

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย

หลักภาษาและการใช้ภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวอย่าง
คู่มือครู

อจก.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- ✓ สร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ ใช้วิธีสอนหลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา
- ✓ มีคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
- ✓ มีแนวทาง และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ แบ่งโซนสำหรับครูผู้สอน สำหรับนักเรียน
- ✓ เพิ่มคลังสื่อ Digital : PowerPoint, Interactive 3D, Simulation และอื่นๆ ให้การสอน ง่าย สนุก ได้ผลสัมฤทธิ์



ป.๑

หนังสือเล่มนี้อยู่ในระหว่างส่งตรวจพิจารณา
เนื้อหาอาจมีการปรับปรุงแก้ไข



• มานพ สอนศิริ • สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ • เฉลลา อรุณรัตน์

▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน

ผู้เรียบเรียงคู่มือครู • สายงานวิชาการ อจก.

ดาวน์โหลด แผนการจัดการเรียนรู้
www.aksorn.com/download



คู่มือครู

ภาษาไทย

หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

สายงานวิชาการ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นางสาวนารีรัตน์ บุญสม

นางสาวนนทลี หยกสุวรรณกุล

นางสาวพิมพ์พิณิจ พิษวนิชย์

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสนี้ 1101006

Teacher Script

AKSORN อักษร

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

www.aksorn.com

แฟกซ์: บริษัท ไทยรับแปล จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

คำแนะนำการใช้

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

สาระสำคัญสำหรับครู

ช่วยให้เห็นภาพรวมคอนเซปต์และเนื้อหาสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

คลังข้อสอบ

ช่วยอำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคที่ตรงตามตัวชี้วัด



คู่มือครู มีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน

โซน

1

สำหรับครูผู้สอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง



ตัวชี้วัดปลายทาง

ระบุกิจกรรมสะท้อนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง



Active Learning เพื่อนำไปสู่สมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การสำรวจค้นหา การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการลงมือทำ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ

เกร็ดแนะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรม และอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ใบกิจกรรมและใบงาน

ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำใบกิจกรรมและใบงานให้เข้าถึงง่ายผ่านการสแกน QR Code

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

โซน 1

Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

แนะนำ

เรียนรู้ความพร้อมของสมอง

1. ครูสอนเรื่องเพลง ครอบครัวของฉัน และให้นักเรียนเป็นมือประกอบจังหวะ

บ้านแสนสุข
บ้าน บ้าน บ้าน บ้าน บ้านมีคุณพ่อ คุณแม่
ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา
บ้าน บ้าน บ้าน บ้าน บ้านเราช่วยกันดูแล
ปัดกวาดเช็ดถู ปัดกวาดเช็ดถู
สู้สู้! บ้านเราสะอาด
ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา

2. ครูถามนักเรียนว่า ในบ้านของนักเรียนมีใครบ้าง (เนนตอ ทอ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง ลูก ลูกน้อง)

3. ครูบอกนักเรียนว่า คนที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จัดเป็นครอบครัวเดียวกัน

4. ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วตอบคำถามว่า สมาชิกของครอบครัวในภาพนี้มีใครบ้าง (เนนตอ ปู่ ย่า ตา ยาย ทอ แม่ พี่ชาย น้องสาว และจันทน์น้อย)

เกร็ดแนะครู

ครูจัดการรวมการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- มีคำถามออกเสียงและคำ
- มีคำถามคำ ขีดขวาง หรือประโยคในบทเรียน
- ศึกษาการอ่าน และเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ุ และ -เ -อ
- มีกิจกรรมคัดลายมือ

ครอบครัวของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

2

สมาชิก
ครอบครัวในภาพนี้
มีใครบ้างนะ?



เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ 2

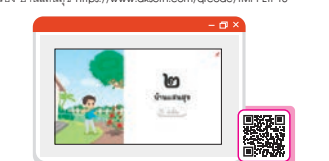
1. อ่านออกเสียงคำ ขีดขวาง และประโยคได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำ ขีดขวาง และเรื่องสั้น (ดู ก ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔)

2. เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ุ และ -เ -อ และบอกความหมายของคำ ขีดขวาง (ดู ก ๑๕ ๑๖ ๑๗)

3. ให้นักเรียนเขียนคำ ขีดขวางและประโยคที่ประสมกับสระ -า -ิ -ุ และ -เ -อ และบอกความหมายของคำ ขีดขวาง (ดู ก ๑๘ ๑๙ ๒๐)

สื่อ Digital

มีบันทึกการฟังและการร้องเพลงเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านแสนสุข <https://www.aksorn.com/qrcode/IMPPLTP10>



PowerPoint

เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากกลุ่มคำ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ุ และ -เ -อ รวมทั้งสามารถเขียนหรือคัดลายมือได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านและการเขียนสะกดคำ ขีดขวาง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจากแบบอย่างนำไปใช้ในการเขียนคำได้ และให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ เพื่อใช้เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คลังข้อสอบ

วิชา ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1

ข้อสอบ กลางภาค

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

การวัดผลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ข้อสอบ กลางภาค ภาคเรียนที่ ๑
วิชา ภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑

ชื่อ นามสกุล

เลขประจำตัว โรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. พยางค์ในข้อใด ออกเสียงเหมือนกับชุด
ก. ข ช ฌ
ข. ร ฎ ห
ค. ศ ม ต
ด. ๒


๒. สระข้อใดไม่ซ้ำหาก
ก. ๒ -
ข. ๒ - ๕
ค. ๑ - ๐
ด. ๓ - ๖

๓. เสียงวรรณยุกต์ใน ข้อใด
ก. สามัญ
ข. โท
ค. จัตวา
ด. เอก

หมายเหตุ (ฉบับภาษาและภาษาใช้ภาษา ป.๑ ชุดที่ ๑)

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

๔. คำว่า "ข้า" มีพยางค์กี่คำ
ก. ๑
ข. ๒
ค. ๓

๕. 
จำนวนภาพ ตรงกับตัวเลขข้อใด
ก. ๕
ข. ๖
ค. ๗
ด. ๘

๖. ตัวเลข ๖๐๐ เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ดังนี้
ก. ๖๐๐
ข. ๖๐๐๐
ค. ๖๐๐๐๐
ด. ๖๐๐๐๐๐

๗. ข้อใดถูกต้องที่สุด
ก. ๒ + ๕ = ๗
ข. ๒ + ๕ = ๖
ค. ๒ + ๕ = ๓
ด. ๒ + ๕ = ๔

๘. คำว่า "น้ำ" อ่านออกเสียงอย่างไร
ก. น - ๒ - ๒
ข. น - ๒ - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

หมายเหตุ (ฉบับภาษาและภาษาใช้ภาษา ป.๑ ชุดที่ ๑)

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

การวัดผลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
๑๖										
๑๗										
๑๘										
๑๙										
๒๐										

ข้อสอบ ปลายภาค

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

การวัดผลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ข้อสอบ ปลายภาค ภาคเรียนที่ ๑
วิชา ภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑

ชื่อ นามสกุล

เลขประจำตัว โรงเรียน


วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ๑. ข้อสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. คำว่า "น้ำ" อ่านออกเสียงอย่างไร
ก. น - ๒ - ๒
ข. น - ๒ - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒


๒. คำใดที่ประสมด้วยสระ
ก. น - ๒ - ๒
ข. น - ๒ - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

๓. คำว่า "น้ำ" ประสมด้วยสระใด
ก. - ๒ - ๒
ข. - ๒ - ๒ - ๒
ค. - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

๔. 
จากภาพ ประสมด้วยสระใด
ก. - ๒ - ๒
ข. - ๒ - ๒
ค. - ๒ - ๒ - ๒
ด. - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

หมายเหตุ (ฉบับภาษาและภาษาใช้ภาษา ป.๑ ชุดที่ ๑)

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

๕. 
จากคำที่กำหนด ความหมายใด จะไม่มีความหมายว่า "น้ำ"
ก. น - ๒
ข. น - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒


๖. คำว่า "น้ำ" อ่านออกเสียงอย่างไร
ก. น - ๒ - ๒ - ๒
ข. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

๗. คำว่า "น้ำ" มีสระประสมด้วยสระใด
ก. น
ข. น - ๒
ค. น - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒

๘. ข้อใดไม่ใช่วรรณยุกต์
ก. เอก
ข. โท
ค. จัตวา
ด. เอก

๙. คำใดที่ไม่ใช่วรรณยุกต์
ก. น - ๒
ข. น - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

๑๐. คำว่า "น้ำ" มีสระประสมด้วยสระใด
ก. น
ข. น - ๒
ค. น - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒

๑๑. 
จากคำที่กำหนด ความหมายใด จะมีความหมายว่า "น้ำ"
ก. น
ข. น - ๒
ค. น - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒

๑๒. คำว่า "น้ำ" อ่านออกเสียงอย่างไร
ก. น - ๒ - ๒ - ๒
ข. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ค. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒
ด. น - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒ - ๒

หมายเหตุ (ฉบับภาษาและภาษาใช้ภาษา ป.๑ ชุดที่ ๑)

AKSORN
Assess-Check-Test-Act

การวัดผลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ด	ก	ข	ค	ง	ด
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
๑๖										
๑๗										
๑๘										
๑๙										
๒๐										



<https://www.aksorn.com/qrcode/TMEXTHP1>



การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเองและสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะ (Competency) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการคิด การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ และธรรมชาติของวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ที่มีประสิทธิภาพและนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะมีหลากหลายวิธี

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ Active Learning

การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง

การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นหา โดยเชื่อมโยง ความสนใจและประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอนกับ ความสนใจของตนเอง

การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้ การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึง มีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้

การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมมือกันวางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)
- วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo Literacy)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
- วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
- การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning)
- รูปแบบการสอน PPP Model
- วิธีสอน Task-Based Language Teaching

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 รวมถึงสื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้ออกแบบการสอน (Instruction Design) ให้เป็นการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เป็นรูปแบบหลักเนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสาระและธรรมชาติวิชา อีกทั้งยังใช้การจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ และเทคนิคต่าง ๆ มาร่วมในการออกแบบจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อีกทั้งยังบรรลุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้



คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย (หลักภาษาและการใช้ภาษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ พร้อมบอกความหมายของคำ และข้อความ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ คาดคะเนเหตุการณ์ พุดเล่าเรื่องย่อ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน และบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค และต่อคำคล้องจองง่าย ๆ โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท 1.1	-	ท.1.1 ป.1/1
	ท 1.1 ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8	ท 1.1 ป.1/2, ป.1/7
มฐ. ท 2.1	ท 2.1 ป.1/1, ป.1/3, ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2	ท 2.1 ป.1/2
มฐ. ท 4.1		
มฐ. ท 3.1	-	ท 3.1 ป.1/1
	ท 3.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5	ท 3.1 ป.1/4
มฐ. ท 4.1	ท 4.1 ป.1/4	ท 4.1 ป.1/3
	13 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

รวม 20 ตัวชี้วัด





โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<div>1</div> <div>อันและเธอ</div> <div>14</div> <div>ชั่วโมง</div>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1. มีมารยาทในการพูด (มฐ. ท 3.1 ป.1/5)</p> <p>2. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย (มฐ. ท 4.1 ป.1/1)</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1)</p> <p>2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (มฐ. ท 2.1 ป.1/2)</p> <p>3. พุทสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ (มฐ. ท 3.1 ป.1/4)</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p>- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>- ประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>- ประเมินการประสมคำ</p> <p>- ประเมินการพูด</p> <p>- ตรวจสอบฝึกหัด</p> <p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- ตรวจสอบกิจกรรม</p> <p>- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1</p> <p>- แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1</p> <p>- ใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา</p> <p>- ใบงาน เรื่อง อักษรไทย</p> <p>- ใบงาน เรื่อง การประสมคำ</p> <p>- ใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- PowerPoint ประกอบการสอน</p> <p>- Audio</p> <p>- คลิปอักษรเรียนสรุป</p> <p>- Smart Infographic</p> <p>- Interactive Whiteboard Software</p> <p>- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน</p> <p>- บัตรอักษรไทย</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>- วิดีโอคลิปการพูด</p>

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<div>2</div> <div>ครอบคลุม ของต้น</div> <div>12</div> <div>ชั่วโมง</div>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (มฐ. ท 2.1 ป.1/1)</p> <p>2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2)</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1)</p> <p>2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2)</p> <p>3. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (มฐ. ท. 2.1 ป.1/2)</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน- ประเมินการอ่านออกเสียง- ประเมินการอ่านแจกลูกคำ- ตรวจการคัดลายมือ- ตรวจแบบฝึกหัด- ตรวจใบงาน- ตรวจใบกิจกรรม- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1- แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1- ใบงาน เรื่องบ้านของฉัน- ใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -า ี -ื -เ และ -โ- ใบกิจกรรม- PowerPoint ประกอบการสอน- คลิปอักษรเรียนสรุป- Interactive Whiteboard Software- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน- บัตรพยัญชนะ- บัตรสระ- บัตรคำ- เพลง บ้านแสนสุข- เพลงที่กำลังเป็นที่นิยม- เรื่องสั้น เรื่อง หนูฟู- ภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
3 ไปโรงเรียน 11 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (มฐ. ท 3.1 ป.1/5) 2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2) 3. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (มฐ. ท 2.1 ป.1/2) 4. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม (มฐ. ท 3.1 ป.1/1) 5. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ (มฐ. ท 3.1 ป.1/4)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินการอ่านออกเสียง - ประเมินการเขียนสะกดคำ - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบกิจกรรม - ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระแ- ัว-เอ-อ-อ-เียและ เอือ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - คลิปอักษรเรียนสรุป - Interactive Whiteboard Software - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ภาพสถานที่ - สลาก

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<div>4</div> <div>ท่องไปใน โลกกว้าง</div> <div>14</div> <div>ชั่วโมง</div>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <ol style="list-style-type: none">1. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (มฐ. ท 3.1 ป.1/3)2. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (มฐ. ท 3.1 ป.1/5)3. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <ol style="list-style-type: none">1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1)2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2)3. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (มฐ. ท 2.1 ป.1/2)4. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ (มฐ. ท 3.1 ป.1/4)	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือ การเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none">2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none">3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none">2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน- ประเมินการอ่านออกเสียง- ประเมินการอ่านแจกลูกคำ- ตรวจแบบฝึกหัด- ตรวจใบงาน- ตรวจใบกิจกรรม- ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1- แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1- ใบงาน เรื่อง เทียวสวนสัตว์- ใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ี -เ และ -แะ- ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด- ใบกิจกรรม- PowerPoint ประกอบการสอน- คลิปอักษรเรียนสรุป- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน- ภาพเงาสัตว์- ภาพคำศัพท์ที่สะกดตรงมาตรา- บัตรพยัญชนะ (ตัวสะกด)- บัตรพยัญชนะและสระ- คลิปวิดีโออินเมชั่น

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
6 เมืองหลวง ของไทย 12 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/3) 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง (มฐ. ท 3.1 ป.1/2) 3. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2) 3. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน (มฐ. ท.1.1 ป.1/7)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ประเมินการเขียน สะกดคำ - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบงาน - ตรวจใบกิจกรรม - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง การ ประสมคำกับสระ -า -ใ- และ -เ- - ใบงาน เรื่อง สระแปดรูป สระลดรูป - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กง - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กก - PowerPoint ประกอบ การสอน - Audio - คลิปอักษรเรียนสรุป - Interactive Whiteboard Software - แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - ภาพสถานที่สำคัญใน ท้องถิ่น - เพลง กรุงเทพมหานคร - เพลง จัปปุตา ขย้า ปูนา - บทร่ายกรอง เรื่อง ลูกเปิดหาแม่ - คลิปวิดีโอหนาน

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
7 ของดี ฝีมือคนไทย 10 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/4) 2. มีมารยาทในการอ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/8) 3. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2) 3. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน (มฐ. ท 1.1 ป.1/7) 4. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ (มฐ. ท 2.1 ป.1/2)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ประเมินการเขียน สะกดคำ - ประเมินการ เล่าเรื่องย่อ - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบงาน - ตรวจใบกิจกรรม - ตรวจคำตอบกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง คนไทยนี้ ทั้งดีทั้งเก่ง - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่เกอว - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กน - ใบงาน เรื่อง การ เล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่อ่าน - PowerPoint ประกอบ การสอน - Audio - คลิปอักษรเรียนสรุป - Interactive Whiteboard Software - แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - จิกซอร์ภาพงานฝีมือ - บัตรคำ

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
8 แดน มหัศจรรย์ 12 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/4) 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง (มฐ. ท 3.1 ป.1/2) 3. เขียนสรุปคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน (มฐ. ท 1.1 ป.1/2) 3. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน (มฐ. ท 1.1 ป.1/7)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเองด้วยการพูดหรือ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ประเมินการเขียน สรุปคำ - ประเมินการพูด เล่าเรื่อง - ตรวจสอบฝึกหัด - ตรวจสอบใบงาน - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจสอบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กม - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่เกย - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กบ - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวควบกล้ำ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบ การสอน - Audio - แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - เพลง มาตราแม่กบ - บัตรพยัญชนะสีขาว และสีฟ้า - คลิปวิดีโอหนาน

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
9 เดือนเอ๋ย เดือน 10 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (มฐ. ท 4.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ (มฐ. ท 1.1 ป.1/1) 2. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน (มฐ. ท 1.1 ป.1/7)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือ การเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ประเมินการอ่าน ออกเสียง - ประเมินการเขียน สะกดคำ - ประเมินการบอก ความหมายสัญลักษณ์ ต่าง ๆ - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบงาน - ตรวจใบกิจกรรม - ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง เดือนเอ๋ยเดือน - ใบงาน เรื่อง คำที่มี ตัวสะกดในมาตรา แม่กด - ใบงาน เรื่อง คำที่มี อักษรนำ - ใบงาน เรื่อง สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - PowerPoint ประกอบ การสอน - Audio - คลิปอักษรเรียนสรุป - Interactive Whiteboard Software - แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - กล่องฤดูกาล - เสี่ยงธรรมชาติและคน ทำกิจกรรมต่าง ๆ - บัตรสัญลักษณ์



สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันและเธอ	T1-T2	T3-T4	T5-T19
<ul style="list-style-type: none">• วรรณกรรมนำอ่าน• หลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">- อักษรไทย- การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ• การใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">- การพูดในโอกาสต่าง ๆ• กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T7-T9 T10-T15 T16-T18 T19
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครอบครัวของฉัน	-	-	T20-T33
<ul style="list-style-type: none">• วรรณกรรมนำอ่าน• หลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">- การแจกลูกคำ- การประสมคำที่ประสมด้วยสระ -า -ิ -ี -ุ -ู และ -โ• การใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">- การคัดลายมือ• กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T22-T24 T25-T29 T30-T32 T33
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ไปโรงเรียน	-	-	T34-T44
<ul style="list-style-type: none">• วรรณกรรมนำอ่าน• หลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">- การประสมคำ แ- ัว เอ -อ ี๋ย และ ี๋อ• การใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">- การฟังคำสั่งต่าง ๆ• กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T36-T38 T39-T41 T42-T43 T44

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ท่องไปในโลกกว้าง	-	-	T45-T59
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">การประสมคำ -ะ -ิ -ี -ุ -เ-ะ และ แ-ะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การพูดแสดงความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T47-T51 T52-T57 T58 T59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ต้นไม้แสนรัก	-	-	T60-T73
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">การประสมคำ โ-ะ เ-าะ เียะ เ-อะ และ -ัวะการผันวรรณยุกต์การใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T62-T64 T65-T71 T72 T73
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เมืองหลวงของไทย	-	-	T74-T94
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">การประสมคำ -ำ -เ- -ไ- และ เ-ามาตราตัวสะกด คำที่สะกดในมาตราแม่กงคำที่สะกดในมาตราแม่กกการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การตั้งคำถามและการตอบคำถามกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T76-T82 T83-T90 T91-T93 T94

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ของดีฝีมือคนไทย	-	-	T95-T105
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกอวคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T97-T100 T101-T103 T104 T105
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แดนมหัศจรรย์	-	-	T106-T118
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กมคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่เกยคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบคำที่มีตัวควบกล้ำการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การพูดเล่าเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T108-T110 T111-T116 T117 T118

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เดือนเอ๋ยเดือน	-	-	T119-T129
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดคำที่มีอักษรนำการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">สัญลักษณ์ต่าง ๆกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T121-T123 T124-T127 T128 T129
หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 โลกแห่งความรัก	-	-	T146-T157
<ul style="list-style-type: none">วรรณกรรมนำอ่านหลักภาษานำรู้<ul style="list-style-type: none">ประโยคและการแต่งประโยคคำคล้องจองการใช้ภาษา<ul style="list-style-type: none">การเขียนเรื่องจากภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก			T148-T151 T152-T154 T155-T156 T157

แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1

T74-T129





โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้
เล่มจริงจะมีแสดงทุกหน่วย
เล่มตัวอย่างมีแสดงเฉพาะ
บางหน่วยเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการการเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 1 วรรณกรรม นำอ่าน เรื่อง นี่คือตัวฉัน 2 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงวรรณกรรมได้ถูกต้อง	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดหรือการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ประเมินการอ่านออกเสียง - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบทดสอบก่อนเรียน - หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา
แผนฯ ที่ 2 อักษรไทย 4 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงอักษรไทยได้ถูกต้อง 2. เขียนอักษรไทยได้ถูกต้อง	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดหรือการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)	- ประเมินการอ่านออกเสียงอักษรไทย - ประเมินการเขียนอักษรไทย - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง อักษรไทย - PowerPoint ประกอบการสอน - Audio - คลิปอักษรเรียนสรุป - Smart Infographic - Interactive Whiteboard Software - บัตรอักษรไทย
แผนฯ ที่ 3 การประสมคำ 4 ชั่วโมง	1. อธิบายหลักการประสมคำได้ถูกต้อง 2. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 3. เขียนสะกดคำคำที่ได้ถูกต้อง 4. บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดหรือการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)	- ประเมินการอ่านออกเสียงสะกดคำ - ประเมินการเขียนสะกดคำ - ตรวจแบบฝึกหัด - ตรวจใบงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 - แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 - ใบงาน เรื่อง การประสมคำ - PowerPoint ประกอบการสอน - Interactive Whiteboard Software - บัตรคำ

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ การเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 4 การพูดใน โอกาสต่าง ๆ 4 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง 2. เขียนสะกดคำคำที่ได้ถูกต้อง 3. บอกความหมายของคำได้ถูกต้อง 4. พูดแนะนำตัวกับผู้อื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม 5. พูดคุยสนทนากับผู้อื่นได้เหมาะสม	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดหรือการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)	- ประเมินการพูด - ตรวจใบงาน - ตรวจใบกิจกรรม - ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- หนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 - ใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ - ใบกิจกรรม - PowerPoint ประกอบการสอน - คลิปอักษรเรียนสรุป - แบบทดสอบหลังเรียน - คลิปวิดีโอการพูด



สาระสำคัญสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันและเธอ



การสอนจำแนกอักษรไทย

กำหนดสีให้กับอักษรไทยแต่ละชนิด เพื่อให้นักเรียนจำแนกอักษรไทยด้วยสี และครูสามารถนำเทคนิคนี้ไปต่อยอดสอนเรื่อง การประสมคำ การอ่านและการเขียนสะกดคำได้ เพื่อให้นักเรียนเห็นชัดเจนว่า เมื่อต้องประสมคำ อ่านและเขียนสะกดคำ จะต้องใช้อักษรไทยชนิดใดบ้าง และมีลำดับการใช้อักษรไทยอย่างไร โดยหนังสือเรียน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 กำหนดสีไว้ ดังนี้

ก

พยัญชนะใช้สีเขียว

า

สระใช้สีส้ม

ข

วรรณยุกต์ใช้สีม่วง

๓

ตัวเลขไทยใช้สีฟ้า

กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดาษที่เขียนประโยคไว้ 1 ประโยค โดยประโยคนั้นประกอบด้วยอักษรไทยทุกชนิด อักษรแต่ละตัวมีสีประจำตัวทุกตัวอักษร แล้วให้นักเรียนจำแนกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียน ทุกกลุ่มจำแนกครบหมดแล้ว ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของอักษรไทยแต่ละชนิดในประโยค



การสอนจำแนกพยัญชนะที่คล้ายกัน

นำพยัญชนะที่เขียนคล้ายกันมาเปรียบเทียบกัน และทำสัญลักษณ์หรือเน้นบริเวณที่เขียนแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนจำส่วนนี้ ไปจำแนกพยัญชนะ เช่น

พ = เขียนหัวออก

ผ = เขียนหัวเข้า

พ

ผ

พ เขียนหยักตรงกลางพยัญชนะสูงกว่า ผ

ภ

ภ = เขียนหัวออก

ภ

ภ = เขียนหัวเข้า

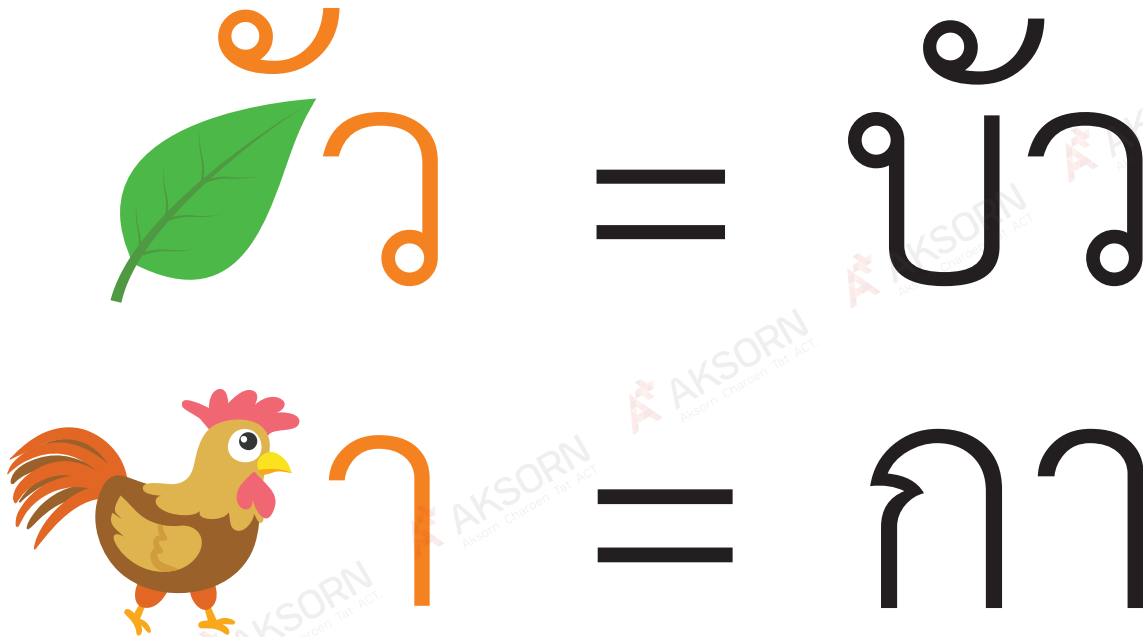
กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะที่เขียนคล้ายกัน จากนั้นให้นักเรียนเขียนพยัญชนะลงบนบัตรคำให้ถูกต้อง พร้อมอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับพยัญชนะดังกล่าว



การสอนโดยใช้ภาพแทนพยัญชนะ

การใช้ภาพแทนพยัญชนะต่างๆ ลงไปในการสะกดคำ เพื่อกระตุ้นความคิดเชื่อมโยงระหว่างพยัญชนะกับภาพที่นักเรียนคุ้นเคย และกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน



กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูนำบัตรภาพแทนพยัญชนะมาวางไว้ด้านซ้าย และนำบัตรสระวางไว้ด้านขวา จากนั้นให้นักเรียนเลือกหยิบบัตรภาพพยัญชนะ และบัตรสระอย่างละใบ เพื่อนำมารวมกันแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมหันบัตรทั้งสองให้ทุกคนดูว่า นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่



การสอนลำดับหัวข้อก่อนพูด

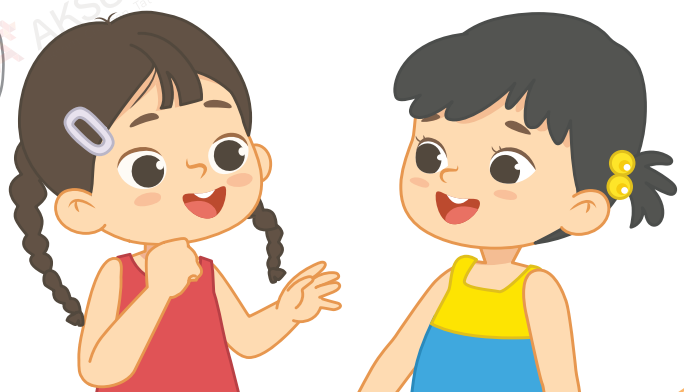
เมื่อต้องพูด ควรคิดว่า ตนเองต้องการพูดถึงเรื่องอะไร ถ้าพูดหลายหัวข้อควรลำดับหัวข้อการพูดก่อนหลังให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ฟัง เข้าใจความหมายของผู้พูดได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ชมพู่จะชวนโบมาเล่นด้วยกันที่บ้าน

1. วันที่จะชวนโบมาเล่นด้วยกัน
2. กิจกรรมที่จะเล่นด้วยกัน
3. จำนวนคนที่จะมาเล่นด้วยกัน
4. เหตุผลที่ชวนโบมาเล่นด้วยกัน
5. ที่อยู่บ้านของตนเอง

โบ พรุ่งนี้
ฉันอยากชวนเธอ
มาเล่นที่บ้านฉัน
ฉันมี...



กิจกรรมเสริมทักษะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อการพูด จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า เนื้อหาการพูดหัวข้อนี้มีอะไรบ้างและให้นักเรียนเรียงลำดับหัวข้อก่อนหลัง แล้วออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

ฉันและเธอ

ถ้าเราอยาก
รู้จักเพื่อน เราควร
ทำอะไรดีนะ

สวัสดี เราชื่อต้นกล้า
เธอชื่ออะไรครับ

สวัสดีค่ะ
ฉันชื่อปอ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๑

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงคำ และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๑)
๓. พุดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีมารยาทในการพูด (มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕)

ผู้เรียนต้องมีความรู้อย่างนี้
ก่อนจะเข้าเรียน

Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียน การสอน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูทักทายและแนะนำตัวให้นักเรียนฟัง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทักทายและแนะนำตัว ตามข้อความ “สวัสดีค่ะ/ครับ ฉันชื่อ...” โดย พุดเป็นจังหวะและปรบมือประกอบ
3. ครูชี้ไปที่นักเรียนทีละคน แล้วให้ทุกคนตอบว่า เพื่อนคนนี้ชื่ออะไร
4. ครูให้นักเรียนดูหนังสือเรียน หน้า 1 แล้วตอบ คำถามว่า ถ้าเราอยากรู้จักเพื่อน เราควรทำ อย่างไร

(แนวตอบ ทักทายเพื่อน จากนั้นพุดแนะนำ ตนเอง แล้วถามชื่อเพื่อน)

เกร็ดแฉะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียน ปฏิบัติ ดังนี้

- อ่านออกเสียงสะกดคำ
- อ่านคำ ข้อความ หรือประโยคในบทเรียน
- ฝึกการออกเสียงและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย
- ฝึกทักษะการพุดแนะนำตัวและพุดคุย สนทนา
- อภิปรายเรื่องมารยาทในการพุดสื่อสาร



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้อักษรไทย หลักการประสม คำให้ถูกต้อง และการพุดสื่อสารในโอกาสต่างๆ ได้เหมาะสม กิจกรรม ของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านและการเขียน อักษรไทย ฝึกการอ่านและเขียนประสมคำซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ วิธีการจนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ อีกทั้ง ให้นักเรียนฝึกพุด ในโอกาสต่างๆ หลากหลายหัวข้อในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูสอนนักเรียนร้องเพลง ส่วนต่างๆ ของร่างกาย พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ

ส่วนต่างๆ ของร่างกาย

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก
นี่คือปาก นี่คือลูกตา
นี่คือขา นี่คือหัวไหล่
ที่แขนๆ เขาเรียกสะโพก เอาไว้โยก แขนบ๊ายๆ

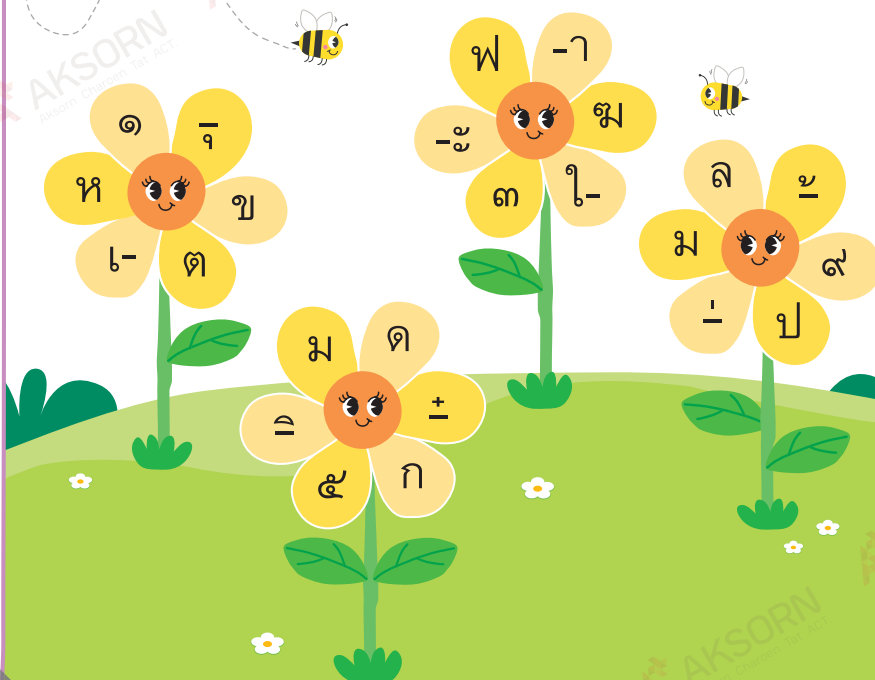
- ครูเขียนคำเกี่ยวกับอวัยวะจากเพลง ส่วนต่างๆ ของร่างกาย บนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมทำอวัยวะนั้นไปด้วย

แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องอักษรไทย แล้วนำอักษรไทยไปประสมเป็นคำ และสะกดได้ถูกต้อง จะทำให้สามารถนำคำไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้

ช่วยกันหาสระ
ทั้ง ๖ ตัว ให้เจอ
นะครับ



หนังสือเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของชุดความรู้
ที่ได้จากงานวิจัยของศูนย์วิจัย
และพัฒนาการเรียนรู้



นักเรียนควรรู้

- อักษรไทย** ที่ใช้ในปัจจุบันวิวัฒนาการมาจากอักษรไทยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช โดยเจ้า ทอคำวรรณ ได้สันนิษฐานว่า อักษรไทยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้รับอิทธิพลมาจากอักษรขอมหัตถ์ หลังจากนั้นอักษรไทยก็มีการปรับเปลี่ยนทั้งรูปแบบการเขียนและจำนวนอยู่หลายครั้ง จนในที่สุดก็ได้เป็นอักษรไทยที่เราใช้ในปัจจุบัน

