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการลดน้ำหนัก ขอต้อนรับคุณเพรียว และคุณเล็กครับผม เริ่มจากคุณเพรียวนะครับ ให้ช่วยเล่าวิธีการลดน้ำหนัก และผลให้ท่านผู้ชมทางบ้านเป็นอุทาหรณ์หน่อยนะครับ

เพรียว : เริ่มแรก เพรียวต้องการใส่เสื้อผ้าให้ดูดีและทำงานเลี้ยง จีงหาวิธีลดน้ำหนักที่คิดว่าสะดวก รวดเร็ว และดูปลอดภัย แล้วก็มาเจอว่า การงดแป้งเห็นผลเร็ว แต่หลังจากนั้น เพรียวน้ำหนักขึ้นเร็วกว่าเดิม ลองทำไปสองครั้งกลับพบว่ามีอาการเวียนศีรษะ ใจสั่น หน้ามืด การนอนก็ไม่ปกติค่ะ

พิธีกร : แล้วคุณเล็กเป็นแบบคุณเพรียวไหมครับ

เล็ก : เล็กรู้สึกได้น้ำหนักกลับไปกลับมา ไม่นิ่งค่ะ อาจจะเป็นเพราะเล็กทำหลายครั้งกว่านั้น เพราะเราคิดว่าเราทนได้ แต่ครั้งสุดท้ายที่เล็กทำอย่างจริงจังคือครั้งที่เล็กรู้นหมดสติค่ะ

พิธีกร : แล้วคุณเล็กและคุณเพรียวปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างไร พอจะบอกเคล็ดลับได้หรือไม่ เพราะเชื่อว่าทดลองมาหลากหลายวิธี

เล็ก : ทั้งเล็กและเพรียวลองปรับสมดุลโภชนาการตามที่นักโภชนาการแนะนำค่ะ ออกกำลังกายบ้าง แล้วก็ควบคุมการพักผ่อน จนเราสองคนมีน้ำหนักคงที่มาเป็นปีและไม่มีปัญหาสุขภาพเลยล่ะ

พิธีกร : ต้องขอขอบคุณแขกรับเชิญที่มาให้ข้อมูลในวันนี้ หวังว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมนะครับ



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



แบบประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 12 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง



แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจน แต่ขาด ความคล่องแคล่ว	พุทธถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวที่ฟัง หรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวที่ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวที่ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวที่ฟัง หรือดู ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่นำเสนอถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่นำเสนอถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่นำเสนอถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่นำเสนอถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ไม่ได้



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการวิเคราะห์ข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า และเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มี ลักษณะโน้มน้าว โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นนั้นด้วย กิริยาวาจาที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น พร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ ตนเองรับผิดชอบ จนสำเร็จ เป็นที่ พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า และเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มี ลักษณะโน้มน้าว โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาจาที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น พร้อมทั้ง ปฏิบัติงานที่ ตนเองรับผิดชอบ จนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า และเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มี ลักษณะโน้มน้าว โดยสนับสนุนหรือ คัดค้านความ คิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาจาที่ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานที่ ตนเองรับผิดชอบ สำเร็จเมื่อมีผู้อื่น มากกระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการวิเคราะห์ ข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า และเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มี ลักษณะโน้มน้าว



แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
- ปัญหา/อุปสรรค
- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....