



## โฆษณากับภาษาน่าคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาไทย หลักภาษาฯ  
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 3.1 ม.1/3 พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 3.1 ม.1/4 ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์จากการฟังและดูสื่อโฆษณา (S, A)
- 2) พูดอธิบายความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณาได้อย่างมีวิจารณญาณ (K, S)
- 3) อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีมารยาท (S, A)

## 3. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง	สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• การเล่าเรื่องจากการฟังและการดูสื่อ</li> <li>• การพิจารณาความถูกต้อง น่าเชื่อถือของข้อมูลจากการฟังและการดูสื่อ</li> <li>• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นหรือทัศนะจากเรื่องราวจากสื่อที่ได้ฟังและดูนั้น ผู้พูดควรมีความสามารถในการวิเคราะห์ใจความสำคัญของสาร เพื่อประมวลความคิดอย่างเป็นระบบก่อนนำไปถ่ายทอด นอกจากนี้ ในชีวิตประจำวันมีสื่อบางประเภทที่ผู้ชมจะต้องอาศัยการวิจารณ์ในการรับชม เช่น สื่อที่ลักษณะโน้มน้าวใจ การพูดนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการวิเคราะห์การใช้ภาษา ผู้พูดต้องอาศัยความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอด ตลอดจนคำนึงถึงหลักการและมารยาทในการพูด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion))

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นนำ

ครูชวนนักเรียนฟังและดูคลิปสื่อโฆษณาสินค้าอุปโภคบริโภคที่อยู่ในชีวิตประจำวัน จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสื่อโฆษณาอื่น ๆ ที่นักเรียนพบว่าโฆษณาสินค้าประเภทเดียวกันในเชิงเปรียบเทียบ เช่น ความเหมือนและความแตกต่างของวิธีการสื่อสาร ลักษณะของภาษาที่ใช้ ความรู้สึกเมื่อได้รับชม หรือประเด็นอื่นๆ ตามความสนใจ

## ชั้นสอน

## กำหนดประเด็นในการอภิปราย



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อร่วมกันทำกิจกรรม โฆษณากับภาษาน่าคิด โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสืบค้นสื่อโฆษณาสินค้าประเภทที่สมาชิกในกลุ่มสนใจศึกษา
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดประเด็นในการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการสื่อสารของสื่อโฆษณาสินค้าที่เลือกศึกษา เช่น ประเมินความน่าเชื่อถือของการให้ข้อมูลสินค้า หรือประเด็นอื่นๆ ตามความสนใจ
3. ครูคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การพูดติชม และมารยาทการพูด โดยแนะนำให้ศึกษาหัวข้อ การพูดเชิงสร้างสรรค์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ๗ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน หรือจาก PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ๗ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน



[www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1](http://www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1)

## ชั่วโมงที่ 2

## ชั้นสอน (ต่อ)

## แลกเปลี่ยนความคิดเห็น



4. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมยกตัวอย่างโฆษณาอ้างอิงประกอบ การพูดอภิปรายตามประเด็นที่กลุ่มกำหนดไว้
5. ครูคอยสำรวจและให้คำแนะนำขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มกำลังอภิปราย และสังเกตพฤติกรรมการพูดแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น  
(หมายเหตุ : ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสารและทักษะชีวิตของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายลงในใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด จากนั้นร่วมคิดออกแบบวิธีการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ

## ชั่วโมงที่ 3

## ขั้นสอน (ต่อ)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายของกลุ่มตนเอง เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูซักถามและคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม โฆษณากับภาษาน่าคิด

## ขั้นประเมิน

## ประเมินผลการเรียนรู้

- ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูสังเกตความสามารถในการสื่อสาร จากการสังเกตการนำเสนอชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์จากการฟังและดูสื่อโฆษณา (S, A)	- สังเกตการพูดอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) พุดอธิบายความสมเหตุสมผลของการใช้ภาษาในสื่อโฆษณาได้อย่างมีวิจารณญาณ (K, S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด	- ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



3) อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างมี มารยาท (S, A)	- สังเกตการนำเสนอ ชิ้นงาน	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้			
-	-	-	-

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 2) ใบกิจกรรมที่ 7. 2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด
- 3) PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 4) คลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.
- 5) สื่อออนไลน์สำหรับค้นหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) Aksorn On-Learn (<https://aksornon-learn.aksorn.com/>)
- 2) ห้องสมุด
- 3) ห้องเรียน