ผ

ก สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ก

ก สมัยปัจจุบัน

แนวตอบ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

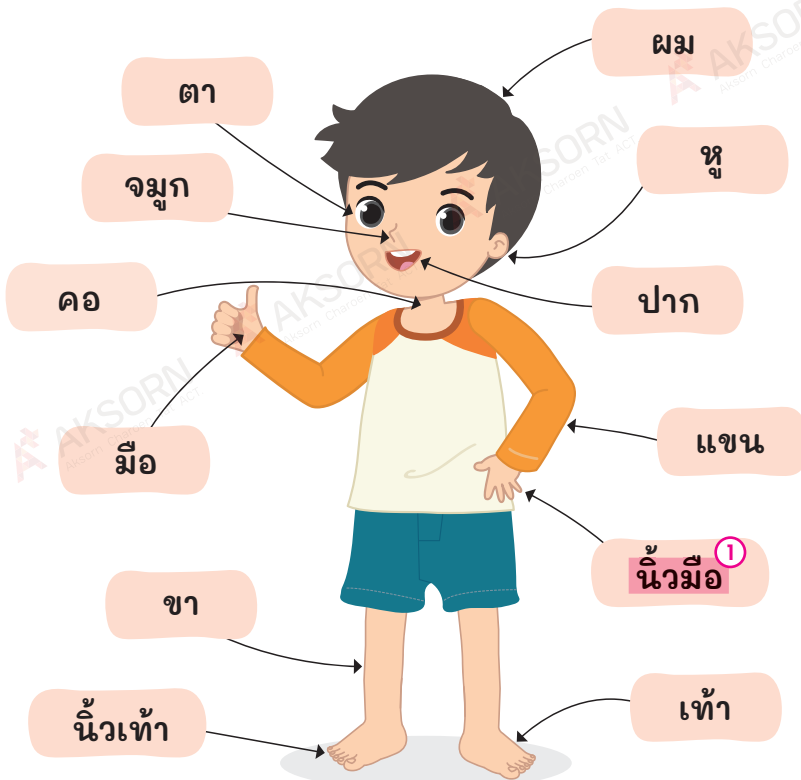
สระทั้ง ๖ ตัว คือ ๑ - ๒ - ๓ - ๔ - ๕ - ๖



วรรณกรรมน่าอ่าน

นี่คือตัวฉัน

สวัสดีเพื่อน ๆ **ฉัน**ชื่อ วายุ อายุ ๗ ปี ฉันมีตา ๒ ตา หู ๒ หู ปาก ๑ ปาก จมูก ๑ จมูก แขน ๒ แขน มือ ๒ มือ ขา ๒ ขา เท้า ๒ เท้า ซึ่งตา หู ปาก จมูก แขน มือ ขา และเท้า คือ **อวัยวะ**



ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนดูภาพร่างกายของการ์ตูนจากหนังสือเรียน หน้า 3 และให้ข้อวัวยะที่ตรงกับคำบนกระดาน
- ครูอ่านวรรณกรรมน่าอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 3 ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนอ่านตามที่ละบรรทัด
- ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 3
- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 3 ลงบนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้นักเรียนฟัง



เกร็ดแะครู

ครูทำภาพร่างกายการ์ตูนขยายใหญ่ แล้วนำมาติดกระดาน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำเกี่ยวกับอวัยวะมาติดให้ตรงกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของการ์ตูน

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดจัดเป็นอวัยวะภายนอกทั้งหมด

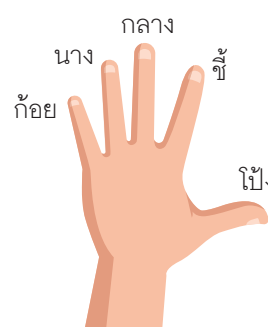
- ตา ปอด จมูก
- หู แขน หัวใจ
- ปาก ขา มือ

วิเคราะห์คำตอบ อวัยวะภายนอก คือ อวัยวะที่เห็นได้ด้วยตาเปล่า
ข้อ 1. ปอด เป็นอวัยวะภายใน ข้อ 2. หัวใจ เป็นอวัยวะภายใน
ข้อ 3. เป็นอวัยวะภายนอกทั้งหมด ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

- นิ้วมือ** หมายถึง ส่วนสุดของมือแต่ละข้าง แยกออกเป็น 5 นิ้ว คือ นิ้วโป้ง นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง นิ้วก้อย



มือซ้าย



มือขวา

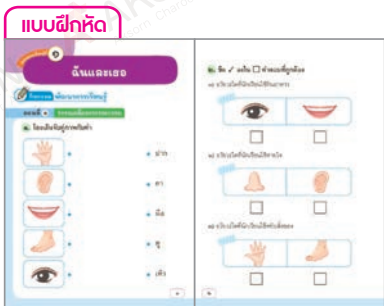
ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูชี้วัยวะส่วนต่างๆ แล้วถามนักเรียนว่า อวัยวะเหล่านี้เรียกว่าอะไร
- ครูอ่านวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนอ่านตามทีละบรรทัด
- ครูถามนักเรียนว่า การดูแลร่างกายตามเนื้อหาจากหนังสือเรียน หน้า 4 ส่งผลอย่างไร
(แนวตอบ ทำให้ร่างกายแข็งแรง)
- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 4 ลงบนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียงคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้เรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ร่างกายของเรา

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า อวัยวะแต่ละส่วนในหนังสือเรียนหน้า 3 ควรดูแลอย่างไร
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 1 ตอนที่ 1 ข้อที่ 1.-2. หน้า 1-2



อวัยวะเหล่านี้อยู่ที่ร่างกายของฉัน ฉันมีร่างกาย**แข็งแรง**
เพราะฉันดูแลร่างกายเป็น**ประจำ** และทำสิ่งเหล่านี้



ฉันทำสิ่งเหล่านี้ทุกวัน



ฉันดื่มน้ำ**สะอาด**
วันละ ๖-๘ แก้ว



ฉันทำความสะอาด
ร่างกาย



ฉันกิน**อาหาร**
ที่มีประโยชน์



ฉันออกกำลังกาย



ฉันนอนหลับ
อย่าง**เพียงพอ**

ถ้าทุกคนทำสิ่งเหล่านี้เป็นประจำ ทุกคนจะ**แข็งแรง**
เหมือนกับฉันแน่นอน



นักเรียนควรรู้

- อาหารที่มีประโยชน์** ควรเป็นอาหารที่มีสารอาหารครบตามอาหารหลัก 5 หมู่ ได้แก่

- หมู่ที่ 1 เนื้อสัตว์ต่างๆ นม ไข่ ถั่ว ให้สารอาหารประเภทโปรตีน ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง
- หมู่ที่ 2 ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน ให้สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรต ซึ่งให้พลังงานแก่ร่างกาย
- หมู่ที่ 3 ผักต่างๆ ให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่ ช่วยควบคุมการทำงานของร่างกายให้เป็นปกติ และช่วยต้านทานโรค
- หมู่ที่ 4 ผลไม้ต่างๆ ให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่ ช่วยควบคุมการทำงานของร่างกายให้เป็นปกติ และช่วยต้านทานโรค
- หมู่ที่ 5 ไขมันที่ได้จากพืชและสัตว์ ให้สารอาหารประเภทไขมัน ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง

- นิธอ่านคำว่า ประโยชน์ ว่า ประ-โยด
- นิมอ่านคำว่า อาหาร ว่า อา-ทาน
- นุ้มอ่านคำว่า สะอาด ว่า สะ-อาด

(วิเคราะห์คำตอบ คำว่า ประโยชน์ อ่านว่า ประ-โยด จึงจะถูกต้อง ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

คำศัพท์น่ารู้

แข็งแรง

อ่านว่า แข็ง-แรง

มีแรงมาก



ฉันท

อ่านว่า ฉันท

ใช้แทนตนเองเวลาพูดกับผู้อื่น

ประจำ

อ่านว่า ประ-จำ

สม่ำเสมอ เป็นปกติ

ประโยชน์

อ่านว่า ประ-โยช

ส่วนที่ดีทั้งต่อตัวเองและคนอื่น

เพียงพอ

อ่านว่า เพียง-พอ

ได้เท่าที่ต้องการ

สะอาด

อ่านว่า สะ-อาด

ไม่สกปรก



อวัยวะ

อ่านว่า อะ-ไว-ยะ-วะ

ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

อาหาร

อ่านว่า อา-หวน

ของกิน



มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

ประจำ

ฉันว่ายน้ำเป็นประจำ

ประโยชน์

ผักมีประโยชน์หลายอย่าง

อาหาร

เราควรกินอาหารเข้าทุกวัน

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูอ่านออกเสียงคำทั้งหมดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
2. ครูอธิบายคำให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้คำต่างๆ จากหนังสือเรียน หน้า 5
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง นี่คือนักเรียน
4. ครูให้นักเรียนทำแผนผังวิธีการดูแลร่างกายให้แข็งแรง มา 2 วิธี แล้วยกตัวอย่างให้ชัดเจน เช่น ออกกำลังกายด้วยการวิ่ง
5. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อน แล้วอธิบายแผนผังของตนเองให้เพื่อนฟัง

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความสามารถของนักเรียนจากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง นี่คือนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูนำภาพการ์ตูนจากหนังสือเรียน หน้า 3 และ 4 ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่า อวัยวะและกิจกรรมในภาพคืออะไรบ้าง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า วิธีการดูแลร่างกายจากหนังสือเรียน หน้า 4 มีประโยชน์ต่อร่างกายเราอย่างไรบ้าง

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราไม่ดูแลร่างกายของตนเอง ร่างกายของเราจะเป็นอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำให้ร่างกายไม่แข็งแรง



นักเรียนควรรู้

1. สกปรก หมายถึง เปื้อนหรือเปื้อนด้วยสิ่งที่ไม่สะอาดหรือที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เสื้อผ้าสกปรก เนื้อตัวสกปรกด้วยฝุ่นละออง
2. ควร หมายถึง เหมาะ ขอบ ถูกต้อง

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “อะไรอยู่ในกลุ่มเดียวกัน” โดยครูแจกบัตรอักษรไทยให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มอักษรไทยที่เป็นชนิดเดียวกัน
2. ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า ชนิดอักษรไทยของนักเรียนคืออะไร

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 1 และ Smart Infographic อักษรไทย...อะไรเอ่ย เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง อักษรไทย
2. ครูบัตรอักษรไทยทีละใบ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า บัตรแต่ละใบคือตัวอักษรชนิดใด

เกร็ดแฉะครู

ครูให้นักเรียนจำสีอักษรไทยแต่ละชนิด จากหนังสือเรียน เพื่อให้เป็นส่วนช่วยนักเรียนจำแนกอักษรไทยชนิดต่างๆ โดยสอนควบคู่ไปกับการให้นักเรียนจำลักษณะอักษรไทยแต่ละชนิด



หลักภาษา นารู้

อักษรไทย

อักษรไทย คือ สิ่งที่ใช้เขียนแทนเสียงในภาษาไทย ซึ่งคำต่าง ๆ ที่เราใช้พูดหรือเขียนประกอบด้วยอักษรไทยชนิดต่าง ๆ โดยในระดับชั้นนี้จะได้เรียนอักษรไทย ๔ ชนิด ได้แก่

๑

พยัญชนะ

ก ข ค

๒

สระ

ะ ะ -า

๓

วรรณยุกต์

โ - ุ - ู - ิ - ึ - ึ

๔

ตัวเลขไทย

๑ ๒ ๓

การนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมกัน จะทำให้เกิดเป็นคำหรือข้อความต่าง ๆ



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรไทย
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTHP10>



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดมีอักษรไทยครบทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย

1. แมว ๑ ตัว
2. แก้ว ๒ ใบ
3. พ่อมีนาฬิกา

(วิเคราะห์คำตอบ จาก ข้อ 1. ไม่มีวรรณยุกต์ ข้อ 2. มีครบทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย และข้อ 3. ไม่มีตัวเลขไทย ดังนั้น ตอบข้อ 2.)

ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 1 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง สระ โดยครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนสระตามตัวอย่าง
- ครูถามนักเรียนว่า คำว่า ปา ปิ ปู ประสมกับสระตัวใดบ้าง
(ตอบ คำว่า ปา ประสมกับสระ -า คำว่า ปิ ประสมกับสระ -ิ และคำว่า ปู ประสมกับสระ -ู)
- ครูเขียนคำว่า ปา ปิ ปู บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง จากนั้นครูเติมวรรณยุกต์กลายเป็นคำว่า ป่า ปี ปู่ แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง
- ครูเปิดภาพที่มีรูปปี 3 เล่า แล้วถามนักเรียนว่า ในรูปมีปีกี่เลา แล้วจะเขียนว่าอย่างไร
- ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 1 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง วรรณยุกต์และตัวเลขไทย แล้วเขียนวรรณยุกต์และตัวเลขไทยตามตัวอย่าง
- ครูสแกน QR Code ในหนังสือเรียน หน้า 8 เพื่อให้นักเรียนฟังการออกเสียงสระแต่ละตัว แล้วออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อักษรไทย

๒. สระ มี ๓๒ เสียง แต่ละเสียงอ่านเหมือนประสมตัว อ ดังนี้

๑ -อะ	๒ -า	๓ -อ	๔ -อ
๕ -อ	๖ -อ	๗ -อ	๘ -อ
๙ -ะ	๑๐ -ะ	๑๑ -ะ	๑๒ -ะ
๑๓ -โ	๑๔ -โ	๑๕ -ะ	๑๖ -อ
๑๗ -เอะ	๑๘ -เอ	๑๙ -ैया	๒๐ -ैया
๒๑ -ैया	๒๒ -ैया	๒๓ -ัวะ	๒๔ -ัว
๒๕ -ฤ	๒๖ -ฤา	๒๗ -ฤ	๒๘ -ฤา
๒๙ -ำ	๓๐ -ไ	๓๑ -ไ	๓๒ -เา

▶▶▶ แทน อ่านว่า

มีสระตัวใดบ้าง ที่ไม่ได้อ่านเหมือนประสมตัว อ และสระเหล่านี้จะออกเสียงอย่างไรครับ



การอ่านออกเสียงสระ

Audio

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดมีทั้งสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

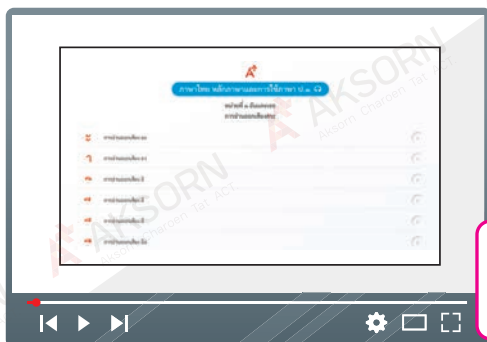
๑. - ิ - ี
๒. - โ - ุ - -า
๓. - ุ - ู - -ะ

วิเคราะห์คำตอบ ข้อ 1. มีสระ - ิ และ - ี เป็นสระเสียงยาว และสระ - ิ เป็นสระเสียงสั้น ข้อ 2. สระทุกตัวเป็นสระเสียงยาว ข้อ 3. สระทุกตัวเป็นสระเสียงสั้น ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

สื่อ Digital

ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากสื่อ Audio เรื่อง การอ่านออกเสียงสระ

<https://www.aksorn.com/qrcode/1110102>



๓. วรรณยุกต์ มี ๔ รูป ๕ เสียง ดังนี้



ตัวอย่าง

คำที่มีรูปวรรณยุกต์

ไก่	คำ	โต๊ะ	จำ
พ่อ	ผ้า	จะ	ไป
บ่อ	ตุ๋น	เก้	เตอ

๔. ตัวเลขไทย มี ๑๐ ตัว ดังนี้

	๐ ศูนย์		๑ หนึ่ง
	๒ สอง		๓ สาม
	๔ สี่		๕ ห้า
	๖ หก		๗ เจ็ด
	๘ แปด		๙ เก้า

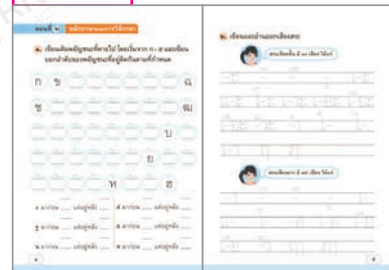
ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น



- ครูนำบัตรอักษรไทยวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรอักษรไทยที่มีในชื่อตนเอง แล้วออกมาอ่านออกเสียงอักษรไทยแต่ละตัวให้ทุกคนฟัง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 1 ตอนที่ 2 ข้อ 1.-3. หน้า 4-6

แบบฝึกหัด



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อักษรไทย
- ครูอ่านออกเสียงคำหรือข้อความ แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรไทยของคำหรือข้อความให้ถูกต้อง โดยครูเลือกออกเสียงพยัญชนะที่มีเสียงนั้นเพียงตัวเดียว เช่น ก บ ฮ

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียงอักษรไทย โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนอักษรไทยของนักเรียนจากการตรวจใบงาน เรื่อง อักษรไทย และตรวจแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 1 ตอนที่ 2 ข้อ 1.-3. หน้า 4-6

ข้อสอบเน้น การคิด



จากภาพมีจำนวนตรงกับตัวเลขไทยตัวใด

- ๓
- ๔
- ๕

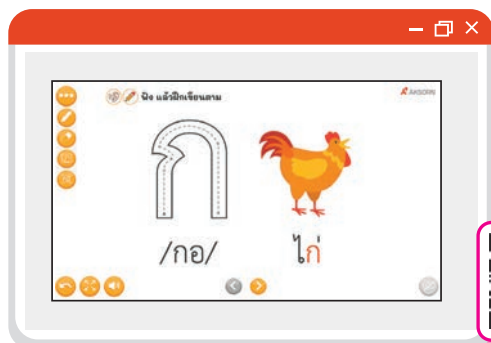
(วิเคราะห์คำตอบ ตอบข้อ 2. เพราะเป็นภาพขนม 4 ชิ้น ตรงกับตัวเลขไทย ๔)



สื่อ Digital

IWB

อธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง อักษรไทย <https://www.aksorn.com/qrcode/1150101>



Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูเขียนสระ -เอ- ไว้บนกระดาน โดยเว้นพื้นที่ตรงกลางไว้สำหรับใส่พยัญชนะ จากนั้นแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนคนละตัว
2. ครูนำบัตรพยัญชนะของตนเองแปะไปตรงกลางสระ -เอ- จากนั้นอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
3. ครูอ่านออกเสียงคำ แล้วให้นักเรียนที่มีพยัญชนะตรงกับคำนั้นออกมา แล้วนำบัตรพยัญชนะมาวางไว้ตรงกลางสระ -เอ-

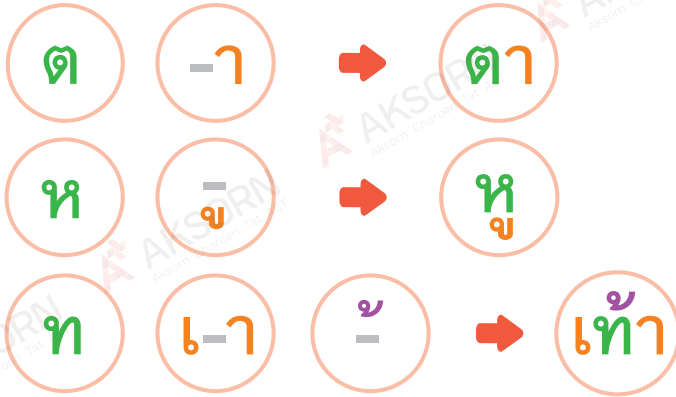
ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

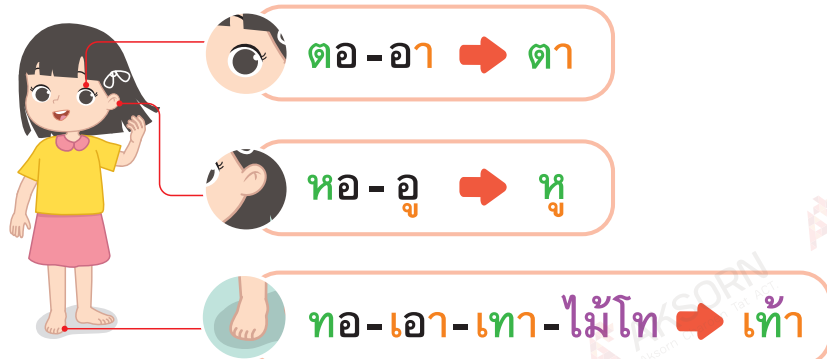
1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 10 จากนั้นให้นักเรียนดูคำว่า เท้า ครูถามนักเรียนว่า อักษรไทยใดคือพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
2. ครูอธิบายว่า การประสมคำจะเริ่มจากพยัญชนะ สระ และถ้ามีวรรณยุกต์ จะตามมาทีหลัง โดยลำดับการอ่านสะกดคำจะเป็นตามนี้เช่นกัน
3. ครูเปิด PowerPoint หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 1 เพื่อสอนนักเรียน เรื่องการประสมคำและการอ่านสะกดคำ โดยให้นักเรียนประสมคำและอ่านสะกดคำตามตัวอย่าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การประสมคำ

การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ

การประสมคำ เป็นการนำพยัญชนะ และสระต่าง ๆ มาประสมกัน และอาจมีรูปวรรณยุกต์ ทำให้เกิดเป็นคำต่าง ๆ เช่น



การอ่านสะกดคำ เริ่มจากการอ่านออกเสียงพยัญชนะ อ่านออกเสียงสระ อ่านรูปวรรณยุกต์ (ถ้ามี) จากนั้นอ่านคำที่สะกด เช่น



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำและสะกดคำ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านสะกดคำ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดประสมคำตรงกับคำว่า เมา

1. + เ-า + ้
2. + เ-า + ้
3. + เ-า

วิเคราะห์คำตอบ คำว่า เมา ประสมด้วย บ + เ-า เมื่อดูจากภาพแต่ละข้อ ข้อ 1. ภาพลิง สระเอา และวรรณยุกต์ไม้โท คือคำว่า เล้า ข้อ 2. ภาพปลา สระเอา และวรรณยุกต์เอก คือว่า เป้า ส่วนข้อ 3. ภาพใบไม้ และสระเอา คือคำว่า เมา ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
ตา	ต	-า	ตอ-อา	ตา
ผี	ฝ	-ี	ฝอ-อี	ผี
เท	ท	-เ	ทอ-เอ	เท

ใช้ให้ถูกต้อง

การอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำแตกต่างกัน คือ

การอ่านสะกดคำ

ต้องออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นอันดับแรก แล้วจึงออกเสียงสระ เช่น รอ-เอือ-เรือ

การเขียนสะกดคำ

อาจเขียนพยัญชนะต้นอยู่ หน้า หลัง เหนือ ใต้ หรืออยู่ตรงกลางของสระ เช่น แพ กา มือ งู เรา

ฝึกอ่านคำ

ทาชา	ไปหา	ถือกา	ผ่าชี
มาหา	เจอผี	ชูมือ	ยาดี

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ตาสามาหาอาวีระ	
ตาสาดูชาอาวีระ	ชาอาวีระมีผี
ตาสาหายาดีมาให้	อาวีระทายาที่ชา



ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 2 ใบ จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำ ถ้าคำไหนประสมสระตรงกับบัตรคำ ให้นักเรียนยกมือ แล้วอ่านสะกดคำให้ทุกคนฟัง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 1 ตอนที่ 2 ข้อ 4. หน้า 7



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การประสมคำและการอ่านสะกดคำต้องทำอย่างไรบ้าง
- ครูให้บัตรคำศัพท์กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนประสมคำอีก 3 คำ โดยใช้พยัญชนะตัวเดียวกับในบัตรคำ แต่ใช้สระตัวอื่น
- ครูให้นักเรียนออกมาอ่านสะกดคำของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านสะกดคำ จากการสังเกตการอ่านออกเสียงสะกดคำ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านสะกดคำ
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำ จากการตรวจใบงาน เรื่อง การประสมคำ และตรวจแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 1 ตอนที่ 2 ข้อ 4. หน้า 7

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูจับคู่ จากนั้นแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละใบ แล้วให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ตนเองได้ โดยมีเพื่อนคอยสังเกตว่าอ่านถูกต้องหรือไม่ เมื่ออ่านของตัวเองจบให้สลับบัตรคำกับเพื่อน แล้วอ่านบัตรคำของเพื่อนต่อ

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนดูภาพและคำ จากนั้นให้นักเรียนเขียนสะกดคำอื่นที่ใช้พยัญชนะเหมือนคำที่กำหนด 1 คำ และคำที่ใช้สระเหมือนคำที่กำหนด 1 คำ แล้วอ่านออกเสียง



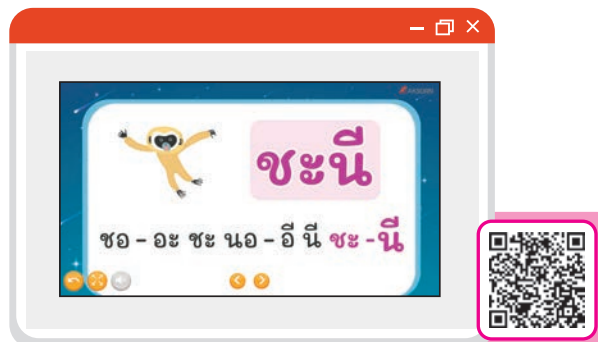
ปอ-อุ-ปู



สื่อ Digital

IWB

อธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง การอ่านสะกดคำ <https://www.aksorn.com/qrcode/1150201>



Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนล้อมวงเป็นวงกลมสองวงซ้อนกัน โดยให้แต่ละวงมีจำนวนเท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน
2. ครูให้นักเรียนทั้งสองวงหันหน้าเข้าหากัน จากนั้นให้นักเรียนสวัสดีกันด้านหน้า แล้วถามว่า เพื่อนชอบกินอาหารอะไร ต่อไปให้นักเรียนกระโดดไปทางด้านซ้ายสองครั้ง แล้วถามคนตรงหน้าด้วยคำถามเดียวกัน
3. ครูให้นักเรียนนั่งลง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เพื่อนทั้งสองคนชอบกินอาหารเหมือนกันหรือไม่
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะอะไรเพื่อนจึงชอบอาหารเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเปิดวิดีโอคลิปการพูดคุยกันให้นักเรียนดู 2 คลิป คลิปแรกเป็นการพูดที่ดี พูดสุภาพ ตั้งใจ ฟังคู่สนทนา ส่วนคลิปที่สองเป็นการพูดที่ไม่ดี พูดเสียงกระโชก พูดแทรกคู่สนทนา และไม่ฟังคู่สนทนาพูด
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบการพูดลักษณะใด เพราะอะไร
3. ครูให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า การพูดในชีวิตประจำวันของตนเองเป็นแบบคลิปแรกหรือคลิปที่ 2



การใช้ภาษา

การพูดในโอกาสต่างๆ

การพูด คือ การถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของผู้พูด ไปสู่ผู้ฟัง ลักษณะและเนื้อหาการพูดเปลี่ยนแปลงได้ตาม โอกาสที่เราพูด การพูดในโอกาสต่างๆ จึงแตกต่างกันไป ดังนี้

เพื่อนๆ คิดว่า หลักการพูดแต่ละโอกาส มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้างครับ



๑. **การพูดแนะนำตัว** คือ การพูดเรื่องของตนเองให้ คนที่เพิ่งรู้จักกันรับรู้ โดยก่อนการพูดแนะนำตัวควรพูด ทักทายก่อนเสมอ



สวัสดีครับ ผมชื่อ วายุ นามสกุล ชูธานี ผมอายุ ๗ ปี และผมมีชื่อเล่นว่า เก่ง ครับ

๒. **การพูดคุยสนทนา** คือ การพูดกันระหว่างคน ๒ คน ขึ้นไป โดยอาจพูดเพื่อซักถาม ขอร้อง ซักชวน หรือปฏิเสธ โดยมีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้



นักเรียนควรรู้

๑ การพูดคุยสนทนา มีหลายวัตถุประสงค์ ซึ่งการพูดก็มีความแตกต่างกัน เช่น

- **พูดเพื่อซักถาม** เป็นการตั้งคำถามกับผู้อื่น เพื่อต้องการคำตอบ เช่น ถามเพื่อนว่าเมื่อวานมีการบ้านอะไรบ้าง
- **พูดเพื่อขอร้อง** เป็นการขอเพื่อให้ผู้อื่นทำหรือให้บางสิ่งบางอย่างที่เรา ต้องการ เช่น ขอให้เพื่อนมาช่วยยกหนังสือ
- **พูดเพื่อชักชวน** เป็นการชวนให้ผู้อื่นทำบางสิ่งบางอย่างด้วยกัน เช่น ชวนเพื่อนมากินข้าวที่บ้าน
- **พูดเพื่อปฏิเสธ** เป็นการบอกว่า จะไม่ทำหรือให้บางสิ่งบางอย่างที่ผู้อื่น ให้ทำ เช่น บอกปฏิเสธเพื่อนว่า ไม่ไปซื้อของด้วย เพราะซื้อของมา เรียบร้อยแล้ว

ข้อสอบเน้น การคิด

นิวต้องไปเจอเพื่อนแม่ นิวควรพูดแนะนำตนเองว่าอย่างไร

1. สวัสดีค่ะ ฉันชื่อนิวค่ะ
2. สวัสดีครับ ผมชื่อนิวครับ
3. หวัดดีครับ หนูนิวนะ

วิเคราะห์คำตอบ การพูดกับผู้ใหญ่ควรพูดด้วยคำสุภาพ ซึ่งการ ทักทาย การแนะนำตัวควรลงท้ายด้วยครับ/ค่ะ ดังนั้น ตอบข้อ 2.)

