

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

# ภาษาไทย

## วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวอย่าง  
คู่มือครู  
ออก.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- ✓ สร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ ใช้วิธีสอนหลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา
- ✓ มีคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
- ✓ มีแนวทาง และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ แบ่งโซนสำหรับครูผู้สอน สำหรับนักเรียน
- ✓ เพิ่มคลังสื่อ Digital : PowerPoint, Interactive 3D, Simulation และอื่นๆ ให้การสอนง่าย สนุก ได้ผลสัมฤทธิ์

ป.๑

หนังสือเล่มนี้อยู่ในระหว่างส่งตรวจพิจารณา  
เนื้อหาอาจมีการปรับปรุงแก้ไข



มานพ สอนศิริ • สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ • เฉลลา อรุณรัตน์

▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน



ดาวน์โหลด แผนการจัดการเรียนรู้  
[www.aksorn.com/download](http://www.aksorn.com/download)



คู่มือครู

# ภาษาไทย

## วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

สายงานวิชาการ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นางสาวนารีรัตน์ บุญสม

นางสาวนนทลี หยกสุวรรณกุล

นางสาวพิมพ์พินิจ พิฆาตชัย

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสสินค้า 1101007

Teacher Script

**อักษร**

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

แฟกซ์: บริษัท ไทยรมเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

# คำแนะนำการใช้

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

## องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกครูผู้สอน

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning** เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำอธิบายรายวิชา** แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

### โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

### โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

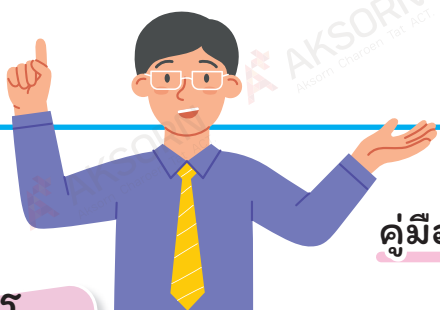
ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

### สาระสำคัญสำหรับครู

ช่วยให้เห็นภาพรวมคอนเซปต์ และเนื้อหาสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

### คลังข้อสอบ

ช่วยอำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคที่ตรงตามตัวชี้วัด



## คู่มือครู มีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน

โซน

1

### สำหรับครูผู้สอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง



ตัวชี้วัดปลายทาง

ระบุกิจกรรมสะท้อนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง



### Active Learning เพื่อนำไปสู่สมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การสำรวจค้นหา การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการลงมือทำ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ

### เกร็ดแนะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรม และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

### ใบกิจกรรมและใบงาน

ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำใบกิจกรรมและใบงาน

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

โซน 1

### Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

### ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับกายขยายสมอง” โดยครูอ่านออกเสียงบทสวดมนต์หรือบทสวดจากหนังสือเรียน หน้า 20 เป็นจังหวะแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมปรบมือประกอบจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตรียมความพร้อมของสมอง
- ครูให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงเขียนของตนเอง

### เกร็ดแนะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทสวดมนต์ที่กำหนด
- อธิบายความหมายของคำและส่วนจากเรื่องที่ย่าน
- วิเคราะห์และสรุปข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### โรงเรียนสิริรุ่ง

๓



เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๓

- นักเรียนได้จากการอ่าน หรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ ได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๓)
- ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องเพื่อนำมาปรับใช้ในวิถีชีวิตจริง

### เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ การจับใจความสำคัญ และการบอกข้อคิดที่ได้จากบทหรือย่อและบทสวดมนต์ที่อ่าน กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการอ่านโดยให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านบทสวดมนต์และบทสวดมนต์ ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องเพื่อนำมาปรับใช้ในวิถีชีวิตจริง

โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 และแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ป.1 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Materials) ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



โซน

2

สำหรับผู้เรียน

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน



เป้าหมาย การเรียนรู้

ชี้แจงเป้าหมายให้ทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ต้องการเน้นให้ผู้เรียน บรรลุอะไร ทำอะไรได้ หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน



นักเรียนควรรู้

ความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา สำหรับอธิบายเสริมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม

ทำทนาย

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อต่อยอดสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรม

สร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ควร ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

ข้อสอบเน้น

การคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลย อย่างละเอียด



สื่อ Digital

เสริมพลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ด้วยการสแกน QR Code

- คลิปอักษรเรียนสรุป
- คลิปสื่อประกอบการสอน
- ภาพยนตร์สารคดีสั้น Twig
- Simulation
- Interactive 3D
- PowerPoint
- Smart Infographic
- Audio
- Interactive Whiteboard Software (IWB)

ตัวอย่าง : Smart Infographic



โซน 1

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

แนวคิดสำคัญ เรื่อง โรงเรียนสิริรุ่ง

ทำไมโรงเรียนนี้ถึงได้มาเรียนที่โรงเรียนสายรุ่ง เพราะได้รับความรู้ ในเรื่องต่างๆ มากมาย ได้ฟังนิทานแสนสนุก และร้องเพลง รวมทั้งได้เจอ ครูสายฝนและเพื่อน ๆ

อ่าน ดู แล้วร่วมกันบอก

โรงเรียนของเธอ มีใครบ้าง



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูเตรียมภาพบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ครู ประจำชั้น ภารโรง แม่ค้าขายอาหาร และภาพ สถานที่ไม่ในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องเรียน สนามกีฬา เพื่อให้นักเรียนดู
2. ครูให้นักเรียนบอกว่า รู้จักบุคคลหรือสถานที่ เหล่านี้หรือไม่ และบุคคลหรือสถานที่ในภาพ มีชื่อเรียกว่าอะไร
3. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วร่วมกันบอกว่า นอกจากในภาพแล้ว โรงเรียนของเรามีใครบ้าง

เกร็ดแฉะดู

ครูสามารถแนะนำอาชีพหรือบุคคลใน โรงเรียนเพิ่มเติม เช่น ผู้อำนวยการ ภารโรง หรือครูประจำห้องสมุด ครูผู้ช่วยมาลงประจำห้อง พยาบาล แม่ค้า พนักงานรักษาความปลอดภัย

ข้อสอบเน้น การคิด

- ข้อใด ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียน
1. ภารโรงมีหน้าที่ขายอาหาร
  2. นักเขียนมีหน้าที่เขียนหนังสือ
  3. ครูมีหน้าที่สอนให้นักเรียนมีความรู้
- คิดและตัดสินใจ การมีหน้าที่รักษาและทำความสะอาดในที่ คือ โรงเรียน ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

นักเรียนควรรู้

1. ครูใหญ่ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนขนาดเล็ก หากเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ เรียกว่า ผู้อำนวยการ
2. ภารโรง หมายถึง ผู้รักษาและทำความสะอาดสถานที่ เช่น โรงเรียน สิ่งนี้ว่าโรงเรียนจะมีภารโรงแล้ว แต่นักเรียนทุกคนก็มีหน้าที่ช่วยกันรักษา ความสะอาดด้วยเช่นกัน

โซน 2

T23

(C)






**ข้อสอบ กลางภาค**


[illegible]

**ข้อสอบ** **ปลายภาค**




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in




anus

www.anus.edu.in



anus

www.anus.edu.in



anus

www.anus.edu.in



<https://www.aksorn.com/qrcode/TMEXLTP1>



## การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเองและสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะ (Competency) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการคิด การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ และธรรมชาติของวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ที่มีประสิทธิภาพและนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะมีหลากหลายวิธี

### องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ Active Learning

#### การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง

#### การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นหา โดยเชื่อมโยงความสนใจและประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอนกับความสนใจของตนเอง

#### การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้

#### การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมมือกันวางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



### ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)
- วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo Literacy)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
- วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
- การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning)
- รูปแบบการสอน PPP Model
- วิธีสอน Task-Based Language Teaching

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 รวมถึงสื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้ออกแบบการสอน (Instruction Design) ให้เป็นการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เป็นรูปแบบหลักเนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสาระและธรรมชาติวิชา อีกทั้งยังใช้เทคนิคต่าง ๆ มาร่วมในการออกแบบจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อีกทั้งยังบรรลุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้



## คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เรื่อง เธอและฉัน บ้านแสนสุข โรงเรียนสี่รุ้ง  
อ้อมกอดแห่งรัก ไชยสิทธิ์จากธรรมชาติ และนิทานก่อนนอน เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การจัดการเรียนรู้  
โดยใช้สมองเป็นฐาน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างทักษะในการอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านวันวรรณคดีตอน  
การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง การจับใจความ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์ การตั้งและตอบคำถาม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้  
อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ท.1.1 ป.1/1
มฐ. ท 5.1	-	ท.5.1 ป.1/1
	-	ท.5.1 ป.1/2
	0 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด





# โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

## ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1

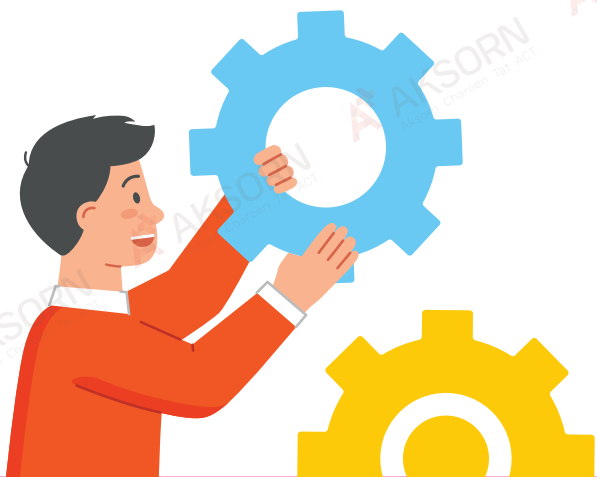
หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>1</b> เธอและฉัน  <b>10</b> ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง ภูผา ฟ้าใส - ใบงาน เรื่อง กากับหงส์ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ใบคำศัพท์
<b>2</b> บ้านแสนสุข  <b>13</b> ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1) 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ (มฐ. ท 5.1 ป.1/2)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจสอบแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง บ้านแสนสุข - ใบงาน เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะ และหมาป่า - ใบงาน เรื่อง เล่นกลางแจ้ง - ใบงาน เรื่อง ขอพรจากดวงจันทร์ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ไม้ชี้ระหว่างอ่าน - อุปกรณ์การละเล่น



หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>3</b>  <b>โรงเรียนสีรุ้ง</b>  <b>12</b>  <b>ชั่วโมง</b>	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1) 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ (มฐ. ท 5.1 ป.1/2)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดและ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตาม ที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง - ใบงาน เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน - ใบงาน เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - บัตรคำ - ภาพบุคคลและ สถานที่ในโรงเรียน - ภาพเด็กร้องไห้ หน้าโรงเรียน - เพลงประจำโรงเรียน
<b>4</b>  <b>อ้อมกอด แห่งรัก</b>  <b>15</b>  <b>ชั่วโมง</b>	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1) 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ (มฐ. ท 5.1 ป.1/2)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดและ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตาม ที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก - ใบงาน เรื่อง เสียงอะไร - ใบงาน เรื่อง ฝนตกแดดออก และนกน้อย - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - กล้องกระดาษ ติดภาพ - กระดาษแข็ง - เพลง นกน้อย

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>5</b> ไขรหัสจาก ธรรมชาติ  <b>15</b> ชั่วโมง	<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b> - <b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b> 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1) 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ (มฐ. ท 5.1 ป.1/2)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูดและ การเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตาม ที่กำหนดได้ <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจใบงาน - ตรวจคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง ไขรหัสจากธรรมชาติ - ใบงาน เรื่อง การเตรียมตัวรับมือ ความเปลี่ยนแปลง ของธรรมชาติ - ใบงาน เรื่อง มดดำไปไหน - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - จิกซอร์เหตุการณ์

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>6</b> นิทานก่อน นอน <b>15</b> ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก (มฐ. ท 5.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดและ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตาม ที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ตรวจใบงาน - ตรวจคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่อง จระเข้ตัวรู้ - ใบงาน เรื่อง นางฟ้าอยากมาโลก - ใบงาน เรื่อง นิทานหิ้งห้อย - ใบงาน เรื่อง คนตัดไม้กับเทพารักษ์ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - เพลง นิทานหิ้งห้อย - ภาพหิ้งห้อย





## สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เธอและฉัน</b>  • เธอและฉัน • กากับหงส์ • ฉันและเพื่อน	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3-T10</b>  T3-T6  T7-T8  T9-T10
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านแสนสุข</b>  • บ้านแสนสุข • แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า • เล่นกลางแจ้ง • ขอฟรจากดวงจันทร์	-	-	<b>T11-T21</b>  T11-T14  T15-T16  T17-T19  T20-T21
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โรงเรียนสี่รุ้ง</b>  • โรงเรียนสี่รุ้ง • แล้วจะรักโรงเรียน • สวัสดิ์ ขอโทษ ขอขอบคุณ • 1 สัปดาห์ มี 7 วัน	-	-	<b>T22-T33</b>  T22-T26  T27-T28  T29  T30-T33
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อ้อมกอดแห่งรัก</b>  • อ้อมกอดแห่งรัก • เสียอะไร • ฝนตกแดดออกและนกน้อย	-	-	<b>T34-T45</b>  T34-T40  T41-T44  T45-T47



หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ไชยศาสตร์จากธรรมชาติ	–	–	T48–T66
<ul style="list-style-type: none"><li>ไชยศาสตร์จากธรรมชาติ</li><li>การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ</li><li>รหัสลับเตือนภัยธรรมชาติ</li></ul>			T48–T62
			T63–T64
			T65–T66
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 นิทานก่อนนอน	–	–	T67–T91
<ul style="list-style-type: none"><li>จระเข้ขี้หวี่</li><li>นางฟ้าอยากมาโลก</li><li>นิทานหิ้งห้อย</li><li>คนตัดไม้กับเทพารักษ์</li></ul>			T68–T82
			T83–T85
			T86–T87
			T88–T91





# โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้  
เล่มจริงจะมีแสดงทุกหน่วย  
เล่มตัวอย่างมีแสดงเฉพาะ  
บางหน่วยเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการการเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนฯ ที่ 1</b> เธอและฉัน  <b>3</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงวรรณกรรมได้ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของวรรณกรรมที่อ่านได้ถูกต้อง 3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมได้ถูกต้อง	1) <b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) <b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	การจัด การเรียนรู้ โดยใช้สมอง เป็นฐาน (Brain- Based Learning)	- ตรวจสอบบททดสอบก่อนเรียน - ประเมินการอ่านออกเสียง - ตรวจใบงาน - ตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่องตอบคำถามและจับใจความสำคัญ เรื่อง ภูเขาไฟ - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบก่อนเรียน - เพลง ลมเพลมพัด
<b>แผนฯ ที่ 2</b> กากับหงส์  <b>3</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงวรรณกรรมได้ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของวรรณกรรมที่อ่านได้ถูกต้อง 3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมได้ถูกต้อง	1) <b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) <b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	การจัด การเรียนรู้ โดยใช้สมอง เป็นฐาน (Brain- Based Learning)	- ประเมินการอ่านออกเสียง - ตรวจใบงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 - ใบงาน เรื่องจับใจความสำคัญ เรื่อง กากับหงส์ - ใบคำศัพท์
<b>แผนฯ ที่ 3</b> อันและเพื่อน  <b>4</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงวรรณกรรมได้ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของวรรณกรรมที่อ่านได้ถูกต้อง 3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมได้ถูกต้อง	1) <b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) <b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	การจัด การเรียนรู้ โดยใช้สมอง เป็นฐาน (Brain- Based Learning)	- ประเมินการอ่านออกเสียง - ประเมินการพูดจับใจความและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - ตรวจใบกิจกรรม - ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตรวจสอบบททดสอบหลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - แบบทดสอบหลังเรียน



# สาระสำคัญสำหรับครู

สาระสำคัญสำหรับครู  
เล่มจริงจะมีแสดงทุกหน่วย  
เล่มตัวอย่างมีแสดงเฉพาะ  
บางหน่วยเท่านั้น

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เธอและฉัน



### เรื่องย่อ

ภูผาและฟ้าใสเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองมีสิ่งที่แตกต่างกัน คือ ภูผามีนาฬิกา และเป็นผู้ชาย ส่วนฟ้าใสมีกำไล และเป็นผู้หญิง และทั้งสองมีสิ่งที่เหมือนกัน คือ มีมือ 2 มือ มีขา 2 ขา มีตา มีหู มีจมูก และมีปาก รวมทั้ง ภูผาและฟ้าใสยังเป็นเด็กดีเหมือนกันอีกด้วย

### เทคนิคการสอนอ่านออกเสียง

#### 1 ให้นักเรียนตรวจสอบคำที่อ่านไม่ได้ แล้วหาคำอ่าน ก่อนอ่านออกเสียง



จุมูก อ่านว่า  
จะ-หุมูก

##### กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนเล่นเกม “อ่านคำชิงคะแนน” โดยครูเปิดคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบว่าอ่านออกเสียงอย่างไร และให้คะแนนนักเรียนที่อ่านออกเสียงถูกต้องเพื่อหาผู้ชนะ

#### 3 สอนให้ไม่อ่านคำตก ตัดคำ หรือเติมคำ



ภูผา ไม่ ดีใจ

##### กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านพร้อมๆ กัน เพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงและตรวจสอบความถูกต้องว่าอ่านคำตก ตัดคำ หรือเติมคำหรือไม่ จากการฟังเพื่อนที่อ่านพร้อมๆ กัน

#### 4 สอนอ่านเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง เหมาะสม



✓ ดื่มน้ำ ปัสสาวะ  
✗ ดื่มน้ำปัสสาวะ

##### กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูแจกบทความหรือนิทานที่ไม่มีการเว้นวรรคให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนขีด / เพื่อทำช่องเว้นวรรคตอนให้เหมาะสม แล้วอ่านออกเสียง

