**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 7** การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวันรายวิชาภาษาไทย หลักภาษาฯ

**ระดับ**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ระยะเวลา** 2 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มฐ. ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

**ท 3.1 ม.1/5** พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

**2. สมรรถนะประจำหน่วย**

พูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน จากการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงมารยาทในการสื่อสาร

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1) พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าในภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว

(K, S)

2) อธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างสมเหตุสมผล (S, A)

3) พูดนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวในภาษาของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่น (K, S, A)

**4. สาระการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** | **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** |
| •การพูดเชิงวิชาการ  •การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า | •พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา |

**5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องต้องอาศัยการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล แล้วใช้วิจารณญาณในการสังเคราะห์ข้อมูลก่อนประมวลความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปถ่ายทอด และควรใช้ภาษาในการพูดที่สุภาพและเหมาะสมกับโอกาสและลักษณะของผู้ฟัง ซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

|  |  |
| --- | --- |
| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |
| **1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้  **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้  **2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  **ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี  วิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้** **3.** คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือก  ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม  **3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1) ซื่อสัตย์สุจริต  2) มีวินัย  3) ใฝ่เรียนรู้  4) มุ่งมั่นในการทำงาน |

**7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning**

**(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการสอน PPP Model)**

**ชั่วโมงที่ 1**

**ขั้นนำ**

ครูชวนนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการโน้มน้าวผ่านสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนมักพบเห็นผ่านการฟัง การดู โดยใช้คำถาม เช่น

- สินค้าที่นักเรียนมักพบเห็นผ่านการฟังและดูในชีวิตประจำวันเป็นสินค้าประเภทใดบ้าง

- ในภาพยนตร์โฆษณาประเภทสินค้าดังกล่าวมีลักษณะของภาษาที่ใช้โน้มน้าวใจนักเรียนอย่างไร

- นักเรียนมีวิธีพิจารณาความน่าเชื่อถือของสื่ออย่างไร

**ขั้นสอน**

นำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอสั้น ๆ จากศูนย์ ชัวร์ก่อนแชร์ ของสำนักข่าวไทย อสมท. โดยให้สังเกตประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- ลักษณะการใช้ภาษาในการนำเสนอ

- ลำดับขั้นตอนของการให้ข้อมูล

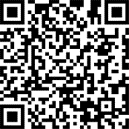
- การเตรียมข้อมูลก่อนจัดรายการ

- ความรู้สึกที่ได้รับจากการรับชม

2. ครูชวนนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการฟังและดูคลิปวิดีโอตามประเด็นที่ครูกำหนด

ฝึก (Practice)

3. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ การพูดเชิงวิชาการ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน หรือจาก PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอน ที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน



 [www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1](http://www.aksorn.com/qrcode/MD66MTH1)

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันฝึกการศึกษาค้นคว้าผ่านการฟังและดู วิเคราะห์ข้อมูล แล้วเรียบ เรียงข้อมูลเพื่อจัดทำสคริปต์ตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ โดยเริ่มจากการสืบค้นการให้ข้อมูลผู้ชม สินค้าบริการ หรืออาจเป็นวิธีการต่าง ๆ ทั้งที่ได้ผลและไม่ได้ผล เช่น การดูแลสุขภาพ การประกอบ อาหาร เคล็ดลับรอบตัว หรืออื่น ๆ ตามความสนใจ เพื่อฝึกนำเสนอตามตัวอย่างในคลิปชัวร์ก่อนแชร์

5. นักเรียนบันทึกการทำกิจกรรมลงในใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก โดยมี ครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่าที่จำเป็นในขณะที่ทำกิจกรรม

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นสอน (ต่อ)**

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานำเสนอตามตัวอย่าง คลิปชัวร์ก่อนแชร์ เพื่อให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูสังเกตมารยาทในการสื่อสาร

 นำไปใช้ (Production)