ปลายทาง

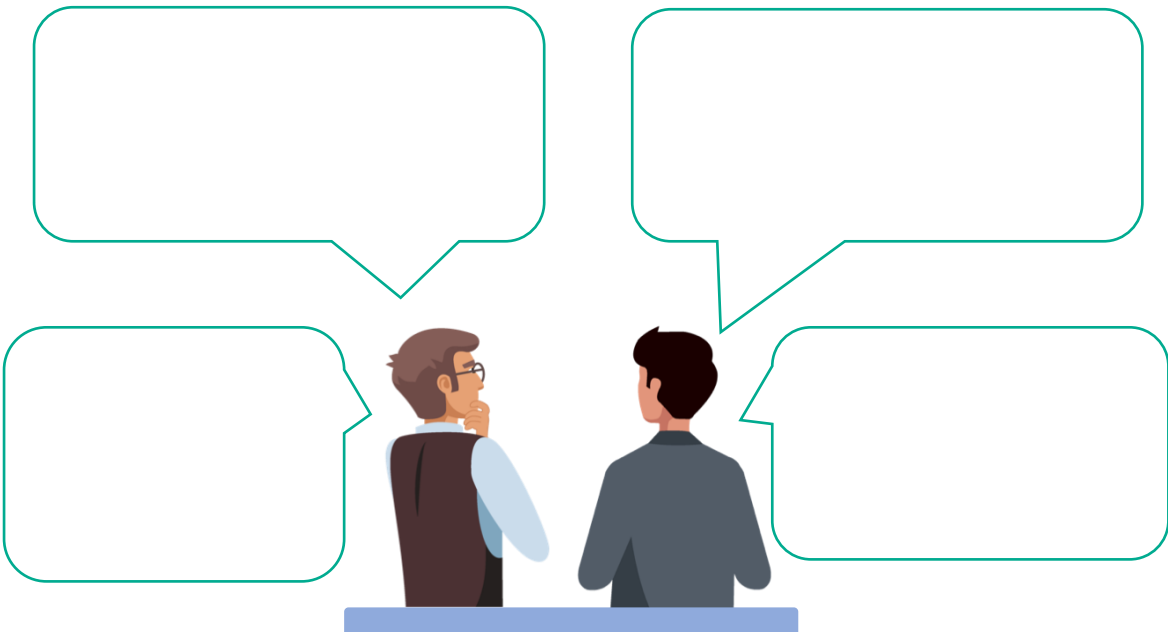
## ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนเป็นกลุ่มเจ้าหน้าที่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณาประเภท คลิปวิดีโอ โดยเลือกสินค้าประเภทที่กลุ่มสนใจ แล้วสืบค้นเพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ

ประเภทสินค้าที่เลือก

ภาษาที่พบในสื่อโฆษณา



วิเคราะห์...



## ใบกิจกรรมที่ 7.2 เรื่อง โฆษณากับภาษาน่าคิด

คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

(ตัวอย่างคำตอบ)

นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนเป็นกลุ่มเจ้าหน้าที่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณาประเภท คลิปวิดีโอ โดยเลือกสินค้าประเภทที่กลุ่มสนใจ แล้วสืบค้นเพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ

ประเภทสินค้าที่เลือก ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกายใต้แขน

ภาษาที่พบในสื่อโฆษณา

1. สูตรปกป้องมั่นใจ ระงับกลิ่นได้  
ยาวนานกว่า 40 ชั่วโมง ไม่ทิ้งคราบ  
เหลืองบนเนื้อผ้าให้กวนใจ

2. ลาขาดกลิ่นกายใต้แขน  
ไม่จำเป็นต้องจุ่มน้ำหอมอีกต่อไป  
กลิ่นตัวแรงแค่ไหนก็เอาอยู่

3. สูตรอ่อนโยนต่อ  
ผิวสัมผัส ไม่ทำให้  
ระคายเคือง แม้ผิวแพ้ง  
ง่าย ไม่ทำให้รักแร้ดำ

4. สูตรไร้แอลกอฮอล์ หอม  
ตลอดวัน ไม่ทำให้รักแร้  
เป็นหนังไก่ สบายผิว



วิเคราะห์...ความน่าเชื่อถือของภาษาที่ใช้ในการให้ข้อมูล



จากกลุ่มตัวอย่างการใช้ภาษาในโฆษณาผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นกาย จะมี  
ถ้อยคำที่พยายามจูงใจให้เห็นการแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับกลิ่น ความชื้น  
แต่จงใจให้สรรพคุณที่เกินกว่าความจำเป็น ซึ่งได้วางแขนเป็นจุดบอบบาง  
ของร่างกาย และกลิ่นกายเกิดได้จากหลายสาเหตุ ดังนั้น การสร้างความ  
มั่นใจว่ามีสารเคมีอยู่ในปริมาณน้อยจึงมั่นใจได้ว่ามีความปลอดภัย



## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง





## แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## แบบประเมิน

## การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล และสถานที่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

## แบบประเมิน

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับภาษา โน้มน้าวใจในสื่อโฆษณา ที่ฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับภาษา โน้มน้าวใจในสื่อโฆษณา ที่ฟังหรือดูได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับภาษา โน้มน้าวใจในสื่อโฆษณา ที่ฟังหรือดูได้บ้าง แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองเกี่ยวกับภาษา โน้มน้าวใจในสื่อโฆษณา ที่ฟังหรือดูตามแบบ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการพูด อภิปรายการวิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อโฆษณา โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วย กิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการพูด อภิปรายการวิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อโฆษณา โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วย กิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการพูด อภิปรายการวิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อโฆษณา หรือปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการพูด อภิปรายการวิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อโฆษณา



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
- ปัญหา/อุปสรรค
- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....