#### 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี



ลองสวม  
รองเท้าคู่นี้ดู

##### กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ส่งสารผ่านแถว” โดยครูให้นักเรียนต่อแถวแล้วให้นักเรียนคนแรกอ่านคำศัพท์ที่ครูกำหนด จากนั้นส่งต่อคำโดยให้นักเรียนลำดับเลขคู่กระซิบให้คนถัดไปฟัง นักเรียนลำดับเลขคี่เขียนคำให้คนถัดไปอ่าน และนักเรียนคนสุดท้ายของแถว เขียนคำที่ส่งสารลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

##### เช่น

- ออกเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง
- ออกเสียงตัวสะกดถูกต้อง
- ออกเสียง ร และ ล ให้ชัดเจน
- ออกเสียงตัวควบกล้ำให้ชัดเจน
- ออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

#### 5 สอนอ่านโดยใช้น้ำเสียงให้สอดคล้องกับอารมณ์ของเรื่องที่อ่าน



โอ้โฮ

##### กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความใดข้อความหนึ่ง จากนั้นให้ครูกำหนดอารมณ์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความนั้นด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมหรือสอดคล้องกับอารมณ์ที่ครูกำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

# เธอและฉัน

ตัวฉันแสนดี

มีเธอเป็นเพื่อน  
พ่อ แม่ ครู เพื่อน  
รักเพื่อน เพื่อนรัก

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ ได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๑)

## Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากหนังสือเรียนหน้า 1 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นครูและนักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองพร้อมๆ กัน โดยให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะเพื่อเตรียมความพร้อมของสมอง
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นผลัดกันบอกชื่อของตนเองกับเพื่อน
3. ครูให้นักเรียนและเพื่อนร่วมกันหาสิ่งที่เหมือนกันของตนเองและเพื่อน

## เกร็ดแนะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นที่กำหนด
- อธิบายความหมายของคำและสำนวนจากเรื่อง
- วิเคราะห์และสรุปข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



## เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ การจับใจความสำคัญ จากนั้นบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนฝึกอ่านและจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ เตรียมความพร้อมของสมอง เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาปรับใช้ในชีวิตจริง



## ชั้นนำ

### เตรียมความพร้อมของสมอง

4. ครูให้นักเรียนสลับคู่และหาสิ่งที่เหมือนกับคู่ของตนเองไปเรื่อยๆ เป็นเวลา 10 นาที จากนั้นครูให้นักเรียนที่มีสิ่งที่เหมือนเพื่อนมากที่สุดออกมาพูดหน้าชั้นเรียนว่า มีสิ่งใดเหมือนเพื่อนคนไหนบ้าง

### เกร็ดแะะครู

ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมว่า หากนักเรียนแตกต่างหรือมีอะไรไม่เหมือนกับผู้อื่น เรายังเป็นเพื่อนกันได้ เพราะทุกคนมีสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกัน



### แนวคิดสำคัญ

### เรื่อง ภูเขา ไฟไฟ

ภูเขาและไฟไฟมีสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกัน เช่น มีมือ ๒ มือ มีขา ๒ ขา และมีสิ่งที่แตกต่างกัน เช่น ภูเขาเป็นผู้ชาย ไฟไฟเป็นผู้หญิง แต่ทั้งสองก็ยังเป็นเพื่อนกันได้



### อ่าน ดู

### แล้วร่วมกันบอก

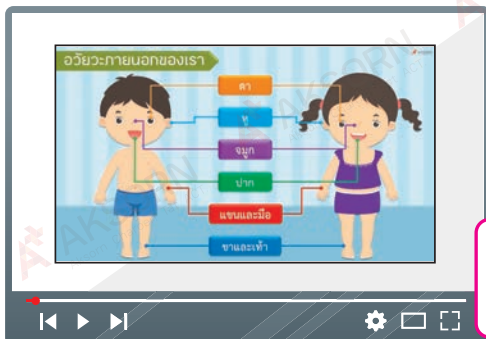
ตัวฉันและเธอเหมือนกันหรือเปล่า



### สื่อ Digital

### คลิปสื่อประกอบการสอน

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ จากคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง อวัยวะภายนอกและภายในร่างกาย <https://www.aksorn.com/qrcode/21011>



### ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ใช่อวัยวะภายนอก

1. ตา
2. ปอด
3. แขน

(วิเคราะห์คำตอบ อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะที่มองเห็นได้จากภายนอกร่างกาย ซึ่งปอดอยู่ภายในร่างกาย มองไม่เห็นจากภายนอก จึงไม่เป็นอวัยวะภายนอก ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## ชวนเพื่อน

### อ่านร่วมกัน

เธอและฉันกับเพื่อนของเรา

## ภูผา พ้าไส

ภูผา และ พ้าไส

ภูผา มี นาฬิกา พ้าไส มี กำไล

พ้าไส ดีใจ พ่อ ให้ กำไล พ้าไส

ภูผา ดีใจ แม่ ให้ นาฬิกา ภูผา

พ้าไส ดู นาฬิกา ภูผา

ภูผา ดู กำไล พ้าไส

พ้าไส ดีใจ ภูผา ก็ ดีใจ

พ่อ พ้าไส ใจดี แม่ ภูผา ก็ ใจดี

พ้าไส พอใจ ที่ มี พ่อ ใจดี

ภูผา พอใจ ที่ มี แม่ ใจดี



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่



1. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง ภูผา พ้าไส จากหนังสือเรียน หน้า 3-4 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม โดยอ่านออกเสียงทีละวรรคจนจบ
2. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 1 สไลด์ที่ 5-11 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความตามสไลด์

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนชี้หรือจับสิ่งต่างๆ ตามที่ครูบอก เช่น หู แขน ขา นาฬิกา กำไล
2. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนได้รับสิ่งของจากพ่อแม่เหมือนภูผาและพ้าไส นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

(แนวตอบ กล่าวขอบคุณ ใช้สิ่งของที่ได้รับอย่างทะนุถนอม)

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า

- คนใจดีมีลักษณะเป็นอย่างไร
- เพื่อนแบบใดที่เราควรคบหา
- เราควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อเพื่อน

จากนั้นร่วมกันสรุปผลการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดและการคิดวิเคราะห์



## สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้



1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในเรื่อง ภูผา ฟ้าใส เช่น ภูผาและฟ้าใสมีอะไรที่เหมือนกัน และมีอะไรที่ต่างต่างกันบ้าง
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ภูผา ฟ้าใส
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 1.-4.

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง ภูผา ฟ้าใส ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
3. ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง ภูผา ฟ้าใส และตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 8 ข้อ 1.-4. ของนักเรียน
4. ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง ภูผา ฟ้าใส

ฟ้าใส เป็น เพื่อน กับ ภูผา

ฟ้าใส เป็น ผู้หญิง

ภูผา เป็น ผู้ชาย

ฟ้าใส มี มือ ๒ มือ มี ขา ๒ ขา

ภูผา ก็ มี มือ ๒ มือ มี ขา ๒ ขา

ฟ้าใส มี ตา มี หู มี จมูก และ มี ปาก

ภูผา ก็ มี ตา มี หู มี จมูก และ มี ปาก

ฟ้าใส เป็น เด็กดี ภูผา ก็ เป็น เด็กดี

พ่อ<sup>①</sup> แม่ ฟ้าใส ดีใจ ที่ ฟ้าใส เป็น เด็กดี

พ่อ แม่<sup>②</sup> ภูผา ก็ ดีใจ ที่ ภูผา เป็น เด็กดี



## นักเรียนควรรู้

① พ่อ หมายถึง คำที่ลูกเรียกชายผู้ให้กำเนิดหรือเลี้ยงดูตน

② แม่ หมายถึง คำที่ลูกเรียกหญิงผู้ให้กำเนิดหรือเลี้ยงดูตน

ปัจจุบัน เด็กหลายๆ คน ไม่ได้อยู่อาศัยกับพ่อหรือแม่ แต่อาจอยู่กับผู้ปกครองหรือญาติที่คอยดูแล เพราะแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งเด็กๆ ควรให้ความเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครองอย่างมีเหตุผล

## ข้อสอบเน้น การคิด

หากเราเป็นเด็กดี พ่อแม่จะรู้สึกอย่างไร

1. ดีใจ พอใจ
2. รู้ใจ ใจดี
3. ใจบุญ ใจอ่อน

(วิเคราะห์คำตอบ หากเราเป็นเด็กดี พ่อแม่จะรู้สึกดีใจ พอใจ ชอบใจ ซึ่งคำว่า ดีใจ หมายถึง ยินดี ชอบใจ และคำว่า พอใจ หมายถึง สมใจ ถูกใจ ยินดี

ข้อ 2. รู้ใจ หมายถึง รู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น ใจดี หมายถึง มีใจเมตตา กรุณา ไม่โกรธง่าย

ข้อ 3. ใจบุญ หมายถึง มีใจฝึกฝนในการทำบุญ ใจอ่อน หมายถึง ยอมง่าย สงสารง่าย

ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

## ชวนกัน อ่านนิทาน

### กากับหงส์

กาตัวหนึ่ง เมื่อพบกับหงส์มันถึงกับอ้าปากค้างด้วยความตะลึง<sup>①</sup> แล้วจึงพูดว่า “เธอช่างงามเสียนี้กระไร ฉันอยากจะมีขนสีขาวอย่างเธอจัง ฉันไม่ชอบขนสีดำที่ฉันมีอยู่นี่เลย” มันสังเกตเห็นหงส์อยู่แต่ในน้ำเสมอ<sup>②</sup> มันคิดว่า “ถ้าฉันลงไปอยู่ในน้ำ ฉันก็อาจกลายเป็นกาขาวได้เช่นกัน” ดังนั้น มันจึงลงไปลอยคออยู่ในน้ำ แต่เมื่อมันกลับขึ้นมา ขนของมันก็ยังคงเป็นสีดำอยู่เช่นเดิม



## Brain-Based Learning (BBL)

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูร้องเพลง ลมเพลมพัด แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเงื่อนไขต่าง ๆ เช่น มีวิธีมาโรงเรียนเหมือนกัน ชอบสีเหมือนกัน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีเพื่อนที่เหมือนและแตกต่างจากเรา แต่ทุกคนยังเป็นเพื่อนกันได้

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเกริ่นเข้าเนื้อหาว่า เรามาลองอ่านเรื่องของสัตว์ที่มีความแตกต่างกันอย่างเรื่อง กากับหงส์ กันเถอะ
2. ครูอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง กากับหงส์ จากหนังสือเรียน หน้า 5-6 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค

#### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นแจกใบคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความหมายของคำศัพท์
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายคำศัพท์ให้เพื่อนคนอื่นเข้าใจผ่านท่าทาง

### เกร็ดแะครู

เพลง ลมเพลมพัด เป็นเพลงที่สามารถเปลี่ยนเนื้อหาไปตามสถานการณ์ต่างๆ ที่กำลังสอนได้ เช่น ต้องการจัดกลุ่มนักเรียนที่เหมือนกัน โดยร้องว่า

“ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวๆ (ซ้ำ)  
ลมเอยลมพัดอะไร (ซ้ำ)  
ฉันจะบอกให้ ลมพัด (คนที่ชอบสีเหลือง)”

## ข้อสอบเน้น การคิด

กาตัวหนึ่งอยากมีขนสีขาวแบบหงส์ จึงลงไปลอยคอในน้ำแบบหงส์ แต่มันก็ยังคงมีขนสีดำ

นิทาน เรื่อง กากับหงส์ ให้ข้อคิดอย่างไร

1. เราควรเป็นตัวของตัวเอง
2. เราควรทำตัวเหมือนคนอื่น
3. เราควรหาข้อแตกต่างของตัวเองกับเพื่อน

วิเคราะห์คำตอบ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง กากับหงส์ คือ เราควรเป็นตัวของตัวเอง เพราะหากเราเลียนแบบผู้อื่น อาจทำให้เราเดือดร้อนและไม่มีความสุขได้ ดังนั้น ตอบข้อ 1.)



## นักเรียนควรรู้

- ① ตะลึง หมายถึง อาการที่ชะงักงันนิ่งอึ้งไปชั่วขณะหนึ่งเพราะคาดไม่ถึง
- ② เสมอ หมายถึง เป็นประจำ
- ③ ลอยคอ หมายถึง ว่ายน้ำดังตัวตรง คอยู่เหนือน้ำ



## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้



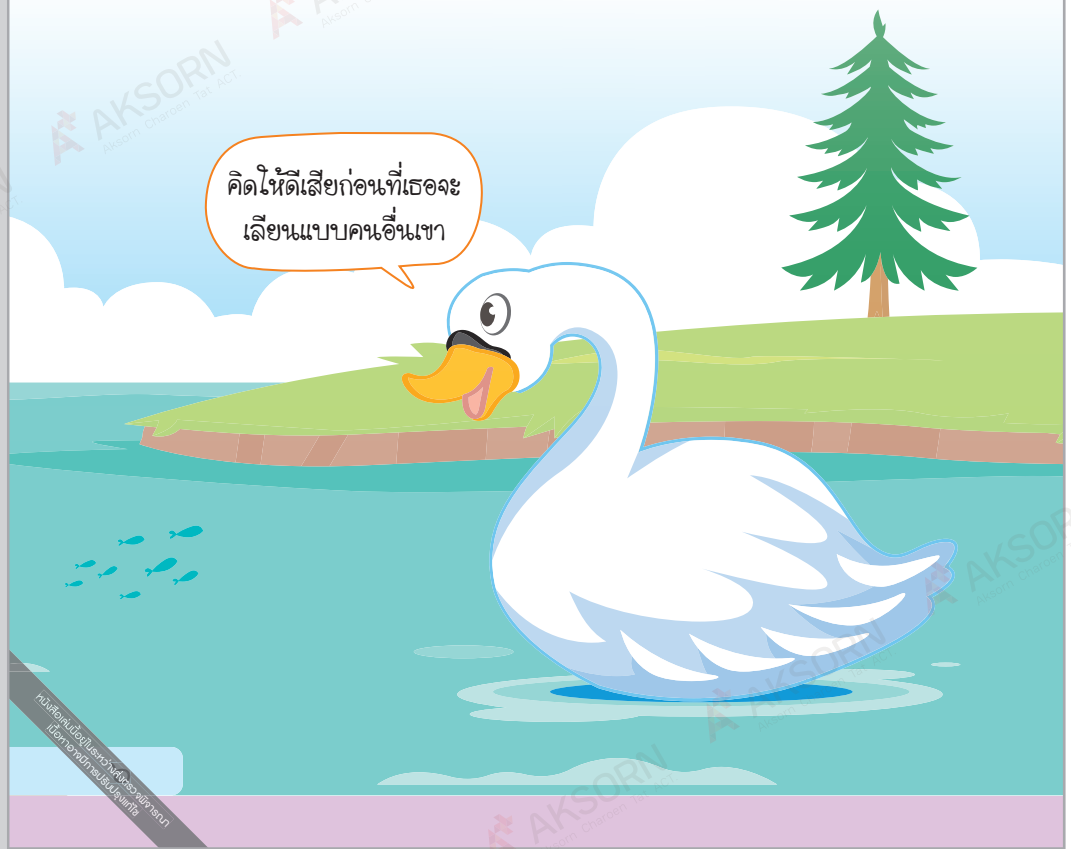
1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ละความแตกต่างมีข้อดีของตนเอง ไม่จำเป็นต้องเลียนแบบใคร
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กากับหงส์

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง กากับหงส์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง กากับหงส์
3. ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง กากับหงส์

ก่อนหน้าที่กา<sup>1</sup>จะลงไปลอยคออยู่ในน้ำนั้น มันสามารถบินออกไปหาอาหารได้ และมันก็พบของกินอยู่เสมอ แต่เมื่อมันแช่น้ำ มันไม่สามารถหาอะไรในน้ำกินได้เลย เหตุนี้ มันจึงทนอยู่ในน้ำนาน ๆ ไม่ได้ และขนสีดำของมันก็ไม่กลายเป็นสีขาวด้วย

(วารี อัมไพวรรณ)



## เกร็ดแฉะครู

ครูเน้นย้ำให้นักเรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องรูปร่าง หน้าตา นิสัย การนับถือศาสนา และการใช้ชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



## นักเรียนควรรู้

- 1 กา เป็นนกชนิดหนึ่ง ตาสีดำ ตัวสีดำ จะหาอาหารโดยการซ่อนตัวในเงาของต้นไม้สำหรับรอจุมเหยื่อ ซึ่งแตกต่างจากหงส์ ที่เป็นนกชนิดหนึ่งมีขนสีขาวทั้งตัว มักรวมฝูงในบึงน้ำเพื่อกินพืชน้ำและสัตว์น้ำขนาดเล็ก

## กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนแต่งนิทานสั้นๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพอใจในสิ่งที่ตนเองมีและวาดภาพประกอบ โดยจัดทำเป็นรูปแบบหนังสือเล่มใหญ่ (Big Book) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น

## ชวนกัน ร้องเพลง

### นี่ของของเธอ

คำร้อง : ฉันทน์ ขาววิไล

ทำนอง : เพลงเงี้ยวรำลึก

นี่ของของเธอ      นั่นของของฉัน  
มันสับเปลี่ยนกัน      ฉันคืนให้เธอ  
นี่ของของเธอ      ที่ทำตกไว้  
ฉันนี้เก็บได้<sup>1</sup>      นำมาให้เธอ



## Brain-Based Learning (BBL)



### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเจอกระเป๋าตังค์ของคนอื่นตกอยู่ที่ทางเดิน นักเรียนจะอย่างไร”  
(แนวตอบ นำกระเป๋าตังค์ไปฝากไว้ที่ครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ)

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอ่านออกเสียงเพลง นี่ของของเธอ จากหนังสือเรียน หน้า 7 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ระวรงค์
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง นี่ของของเธอ จากหนังสือเรียน หน้า 7 โดยใส่ทำนองและร้องเป็นเพลง

#### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดที่ได้จากเพลง นี่ของของเธอ