7. ครูสมมติให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้จัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้าที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นของผู้บริโภคในสื่อสังคมออนไลน์ในภาษาของตนเอง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอ เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสินค้าไม่ตรงปก

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม และสรุปความรู้ เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

2. ครูแนะนำให้ทบทวนเนื้อหาใน สรุปสาระสำคัญ หรือดูคลิปวิดีโอ อักษรเรียนสรุป ตอนที่ 3 หลัก ภาษาและการใช้ภาษา เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

<https://aksornon-learn.aksorn.com/aksorn-on-learn/>

**ขั้นประเมิน**

1. ครูประเมินความสามารถในการคิด จากการตรวจใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปกโดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ครูประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จากการตรวจชิ้นงานคลิปวิดีโอ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการสังเกตการนำเสนอใบกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

**8. การวัดและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการวัด** | **วิธีวัด** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| **8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  - | - | - | - |
| **8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  1) พูดถ่ายทอดข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้าใน ภาษาของตนเองได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว (K, S) | - ตรวจการนำเสนอ  ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสาร  ไม่ตรงปก | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 2) อธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างสมเหตุสมผล (S, A) | - ตรวจใบกิจกรรมที่ 7.3เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก | - ใบกิจกรรมที่ 7.3เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก  - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 3) พูดนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว ในภาษาของตนเอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น (K, S, A) | - ตรวจชิ้นงาน | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| **8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน | - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน | - แบบทดสอบหลังเรียน | - ประเมินตามสภาพจริง |

**9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

**9.1 สื่อการเรียนรู้**

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

2) PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.1 ตอนที่ 3 หน่วย ฯ ที่ 2 เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.

3) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน

4) ใบกิจกรรมที่ 7. 3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก

5) คลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การฟัง การดู และการพูดในชีวิตประจำวัน ของ อจท.

6) สื่อออนไลน์สำหรับค้นหาข้อมูลและนำเสนอผลงาน

**9.2 แหล่งการเรียนรู้**

1) Aksorn On-Learn (https://aksornon-learn.aksorn.com/)

2) ห้องสมุด

3) ห้องเรียน

**ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนจะต้องจัดรายการเพื่อนำเสนอการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทโน้มน้าวใจ เช่น โฆษณาสินค้า บริการ หรือข้อแนะนำต่าง ๆ จากการฟังและการดู

**จริงหรือไม่ที่ว่า**

**ตรวจสอบข้อมูลแล้ว พบว่า**

**แหล่งที่มาของข้อมูล**

**ข้อมูลที่พบเห็นผ่านสื่อ คือ**

**ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้**

2. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 1. มาเขียนวิเคราะห์และประเมินผล

3. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จาการศึกษาค้นคว้าตามข้อ 1. และข้อ 2. มาจัดทำสคริปต์เพื่อเตรียมนำเสนอผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการนำเสนอของสื่อ

**จริงหรือไม่ที่ว่า**

4. สมมติว่ากลุ่มของนักเรียนจะต้องจัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้า หรือได้ข้อแนะนำที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากผู้บริโภคจริง โดยแบ่งบทบาทกันเป็นพิธีกรและผู้ร่วมรายการ

**ใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่อง ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก**

**เฉลย**

**คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้**

1. นักเรียนจับกลุ่ม สมมติว่านักเรียนจะต้องจัดรายการเพื่อนำเสนอการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อประเภทโน้มน้าวใจ เช่น โฆษณาสินค้า บริการ หรือข้อแนะนำต่าง ๆ จากการฟังและการดู

**จริงหรือไม่ที่ว่า**  การงดกินแป้ง จะช่วยให้เราลดน้ำหนักได้

**ตรวจสอบข้อมูลแล้ว พบว่า**

การงดอาหารประเภทแป้ง ทำให้

ร่างกายไม่มีพลังงานที่เพียงพอ จึงต้องดึงจากแหล่งอื่น ๆ มาใช้ ไม่เพียงไขมัน แต่รวมถึง