๑. พูดในเรื่องที่ควรพูด และพูดแต่สิ่งที่เป็นจริง
๒. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไม่กระโชกโฮกฮาก^① ออกเสียงคำให้ถูกต้อง ชัดเจน
๓. ไม่พูดแทรก^②ในขณะที่คู่สนทนากำลังพูด แต่ควรพูดสนับสนุน^③หรือโต้แย้ง^④คำพูดของคู่สนทนาบ้างตามความเหมาะสม
๔. ไม่ควรพูดอยู่ฝ่ายเดียว ควรเปิดโอกาสให้คู่สนทนาพูดบ้าง และควรฟังคู่สนทนาพูดอย่างตั้งใจ เช่น



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

4. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 12 จากนั้นครูถามนักเรียนว่า การพูดในภาพพูดคุยเรื่องอะไร
(ตอบ การพูดแนะนำตัว)
5. ครูให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตัวเหมือนกับภาพการพูดจากหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนแต่ละคนพูดจบ
6. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 13 จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้
 - การพูดในภาพพูดคุยเรื่องอะไร
(ตอบ การพูดเรื่อง การไปทำการบ้านที่บ้านเพื่อน)
 - ถ้านักเรียนจะชวนเพื่อนไปทำการบ้านที่บ้านตนเอง นักเรียนควรพูดอย่างไร
(แนวตอบ พูดชักชวนด้วยความสุภาพ บอกเหตุผลในการชวน และทำความเข้าใจ ถ้าเพื่อนไม่ไป)
7. ครูสอนนักเรียน เรื่อง การพูดคุยในโอกาสต่างๆ จากหนังสือเรียน หน้า 12-13

เกร็ดแฉะครู

ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในการพูดสนทนาเพิ่มเติม โดยเป็นสถานการณ์เกี่ยวกับกลุ่มคนอื่นที่ใกล้ตัวนักเรียน นอกจากเพื่อนวัยเดียวกัน เช่น สถานการณ์ขอแม่ไปเล่นกับเพื่อน แล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดบทสนทนาเพื่อฝึกให้นักเรียนสื่อสารกับคนได้หลากหลาย

ข้อสอบเน้น การคิด

วายุชวนเพื่อนไปเล่นด้วยกัน แต่เพื่อนปฏิเสธ เพราะต้องไปช่วยแม่ทำงานบ้าน วายุควรพูดกับเพื่อนอย่างไร

1. เธอไปช่วยงานแม่วันอื่นได้ไหม
2. จริงเหรอ แต่ฉันอยากเล่นกับเธอนะ
3. ได้เลย วันอื่นเราค่อยมาเล่นด้วยกันนะ

วิเคราะห์คำตอบ เมื่อเพื่อนไปทำบางอย่างด้วยไม่ได้ เพราะมีเหตุจำเป็น วายุควรเข้าใจเพื่อน ไม่ควรพูดให้เพื่อนลำบากใจ หรือพูดชวนให้เพื่อนต้องยกเลิกกิจกรรมที่ต้องไปทำ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

- ① กระโชกโฮกฮาก หมายถึง อารมณ์พูดกระชากหรือพูดกระแทกเสียงซึ่งไม่น่าฟัง และอาจทำให้ผู้ฟังเกิดความไม่พอใจ ซึ่งอาจส่งผลให้ไม่อยากพูดด้วย
- ② แทรก หมายถึง เข้าไปอยู่ระหว่างสิ่งอื่น
- ③ สนับสนุน หมายถึง ส่งเสริม ช่วยเหลือ
- ④ โต้แย้ง หมายถึง แสดงความเห็นแย้งกัน

ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

8. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 14 จากนั้นครูถามนักเรียนว่า การพูดของใคร มีความสุภาพมากกว่ากัน เพราะอะไร

(แนวตอบ การพูดของปอ เพราะมีการขอร้อง ให้ผู้อื่นช่วย และใช้คำลงท้าย)

9. ครูถามนักเรียนว่า ควรแก้ไขการพูดของการ์ตูนที่มีความสุภาพน้อยกว่าอย่างไร

(แนวตอบ การ์ตูนผู้หญิงควรพูดว่า ช่วยหยิบดินสอมาให้หน่อยได้ไหมคะ การ์ตูนฝ่ายผู้ชายควรพูดว่า ได้ครับ)

10. ครูสอนนักเรียน เรื่อง มารยาทในการพูดจากหนังสือเรียน หน้า 14

11. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้นักเรียนพูดคุยกัน 4 รอบ โดยผลัดกันเป็นคนเริ่มบทสนทนา มีหัวข้อ ดังนี้

- ขวนเพื่อนไปเล่นด้วยกัน
- ขอยืมดินสอจากเพื่อน
- ขอโทษเพื่อนที่เดินชน
- ถามเพื่อนเรื่องกำหนดส่งการบ้าน

2. ครูถามนักเรียนว่า แต่ละหัวข้อเป็นการพูดเพื่ออะไรบ้าง

(ตอบ - ขักชวน

- ขอร้อง

- ขอโทษ

- ขักถาม)

ในการพูดทุกครั้ง นอกจากใช้ถ้อยคำสุภาพ และไพเราะแล้ว ควรพูดอย่างมีมารยาทด้วย



เพื่อนๆ ดูภาพ แล้วอ่านคำพูดของปอกับฟ้าใส แล้วช่วยกันบอกว่า ใครพูดอย่างมีมารยาทครับ

การพูดของปอ



การพูดของฟ้าใส



มารยาทในการพูด คือ สิ่งที่เราควรปฏิบัติในการพูด เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการพูดคุย มีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้พูดและผู้ฟัง

๒. เมื่อพูดผิดต้องพูดขอโทษ และพูดขอบคุณ¹เมื่อมีคนชื่นชม

๓. เมื่อต้องพูดต่อหน้าชุมชนควรทักทายผู้ฟัง และพูดลาเมื่อพูดจบ

นักเรียนควรรู้

1. พูดขอบคุณ นอกเหนือจากการพูดเมื่อมีคนชื่นชมแล้ว สามารถทำได้อีกหลายโอกาส เช่น เมื่อมีคนให้ของขวัญ เมื่อมีคนช่วยเหลือบางอย่าง เมื่อมีคนทำตามที่เราขอร้อง ดังนั้น การพูดขอบคุณจึงใช้ได้ในทุกสถานการณ์ที่เราต้องการแสดงความรู้สึกดีต่อคนที่ทำดีกับเรา โดยการพูดขอบคุณสามารถใช้คำได้ 2 คำ คือ ขอบคุณ และขอบใจ มีลักษณะการใช้ ดังนี้

- การใช้คำว่า ขอบคุณ ผู้พูดจะพูดกับผู้ที่มีอายุมากกว่า
- การใช้คำว่า ขอบใจ ผู้พูดจะพูดกับผู้ที่มีอายุเท่ากันและผู้มีอายุน้อยกว่า

ข้อสอบเน้น การคิด

“เพลงถามคำถามครูหลังครูพูดจบ”

“ไหมตะโกนเรียกเพื่อนขณะดูภาพยนตร์”

“เจมเล่าเรื่องผิศจึงขอโทษและพูดแก้ไขให้ถูกต้อง”

จากข้อความ ใครจัดว่าเป็นคนมีมารยาทในการพูด

1. เพลง ไหม
2. ไหม เจม
3. เจม เพลง

(วิเคราะห์คำตอบ จากข้อความ คนที่มีมารยาทในการพูด คือ เพลงไหมถามแทรกระหว่างครูพูด และเจมที่ขอโทษเมื่อตนเองพูดผิด ส่วนไหมไม่มีมารยาทในการพูด เพราะส่งเสียงดัง รบกวนการดูภาพยนตร์ของผู้อื่น ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ✓ การสื่อสาร | ✓ การสื่อสาร |
| ✓ การคิด | ○ การแก้ปัญหา |
| ○ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- จับคู่กับเพื่อน จากนั้นถามเพื่อนตามหัวข้อที่กำหนด แล้วจดบันทึกลงในสมุด โดยมีหัวข้อ ดังนี้
 - ชื่อเล่นของเพื่อนประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวใดบ้าง
 - สิ่งที่คุณชอบมีอะไรบ้าง
 - วิธีดูแลร่างกายของคุณมีอะไรบ้าง
- ออกมาแนะนำคู่ของคุณให้เพื่อนคนอื่นรู้จัก ด้วยข้อมูลที่บันทึกไว้



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูถามนักเรียนว่า สิ่งที่เราควรทำในการพูดในโอกาสต่างๆ มีอะไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ จากนั้นให้นักเรียนจับสลากหัวข้อการแสดงบทบาทสมมติ โดยสลากหัวข้อควรมีครบตามจำนวนกลุ่ม ตัวอย่างหัวข้อ เพื่อนชวนกันดูการ์ตูนเรื่องใหม่ ขอครอบครัวไปกินข้าวบ้านเพื่อน
จากนั้นให้นักเรียนคิดบทสนทนา แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียนข้อ 1.-2.
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้หลังจบการเรียนรู้การสอน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการพูดในโอกาสต่างๆ จากการสังเกตการพูดแนะนำตัวและการพูดคุยสนทนาและใบงาน เรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ โดยใช้เกณฑ์การพูด
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินความสามารถของนักเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

เกร็ดแฉะครู

ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน จาก PowerPoint เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

กิจกรรม สร้างเสริม

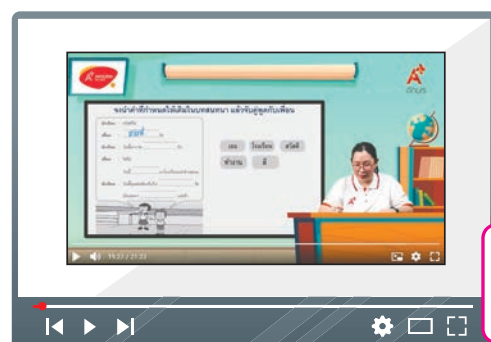
ครูแจกบัตรข้อความให้นักเรียนคนละ 3 ใบ โดยในบัตรข้อความจะมีหัวข้อการพูดอยู่ เช่น แนะนำชื่อตนเอง อาหารที่ชอบ สีที่ชอบ จากนั้นให้นักเรียนถามครูด้วยหัวข้อที่ตนเองได้ แล้วครูก็ถามคำถามนักเรียนด้วยหัวข้อเดียวกัน



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดในโอกาสต่างๆ จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุปเรื่อง การพูดในโอกาสต่างๆ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10001>



Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูสอนร้องเพลง ครอบครัวของฉัน และให้นักเรียนปรบมือประกอบจังหวะ

บ้านแสนสุข

บ้าน บ้าน บ้าน ในบ้านมีคุณพ่อ คุณแม่
ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา
บ้าน บ้าน บ้าน พวกเราช่วยกันดูแล
ปัดกวาดเช็ดถู ปัดกวาดเช็ดถู
อู้ฮู้! บ้านเราสะอาด
ทุกคนสุขแต่อยู่ในบ้านของเรา

2. ครูถามนักเรียนว่า ในบ้านของนักเรียนมีใครบ้าง (แนวตอบ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง ลูกพี่ลูกน้อง)
3. ครูบอกนักเรียนว่า คนที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน จัดเป็นครอบครัวเดียวกัน
4. ให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 16 แล้วตอบคำถามว่า สมาชิกของครอบครัวในภาพนี้มีใครบ้าง

(แนวตอบ ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ชาย น้องสาว และเจ้าเหมียว)

เกร็ดแฉะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- ฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ
- ฝึกอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคในบทเรียน
- ฝึกศึกษาการอ่าน และเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ี -ู -เ และ -โ
- ฝึกทักษะคัดลายมือ

ครอบครัวของฉัน

๒

หน่วยการเรียนรู้ที่

?
สมาชิก
ครอบครัวในภาพนี้
มีใครบ้างนะ



เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๒

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำ ข้อความ และเรื่องที่อ่าน (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒)
๒. เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ี -ู -เ -โ และบอกความหมายของคำได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒)

คัดพยัญชนะ สระ และคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามแบบการเขียนตัวอักษรไทย ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑)

สื่อ Digital

ฝึกฝนทักษะการฟังและการร้องเพลงเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านแสนสุข <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPLTP10>



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การแจกลูกคำ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ี -ู -เ และ -โ รวมทั้งสามารถเขียนหรือคัดลายมือได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านและการเขียนสะกดคำซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจนสามารถนำไปสื่อสารกับคนใกล้ตัวได้ และให้นักเรียนฝึกคัดลายมือ เพื่อใช้เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงสะกดคำ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และฝึกฝนคัดลายมือให้สวยงาม จะทำให้ออกเสียงคำได้ถูกต้อง นำคำไปให้พูดหรือเขียนสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนดูคำในกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ แล้วตอบว่า มีคำใดบ้างที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัว
(ตอบ ตา อา และแม่)
- ครูเกริ่นว่า เรารู้จักคำเรียกสมาชิกในครอบครัวกันแล้ว คราวนี้มาดูกันดีกว่าว่าสมาชิกของครอบครัวที่เราทายกันเมื่อสักครู่นี้มีใครบ้าง
- ครูอ่านออกเสียงวรรณกรรมนำอ่าน เรื่อง บ้านของฉัน จากหนังสือเรียน หน้า 18 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละวรรค
- ครูเขียนคำศัพท์ที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 18 ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้นักเรียนฟัง

เกร็ดแฉครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำเรียกคนในครอบครัวว่า อาจเรียกได้หลากหลายขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของแต่ละครอบครัวและท้องถิ่น เช่น บางครอบครัวเรียกพ่อว่า เตี่ย ป้า ป๊า จากวัฒนธรรมของครอบครัวเชื้อสายจีน เรียกว่า หรือยายว่า แม่ใหญ่ จากภาษาไทยถิ่นอีสาน

ข้อสอบเน้น การคิด

ป้ามาหาปูที่ร้านขายข้าวเจโป

จากข้อความ ไม่ปรากฏคำที่ประสมกับสระใด

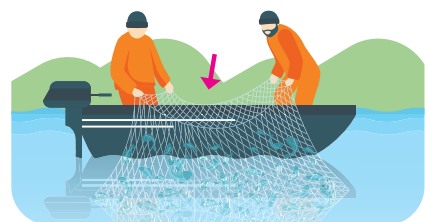
1. -า
2. -ะ
3. -เ

วิเคราะห์คำตอบ ข้อความมีคำที่ประสมกับสระ -า คือ ป้า มา หา ร้าน ขาย ข้าว และมีคำที่ประสมกับสระ -ะ คือ ที่ แต่ไม่มีคำที่ประสมกับสระ -เ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

1. ตา หมายถึง พ่อของแม่ สามียของยาย
2. แห่ หมายถึง ชื้อเครื่องมือจับปลาชนิดหนึ่ง ถักเป็นตาข่าย ให้ทอดแผ่ลงในน้ำแล้วค่อยๆ ดึงขึ้นมา



3. ถือ หมายถึง จับยึดไว้ในมือ
4. คือ หมายถึง เท่ากับ เป็น
5. อา หมายถึง น้องของพ่อ

ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังครอบครัว เพื่อเล่าว่า สมาชิกครอบครัวของตนเองมีกี่คน มีใครบ้าง
- ครูอ่านออกเสียงวรรณกรรมนำอ่าน เรื่อง บ้านของฉัน จากหนังสือเรียน หน้า 19 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละวรรค
- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 19 ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้นักเรียนฟัง

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนบอกว่า ครอบครัวของนักเรียนมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเหมือนหรือแตกต่างจากครอบครัวในเรื่อง บ้านของฉันอย่างไร
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง บ้านของฉัน

เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายความหมายของลักษณะเส้นในแผนผังครอบครัว จากหนังสือเรียน หน้า 18 ดังนี้

- แสดงความสัมพันธ์แบบสามี - ภรรยา
- แสดงความสัมพันธ์แบบพ่อ, แม่ - ลูก
- แสดงความสัมพันธ์แบบพี่ - น้อง

นักเรียนควรรู้

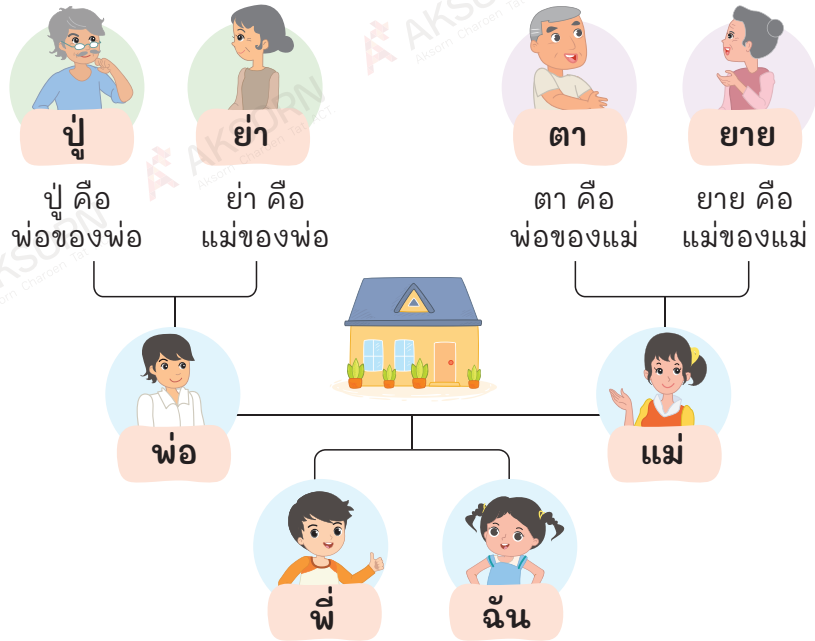
- ครอบครัว** เป็นสถาบันสังคมที่เล็กและมีความสำคัญที่สุด โดยคำที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวในภาษาไทยมีหลายคำ เช่น
 - ปู่ ใช้เรียก พ่อของพ่อ
 - ย่า ใช้เรียก แม่ของพ่อ
 - ตา ใช้เรียก พ่อของแม่
 - ยาย ใช้เรียก แม่ของแม่
 - ลุง ใช้เรียก พี่ชายของพ่อหรือแม่
 - ป้า ใช้เรียก พี่สาวของพ่อหรือแม่
 - อา ใช้เรียก น้องชายหรือน้องสาวของพ่อ
 - น้า ใช้เรียก น้องชายหรือน้องสาวของแม่



วรรณกรรมนำอ่าน

บ้านของฉัน

ครอบครัวของฉัน มีสมาชิกหลายคน มีพ่อ แม่ พี่ ปู่ ย่า ตา ยาย และฉัน รวมกันเป็นครอบครัวใหญ่



พี่และฉันเป็นลูกของพ่อกับแม่ พ่อเป็นลูกของปู่กับย่า ส่วนแม่เป็นลูกของตากับยาย พี่กับฉันจึงเป็นหลานของปู่ ย่า ตา และยาย

ข้อสอบเน้น การคิด

- เมื่ออยู่บ้าน เราควรปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกคนหนึ่งในบ้านอย่างไร
- ช่วยทำงานบ้านเท่าที่ทำได้
 - ทำงานทุกอย่างแทนพ่อแม่
 - เดินสำรวจบริเวณบ้านอยู่เสมอ

วิเคราะห์คำตอบ เมื่ออยู่บ้าน เราควรช่วยพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองทำงานบ้านเท่าที่จะช่วยได้ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และไม่ทำอะไรเกินตัว ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

ทุกคนในครอบครัวของฉันช่วยกันดูแลบ้าน ช่วยกันดูแลคนในครอบครัว เมื่อใครในครอบครัวมีปัญหา ทุกคนจะให้คำปรึกษา^① ช่วยกันหาทางแก้ไข เพื่อให้ผ่านปัญหาไปได้

ทุกคนในครอบครัวทำให้ฉันยิ้ม ทำให้ฉันหัวเราะบ่อย ๆ ฉันมีความสุขเมื่ออยู่กับครอบครัวของฉัน ฉันรักปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ และพี่

ฉันดีใจที่มีพวกเขาเป็นครอบครัว



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของวรรณกรรมนำอ่าน เรื่อง บ้านของฉัน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ครอบครัวมีความสุข (แนวตอบ ตอบได้หลากหลาย เช่น เป็นเด็กดี ช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่ทำได้ รู้จักแบ่งปัน)
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 2 ตอนที่ 1 ข้อ 3. หน้า 14

แบบฝึกหัด

ชื่อ _____ เลขที่ _____

ชื่อโรงเรียน _____

ชื่อครู _____

ชื่อเพื่อน _____

ชื่อสัตว์เลี้ยง _____

ชื่อสัตว์เลี้ยง _____

ชื่อสัตว์เลี้ยง _____

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง บ้านของฉัน โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

เกร็ดแถมครู

ศึกษาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจาก <https://dictionary.orst.go.th/>

กิจกรรม ทำทาย

ให้นักเรียนเขียนบันทึกประสบการณ์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในครอบครัวที่นักเรียนประทับใจ เช่น ไปเที่ยว ออกกำลังกาย กินข้าวเย็น ดูภาพยนตร์ด้วยกัน พร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ



นักเรียนควรรู้

- ① คำปรึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้เราแก้ปัญหา เมื่อมีปัญหา เราควรรับฟังความคิดเห็นหรือคำปรึกษาจากผู้ใหญ่อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาว่าคำปรึกษานั้นเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ ดีหรือเหมาะกับตัวเราหรือไม่

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน หน้า 17
- ครูให้นักเรียนทุกคนออกมายืนหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ ตามเงื่อนไข ดังนี้
 - คำที่ขึ้นต้นด้วย ก ป ต ฯลฯ
 - คำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ึ -ุ -เ และ -โ โดยครูบอกทีละเงื่อนไข เช่น คำที่ขึ้นต้นด้วย ป คำที่ประสมกับสระ -เ แล้วให้นักเรียนยกมือเพื่อยกตัวอย่างคำ หากนักเรียนยกตัวอย่างคำถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปนั่งที่โต๊ะของตนเอง

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเขียนคำว่า “ขา” ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง
- ครูลบ ข ออกจากคำว่า ขา แล้วเปลี่ยนเป็น อ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง จากนั้นถามนักเรียนว่าจะมีพยัญชนะตัวใดใส่แทน ข หรือ อ ได้อีก
- ครูเขียนการแจกลูกคำแบบตริงสระ โดยเขียนพยัญชนะตามที่นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำ
- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการแจกลูกคำ โดยให้นักเรียนดูข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 21 ประกอบ หรือครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 2
- ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากหนังสือเรียน หน้า 21

คำศัพท์น่ารู้

แก้ไข

อ่านว่า แก้-ไข
ทำให้ดีขึ้น

ดูแล

อ่านว่า ดู-แล
เอาใจใส่ ให้แต่สิ่งที่ดี ปกป้อง¹

ครอบครัว

อ่านว่า ครอบครัว

กลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกันทางสายโลหิต³ หรือกลุ่มคนที่คอยดูแล เอาใจใส่กัน

ปัญหา

อ่านว่า ปัญ-หา

ข้อสงสัย ข้อขัดข้อง²

ความสุข

อ่านว่า ความ-สุข
ความสบายใจ

ปรึกษา

อ่านว่า ปรึก-ษา
ขอคำแนะนำ

มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

แก้ไข

พอแก้ไขงานให้ดีขึ้น

ปรึกษา

น้องปรึกษาพี่เมื่อทำการบ้านไม่ได้

นักเรียนควรรู้

- 1 ปกป้อง** หมายถึง ค้ำครองป้องกัน
- 2 ขัดข้อง** หมายถึง ไม่ตกลงด้วย ติดขัด
- 3 สายโลหิต** หมายถึง สายเลือด ในที่นี้ หมายถึง ญาติที่มีบรรพบุรุษร่วมกัน

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูจัดกิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยเลือกคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามที่ครูบอกทีละคำ เพื่อฝึกทักษะการฟัง และการเขียนสะกดคำของนักเรียน



หลักภาษานำรู้

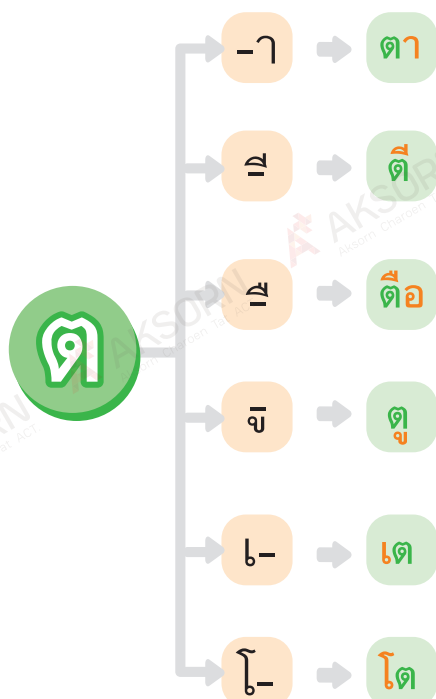
การแจกลูกคำ

การแจกลูกคำ มี 2 แบบ คือ

๑

แบบตรึงพยัญชนะ

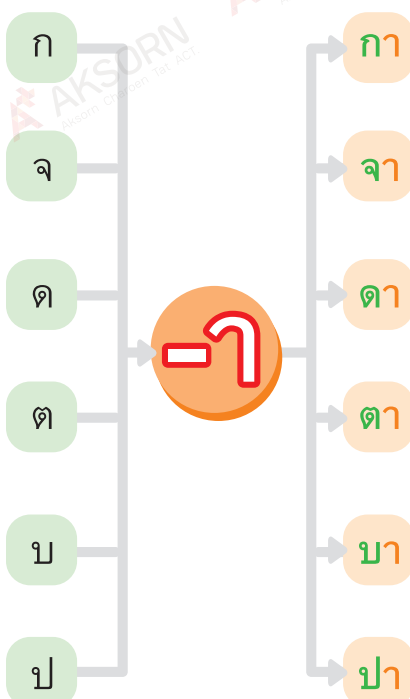
การใช้พยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งเป็นหลัก แล้วเปลี่ยนสระ เช่น



๒

แบบตรึงสระ

การใช้สระตัวใดตัวหนึ่งเป็นหลัก แล้วเปลี่ยนพยัญชนะ เช่น



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากหนังสือเรียน หน้า 22 โดยครูสังเกตว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อ่านแจกลูกคำได้ถูกต้องหรือไม่

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนเขียนตารางแจกลูกคำตามตาราง แจกลูกคำในหน้า 22 โดยเปลี่ยนพยัญชนะต้นเป็น ก ง จ ช ท น ผ ร ล และ ว ตามลำดับ

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูสรุปความรู้ที่เรียน โดยเล่นเกม “แจกลูกคำฉันทำได้” กติกา คือ

- แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรพยัญชนะ (ก-ฮ) ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 คนละ 1 ใบ และแจกบัตรสระ (-า -ิ -ึ -ุ -เ และ -โ) ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 คนละ 1 ใบ
- ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม โดยกลุ่มที่ 1 ยืนล้อมกลุ่มที่ 2 ไว้ และแต่ละกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน
- ครูร้องเพลงหรือเปิดเพลงที่กำลังเป็นที่นิยม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินสวนกันเป็นวงกลม เมื่อครูหยุดร้องเพลงหรือหยุดเพลง ให้นักเรียนหยุดเดินแล้วประสมคำและแจกลูกคำกับเพื่อนที่ยืนตรงข้าม

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านแจกลูกคำของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านแจกลูกคำ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านแจกลูกคำ
- ครูประเมินการเขียนแจกลูกคำของนักเรียนจากการตรวจตารางแจกลูกคำ

กิจกรรมสร้างเสริม

ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำแบบตรึงสระพร้อมกัน โดยเรียงจากสระ -า -ิ -ึ -ุ -เ และ -โ ตามลำดับ และเปลี่ยนพยัญชนะเป็น ก-ฮ



สื่อ Digital

IWB

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง อ่านแจกลูกคำที่ไม่มีตัวสะกด <https://www.aksorn.com/qrcode/1150201>



Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นขออาสาสมัครทีละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ใ้คำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ึ -ู -เ และ -โ ให้เพื่อนแต่ละกลุ่มตอบ โดยกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนน จากนั้นทำซ้ำประมาณ 5 รอบ เพื่อหากลุ่มชนะ
2. ครูอธิบายว่า คำตอบทั้งหมด คือ คำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ึ -ู -เ และ -โ
3. ครูคิดเรื่องสั้น เรื่อง หนูฟู ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วถามนักเรียนว่า เรื่องสั้น เรื่อง หนูฟู มีสระอะไรมากที่สุด

เรื่องสั้น เรื่อง หนูฟู

แม่พาหนูฟูขึ้นรถตู้ไปร้านป้าขุ หนูฟูกินข้าว ผัดปู และต้มจืดเต้าหู้ใส่เห็ดหูหนู แม่กินยาลูกวัว ปลาตุ๋น และซอสน้ำบูดู ปลาฟู พริกขี้หนู เพื่อปรุงให้ฟู เพราะฟูของหนูฟูชอบกินน้ำบูดู

4. ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาวงกลมล้อมรอบคำที่ประสมกับสระอยู่ในบทความ เรื่อง หนูฟู

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอธิบายวิธีการประสมคำกับสระ -า โดยใช้ PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา หน่วย 2 ประกอบ

มาฝึกอ่านแจกลูกคำกันนะคะ การฝึกอ่านแจกลูกคำ จะเริ่มจากอ่านพยัญชนะ อ่านสระ แล้วอ่านประสมเสียงคำ ซึ่งตารางแจกลูกคำนี้เป็นการยกตัวอย่างพยัญชนะ และสระมาบางตัวเท่านั้นคะ



	-า	-ิ	-ึ	-ู	-เ	-โ
จ	จา	จิ	จึ	จุ	เจ	โจ
ด	ดา	ดิ	ดิ	ดู	เด	โด
ต	ตา	ติ	ติ	ตู	เต	โต
ข	ขา	ขิ	ขึ	ขู	খে	โข
ถ	ถา	ถิ	ถึ	ถู	เถ	โต
ฟ	ฟา	ฟี	ฟึ	ฟู	เฟ	โฟ
ส	สา	สิ	สึ	สุ	เส	โส
ค	คา	คิ	คึ	คู	เค	โค
ม	มา	มิ	มึ	มุ	เม	โม
พ	ปา	ปิ	ปึ	ปู	เพ	โป

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่เข้าพวก

1. กา
2. รา
3. เบา

วิเคราะห์คำตอบ คำว่า กา และ รา เป็นคำที่ประสมกับสระ -า แต่คำว่า เบา เป็นคำที่ประสมกับสระ -เ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

การประสมคำ

๑. การประสมคำกับสระ -า เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -า โดยเขียนสระ -า อยู่หลังพยัญชนะ เช่น

กา → กอ - อก - กอ

ตา → ตอ - อก - ตอ



๒. การประสมคำกับสระ -ิ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -ิ โดยเขียนสระ -ิ อยู่เหนือพยัญชนะ เช่น

ปี → ปอ - อี - ปี

ดี → ดอ - อี - ดี



๓. การประสมคำกับสระ -ึ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -ึ โดยเขียนสระ -ึ อยู่เหนือพยัญชนะ เช่น

มือ → มอ - อู - มือ

ลือ → ลอ - อู - ลือ



รู้ไว้ ใช้ถูกต้อง ✓

คำที่ประสมสระ -ิ และไม่มีตัวสะกด เวลาเขียน **จะต้องเขียนตัว อ** กำกับไว้เสมอ เช่น คือ **ถือ**

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนจำนวนครึ่งห้อง คนละ 1 ใบ แบบคละ และบัตรสระ -า และ -ิ ให้นักเรียนอีกครั้งห้อง คนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนที่ได้บัตรพยัญชนะจับคู่กับเพื่อนที่ได้บัตรสระ -า หรือ -ิ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ประสมคำจากบัตรพยัญชนะและบัตรสระ -า และ -ิ แล้วบอกความหมายของคำ
- ครูเขียนคำว่า มี และ มือ ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกความเหมือนและความแตกต่างของทั้ง 2 คำ (แนวตอบ เหมือนกันที่พยัญชนะต้น ต่างกันที่สระ ตัว อ การอ่านออกเสียง)
- ครูอธิบายวิธีการประสมคำกับ สระ -ิ และ -ึ โดยใช้ PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา หน่วย 2 ประกอบ



ข้อสอบเน้น การคิด

จากภาพ เมื่อเขียนเป็นคำแล้วใช้สระในข้อใด



- ิ
- า
- เ

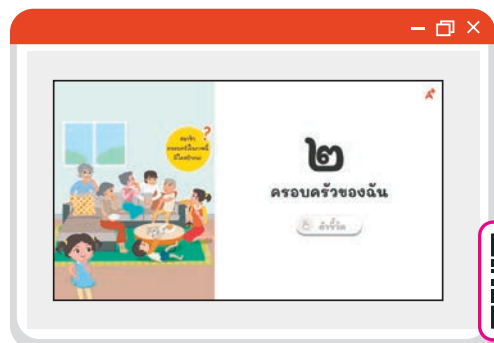
(วิเคราะห์คำตอบ จากภาพ คือ กา ใช้สระ -า ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประสมคำกับสระ -า -ิ และ -ึ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการประสมคำกับสระ -า -ิ และ -ึ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

6. ครูเขียนคำว่า เท และ โท แล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้ง 2 คำ

(แนวตอบ สระ การอ่าน ความหมาย)

7. ครูอธิบายวิธีการประสมคำกับสระ ู- และ ุ- โดยใช้ PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา หน่วย 2 ประกอบ

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -า ะ ู- และ ุ-
- ครูให้นักเรียนเขียนประสมคำกับสระ -า ะ ู- และ ุ- สระละ 5 คำ

๔. การประสมคำกับสระ ู- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ ู- โดยเขียนสระ ู- อยู่ใต้พยัญชนะ เช่น

ปู → ปอ - ู - ปู
ดู → ดอ - ู - ดู



๕. การประสมคำกับสระ เ- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ เ- โดยเขียนสระ เ- อยู่หน้าพยัญชนะ เช่น

เก → กอ - เ - เก
เจ → จอ - เ - เจ



๖. การประสมคำกับสระ โ- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ โ- โดยเขียนสระ โ- อยู่หน้าพยัญชนะ เช่น

โต → ตอ - โ - โต
โบ → บอ - โ - โบ



หนังสือเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของลิขสิทธิ์
โดยทางสำนักพิมพ์ AKSORN



สื่อ Digital

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประสมคำกับสระ ู- เ- และ โ- โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการประสมคำกับสระ ู- เ- และ โ- <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTHP10>



PowerPoint

กิจกรรม สร้างเสริม

ให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า ะ ู- เ- และ โ- คำอื่นๆ นอกเหนือจากในบทเรียน อย่างละ 2 คำ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กิจกรรม ทำทาย

ให้นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมกับสระ -า ะ ู- เ- และ โ- ให้ได้มากที่สุด จากนั้นเขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดรูปประกอบคำ เพื่อจัดทำเป็นพจนานุกรมคำที่ประสมกับสระ -า ะ ู- เ- และ โ-

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
ปา	ป	-า	ปอ-อา	ปา
ดี	ด	-ี	ดอ-อี	ดี
เก	ก	-เ	กอ-เอ	เก
โบ	บ	-โ	บอ-โอ	โบ
คู	ค	-ู	คอ-อุ	คู

ฝึกอ่านคำ

ตาดี	ไซเซ	รูปู	เกร	ตัวโต
หาเจอ	ดุง	สาคุ	ไปหา	สีด้า

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

อาเจอปูตัวโต
 ปูตัวโตมีสีด้า
 ปูมี ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ขา
 อามี ๒ ขา



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 2 ตอนที่ 1 ข้อ 1. หน้า 15 และข้อ 2. หน้า 18

แบบฝึกหัด



- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นเปิดภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันเขียนคำที่ปรากฏในภาพลงบนกระดาน กลุ่มใดเขียนถูกต้องและเร็วที่สุดครบ 10 คำ ก่อน เป็นผู้ชนะ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประสมคำกับสระ -า -ี -เ และ -โ

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมกับสระ -า -ี -เ และ -โ ของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -า -ี -เ และ -โ ของนักเรียน จากการตรวจใบงานเรื่อง การประสมคำกับสระ -า -ี -เ และ -โ

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนคิดและเขียนคำที่ประสมกับสระ -า -ี และ -เ แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงคำในชั้นเรียน

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนวาดภาพคำที่ประสมกับสระ -า -ี และ -เ แล้วเขียนสะกดคำ สระละ 1 คำ

Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกม “ส่งสารลับ” กติกา คือ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มต่อแถวกัน แล้วนักเรียนคนที่ 1 เขียนคำที่ครูกำหนดใส่กระดาษให้เพื่อนคนต่อไปอ่าน โดยห้ามพูดคุยกัน เมื่อนักเรียนคนที่ 2 อ่านแล้วจึงเขียนคำลงในกระดาษเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปอ่าน ทำอย่างนี้เรื่อย ๆ จนถึงนักเรียนคนสุดท้าย ให้นักเรียนคนสุดท้ายของกลุ่มออกมาเขียนคำลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ



การใช้ภาษา

การคัดลายมือ

คัดลายมือ^① คือ การเขียนข้อความให้ตัวอักษรสวยงาม เป็นระเบียบ อ่านได้ชัดเจน โดยมีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้



- ① นั่งเขียนบนโต๊ะในท่าที่สบาย
- ② จับดินสอให้แขน มือ และ นิ้วมือเคลื่อนไหวสะดวก
- ③ เขียนตัวอักษรโดยเริ่มจากหัวตัวอักษร และเขียนให้ขนาดตัวอักษรเท่ากัน
- ④ เขียนตัวอักษรโดยเว้นช่องไฟหรือระยะห่างให้เท่ากัน และวางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้องตำแหน่ง

หนังสือเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของเอกสาร
โดยอาจมีการแก้ไขปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

① **คัดลายมือ** ไม่ควรมีร่องรอยการลบหรือแก้ไขมากเกินไป เพราะทำให้อ่านยาก ดูไม่สะอาด ดังนั้น จึงต้องมีสติและสมาธิในการคัดลายมืออยู่เสมอ

ข้อสอบเน้น การคิด

กาตวิจักษ์

จากภาพ เป็นการคัดลายมือลักษณะใด

(แนวตอบ การคัดลายมือในภาพ เป็นการคัดลายมือที่ไม่ถูกต้อง และไม่สวยงาม เพราะเขียนพยัญชนะไม่เต็มเส้นบรรทัด วางสระไม่ถูกต้อง ตำแหน่ง และเว้นระยะช่องไฟไม่เท่ากัน ทำให้ดูไม่เป็นระเบียบ และไม่สวยงาม)

วิธีการเขียนพยัญชนะไทย (แบบหัวกลม ตัวเหลี่ยม)

ก ข ข ค ค ฅ ง

จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ

ฏ ฐ ท ฒ ณ ด ต

ถ ฑ ฒ น บ ป ผ

ฝ ฟ พ ภ ม ย ร

ล ว ศ ษ ส ห ฬ

อ ฮ

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูถามนักเรียนว่า จากการเล่นเกม นักเรียนสื่อสารกันผิดพลาดหรือไม่ และเกิดจากอะไร
(แนวตอบ สื่อสารผิดพลาด เกิดจากการอ่านลายมือเพื่อนไม่ออก รีบร้อน จำคำผิด)
2. ครูอธิบายว่า เหตุผลหนึ่งที่ทำให้สื่อสารผิดพลาด คือ การอ่านลายมือของเพื่อนคนก่อนหน้าไม่ออก ดังนั้นเราจึงต้องเขียนคำหรือข้อความด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน เพื่อให้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
3. ครูอธิบายข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือ โดยใช้หนังสือเรียน หน้า 26-28 ประกอบ

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครได้ประโยชน์จากการคัดลายมือไม่ถูกต้อง

1. ดันเข้าประกวดคัดลายมือภาษาไทยระดับจังหวัดชิงรางวัล
2. พกคัดลายมือบนผนังห้องด้วยความสวยงาม เพื่อดูตกแต่งห้องเรียน
3. สัมผัสรายการอาหารด้วยลายมืออ่านง่าย ป้องกันความเข้าใจผิด

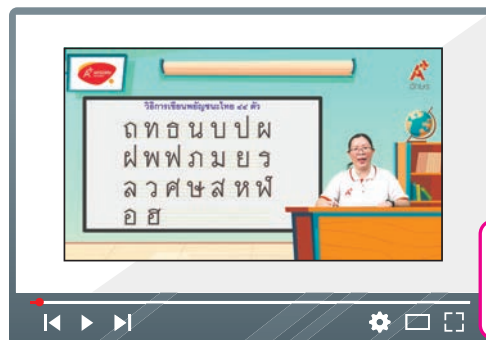
(วิเคราะห์คำตอบ การคัดลายมือสามารถใช้ประโยชน์ได้หลายประการ เช่น การแข่งขันคัดลายมือชิงรางวัล การคัดลายมือเพื่อสื่อสารได้ถูกต้อง แต่การเขียนบนผนังห้อง อาจทำให้ผนังห้องสกปรกได้ และห้องเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะ ควรช่วยกันรักษาความสะอาด ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดลายมือ จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การคัดลายมือ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10002>



กิจกรรม

การเรียนรู้

เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

ความสามารถด้าน	✓ การสื่อสาร
✓ การคิด	○ การแก้ปัญหา
○ การใช้ทักษะชีวิต	○ การใช้เทคโนโลยี

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- เขียนประสมคำกับสระ -า -ะ -ึ -ู -เ -โ
- สระละ ๑ คำ ลงบนกระดาษด้วยลายมือบรรจง พร้อมวาดรูปเพื่ออธิบายความหมาย
- เลือกคำศัพท์ ๓ คำ ไปติดไว้ที่กระดานหน้าชั้นเรียน พร้อมอ่านและอธิบายความหมายให้เพื่อนฟัง
- ร่วมกันบอกว่าสามารถเห็นคำศัพท์นี้ได้จากที่ไหนบ้าง



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จากหนังสือเรียน หน้า 29 ข้อ 1.-3.
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนการสอน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการคัดลายมือของนักเรียน จากการตรวจการคัดลายมือของนักเรียนในสมุด
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

เกร็ดแฉะครู

ครูให้นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน จาก PowerPoint เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนการสอน

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูทำวงล้อพยัญชนะ จากนั้นให้นักเรียนหมุนวงล้อ แล้วแจกลูกคำแบบตรงพยัญชนะจากพยัญชนะที่หมุนวงล้อได้ลงในสมุด พร้อมเขียนสะกดคำ

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมกับสระ -า -ะ -ึ -ู -เ และ -โ จากนั้นแต่งประโยคจากคำเหล่านั้น คำละ 1 ประโยค ให้มีความหมายสอดคล้องกัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



สื่อ Digital

PowerPoint

ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTHP10>



Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูพานักเรียนสำรวจบริเวณโรงเรียน จากนั้นพานักเรียนกลับมาที่ห้องเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ทุกคนเดินผ่านสถานที่ใดในโรงเรียนบ้าง และสถานที่เหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร
2. ครูถามนักเรียนว่า อยากเพิ่มอะไรให้กับโรงเรียนบ้าง
3. ครูให้นักเรียนวาดสิ่งที่ต้องการเพิ่มในโรงเรียนลงบนกระดาษ

เกร็ดแฉะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- ฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ
- ฝึกอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคในบทเรียน
- ฝึกการออกเสียงและเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -แ- -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ
- ฝึกการฟังคำสั่งต่างๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ไปโรงเรียน

?