## ข้อสอบเน้น การคิด

การเก็บของได้และนำไปคืนเจ้าของ จัดว่ามีคุณธรรมใด

1. มีวินัย
2. อดทน
3. ซื่อสัตย์

(วิเคราะห์คำตอบ การเก็บของได้และนำไปคืนเจ้าของ จัดว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



## นักเรียนควรรู้

1. ฉันนี้เก็บได้ หากนักเรียนเก็บกระเป๋าตังค์ได้โดยไม่รู้ว่าใครเป็นเจ้าของ ให้ลองหาข้อมูลจากในกระเป๋าตังค์ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน นามบัตร และให้นำกระเป๋าตังค์ไปฝากไว้ที่เจ้าหน้าที่ เช่น ครู ตำรวจ ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อตามหาเจ้าของต่อไป

## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญเพลงนี้ของของเธอ
2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียน หน้า 8
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนการสอน

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียงเพลง นี้ของเธอ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการพูดจับใจความและการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการสังเกตการพูดจับใจความและบอกข้อคิด โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดจับใจความและบอกข้อคิด
3. ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
4. ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

## เกร็ดแฉะครู

ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนจาก PowerPoint เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนการสอน

## สื่อ Digital

ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน

<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## PowerPoint

## แนวตอบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1. ข้อความที่กล่าวถูกต้อง ได้แก่ ภูผา มี มือ ๒ มือ, ฟ้าใส มี พ่อ ใจดี, ฟ้าใส และ ภูผา เป็น เด็กดี
4. นาฬิกา หมายถึง เครื่องบอกเวลา มีลักษณะนามว่า เรือน  
กำไล หมายถึง เครื่องประดับเป็นวง สำหรับสวมข้อมือหรือข้อเท้า  
เพื่อน หมายถึง ผู้สนิทสนมคุ้นเคยกัน  
เด็กดี หมายถึง เด็กที่มีความประพฤติเรียบร้อยดี  
พอใจ หมายถึง สมใจ ชอบใจ  
ใจดี หมายถึง มีใจเมตตากรุณา ไม่โกรธง่าย  
ดีใจ หมายถึง ยินดี ชอบใจ พอใจ

## กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน	
ความสามารถด้าน	✓ การสื่อสาร
✓ การคิด	○ การแก้ปัญหา
○ การใช้ทักษะชีวิต	○ การใช้เทคโนโลยี

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จากเรื่อง ภูผา ฟ้าใส ข้อความใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง
 

ภูผา มี มือ ๒ มือ ☒

ฟ้าใส มี พ่อ ใจดี ☐

ภูผา เป็น ผู้หญิง ☐

ภูผา มี กำไล ☐

ฟ้าใส และ ภูผา เป็น เด็กดี ☐

๒. นักเรียนมีอะไรที่เหมือนภูผาหรือฟ้าใสบ้าง
๓. นักเรียนมีอะไรที่แตกต่างจากภูผาหรือฟ้าใสบ้าง
๔. ร่วมกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง ภูผา ฟ้าใส

- นาฬิกา

กำไล

เพื่อน

เด็กดี

พอใจ

ใจดี

ดีใจ

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วช่วยกันวาดรูปตนเองและเพื่อน จากนั้นเขียนสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกันของตนเองกับเพื่อนลงในกระดาษ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้น ภูผา ฟ้าใส จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๒

## บ้านแสนสุข

คนมีบ้าน

นกก็มีรัง

เรารักบ้านของเรา

นกกรักรังของมัน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๒

๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ ได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๑)

๒. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองตามความสนใจได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๒)

### Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน หน้า 9 ตามครูที่ละวรรค แล้วอ่าน 1 รอบ
- ครูถามนักเรียนว่า จากหนังสือเรียน หน้า 9
  - การดูในภาพกำลังทำอะไร
  - การกระทำของการดูในภาพเป็นการแสดงความรักต่อบ้านอย่างไร
- ครูให้นักเรียนวาดภาพบ้านแสนสุขของตนเองลงบนกระดาษ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

### เกร็ดแะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และอ่านแบ่งวรรคตอนข้อความที่กำหนด
- สรุปใจความสำคัญที่ได้จากวรรณกรรม
- วิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้จากวรรณกรรมจนได้ข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้
- อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของวรรณกรรมที่อ่าน



### เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การสรุปใจความสำคัญ และการบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านงานเขียนหลายประเภท ฝึกแบ่งวรรคตอนระหว่างการอ่าน ฝึกการคิดผ่านการจับใจความสำคัญ และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านแบ่งวรรคตอน การอ่านจับใจความ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาปรับใช้ในวิถีชีวิตจริง

## ขั้นนำ

### เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนดูภาพ จากหนังสือเรียน หน้า 10 จากนั้นครูถามว่า ในภาพมีใครอยู่บ้าง  
(ตอบ ปู่ ย่า พ่อ แม่ น้อง ตัวฉัน)
- ครูถามนักเรียนว่า บ้านของนักเรียนมีใครอยู่บ้าง ให้นักเรียนเขียนลงไปใบกระดาษที่วาดรูปบ้านแสนสุข

## ขั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนดูสมาชิกครอบครัวของฟ้าใส จาก PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 2 สไลด์ที่ 5
- ครูถามนักเรียนว่า สมาชิกครอบครัวของนักเรียนกับสมาชิกครอบครัวของฟ้าใสเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- ครูอ่านออกเสียง เรื่อง บ้านแสนสุข จากหนังสือเรียน หน้า 11-12 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรคจนจบ

## เกร็ดแะครู

ครูทำแผนผังสมาชิกครอบครัวฟ้าใสและแผนผังครอบครัวอื่นๆ ที่มีสมาชิกครอบครัวแตกต่างกันไป เช่น ครอบครัวที่พ่อเลี้ยงลูกคนเดียว ครอบครัวกลุ่มหลากหลายทางเพศ จากนั้นอธิบายสมาชิกครอบครัวให้นักเรียนฟังว่าแต่ละคนคือใคร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายคำที่ใช้เรียกสมาชิกครอบครัวแต่ละคน

## แนวคิดสำคัญ

## เรื่อง บ้านแสนสุข

ฟ้าใสและครอบครัวอยู่ร่วมกันที่บ้านในวันหยุด ทุกคนในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้านและกินข้าวร่วมกัน รวมทั้งมีความสุขที่ได้อยู่ด้วยกัน



## อ่าน ดู แล้วร่วมกันบอก

บ้านของเธอ มีใครบ้าง



## สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง บ้านแสนสุข โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านแสนสุข <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## ข้อสอบเน้น การคิด

นภาเป็นแม่ของมุกดา และมุกดาเป็นแม่ของแพรวา แพรวาต้องเรียกนภาว่าอย่างไร

- ป้า
- ย่า
- ยาย

วิเคราะห์คำตอบ นภาเป็นแม่ของแม่แพรวา แพรวาจึงต้องเรียกนภาว่ายาย ดังนั้น ตอบข้อ 3.)





## ชวนเพื่อน

### อ่านร่วมกัน

#### บ้านแสนสุข

วันนี้ เป็น วันหยุด

ฟ้าใส และ ชาลี พี่ชาย ของ ฟ้าใส ตื่น แต่เช้า

ฟ้าใส และ ชาลี รีบ ล้างหน้า แปรงฟัน

และ เก็บ ที่นอน ให้ เรียบร้อย

ฟ้าใส ช่วย แม่ และ ย่า กวาดบ้าน<sup>①</sup>

ฟ้าใส กวาดบ้าน สะอาด

ชาลี ช่วย แม่ และ ย่า ถูบ้าน

ชาลี ถูบ้าน สะอาด

แม่ และ ย่า พอใจ ที่ ฟ้าใส และ ชาลี

ช่วย กวาดบ้าน และ ถูบ้าน



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูถามนักเรียนว่า งานในบ้านของครอบครัว ฟ้าใสและชาลีมีอะไรบ้าง  
(ตอบ กวาดบ้าน ถูบ้าน ทำอาหาร)
- ครูถามนักเรียนว่า งานบ้านที่นักเรียนเคยช่วย ครอบครัวทำมีอะไรบ้าง

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูถามนักเรียนว่า การกระทำของฟ้าใสและชาลีส่งผลต่อสมาชิกครอบครัวคนอื่นอย่างไรบ้าง  
(แนวตอบ ส่งผลให้สมาชิกครอบครัวคนอื่นไม่เหนื่อยเกินไป สามารถไปทำงานบ้านที่มีความจำเป็นต้องให้พวกเขาทำมากกว่างาน กวาดบ้าน ถูบ้านได้ เพราะมีฟ้าใสและชาลีช่วยทำงานนี้แล้ว)
- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในอีก 5 ปี ครอบครัวฟ้าใสและชาลีจะเป็นอย่างไร เพราะอะไร

## เกร็ดแนะครู

ครูให้นักเรียนเขียน / แบ่งวรรคตอนข้อความ ระหว่างการอ่าน เพื่อให้นักเรียนอ่านข้อความ โดยแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง และให้นักเรียน เขียนหมายเลข 1, 2, 3, ... หน้าบรรทัดเพื่อ แบ่งย่อหน้าข้อความ และให้นักเรียนใช้ไม้ชี้ เพื่อช่วยชี้ข้อความระหว่างอ่าน

## ข้อสอบเน้น การคิด

ฟ้าใสและชาลีมีพ่อและแม่คนเดียวกัน ชาลีเกิดก่อนฟ้าใส

จากข้อความ ฟ้าใสและชาลีเป็น \_\_\_\_\_ กัน

- เพื่อน
- พี่น้อง
- ลูกพี่ลูกน้อง

(วิเคราะห์คำตอบ จากข้อความ ฟ้าใสและชาลีมีพ่อและแม่ คนเดียวกัน ทั้งสองคนเป็นพี่น้องกัน ชาลีเกิดก่อนเป็นพี่ ส่วนฟ้าใส เป็นน้อง ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## นักเรียนควรรู้

- กวาดบ้าน** เป็นการทำความสะอาดอย่างหนึ่ง วิธีการกวาดบ้านที่ดีควร ทำจากด้านบนลงมาด้านล่าง เช่น กวาดหยากไย่บนเพดาน บัดฝุ่นตามสิ่งของ บนชั้น จากนั้นจึงกวาดบ้าน เพื่อทำความสะอาดครั้งเดียว ถ้ากวาดพื้นก่อน จะกวาดหยากไย่บนเพดาน เราต้องทำความสะอาดพื้นทั้งหมด 2 ครั้ง เพราะ ต้องกวาดหยากไย่ที่หล่นลงมาจากเพดานอีกรอบ

## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ เรื่อง บ้านแสนสุข
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บ้านแสนสุข
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 19 ข้อ 1.-3.
4. ครูให้นักเรียนสร้างครอบครัวที่มีความสุข 1 ครอบครัว โดยต้องระบุสิ่งต่อไปนี้
  - สมาชิกของครอบครัว
  - ลักษณะของครอบครัว
  - หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว
  - กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกัน
 โดยต้องมีความแตกต่างจากตัวละคร เรื่อง บ้านแสนสุข จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง บ้านแสนสุข โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
3. ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง บ้านแสนสุข และตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 19 ข้อ 1.-3.
4. ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง บ้านแสนสุข

เมื่อ แม่ และ ย่า ทำ กับข้าว เสร็จ แล้ว

ย่า ก็ เรียก ทุกคน มา กิน ข้าว

แม่ จัด โต๊ะ แล้ว นำ อาหาร มา วาง

ปู่ ย่า พ่อ แม่ ซาลี และ ฟ้าย ไน้ **กิน ข้าว ร่วมกัน** <sup>1</sup>

ทุกคน ต่าง มี ความสุข ที่ ได้ กิน ข้าว ร่วมกัน

และ ช่วยกัน ทำงานบ้าน

ทุกคน ต่าง มี ความสุข ที่ ได้ อยู่ ด้วยกัน

ใน บ้านแสนสุข



## นักเรียนควรรู้

1. **กินข้าวร่วมกัน** ไม่ว่าจะกินข้าวกับคนในครอบครัวหรือคนอื่นๆ นอกเหนือจากครอบครัว ควรมีช้อนกลางไว้สำหรับตักกับข้าว เพื่อความสะอาดและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ

## ข้อสอบเน้น การคิด

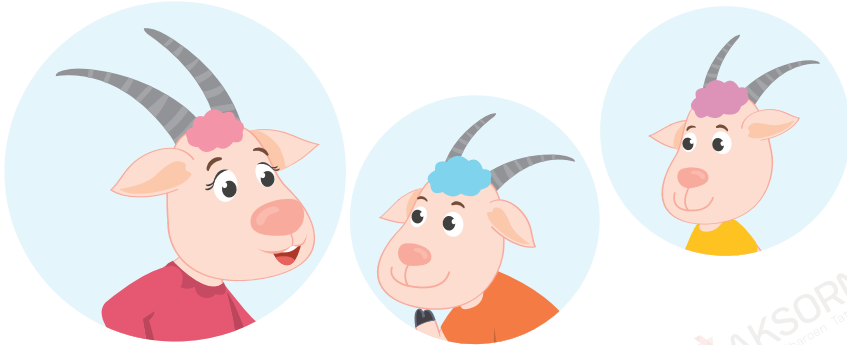
แยมไปเยี่ยมตาและยายที่ต่างจังหวัด ตากำลังจัดของอยู่หน้าโทรทัศน์ แยมควรทำอะไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

1. เดินสำรวจบริเวณหน้าโทรทัศน์
2. หยิบเก้าอี้มาให้นั่ง
3. ช่วยตาดัดของ

**วิเคราะห์คำตอบ** เมื่อสมาชิกครอบครัวกำลังทำงานบ้าน หากเราสามารถช่วยได้ เราควรเข้าไปช่วยทำ เพื่อให้งานเสร็จไวขึ้น และสมาชิกครอบครัวจะได้ไม่ต้องทำงานหนักเกินไป ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

## ชวนกัน อ่านนิทาน

### แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า<sup>1</sup>



แม่แพะตัวหนึ่งจะออกไปหาหญ้ากิน แม่แพะให้ลูกแพะเฝ้าบ้าน แล้วบอกลูก ๆ ว่า “พวกเจ้าอย่าออกไปเล่นซุกซนข้างนอก เพราะหมาป่าจะคอยทำร้ายพวกเจ้า และเมื่อได้ยินว่า ‘ฉันไม่ใช่หมาป่า’ จึงค่อยเปิดประตูให้แม่นะ”

บังเอิญมีหมาป่าตัวหนึ่งเดินผ่านมาได้ยินพอดี มันจึงแอบซ่อนอยู่หลังพุ่มไม้ เมื่อแม่แพะออกจากบ้านไปแล้ว มันจึงเคาะประตูบ้านและตะโกนว่า “ฉันไม่ใช่หมาป่า”

## Brain-Based Learning (BBL)

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูพูดชื่อสัตว์ต่างๆ ถ้านักเรียนเคยอ่านนิทานที่มีตัวละครนี้ให้นักเรียนยกมือ พร้อมบอกชื่อเรื่อง
2. ครูเขียนชื่อเรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่าบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนคาดเดาว่าเนื้อเรื่องของนิทานเรื่องนี้จะเป็นอย่างไร

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่



1. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า ย่อหน้าแรก จากหนังสือเรียน หน้า 13 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละวรรคจนจบย่อหน้า

2. ครูถามนักเรียนว่า ลูกแพะควรทำอย่างไรเมื่อแม่ออกจากบ้านไปแล้ว

(แนวตอบ ลูกแพะควรอยู่ในบ้านตามที่แม่แพะบอก และระวังเมื่อมีใครมาเคาะประตูบ้าน)



3. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า ย่อหน้าที่สอง จากหนังสือเรียน หน้า 13 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละวรรคจนจบย่อหน้า

4. ครูถามนักเรียนว่า ลูกแพะจะรู้หรือไม่ว่าคนที่เคาะประตูไม่ใช่แม่แพะ



5. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า จากหนังสือเรียน หน้า 14 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละวรรคจนจบ

6. ครูถามนักเรียนว่า ลูกแพะมีลักษณะนิสัยอย่างไร

(แนวตอบ ฉลาดและมีความรอบคอบ)

## ข้อสอบเน้น การคิด

แม่แพะบอกให้ลูกแพะระมัดระวังตัวจากหมาป่า

ใครมีนิสัยเหมือนแม่แพะมากที่สุด

1. แพนหยิบน้ำมาแจกเพื่อน
2. น้ำช่วยสอนเพื่อนทำการบ้าน
3. ออยเตือนเพื่อนให้เก็บกระเป๋าสตางค์

(วิเคราะห์คำตอบ แม่แพะเป็นห่วงลูกและคอยเตือนให้ลูกระวังตัวจากหมาป่า แพนและน้ำเป็นคนมีน้ำใจคอยช่วยเหลือเพื่อน ส่วนออยเป็นห่วงเพื่อนจึงเตือนเพื่อนให้เก็บกระเป๋าสตางค์ ซึ่งออยมีลักษณะนิสัยเหมือนแม่แพะที่เตือนลูกแพะให้ระวังตัว ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



## นักเรียนควรรู้

1. หมาป่า เป็นสัตว์เลื้อยคลานด้วยน้ำนมและเป็นสัตว์กินเนื้อชนิดหนึ่ง อาหารของหมาป่าจึงเป็นสัตว์ชนิดอื่นๆ เช่น กวาง แกะ แพะ ตัวละครหมาป่าในนิทานเรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า จึงเป็นการอ้างอิงจากพฤติกรรมจริงของหมาป่า เพราะตัวละครหมาป่าไปเคาะประตูบ้านของแพะ เพื่อหลอกให้ลูกแพะเปิดประตูออกมาแล้วจะทำร้าย หลังจากนั้นก็กินลูกแพะเป็นอาหาร