กล้ามเนื้อ ส่งผลให้ระบบการเผาผลาญ

พลังงานช้าลง ข้าวประมาณ 5 ทัพพีต่อวัน เป็นปริมาณที่เหมาะสมต่อการรับประทาน

**แหล่งที่มาของข้อมูล**

Pptvhd36.com/news/สุขภาพ/163588

**ข้อมูลที่พบเห็นผ่านสื่อ คือ**

การแจกสูตรอาหารต่าง ๆ ที่งดการใส่

คาร์โบไฮเดรตและน้ำตาลต่อเนื่องเป็นเวลา

ครึ่งเดือน หรือ 1 เดือน โดยเปลี่ยนมา

รับประทานอาหารที่มีไขมันสูงแทน โดยต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แม้จะเกิด

ผลข้างเคียงบ้าง เช่น อาการวิงเวียนศีรษะ และแนะนำให้ออกกำลังกายควบคูไปด้วย

เพื่อให้ได้ผลเร็ว

**ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้**  ระบบการเผาผลาญของร่างกายมีความสำคัญต่อการควบคุมน้ำหนัก

และเมื่อเราขาดสมดุลทางโภชนาการ จะทำให้ร่างกายเผาผลาญพลังงานอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

คนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการกับสุขภาพ และพยายามหาวิธีลดน้ำหนักที่

เห็นผลรวดเร็ว น้ำหนักในส่วนที่ลดลงจึงไม่ใช่ปริมาณไขมัน แต่รวมถึงกล้ามเนื้อ ซึ่งมีความจำเป็นต่อ

การออกกำลังกาย ดังนั้น หากเราออกกำลังกายในขณะที่ไม่มีพลังงานจากอาหารที่เพียงพอ จะทำให้

การลดน้ำหนักไม่มีประสิทธิภาพ และไม่ใช่วิธีการที่ยั่งยืน ส่งผลเสียต่อสุขภาพในระยะยาว การปรับ

เปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทานอาหาร การเลือกประเภทของอาหารที่เป็นประโยชน์ในปริมาณที่

เหมาะสมจึงเป็นวิธีการที่ดีกว่าการงดอาหารบางประเภท รวมถึงการออกกำลังกายที่เหมาะสมจะช่วย

ให้การลดน้ำหนักรวดเร็วขึ้นแบบยั่งยืน

2. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 1. มาเขียนวิเคราะห์และประเมินผล

3. แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จาการศึกษาค้นคว้าตามข้อ 1. และข้อ 2. มาจัดทำสคริปต์เพื่อเตรียมนำเสนอผลการตรวจสอบความน่าเชื่อถือในการนำเสนอของสื่อ

**จริงหรือไม่ที่ว่า** การงดกินแป้ง จะช่วยให้เราลดน้ำหนักได้ ในปัจจุบันเราพบวิธีการที่หลากหลายในการลดน้ำหนัก และการวดกินแป้งโดยเชื่อว่า แป้งเป็นตัวร้ายที่ทำให้เรามีน้ำหนักเพิ่มขึ้นทำให้หลายๆ คนแสวงหาอาหารแบบไร้แป้ง แต่ในความเป็นจริงแล้ว ผู้ร้ายตัวจริงคือความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เราพบว่า คนที่เคยงดแป้งในช่วงเวลาหนึ่งกลับมามีน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นกว่าเดิม และ

ไม่ได้ผลเมื่อทดลองวิธีเดิม หรือวิธีการใหม่ ๆ เพราะระบบเผาผลาญขาดสมดุลนั่นเอง แล้วปัญหานี้เราควรแก้อย่างไร จากการศึกษาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การรักษาสมดุลของการรับประทานอาหาร การพักผ่อน และการออกกำลังกาย อาจเห็นผลช้า แต่เป็นผลลัพธ์ที่ยั่งยืนกว่าทางลัดอื่น ๆ และเป็นผลดีต่อสุขภาพในระยะยาว ดังคำที่ว่า ลดน้ำหนักอย่างเข้าใจ สร้างวินัยเพื่อสุขภาพ