เราไปโรงเรียน
เพื่ออะไรกันนะ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๓

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒)
๒. เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -แ- -ัว -เอ -อ -เีย -เือ และบอกความหมายของคำได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒)
๓. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้อย่างมีมารยาทในการฟัง (มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔)



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -แ- -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ ให้ถูกต้อง ซึ่งมีการเขียนและการอ่านต่างกัน รวมถึงฟังคำแนะนำและคำสั่ง เพื่อจะได้ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านและการเขียนสะกดคำซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจนสามารถนำไปสื่อสารกับคนใกล้ตัวได้ รวมถึงให้นักเรียนฟังคำแนะนำและคำสั่ง แล้วพิจารณานำไปปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง



แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงสะกดคำ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และฝึกฟังคำสั่ง คำแนะนำต่างๆ จะทำให้เข้าใจว่าผู้ที่พูดด้วยต้องการบอกอะไร เพื่อสื่อสารตอบได้อย่างเหมาะสม มั่นใจ และมีมารยาท

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้

ช่วยกันเลือกพยัญชนะให้เป็นคำที่ตรงกับภาพกันนะคะ



ร

ธ

ว

ช

ก

ห

ท

ด

อ

ส

ข

ป

แ ว

เ อ

แ น

เ ยง

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูพูดชื่อแต่ละสถานที่ในโรงเรียน จากนั้นถามนักเรียนว่า แต่ละสถานที่ใช้สำหรับทำอะไรบ้าง และอยู่บริเวณใดของโรงเรียน
2. ครูนำภาพแต่ละสถานที่ที่พูดมาให้นักเรียนดู จากนั้นถามว่า นักเรียนเคยไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ แล้วไปทำอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือเรียน หน้า 32 จากนั้นถามนักเรียนว่า ภาพนั้นคือห้องอะไร
(ตอบ สนามเด็กเล่นและห้องพยาบาล)
4. ครูถามนักเรียนว่า สถานที่ในภาพมีในโรงเรียนของเราหรือไม่ แล้วอยู่บริเวณใดของโรงเรียน

เกร็ดแนะครู

การอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ครูอธิบายโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย เช่น

- สนามเด็กเล่น playground
- ห้องพยาบาล nursing room

แบบตอบ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

เฉลยจากแถวด้านซ้ายไปแถวด้านขวา

แถวแรกเป็นภาพแก้ว เลือกพยัญชนะ ก เป็นคำว่า แก้ว
แถวที่สองเป็นภาพเสื้อ เลือกพยัญชนะ ส เป็นคำว่า เสื้อ
แถวที่สามเป็นภาพแว่น เลือกพยัญชนะ ว เป็นคำว่า แว่น
แถวสุดท้ายเป็นภาพเตียง เลือกพยัญชนะ ต เป็นคำว่า เตียง

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

5. ครูอ่านวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 32 แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค
6. ครูถามนักเรียน ดังนี้
 - เนื้อหาในวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 32 เล่าถึงสถานที่อะไรบ้าง
(ตอบ สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ห้องพยาบาล)
 - นักเรียนไปทำอะไรในสถานที่ที่หนังสือเรียน หน้า 32 กล่าวถึงบ้าง
(แนวตอบ เล่นที่สนามเขียว เรียนที่ห้องเรียน เมื่อป่วยก็ไปที่ห้องพยาบาล)
7. ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 32 ลงบนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียง คำให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอก ความหมายให้เรียนฟัง



วรรณกรรมนำอ่าน

โรงเรียนของเรา



สวัสดีครับเพื่อนๆ วันนี้ผมจะพาทุกคน เยี่ยมชมโรงเรียนของผมนะครับ

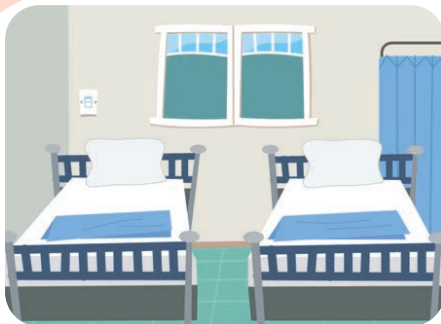


โรงเรียนของเรา

เงาไม้ร่มเย็น

สนามเขียวน่าเล่น¹

ห้องเรียนสะอาดดี



ปวดหัวปวดท้อง

ห้องพยาบาลมี

คุณครูใจดี

คอยเฝ้าดูแล

เกร็ดแะครู

ครูใช้การเคาะจังหวะหรือการปรบมือแบ่งวรรค ในการอ่านบทร้อยกรอง เพื่อช่วยให้นักเรียน สามารถอ่านแล้วแบ่งวรรคได้ง่ายขึ้น



นักเรียนควรรู้

- 1 เล่น การเล่นในสนามเด็กเล่นควรเล่นอย่างระมัดระวังเพื่อปลอดภัย ไม่ควร เล่นผาดโผน เพราะอาจเกิดการบาดเจ็บกับทั้งตนเองและผู้อื่นได้ อีกทั้ง การเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ควรเล่นโดยคำนึงถึงส่วนรวม แบ่งกันเล่นกับผู้อื่น เล่นเครื่องเล่นระมัดระวังไม่ให้เกิดอันตราย ไม่ให้เครื่องเล่นชำรุด และควรเล่น เมื่อมีผู้ใหญ่อยู่ด้วย เพื่อคอยดูแลความปลอดภัย

ข้อสอบเน้น การคิด

เมื่อเพื่อนของนักเรียนปวดท้องที่โรงเรียน นักเรียนควรพาเพื่อนไปที่ใด

1. ห้องเรียน
2. ห้องพักครู
3. ห้องพยาบาล

(วิเคราะห์คำตอบ ห้องพยาบาลจะมีครูหรือพยาบาลที่มีความรู้ เรื่องการดูแลผู้ป่วย อีกทั้ง มียารักษาอาการป่วยเบื้องต้นได้ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



เพื่อนเพื่อนน่ารัก รู้จักเพื่อน
สนุกจริงแท้ เมื่อมาพบกัน

เรารักคุณครู อ่านเขียนเรียนมัน	ผู้ประจำชั้น อาหารห่วงใย
คุณครูสอนสั่ง เมื่อเติบโตไป	เราฟังตั้งใจ ได้เป็นคนดี
เรารักโรงเรียน สนุกทุกที	อ่านเขียนอย่างนี้ ที่ไปโรงเรียน



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูอ่านวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 33 1 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละคร
- ครูถามนักเรียนว่า การมาโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
(แนวตอบ ได้รับความรู้จากการเรียน ได้สนุกสนานจากการเล่นกับเพื่อน)
- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 33 ลงบนกระดาน จากนั้นอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้นักเรียนฟัง

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูแปะภาพสถานที่ในโรงเรียน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ 2 สถานการณ์ ต่อ 1 ภาพสถานที่ ให้นักเรียนเลือกว่าสถานการณ์ใดเหมาะสมกับสถานที่
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 3 ตอนที่ 1 ข้อ 2.-3. หน้า 22-23

แบบฝึกหัด

เลือกสถานที่ในโรงเรียนที่มีปัญหา	เลือกปัญหาในโรงเรียนที่มีปัญหา
เมื่อพบคุณครู	เมื่อพบคุณครู
เมื่อเล่นเพื่อน	เมื่อเล่นเพื่อน
เมื่อพบเพื่อน	เมื่อพบเพื่อน
เพื่อนช่วยเขียน	เพื่อนช่วยเขียน

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครใช้สถานที่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม

- เกมวิ่งเล่นกับเพื่อนในห้องสมุด
- ไหมถามคำถามครูในห้องเรียน
- หลิวนอนเล่นอยู่ที่ห้องพยาบาล

(วิเคราะห์คำตอบ ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่คนมาใช้บริการต้องการสมาธิในการอ่านหนังสือหรือค้นคว้าข้อมูล ไม่ควรวิ่งเล่น ส่วนห้องเรียน เป็นสถานที่สำหรับเรียนหรือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้านักเรียนสงสัยเนื้อหาที่เรียนก็สามารถถามคำถามครูได้ และห้องพยาบาลเป็นสถานที่สำหรับผู้ป่วย ไม่ควรนอนเล่น ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



นักเรียนควรรู้

- คุณครู เป็นสมาชิกคนสำคัญของโรงเรียนรวมถึงนักเรียนด้วย เพราะเป็นผู้สอนและเป็นผู้รับความรู้ แต่โรงเรียนยังประกอบไปด้วยสมาชิกคนอื่นอีก เช่น ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ดูแลโรงเรียนทั้งโรงเรียน ภารโรง ผู้ดูแลความสะอาดทั้งโรงเรียน คนทำอาหาร ผู้ทำอาหารให้ทุกคนในโรงเรียนรับประทาน พนักงานรักษาความปลอดภัย ผู้ดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน สมาชิกในโรงเรียนทุกคนล้วนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบและปฏิบัติแตกต่างกันไป สิ่งสำคัญ คือ ต้องทำหน้าที่ให้ดีและเหมาะสมกับงานที่ตนเองทำ

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูอ่านออกเสียงคำทั้งหมดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตาม
2. ครูอธิบายคำให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้คำต่างๆ จากหนังสือเรียนหน้า 34
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โรงเรียนของเรา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วพูดชื่อสถานที่ในโรงเรียนที่ตนเองชอบ โดยกำหนดให้จำนวนสถานที่ครบตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน จากนั้นครูนำชื่อสถานที่มาทำสลาก
5. ครูให้นักเรียนจับสลาก นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในสถานที่ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้อย่างละ 2 ข้อ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความสามารถของนักเรียน จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยเกณฑ์การอ่านออกเสียง

คำศัพท์ น่ารู้



คุณครู

อ่านว่า คุณ-ครู
ผู้สอนสิ่งต่าง ๆ

เพื่อแม่

อ่านว่า เพื่อ-แม่
แบ่งให้ผู้อื่น

เฝ้า

อ่านว่า เฝ้า
คอยดู มุ่งทำบางอย่างอยู่เสมอ²

ร่มเย็น

อ่านว่า ร่ม-เย็น
มีความสบาย

สนาม

อ่านว่า สะ-สนาม
ลานที่กว้าง

สนุก

อ่านว่า สะ-สนุก
ทำให้รู้สึกเพลิน¹ รู้สึกดี

ห่วงใย

อ่านว่า ห่วง-ใย
คิด³ กังวลถึง

อาทร

อ่านว่า อา-ทอน
ความเอาใจใส่

มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

คุณครู

คุณครูสอนเรื่อง
ประสมคำ

สนาม

น้องเล่น
ฟุตบอลที่สนาม

ห่วงใย

เขาห่วงใย
เพื่อนเสมอ

หนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนต้น



นักเรียนควรรู้

- 1 **เพลิน** หมายถึง ปล่อยอารมณ์อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนเองชอบจนลืมนึกถึงสิ่งอื่น เช่น ทำงานเพลิน ฟังดนตรีเพลิน
- 2 **เสมอ** หมายถึง เท่ากัน พอกัน
- 3 **กังวล** หมายถึง ใจคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนอาจทำให้รู้สึกไม่สบายใจ

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนบอกว่า สนามเด็กเล่นและห้องพยาบาลในวรรณกรรม นำอ่านกับในโรงเรียนของตนเองเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อไปสนามเด็กเล่นและห้องพยาบาลมีอะไรบ้าง

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นกำหนดสถานที่ในโรงเรียนมา 3 สถานที่ แล้วให้นักเรียนร่วมกันทำป้ายบอกข้อควรปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในสถานที่นั้นๆ



หลักภาษา

น่ารู้

การประสมคำ

๑. การประสมคำกับสระ แ- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ แ- โดยเขียนสระ แ- อยู่หน้าพยัญชนะ เช่น

แก → กอ - แอ - แก

แบ → บอ - แอ - แบ

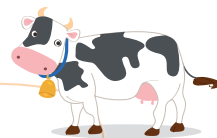
๖๖-

๒. การประสมคำกับสระ ัว- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ ัว- โดยเขียนสระ ัว- อยู่เหนือ และหลังพยัญชนะ เช่น

วัว → วอ - อัว - วัว

ตัว → ตอ - อัว - ตัว

ัว-ัว



๓. การประสมคำกับสระ เอ- เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ เอ- โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของสระ เอ- เช่น

เเอ → ทอ - เออ - เทอ

เจอ → จอ - เออ - เจอ

เอ-อ

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง



- ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับพยัญชนะชนสระ” โดยครูกำหนดให้นักเรียนเป็นพยัญชนะและสระแต่ละตัว ใช้เฉพาะสระที่เรียนในหน่วย 2-3
- ครูอ่านออกเสียงคำ คนที่เป็นพยัญชนะหรือสระดังกล่าวให้ลุกขึ้นมา จากนั้นบอกว่าตนเองเป็นพยัญชนะหรือสระตัวใด แล้วอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน
- ครูถามนักเรียนที่ไม่ได้ลุกขึ้นม่ว่า เพื่อนอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้ออกเสียงคำตามเพื่อน

ข้อสอบเน้น การคิด



จากภาพ เมื่อเขียนเป็นคำแล้วประสมด้วยสระใด

- เอ-
- เีย
- ัว

(วิเคราะห์คำตอบ จากภาพคือคำว่า วัว คำนี้ใช้พยัญชนะ ว ประสมกับสระ ัว ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

- สระ ัว- และสระ เอ- เป็นสระที่มีตัว ว อ (สระ) เป็นส่วนประกอบด้วย จึงควรระมัดระวังการใช้ เพื่อป้องกันความสับสนกับพยัญชนะ นักเรียนสามารถดูจากสีของอักษรไทยจากหนังสือเรียน เพื่อช่วยในการจำแนกได้ โดยพยัญชนะใช้สีเขียว สระใช้สีส้ม

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเขียนคำที่ประสมกับสระ -า -ิ -ึ -ู -เ และ โ - จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง
- ครูเปลี่ยนสระจากเดิมเป็นสระ -แ -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
- ครูเปิด PowerPoint หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 3 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง การประสมคำกับสระ -แ -ัว และ -เอ -อ -เีย และ -เือ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดตามตัวอย่าง

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนฟังเพลงสระ -แ -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ จาก PowerPoint หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 3 แล้วเขียนคำที่ประสมกับสระดังกล่าวจากเพลง โดยเขียนสระละ 1 คำ
- ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่ตนเองเขียนมา
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -แ -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ

๔. การประสมคำกับสระ -อ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -อ โดยเขียนสระ -อ อยู่หลังพยัญชนะ เช่น

ตอ → ตอ - ออ - ตอ

กอ → กอ - ออ - กอ

-อ

๕. การประสมคำกับสระ -เีย เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -เีย โดยเขียนสระ -เีย อยู่หน้า อยู่เหนือ และอยู่หลังพยัญชนะ เช่น

เปีย → ปอ - เีย - เปีย

เสีย → สอ - เีย - เสีย

-เีย

๖. การประสมคำกับสระ -เือ คือ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -เือ โดยเขียนสระ -เือ อยู่หน้า อยู่เหนือ และอยู่หลังพยัญชนะ เช่น

เรือ → รอ - เือ - เรือ

เสือ → สอ - เือ - เสือ

-เือ



สื่อ Digital

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำกับสระ -แ -ัว -เอ -อ -เีย และ -เือ โดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง สระ <https://www.aksorn.com/qrcode/1150301>



IWB

ข้อสอบเน้น การคิด



ร ใบ

จากภาพที่กำหนดควรเติมสระตัวใดให้เป็นคำที่สอดคล้องกับภาพ

- เีย
- เือ
- เอ

วิเคราะห์คำตอบ จากภาพคือคำว่า เรือใบ จึงต้องเติมสระ -เือ ลงในช่องว่าง จึงจะเป็นคำที่ถูกต้อง ตรงกับภาพ ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
แพ	พ	แ-	พอ-แอ	แพ
มัว	ม	-ัว	มอ-อัว	มัว
เธอ	ธ	-เอ	ทอ-เออ	เทอ
ทอ	ท	-อ	ทอ-ออ	ทอ
เสีย	ส	-เีย	สอ-เอีย	เสีย

ฝึกอ่านคำ

จัวเจีย	สีซอ	แบมือ	น้ำเสีย
เจอเสื่อ	ดูแล	หาแพ	ขอยา

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

พ่อและแม่
พ่อและแม่ไปซื้อของ
พ่อซื้อเนื้อวัวและมะเขือ
แม่ซื้อดอกบัวและเสื้อสีแดง



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง คำที่ประสมกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อคำที่ประสมกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ ให้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนพูดคำศัพท์ แล้วครูเขียนลงบนกระดาน
- ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มคำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน จากนั้นเลือกมาสระละ 3 คำ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ ของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์การอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ ของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนอ่านนิทานที่ชอบ 1 เรื่อง แล้วหาคำที่ประสมกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ จากเรื่องที่อ่าน จากนั้นฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนร่วมกันแต่งนิทานสั้นๆ จากคำที่ประสมกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ ที่นักเรียนคิด จากนั้นวาดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง แบบฝึกหัด การประสมคำกับสระ แ- ัว เอ- อ เีย และ เือ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10003>



Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูบอกนักเรียนว่า ให้นักเรียนเอามือวางไว้บนศีรษะ แล้วหันไปพูดคำสั่งกับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้าย เช่น ปรบมือ
2. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อฟังคำพูดของเพื่อนทางขวาแล้วนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพราะอะไร

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูถามนักเรียนว่า ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเคยฟังคำสั่งจากใครบ้าง และเคยพูดคำสั่งกับใครบ้าง
2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนเลือกจากอะไร
3. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทยและหลักการใช้ภาษา ป.1 เพื่อสอนนักเรียนเรื่อง การฟังคำสั่งต่างๆ จากนั้นถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกว่า เมื่อนักเรียนฟังหรือดูสื่อต่างๆ นักเรียนหรือคนรอบตัวปฏิบัติตนอย่างไร



การใช้ภาษา

การฟังคำสั่งต่างๆ

การฟัง เป็นการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน
การฟังคำสั่งต่าง ๆ เป็นการฟังแล้วทำความเข้าใจว่าผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังทำอะไร ส่วนผู้ฟังต้องคิดว่า ควรทำตามคำสั่งหรือไม่ พร้อมเหตุผล

ผู้พูด

พูดคำสั่ง

ผู้ฟัง

คิดว่าควรทำหรือไม่ควรทำ

ควรทำ

- ✓ เพราะช่วยแม่ดูแลบ้าน
- ✓ เพราะทำให้ร่างกายตนเองสะอาด



คะ
คุณแม่

ผู้ฟัง

ตอบรับและทำตามคำสั่ง

ครับ
คุณแม่



ลูกๆ ช่วยแม่
ถูบ้าน แล้วไป
อาบน้ำ
แต่งตัวนะจ๊ะ



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฟังคำสั่งต่างๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint ภาษาไทย เรื่อง การฟังคำสั่งต่างๆ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ข้อสอบเน้น การคิด

แก้ว : เก่ง ปิดประตูด้วยนะ
แก้ว : _____

จากบทสนทนา เก่งควรตอบอย่างไร

(แนวตอบ เก่งควรตอบรับด้วยคำสุภาพ ไม่ว่าจะปฏิบัติตามหรือไม่ก็ตาม และควรบอกเหตุผลประกอบ เช่น ได้ครับ แล้วปิดประตู หรือยังปิดตอนนี้ไม่ได้ครับ เพราะต้องเปิดระบายกลิ่นอาหารให้หมดก่อน)

ในการฟังหรือดูสิ่งต่าง ๆ ^① เราควรปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และเหมาะสม ดังนี้



๑ ฟังหรือดูด้วยความตั้งใจ ถ้ามี ผู้พูดอยู่ตรงหน้าควรสบตา ผู้พูด เพื่อแสดงความสนใจ



๒ สรุปลงใจความสำคัญจากสิ่งที่ ฟังหรือดู



๓ ถ้าฟังหรือดูร่วมกับผู้อื่น ไม่ควรพูดแทรก ส่งเสียงดัง หรือแสดงกิริยาไม่เหมาะสม ระหว่างการฟังหรือดู

เมื่อฟังครูสอน เราควรตั้งใจฟังและ ควรจดบันทึกระหว่างการฟัง เพื่อนำไปทบทวนภายหลัง ถ้าสงสัย ควรถามเมื่อครูพูดจบนะครับ



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 39 จากนั้นถามนักเรียนว่า หากนักเรียนกำลังฟัง ครูสอน ภาพใดไม่ควรปฏิบัติเพราะเหตุใด (แนวตอบ ภาพที่ 3 เพราะเป็นภาพนักเรียนคุยกัน ไม่สนใจสิ่งที่ฟังหรือดู ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม)
- ครูให้นักเรียนดูคลิปที่คนดูหรือฟังสิ่งต่าง ๆ อย่างมีมารยาท แล้วถามนักเรียนว่า การปฏิบัติตัวของคนในคลิปเป็นอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้ผลัดกันพูด คำสั่งต่าง ๆ แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยฝ่ายที่เป็นผู้ถูกสั่งสามารถเลือกปฏิบัติตามคำสั่งหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งก็ได้
- ครูถามนักเรียนว่า เหตุผลที่นักเรียนปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งคืออะไร
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 3 ตอนที่ 2 ข้อ 3. หน้า 26



ข้อสอบเน้น การคิด

ใครปฏิบัติตนในการฟังไม่เหมาะสม

- พียกมือขึ้นเพื่อขออนุญาตพูดในขณะที่ฟัง
- พลอยปรบมือเมื่อได้ฟังข้อความที่พอใจ
- โอ้หัลลเมื่อได้ฟังเรื่องที่ตนเองไม่สนใจ

วิเคราะห์คำตอบ การกระทำของพี่และพลอย คือ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะฟัง และช่วยให้บรรยากาศการฟังเป็นไปได้อย่างดี ส่วน การกระทำของโอ้ถือว่าไม่มีมารยาทในการฟัง ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

- การฟังหรือดูสิ่งต่าง ๆ เราไม่ควรกระทำสิ่งใดที่รบกวนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น เช่น ขว้างปาสิ่งของ ส่งเสียงโห่ ใส้แสงจากโทรศัพท์เคลื่อนที่ส่องใส่ตาผู้อื่น เพราะนอกจากจะเป็นการรบกวนการแสดงตรงหน้าแล้ว อาจจะทำให้ผู้พูด ผู้แสดง และผู้ร่วมฟังหรือดูคนอื่นบาดเจ็บอีกด้วย

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูให้นักเรียนบอกวิธีการฟังคำสั่งต่างๆ และมารยาทในการฟัง
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ส่งของให้ถึงปลายทาง” โดยให้นักเรียนจับสลากข้อความ เมื่อได้ข้อความใดให้ส่งของหมายเลขและปฏิบัติตามข้อความในสลาก เช่น ข้อความให้ส่งของหมายเลข 1 ให้เพื่อนที่มีเลขประจำตัว คือ 1234 ด้วยการกระโดด โดยให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบว่า เหตุใดจึงปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามข้อความ
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียน หน้า 40 ข้อ 1.-3. และบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนการสอน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการฟังคำสั่งต่างๆ ของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม และตรวจแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 ตอนที่ 2 ข้อ 3. หน้า 26
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

เกร็ดแถมครู

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจาก PowerPoint เพื่อประเมินความรู้หลังจบการเรียนการสอน

กิจกรรม

การเรียนรู้

เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

ความสามารถด้าน	✓ การสื่อสาร
✓ การคิด	○ การแก้ปัญหา
○ การใช้ทักษะชีวิต	○ การใช้เทคโนโลยี

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- แบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มคิดคำที่ประสมด้วยสระ **เอ-อ** **เอ-อ** **เอ-อ** หรือ **เอ-อ** ทั้งหมด ๔ คำ โดยต้องเป็นคำที่มีความหมาย
- ผลัดกันออกมาใบคำศัพท์ของกลุ่มตนเอง ๒ ครั้ง ที่หน้าชั้นเรียน หากเพื่อนกลุ่มอื่นยังตอบไม่ได้ต้องทำตามคำสั่งของกลุ่มที่ใบคำ
- รวบรวมคำจากทุกกลุ่ม เขียนลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากนั้นให้ทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน

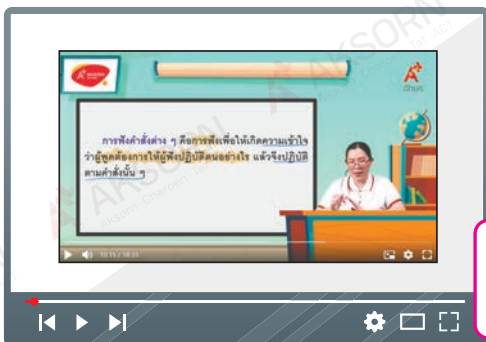


อะไรเอ่ย
เป็นสัตว์นักล่า...



สื่อ Digital

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฟังคำสั่งและการปฏิบัติตนขณะฟังและดู จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การฟังคำสั่งต่างๆ และการปฏิบัติตนในการฟัง และดู <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10004>



คลิปอักษรเรียนสรุป

กิจกรรม ท้าทาย

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับสลากสถานการณ์ โดยเป็นสถานการณ์ที่มีคนพูดคำสั่ง เช่น

- หมอให้รับประทานยาเพื่อรักษาอาการป่วย
- ครูให้นักเรียนทำการบ้าน
- พ่อให้เก็บผ้าที่ตากเพราะฝนจะตก

แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำสั่งและคำตอบเมื่อคิดเนื้อหาสถานการณ์เสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๔

ท่องไปในโลกกว้าง

ในสวนสัตว์
มีสัตว์
อะไรบ้างนะ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๔

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำ ข้อความ และเรื่องที่อ่าน

(มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒)

๒. เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -เ-ะ -แ-ะ และคำที่มีตัวสะกดได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒)

๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีมารยาทในการพูด (มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔)

ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดย
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาไทย สสวท

Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อ
ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน สำหรับ
จัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยไปสวนสัตว์บ้าง
2. ครูให้นักเรียนที่เคยไปเที่ยวสวนสัตว์แล้วว่า
ในสวนสัตว์ที่นักเรียนเคยไปมีสัตว์อะไรบ้าง
หากไม่มีนักเรียนเคยไป ครูเล่าลักษณะของ
สวนสัตว์ให้นักเรียนฟัง และอาจให้นักเรียนดู
รูปสวนสัตว์ประกอบ

เกร็ดแะครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียน
ปฏิบัติ ดังนี้

- ฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ
- ฝึกอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคในบทเรียน
- ศึกษาการอ่าน และเขียนสะกดคำที่ประสม
กับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -เ-ะ -แ-ะ และคำที่มี
ตัวสะกด
- ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็น
อภิปรายเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น
อย่างเหมาะสม



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ
ที่ประสมกับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -เ-ะ -แ-ะ และคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
ซึ่งมีการเขียนและการอ่านต่างกัน และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่าง
เหมาะสม กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่าน
และการเขียนสะกดคำซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจนสามารถนำไป
สื่อสารกับคนใกล้เคียงได้ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นกับคนใกล้เคียง
ได้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เงาปริศนา” โดยให้นักเรียนดูภาพเงาของสัตว์ต่างๆ แล้วทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด
- ครูให้นักเรียนยืนขึ้นแล้วยกมือบอกชื่อสัตว์คนละ 1 ชนิด นักเรียนคนใดที่พูดถูกต้องให้นั่งลง ทำจนกว่านักเรียนจะได้นั่งทุกคน

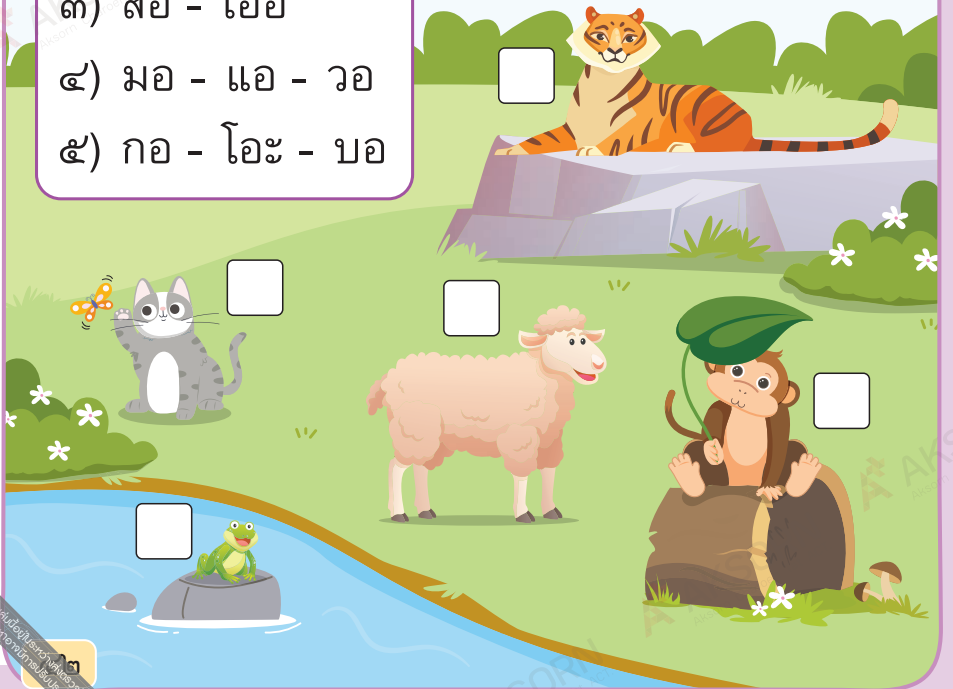
แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงสะกดคำ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และฝึกพูดแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีมารยาทในการพูด จะทำให้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้

- ๑) กอ - แอะ
- ๒) ลอ - อี - งอ
- ๓) สอ - เอื้อ
- ๔) มอ - แอ - วอ
- ๕) กอ - โอะ - บอ

จับคู่การสะกดคำที่สัมพันธ์กับภาพ โดยใส่หมายเลขหน้าข้อลงในกรอบ



เกร็ดแฉะครู

ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถบอกชนิดสัตว์ได้ โดยการบอกใบ้ลักษณะของสัตว์หรือให้เพื่อนช่วยเหลือ

นักเรียนควรรู้

- 1 การสะกดคำ ที่แตกต่างกัน อาจทำให้ความหมายของคำแตกต่างกัน เช่น ชื่อเรียกสัตว์บางชนิดอาจสะกดคล้ายกัน โดยต่างกันแค่พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ หรือตัวสะกดบางตัว เช่น ลิง-ปลิง ฐ-บุ แกะ-กา เสือ-สิงห์ ค้าง (ควา)-ค่าง แมว-แมง (มูม) นักเรียนจึงต้องสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อจำแนกคำหรือชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ 3 ชนิด และวาดรูประบายสีให้สวยงาม จากนั้นเขียนสะกดคำ



วรรณกรรม น่าอ่าน

เที่ยวสวนสัตว์^①

วันนี้พ่อกับแม่พาฟ้าใสและวายุไปเที่ยวสวนสัตว์ ฟ้าใสและวายุตื่นเต้นมากเมื่อได้เห็นสัตว์ต่าง ๆ เช่น นก ลิง ม้า เสือ ยีราฟ นอกจากนี้ ในสวนสัตว์ยังมีสัตว์ที่ฟ้าใสและวายุไม่รู้จัก เด็กทั้งสองจึงอ่านป้ายแนะนำของสัตว์ต่าง ๆ เพื่อให้รู้จักสัตว์เหล่านั้น ดังนี้



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเกริ่นเรื่องสวนสัตว์ จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่า ฟ้าใสไปเที่ยวสวนสัตว์แล้วเจออะไรบ้าง
2. ครูอ่านออกเสียงวรรณกรรมน่าอ่าน เรื่อง เที่ยวสวนสัตว์ จากหนังสือเรียน หน้า 43-46 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละวรรค
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 ตอนที่ 1 ข้อ 1. หน้า 31



ปลายทาง



ข้อสอบเน้น การคิด

ใครปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในการไปเที่ยวสวนสัตว์

1. อาร์มเดินชมสัตว์เงียบๆ
2. เอมยื่นมือไปลูบหัวลิงในกรง
3. อู๋มถ่ายรูปสัตว์โดยไม่เปิดแสงแฟลช