## ชั้นสอน

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าแม่แพะให้ลูกแพะอยู่ตามลำพังอีกครั้ง ลูกแพะทั้งสองตัวควรทำอะไร  
(แนวตอบ ลูกแพะทั้งสองตัวต้องระมัดระวังตัวและรอบคอบเหมือนเดิม และต้องตรวจสอบให้ดีกว่า คนที่ตนเองจะเปิดประตูให้เป็นแม่ของตนเอง)
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า มีวิธีอื่นที่ลูกแพะจะรู้ได้อีกหรือไม่ว่า หมาป่าไม่ใช่แม่แพะ

## ชั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิด เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า
3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่า ถ้าคนแปลกหน้านำขนมมาให้ นักเรียนควรทำอะไร จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## ชั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง แม่แพะกับลูกแพะและหมาป่า

ลูกแพะสงสัยว่า ทำไมแม่แพะกลับมาเร็ว จึงแอบดูแต่ไม่เห็นแม่แพะ จึงตะโกนว่า “นั่นแม่หรือจะไหนเมื่อยกขาให้หนูดูหน่อยสิ ถ้าเป็นแม่จริง ๆ หนูจึงจะเปิดประตูให้”

หมาป่าไม่กล้าสวมรอยเป็นแม่แพะ เพราะขาของมันไม่เหมือนขาของแม่แพะ มันจึงเดินจากไปอย่างผิดหวัง ลูกแพะที่แอบดูอยู่ต่างดีใจที่ตนปลอดภัยเมื่อแม่แพะกลับมาและรู้เรื่องก็ชมเชยลูกแพะที่เชื่อฟังแม่ แล้วยังรอบคอบทำให้ลูกแพะปลอดภัยจากหมาป่า

(มานพ สอนศิริ)



## นักเรียนควรรู้

ความแตกต่างระหว่างขาแพะกับขาหมาป่า ขาแพะจะมีขนและมีกีบที่เท้า ส่วนขาหมาป่าจะมีขนเช่นกัน แต่มีนิ้วเท้าและเล็บด้วย



ขาแพะ



ขาหมาป่า

## ข้อสอบเน้น การคิด

ใครเป็นคนไม่รอบคอบ

1. ตัวตรวจจากลอนประตูก่อนออกจากบ้านทุกครั้ง
2. เมเดินไปกับพี่ที่บอกว่าแม่ให้มารับ
3. ผู้อ่านงานอีกครั้งก่อนส่งครู

(วิเคราะห์คำตอบ รอบคอบ หมายถึง ระวัง ไม่เผลอเรอ ถ้วนถี่ การที่ตัวและผู้อ่านตรวจสอบเรียบร้อยก่อนจะทำอะไรขั้นตอนต่อไป จึงมีความรอบคอบ ส่วนเมไม่ได้ตรวจสอบให้ดีกว่า คนที่มารับคือคนที่แม่ให้มารับหรือเปล่า ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## ชวนกัน ท่องบทร้อยกรอง

### เล่นกลางแจ้ง

เดินตามคุณตา	ไปหาที่เล่น
เข้าสายบ้ายเย็น	ไปเล่นกลางแจ้ง
คุณตาตัดไม้	ให้เด็กต่อขา
ไม้สูงเดินมา	โถกเถกโถกเถก
วงล้อไม้ไผ่ <sup>①</sup>	วงใหญ่วงเล็ก
ตาทำให้เด็ก	วิ่งไปตีไป
ไปร้านโกฮะ	ขอกระป๋องนม
ทำล้อกลมกลม	เป็นรถกระป๋อง <sup>②</sup>



## Brain-Based Learning (BBL)

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูนำอุปกรณ์สำหรับการละเล่น เช่น ว่าว ม้าก้านกล้วย ลูกข่าง กะลามะพร้าว ให้ นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งเหล่านี้สามารถนำมาเล่นได้ อย่างไร ให้นักเรียนออกมาสาธิตวิธีการเล่น หน้าชั้นเรียน
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการละเล่นที่ใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้นักเรียนดู

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากหนังสือเรียน หน้า 15-17 จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จัก กิจกรรมใดในภาพบ้าง
2. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เล่นกลางแจ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 15 จากนั้นให้นักเรียน อ่านออกเสียงตามที่ละวรรคจนจบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบท ร้อยกรอง เล่นกลางแจ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 15 พร้อมๆ กัน
4. ครูถามนักเรียนว่า จากบทร้อยกรองที่อ่านมา พุทธถึงการละเล่นใดบ้าง

(ตอบ เล่นไม้สูง ตีวงล้อไม้ไผ่ เล่นรถกระป๋อง)



ปลายทาง

## ข้อสอบเน้น การคิด

ของเล่นชิ้นใดทำจากวัสดุธรรมชาติอย่างเดียว

1. กาบหมาก
2. รถกระป๋อง
3. ม้าก้านกล้วย

(วิเคราะห์คำตอบ กาบหมากใช้กาบหมากเพียงอย่างเดียว รถกระป๋องใช้ไม้ ลวด และกระป๋องนม ส่วนม้าก้านกล้วยใช้ต้นกล้วย ไม้หรือลวด ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

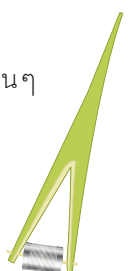


## นักเรียนควรรู้

- ① วงล้อไม้ไผ่ หมายถึง การนำไม้ไผ่ยาวประมาณ 1 เมตร กว้างประมาณ 3 เซนติเมตร มาเหลาให้บางจนสามารถโค้งงอเป็นวงกลมได้ แล้วใช้เชือกหรือ ดอกมัดให้แน่น วิธีเล่น ใช้กิ้งไม้ยาวประมาณ 20 เซนติเมตร ตีวงล้อไม้ไผ่ให้วิ่ง ไปเรื่อยๆ



- ② รถกระป๋อง หมายถึง การนำกระป๋องนมหรือกระป๋องอื่นๆ มาเจาะรูที่ก้นกระป๋องและฝากระป๋อง ร้อยลวดและมัดปลาย ลวดนั้นกับไม้ยาวประมาณ 1 เมตร วิธีเล่น จับด้ามไม้แล้ว วิ่งไปมาให้กระป๋องกลิ้งบนพื้นเหมือนล้อรถ





## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

5. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เล่นกลางแจ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 16-17 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรคจนจบ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เล่นกลางแจ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 16-17 พร้อมๆ กัน
7. ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - จากบทร้อยกรองที่อ่านมา พูดถึงการละเล่นใดบ้าง  
(ตอบ เล่นว่าว กระโตดหยาง เล่นลูกข่าง เล่นตั้งเต ม้าก้านกล้วย เล่นลากกบหมาก เล่นเดินกะลา วิ่งเปี้ยว ขี่ม้าส่งเมือง)
  - การละเล่นใดบ้างที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์  
(ตอบ ขี่ม้าส่งเมือง)

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการละเล่นมีประโยชน์อย่างไร
2. ครูเขียนความคิดเห็นของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่า ประโยชน์ข้อใดที่ติดต่อด้านนักเรียนมากที่สุด

ว่าวลอยเต็มฟ้า

เด็กเด็กดีใจ

แบ่งกลุ่มแล้วเลือก

บ้างเล่นลูกข่าง

เด็กเด็กเฮฮา

ทำดาบได้ด้วย

ไปเก็บลูกหมาก

กบแห้งเก็บมา

คุณตาทำให้

วิ่งว่าวเต็มลาน

โตดเชือกโตดหยาง

บ้างเล่นตั้งเต<sup>①</sup>

ขี่ม้าก้านกล้วย<sup>②</sup>

ทำปิ่นเล่นกัน

ฝากยายฝากตา

เล่นลากกบหมาก



## นักเรียนควรรู้

- ① ตั้งเต หมายถึง การเล่นโดยขีดเส้นบนพื้นเป็นรูปตามแบบ แล้วทอดก้อนหิน จากนั้นกระโดดไปตามช่องเพื่อเก็บก้อนหิน

8	
7	
5	6
4	
2	3
1	

- ② ม้าก้านกล้วย หมายถึง นำก้านกล้วยมาเจียนใบออกให้เหลือตรงส่วนปลาย เพื่อแทนหางม้า หักตรงส่วนโคนเพื่อแทนหัวม้า

## ข้อสอบเน้น การคิด

การละเล่นใดที่ต้องดูสภาพอากาศก่อนจะเล่น

1. ม้าก้านกล้วย
2. ลูกข่าง
3. ว่าว

(วิเคราะห์คำตอบ การเล่นม้าก้านกล้วยและการเล่นลูกข่างควรเล่นในลานกว้าง จะเป็นที่ร่มหรือกลางแจ้งก็ได้ เพื่อให้มีพื้นที่วิ่งเล่นและมีพื้นที่สำหรับลูกข่างหมุน ส่วนการเล่นว่าวต้องเล่นกลางแจ้ง มีลมพัดผ่านตลอด เพื่อให้ลมพัดว่าวขึ้นสู่ท้องฟ้า และไม่สามารถเล่นในวันที่ฝนตกได้ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

จับท้ายแล้วเข็น  
เรือทางมะพร้าว  
กุกกับกุกกับ  
เล่นเดินกะลา  
คนไหนวิ่งไว  
ฟาดผ้าเพี้ยวเพี้ยว  
เมืองอยู่ข้างหน้า  
เกาะหลังให้ดี  
กลับบ้านดีกว่า  
อยากเล่นอะไร<sup>①</sup>

เป็นร่อยทางยาว  
วิ่งอ้าวแข่งกัน  
จับเชือกเดินมา  
กุกกับกุกกับ  
ไปเล่นวิ่งเปี้ยว  
วิ่งเลี้ยวไล่ตี  
เป็นม้าให้ที  
ขี่ม้าส่งเมือง  
พรงี้มาใหม่  
ไปคิดกันมา

(ซีวัน วิสาสะ)



## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ บทร้อยกรอง เล่นกลางแจ้ง
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เล่นกลางแจ้ง
3. ครูให้นักเรียนเลือกการละเล่นกลางแจ้งที่นักเรียนชอบมากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็น ดังนี้
  - ชื่อการละเล่น
  - อุปกรณ์ที่ใช้
  - วิธีการเล่น
  - ถ้าเพิ่มอะไรในการละเล่นนี้ได้ 1 อย่าง จะเพิ่มอะไร เพราะอะไร

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียงเพลง ขอพรจากดวงจันทร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง เล่นกลางแจ้ง

## ข้อสอบเน้น การคิด

การละเล่นใดต้องใช้ความเร็วมากที่สุด

1. เดินกะลา
2. วิ่งเปี้ยว
3. ตั้งเต

(วิเคราะห์คำตอบ เดินกะลาใช้ทักษะการทรงตัว เพื่อเดินบนกะลา วิ่งเปี้ยวใช้ทักษะการวิ่งให้เร็ว เพื่อวิ่งนำผ้าไปตีฝ่ายตรงข้ามได้ ตั้งแต่ใช้ทักษะการกระโดด เพื่อให้ไปถึงช่องที่ตนเองทอดหินได้ ดังนั้นตอบข้อ 2.)



## นักเรียนควรรู้

- ① เล่นอะไร การละเล่นหลายชนิดมีอุปกรณ์ ซึ่งอุปกรณ์เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เช่น กะลา ไม้ไผ่ กาบหมาก ดังนั้น เราสามารถสังเกตสิ่งรอบตัว เพื่อนำมาเล่นได้ แต่ต้องตรวจสอบให้ดีว่า สิ่งเหล่านั้นไม่เป็นอันตราย และเป็นสิ่งเหลือใช้ที่ไม่ต้องนำไปใช้กับสิ่งอื่นที่จำเป็น

## Brain-Based Learning (BBL)



### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูใบ้คำว่า ดวงจันทร์ ให้นักเรียนร่วมกันทายให้ถูกต้อง จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าคำที่ครูใบ้คือคำว่า ดวงจันทร์
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับดวงจันทร์บ้าง

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอ่านออกเสียงเพลง ขอพรจากดวงจันทร์ จากหนังสือเรียน หน้า 18 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรคจนจบ
2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง ขอพรจากดวงจันทร์ พร้อมกัน โดยให้นักเรียนปรบมือเมื่อเว้นวรรค
3. ครูถามนักเรียนว่า จากเพลง เป็นการขอสิ่งต่างๆ จากดวงจันทร์ให้ใคร

(ตอบ ขอให้ตัวเองและน้อง)

#### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูถามนักเรียนว่า จากเพลง เป็นการขอพรเพื่ออะไร  
(แนวตอบ เพื่อให้ตนเองและน้องสุขสบาย มีคนคอยดูแลและมีสิ่งอำนวยความสะดวก)
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การขอพรจากดวงจันทร์จะเป็นจริงได้ไหม เพราะอะไร

## ชวนกัน ร้องเพลง

### ขอพรจากดวงจันทร์<sup>1</sup>

จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเกี้ยว	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายชู้	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด	เลี้ยงตัวข้าเอง

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)



## นักเรียนควรรู้

- 1 **ดวงจันทร์** มีลักษณะเป็นทรงกลม แต่เราจะเห็นดวงจันทร์หลายรูปทรง เช่น ดวงจันทร์ทรงกลม ดวงจันทร์เสี้ยว ดวงจันทร์ครึ่งวงกลม นั่นเป็นเพราะดวงจันทร์ไม่มีแสงในตัวเอง ต้องพึ่งพาแสงจากดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์หมุนรอบตัวเองและรอบโลกอยู่เสมอ การหมุนจะทำให้บางส่วนของดวงจันทร์ไม่โดนแสงจากดวงอาทิตย์ ทำให้อด้านนั้นมืดไม่สามารถเห็นรูปทรงชัดๆ ได้ ส่งผลให้เมื่อเรามองบนฟ้ามดวงจันทร์จึงมีหลายรูปทรง

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นแจกนิทานสั้นๆ ให้แต่ละกลุ่ม โดยเป็นนิทานที่มีเนื้อหาแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนขีด / เพื่อแบ่งวรรคตอนในการอ่าน เขียน 1 2 3 หน้าข้อความเพื่อแบ่งกลุ่มและสรุปใจความสำคัญของนิทาน หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาอ่านนิทานและพูดสรุปใจความสำคัญหน้าชั้นเรียน

## กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

### สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ✓ การคิด           | ✓ การสื่อสาร      |
| ○ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การแก้ปัญหา     |
|                    | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในเรื่อง บ้านแสนสุขมีสมาชิกอาศัยอยู่ในบ้านกี่คน มีใครบ้าง
๒. จากเรื่อง บ้านแสนสุข ฟาโงช่วยแม่และย่าทำอะไร
๓. เพราะเหตุใดทุกคนในบ้านแสนสุขจึงมีความสุข
๔. ช่วยกันอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ของเรื่อง บ้านแสนสุข

วันหยุด

เรียบร้อย

เก็บ

ที่นอน

สะอาด

เสร็จ

ร่วมกัน

งานบ้าน

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ให้นักเรียนวาดรูปบ้านหรือที่อยู่อาศัยของนักเรียนและสมาชิกในบ้าน แล้วออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียนว่า

- ที่บ้านของนักเรียนมีใครอาศัยอยู่บ้าง
- แต่ละคนมีหน้าที่อะไรในบ้าน
- ควรทำอย่างไรให้สมาชิกในบ้านมีความสุข

### ขั้นสรุป

#### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ เพลง ขอพรจากดวงจันทร์
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ขอพรจากดวงจันทร์
3. ครูให้นักเรียนเขียนว่า ถ้านักเรียนขอพรจากดวงจันทร์ได้ นักเรียนจะขอเรื่องอะไรบ้าง
4. ครูให้นักเรียนดูคำขอของตนเอง จากนั้นคิดว่า นักเรียนสามารถทำคำขอให้เกิดขึ้นจริงได้ด้วยตัวเองหรือมีใครในครอบครัวของนักเรียนช่วยได้หรือไม่ ทำอย่างไร
5. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

### ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง เล่นกลองแจ้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความและการบอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง ขอพรจากดวงจันทร์
3. ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรม และสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
4. ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

### เกร็ดแะครู

ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนจาก PowerPoint เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

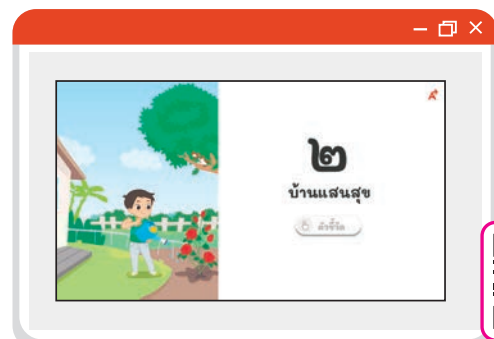
### แนวตอบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1. บ้านแสนสุขมีสมาชิกในบ้านทั้งหมด 6 คน คือ ฟาโง ขาลี พ่อ แม่ ปู่ และย่า
2. ฟาโงช่วยแม่กับย่ากวาดบ้าน
3. เพราะทุกคนช่วยกันทำงาน ช่วยกันดูแลครอบครัว รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ไม่ทำให้สมาชิกในครอบครัวเดือดร้อน
4. วันหยุด หมายถึง วันพักที่ไม่ต้องไปเรียนหรือไปทำงาน  
เรียบร้อย หมายถึง เป็นระเบียบ  
เก็บ หมายถึง เอาบางสิ่งมาจากที่หนึ่ง เอาบางสิ่งมาไว้ที่เดิม  
ที่นอน หมายถึง พื้นที่สำหรับพักผ่อน  
สะอาด หมายถึง ไม่สกปรก ไม่มีสิ่งใดเบื่อนในพื้นที่นั้น ๆ  
เสร็จ หมายถึง ทำบางสิ่งจบตามที่คิดไว้  
ร่วมกัน หมายถึง หลายคนทำบางสิ่งด้วยกัน  
งานบ้าน หมายถึง สิ่งที่ทำให้บ้านสะอาด เรียบร้อย



### สื่อ Digital

ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มเติม โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPLTP10>



## Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ขยับกายขยายสมอง” โดยครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากหนังสือเรียน หน้า 20 เป็นจังหวะ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมปรบมือประกอบจังหวะ เพื่อกระตุ้นเตรียมความพร้อมของสมอง
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกชื่อโรงเรียนของตนเอง

### เกร็ดแฉะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองที่กำหนด
- อธิบายความหมายของคำและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- วิเคราะห์และสรุปข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๓

โรงเรียนสีเขียว

เข้าตึ้นขึ้นมา

อาบน้าล้างหน้า

แล้วรีบรุดมา

โรงเรียนของเรา

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๓

๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ ได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๑)

๒. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองตามความสนใจได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๒)



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ การจับใจความสำคัญ และการบอกข้อคิดที่ได้จากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่อ่าน กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ และการนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาปรับใช้ในชีวิตจริง





## แนวคิดสำคัญ

## เรื่อง โรงเรียนสีเขียว

ฟ้าใสและภูผาดีใจที่ได้มาเรียนที่โรงเรียนสายรุ้ง เพราะได้รับความรู้ในเรื่องต่างๆ มากมาย ได้ฟังนิทานแสนสนุก และร้องเพลง รวมทั้งได้เจอครูสายฝนและเพื่อนๆ



## อ่าน

## ดู

## แล้วร่วมกันบอก

โรงเรียนของเธอ มีใครบ้าง



๒

## ขั้นนำ

### เตรียมความพร้อมของสมอง

3. ครูเตรียมภาพบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ครูประจำชั้น ภารโรง แม่ค้าขายอาหาร และภาพสถานที่ในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องเรียน สนามกีฬา เพื่อให้นักเรียนดู
4. ครูให้นักเรียนบอกว่า รู้จักบุคคลหรือสถานที่ไหนหรือไม่ และบุคคลหรือสถานที่ในภาพมีชื่อเรียกว่าอะไร
5. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วร่วมกันบอกว่า นอกจากในภาพแล้ว โรงเรียนของเรามีใครอีกบ้าง

## เกร็ดแะครู

ครูสามารถแนะนำอาชีพหรือบุคคลในโรงเรียนเพิ่มเติม เช่น ผู้อำนวยการ บรรณารักษ์ หรือครูประจำห้องสมุด ครูหรือพยาบาลประจำห้องพยาบาล แม่ค้า พนักงานรักษาความปลอดภัย

## ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบุคคลในโรงเรียน

1. ภารโรงมีหน้าที่ขายอาหาร
2. นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ
3. ครูมีหน้าที่สอนให้นักเรียนมีความรู้

วิเคราะห์คำตอบ ภารโรงมีหน้าที่รักษาและทำความสะอาดสถานที่  
คือ โรงเรียน ดังนั้น ตอบข้อ 1.)