4. สมมติว่ากลุ่มของนักเรียนจะต้องจัดรายการแนวสัมภาษณ์ที่เชิญผู้บริโภคมาให้ข้อมูลจากการซื้อสินค้า หรือได้ข้อแนะนำที่ไม่ตรงตามความต้องการ ในแนวสะท้อนสังคมเชิงสร้างสรรค์ โดยเรียบเรียงข้อมูลจากผู้บริโภคจริง โดยแบ่งบทบาทกันเป็นพิธีกรและผู้ร่วมรายการ

พิธีกร : สวัสดีผู้ชมทุกท่าน กลับมาพบกับผมอีกเช่นเคยในรายการ ข้อคิดเตือนใจจากสารไม่ตรงปก โดยในวันนี้ จะขอหยิบยกเอาวิธีการเกี่ยวกับการลดน้ำหนักซึ่งเป็นที่กล่าวขวัญถึงมาพูดคุยกันในรายการ โดยเรามีแขกรับเชิญที่จะมาพูดคุยกันในวันนี้ 2 ท่าน ซึ่งมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการลดน้ำหนัก ขอต้อนรับคุณเพรียว และคุณเล็กครับผม เริ่มจากคุณเพรียวนะครับ ให้ช่วยเล่าวิธีการลดน้ำหนัก และผลให้ท่านผู้ชมทางบ้านเป็นอุทาหรณ์หน่อยนะครับ

เพรียว : เริ่มแรก เพรียวต้องการใส่เสื้อผ้าให้ดูดีและทันงานเลี้ยง จึงหาวิธีลดน้ำหนักที่คิดว่าสะดวกรวดเร็ว และดูปลอดภัย แล้วก็มาเจอว่า การงดแป้งเห็นผลเร็ว แต่หลังจากนั้น เพรียวน้ำหนักขึ้นเร็วกว่าเดิม ลองทำไปสองครั้งกลับพบว่ามีอาการวิงเวียนศีรษะ ใจสั่น หน้ามืด การนอนก็ไม่ปกติค่ะ

พิธีกร : แล้วคุณเล็กเป็นแบบคุณเพรียวไหมครับ

เล็ก : เล็กรู้สึกได้ว่าน้ำหนักกลับไปกลับมา ไม่นิ่งค่ะ อาจจะเป็นเพราะเล็กทำหลายครั้งกว่านั้น เพราะเราคิดว่าเราทนได้ แต่ครั้งสุดท้ายที่เลิกทำอย่างจริงจังคือครั้งที่เล็กวูบหมดสติค่ะ

พิธีกร : แล้วคุณเล็กและคุณเพรียวปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างไร พอจะบอกเคล็ดลับได้หรือไม่ เพราะเชื่อว่าทดลองมาหลากหลายวิธี

เล็ก : ทั้งเล็กและเพรียวลองปรับสมดุลโภชนาการตามที่นักโภชนาการแนะนำค่ะ ออกกำลังกายบ้าง แล้วก็ควบคุมการพักผ่อน จนเราสองคนมีน้ำหนักคงที่มาเป็นปีและไม่มีปัญหาสุขภาพเลยค่ะ

พิธีกร : ต้องขอขอบคุณแขกผู้รับเชิญที่มาให้ข้อมูลในวันนี้ หวังว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมนะครับ

**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ  
คะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **ความ มีวินัย** | | | **ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ** | | | **การแสดงความคิดเห็น** | | | **การรับฟังความคิดเห็น** | | | **การร่วมมือทำงานส่วนรวม** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **มีการวางแผนร่วมกันทำงาน** | | | **มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก** | | | **มีการรับฟังความคิดเห็น** | | | **มีการปฏิบัติตามขั้นตอน ที่วางไว้** | | | **สามารถ ให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้** | | | **รวม**  **15**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม แล้วขีด 🗸 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน**

| **ลำดับที่** | **รายการประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **1** |
| 1 | เนื้อหาละเอียดชัดเจน |  |  |  |
| 2 | ความถูกต้องของเนื้อหา |  |  |  |
| 3 | ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย |  |  |  |
| 4 | ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ |  |  |  |
| 5 | วิธีการนำเสนอผลงาน |  |  |  |
| **รวม** | |  | | |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ **3** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ **2** คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **14-15** | **ดีมาก** |
| **11-13** | **ดี** |
| **8-10** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 8** | **ปรับปรุง** |

**แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนด**

| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล**  **ของผู้รับการประเมิน** | **1.**  **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | **2.**  **ซื่อสัตย์ สุจริต** | **3.**  **มีวินัย** | **4.**  **ใฝ่เรียนรู้** | **5.**  **อยู่อย่างพอเพียง** | **6.**  **มุ่งมั่น ในการทำงาน** | **7.**  **รักความเป็นไทย** | **8.**  **มีจิตสาธารณะ** | **รวม**  **12**  **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ……………………………………………………………ผู้ประเมิน

……….……/………………….……/………………….

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ช่วงคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **11-12** | **ดีมาก** |
| **9-10** | **ดี** |
| **6-8** | **พอใช้** |
| **ต่ำกว่า 6** | **ปรับปรุง** |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ **3** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ **2** คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ **1** คะแนน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ  1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย  1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา  1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **2. ซื่อสัตย์สุจริต** | 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ  2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **3. มีวินัย** | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **4. ใฝ่เรียนรู้** | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

| **คุณลักษณะ อันพึงประสงค์** | **ตัวชี้วัด** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 (ดีมาก)** | **2 (ดี)** | **1 (ผ่าน)** | **0 (ไม่ผ่าน)** |
| **5. อยู่อย่างพอเพียง** | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม  5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **6. มุ่งมั่นในการทำงาน** | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน  6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **7. รักความ** **เป็นไทย** | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที  7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |
| **8. มีจิตสาธารณะ** | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน  8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | นักเรียน มีพฤติกรรม  ปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นประจำ  สม่ำเสมอ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตาม  ตัวชี้วัดหรือ  มีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด  น้อยครั้ง |

**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |
| **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**  ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. |  |
| **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**  ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3. |  |
| **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**  ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |  |

**หมายเหตุ :** หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

| **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีมาก**  **(3 คะแนน)** | **ดี**  **(2 คะแนน)** | **พอใช้**  **(1 คะแนน)** | **ปรับปรุง**  **(0 คะแนน)** |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้อย่าง ชัดเจน แต่ขาดความคล่องแคล่ว | พูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง | ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้  ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้ |
| **สมรรถนะที่ 1**  ความสามารถในการสื่อสาร  **ตัวชี้วัดที่ 1**  ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน  **พฤติกรรมบ่งชี้**  2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว  ที่ฟัง หรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว  ที่ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว  ที่ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง แต่มีเหตุผลไม่เพียงพอ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว  ที่ฟัง หรือดู ตามแบบ |
| **สมรรถนะที่ 2**  ความสามารถในการคิด  **ตัวชี้วัดที่ 2**  คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์  คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  **พฤติกรรมบ่งชี้**  3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือก  ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเองและสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง เหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องได้ | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกประเด็นการพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง ไม่ได้ |
| **สมรรถนะที่ 4**  ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  **ตัวชี้วัดที่ 3**  ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  **พฤติกรรมบ่งชี้**  1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบจนสำเร็จ | แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าวโดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น | ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและเลือกประเด็น การพิจารณาสื่อที่มีลักษณะโน้มน้าว |

**แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้**

|  |
| --- |
| •ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้        •ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน      •ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์      •ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))      •ปัญหา/อุปสรรค      •แนวทางการแก้ไข      ลงชื่อ ผู้บันทึก  ( ) |
| **ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**  ข้อเสนอแนะ    ลงชื่อ  ( )  ตำแหน่ง |