วิเคราะห์คำตอบ การไปเที่ยวสวนสัตว์ ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ไม่ถ่ายรูปสัตว์โดยไม่เปิดแสงแฟลช เพราะจะทำให้สัตว์ตกใจ
- ไม่ให้อาหารสัตว์ เพราะอาหารที่ให้อาจเป็นอันตรายต่อสัตว์ได้
- ไม่ส่งเสียงดัง เพราะจะทำให้สัตว์ตื่นตกใจ
- ไม่ควรยื่นมือ แขน ขา หรือศีรษะเข้าไปในกรงสัตว์ เพราะอาจเกิดอันตรายได้

ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



นักเรียนควรรู้

① สวนสัตว์ คือ สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์ให้ใกล้เคียงกับธรรมชาติ เพื่อศึกษาและพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้น การเที่ยวสวนสัตว์จึงต้องสังเกตป้ายต่างๆ เพื่อประโยชน์สูงสุด เช่น

- ป้ายแนะนำของสัตว์ต่างๆ คือ ป้ายแสดงข้อมูลพื้นฐานของสัตว์ต่างๆ ที่แสดงในสวนสัตว์
- ป้ายข้อห้ามหรือข้อควรปฏิบัติ คือ ป้ายแสดงคำแนะนำในการปฏิบัติตน เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อทั้งสัตว์ ตนเอง และผู้อื่น เช่น ห้ามเคาะกระจก ห้ามยื่นมือเข้าไปในกรง
- ป้ายบอกเส้นทาง คือ ป้ายแสดงเส้นทางเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมาย เนื่องจากสวนสัตว์ส่วนใหญ่มีขนาดกว้าง อาจทำให้หลงทางได้

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 43-46 ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้นักเรียนฟัง

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วบอกว่า หากไปสวนสัตว์ นักเรียนจะพบสัตว์ใด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาทำท่าทางให้คล้ายสัตว์นั้นหน้าชั้นเรียน

เกร็ดแฉครู

ครูอธิบายเรื่องป้ายว่า ป้ายแนะนำของสัตว์ต่างๆ คือ ป้ายแสดงข้อมูลพื้นฐานของสัตว์ต่างๆ ที่แสดงในสวนสัตว์ โดยทั่วไปข้อมูลในป้ายจะมีชื่อเรียกของสัตว์ ชื่อวิทยาศาสตร์ ลักษณะโดยทั่วไป อาหาร พฤติกรรม ถิ่นที่อยู่อาศัย เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดที่นำมาแสดงในสวนสัตว์



ข้อสอบเน้น การคิด

ฟ้าใสอ่านป้ายแนะนำของสัตว์ต่างๆ ดังนี้

- งูเป็นสัตว์เลื้อยคลาน ไม่มีขา ลำตัวเรียวยาว มีทั้งมีเกล็ดและไม่มีเกล็ด ซึ่งบางชนิดเป็นอันตรายต่อคน เช่น งูเห่า งูเหลือม งูเขียว
- หมี เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ตาและใบหูกลมเล็ก สามารถยืนหรือเดินด้วยขาหลังได้ กินทั้งพืชและสัตว์
- เสือ เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม หน้าตาดุร้ายแสบ แต่ตัวใหญ่กว่ามาก เป็นสัตว์กินเนื้อ ชอบหากินตอนกลางคืน

จากข้อความข้างต้น ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- งูเป็นสัตว์ที่ไม่มีขา
- เสือเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม
- หมีเป็นสัตว์ที่กินได้แต่น้ำผึ้งเท่านั้น

วิเคราะห์คำตอบ งูเป็นสัตว์เลื้อยคลานไม่มีขา เสือเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และหมีเป็นสัตว์ที่กินได้ทั้งพืชและสัตว์ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

เสือ

เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม
หน้าตาคล้ายแมว แต่ตัวใหญ่กว่ามาก
เสือเป็นสัตว์กินเนื้อ ชอบหากินตอนกลางคืน

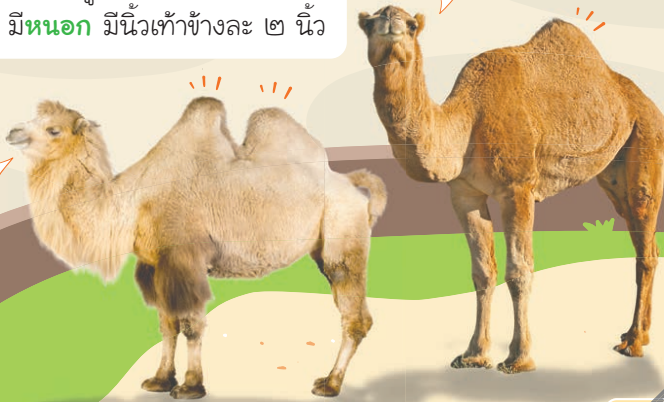


อูฐ

เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม มี ๔ ขาคอยาว มีหนอก มีนิ้วเท้าข้างละ ๒ นิ้ว

อูฐหนอกเดียว

อูฐสองหนอก



ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและร่วมกันวาดภาพ สุนัขที่พาไปลงในกระดาษแผ่นใหญ่ให้สมบูรณ์ แล้วผลัดกันนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูถามนักเรียนว่า ช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา นักเรียนไปเที่ยวที่ไหนบ้าง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 4 ตอนที่ 1 ข้อ 2. หน้า 32

แบบฝึกหัด



กิจกรรม สร้างเสริม

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแข่งขันค้นหาชื่อสัตว์ที่ปรากฏในวรรณกรรมนำอ่าน จากนั้นส่งตัวแทนออกมาเขียนชื่อสัตว์บนกระดาน



นักเรียนควรรู้

- สัตว์กินเนื้อ เป็นสิ่งมีชีวิตที่กินเนื้อเป็นอาหารเพื่อรับพลังงานและสารอาหาร ซึ่งได้มาจากการล่าเหยื่อและการกินซาก เช่น เสือ สิงโต งู ฉลาม สัตว์กินพืช เป็นสิ่งมีชีวิตที่กินพืชเป็นอาหารเพียงอย่างเดียวเป็นหลัก เช่น กระจ่าง ช้าง กวาง

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของวรรณกรรมนำอ่าน เรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ โดยใช้หลัก 5W1H ได้แก่
Who - ใคร
What - ทำอะไร
where - ที่ไหน
When - เมื่อใด
Why - เพราะเหตุใด
How - อย่างไร
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เที้ยวสวนสัตว์

นอกจากนี้ ในสวนสัตว์ยังมีสัตว์ชนิดอื่นอีกมากมาย เช่น แกะ ม้าลาย ชะนี **นกยูง**¹ กระรอก ช้าง สิงโต เมื่อฟ้าใส และวายุเห็นสัตว์ต่าง ๆ เหล่านี้แล้วก็ตื่นเต้นมาก พ่อกับแม่บอกฟ้าใสและวายุว่า โลกเรายังมี**สิ่งมีชีวิต**และ**ธรรมชาติ**ที่สวยงามอีกมากมาย

ฟ้าใสและวายุตั้งใจว่า ถ้าโตขึ้น เขาจะ**เรียนรู้**²เรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมชาติ และรักษาธรรมชาติให้สวยงามอยู่กับเราไปนาน ๆ

คำศัพท์น่ารู้

เกล็ด

อ่านว่า เกล็ด

ส่วนที่เป็นแผ่น ๆ ซ้อน**เหลื่อม**³กัน

น้ำนม

อ่านว่า น้ำ-นม

น้ำที่เกิดจากนมคนหรือนมสัตว์

ธรรมชาติ

อ่านว่า ทำ-มะ-ชาด

สิ่งที่เกิดขึ้นหรือเป็นอยู่ตามธรรมดา

เลื้อยคลาน

อ่านว่า เลื้อย-คลาน

สัตว์เลื้อยคลาน⁴ มีผิวหนังเป็นเกล็ด หายใจด้วยปอด เช่น จิ้งจก จระเข้ เต่า งู

หนังสือเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของวรรณกรรมนำอ่าน โดยจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



นักเรียนควรรู้

- นกยูง** หมายถึง นกขนาดใหญ่ ตัวผู้จะมีขนคลุมโคนหาง ด้านบน ยาวและมีแวว เพื่อให้รำแพนให้ตัวเมียสนใจ



- เรียนรู้** หมายถึง เข้าใจความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยประสบการณ์
- เหลื่อม** หมายถึง เลยไป ล้าไป ล้ากัน ไม่เสมอกัน
- สัตว์เลื้อยคลาน** หมายถึง สัตว์ที่อุณภูมิของร่างกายเปลี่ยนแปลงไปตาม อุณภูมิของสภาพแวดล้อม

ข้อสอบเน้น การคิด

สัตว์ในข้อใดไม่สามารถพบและสังเกตพฤติกรรมจากในสวนสัตว์ได้

- เสือ
- ยีราฟ
- ไดโนเสาร์

วิเคราะห์คำตอบ เสือและยีราฟ เป็นสัตว์ที่มักพบในสวนสัตว์ และสามารถรับชมและสังเกตพฤติกรรมได้ แต่ไดโนเสาร์ เป็นสัตว์ที่สูญพันธุ์ไปแล้ว จึงไม่สามารถนำไดโนเสาร์มาอยู่ในสวนสัตว์ เพื่อสังเกตพฤติกรรมได้ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

สวนสัตว์

อ่านว่า สวน-สัตว์

สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์ให้อยู่ใกล้เคียงกับธรรมชาติ เพื่อให้ศึกษาและพักผ่อนหย่อนใจ¹

สิ่งมีชีวิต

อ่านว่า สิ่ง-มี-ชี-วิต

สิ่งที่กินอาหาร หายใจ เจริญเติบโต² ได้แก่ มนุษย์ สัตว์ และพืช

หมีควาย

อ่านว่า หมี-ควาย

เป็นหมีที่มีลำตัวขนาดใหญ่ ขนสีดำ มีขนรอบรูปตัวสีขาว



หมีหมา

อ่านว่า หมี-หมา

เป็นหมีที่มีลำตัวขนาดเล็ก ขนสีดำ มีขนรอบรูปตัวสีขาว

หนอก

อ่านว่า หนอก

ก้อนเนื้อที่ต้นคอของสัตว์ บางชนิด เช่น วัว อูฐ

อูฐ

อ่านว่า อูด

เป็นสัตว์กีบคู่ขนาดใหญ่ หัวคอ และขาทั้งสี่ยาว ดื่มน้ำทีละมาก ๆ อดน้ำได้นาน ๆ ใช้เป็นพาหนะหรือขนของในทะเลทราย⁴



มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

งู

น้องกลัวงู

สวนสัตว์

พ่อพาฉันไปเที่ยวที่สวนสัตว์

รักษา

หมอรักษาแมว

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียง เรื่อง เที้ยวสวนสัตว์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยเลือกคำศัพท์ที่ปรากฏในวรรณคดีนำอ่านมา 10 คำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูบอกทีละคำ เพื่อฝึกทักษะการฟัง และการเขียนสะกดคำของนักเรียน



นักเรียนควรรู้

1. พักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง พักผ่อนไปหาความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. เจริญเติบโต หมายถึง เติบโต งอกงาม โตขึ้น เติบโตใหญ่
3. กีบ หมายถึง เล็บเท้าสัตว์บางชนิดในพวกกินหญ้า
4. พาหนะ หมายถึง เครื่องนำไป เครื่องขับเคลื่อน

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน หน้า 42
2. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง โดยกำหนดคำเป็นเงื่อนไขให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น
 - ยกมือขวา เมื่อได้ยินคำว่า ...
 - ยกมือซ้าย เมื่อได้ยินคำว่า ...
 - ลูกขึ้นยืนและนั่งลง เมื่อได้ยินคำว่า ...

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูเขียนข้อความ “เธอยืนตอตะปู” ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกสระที่ประสมกับคำในข้อความ
2. ครูอธิบายการประสมคำกับสระ -ะ โดยให้นักเรียนดูข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 48 ประกอบ
3. ครูเขียนข้อความ “ป่าบอกว่า มาทะเลต้องระวัง สีนามิ” ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกสระที่ประสมกับคำในข้อความ
4. ครูอธิบายการประสมคำกับสระ -ิ -ี -ุ -ะ และ -เ-ะ โดยให้นักเรียนดูข้อมูลจากหนังสือเรียน หน้า 48-49 ประกอบ
5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หน้า 50
6. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -ะ และ -เ-ะ



หลักภาษา

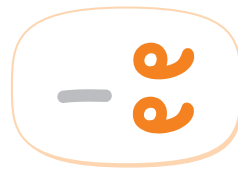
น่ารู้

การประสมคำ

๑. การประสมคำกับสระ -ะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -ะ โดยเขียนสระ -ะ อยู่หลังพยัญชนะ เช่น

ปะ → ปอ - ะ - ปะ

หะ → หอ - ะ - หะ



๒. การประสมคำกับสระ -ิ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -ิ โดยเขียนสระ -ิ อยู่เหนือพยัญชนะ เช่น

ติ → ตอ - ิ - ติ

สี → สอ - ิ - สี



๓. การประสมคำกับสระ -ี เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -ี โดยเขียนสระ -ี อยู่เหนือพยัญชนะ เช่น

ดี → ตอ - ี - ดี

หี → หอ - ี - หี



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -ะ และ -เ-ะ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ี -ุ -ะ และ -เ-ะ
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ข้อสอบเน้น การคิด

จากภาพ ตรงกับคำที่ใช้สระในข้อใด



1. -ะ และ -ิ
2. -ะ และ -ุ
3. -ะ และ -ี

วิเคราะห์คำตอบ จากภาพ คือ มะลิ โดย ม ประสมกับสระ -ะ และ ล ประสมกับสระ -ิ เป็นคำว่า มะลิ ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

๔. การประสมคำกับสระ - เป็นการนำพยัญชนะ
ประสมกับสระ - โดยเขียนสระ - อยู่ใต้พยัญชนะ เช่น

ด -> ดอ - อ - ด
ฝ -> ฝอ - อ - ฝ



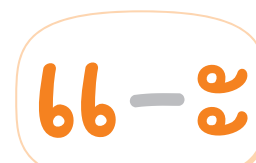
๕. การประสมคำกับสระ -ะ เป็นการนำพยัญชนะ
ประสมสระ -ะ โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของ
สระ -ะ เช่น

เตะ -> ตอ - เอะ - เตะ
เละ -> ลอ - เอะ - เละ



๖. การประสมคำกับสระ -ะ เป็นการนำพยัญชนะ
ประสมสระ -ะ โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของ
สระ -ะ เช่น

แกะ -> กอ - แอะ - แกะ
แพะ -> พอ - แอะ - แพะ



ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น



- ครูให้นักเรียนเขียนประสมคำกับสระ -ะ -ะ -ะ และ -ะ สระละ 5 คำ และ
อ่านออกเสียงให้ครูฟัง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1
ตอนที่ 2 ข้อ 1. และข้อ 2. หน้า 33-34

แบบฝึกหัด

คำ	คำ	คำ	คำ	คำ
ด	อ	อ	อ	อ
ฝ	อ	อ	อ	อ
เต	อ	อ	อ	อ
เล	อ	อ	อ	อ
แก	อ	อ	อ	อ
แพ	อ	อ	อ	อ

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -ะ -ะ -ะ -ะ และ -ะ
จากบทเรียนอย่างละ 2 คำ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนรวบรวมคำที่ประสมกับสระ -ะ -ะ -ะ -ะ และ -ะ
ให้ได้มากที่สุด จากนั้นเขียนคำด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดรูป
ประกอบคำ เพื่อจัดทำเป็นพจนานุกรมคำที่ประสมกับสระ -ะ -ะ -ะ -ะ
และ -ะ

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ึ -ุ -เ-ะ และ -แะ
- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมกับสระ -ะ -ิ -ึ -ุ -เ-ะ และ -แะ อย่างละ 1 คำ และเขียนแจกลูกคำลงในสมุด จากนั้นแต่งประโยคจากคำที่เขียนแล้วออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมกับสระ -ะ -ิ -ึ -ุ -เ-ะ และ -แะ ของนักเรียนจากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ -ะ -ิ -ึ -ุ -เ-ะ และ -แะ ของนักเรียนจากการตรวจใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ -ะ -ิ -ึ -ุ -เ-ะ และ -แะ

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
ละ	ล	-ะ	ลอ-อะ	ละ
ลู	ล	-ุ	จอ-อุ	ลู
ริ	ร	-ิ	รอ-อี	ริ
ลี	ล	-ึ	สอ-อิ	ลี
แยะ ¹	ย	-เ-ะ	ยอ-แอะ	แยะ

ฝึกอ่านคำ

มะลิ	เละทะ ²	ทะลุ	วิชา
แนะนำ	กะลา ³	แะหุ	เอะอะ

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

อาพาฟ้าใสและวายุมาภูเขา
 ภูเขามีส่า ในป่ามีเสือ มีชะนี⁴
 อาชีให้ฟ้าใสและวายุดูกระแต
 ทุกคนไม่ส่งเสียงอีกทีก็เวลาดูกระแต⁶



นักเรียนควรรู้

- แยะ** หมายถึง มากมาย เยอะ
- เละทะ** หมายถึง ไม่เป็นระเบียบ
- กะลา** หมายถึง ส่วนแข็งที่หุ้มเนื้อมะพร้าว
- ชะนี** หมายถึง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม ขนยาวมาก ไม่มีหาง ขนยาวนุ่มเดินตัวตั้งตรงได้ ห้อยโหนอยู่ตามต้นไม้สูงๆ ร้องเสียงดัง แสดงถึงอาณาเขตของแต่ละคู่ แต่ละชนิดมีเสียงร้องไม่เหมือนกัน กินผลไม้และใบไม้
- อีกที** หมายถึง อีกครั้ง ครีกโครม
- กระแต** หมายถึง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม รูปร่างคล้ายกระรอกแต่เล็กกว่าปากแหลม ไม่มีฟันแทะ กินทั้งสัตว์และผลไม้

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดมีสระมากที่สุด (ไม่นับสระซ้ำ)

- หนูนามาทะเลเจอสีนามิ
- ปูเป็รอบิดาที่สะพานลอย
- ไปแต่นั่งตอกตะปูที่ทำเรือ

วิเคราะห์คำตอบ

ข้อ 1. มีสระ 7 ตัว คือ ู -า -ะ -เ-ะ -อ -ี -ิ

ข้อ 2. มีสระ 7 ตัว คือ ู -เ-ะ -อ -ิ -า -ี -ะ

ข้อ 3. มีสระ 8 ตัว คือ โ-ะ -เ-ะ -อ ู -ี -า -เ-ะ

ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประสมอยู่ท้ายพยางค์หรือท้ายคำ แล้วทำให้เสียงของพยางค์หรือคำเปลี่ยนไป ตัวสะกดแบ่งออกเป็น ๘ มาตรา



คราวนี้เรามาเรียนรู้เรื่อง
ตัวสะกดทั้ง ๘ มาตรากันค่ะ

มาตราตัวสะกด

พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด

๑. แม่ กง	ง
๒. แม่ กม	ม
๓. แม่ เกย	ย
๔. แม่ เกอว	ว
๕. แม่ กก	ก ข ค ฌ
๖. แม่ กบ	บ ป พ ฟ ภ
๗. แม่ กน	น ณ ญ ร ล ฬ
๘. แม่ กต	ด ต จ ช ฌ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ท ธ ศ ษ ส

ส่วนคำที่ไม่มีตัวสะกด เป็นคำที่อยู่ใน แม่ ก กา

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทายคำจากภาพ” โดยครูชูภาพที่มีคำเรียกเป็นคำที่สะกดตรงมาตรา เช่น กบ ดาว ยุง ช้อน หอย ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า สิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร ภายใน 7 วินาที หากนักเรียนตอบถูกให้ครูเขียนคำลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วจำแนกพยัญชนะต้นสระ และตัวสะกดของแต่ละคำ
2. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด จากหนังสือเรียน หน้า 51-52
3. ครูติดบัตรพยัญชนะ ก ง ด น บ ม ย ว ลงบนกระดานหน้าชั้นเรียนทีละใบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า พยัญชนะที่ครูติดเป็นตัวสะกดในมาตราอะไร

ข้อสอบเน้น การคิด

หา _

จากคำ ควรเติมตัวสะกดใด จึงจะได้คำที่มีความหมายว่า “หาไม่พบ”

1. ก 2. ย 3. ว

วิเคราะห์คำตอบ

คำว่า หาก หมายถึง ถ้า แม่

คำว่า หาย หมายถึง หาไม่พบ

คำว่า หาว หมายถึง กิริยาที่สูดลมเข้าแล้วระบายออกทางปาก
เมื่อเวลาง่วง

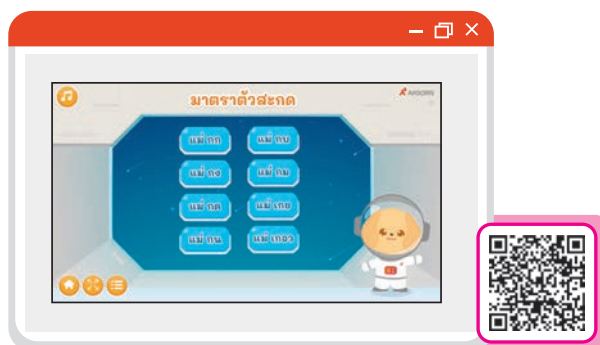
ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



สื่อ Digital

IWB

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง มาตราตัวสะกด <https://www.aksorn.com/qrcode/1150401>



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หน้า 53

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 ตอนที่ 2 ข้อ 3.-4. หน้า 35-36

แบบฝึกหัด



- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแจกบัตรพยัญชนะและสระ (เป็นชุดคำ) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้แก่

ม ก ว ห , อ น ขี ,
ก ป า ก า , ตี ส อ น ,
ล า ย ง บ , ำ แ ว นั กั ,
ร ง า ทั เ อ , ว ก า ,
แ น ป ร พื สี ง ,
อ ง ลี ท นั

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงตัวอักษรที่สลับไปมาให้เป็นคำที่มีความหมาย โดยเขียนคำตอบลงในสมุด

(แนวตอบ หมวก ข้อน ปากกา ดินสอ ยางลบ รองเท้า แก้วน้ำ กาว แปรงสีฟัน หนังสือ)

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด เริ่มจากอ่านพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด จากนั้นจึงอ่านคำที่สะกดได้ เช่น

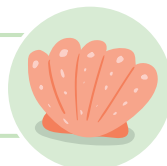
มอ-แอ-วอ ➡ แมว



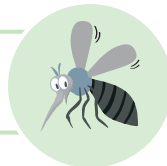
ลอ-อิ-งอ ➡ ลิง



หอ-ออ-ยอ ➡ หอย



ยอ-อุ-งอ ➡ ยุง



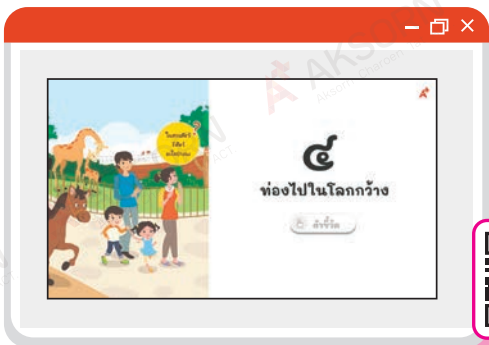
มอ-แอ-งอ-แมง
มอ-อุ-มอ-มม ➡ แมงมุม



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนรวบรวมคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่างๆ ให้ได้มากที่สุด แล้วหาความหมายของคำต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นพจนานุกรมเล่มเล็ก

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนคิดคำที่มีตัวสะกด 1 คำ แล้วเขียนลงในสมุด พร้อมวาดรูปประกอบคำ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยบอกคำที่เขียนและบอกตัวสะกดของคำ พร้อมกับบอกความหมายของคำที่เขียน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแต่งนิทานสั้นๆ จากคำที่คิด



ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	สะกดว่า	อ่านว่า
มาก	ม	-า	ก	มอ-อา-กอ	มาก
แขน	ข	แ-	น	ขอ-แเอ-โน	แขน

ฝึกอ่านคำ¹

กางเกง	ดินสอ	เชือกยาว	จุดเทียน
สอบสวน	เลื้อยดอก	ยี่ดยาว	สิบสาม
มากมาย	โรงเรียน	ขายของ	แมวดำ

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

วายุและฟ้าใส
วายุและฟ้าใสเดินไปโรงเรียน
วายุและฟ้าใสรีบเดินไปโรงเรียน
วายุและฟ้าใสชอบไปโรงเรียน



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้



- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นแต่ละกลุ่มนำคำที่เขียนเรียงได้มาแต่งประโยค
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่แต่งกลุ่มละ 3 ประโยค มาร้อยเรียงให้เป็นเรื่องราว
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียงโดยใช้เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่องมาตราตัวสะกด และแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 ตอนที่ 2 ข้อ 3.-4. หน้า 35-36

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดมีตัวสะกด

- เรือ
- เรี่ย
- รวน

วิเคราะห์คำตอบ

คำว่า เรือ เป็นคำที่ประสมกับสระ เือ

คำว่า เรี่ย เป็นคำที่ประสมกับสระ เีย

คำว่า รวน เป็นคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



นักเรียนควรรู้

- ฝึกอ่านคำ** ในการฝึกอ่าน บางครั้งต้องแยกระหว่างสระกับตัวสะกดให้ดี ซึ่งคำที่ลงท้ายด้วย ย ว หรือ อ บางคำ เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด แต่เป็นคำที่ประสมกับสระ เีย -ัว หรือ เือ ตามลำดับ เช่น

คำว่า เสีย เป็นคำที่ประสมกับสระ เีย

คำว่า ัวว เป็นคำที่ประสมกับสระ -ัว

คำว่า เรือ เป็นคำที่ประสมกับสระ เือ

Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพที่ประกอบด้วยบ้าน ต้นไม้ และดวงจันทร์ใส่กระดาษ จำนวน 1 ภาพ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วเปรียบเทียบว่า ผลงานของตนเองและเพื่อนเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูอธิบายว่า ภาพที่นักเรียนและเพื่อนวาด อาจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันก็ได้ บางคู่ อาจวาดต้นไม้คล้ายกัน แต่วาดดวงจันทร์แตกต่างกัน เพราะความคิดของแต่ละคนมีความเหมือนและแตกต่างกัน ไม่มีถูกหรือผิด
2. ครูให้นักเรียนผลัดกันแสดงความคิดเห็นต่อภาพของเพื่อน
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เราควรแสดงความคิดเห็นอย่างไรจึงจะเหมาะสม
4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น จากหนังสือเรียน หน้า 54

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอแอนิเมชันสั้นๆ จากนั้น ให้นักเรียนผลัดกันแสดงความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกร็ดแนะครู

ครูค้นหาคลิปวิดีโอแอนิเมชันสั้นๆ จาก <https://www.youtube.com/> โดยพิมพ์ค้นหาว่า “Silent Animated Short Film” และเลือกคลิปวิดีโอที่เหมาะสมกับนักเรียน



การใช้ภาษา

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดเพื่อบอกให้ผู้ฟังทราบว่า ผู้พูดคิดอย่างไรต่อสิ่งที่ฟัง อ่าน หรือดู การพูดแสดงความคิดเห็น ควรปฏิบัติ ดังนี้

ผู้พูด

พูดสิ่งที่ต้องการให้ผู้ฟังแสดงความคิดเห็น

ผู้ฟัง

พูดแสดงความคิดเห็น

ควรทำ

- ✓ ตั้งใจฟังครูพูด
- ✓ ยกมือขออนุญาตพูดแสดงความคิดเห็น

“ตอนนี้โรงเรียนของเรา กำลังจะจัดประกวดห้องเรียน ให้น่าเรียนขึ้น โดยแต่ละห้อง ช่วยกันตกแต่ง นักเรียนคิดว่า จะช่วยกันตกแต่งห้องเรียน อย่างไรคะ”



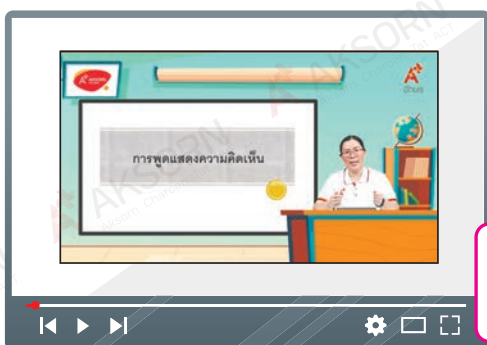
“ครูคะ หนูคิดว่าห้องเรียนของเราควรจัดตกแต่ง ป้ายนิเทศและผ้าผนังห้องเรียนให้สวยงามค่ะ”



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10005>



ข้อสอบเน้น การคิด

ใครพูดแสดงความคิดเห็น

1. นิดพูดว่า “ฉันคิดว่า เราควรช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน”
2. นุ่นพูดว่า “ใครจะช่วยฉันทำความสะอาดห้องเรียนบ้าง”
3. นายพูดว่า “ฉันทำความสะอาดห้องเรียนเสร็จแล้ว”

วิเคราะห์คำตอบ การพูดที่มีคำว่า คิดว่า หรือ ควร เป็นการพูดแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ตอบข้อ 1.)

กิจกรรม

การเรียนรู้

เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ✓ ความสามารถด้าน | ✓ การสื่อสาร |
| ✓ การคิด | ○ การแก้ปัญหา |
| ✓ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน รวบรวมคำที่ประสมกับสระ เอ อ เ และ แ และคำที่มีตัวสะกด จากแหล่งต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด จากนั้นเขียนคำลงในกระดาษด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ เพื่อทำเป็นพจนานุกรมคำศัพท์
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วผลัดกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น
- นำผลงานของทุกกลุ่มมาเย็บเล่มรวมกัน เพื่อเป็นพจนานุกรมคำศัพท์ประจำห้องเรียน



ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 4 ตอนที่ 2 ข้อ 5. หน้า 36

แบบฝึกหัด



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียน หน้า 29 ข้อ 1.-3.
- ครูให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้หลังจบการเรียนรู้

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน จากการสังเกตการพูดแสดงความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรม

สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วผลัดกันพูดชื่นชมเพื่อน โดยบอกข้อดีของเพื่อนที่ตนเองชื่นชอบ เพื่อฝึกการพูดแสดงความคิดเห็น



สื่อ Digital

PowerPoint

ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



Brain-Based Learning (BBL)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอน

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนดูสิ่งต่างๆ รอบห้อง แล้วให้นักเรียนบอกว่าในห้องมีสิ่งใดอยู่บ้าง จากนั้นครูถามว่า สิ่งใดเป็นสิ่งมีชีวิต สิ่งใดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต
2. ครูให้นักเรียนดูหนังสือเรียน หน้า 56 จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ในภาพมีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง
3. ครูให้นักเรียนวาดภาพสิ่งมีชีวิต 3 อย่าง จากหนังสือเรียน หน้า 56

เกร็ดแฉครู

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- ฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ
- ฝึกอ่านคำ ข้อความ หรือประโยคในบทเรียน
- ฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ โะะ เาะ เียะ เอะ และ ัวะ และคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ฝึกทักษะการอ่านและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ต้นไม้แสนรัก

๕

หน่วยการเรียนรู้ที่

?