## นักเรียนควรรู้

1. ครูใหญ่ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนขนาดเล็ก หากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เรียกว่า ผู้อำนวยการ
2. ภารโรง หมายถึง ผู้รักษาและทำความสะอาดสถานที่ เช่น โรงเรียน ซึ่งแม้ว่าโรงเรียนจะมีภารโรงแล้ว แต่นักเรียนทุกคนก็มีหน้าที่ช่วยกันรักษาความสะอาดด้วยเช่นกัน

## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยบอกว่า เรารู้จักโรงเรียนของเราแล้ว ทีนี้มารู้จักโรงเรียนของภูมิภาคกับฟ้าใสกันบ้าง
2. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 22-24 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค
3. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและให้แต่ละคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง เรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง จากหนังสือเรียน หน้า 22-24
4. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 3 สไลด์ที่ 5-13 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและข้อความตามสไลด์



## ชวนเพื่อน

### อ่านร่วมกัน

## โรงเรียนสีรุ้ง

ฟ้าใสดีใจ

ฟ้าใสจะได้ไปโรงเรียน

แม่พาฟ้าใสไปโรงเรียน

ฟ้าใสสวัสดิ์ครู

ครูใจดี พาฟ้าใสดูรอบโรงเรียน

โรงเรียนของฟ้าใส ชื่อ โรงเรียนสีรุ้ง



## สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง คำศัพท์ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## ข้อสอบเน้น การคิด

เมื่อเจอเพื่อน เราควรทำอะไร

1. ทำเฉยๆ แล้วจับมือกัน
2. ทักทายกัน แล้วพูดว่า "สวัสดี"
3. หัวเราะให้กัน แล้วพูดว่า "ดีใจ"

(วิเคราะห์คำตอบ เมื่อเจอเพื่อน เราควรทักทายกันด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม แล้วพูดว่า "สวัสดี" ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



โรงเรียนของฟ้าใส  
มีสนามเด็กเล่น



โรงเรียนของฟ้าใส  
มีห้องสมุด<sup>①</sup>



โรงเรียนของฟ้าใส  
มีโรงอาหาร<sup>②</sup>



โรงเรียนของฟ้าใส  
มีห้องพยาบาล<sup>③</sup>

ครูของฟ้าใสใจดี ครูสอนให้ฟ้าใสเป็นเด็กดี  
ฟ้าใสได้เจอญาติ ญาติดีใจ ฟ้าใสก็ดีใจ  
ญาติและฟ้าใสดีใจที่ได้มาโรงเรียน

๒

## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละคู่ คู่ละ 2 ชุด แบ่งคนละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำในชุดบัตรคำที่ตนเองได้รับ
  - บัตรคำชุดที่ 1 มีคำว่า เพื่อน สนามเด็กเล่น โรงเรียน ห้องพยาบาล ร้องเพลง
  - บัตรคำชุดที่ 2 มีคำว่า คุณครู โรงอาหาร ห้องสมุด ชุมน ขอบใจ

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
  - โรงเรียนของฟ้าใสชื่ออะไร  
(ตอบ โรงเรียนสีรุ้ง)
  - โรงเรียนของฟ้าใสมีอะไรบ้าง  
(แนวตอบ สนามเด็กเล่น ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล)
  - ครูของญาติและฟ้าใสชื่ออะไร  
(ตอบ ครูสายฝน)

### เกร็ดแะครู

ครูพานักเรียนไปสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน และสอนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการใช้สถานที่นั้นๆ

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการใช้สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปผล

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดข้อควรปฏิบัติในการใช้สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน แล้วเขียนข้อควรปฏิบัตินั้นไปติดไว้ตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน



## นักเรียนควรรู้

- ห้องสมุด** หมายถึง ห้องหรืออาคารที่จัดเก็บและรวบรวมหนังสือและสื่อต่างๆ เพื่อใช้เป็นที่ค้นคว้าความรู้
- โรงอาหาร** หมายถึง อาคารหรือสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร
- ห้องพยาบาล** หมายถึง ห้องหรืออาคารที่จัดเก็บยารักษาโรค และให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

นอกจากนี้ ในโรงเรียนยังมีสถานที่อื่นๆ ที่ต้องใช้ร่วมกัน เช่น ห้องน้ำ สนามกีฬา ซึ่งนักเรียนควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับแต่ละสถานที่ เช่น เมื่อเข้าห้องน้ำแล้วต้องทำความสะอาดทุกครั้ง เพื่อรักษาสถานที่สาธารณะ และเป็นหลักการอยู่ร่วมกันในสังคม

### ขั้นสอน

#### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนของเรา น่าอยู่ หรือเพลงประจำโรงเรียน พร้อมคิดและ ทำท่าทางประกอบ

### ขั้นสรุป

#### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราว ในเรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง เช่น ชอบหรือไม่ชอบ วรรณกรรมเรื่องนี้ โรงเรียนสีรุ้งมีสิ่งๆที่เหมือน หรือแตกต่างจากโรงเรียนของเราอย่างไร
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง
- ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1.-3.
- ครูถามนักเรียนว่า รู้จักสถานที่ใดในโรงเรียนบ้าง

### ขั้นประเมิน

- ครูประเมินความสามารถของนักเรียน จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง ของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของ นักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง โรงเรียน สีรุ้ง และตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1.-3. ของนักเรียน
- ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของ นักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง โรงเรียน สีรุ้ง

ครูของภูผากับฟ้าใส ชื่อ ครูสายฝน ครูสอนให้ ภูผากับฟ้าใส และเพื่อน ๆ ร้องเพลง



โรงเรียนของเรา น่าอยู่  
คุณครูใจดีทุกคน  
เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน  
เราทุกคน ชอบมาโรงเรียน  
ชอบมา ชอบมาโรงเรียน

ฟ้าใสหัวเราะชอบใจ

ภูผาก็หัวเราะชอบใจ

เด็ก ๆ หัวเราะชอบใจที่ได้ร้องเพลง



### ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการมาโรงเรียน

1. ได้รับความรู้
2. ได้รู้จักเพื่อน
3. ได้ไปเที่ยว

(วิเคราะห์คำตอบ การมาโรงเรียนจะทำให้ได้รับความรู้จาก การเรียนและการสอน รวมทั้งทำให้ได้รู้จักเพื่อน มีเพื่อนมากขึ้น แต่โรงเรียนไม่ใช่สถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

## ชวนกัน ท่องบทร้อยกรอง

แล้วจะรักโรงเรียน

จูบชั้นน้ำตาอย่าร้องไห้  
แต่นี้ ก ไก่ เขียนไม่ผิด  
ดินสอ ข ไข่ จะใกล้ชิด

มวลมิตร<sup>①</sup>มากมีที่โรงเรียน

หนึ่ง สอง สาม สี่ มีให้ท่อง

ได้ลองสารพัด<sup>②</sup>ฝึกหัดเขียน

ล่วงรู้ครูให้ได้ปากเพียร

วนเวียน<sup>③</sup>กล่อมเกลາ<sup>④</sup>เล่านิทาน



## Brain-Based Learning (BBL)

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนแสนสุข ตามคลิปเสียงจาก PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 3 สไลด์ที่ 21 และปรบมือเข้าจังหวะ
2. ครูถามนักเรียนว่า มีใครชอบมาโรงเรียนบ้าง แล้วสุ่มถามเหตุผลที่นักเรียนอยากมาโรงเรียน

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ครูอ่านออกเสียง เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน จากหนังสือเรียน หน้า 25-26 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละครวด

#### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น



1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน จากหนังสือเรียน หน้า 25-26
2. ครูเขียนคำศัพท์จากในบทร้อยกรอง เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน เช่น มวลมิตร กล่อมเกล่า เปราะเปื้อน แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำ จากนั้น ครูอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจ

## ข้อสอบเน้น การคิด

ในขณะที่ฟังครูสอนหนังสือหรือเล่านิทานให้ฟัง นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

(แนวตอบ ฟังอย่างตั้งใจ แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป)



## นักเรียนควรรู้

- ① มวลมิตร หมายถึง เพื่อนทั้งหลาย
- ② สารพัด หมายถึง ทั้งปวง ทั้งหมด ทุกอย่าง
- ③ วนเวียน หมายถึง วนไปวนมา กลับไปกลับมา
- ④ กล่อมเกล่า หมายถึง ทำให้เรียบร้อย ทำให้ดี



## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูเปิดภาพเด็กร้องไห้หน้าโรงเรียน แล้วให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์ในภาพ และบอกว่าทำไมเด็กในภาพจึงร้องไห้
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะปลอบเพื่อนในภาพอย่างไร  
(แนวตอบ บอกว่าโรงเรียนมีข้อดีอย่างไร)
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน
3. ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน

แม่หมีมีลูกลูกน่ารัก  
ชนนักร้องน้อยพลอยเล่าขาน  
กระต่ายตัวขาวหุ่ยยาวนาน  
เบิกบานฝันเพื่อง<sup>1</sup>เรื่องนางฟ้า

รู้จักรักครูคนสวย  
เรียนด้วยเล่นด้วยไม่หนักหนา  
ของเล่นเล่นสนุกตึกตา  
มีการตุนให้ได้ดูกัน

เชื่อแม่แต่จะมีเพื่อน  
น้ำตาเประ<sup>2</sup>เปื่อนทำไมนั้น  
วันนี้พรุ่งนี้ไม่กี่วัน  
วันนั้นก็จ้จรักโรงเรียน

(วันเนาว์ ยูเด็น)



## นักเรียนควรรู้

- 1 **ฝันเพื่อง** หมายถึง คิดฟุ้งซ่านไปตามอารมณ์ ในที่นี้ คือ การคิดถึงเรื่องราวต่างๆ เช่น นางฟ้า
- 2 **เประเปื่อน** หมายถึง เลอะเทอะ

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนคัดลายมือบทร้อยกรอง เรื่อง แล้วจะรักโรงเรียน 2 บทที่ชอบ ลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนแต่งนิทานสั้นๆ ที่มีตัวละครเป็นสัตว์ เช่น หมี เสือ กระต่าย ที่ต้องไปโรงเรียน แล้ววาดรูปบรรยายสี่ประกอบให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชวนกัน อ่านความรู้

สวัสดี<sup>1</sup> ขอโทษ<sup>2</sup> ขอขอบคุณ

เมื่อเจอกัน ทักทายกัน สวัสดี  
“สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”

หากผิดพลาด ขออภัย ขอโทษที่  
“ขอโทษครับ” “ขอโทษค่ะ”

เมื่อจากกัน ยกมือไหว้ สวัสดี  
“สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”

ถ้าใครมีน้ำใจ ขอขอบคุณ  
“ขอบคุณครับ” “ขอบคุณค่ะ”



Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 3 สไลด์ที่ 14 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในสไลด์

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ครูอ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ จากหนังสือเรียน หน้า 27 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งบทสนทนาที่มีการใช้คำว่า สวัสดี ขอโทษ และขอขอบคุณ จากนั้นนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1.

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ
3. ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ



สื่อ Digital

PowerPoint



นักเรียนควรรู้

ทำกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทักทาย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สวัสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



1 **สวัสดี** เป็นคำทักทาย ที่ใช้เฉพาะในประเทศไทย ส่วนประเทศอื่นๆ จะใช้คำทักทายที่แตกต่างกันไป เช่น

- ภาษาอังกฤษ ใช้คำว่า เฮลโล
- ภาษาจีน ใช้คำว่า หมินท่าว
- ภาษาพม่า ใช้คำว่า มินกะลาปา
- ภาษาเวียดนาม ใช้คำว่า ซินจ่าว
- ภาษาลาว ใช้คำว่า สะบายดี
- ภาษาเขมร ใช้คำว่า ซัวชะเด็ย

2 **ขอขอบคุณ** เป็นคำกล่าวแสดงความรู้สึกรักบุญคุณ มักใช้กับคนที่อายุเท่ากันหรือมากกว่า และอาจจะใช้คำว่า ขอบใจ กับคนที่อายุเท่ากันหรือน้อยกว่าก็ได้

Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เป็นวันอะไร  
(ตอบ สามารถตอบได้ตามวันจริง ได้แก่ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์)
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบวันอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด  
(แนวตอบ ตอบได้หลากหลาย เช่น  
- ชอบวันเสาร์ เพราะได้พักผ่อนอยู่บ้าน  
- ชอบวันจันทร์ เพราะได้มาโรงเรียน  
- ชอบวันพุธ เพราะเป็นวันเกิด)

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี จากหนังสือเรียน หน้า 28-29 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค

ชวนกันท่องบทร้อยกรอง

เจ็ดวันเจ็ดสี

เจ็ดวันฉันทันนั้บ  
วันจันทร์นั้นเปลี่ยนแปลง  
วันอังคารสีชมพู  
วันพุธสุดโสกา  
วันพฤหัสบดี  
วันศุกร์ฟ้าอำไพ

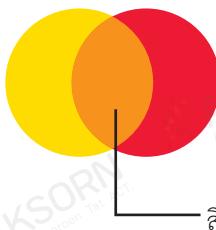
อาทิตย์ลับเริ่มสีแดง  
เป็นสีเหลืองเรือเร่องตา  
ช่างงามहरुดูที่ท่า  
เขียวขจีสีสดไส  
ประสานสีสดใส<sup>1</sup>ไว  
เสาร์สีม่วงเด่นดวงเอย

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)



นักเรียนควรรู้

- 1 สีสดใส หมายถึง สีเหลืองปนแดง



ข้อสอบเน้น การคิด

สีของกลีบดอกทานตะวันเป็นสีประจำวันใด

1. วันจันทร์
2. วันพุธ
3. วันศุกร์

(วิเคราะห์คำตอบ สีของกลีบดอกทานตะวันเป็นสีเหลือง ซึ่งตรงกับสีประจำวันจันทร์ ดังนั้น ตอบข้อ 1.)



๑  
วันอาทิตย์  
สีแดง

๒  
วันจันทร์  
สีเหลือง

๓  
วันอังคาร  
สีชมพู

๔  
วันพุธ  
สีเขียว

๕  
วันพฤหัสบดี  
สีแสด

๖  
วันศุกร์  
สีฟ้า

๗  
วันเสาร์  
สีม่วง

๒

## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเล่าที่มาของสีประจำวันแต่ละวันว่ามีที่มาจากสีกายของเทวดา

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี

## ข้อสอบเน้น การคิด

สีประจำวันในข้อใดไม่ใช่สีของสายรุ้ง

- วันจันทร์
- วันอังคาร
- วันพุธ

(วิเคราะห์คำตอบ สีประจำวันอังคาร คือ สีชมพู ซึ่งไม่ใช่สีของสายรุ้ง ได้แก่ ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง ดังนั้นตอบข้อ 2.)



## นักเรียนควรรู้

๑ เจ็ดวันเจ็ดสี ในประเทศไทยมีการแบ่งสีประจำวันออกเป็น 7 สี ใน 1 สัปดาห์ โดยสีประจำวันมีที่มาจากความเชื่อเรื่องสีกายของเทวดาประจำวัน ดังนี้

- พระอาทิตย์ มีกายสีแดง
- พระจันทร์ มีกายสีเหลือง
- พระอังคาร มีกายสีชมพู
- พระพุธ มีกายสีเขียว
- พระพฤหัสบดี มีกายสีแสด
- พระศุกร์ มีกายสีฟ้า
- พระเสาร์ มีกายสีม่วง

## ชั้นสอน

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง หนึ่งสัปดาห์ และปรบมือประกอบจังหวะ

## ชั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า 1 สัปดาห์ มี 7 วัน แต่ละวันมีสีประจำวัน เรียงตามลำดับวันใน 1 สัปดาห์ ดังนี้
  - วันอาทิตย์ สีแดง
  - วันจันทร์ สีเหลือง
  - วันอังคาร สีชมพู
  - วันพุธ สีเขียว
  - วันพฤหัสบดี สีแสด
  - วันศุกร์ สีฟ้า
  - วันเสาร์ สีม่วง
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 2.
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อ ประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

## ชวนกัน ร้องเพลง

### หนึ่งสัปดาห์

คำร้อง : สุเทพ โชคสกุล

ทำนอง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน  
วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร  
วันพุธ พฤหัสบดี ศุกร์  
เสาร์ สิ้นสุด โรงเรียนเราหยุด  
พักผ่อนสองวัน



### เกร็ดแะครู

สืบค้นเพลง “หนึ่งสัปดาห์” ได้ที่ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) โดยพิมพ์ค้นหาว่า “หนึ่งสัปดาห์มีเจ็ดวัน”

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันทำปฏิทิน 12 เดือน โดยติดตาราง เขียนวันที่ให้ตรงกับวัน ระบายสีประจำวันให้ถูกต้อง



## กิจกรรม

## การเรียนรู้

## เชิงรุก

## สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ✓ ความสามารถด้าน   | ✓ การสื่อสาร      |
| ✓ การคิด           | ○ การแก้ปัญหา     |
| ○ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- โรงเรียนสีรุ้งมีตัวละครใดบ้าง นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
- นักเรียนชอบสิ่งใดในโรงเรียนสีรุ้งมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผล
- ช่วยกันอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ของเรื่อง โรงเรียนสีรุ้ง

มวลมมิตร

พากเพียร

ฝันเพื่อง

เปราะเปื้อน

ทักทาย

ผิดพลั้ง

ขอภัย

อำไพ

โสภะ

พักผ่อน

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

- ให้นักเรียนแต่งนิทานสั้น ๆ โดยมีคำทักทายเพื่อนใหม่ แล้ววาดรูปบรรยายสี่ประกอบให้สวยงาม จากนั้นผลัดกันเล่านิทานที่หน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ
- ร่วมกันบอกข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ที่โรงเรียน จากนั้นเขียนเป็น "ข้อตกลงเมื่ออยู่ที่โรงเรียน" ติดที่ป้ายนิเทศ แล้วยึดเป็นข้อปฏิบัติ

๓

ผู้สอนและผู้เรียนสามารถดาวน์โหลดใบงาน  
ได้จากช่องทางนี้ได้เลย

## ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี และเรื่อง หนึ่งสัปดาห์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการจับใจความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี
- ครูประเมินการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง เจ็ดวันเจ็ดสี
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

## เกร็ดแะครู

ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียนจาก PowerPoint เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

## แนวตอบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

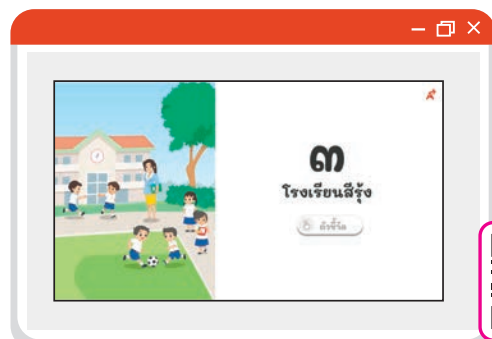
- มวลมมิตร หมายถึง เพื่อนทั้งหลาย  
พากเพียร หมายถึง พยายาม บากบั่น  
ฝันเพื่อง หมายถึง คิดฟุ้งซ่าน ในที่นี้ คือ การคิดถึงเรื่องราวต่างๆ เช่น นางฟ้า  
เปราะเปื้อน หมายถึง เลอะเทอะ  
ทักทาย หมายถึง ได้ถามถึงความเป็นอยู่อย่างเป็นกันเองเมื่อพบหน้ากัน  
ผิดพลั้ง หมายถึง พลัดโดยไม่ตั้งใจหรือไม่ทันคิด  
ขอภัย หมายถึง ขอให้ยกเว้นโทษ ขออย่าได้ถือโทษ  
อำไพ หมายถึง งาม สว่าง สุขใส  
โสภะ หมายถึง งาม ดี  
พักผ่อน หมายถึง หยุดทำงานชั่วคราวให้คลายเหนื่อย



## สื่อ Digital

PowerPoint

ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้ PowerPoint เรื่อง แบบทดสอบหลังเรียน  
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นแจกกล่องกระดาษสี่เหลี่ยมที่แต่ละด้านมีภาพคนกำลังทำสิ่งต่างๆ ภาพสัตว์ หรือพืช เช่น ภาพคนปลูกต้นไม้ ภาพผีเสื้อบินตอมดอกไม้ ภาพต้นส้ม โดยแจกกลุ่มละ 2 กล่อง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาด้านทั้ง 2 ของกล่องที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น ภาพคนปลูกต้นไม้ สัมพันธ์กับภาพป่า ให้นักเรียนหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพให้ได้อย่างน้อย 3 คู่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการจับคู่ภาพของตนเองว่า แต่ละกล่องมีภาพอะไรบ้าง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

### เกร็ดแฉะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงคำ ข้อความที่กำหนด
- วิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้จากวรรณกรรม จนได้ข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของวรรณกรรมที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๕

## อ้อมกอดแห่งรัก

กอดโลกด้วยรัก

จักให้อ่อน  
เพื่อช่วยค้าจน  
เกื้อหนุนกันดี

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๕

๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมต่างๆ ได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๑)
๒. ท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรองตามความสนใจได้ (มฐ. ท ๕.๑ ป.๑/๒)



### เป้าหมายการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นการอ่านจับใจความสำคัญ และการบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง รวมถึงการอ่านและท่องจำบทอาขยานได้ กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านงานเขียนหลายประเภท ฝึกการคิดผ่านการจับใจความสำคัญ โดยให้สรุปออกมาว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการฝึกอ่านบทอาขยานซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาปรับใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานได้ถูกต้อง

## แนวคิดสำคัญ เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก

ฟ้าใสไปเที่ยวที่บ้านของตากับยาย ซึ่งรอบบ้านมีต้นไม้ ดอกไม้ และผักสวนครัวโดยไม่ใส่ยาฆ่าแมลง ทำให้ยายชอบทำอาหารกินเอง นอกจากนี้ฟ้าใสียังเห็นคน สัตว์ และพืชอยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัยกัน

## อ่าน แล้วร่วมกันบอก

คน สัตว์ และพืช พึ่งพากันอย่างไรนะ



## ขั้นนำ

### เตรียมความพร้อมของสมอง

3. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก อ่าน ดู แล้วร่วมกันบอก ในหนังสือเรียน หน้า 33 จากนั้นครูถามนักเรียนดังนี้

#### • ในภาพมีอะไรอยู่บ้าง

(แนวตอบ ภาพสวนสาธารณะ มีคนนั่งอยู่บนม้านั่ง คนกำลังวิ่งสู่วิ่ง เปิดกำลังลอยอยู่ในบ่อน้ำ นกยืนอยู่บนต้นไม้ ผีเสื้อตอมดอกไม้)

#### • จากภาพคน สัตว์ พืช พึ่งพากันอย่างไร

(แนวตอบ คนใช้ต้นไม้เป็นที่อยู่อาศัย เปิดใช้บ่อน้ำเป็นที่ออกกำลังกาย คนใช้สวนสาธารณะเป็นที่พักผ่อน ให้สุนัขเป็นเพื่อนเล่น)

#### • ถ้าในภาพนี้ไม่มีต้นไม้ ไม่มีสัตว์ เหลือแต่คน คนจะอยู่อย่างไร

(แนวตอบ คนจะไม่มีต้นไม้ไว้บังแดด ไม่มีสัตว์ เป็นเพื่อนเล่น ไม่มีอาหาร ไม่มีสถานที่พักผ่อน)

4. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรม ป.1 หน่วย 4 เพื่อให้นักเรียนอ่านบทหรือยกทรงและทำท่าประกอบตาม จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนจะดูสิ่งต่างๆ บนโลกอย่างไร

## ข้อสอบเน้น การคิด

มึงเลี้ยงปลา มึงควรทำอะไรให้ปลาเติบโตมีสุขภาพแข็งแรง

จากข้อความ สิ่งใดที่เกี่ยวข้องกับข้อความนี้น้อยที่สุด

1. อาหารปลา
2. สนามหญ้า
3. บ่อน้ำ

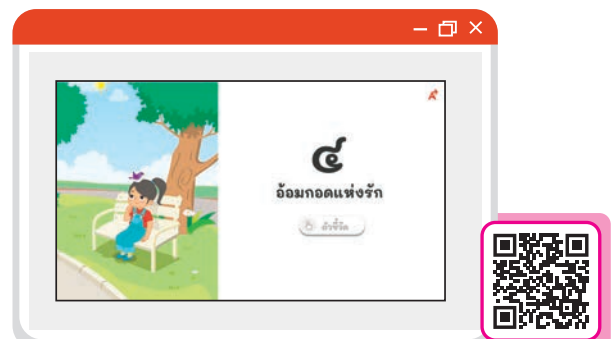
(วิเคราะห์คำตอบ การเลี้ยงปลาที่ดีต้องให้อาหารปลาและให้อยู่ในน้ำตามลักษณะความเป็นอยู่ของปลาแต่ละชนิด สนามหญ้าจึงมีความเกี่ยวข้องกับข้อความนี้น้อยที่สุด ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 34 จากนั้นถามนักเรียนว่า ในภาพแสดงถึงการพึ่งพากันระหว่างคน สัตว์ และพืชอย่างไร

(แนวตอบ นกกินหนอนจากขมพูเป็นอาหาร ขมพูไม่มีศัตรูพืชทำให้เติบโตได้ดี และคนได้กินขมพูที่ดี ไม่มีหนอน)

- ครูอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 34 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 34

- ครูถามนักเรียน ดังนี้

- จากหนังสือเรียน หน้า 34 เนื้อเรื่องกล่าวถึงตัวละครกี่ตัว และมีใครบ้าง

(ตอบ 5 ตัว คือ พ่อ แม่ ฟ้าใส ตา และยาย)

- ตัวละครทุกตัวอยู่ที่ใด

(ตอบ บ้านตาและยายของฟ้าใส)

- จากหนังสือเรียน หน้า 34 ยายและฟ้าใสกำลังทำอะไร

(ตอบ เดินเล่นรอบบ้านตากับยาย)



## ชวนเพื่อน

### อ่านร่วมกัน

## อ้อมกอดแห่งรัก

พ่อกับแม่พาฟ้าใสไปเที่ยวที่บ้านตากับยาย บ้านของตากับยายมีบริเวณกว้างขวาง รอบบ้านมีต้นไม้ร่มรื่น เพราะตาชอบปลูกต้นไม้ ดอกไม้ และผักสวนครัว<sup>1</sup> ฟ้าใสชอบเดินเล่นรอบบ้านตากับยาย



## นักเรียนควรรู้

- ผักสวนครัว** หมายถึง พืชล้มลุกที่ใช้ส่วนต่างๆ เช่น ใบ ลำต้น ผล มาปรุงอาหาร เช่น คื่นช่าย ผักชี พักทอง สามารถปลูกไว้ในบริเวณบ้าน ใช้พื้นที่ไม่มาก ซึ่งการปลูกผักสวนครัวจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อผัก และคนในครอบครัวจะได้รับประทานผักที่มีคุณค่าทางอาหารและปลอดภัยจากสารเคมีด้วย

## ข้อสอบเน้น การคิด

ถ้าต้องการปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงากับบ้าน ควรเลือกปลูกต้นไม้ลักษณะใด

- ต้นไม้ที่มีดอกไม้
- ต้นไม้ที่สูงและมีขนาดใหญ่
- ต้นไม้ที่สามารถนำมาทำอาหารได้

(วิเคราะห์คำตอบ การสร้างร่มเงาต้องใช้ต้นไม้ที่มีความสูง มีขนาดใหญ่ และมีใบจำนวนมาก เพื่อให้บังแสงแดดได้มากที่สุด เช่น ต้นมะม่วง ต้นทุกวาง ดังนั้น ตอบข้อ 2.)





## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 35 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค
- ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 35
- ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - ใครเป็นคนทำอาหารให้ตา นักเรียนสังเกตจากตรงไหน
- ครูอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 36 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค
- ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 36
- ครูถามนักเรียนว่า ประโยชน์ของกล้วยมีอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนจดบันทึกว่า เนื้อหาในอ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 34-36 มีตัวละครใด ทำอะไร และทำที่ไหนบ้าง



ตาปลูกมะลิ จำปี แก้ว ราตรี<sup>1</sup> ไว้หน้าบ้าน และปลูกพืชผักสวนครัวไว้หลังบ้าน เพื่อยายจะได้เก็บผักไปทำอาหารได้ง่าย

ยายชอบทำอาหารกินเอง แม่บอกว่าอาหารอร่อยสะอาด ต้องฝีมือยาย วันนี้อายพาฟ้าใสเดินเล่นในสวน ในสวนมีกล้วย มะม่วง และชมพูที่กำลังออกผลมากมาย

๓

## ข้อสอบเน้น การคิด

ถ้ายายต้องการปลูกผักสำหรับทำอาหาร ยายควรเลือกปลูกพืชในข้อใด

- มะม่วง ทานตะวัน ใหล่พา
- คะน้า กะหล่ำปลี เห็ดหอม
- ผักบุ้ง กุหลาบ กล้วยไม้

(วิเคราะห์คำตอบ)

ข้อ 1. มะม่วงเป็นผลไม้และทานตะวันเป็นดอกไม้ ใหล่พาเป็นผักสวนครัว

ข้อ 2. ทุกข้อเป็นผักสวนครัว

ข้อ 3. ผักบุ้งเป็นผักสวนครัว กุหลาบและกล้วยไม้เป็นดอกไม้ ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## นักเรียนควรรู้

๑ มะลิ จำปี แก้ว ราตรี เป็นดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม ความสวยงามของดอกไม้ทำให้สามารถนำมาประดับตกแต่งสถานที่หรือทำสิ่งของที่สวยงามได้ เช่น มะลิและจำปีมักนำมาทำเป็นพวงมาลัย ส่วนกลิ่นหอมของดอกไม้สามารถนำมาเป็นเครื่องหอม เพื่อให้ร่างกายของตนเองมีกลิ่นหอมหรือนำมาใส่อาหารได้ เช่น น้ำลอยดอกมะลิที่นำมาทำเป็นขนมหวาน



มะลิ



จำปี



แก้ว



ราตรี



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

12. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 37 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค

13. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 37

14. ครูถามนักเรียนว่า สิ่งใดทำให้ชมพูออกมาเป็นผล

(ตอบ ผึ้งและมีเสื้อช่วยผสมเกสรให้ดอกชมพูจนออกมาเป็นผล)

15. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 38 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค

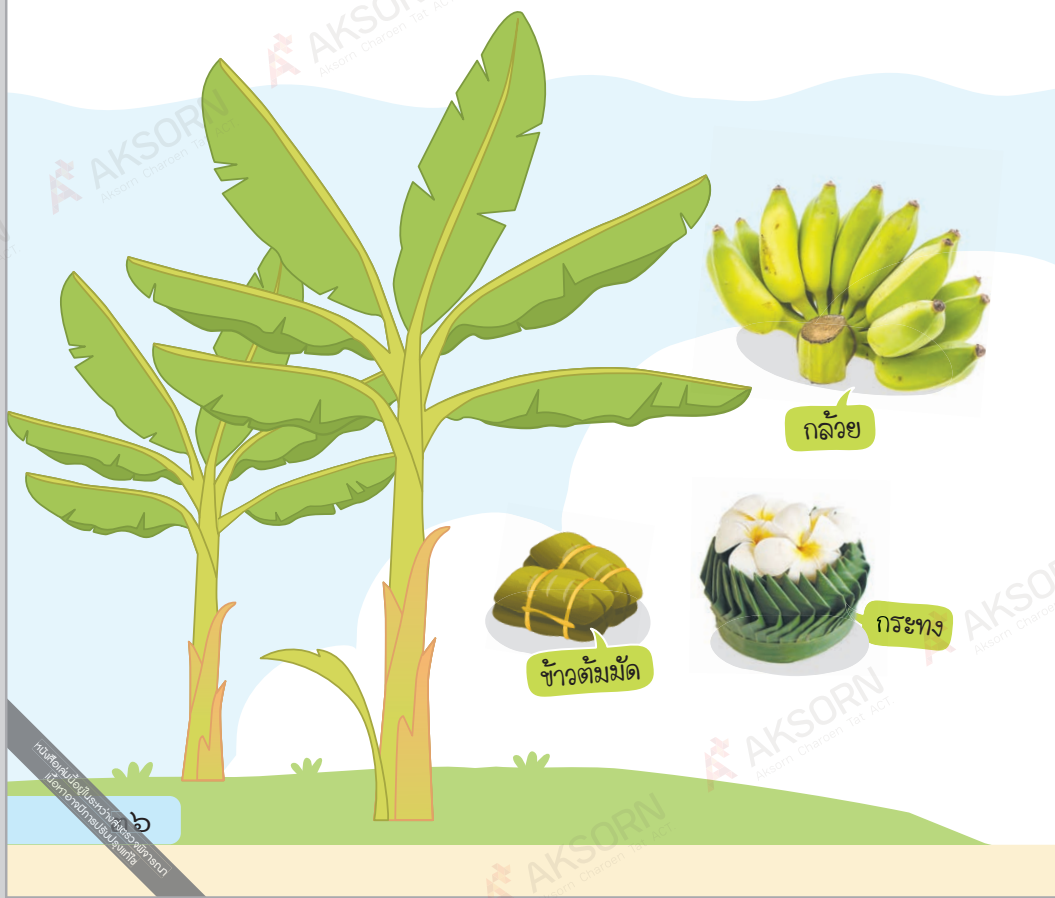
16. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 38