ในภาพ
มีสิ่งมีชีวิต
อะไรบ้างนะ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๕

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง และบอกความหมายของคำ ข้อความ และเรื่องที่อ่าน (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒)
๒. เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ โะะ เาะ เียะ เอะ และ ัวะ และคำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๒)
๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๔)
๔. อ่านหนังสือตามความสนใจได้อย่างเหมาะสม (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๖)



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ โะะ เาะ เียะ เอะ และ ัวะ และคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ที่ถูกต้อง ซึ่งมีการเขียนและการอ่านต่างกัน รวมถึงเลือกหนังสือได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง และสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านและการเขียนสะกดคำซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจนสามารถนำไปสื่อสารกับคนใกล้ตัวได้ รวมถึงให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสังเกต และคาดคะเนเหตุการณ์ทั้งก่อนและหลัง รวมถึงบอกข้อคิดที่สามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตของตนเองให้ผู้อื่นฟัง



แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงสะกดคำ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และการเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วฝึกคาดคะเนเหตุการณ์ จะทำให้อ่านเรื่องราวต่างๆ ได้เข้าใจ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้

ช่วยกันทายปริศนา
และสะกดคำที่เป็น
คำตอบกันเถอะ



- ๑ อะไรเอ๋ย เหาด้งโฮ่ง ๆ
- ๒ อะไรเอ๋ย ร้องจ๊ิบ ๆ บินไปมา
- ๓ อะไรเอ๋ย ปลุกไว้ให้ร่มเงา
- ๔ อะไรเอ๋ย เป็นส่วนหนึ่งของต้นไม้
สีส้มสวยงาม มีผึ้งและผีเสื้อบิน
มาดมดอม

โฮ่งโฮ่ง

แนวตอบ กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- ปริศนาที่ 1 คือ สุนัข
ปริศนาที่ 2 คือ นก
ปริศนาที่ 3 คือ ต้นไม้
ปริศนาที่ 4 คือ ดอกไม้



นักเรียนควรรู้

- 1 ปริศนา ข้อความที่เป็นคำถามหรือปัญหาชวนให้ผู้ฟังทายให้ถูกว่า ข้อความนี้กำลังกล่าวถึงสิ่งใด มักมีคำขึ้นต้นก่อนข้อความที่เป็นปริศนา ซึ่งแต่ละภาคจะใช้คำขึ้นต้นแตกต่างกัน ดังนี้

ภาคกลาง ขึ้นต้นด้วยคำว่า อะไรเอ๋ย เช่น อะไรเอ๋ย สูงเทียมฟ้า ต่ำกว่า
หน้าดินเดียว คำตอบ ภูเขา

ภาคเหนือ ขึ้นต้นด้วยคำว่า อะหยังเอื้อะ เช่น อะหยังเอื้อะ ผีปลอกบ่หลอน
ละอ่อนขอบขนาด คำตอบ ผีเสื้อ

ภาคอีสาน ขึ้นต้นด้วยคำว่า แม่นหยังเอ้อย เช่น แม่นหยังเอ้อย สุกเต็มดิน
เก็บกินได้ คำตอบ แสงแดด

ภาคใต้ ขึ้นต้นด้วยคำว่า ไอโหรทา เช่น ไอโหรทา เมื่อแกรงนอน เมื่ออ่อน
ดัมจัม คำตอบ ไม้ไผ่

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนสังเกตบริเวณรอบโรงเรียนว่า ต้นไม้
อะไรอยู่บ้าง จากนั้นครูถามนักเรียนดังนี้
 - ต้นไม้ทำให้โรงเรียนเป็นอย่างไร
 - ถ้าโรงเรียนไม่มีต้นไม้โรงเรียนจะเป็นอย่างไร
 - นักเรียนชอบต้นไม้หรือไม่ ถ้าชอบ ชอบต้น
อะไรบ้าง
2. ครูอ่านวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน
หน้า 58 ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนอ่าน
ตามที่ละวรรค
3. ครูถามนักเรียนว่า เพราะอะไรลุงจึงบอก
ว่า ต้นไม้เป็นเพื่อนที่ดีของคนและสัตว์ แล้ว
นักเรียนเห็นด้วยกับลุงหรือไม่ เพราะอะไร



ปลายทาง

ชั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

4. ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน หน้า 58 ลงบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมายให้เรียนฟัง

5. ครูถามนักเรียนว่า ประโยชน์ของต้นไม้มีอะไรบ้าง

(แนวตอบ เป็นอาหารให้คนและสัตว์ ทำยารักษาโรค ทำของใช้ต่าง ๆ สร้างที่อยู่อาศัย)

6. ครูอ่านวรรณกรรมนำอ่าน จากหนังสือเรียน หน้า 59 ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนอ่านตามที่ละคร

7. ครูถามนักเรียนว่า วายุและฟ้าใสจะทำอะไรเพื่อให้คนอื่น ๆ อนุรักษ์ต้นไม้มากขึ้น

(แนวตอบ วายุและฟ้าใสบอกเพื่อนว่า ต้นไม้มีประโยชน์และเชิญชวนให้เพื่อนมาอนุรักษ์ต้นไม้)



วรรณกรรมนำอ่าน

เพื่อนพฤษา

ครอบครัวของฟ้าใส อาศัยอยู่ในบ้านหลังหนึ่งแถบ
ชานเมือง

เช้าวันเสาร์ แม่บอกว่า วันนี้จะพา วายุและฟ้าใส ไปเยี่ยมลุงและป้าที่บ้านสวน เมื่อมาถึงที่บ้านสวน วายุและฟ้าใสเห็นลุงปลูกต้นไม้และดอกไม้ไว้มากมาย จึงถามลุงว่าทำไมจึงปลูกต้นไม้และดอกไม้เต็มไปหมด

ลุงตอบว่า ต้นไม้เป็นเพื่อนที่ดีของคนและสัตว์ เพราะต้นไม้เป็นอาหารของคนและสัตว์ หรือนำมาทำยารักษาโรค ทำเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ใช้สร้างที่อยู่อาศัย นอกจากนี้ ต้นไม้ยังทำให้อากาศดี ให้ความร่มเย็นและความสวยงามแก่โลกของเรา



นักเรียนควรรู้

- 1 ต้นไม้ มีหลายชนิดที่สามารถนำมาทำเป็นยารักษาโรคได้ เช่น
- ตะไคร้ แก้อาการท้องอืด ท้องเฟ้อ
 - ใบบวบก แก้อาการ ขับปัสสาวะ บำรุงหัวใจ
 - กระเทียม ช่วยลดไขมันในเลือด แก้อาการท้องอืด ท้องเฟ้อ
- ทั้งนี้ การนำต้นไม้มาทำเป็นยารักษาโรคควรศึกษาหาความรู้อย่างละเอียดรอบคอบ ถามคนที่มีความรู้ด้านนี้ เพื่อประโยชน์และความปลอดภัยต่อสุขภาพ

ข้อสอบเน้น การคิด

เราควรปลูกต้นไม้อะไรระหว่างต้นมะขามกับต้นมะเขือเทศเพื่อให้บ้านร่มรื่น

(แนวตอบ ต้นมะขาม เพราะเป็นต้นไม้ขนาดใหญ่ สูง สามารถช่วยบังแสงแดดได้ ทำให้บ้านร่มรื่น)

ขณะกลับบ้าน วายุและฟ้าใสบอกพ่อแม่ว่า
“พ่อแม่คะ วันนี้หนูได้ความรู้เรื่องประโยชน์ของต้นไม้
จากลุงมากเลยคะ”

พ่อบอกวายุและฟ้าใสว่า “ต้นไม้มีประโยชน์มาก
เราทุกคนจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ต้นไม้ไว้ ไม่ควรตัดหรือ
ทำลายต้นไม้ นะครับลูก”

“ใช่แล้วจะลูก เพราะกว่าต้นไม้จะโต ออกกิ่ง ก้านใบ
ต้องใช้เวลานานมาก เราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์และปลูก
ต้นไม้ นะจ๊ะ” แม่เสริม

“วายุและฟ้าใสจะไปบอกเพื่อน ๆ ว่า ต้นไม้เป็นเพื่อนที่
แสนดีของคนและสัตว์ และต้นไม้ก็มีประโยชน์ต่อพวกเรา
มากควรช่วยกันอนุรักษ์ต้นไม้ไว้ให้อยู่คู่กับพวกเรา
ตลอดไปคะ” วายุและฟ้าใสบอกพ่อแม่และแม่



ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเขียนคำที่เน้นสีเขียว จากหนังสือเรียน
หน้า 59 ลงบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงคำ
ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมบอก
ความหมายให้เรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เพื่อนพฤษา

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า
นักเรียนมีวิธีอนุรักษ์ต้นไม้อย่างไรบ้าง โดย
เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้น
ถามนักเรียนว่า นักเรียนทำวิธีนี้ที่บ้านได้หรือไม่
เพราะอะไร
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1
หน่วย 5 ตอนที่ 1 ข้อที่ 1.-3. หน้า 42-44



ข้อสอบเน้น การคิด

การตัดต้นไม้ทำลายป่าส่งผลให้เกิดอะไรบ้าง

(แนวตอบ ทำให้อากาศเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ฝนไม่ตกตาม
ฤดูกาล อากาศร้อนมากกว่าปกติ ทำให้น้ำท่วม ทำให้สัตว์ป่าไม่มีที่
อยู่อาศัย)



นักเรียนควรรู้

- ปลูกต้นไม้ ควรเลือกปลูกต้นไม้ที่เหมาะสมกับพื้นที่อยู่อาศัย เพื่อให้เรา
สามารถปลูกต้นไม้ได้ง่าย สะดวกต่อการดูแล เช่น ถ้ามีพื้นที่ขนาดเล็ก ควรเลือก
ปลูกต้นไม้ที่มีลำต้นขนาดเล็กหรือไม้กระถาง เช่น กระบองเพชร กุหลาบ ฟริก
แต่ถ้ามีพื้นที่มาก สามารถเลือกปลูกต้นไม้ที่มีลำต้นขนาดใหญ่ มีความสูง
และกิ่งแผ่กว้างได้ เช่น พุกระจง จำปา มะม่วง

ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

1. ครูอ่านออกเสียงคำทั้งหมดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตาม
2. ครูอธิบายคำให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้คำต่างๆ จากหนังสือเรียน หน้า 60
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อนพฤษา
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากต้นไม้ ดังนี้

มะม่วง

ทุเรียน

มะลิ

จำปา

มะเขือเทศ

เงาะ

5. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีอนุรักษ์ต้นไม้ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

ขั้นประเมิน

1. ครูประเมินความสามารถของนักเรียน จากการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงวรรณกรรมของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียงโดยใช้เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียง

คำศัพท์ น่ารู้

ก้าน

อ่านว่า ก้าน

ส่วนที่ต่อดอก ใบ หรือผลกับกิ่ง

กิ่ง

อ่านว่า กิ่ง

ส่วนที่แยกออกจากต้น

ชานเมือง

อ่านว่า ชาน-เมือง

พื้นที่นอกตัวเมือง

ทำลาย

อ่านว่า ทำ-ลาย

ทำให้เสียหาย

พฤษา

อ่านว่า พริก-สา

ต้นไม้

ยารักษาโรค

อ่านว่า ยา-รัก-สา-โรค

ใช้รักษาโรค ป้องกัน หรือบำรุงรักษา

ร่มเย็น

อ่านว่า ร่ม-เย็น

มีความสุขสบาย

อนุรักษ์

อ่านว่า อะ-นุ-รัก

รักษาไว้

มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

กิ่ง

มดอยู่บนกิ่งไม้

ชานเมือง

พ่อทำงานที่ชานเมือง

ร่มเย็น

ต้นไม้ทำให้ร่มเย็น

นักเรียนควรรู้

1 ป้องกัน หมายถึง หาวีหรือทำบางอย่างเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย

2 บำรุง หมายถึง ทำให้เกิดสิ่งที่ดีขึ้น

3 ตัวเมือง หมายถึง ใจกลางเมือง

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับต้นไม้ที่ชอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ จากนั้นเขียนบันทึกข้อมูล แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



หลักภาษานำรู้

การประสมคำ

๑. การประสมคำกับสระ โ-ะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ โ-ะ โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของสระ โ-ะ เช่น

โละ → ลอ - โอะ - โละ โ-ะ
อด → ออ - โอะ - ดอ - อด

รู้ไว้ ใช้ถูกต้อง

เมื่อประสมพยัญชนะกับสระ โ-ะ แล้วมีตัวสะกดสระ โ-ะ จะลดรูปทั้งหมด

เช่น ตอ - โอะ - กอ - ตก
มอ - โอะ - ดอ - มด
จอ - โอะ - บอ - จบ

๒. การประสมคำกับสระ เ-าะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ เ-าะ โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของสระ เ-าะ เช่น

เกาะ → กอ - เอาะ - เกาะ
เหาะ → หอ - เอาะ - เหาะ
เงาะ → งอ - เอาะ - เงาะ

Brain-Based Learning (BBL)

ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 5
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่อยู่ในกิจกรรม

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูให้นักเรียนประสม ต กับสระที่เรียนจากหน่วยที่ 4 พร้อมอ่านออกเสียง จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนสระเป็นสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -เอะ และ -วะ แล้วอ่านออกเสียง
- ครูเปิด PowerPoint หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 5 เพื่อสอนนักเรียนเรื่อง การประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -เอะ และ -วะ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดตามตัวอย่าง
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -เอะ และ -วะ

ข้อสอบเน้น การคิด



จากภาพ เมื่อเขียนเป็นคำจะประสมสระเหมือนคำว่าอะไร

1. เกาะ
2. โละ
3. เกียะ

(วิเคราะห์คำตอบ จากภาพคือคำว่า โต๊ะ ต ประสมกับสระ โ-ะ และวรรณยุกต์ ๓ จากตัวเลือกคำที่ประสมกับสระ โ-ะ คือ คำว่า โละ ส่วนคำว่า เกาะ ถ ประสมกับสระ เ-าะ และคำว่า เกียะ ก ประสมกับสระ เียะ วรรณยุกต์ ๓ ดังนั้น ตอบข้อ 2.)



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -เอะ และ -วะ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การประสมคำกับสระต่างๆ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ชั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูแจกลูกบอลคำศัพท์ให้นักเรียน โดยลูกบอล
ห่อจากกระดาษที่มีหลายชั้น แต่ละชั้นมี
พยัญชนะและสระอย่างละ 1 ตัว (สระ โ-ะ
-ะ-ะ -เ-ะ-ะ -อ-ะ-ะ และ -ัว-ะ-ะ) เมื่อนักเรียน
ได้ลูกบอลให้ส่งต่อไปให้เพื่อนจนกว่าครูจะ
บอกว่าหยุด ลูกบอลหยุดที่ใคร ให้นักเรียน
คนนั้นแกะกระดาษออก 1 แผ่น แล้วประสมคำ
ตามพยัญชนะและสระในกระดาษ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1
ตอนที่ 2 ข้อที่ 1.-2. หน้า 45-46



๓. การประสมคำกับสระ เอียะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ เอียะ โดยเขียนสระ เอียะ อยู่หน้า อยู่เหนือ และอยู่หลังพยัญชนะ คำที่ประสมกับสระ เอียะ จะไม่มีตัวสะกด เช่น

ជើង → ង - ង - ង ង

๔. การประสมคำกับสระ -อะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ -อะ โดยเขียนพยัญชนะอยู่ตรงกลางของสระ -อะ คำที่ประสมกับสระ -อะ จะไม่มีตัวสะกด เช่น

၂. ခေါက်စာများကို အောက်ပါအတိုင်း ဖြေဆိုပါ။
 ပေစာ → ပေ - စေ - စေ
 လေစာ → လေ - စေ - စေ

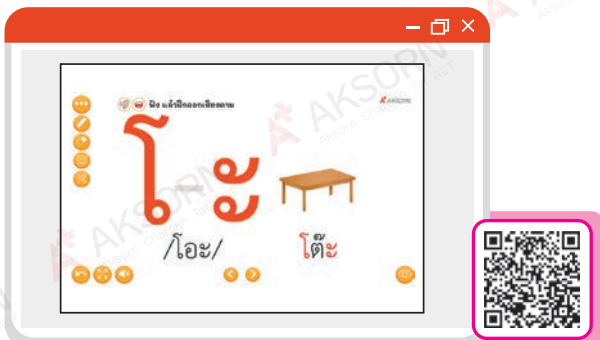
๕. การประสมคำกับสระ ัวะ เป็นการนำพยัญชนะประสมกับสระ ัวะ โดยเขียนสระ ัวะ อยู่เหนือ และอยู่หลังพยัญชนะ คำที่ประสมกับสระ ัวะ จะไม่มีตัวสะกด เช่น

ผัวะ ➡ ผอ - อัวะ - ผัวะ



၁၆ Digital

อธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Interactive Whiteboard Software เรื่อง สระ
<https://www.aksorn.com/qrcode/1150501>



ข้อสอบเน้น **การคิด**

ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น

1. บัว เลอะ เตี๋ยะ
2. ผัวะ เจอะ เปี้ยะ
3. รัว เอะ เอี้ยะ

วิเคราะห์คำตอบ ข้อ 1. และข้อ 3. มีการประสมคำเหมือนกัน คือ คำที่ประสมกับสระ -ัว สระ -เอะ และสระ -เียะ ส่วนข้อ 2. ไม่มีคำที่ประสมกับสระ -ัว แต่มีคำที่ประสมกับสระ -ัวะ แทน ดังนั้น
ตอบข้อ 2.)

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
เกาะ	ก	เ-าะ	กอ-เออะ	เกาะ
เลอะ	ล	เ-อะ	ลอ-เออะ	เลอะ
โปะ	ป	โ-ะ	ปอ-โอะ	โปะ
เหาะ	ห	เ-าะ	หอ-เออะ	เหาะ
เจอะ	จ	เ-อะ	จอ-เออะ	เจอะ

ฝึกอ่านคำ

เจอะเจอ อดทน เสาะหา หัวเราะ
 ฝนตก เยอะแยะ ผัวะผียะ ไปเถอะ

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

อาและน้ำไปซื้อเงาะที่ร้านผลไม้
 แม่ค้าพูดจาไพเราะ
 แม่ค้าวางเงาะไว้บนโต๊ะ
 อาและน้ำซื้อเงาะเยอะแยะ



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ
- ครูอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนฟัง 4 ชุด ชุดละ 2 รอบ โดยแต่ละชุดจะมีคำทั้งหมด 4 คำ ในแต่ละชุดนักเรียนต้องหาคำที่ประสมกับสระแตกต่างจากคำอื่น 1 คำ แล้วเขียนคำนั้นลงในสมุด
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่แตกต่างจากคำอื่น พร้อมบอกพยัญชนะและสระให้ครูเขียนสะกดคำบนกระดาน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ ของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ ของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง การประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ประสมสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ ในหนังสือ หน้า 61-62 คนละ 2-3 ประโยค จากนั้นแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน

กิจกรรม ทำท่าย

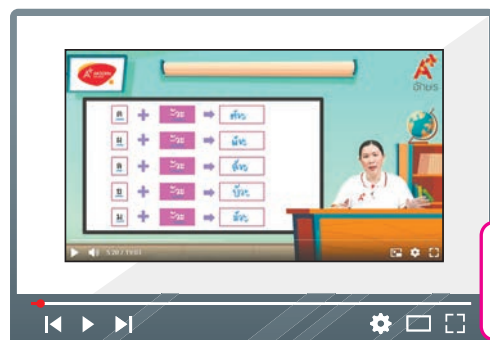
ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มแต่งนิทานสั้นๆ โดยใช้คำที่ประสมกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ หรือ ัวะ ประกอบ และวาดภาพระบายสีให้สวยงาม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อนกลุ่มอื่น



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่อง การประสมคำกับสระ โ-ะ เ-าะ เียะ -อะ และ ัวะ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10006>



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูให้นักเรียนเล่นบิงโกคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นแจกแผ่นบิงโกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น (เป็นคำเดียวกัน แต่สลับตำแหน่ง) และแจกเหรียญให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูเริ่มเล่นเกมโดยอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ทีละคำ หากตรงกับคำในตารางบิงโกให้วางเหรียญทับคำนั้นไว้ นักเรียนกลุ่มใดวางเหรียญได้ครบทุกช่องตามแนวนอนหรือแนวตั้ง หรือแนวทแยงก่อนเป็นกลุ่มชนะ
3. ครูให้นักเรียนกลุ่มชนะบอกคำเรียงกันของกลุ่มตนเอง โดยครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ ตัวสะกด (ถ้ามี) จากคำที่ครูเขียนบนกระดาน

การผันวรรณยุกต์

วรรณยุกต์ คือ เครื่องหมายที่ใส่ไว้เหนือคำ เพื่อให้มีระดับเสียงต่างกัน ซึ่งทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไป

การอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ จะต้องอ่านคำผันกับเสียงวรรณยุกต์ตามหมู่อักษร

เพื่อนๆ มาทบทวนเรื่องพยัญชนะกันครับ



พยัญชนะ แบ่งเป็น ๓ หมู่ หรือเรียกว่า ไตรยางศ์ ได้แก่

อักษรสูง

มี ๑๑ ตัว คือ

ข	ช	ฅ	ถ	ฐ	ผ
ฝ	ค	ซ	ส	ห	

อักษรกลาง

มี ๙ ตัว คือ

ก	จ	ฎ	ฏ	ด	ต
บ	ป	อ			

อักษรต่ำ

มี ๒๔ ตัว คือ

ค	ค	ฅ	ง	ช	ซ
ฅ	ญ	ฑ	ฒ	ณ	ท
ธ	น	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ฬ	ฮ

เกร็ดแนะครู

ครูเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วถามนักเรียนว่า แต่ละคำมีความแตกต่างกันอย่างไร

ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของวรรณยุกต์เพื่อให้นักเรียนเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

นักเรียนควรรู้

- 1 อักษรต่ำ มี 24 ตัว แบ่งออกเป็น 2 แบบ ดังนี้
 - อักษรต่ำคู่ เป็นอักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง ได้แก่ ค ฅ ฌ ฎ ฑ ฒ ท ษ โดยมีเทคนิคการจำว่า พี่ชายจะช่วยซื้อฟางที่
 - อักษรต่ำเดี่ยว เป็นอักษรต่ำที่มีเสียงเดี่ยว ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ โดยมีเทคนิคการจำว่า งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก

ข้อสอบเน้น การคิด

พี่น้องนอกแม่

จากข้อความ พยัญชนะต้นคำใดอยู่ในหมู่อักษรแตกต่างจากพวก

1. นอน
2. กอด
3. แม่

วิเคราะห์คำตอบ พี่ พยัญชนะขึ้นต้น คือ พ จัดเป็นอักษรต่ำ นอน พยัญชนะต้น คือ น จัดเป็นอักษรต่ำ กอด พยัญชนะต้น คือ ก จัดเป็นอักษรกลาง แม่ พยัญชนะต้น คือ ม จัดเป็นอักษรต่ำ คำว่า กอด จึงมีพยัญชนะต้นแตกต่างจากคำอื่น ดังนั้น ตอบข้อ 2.)

คำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็น **อักษรสูง**

ผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ เอก โท และจัตวา

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
-	ผ่า	ผ่า	-	ผา
-	ข่าว	ข่าว	-	ขาว

คำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็น **อักษรกลาง**

ผันวรรณยุกต์ได้ครบ ๕ เสียง คือ สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
โอ	โอ	โอ	โอ	โอ
ปอง	ป่อง	ปื่อง	ป็อง	ป๋อง

คำที่มีพยัญชนะตัวแรกเป็น **อักษรต่ำ**

ผันวรรณยุกต์ได้ ๓ เสียง คือ สามัญ โท และตรี

สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
นา	-	น่า	น้ำ	-
ทอง	-	ท่อง	ท້อง	-

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

- ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 5 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง อักษรสามหมู่ จากนั้นให้นักเรียนจำแนกอักษรสามหมู่ให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง จำแนกอักษรสามหมู่
- ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 5 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง การผันวรรณยุกต์และการประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำตามตัวอย่าง
- ครูเขียนคำบนกระดาน 5 คำ พร้อมผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนดู 2 คำ ส่วนอีก 3 คำให้นักเรียนร่วมกันผันวรรณยุกต์
- ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์

เกร็ดแฉครู

ครูให้นักเรียนท่องจำอักษรกลางและอักษรสูงตามเทคนิคการจำ ดังนี้

อักษรกลางมี 9 ตัว ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ
ท่องว่า ไก่แจ้ดินตายบนปากโอ่ง (ฎ ฏ เสียงเดียวกับ ด ต)

อักษรสูงมี 11 ตัว ข ฃ ฉ ฐ ฒ ฝ ศ ษ ส ห
ท่องว่า ฝีฝากงูข้าวสารให้ฉัน (ษ เสียงเดียวกับ ฃ และ ฐ เสียงเดียวกับ ฃ)

ข้อสอบเน้น **การคิด**

คำในข้อใดสามารถผันวรรณยุกต์ได้ครบทั้ง 5 เสียง

- โต กาง เสือ
- งู นา ถาม
- บาน จอ แดง

วิเคราะห์คำตอบ ข้อ 1. คำว่า เสือ ผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง เพราะ ส เป็นอักษรสูง ข้อ 2. คำว่า งู นา และถาม ผันวรรณยุกต์ได้ 3 เสียง เพราะ ง และ น เป็นอักษรต่ำ ส่วน ถ เป็นอักษรสูง ข้อ 3. คำว่า บาน จอ และแดง ผันวรรณยุกต์ได้ 5 เสียง เพราะ บ จ ต เป็นอักษรกลาง ดังนั้น ตอบข้อ 3.)



สื่อ Digital

PowerPoint

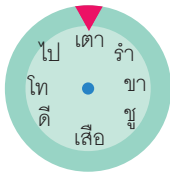
อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประสมคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ขั้นสอน

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

- ครูทำวงล้อผันเสียงวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำไว้ตามตำแหน่งของวงล้อ



- ครูให้นักเรียนแต่ละคนหมุนวงล้อ เมื่อวงล้อหยุดแล้วเข็มสีแดงชี้ที่คำใด ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์คำนั้นให้ครบทุกเสียง แล้วเลือกคำ 1 คำ มาอ่านสะกดคำ
- ครูให้นักเรียนคนที่ยังไม่ได้หมุนวงล้อ เขียนสะกดคำที่เพื่อนหมุนวงล้อให้ได้อย่างน้อย 5 คำ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 5 ข้อที่ 1.-4. หน้า 50-53

แบบฝึกหัด

คำ	ไป	โท	ดี	เสือ
คำที่ 1				
คำที่ 2				
คำที่ 3				
คำที่ 4				
คำที่ 5				
คำที่ 6				
คำที่ 7				
คำที่ 8				
คำที่ 9				
คำที่ 10				

เกร็ดแฉะครู

ครูสามารถทำแผ่นวงล้อผันเสียงวรรณยุกต์มากกว่า 1 แผ่นได้ เพื่อให้มีคำหลากหลาย หรือให้ทำแผ่นวงล้อเปล่า จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำที่ต้องการลงไปได้ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมมากขึ้น

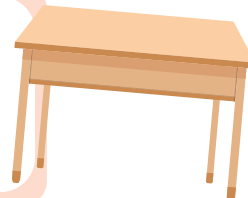
การอ่านสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์¹ เริ่มจากอ่านพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด (ถ้ามี) และวรรณยุกต์ จากนั้นจึงอ่านคำที่สะกดได้ตามเสียงวรรณยุกต์ที่กำกับอยู่ เช่น

กอ - โอ - โกอ -
ไม้เอก - โก่อ



สอ - เอื้อ - เสื้อ -
ไม้โท - เสื้อ

ตอ - โอะ - โตะ -
ไม้ตรี - โตะ



ปอ - เอา - เปา -
ไม้จัตวา - เปา



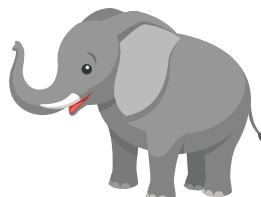
นักเรียนควรรู้

- คำที่มีรูปวรรณยุกต์ ครูออกเสียงให้ถูกต้อง เพราะถ้าออกเสียงผิด ความหมายจะเปลี่ยนไปจากที่ต้องการได้ เช่น คำว่า ป่า กับ คำว่า ป้า

ป่า หมายถึง พื้นที่ที่มีต้นไม้เยอะ

ป้า หมายถึง พี่สาวของแม่หรือพ่อ

ข้อสอบเน้น การคิด



จากภาพเมื่อเขียนเป็นคำ มีรูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ใด

- รูปวรรณยุกต์โท / เสียงวรรณยุกต์โท
- รูปวรรณยุกต์ตรี / เสียงวรรณยุกต์ตรี
- รูปวรรณยุกต์จัตวา / เสียงวรรณยุกต์โท

วิเคราะห์คำตอบ จากภาพคือคำว่า ช้าง รูปวรรณยุกต์โท และเสียงวรรณยุกต์ตรี มีเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงรูป เพราะ ข เป็นอักษรเสียงต่ำ ดังนั้น ตอบข้อ 2.)

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	สะกดว่า	อ่านว่า
ม้า	ม	-า	-	-	มอ-อา- มา- ไม้โท	ม้า
เพื่อน	พ	-เ-อ	น	-	พอ-เอื้อ -นอ -เพื่อน -ไม้เอก	เพื่อน

ฝึกอ่านคำ

แก้วแตก ข้างซ้าย กว้างเตี้ยว โปะไฟ
ไขไก่ เตี้ยเตี้ยว ท้องเที้ยว โต๊ะไม้

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

วายุตื่นแต่เช้า
วายุช่วยพ่อใส่ปุ๋ยให้ต้นไม้
วายุช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้
วายุดีใจที่ได้ช่วยพ่อทำงาน



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากเลือกหมู่อักษร แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเปิดร้านอาหารวรรณยุกต์ โดยให้คิดตามหัวข้อ ดังนี้
 - ชื่อร้านอาหาร
 - เมนูอาหาร (ชื่อเมนูต้องขึ้นต้นด้วยหมู่อักษรที่ตนเองจับสลากได้และมีวรรณยุกต์ โดยคิดเมนูออกมาให้มากที่สุด)
- ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกเมนูอาหาร 1 เมนู ที่นักเรียนชอบที่สุด เพื่อเป็นเมนูแนะนำของร้าน
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยเสนอในประเด็น ดังนี้
 - ชื่อร้านอาหารของกลุ่มตนเอง
 - หมู่อักษรที่จับสลากได้
 - เมนูอาหารต่างๆ

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ของนักเรียน จากการสังเกตการอ่านออกเสียง โดยใช้เกณฑ์ประเมินการอ่านออกเสียง
- ครูประเมินการเขียนสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ ของนักเรียน จากการตรวจใบงาน เรื่อง การจำแนกอักษรสามหมู่ ใบงาน เรื่อง คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และตรวจแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 5 ข้อที่ 1.-4. หน้า 50-53

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ จากนั้นถามนักเรียนว่า พยัญชนะตัวหน้าของแต่ละคำจัดอยู่ในหมู่อักษรใด และเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด แล้วให้นักเรียนเขียนคำลงในสมุด

กิจกรรม ทำท่าย

ครูให้นักเรียนเติมคำลงในประโยค โดยใช้คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะและสระเหมือนกัน แต่ใช้วรรณยุกต์แตกต่างกัน เช่น แม่ค้าไปจ่ายค่าไฟ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคให้ฟัง



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ จากคลิปวิดีโออักษรเรียนสรุป เรื่องการสะกดคำที่มีรูปวรรณยุกต์ <https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10007>



Brain-Based Learning (BBL)



ขั้นนำ

เตรียมความพร้อมของสมอง

1. ครูเปิดคลิปการเจริญเติบโตของต้นไม้ให้นักเรียนดู โดยให้ดูจนถึงตอนต้นอ่อนโตเป็นต้นไม้แล้วหยุดคลิป จากนั้นให้นักเรียนคาดคะเนว่า ต้นไม้จะเป็นอย่างไรต่อไป
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอจนจบ จากนั้นถามนักเรียนว่า ต้นไม้ต้นนั้นเติบโตมาได้อย่างไร

ขั้นสอน

เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1. ครูถามนักเรียนว่า หนังสือที่นักเรียนชอบคือเรื่องอะไร เพราะอะไร แล้วนักเรียนคาดคะเนตอนจบของเรื่องได้ไหม
2. ครูเปิด PowerPoint ภาษาไทย หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.1 หน่วย 5 เพื่อสอนนักเรียน เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ และการเลือกอ่านหนังสือ
3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ และการเลือกอ่านหนังสือ

ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.1 หน่วย 5 ข้อ 5. หน้า 54
2. ครูถามนักเรียนว่า เรื่อง มดกับตักแตน จากแบบฝึกหัดเหมาะกับคนที่ชอบเรื่องแบบใด
3. ครูถามนักเรียนว่า เรื่อง มดกับตักแตน ให้ข้อคิดเรื่องใดบ้าง



การใช้ภาษา

การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์

การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน คือ การเดาเหตุการณ์เมื่ออ่านเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยผลที่ออกมาอาจจะถูกหรือผิดก็ได้ เพื่อจะได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อไป เช่น

ฟ้าใสกับวายุอ่านนิทานเรื่องลูกแมวเด็กดี ซึ่งเนื้อเรื่องกล่าวถึง ลูกแมวเป็นเด็กมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และตั้งใจเรียน

คาดคะเนเรื่องราวได้ว่า

ลูกแมวจะเป็นที่รักของผู้อื่นและมีความรู้

นำสิ่งที่คาดคะเนมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

ช่วยเหลือผู้อื่นและตั้งใจเรียนจะได้เป็นที่รักของผู้อื่นและมีความรู้

เราควรเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ให้ความรู้และนำเนื้อหาสาระจากหนังสือไปใช้ในชีวิตประจำวันของเรา



สื่อ Digital

PowerPoint

อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคาดคะเนเหตุการณ์ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์และเรื่องราว <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPTH10>



ข้อสอบเน้น การคิด

เมื่อวันอาทิตย์ถึงของต้นไม้ที่โรงเรียนหักลงมา พ้นเต็มไปด้วยเศษใบไม้ ทางเดินเปียกและมีน้ำขังอยู่ตามหลุมบ่อ วันเปิดเรียนโรงเรียนก็กลับมาสะอาดเหมือนเก่า เพราะครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนช่วยกันทำความสะอาด

นักเรียนคิดว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนหน้านี้

1. แผ่นดินไหว
2. น้ำป่าไหลหลาก
3. ฝนตกและลมแรง

วิเคราะห์คำตอบ จากเหตุการณ์ทำให้เห็นว่า มีสิ่งที่ทำให้เกิดกิ่งไม้หักและใบไม้หลุดจากกิ่ง ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้เมื่อลมแรง บริเวณทางเดินเปียกและมีน้ำท่วมขังสามารถเกิดได้เมื่อมีฝนตก ถ้าแผ่นดินไหวอาคารอาจร้าว และถ้าน้ำป่าไหลหลากน้ำคงท่วมสูงและมีดินโคลนตามพื้น ซึ่งจากเหตุการณ์ข้างต้นไม่พบสิ่งเหล่านี้ ดังนั้น ตอบข้อ 3.)

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ✓ ความสามารถด้าน | ✓ การสื่อสาร |
| ✓ การคิด | ○ การแก้ปัญหา |
| ✓ การใช้ทักษะชีวิต | ○ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วร่วมกันบอกว่า คำที่กำหนดประสมด้วยสระอะไร และใช้เสียงวรรณยุกต์ใด
โตะ เาะ เฝียะ เลอะ ผัวะ คา คำ คำ
- นำคำจากข้อ ๑. มาแต่งเรื่องสั้น ๆ พร้อมวาดรูปประกอบ
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนช่วยกันคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์จากตอนจบของเรื่อง



ขั้นสรุป

สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้

- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ และการเลือกอ่านหนังสือ
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม พร้อมกำหนดหมายเลขแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกหนังสือนิทานมา 1 เล่ม แล้วเลือกเหตุการณ์จากหนังสือนิทานมา 1 เหตุการณ์ เพื่อเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากหมายเลข ถ้าได้หมายเลขกลุ่มตัวเองให้จับใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนคาดคะเนเหตุการณ์ในนิทานก่อนและหลังจากที่เพื่อนเล่า แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกจากหนังสือเรียน หน้า 69 ข้อ 1.-3.
- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความสามารถหลังจบการเรียนรู้การสอน

ขั้นประเมิน

- ครูประเมินการคาดคะเนและการเลือกหนังสือของนักเรียนการตรวจใบงาน เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ และการเลือกหนังสือ และการตรวจแบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1 หน่วย 5 ข้อ 5. หน้า 54
- ครูประเมินสมรรถนะของนักเรียน จากการตรวจใบกิจกรรมและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แนวตอบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ข้อ 1.