17. ครูถามนักเรียนว่า การใช้ยาฆ่าแมลงส่งผลอย่างไรต่อคน สัตว์ และพืช

(แนวตอบ ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและสุขภาพของคนและสัตว์ เพราะยาฆ่าแมลงอาจตกค้างในผัก ผลไม้ ดิน หรือแหล่งน้ำต่าง ๆ)

18. ครูให้นักเรียนจับบันทึกว่า เนื้อหาในอ้อมกอดแห่งรัก จากหนังสือเรียน หน้า 37-38 มีตัวละครใด ทำอะไร ทำที่ไหนและทำอะไร

ยายบอกว่า กล้วยมีประโยชน์มาก ใบกล้วยเรียกว่า ใบตอง ใช้ห่อขนม ห่อข้าวต้มมัด ทำกระถงดอกของกล้วย เรียกว่า ปลี นำมาทำอาหารได้ ผลของกล้วยเมื่อสุก<sup>①</sup>แล้ว นำมาทำอาหารได้หลายอย่าง เช่น กล้วยบวชชี ขนมกล้วย กล้วยเชื่อม<sup>②</sup> ลำต้นของกล้วยยังนำมาเป็นอาหารของหมู ไก่ และเป็ดได้ด้วย



## นักเรียนควรรู้

- ① สุก หมายถึง เป็นช่วงเวลาได้ที่หรือแก่จัด
- ② เชื่อม หมายถึง ในที่นี้ เป็นการเคี่ยวน้ำตาลกับน้ำให้ละลาย จากนั้นใส่วัตถุดิบลงไปเคี่ยวจนได้ที่

## ข้อสอบเน้น การคิด

ใครนำกล้วยมาใช้ประโยชน์มากที่สุด

1. นึ่งนำใบตองมาห่อห่อหมกขาย
2. ปริมน้ำปลาทุสดวงไว้บนใบตอง
3. แพนทำขนมกล้วยแล้วห่อด้วยใบตอง

(วิเคราะห์คำตอบ นึ่งและปริมน้ำปลาใบตอง ซึ่งเป็นใบของต้นกล้วยมาห่ออาหารและเป็นภาชนะใส่อาหาร ส่วนแพนนำผลกล้วยมาทำขนมและใช้ใบตองห่อขนม ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

ฟ้าใสมองเห็นผึ้งและผีเสื้อบินวนเวียนรอบต้น  
ชมพูที่ออกดอกเต็มต้น “ผึ้งและผีเสื้อมาทำอะไรที่  
ต้นชมพูคะ” ฟ้าใสถามด้วยความสงสัย ยายอธิบาย  
ว่า “ผึ้งและผีเสื้อมาดูดน้ำหวานจากดอกชมพู และ  
ช่วยผสมเกสรของชมพู ทำให้ชมพูออกผล อีกไม่นาน  
ชมพูจะมีผลเต็มต้น”

ยายชี้ให้ฟ้าใสดูนกตัวเล็ก  
ที่กำลังกินหนอนที่ต้นชมพู  
ยายบอกว่าธรรมชาติสร้างให้  
คน สัตว์ และพืช อยู่ร่วมกันแบบ  
พึ่งพาอาศัยกัน



คนต้องอาศัยพืชและสัตว์ในการดำรงชีวิต สัตว์  
บางชนิดกินพืชเป็นอาหาร สัตว์บางชนิดก็กินสัตว์  
ตัวเล็กเป็นอาหาร เป็นความสัมพันธ์ที่ธรรมชาติ  
สร้างไว้ดีแล้ว เมื่อคนนำยาฆ่าแมลงมาใช้ พิษของ  
ยาฆ่าแมลงก็ทำให้คนและสัตว์ได้รับอันตรายไปด้วย

๓

## ชั้นสอน

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้สมาชิก  
แต่ละกลุ่มดูสิ่งที่ตนเองจดว่า แต่ละหน้าของ  
เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน  
และทำอะไรบ้าง จากนั้นสมาชิกในกลุ่ม  
นำข้อมูลมาคุยร่วมกัน แล้วดูความเหมือนและ  
ความแตกต่าง
- ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเรื่อง อ้อมกอด  
แห่งรัก ดังนี้
  - ตัวละครมีใครบ้าง
  - ตัวละครทำหรือพูดอะไร
  - ตัวละครอยู่ที่ไหน
  - ตัวละครทำหรือพูดอย่างไร
- ครูให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า สวน  
ของตากับยายฟ้าใสมีประโยชน์ต่อตนเองและ  
สิ่งอื่นๆ อย่างไร จากนั้นออกมานำเสนอ  
หน้าชั้นเรียน

## ข้อสอบเน้น การคิด

กิ่งเก็บมะม่วงจากสวนหลังบ้านมากินและนำไปขายที่ตลาด

ข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยกันในธรรมชาติอย่างไร

(แนวตอบ มะม่วงได้สัตว์ต่างๆ ผสมเกสรดอกไม้จนสามารถเป็น  
ผลมะม่วงได้ แล้วกิ่งได้มะม่วงมาเป็นอาหารและเป็นรายได้ให้ตัวเอง)



## นักเรียนควรรู้

- เกสร หมายถึง ส่วนในของดอกไม้ส่วนมากมีลักษณะเป็นเส้น มีไว้สำหรับ  
สืบพันธุ์ดอกไม้
- ความสัมพันธ์ หมายถึง มีความเกี่ยวข้องกัน

## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของ เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 3.
4. ครูให้นักเรียนเลือกต้นไม้ 1 ต้น จากนั้นให้บอกว่า ต้นไม้นี้มีประโยชน์ต่อคนและสัตว์อย่างไรบ้าง

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
3. ครูประเมินการจับใจความและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก และตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 3.

ฟ้าใสบอกยายว่า ฟ้าใสชอบกินผักและผลไม้ของยาย เพราะยายไม่ใช้ยาฆ่าแมลง<sup>1</sup> ในสวนของยาย มีผึ้งและผีเสื้อบินว่อน ฟ้าใสคิดว่า โลกของเราต้องมีความรักและเอื้ออาทรต่อกัน จึงจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



## นักเรียนควรรู้

**1** ยาฆ่าแมลง มีสารอันตรายต่อสุขภาพ ต้องระวังไม่ให้สารตกค้างในวัตถุดิบสำหรับปรุงอาหาร วิธีที่สามารถลดการตกค้างของยาฆ่าแมลงในผักผลไม้ได้ คือ การนำผักและผลไม้ล้างน้ำสะอาดก่อนรับประทาน นอกจากจะช่วยลดอันตรายจากการตกค้างของยาฆ่าแมลงแล้ว ยังสามารถช่วยล้างไขพยาธิ และสิ่งสกปรกต่างๆ ได้อีกด้วย

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูทำบัตรหัวข้อสิ่งที่ยายของฟ้าใสพูดและไม่ได้พูดติดบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ยายของฟ้าใสพูด แล้วเรียงลำดับหัวข้อที่พูดก่อนหลังให้ถูกต้อง

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเพิ่มต้นไม้ในสวนของตาและยายของฟ้าใส โดยระบุว่า เพิ่มผลไม้ ผักสวนครัว ดอกไม้ชนิดใด จากนั้นให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ตาและยายของฟ้าใสจะได้รับเพิ่มจากต้นไม้เหล่านั้น

## ชวนกัน อ่านนิทาน

### เสียงอะไร

ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง เด็กชายคนหนึ่ง ชื่อ ปิงปอง เขาชอบตะโกนเสียงดัง ทำให้เพื่อน ๆ ต้องเอามือปิดหู เวลาปิงปองตะโกน

วันหนึ่งครูพาเด็ก ๆ เดินสำรวจสิ่งมีชีวิตบริเวณ โรงเรียน ครูบอกว่า “เวลาเดินดูสิ่งต่าง ๆ เราควรพูดเสียงเบา ๆ ไม่รบกวนสัตว์นะคะ” แต่ปิงปองก็ใช้ไม้ดี กระป๋อง ส่งเสียงดังไปทั่ว ทำให้สัตว์ตกใจ ① วังหนีไปหมด



## Brain-Based Learning (BBL)

### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาอุปกรณ์ เพื่อสร้างเสียงให้กับกลุ่มตนเอง เช่น ใช้ไม้บรรทัดตีโต๊ะ ใช้มือปรบมือ โดยแต่ละกลุ่มต้องสร้างเสียงด้วยวิธีแตกต่างกัน
2. ครูให้นักเรียนผลัดกันทำเสียงของกลุ่มตนเอง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มอื่นบอกว่า เพื่อนกลุ่มนี้สร้างเสียงจากอะไร
3. ครูให้นักเรียนทำเสียงพร้อมกันทีละ 2 กลุ่ม จากนั้นครูถามกลุ่มที่ไม่ได้ทำเสียงว่า สามารถแยกออกไหมว่า เสียงไหนเป็นของกลุ่มไหน
4. ครูให้ทุกกลุ่มทำเสียงพร้อมกัน โดยที่ครูพูดข้อความของตนเองไปด้วย จากนั้นครูทำสัญญาณมือหยุด ทุกกลุ่มจึงหยุดทำเสียง ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้ยินเสียงที่ครูพูดหรือได้ยินเสียงของเพื่อนกลุ่มอื่นชัดเจนไหม
5. ครูถามนักเรียนว่า การที่ทุกกลุ่มทำเสียงพร้อมกัน ส่งผลต่อการได้ยินของนักเรียนอย่างไร

(แนวตอบ เสียงดังจนไม่สามารถได้ยินเสียงของตนเองหรือรายละเอียดเสียงอื่นๆ ได้ชัดเจน)

## ข้อสอบเน้น การคิด

ปิงปองมักจะตะโกนหรือทำเสียงดังใส่ผู้อื่นเสมอ

จากข้อความปิงปองมีลักษณะนิสัยอย่างไร

1. อายากรู้อยากเห็น
2. ไม่เกรงใจผู้อื่น
3. ชอบโกหก

(วิเคราะห์คำตอบ ปิงปองตะโกนและทำเสียงดังใส่ผู้อื่น โดยที่ผู้อื่นไม่ชอบการกระทำนี้ของปิงปอง ซึ่งการกระทำนี้แสดงออกถึงการไม่เกรงใจผู้อื่น ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



## นักเรียนควรรู้

① สัตว์ตกใจ การที่สัตว์ต่างๆ ตกใจสามารถเกิดขึ้นได้เมื่อได้ยินเสียงดัง โดยจะมีปฏิกิริยาที่หลากหลาย เช่น ส่งเสียงดังกลับ วังหนีจากบริเวณนั้นด้วยความกลัว ซึ่งอาการตกใจลักษณะนี้เป็นสิ่งที่ควรระวัง เพราะอาจส่งผลเสียอย่างอื่นตามมา เช่น สัตว์อาจเข้ามาทำร้ายคนที่ทำเสียงดัง สัตว์อาจวิ่งหนีไปจากที่ที่เคยอยู่ สัตว์อาจจ็อกจนเสียชีวิต

ดังนั้น เราควรระวังเรื่องการใช้เสียงเมื่อเข้าไปใกล้สัตว์ต่างๆ เพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ที่ไม่ดี



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 39 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 39
3. ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - ตัวละครในหน้า 39 มีใครบ้าง และพวกเขา กำลังทำอะไร  
(ตอบ ครูและนักเรียนกำลังเดินสำรวจสิ่งต่างๆ ในโรงเรียน และปิงปองหนึ่งในนักเรียนกำลังตีกระป๋อง)
  - เพราะอะไรสัตว์ต่างๆ จึงวิ่งหนี  
(ตอบ ตกใจเสียงเคาะกระป๋องของปิงปอง)
4. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 40 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 40
6. ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - ทำไมเพื่อนจึงอยากหนีปิงปอง  
(ตอบ ปิงปองตะโกนเสียงดัง)
  - ทำไมปิงปองจึงไม่มีเสียง  
(ตอบ ตากฝนแล้วไม่สลายทำให้เสียงหาย)
7. ครูอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 41 จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละประโยค
8. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร จากหนังสือเรียน หน้า 41

เมื่อกลับเข้าห้องเรียน ปิงปองยังคงตะโกนเสียงดัง เพื่อนๆ เอามือปิดหู และอยากวิ่งหนีเวลาที่ปิงปองเดินมาใกล้ๆ

ตอนบ่าย ฝนตกหนัก ปิงปองแอบออกมาเล่นน้ำฝนที่ระเบียงจนตัวเปียก ทำให้คืนนั้นปิงปองไอ<sup>1</sup>เสียงดังตลอดทั้งคืน

เช้าวันใหม่ ปิงปองมาโรงเรียนตามปกติ เพื่อนๆ

เตรียมปิดหู แต่วันนี้ปิงปองกลับไม่มีเสียง ครูแจ้งให้แม่มารับปิงปองที่โรงเรียน และพาไปหาหมอ



### นักเรียนควรรู้

- 1 ไอ เกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ เมื่อไอเราควรสังเกตอาการให้ดี ถ้าไอนานติดต่อกัน 2 วันขึ้นไปแล้วไม่หาย เราควรไปหาหมอ เพื่อให้หมอดูตรวจให้ชัดเจนว่าเป็นอะไร เบื้องต้นเมื่อมีอาการไอควรพักผ่อน ดื่มน้ำ รับประทานอาหารที่กลืนได้ง่าย ไม่ระคายเคืองคอ เช่น ข้าวต้ม โจ๊ก

### ข้อสอบเน้น การคิด

ปิงปองเสียงหายหลังจากเล่นน้ำฝน ปิงปองควรทำอะไรเพื่อให้ตัวเองเสียงกลับมาเหมือนเดิม

(แนวตอบ ปิงปองควรดื่มใช้เสียง โดยเฉพาะการพูดเสียงดัง พักผ่อนให้เพียงพอ และดื่มน้ำ)



ปิงปองหยุดพักผ่อนที่บ้าน เพราะหมอบอกว่า ปิงปองเป็นหวัด<sup>1</sup> ทำให้เจ็บคอและพูดเสียงดังไม่ได้ เมื่อปิงปองออกมาหน้าบ้าน ก็ได้ฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวที่ดังมาก ทำให้ปิงปองเข้าใจแล้วว่า ทำไมเพื่อน ๆ จึงปิดหูเวลาที่ปิงปองตะโกน

เช้าวันต่อมา ปิงปองหายป่วยและมาโรงเรียน ปิงปองเดินเจียบ ๆ และไม่ส่งเสียงรบกวนสัตว์ต่าง ๆ

ถึงเวลาเข้าเรียน ปิงปองพูดเบา ๆ และฟังเสียงเพื่อน ๆ และเรียนรู้เสียงต่าง ๆ รอบตัวมากขึ้น ทำให้ปิงปองมีความสุขและเป็นที่รักของเพื่อน ๆ

(วิภา ตันทุลพงษ์)



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูถามนักเรียนว่า การฟังสิ่งอื่นและคนอื่นมากขึ้น ส่งผลต่อปิงปองอย่างไร  
(แนวตอบ ปิงปองได้รู้ว่า เสียงดังเกินไป จะรบกวนผู้อื่น และการได้ฟังเสียงนอกเหนือจากเสียงตัวเองทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากคนอื่นเพิ่มขึ้น)
- ครูให้นักเรียนอ่านสำนวนไทยเกี่ยวกับเพื่อน จากหนังสือเรียน หน้า 42 จากนั้นอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่าง

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นนำกระดาษมาให้นักเรียน โดยในกระดาษแบ่งออกเป็น 4 ช่อง

1	2	3	4
---	---	---	---

- ช่องที่ 1 ให้นักเรียนเขียนตัวละคร 1 ตัวละคร ของเรื่อง เสียงอะไร
- ช่องที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตัวละครทำ
- ช่องที่ 3 ให้นักเรียนเขียนผลที่เกิดขึ้นกับตัวละคร หลังจากทำสิ่งที่อยู่ในช่องที่ 2
- ช่องที่ 4 ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตัวละครควรแก้ไข

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ครูให้แต่ละกลุ่มจับสลากสำนวนไทย จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าตัวละครที่นำเสนอมีนิสัยตามสำนวนไทยที่จับสลากได้ ตัวละครนี้จะทำอย่างไรกับเพื่อน

## ข้อสอบเน้น การคิด

ปิงปองตากฝน ทำให้เป็นหวัด เจ็บคอและพูดเสียงดังไม่ได้

จากข้อความ ถ้าปิงปองยังตะโกนใส่คนอื่นต่อไปจะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง

(แนวตอบ ทำให้ปิงปองเจ็บคอ ซึ่งอาจทำให้เป็นหนักขึ้นเรื่อยๆ ไม่มีเพื่อนหรือใครอยากคุยด้วย รวมถึงไม่มีใครอยากอยู่ใกล้)



## นักเรียนควรรู้

- หวัด** หมายถึง ในที่นี้ คือโรคชนิดหนึ่งที่ทำให้ระบบการหายใจบางส่วนอักเสบ ทำให้น้ำมูกไหล เสียงแหง เจ็บคอ อาจมีอาการอื่นด้วย เช่น เป็นไข้ ปวดเมื่อยตามร่างกาย ปวดหัว

## ขั้นสรุป

### สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและบอกข้อคิด เรื่อง เสียงอะไร
2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เสียงอะไร
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 1.-2.
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นครูแจกหัวข้อให้นักเรียนแต่ละคู่ เช่น ของกิน สถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนพูดคุยกันว่า คู่ของตนเองชอบหรือไม่ชอบอะไรในหัวข้อนี้บ้าง แล้วให้นักเรียนคุยกันว่า ถ้าทั้งสองคนอยู่ด้วยกันควรทำและไม่ควรทำอะไรบ้าง เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ จากนั้นให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง เสียงอะไร โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
2. ครูประเมินการจับใจความและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง เสียงอะไร และตรวจคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 1.-2.