- โตะ ประสมด้วย สระ โ-ะ เสียงวรรณยุกต์ตรี
เาะ ประสมด้วย สระ -ะ เสียงวรรณยุกต์ตรี
เฝียะ ประสมด้วย สระ เฝียะ เสียงวรรณยุกต์ เอก
เลอะ ประสมด้วย สระ -อะ เสียงวรรณยุกต์ตรี
ผัวะ ประสมด้วย สระ -ัวะ เสียงวรรณยุกต์เอก
คา ประสมด้วย สระ -า เสียงวรรณยุกต์สามัญ
คำ ประสมด้วย สระ -า เสียงวรรณยุกต์โท
คำ ประสมด้วย สระ -า เสียงวรรณยุกต์ตรี



สื่อ Digital

คลิปอักษรเรียนสรุป

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคาดคะเนเหตุการณ์และเรื่องราว จากคลิปวิดีโอ อักษรเรียนสรุป เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์และเรื่องราว
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMAOLTHP10008>





แบบฝึกหัด

รายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ป.1



ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวอย่าง

ตัวอย่างในเล่ม

เป็นแบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1



พัฒนา

ทักษะการสื่อสาร
ฟัง พูด อ่าน และเขียน
ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย



พัฒนา

ทักษะการคิดขั้นสูง
และนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน



เพิ่ม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



แบบฝึกหัดเล่มจริงอาจมีขนาดต่างไปจากตัวอย่างที่เสนอในเล่มนี้

ฉันและเธอ



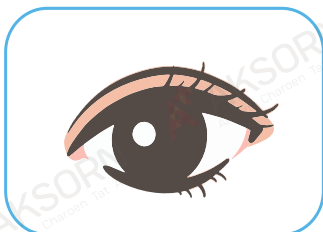
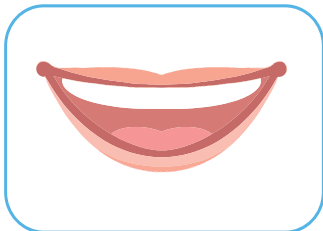
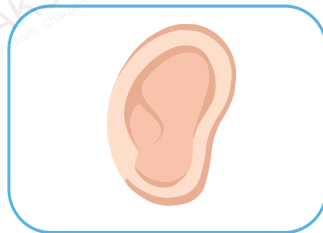
กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑,
ท๕.๑ ป.๑/๑

๑. โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ



ปาก

ตา

มือ

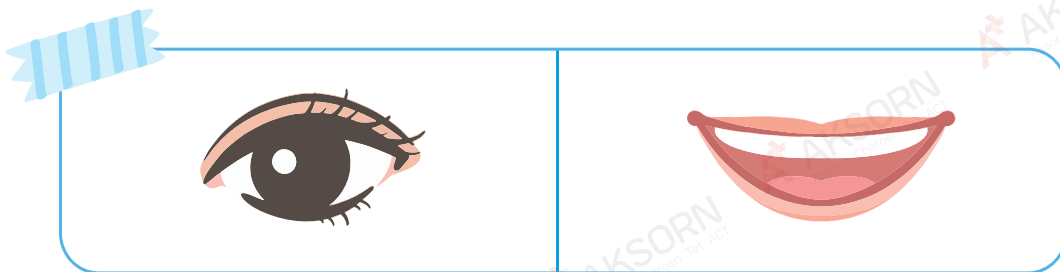
หู

เท้า

ฉบับ
แก้ไขหนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักพิมพ์อักษรณ์

๒. ชี้ ✓ ลงใน □ คำตอบที่ถูกต้อง

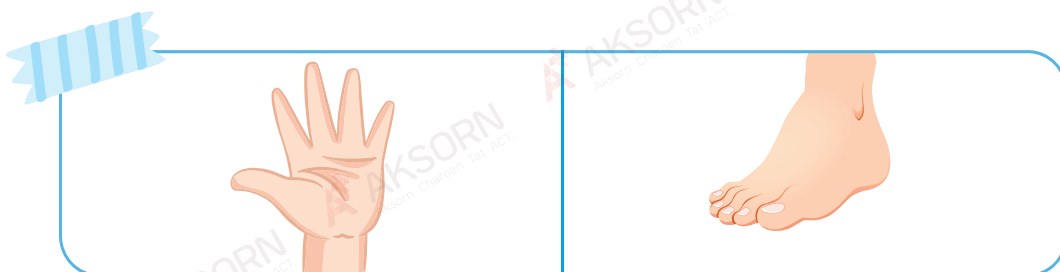
๑) อวัยวะที่นักเรียนใช้กินอาหาร

☐☒

๒) อวัยวะที่นักเรียนใช้หายใจ

☒☐

๓) อวัยวะที่นักเรียนใช้หยิบสิ่งของ

☒☐

๓. วาดภาพหรือติดภาพเพื่อนในห้อง ๑ คน ที่นักเรียนชื่นชอบ
และเขียนชื่อเพื่อน พร้อมบอกเหตุผลที่ชื่นชอบ
(แนวคำตอบ)



เพื่อนชื่อ กล้วย

ฉันชื่นชอบเพื่อนคนนี้

เพราะ เชนาร์ก

พดจา

ฟฟ
ฟฟฟฟฟ

ฉบับ
เฉลี่ย

๔. แบ่งกลุ่ม ๓ - ๕ คน แล้วฟังครูอ่านคำถาม จากนั้น
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม และพูดตอบคำถาม
- ๑) ถ้าเราไม่มีเพื่อน จะเป็นอย่างไร
 - ๒) เราควรทำตัวอย่างไร จึงจะมีเพื่อนมาก ๆ.
 - ๓) เราควรคบเพื่อนที่มีนิสัยอย่างไร
- ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

๑. เขียนเติมพยัญชนะที่หายไป โดยเริ่มจาก ก - ฮ และเขียนบอกลำดับของพยัญชนะที่อยู่ติดกันตามที่กำหนด

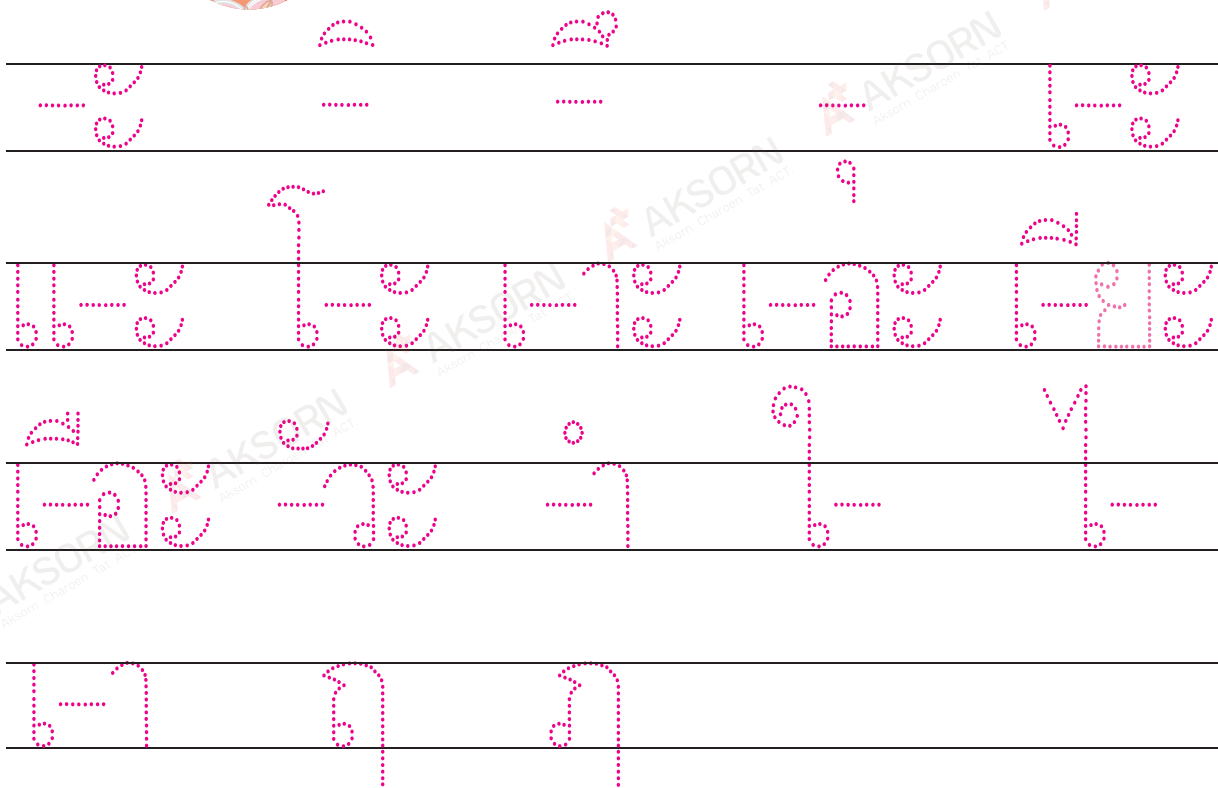


ง มาก่อน จ แต่อยู่หลัง ฌ ฝ มาก่อน พ แต่อยู่หลัง ผ
 ฐ มาก่อน ฑ แต่อยู่หลัง ฏ ย มาก่อน ร แต่อยู่หลัง ม
 น มาก่อน บ แต่อยู่หลัง ธ ห มาก่อน ฬ แต่อยู่หลัง ส

๒. เขียนและอ่านออกเสียงสระ



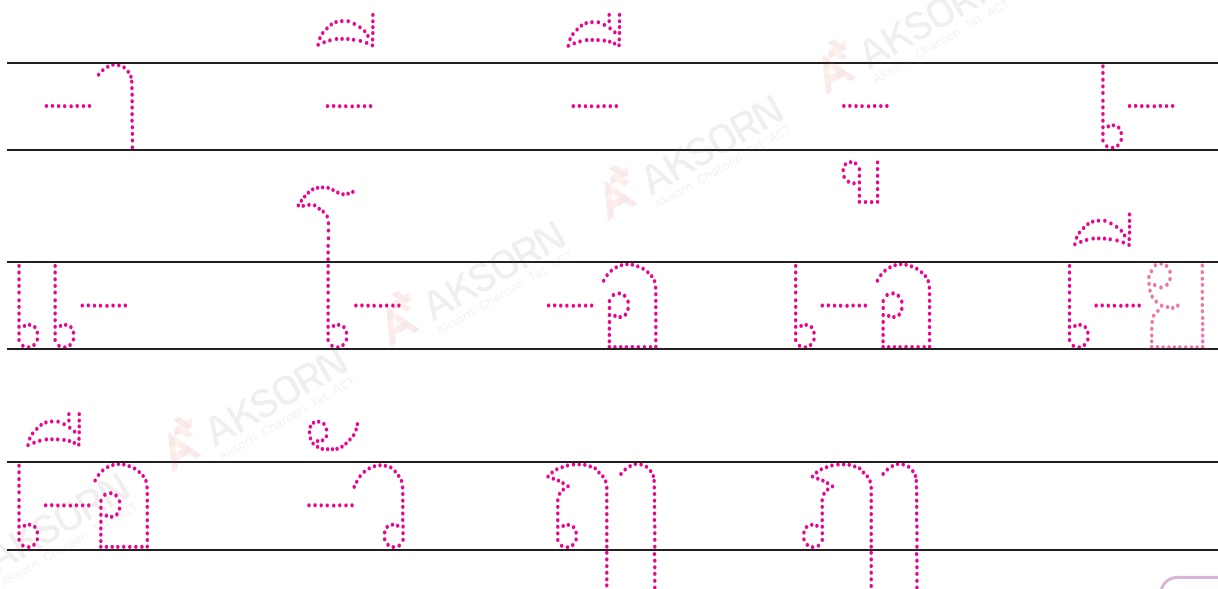
สระเสียงสั้น มี ๑๘ เสียง ได้แก่



ฉบับ
เฉลี่ย







































สระเสียงยาว มี ๑๔ เสียง ได้แก่



หนังสือเล่มนี้
เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักพิมพ์
AKSORN

๓. เขียนตัวเลขไทยจากภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียง

ฉบับ
เฉลี่ย

มี ส้ม  ๓ ผล

มี ชมพู่  ๘ ผล


มี แตงโม  ๕ ชิ้น

มี องุ่น  ๖ พวง

มี แอปเปิล  ๖ ผล

มี มะม่วง  ๗ ผล

มี มังคุด  ๔ ผล

มี เงาะ  ๑ ผล

๔. เขียนประสมคำจากภาพและสระ ๓ ครั้ง แล้วอ่านออกเสียง

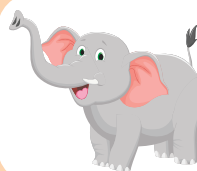
ตัวอย่าง



+

ขา ขา ขา

๑)



+

บุ

ชู ชู ชู

๒)



+

ไส

ไส ไส ไส

๓)



+

เ-อ

เจอ เจอ เจอ

ฉบับ
เฉลี่ย

๔)



+

มี

มี มี มี

๕)



+

ตัว

ตัว ตัว ตัว

๖)



+

เ-า

เบา เบา เบา

๗)




+

ำ

ำ ำ ำ

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักพิมพ์อักษรณ์

๕. วาดภาพหรือติดภาพตนเอง แล้วเขียนแนะนำตัวเอง
จากนั้นจับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดแนะนำตัวเอง (แนวคำตอบ)

<p>(วาดภาพหรือติดภาพ)</p> 	ชื่อเล่น <u>นีน้า</u>
	ฉันอายุ <u>๗</u> ปี
	ฉันมีพี่น้อง <u>๑</u> คน

ฉบับ
เฉลี่ย

ประเด็นในการพูดแนะนำตัวเอง

- ๑) กล่าวคำทักทาย
- ๒) บอกชื่อเล่นของตัวเอง
- ๓) บอกลักษณะเด่นของตัวเอง เช่น มีลักยิ้ม

๖. จับคู่กับเพื่อน แล้วช่วยกัน
คิดบทสนทนาจากภาพ
และออกมานำเสนอ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน





๑. เขียนพยัญชนะกับสระที่กำหนด แล้วเขียนสะกดคำ
และอ่านออกเสียง

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๑

ตัวอย่าง

ก + อ = กอ-อา-กา

๑) บ + ัว = บอ-อัว-บัว

๒) พ + แ = พอ-แอ-แพ

๓) ช + โ = ชอ-โอ-โซ

๔) ส + ैया = สอ-เอैया-เสैया

๕) ร + ื่อ = รอ-เอื่อ-เรื่อ

๖) ต + ื่อ = ตอ-เอื่อ-เตื่อ

๗) ง + ู = งอ-อ-งู

ฉบับ
แก้ไข

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นับจำนวนสัตว์ในภาพ แล้วเขียนตัวเลขไทยบอกจำนวน
พร้อมทั้งระบายสีภาพให้สวยงาม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๑



ฉบับ
เฉลย

นก มี ๕ ตัว

เสือ มี ๒ ตัว

ลิง มี ๖ ตัว

กวาง มี ๓ ตัว

ช้าง มี ๑ ตัว

สิงโต มี ๔ ตัว

๓. นำคำที่กำหนดเติมลงในบทสนทนา แล้วจับคู่กันพูดกับเพื่อน

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓.๓.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

เธอ

โรงเรียน

สวัสดี

ทำงาน

ดี

นักเรียน : สวัสดีค่ะ

เพื่อน : สวัสดี จะ

นักเรียน : วันนี้อากาศ ดี เนอะ

เพื่อน : ใช่ค่ะ

วันนี้ เธอ มาเข้าจ้ง

นักเรียน : วันนี้คุณพ่อต้องรีบไป ทำงาน จะ

ฉันเลยมา โรงเรียน แต่เช้า

ฉบับ
เฉลย





แบบทดสอบที่ ๑

เขียน **X** ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว

ก. ๔๓ ตัว

~~ข. ๔๔ ตัว~~

ค. ๔๕ ตัว

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. สระมี ๓๒ เสียง

~~ข. ตัวเลขไทยมี ๙ ตัว~~

ค. วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง

๓.  + -๑ เขียนอย่างไร

ก. อา

ข. รา

~~ค. วา~~

๔.  จากภาพ ตรงกับ คำใด

ก. ปู

~~ข. ปรู~~

ค. งู

๕. คำว่า ยา อ่านอย่างไร

~~ก. ยอ-อา-ยา~~

ข. ยา-อา-อา

ค. ยา-ออ-ยา

๖. คำว่า รู อ่านอย่างไร

ก. รอ-ออ-รู

ข. รอ-รู-รู

~~ค. รอ-อู-รู~~

๗. คำใดที่อ่านออกเสียงสระ เดียวกัน

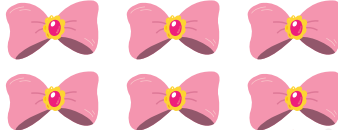
~~ก. มา-ฟา~~ ข. เธอ-เรือ

ค. เตะ-เกาะ

๘. คำใดประสมด้วยสระเสียงสั้น

ก. ดู ~~ข. จำ~~

ค. ตา

๙. 

ข้อใดบอกจำนวนโบถูกต้อง

~~ก. ๖~~ ข. ๗

ค. ๙

๑๐. การพูดทักทายผู้ใหญ่ควรพูด อย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

~~ก. สวัสดีค่ะ/ครับ~~

ข. สวัสดีฮะ

ค. สวัสดีนะ

ฉบับ
เฉลย

๒

ครอบครัวของฉัน



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑,
ป.๑/๒, ท๔.๑ ป.๑/๑

๑. วาดภาพหรือติดภาพบุคคลในครอบครัวที่เรารักมา ๒ คน
(แนวคำตอบ)

(วาดภาพหรือติดภาพ)



บุคคลนี้ คือ

พ่อ

(วาดภาพหรือติดภาพ)



บุคคลนี้ คือ

แม่

ฉบับ
เฉลี่ย

๒. จับคู่กับเพื่อน ฟังครูอ่านคำถาม แล้วสนทนาแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นกับคู่ของตนเอง จากนั้นนำเสนอคำตอบ
- ๑) จากคำตอบในข้อ ๑. บอกเหตุผลที่เรารักบุคคลทั้ง ๒ คนนี้
 - ๒) เราเคยทำอะไรบ้างที่ทำให้บุคคลทั้ง ๒ คนนี้ ยิ้มอย่างมีความสุข
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

๓. วาดภาพหรือติดภาพบ้านของนักเรียน และบุคคลในครอบครัว พร้อมทั้งเขียนบอกความรู้สึกประทับใจที่มีต่อบุคคลในภาพ (แนวคำตอบ)

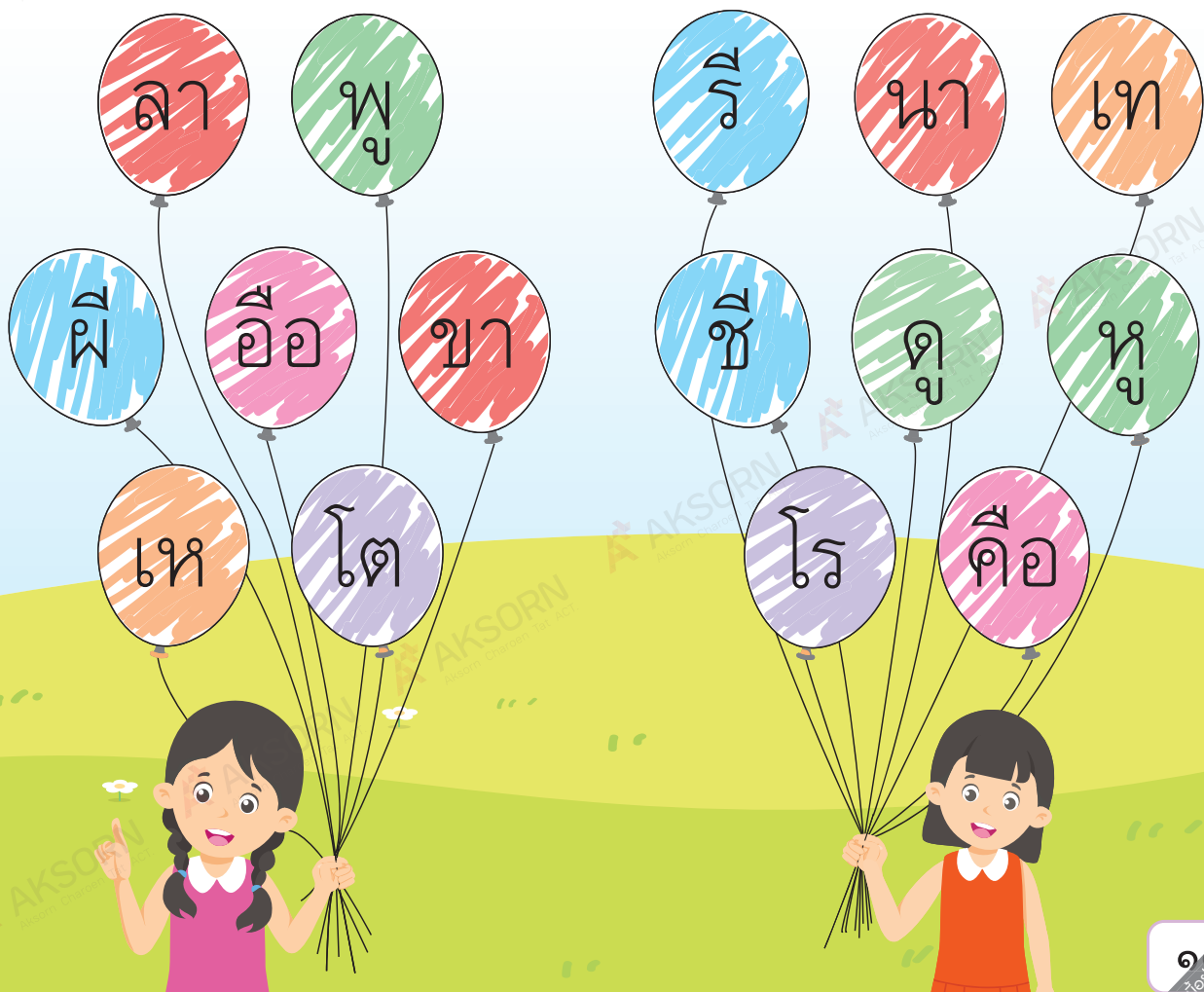


ฉันรู้สึก รักพ่อกับแม่
ของฉันมาก เพราะท่าน
คอยดูแลเอาใจใส่และ
คอยทำอาหารให้ฉันกิน

๑. อ่านออกเสียงคำที่อยู่ในลูกโป่ง แล้วระบายสีลูกโป่ง
ตามที่กำหนด

คำที่ประสมกับสระ	-า	ระบายสีแดง	●
คำที่ประสมกับสระ	-ิ	ระบายสีฟ้า	●
คำที่ประสมกับสระ	-ึ	ระบายสีชมพู	●
คำที่ประสมกับสระ	-ุ	ระบายสีเขียว	●
คำที่ประสมกับสระ	-เ	ระบายสีส้ม	●
คำที่ประสมกับสระ	-โอ	ระบายสีม่วง	●

ฉบับ
เฉลี่ย



๒. คัดพยัญชนะ ก - ฮ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ก ข ฃ ค ฅ
ฉ ง จ ฉ ช
ซ ฌ ญ ณ ฎ
จ ฐ ฑ ฒ ณ
ด ด ถ ท น
บ ป ผ ฝ พ
ฟ ภ ม ย ร
ล ว ศ ษ ส
ห ฬ อ ฮ

ฉบับ
เฉลี่ย

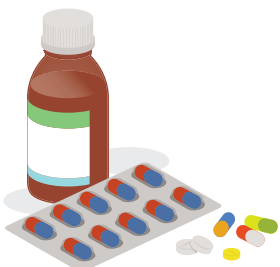
หนังสือเล่มนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการพิจารณา
เพื่อหาทางนำการปรับปรุงแก้ไข



๑. วง ○ คำที่มีความหมายตรงกับภาพ และอ่านออกเสียง

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒

๑)



ยา

ฝา

อา

ฟา

๒)



โท

โม

โป

โป

๓)



จิด

ดิด

ฉิด

สิด

ฉบับ
เฉลี่ย

๔)



มือ

ถือ

หือ

ลือ

๕)



ช

ป

ฟ

ห

๒. เขียนคำที่กำหนดลงได้ภาพให้ถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียง

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒

กา

งู

โถ

ทีวี

๑)



ทีวี

๒)



กา

๓)



โถ

๔)



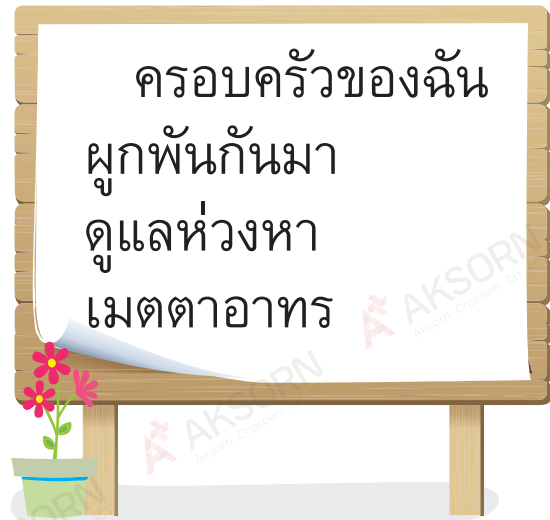
งู

ฉบับ
เฉลี่ย

๙

๓. คัดลายมือบทร้อยกรอง
ที่กำหนดด้วยตัวบรรจง
เต็มบรรทัด แล้ววาดภาพ
หรือติดภาพบ้านของ
ตนเอง

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๑



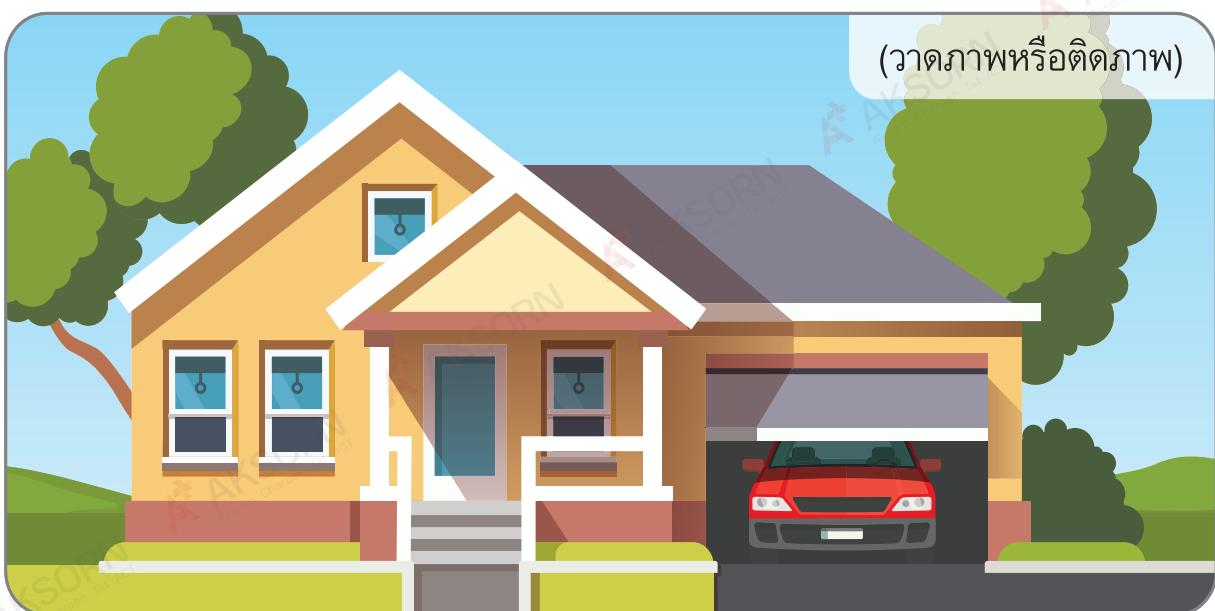
ครอบครัวของฉัน

ผูกพันกันมา

ดูแลห่วงหา

เมตตาอาทร

ฉบับ
เฉลี่ย



๑

หนังสือเล่มนี้เป็นทรัพย์สินของโรงเรียน
นี้คือของนักเรียนทุกคน



แบบทดสอบที่ ๒

เขียน ~~X~~ ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดประสมกับ สระ -า

ทุกคำ

ก. มะระ

ข. มาลี

~~ค. มาลา~~

๒. คำว่า รี อ่านอย่างไร

~~ก. รอ-อี-รี~~

ข. รี-ออ-รี

ค. รี-อี-รี

๓. ท + -า + ส + ี เขียนอย่างไร

ก. ที่สา

ข. สีทา

~~ค. ทาสี~~

๔. คำว่า คุณ อ่านอย่างไร

ก. ออ-คุณ

~~ข. คอ-อ-คุณ~~

ค. คุณ-อ-คุณ

๕. ต + -ะ + ป + ู เขียนอย่างไร

ก. ปูตา

ข. ปะตู

~~ค. ตะปู~~

๖. ข้อใดมีสระต่างจากพวก

ก. ลูกหมา

ข. ปลาทุ

~~ค. พะยูน~~

๗. ข้อใดมีสระตรงกับคำว่า มือ

~~ก. ลือ~~

ข. เรือ

ค. เสือ

๘. คำในข้อใดประสมกับ สระ โ-

ก. ใจ

~~ข. โน~~

ค. โต๊ะ

๙. ข้อใดมีสระต่างจากพวก

~~ก. เต่า~~

ข. เฮฮา

ค. เวลา

๑๐. คำว่า โยเย อ่านอย่างไร

ก. ยอ-โอ-เอ-โยเย

ข. ยอ-โย-ยอ-เย-โยเย

~~ค. ยอ-โอ-โย-ยอ-เอ-เย-โยเย~~

ฉบับ
เฉลี่ย

ไปโรงเรียน



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑,
ป.๑/๒, ท๔.๑ ป.๑/๑

๑. เติมนิทานดอกสร้อยให้สมบูรณ์

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยัน

ฉบับ
เฉลี่ย

๒

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ

๒. เขียนชื่อสถานที่ในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับภาพ

๑)



ห้องเรียน

๒)



ห้องพยาบาล

๓)



โรงอาหาร

๔)



ห้องสมุด

๕)



ห้องน้ำ

ฉบับ
เฉลี่ย

๓. เขียนข้อความที่ควรพูดจากสถานการณ์ที่กำหนด

(แนวคำตอบ)

- ๑) เมื่อพบคุณครู ➡ นักเรียนควรพูดว่า

สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู

- ๒) เดินชนเพื่อน ➡ นักเรียนควรพูดว่า

ขอโทษค่ะ/ครับ

- ๓) เมื่อพบเพื่อน ➡ นักเรียนควรพูดว่า

สวัสดีค่ะ/ครับ

- ๔) เพื่อนช่วยถือของ ➡ นักเรียนควรพูดว่า

ขอบใจค่ะ/ครับ

ฉบับ
เฉลี่ย

๒

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อ่านออกเสียงคำที่อยู่ในตัวต่อ แล้วระบายสีตัวต่อตามที่กำหนด

คำที่ประสมกับสระ แ- ระบายสีแดง ●

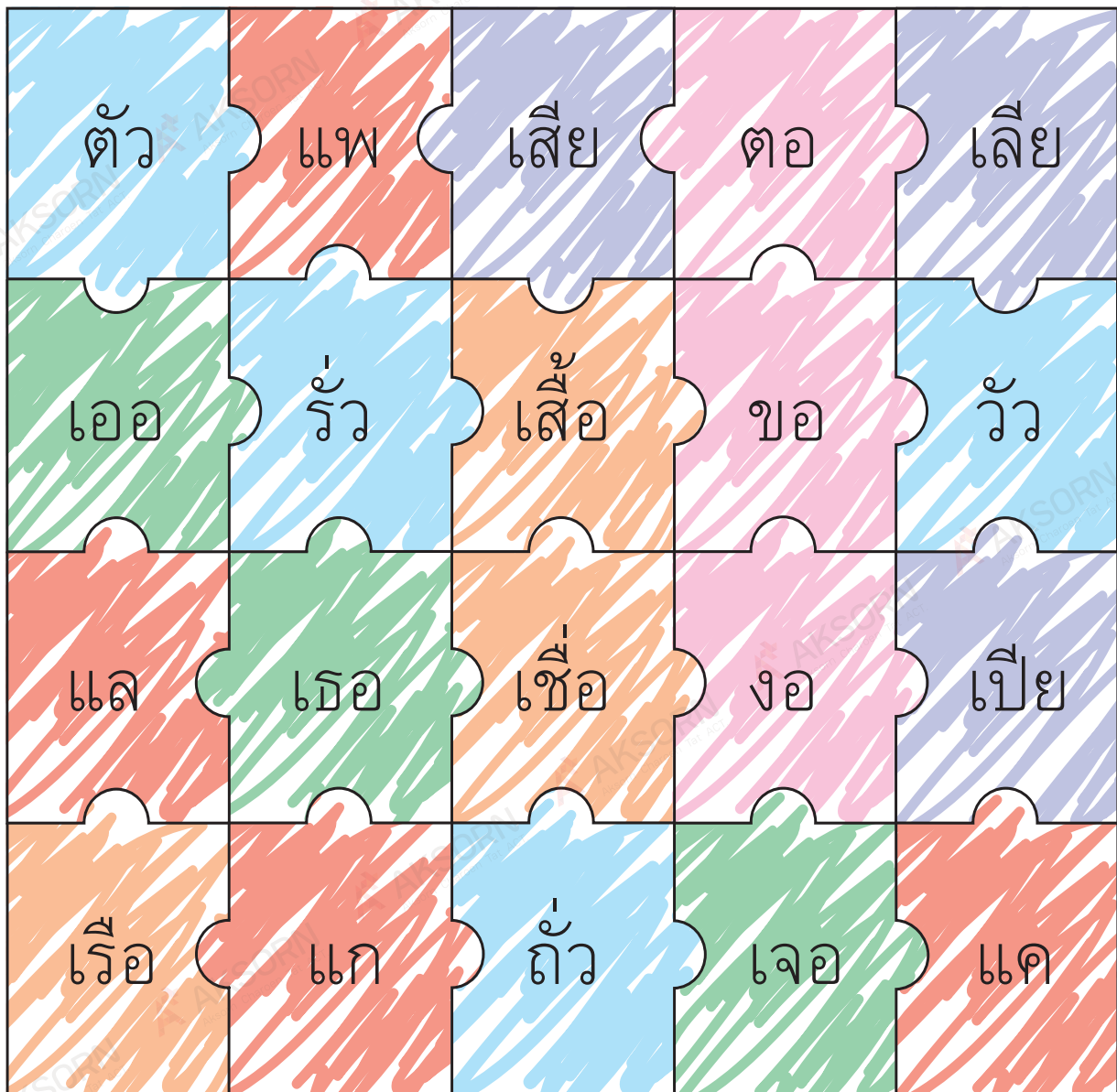
คำที่ประสมกับสระ เอ- ระบายสีเขียว ●

คำที่ประสมกับสระ เีย- ระบายสีม่วง ●

คำที่ประสมกับสระ ัว- ระบายสีฟ้า ●

คำที่ประสมกับสระ -อ ระบายสีชมพู ●

คำที่ประสมกับสระ เือ- ระบายสีส้ม ●



ฉบับ
เฉลย

๒. อ่านออกเสียงคำ แล้ววง ○ คำที่ประสมด้วยสระตัวเดียว กับคำที่กำหนด

- ๑)  วัว → วัน ตัว หิว
- ๒)  แม่ → เท แกะ แล
- ๓)  เรือ → เกา เรือ เรือ
- ๔)  เปีย → เตี้ย เมื่อ โทย
- ๕)  เสือ → ถือ ออ เพือ
- ๖)  ขื่อ → ทื่อ เนื้อ ชื่อ
- ๗)  ริว → รัง มัว สั้น

ฉบับ
เฉลี่ย

๒

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. อ่านคำสั่งต่าง ๆ แล้วเขียนคำตอบรับและสิ่งที่ควรปฏิบัติ
(แนวคำตอบ)

๑) คุณแม่พูดว่า...

เล่นเสร็จแล้ว อย่าลืมเก็บใส่กล่องด้วยนะจ๊ะ

ค่ะคุณแม่

และปฏิบัติตน ดังนี้

เก็บของเล่นใส่กล่อง
ให้เรียบร้อย



๒) คุณครูพูดว่า...