## ชวนกัน อ่านความรู้

### สำนวนไทย เกี่ยวกับเพื่อน<sup>1</sup>

น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า  
เธอและฉัน เราพึ่งพาอาศัยกัน



เพื่อนเกลอ  
เพื่อนรัก เพื่อนสนิท

แล้วเราควรจะคบเพื่อนคนไหนดีล่ะ



เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก  
เพื่อนที่ประจบคอยหาประโยชน์ใส่ตัวเองหาง่าย  
แต่เพื่อนที่คอยร่วมทุกข์ยามที่เราทุกข์ใจหายาก



ไปกับเพื่อนดีกว่าไปคนเดียว

คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย  
ไปไหนคนเดียวอาจไม่ปลอดภัย แต่ถ้าไปด้วยกัน  
กับเพื่อนจะปลอดภัยกว่า เพราะมีเพื่อนคอยช่วยเหลือ

## นักเรียนควรรู้

1. สำนวนไทย เกี่ยวกับเพื่อน มีอีกมากมาย เช่น
    - คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล หมายถึง ถ้าเราคบคนไม่ดี คนเหล่านั้นอาจพาเราทำสิ่งไม่ดีไปด้วย ถ้าเราคบคนดี คนเหล่านั้นอาจพาเราทำสิ่งที่ดีไปด้วย
    - คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ หมายถึง จะคบใครควรดูให้ดีเสียก่อนว่าคนนั้นเป็นใคร มีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ดังนั้น การเลือกคบเพื่อนจึงมีความสำคัญกับชีวิตเราอย่างมาก

## ข้อสอบเน้น การคิด

เราควรปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นตามความหมายของสำนวนใด  
จึงจะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

1. มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ
2. ดัดช่องน้อยแต่พอดัว
3. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า

(วิเคราะห์คำตอบ เราควรพึ่งพาอาศัยกันเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งตรงกับสำนวนน้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า ดังนั้นตอบข้อ 3.)

## ชวนกัน ท่องบทอาขยาน

### ฝนตกแดดออก



ฝนตกแดดออก	นกกระจอกแปลกใจ
โผบินบินไป	ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว	นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง	ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก	นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน	บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว	ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน	ไม่ลืมบุญคุณ

(ระพี ปะนี นาคกรทรรพ)



## Brain-Based Learning (BBL)



### ขั้นนำ

#### เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาจับสลากเกี่ยวกับสัตว์ เมื่อได้สัตว์ตัวใดให้แสดงเป็นสัตว์ตัวนั้น เพื่อให้เพื่อนคนอื่นในท้องท่าย
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบสัตว์ตัวใดมากที่สุด เพราะอะไร

### ขั้นสอน

#### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 4 โดยให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก
3. ครูให้นักเรียนดูและอ่านคำจาก PowerPoint ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ป.1 หน่วย 4 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายของบทอาขยาน ฝนตกแดดออก
4. ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - บรรยายภาคในบทอาขยาน ฝนตกแดดออกเป็นอย่างไร
  - (ตอบ ฝนกำลังตกและมีแดดออก)
  - เพราะเหตุใดนกกระจอกจึงต้องไปพักกับต้นมะพร้าว
  - (ตอบ เพราะฝนตกทำให้บินไปไหนลำบาก)



ปลายท่าย

## ข้อสอบเน้น การคิด

ต้นมะพร้าวให้นกกระจอกหลบฝนกับตนเอง นกกระจอกจึงสัญญากับต้นมะพร้าวว่า ถ้าต้นมะพร้าวเดือดร้อน นกกระจอกก็จะมาช่วย

จากข้อความนักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด นกกระจอกจึงให้คำสัญญานี้กับต้นมะพร้าว

(แนวตอบ เพราะต้องการตอบแทนต้นมะพร้าวที่ช่วยเหลือตนเอง)



## สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทอาขยาน ฝนตกแดดออก โดยใช้สื่อ PowerPoint บทอาขยาน ฝนตกแดดออก <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



## ชั้นสอน

### เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเปิดเพลง นกน้อย ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องตาม
- ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดทำประกอบเพลง นกน้อย จากนั้นร้องเพลงพร้อมเดินทำประกอบ
- ครูถามนักเรียนว่า นกในบทอาขยาน ฝนตกแดดออกและนกในเพลง นกน้อย ทำสิ่งใดเหมือนกัน  
(ตอบ นกกำลังบินไปที่ใดที่หนึ่ง)
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่า เคยเห็นนกอะไรบ้าง เห็นที่ใด และนกกำลังทำอะไร

### ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูถามนักเรียน ดังนี้
  - ต้นมะพร้าวมีลักษณะนิสัยอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง  
(แนวตอบ ต้นมะพร้าวใจดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ให้นกกระจอกมาหลบฝนที่ตนเอง)
  - ถ้านักเรียนเป็นต้นมะพร้าว นักเรียนอยากพูดกับนกกระจอกว่าอย่างไร เพราะเหตุใด
- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าไม่มีต้นไม้อยู่ นกจะใช้ชีวิตอย่างไร

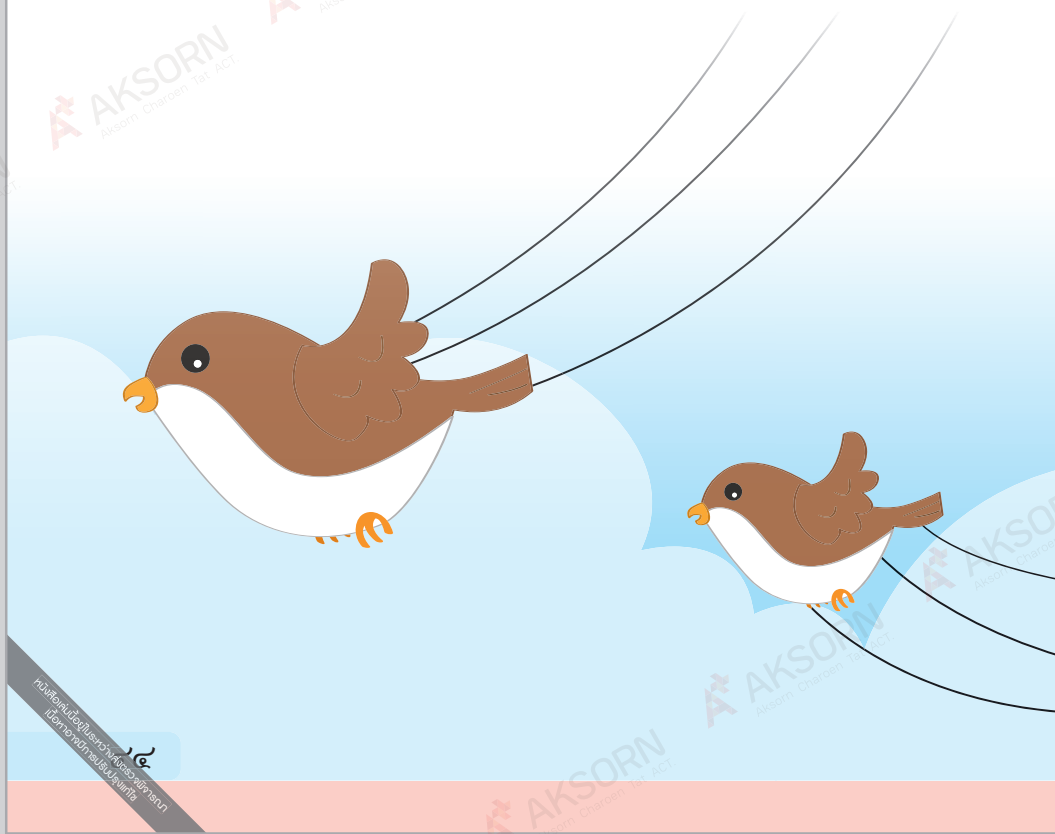
## ชวนกัน ร้องเพลง

### นกน้อย

คำร้อง : เบญจา แสงมลิ

ทำนอง : ต้อยตริ่ง

นกเอยนกน้อยน้อย  
เจ้าค่อยค่อยเคลื่อน<sup>①</sup>คล้อย<sup>②</sup>มา  
พวกเรานี้เฝ้าคอยหา  
มาเถิดมาขอให้<sup>③</sup>เข้าชม



## นักเรียนควรรู้

- เคลื่อน** หมายถึง ออกจากที่ที่หนึ่ง
- คล้อย** หมายถึง พ้นไปจากที่ที่หนึ่งแล้ว
- เข้า** หมายถึง ในที่นี้ คือคำพูดแทนตนเอง

## กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนหาคำคล้องจองในบทอาขยาน ฝนตกแดดออก จากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่า คำคล้องจองกันอย่างไร แล้วให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองต่อจากคำคล้องจองนั้นๆ เช่น คำคล้องจองจากบทอาขยาน คือ ออก-จอก คำคล้องจองต่อมา คือ ลอก



## กิจกรรม

## การเรียนรู้

## เชิงรุก

## สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ✓ ความสามารถด้าน   | ✓ การสื่อสาร      |
| ✓ การคิด           | ○ การแก้ปัญหา     |
| ✓ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- จากนิทานเรื่อง เสียงอะไร หากปิงปองตะโกนเสียงดังไปเรื่อย ๆ จะเป็นอย่างไร
- หากเพื่อนของนักเรียนตะโกนเสียงดังเหมือนปิงปองในเรื่อง เสียงอะไร นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร
- ร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก และนิทานเรื่อง เสียงอะไร พร้อมบอกการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ช่วยกันอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ของเรื่อง อ้อมกอดแห่งรัก

ตะโกน

สำรวจ

สิ่งมีชีวิต

รบกวน

ระเบียง

พึ่งพา

เอื้ออารี

ครวญคราง

ผูกพัน

ใจกว้าง

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อแตงนิทานสั้น ๆ เรื่อง เพื่อนดี ที่ฉันชอบ
- ออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟังกลุ่มอื่นด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่เข้ากับเหตุการณ์
- ร่วมกันสรุปใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากนิทานที่ฟังทุกเรื่อง

## ขั้นสรุป

## สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้



- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทอาขยาน ฝนตกแดดออก และเพลง นกน้อย
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ฝนตกแดดออก และนกน้อย
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นคิดสร้างรังให้นกบนต้นไม้ โดยสร้างรังนกแบบใดก็ได้ และให้รังนกอยู่บนต้นไม้ใดก็ได้ แล้วให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามประเด็น ดังนี้
  - ลักษณะและประโยชน์ของรังนกที่สร้าง
  - ลักษณะต้นไม้และประโยชน์ของต้นไม้ที่มีต่อนก
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

## ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง บทอาขยาน ฝนตกแดดออก และเพลง นกน้อย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการจับใจความและการบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง ฝนตกแดดออกและนกน้อย
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรม และสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

## ข้อสอบเน้น การคิด

จิจมีความคิดเห็นแตกต่างจากเพื่อนในกลุ่ม จิจควรทำอย่างไร เพื่อให้งานเสร็จไปได้ด้วยดี

(แนวตอบ จิจควรแสดงความคิดเห็นของตนเองด้วยความสุภาพ และรับฟังพร้อมทำความเข้าใจความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น เพื่อเลือกความคิดเห็นที่ดีที่สุดมาทำงานให้เสร็จ)

## แนวตอบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

- เสียงปิงปองจะเบาลงเรื่อย ๆ จนหายไป เพราะใช้เสียงมากเกินไป
- ตะโกน หมายถึง พูดด้วยเสียงดัง
- สำรวจ หมายถึง ทาบางสิ่งบางอย่าง หาสิ่งใหม่ ๆ
- สิ่งมีชีวิต หมายถึง สิ่งต่างๆ รอบตัวเราอย่างพืชและสัตว์ที่สามารถเติบโตได้
- รบกวน หมายถึง ทำให้รำคาญ ทำให้เดือดร้อน
- ระเบียง หมายถึง พื้นที่ที่ต่อออกมาจากตัวบ้าน
- พึ่งพา หมายถึง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- เอื้ออารี หมายถึง เอาใจใส่กัน มีน้ำใจต่อกัน
- ครวญคราง หมายถึง ส่งเสียงร้องเบา ๆ ไปเรื่อย ๆ ด้วยความเจ็บปวด
- ผูกพัน หมายถึง เป็นห่วง กังวล เพราะรัก
- ใจกว้าง หมายถึง มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น



# Active Learning

คืออะไร

**Active Learning** คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

เน้นผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลาง



## Active Learning

มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบ ดังนี้



### การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือโครงงาน



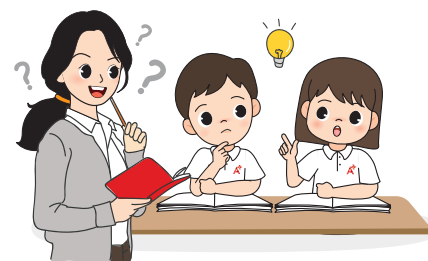
### การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกันกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้



### การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาโดยเชื่อมโยงความสนใจ และประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอน กับความสนใจของตนเอง



### การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง



# การจัดการเรียนรู้ Active Learning

มีอะไรบ้าง

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ ธรรมชาติวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีหลากหลาย เช่น

การจัดการเรียนรู้  
โดยใช้สมองเป็นฐาน  
(Brain-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้  
ด้วยกระบวนการสืบสอบ  
(Inquiry-Based Learning)

กระบวนการเรียนรู้  
ภูมิศาสตร์  
(Geo Literacy)

รูปแบบการสอน  
แบบสืบสอบความรู้  
(5Es Instructional Model)

การจัดการเรียนรู้  
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน  
(Project-Based Learning)

วิธีสอนแบบแก้ปัญหา  
(Problem Solving Method)

รูปแบบการสอน  
“โมเดลชิปปา”  
(CIPPA Model)

วิธีสอน  
แบบใช้กรณีตัวอย่าง  
(Case Study)

กระบวนการปฏิบัติ  
(Practice Teaching)

การเรียนการสอนเน้นโมทัศน์  
(Concept Based Teaching  
and Learning)

วิธีสอน  
โดยการอภิปรายกลุ่มย่อย  
(Small Group Discussion)

วิธีสอน  
โดยใช้สถานการณ์จำลอง  
(Simulation)

การจัดการเรียนรู้  
**Active Learning**  
มีอยู่หลากหลายนะคะ

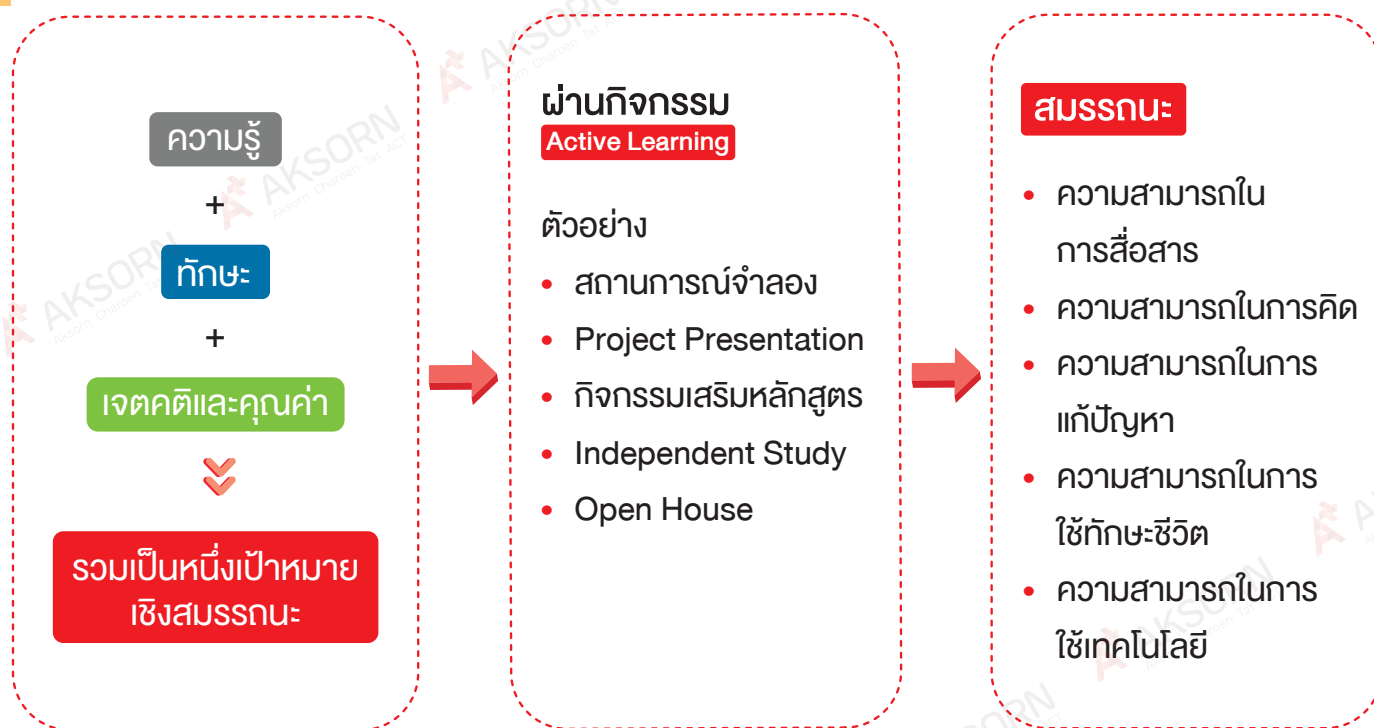


# Active Learning กับ สมรรถนะ

สัมพันธ์กันอย่างไร

**Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเอง และสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิด **สมรรถนะ**

**สมรรถนะ** เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน  
**Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ



## Active Learning กับ การเปลี่ยนแปลงใหม่

ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนจะเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้สู่ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### เตรียมสอน

ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning

### ระหว่างสอน

ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การระดมสมอง การรวมกลุ่ม และอื่น ๆ

### หลังการสอน

สังเกต และประเมินผู้เรียน

1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ประเมินว่าผู้เรียนสามารถทำได้ตามเป้าหมายหรือไม่



# บันทึก

Blank lined paper for writing.