อย่าลืมถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องด้วยนะ

ครับคุณครู

และปฏิบัติตน ดังนี้

ถอดรองเท้า และนำไป
วางที่ชั้นวางรองเท้า





๑. เติมคำให้ถูกต้อง แล้วจับคู่ภาพกับสระที่สัมพันธ์กัน

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒

๑)



ตอไม้

๒)



ใบบัว

๓)



คนเแก่

๔)



มะขือ

แ-

เ-อ

-อ

-ว

ฉบับ
เฉลี่ย

๒

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เลือกพยัญชนะที่กำหนด เติมลงในช่องว่างให้ได้คำที่
ตรงกับภาพ แล้วอ่านออกเสียง

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒

บ ด ว ต ร ม ต

๑) แม่ ว ัว ตัว โต



ฉบับ
เฉลี่ย

๒) พายเรือ ด ุด ดอก บัว



หนังสือเล่มนี้อยู่ในระหว่าง
เนื้อหาอาจมีการปรับปรุงแก้ไข

๙

๓. จับคู่กับเพื่อน เลือกสถานการณ์ที่กำหนด ๒ สถานการณ์ แล้วคิดบทสนทนา จากนั้นออกมานำเสนอ โดยผลัดกัน เป็นผู้พูดออกคำสั่งง่าย ๆ และให้อีกฝ่ายปฏิบัติตาม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๕

สถานการณ์ที่ ๑ เพื่อนทิ้งขยะไม่ลงถัง



สถานการณ์ที่ ๒ เพื่อนเล่นเสียงดังในห้อง

ฉบับ
เฉลี่ย



สถานการณ์ที่ ๓ เพื่อนไม่ข้ามถนนตรงทางม้าลาย



ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

๒

หนังสือคู่มือใช้ประกอบการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แบบทดสอบที่ ๓

เขียน ~~X~~ ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ป + เีย เขียนอย่างไร

ก. ปียะ

ข. เปยี้

~~ค. เปีย~~

๒. คำในข้อใดประสมกับ สระ -อ

ก. เรา

ข. เหว

~~ค. เหวอ~~

๓. คำว่า เลีย อ่านอย่างไร

~~ก. ลอ-เอีย-เลีย~~

ข. เล-เอีย-เลีย

ค. ลี-เอีย-เลีย

๔. ฉ + เ- + ฉ + ไ- เขียนอย่างไร

ก. ฉเนไ

ข. ไฉเน

~~ค. เนไ~~

๕. ข้อใดมีสระตรงกับคำว่า เชื้อ

ก. มือ

~~ข. เสื้อ~~

ค. เหื้อ

๖. คำในข้อใดประสมกับ สระ -อ

ก. เจอ

ข. คื้อ

~~ค. ชอบ~~

๗. คำว่า แบ อ่านอย่างไร

ก. เบ-เอ-แบ

ข. บอ-เอ-แบ

~~ค. บอ-แอ-แบ~~

๘. ส + เือ เขียนอย่างไร

~~ก. เสือ~~

ข. เสีย

ค. เสา

๙. คำในข้อใดประสมสระตัวเดียวกับ

คำว่า มัว

ก. วัน

~~ข. วัว~~

ค. สีว

๑๐. คำในข้อใดประสมสระตัวเดียวกับ

คำว่า แผ่

ก. และ

ข. เพา

~~ค. แค~~

ฉบับ
เฉลย

ท่องไปในโลกกว้าง



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑,
ป.๑/๒, ท๔.๑ ป.๑/๑

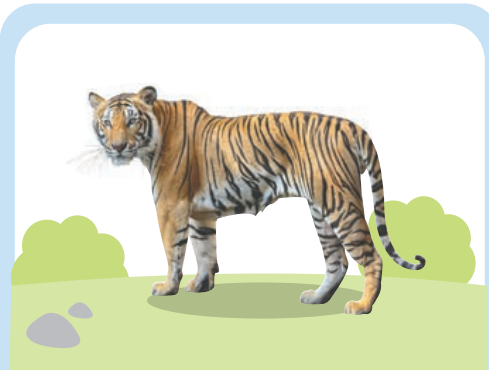
๑. เขียนชื่อสัตว์ให้ตรงกับภาพ

๑)



ช้าง

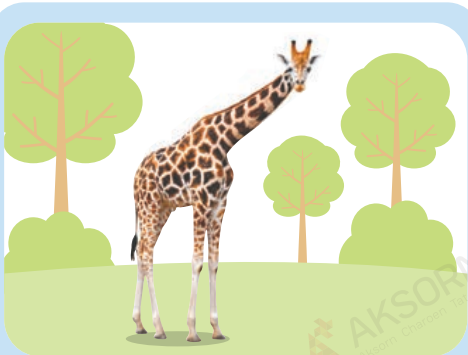
๒)



เสือ

ฉบับ
แก้ไข

๓)



ยีราฟ

๔)



ม้าลาย

๓

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ
๒๕๖๓-๒๕๖๔

๒. วาดภาพหรือติดภาพสถานที่ที่นักเรียนเคยไปเที่ยวแล้ว
รู้สึกประทับใจ จากนั้นเขียนบอกชื่อสถานที่ และออกมา
เล่าความประทับใจของตนเอง (แนวคำตอบ)

๘๐ _____
๘๐ สถานที่นี้ คือ **สวนสนุก**



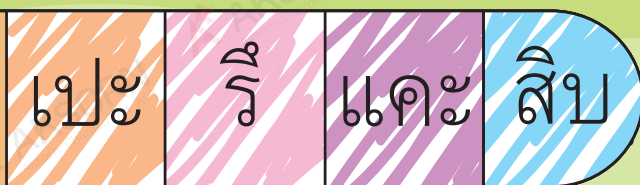
ฉบับ
เฉลี่ย

๒

๑. อ่านออกเสียงคำที่อยู่บนถนนแต่ละช่อง และระบายสีถนนแต่ละช่องตามที่กำหนด

คำที่ประสมกับสระ	-ะ	ระบายสีแดง	●
คำที่ประสมกับสระ	-ิ	ระบายสีฟ้า	●
คำที่ประสมกับสระ	-ึ	ระบายสีชมพู	●
คำที่ประสมกับสระ	-ุ	ระบายสีเขียว	●
คำที่ประสมกับสระ	-เ-ะ	ระบายสีส้ม	●
คำที่ประสมกับสระ	-แ-ะ	ระบายสีม่วง	●

ฉบับ
เฉลี่ย



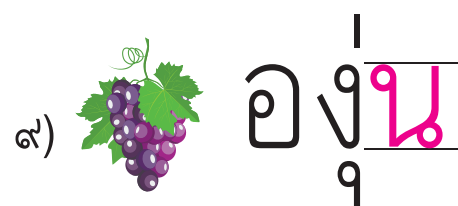
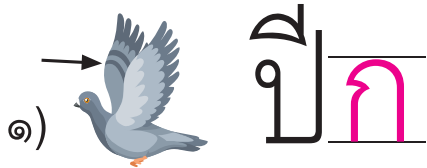
๒. ประสมพยัญชนะกับสระ แล้วเขียนและอ่านสะกดคำ

พยัญชนะ		สระ	คำ	สะกดว่า
ตัวอย่าง		ล	เ-ะ	เละ ลอ-เอะ-เละ
๑)	พ	เ-ะ	แพะ	พอ-เอะ-แพะ
๒)	ท	เ-ะ	ที	ทอ-อี-ที
๓)	ด	เ-ะ	ดู	ดอ-อู-ดู
๔)	น	เ-ะ	นะ	นอ-อะ-นะ
๕)	ต	เ-ะ	เตะ	ตอ-เอะ-เตะ
๖)	ห	เ-ะ	หี	หอ-อี-หี
๗)	ค	เ-ะ	คะ	คอ-อะ-คะ
๘)	ส	เ-ะ	สุ	สอ-อู-สุ

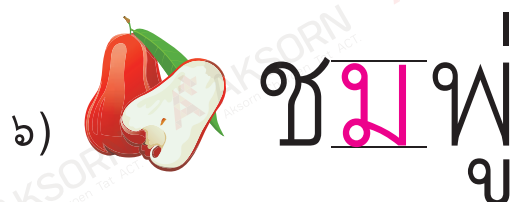
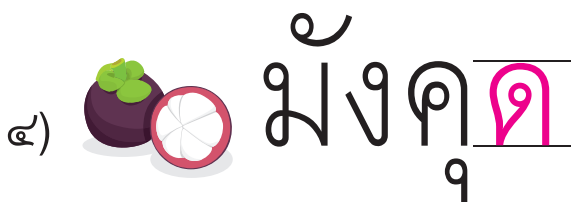
ฉบับ
เฉลี่ย

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้น
เพื่อช่วยในการเรียนรู้
การอ่านและการเขียน

๓. เขียนตัวสะกดลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย
ตรงกับภาพ แล้วอ่านออกเสียงคำ



ฉบับ
เฉลี่ย



๓

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. อ่านสะกดคำ แล้วเขียนกระจายพยัญชนะ สระ และ ตัวสะกด

คำ		พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง	ฟาด	ฟ	-า	ด
๑) โดอน		ด	โ-	น
๒) ตึก		ต	-ึ	ก
๓) เขียว		ข	เ-ีย	ว
๔) แบก		บ	แ-	ก
๕) เอว		อ	เ-	ว
๖) หิน		ห	-ิ	น
๗) สุด		ส	-ุ	ด
๘) นึก		ณ	-ิ	ก

๕. จับคู่กับเพื่อน เลือกฟังหรือดูรายการจากสื่อต่าง ๆ ที่สนใจ ๑ รายการ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากรายการ แล้วนำเสนอ

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

๑. วาดภาพตามรอยประ ระบายสี และเขียนคำให้ตรงกับภาพ

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒

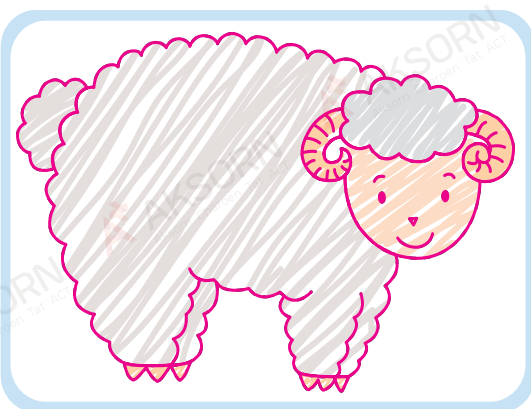
ถุง

ผึ้ง

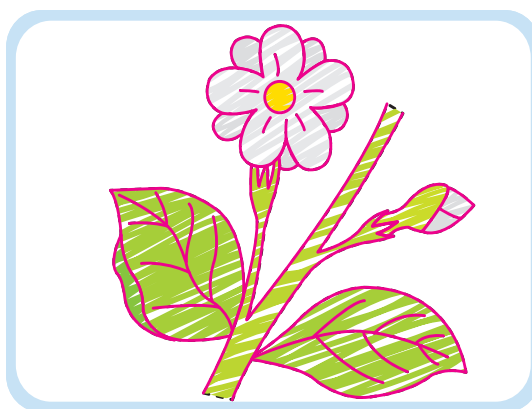
แกะ

มะลิ

๑)



๒)



ฉบับ
เฉลี่ย

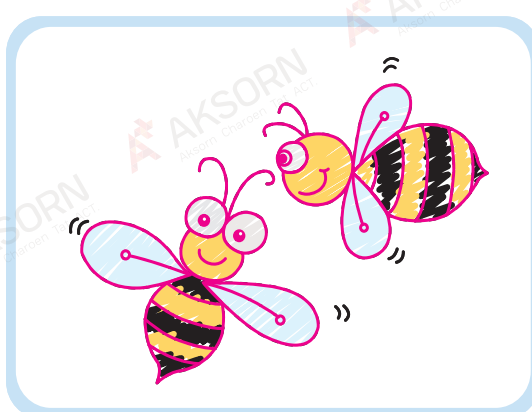
แกะ

มะลิ

๓)



๔)



ถุง

ผึ้ง

๒. เขียนคำจากพยัญชนะ สระ หรือตัวสะกดที่กำหนด

แล้วอ่านออกเสียง (แนวคำตอบ)

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒

พยัญชนะ

สระ

ตัวสะกด

คำ

ตัวอย่าง

จ

แ-

ว

แจว

๑)

ด

-า

บ

ดาบ

๒)

น

-

ก

นก

๓)

ข

แ-

น

แขน

๔)

ท

-อ

ง

ทอง

๕)

ย

-
ง

ง

ยง

๖)

ถ

-า

ม

ถาม

๗)

ก

โ-

ย

โกย

๘)

ล

-
ข

บ

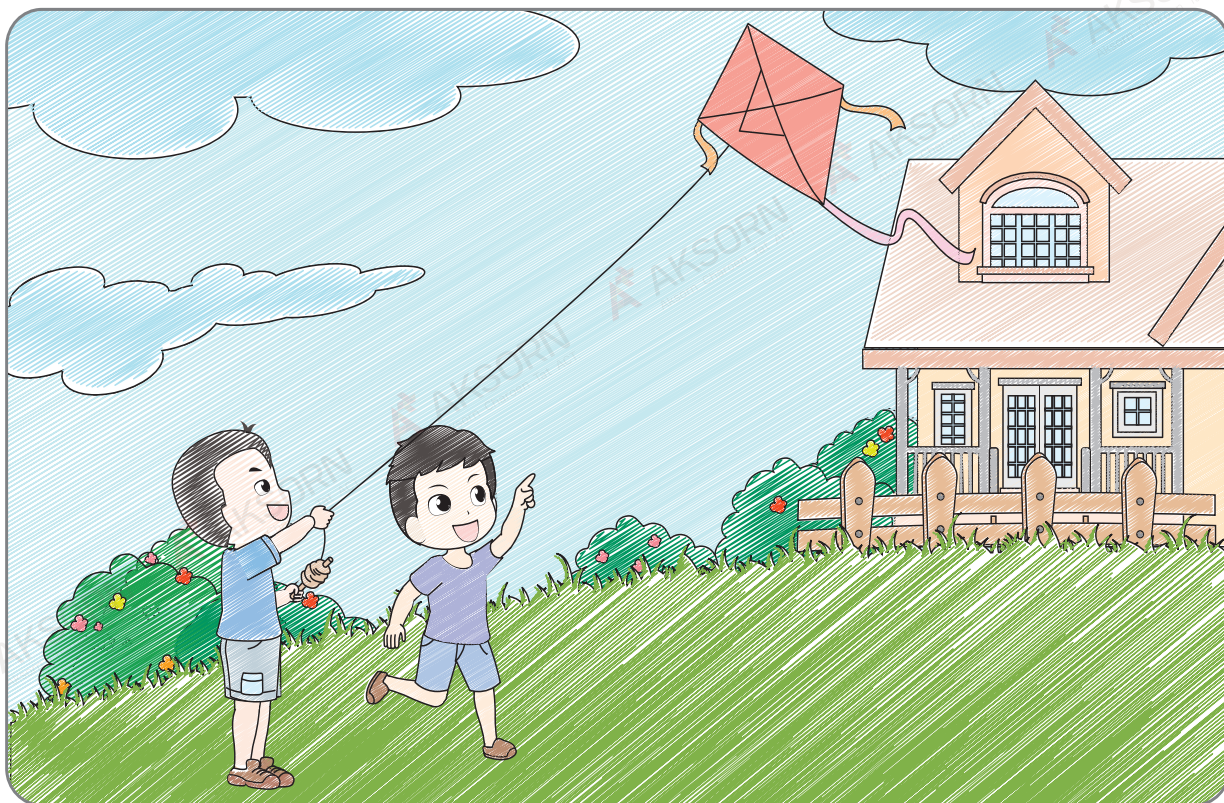
ลูป

ฉบับ
เฉลี่ย

หนังสือฉบับนี้จัดทำขึ้น
เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข

๓. เลือกพยัญชนะหรือสระที่กำหนดเติมลงในช่องว่าง
และอ่านออกเสียง จากนั้นระบายสีภาพให้สวยงาม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๗๔.๑ ป.๑/๒



ฉบับ
เฉลย

ส า ย ล ม พัก ดิ ฉ ิว

า ด ม ะ ฉ

ว่า ว ล ะ ล ว ล อ ย ล ม

ย ะ ล อ ว

น ก น อ ย ห ย ด ช ม

จ ด ก ช อ

ว่า ว น ส ว ย จ ร ง

ว จ ว ะ ง

๓

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักพิมพ์อักษรณ์

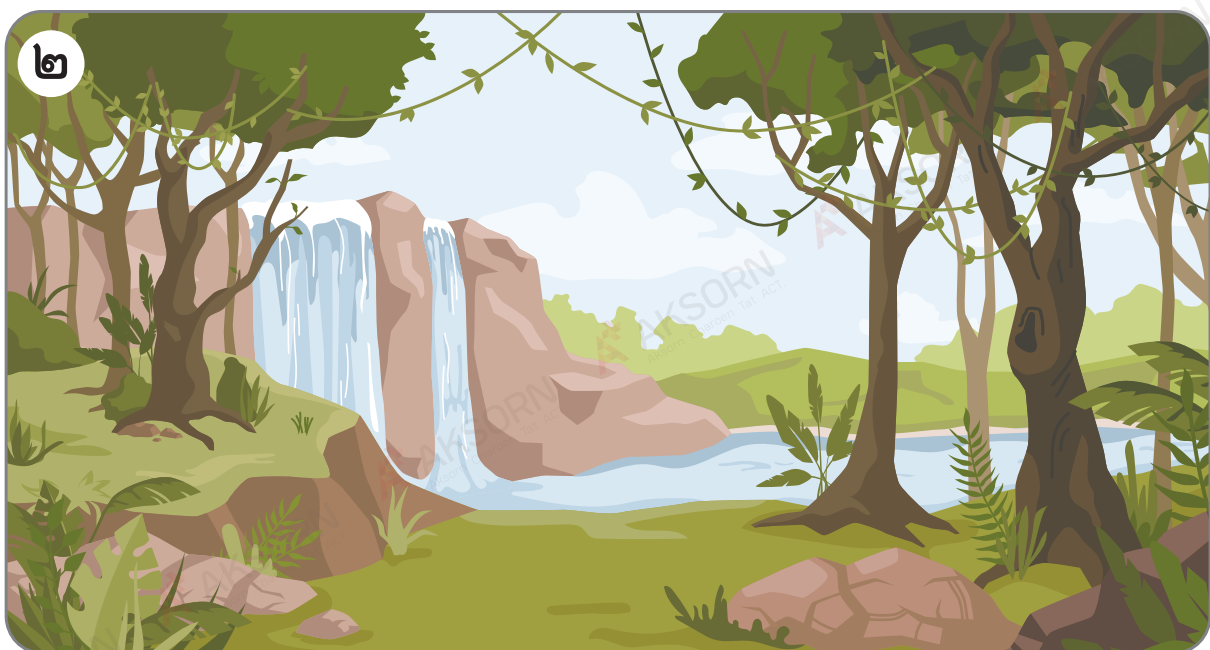
๔. ดูภาพ แล้วพูดแสดงความคิดเห็นให้ครูและเพื่อนฟังตาม
ประเด็นที่กำหนด

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๓

- ๑) ภาพ ๒ ภาพนี้ เหมือนหรือต่างกัน อย่างไร
- ๒) เลือกภาพที่ชอบ ๑ ภาพ พร้อมบอกเหตุผล



ฉบับ
เฉลี่ย



ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



แบบทดสอบที่ ๔

เขียน ~~X~~ ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. จากภาพ มีตัวสะกด



ตัวใด

ก. ง

~~ข. ว~~

ค. ม

๒. คำว่า **บิน** สะกดอย่างไร

ก. บอ-อิน-บิน

~~ข. บอ-อิ-นอ-บิน~~

ค. บอ-นอ-อิ-บิน

๓.  +  เขียนอย่างไร

ก. ปุ

~~ข. บุ~~

ค. มุ

๔. ข้อใดเป็นคำที่ประสมกับ สระ ะ

ก. ปีน

ข. เต็ม

~~ค. นิด~~

๕. ข้อใดเป็นคำที่ประสมกับ

สระ ะ

ก. คิ้ว

ข. ขีด

~~ค. นิ่ง~~

๖. ข้อใดมีสระต่างจากคำอื่น

ก. เหว

~~ข. เจอ~~

ค. เปน

๗. ข้อใดมีสระเหมือนกันทั้ง ๒ คำ

ก. ฟั้น-เฟื่อ

ข. เละ-เราะ

~~ค. สอบ-ซ้อม~~

๘. ข้อใดเป็นคำที่ประสมกับ

สระ แ-ะ ทั้ง ๒ คำ

~~ก. แยะ-และ~~ ข. เยอะ-แพ้

ค. เกะ-เตะ

๙. แม่_____ปลา ควรเติมคำใด

ลงในช่องว่าง

ก. เปะ

ข. แพะ

~~ค. แกะ~~

๑๐. ข้อใดเป็นคำที่ประสมกับ สระ แ-ะ

ก. แนะ

~~ข. เทะ~~

ค. เยอะ

ฉบับ
เฉลี่ย

๔

หนังสือนี้เป็นของห้องสมุดโรงเรียน
ห้ามจำหน่ายหรือเปลี่ยน

ต้นไม้แสนรัก



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑,
ป.๑/๒, ท๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

๑. เขียนชื่อส่วนประกอบของต้นไม้จากภาพที่กำหนด

ใบ

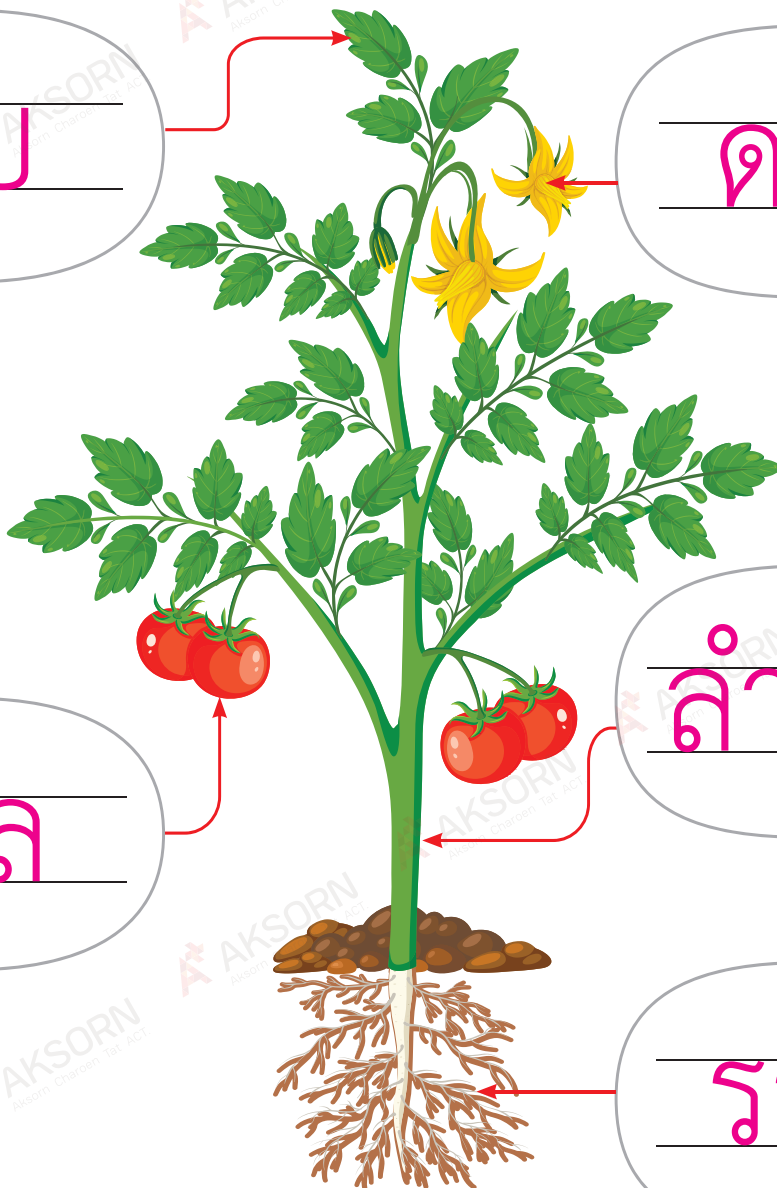
ดอก

ฉบับ
เฉลี่ย

ผล

ลำต้น

ราก



๒. เขียนบอกประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากต้นไม้อย่างน้อย
๓ ข้อ พร้อมวาดภาพประกอบ (แนวคำตอบ)

๑) ให้ร่มเงา



๒) นำผลมา

กินเป็น

อาหาร



ฉบับ
เฉลี่ย

๓) นำไปขาย

สร้างรายได้

ให้ครอบครัว



๔
หนังสือเล่มนี้ไม่ใช่ของขวัญที่มอบให้
แต่มาจากชุมชนไทยทั้ง

๓. ดูภาพ แล้วนำคำที่กำหนดเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และฝึกอ่านออกเสียงข้อความ



อากาศ

ดอกไม้

ผีเสื้อ

ร่มเงา

สัตว์

ฟังพา

ฉบับ
เฉลี่ย

คนอาศัย ร่มเงา ของต้นไม้

ต้นไม้ช่วยทำให้ อากาศ สดชื่น

ผีเสื้อ ช่วยผสมเกสร ดอกไม้

คน สัตว์ และพืชต่าง ฟังพา

อาศัยซึ่งกันและกัน

หนังสือเล่มนี้อยู่ในหมวดหนังสือความรู้
เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. อ่านออกเสียงคำที่อยู่ในวงกลม และระบายสีวงกลม
ตามที่กำหนด

คำที่ประสมกับสระ	โ-ะ	ระบายสีฟ้า	●
คำที่ประสมกับสระ	เ-ะ	ระบายสีเขียว	●
คำที่ประสมกับสระ	เียะ	ระบายสีส้ม	●

โื้อะ

เงาะ

เปี้ยะ

โไะ

โก๊ะ

เผียะ

เบาะ

เคาะ

เพาะ

โชะ

เจี้ยะ

โละ

เงาะ

ฉบับ
เฉลี่ย

๒. ประสมพยัญชนะกับสระ แล้วเขียนและอ่านสะกดคำ

พยัญชนะ		สระ	คำ	สะกดว่า
ตัวอย่าง				
	ก	เ-าะ	เกาะ	กอ-เาะ-เกาะ
๑)	ย	เ-าะ	ยัวะ	ยอ-อัวะ-ยัวะ
๒)	บ	เ-าะ	โบะ	บอ-โอะ-โบะ
๓)	ช	เ-าะ	เซาะ	ซอ-เาะ-เซาะ
๔)	ล	เ-อะ	เลอะ	ลอ-เอะ-เลอะ
๕)	ห	เ-าะ	เหาะ	หอ-เาะ-เหาะ
๖)	ข	เ-ียะ	เคียะ	ขอ-เียะ-เคียะ
๗)	ฉ	เ-าะ	ฉะ	ฉอ-เาะ-ฉะ
๘)	ป	เ-าะ	โปะ	ปอ-โอะ-โปะ

ฉบับ
เฉลี่ย

หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อ
ใช้สอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา

๓. นำคำที่กำหนดเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สวนผัก

ใบตอง

ร่มเงา

ถั่วเขียว

ทำลาย

ดอกแก้ว

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

สวนผัก

ถั่วเขียว

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ใบตอง

ดอกแก้ว

ฉบับ
เฉลี่ย

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ร่มเงา

ทำลาย

๔

หนังสือเล่มนี้ใช้ประโยชน์จาก
เนื้อหาจากกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กระทรวงพาณิชย์

๔. ระบายสีคำตามเสียงวรรณยุกต์ที่กำหนดให้

คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ เอก

ระบายสีแดง



คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ โท

ระบายสีฟ้า



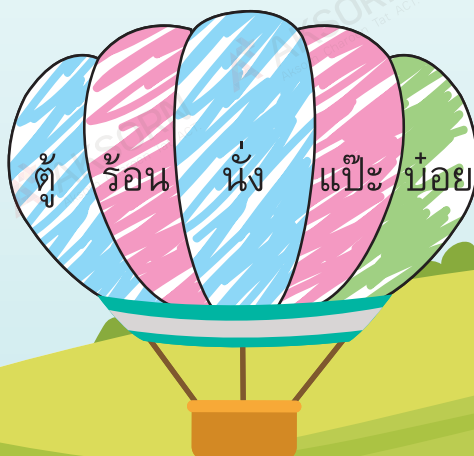
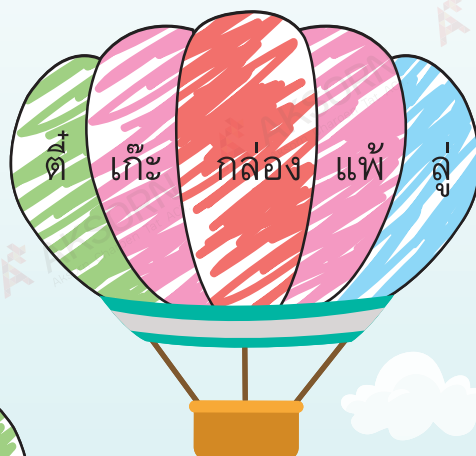
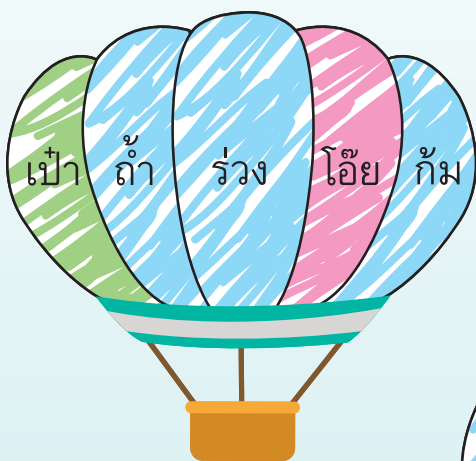
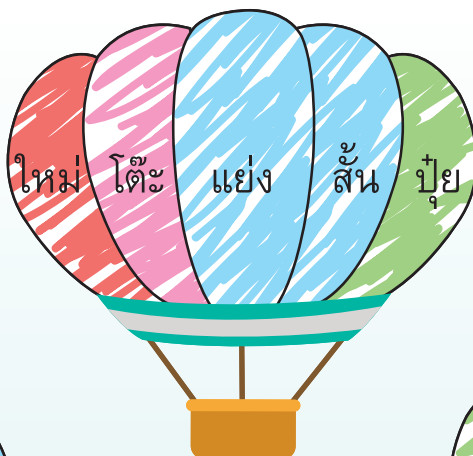
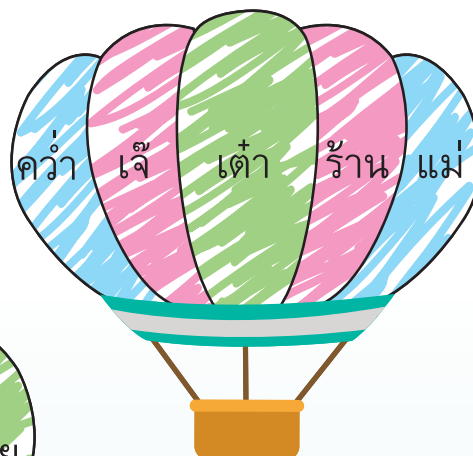
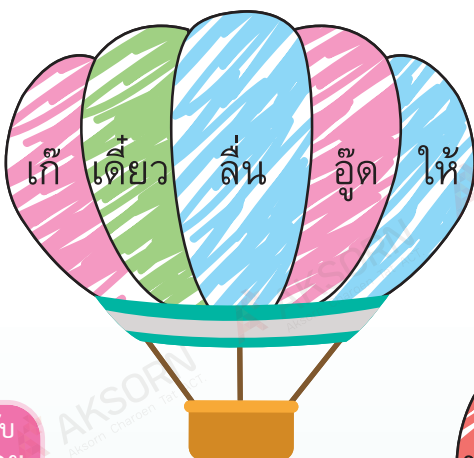
คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ ตรี

ระบายสีชมพู



คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ จัตวา

ระบายสีเขียว



ฉบับ
เฉลย

๕. ฟังหรืออ่านนิทานเรื่อง กากับนกยูง แล้วคิดคาดเดา เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและเขียนลงในช่องว่าง



กากับนกยูง



กาตัวหนึ่งเห็นฝูงนกยูงที่เลี้ยงไว้ในสวน ที่วังแห่งหนึ่งจึงบินลงไปทักทาย แต่มันกลับ ถูกพวกนกยูงขับไล่ ขณะที่กาบินจากไปนั้น มันเห็นขนนกยูงร่วงอยู่ตามพื้น จึงเก็บมา ปักตามตัว เพื่อให้นกยูงยอมรับมัน

(นิทานอีสป)



เรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไรต่อนะ

(แนวคำตอบ)

นกยูงก็ยังไม่ยอมรับกา
เพราะนกยูงรู้ว่ากาปลอม
ตัวมา จึงช่วยกันขับไล่
จนกาต้องหนีไป

๔

หนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



๑. อ่านสะกดคำ แล้วเขียนแยกส่วนประกอบของคำลงในตาราง

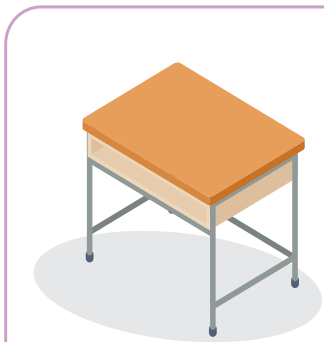
ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒

	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	บ้าน	บ	-า	น	๒
๑)	ไก่	ก	โ-	-	+
๒)	น้ำ	น	-า	-	๒
๓)	เลี้ยง	ล	-ैया	ง	-
๔)	กอด	ก	-อ	ด	-
๕)	จน	จ	โ-ะ	น	-
๖)	เสือ	ส	-ैया	-	-
๗)	เป็ด	ป	-ैया	-	๒
๘)	โปะ	ป	โ-ะ	-	๓

๒. เขียนคำให้ตรงกับภาพ แล้วเขียนบอกรูปวรรณยุกต์

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒

๑)



คำว่า โต๊ะ

มีรูปวรรณยุกต์ ตรี

๒)



คำว่า เสื้อ

มีรูปวรรณยุกต์ โท

ฉบับ
เฉลี่ย

๓)



คำว่า กระเป๋า

มีรูปวรรณยุกต์ จัตวา

๔)



คำว่า ไก่

มีรูปวรรณยุกต์ เอก

๔

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ฝึนวนวรรณยุกต์ของคำที่พิมพ์ตัวสีดำนานา แล้วเขียนคำ
และอ่านฝึนวนวรรณยุกต์

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒

ตัวอย่าง

ยกขา

ขิง

ขา

ตัว

ขา

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

๑) แก้วไข

กิน

ไข

เป็น

ไข

๒) หินผา

ฟ้า

ผา

เสือ

ผา

ฉบับ
เฉลี่ย

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

๑) ปี่จ้อ

จด

จ้อ

พูด

จ้อ

กิม

จ้อ

เจ้า

จ้อ

๒) ไนเตา

บ่อ

เตา

น้ำ

เตา

อา

เตา

ลูก

เตา

คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

๑) คมเคียว

ต้ม

เคียว

กด

เคียว

๒) น้ำนอง

ทอด

นอง

พี

นอง

หนังสือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ
เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้
เนื้อหาความรู้ทางวิชาการ
และวิชาชีพ

๔. เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน
ออกเสียงข้อความ

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒

๑) ลำไ้ อยู่ในตัวเรา

ลำไ้ ลำไ้

๒) ช้าง มิงา

ช้าง ช้าง

๓) ปลา มี กาง

กาง ก้าง

๔) เข้า ของลิงมีแผล

เข้า เข้า

ฉบับ
เฉลย

๕) ลิง เข้า ไปหาคนเลี้ยง

เข้า เขา

๖) ถ้า เธอไม่เล่น ทีมเราจะแพ้

ถ้า ถ้า ทำ

๗) คุณป้า ใส่ เสื้อ สีเทา

คุณป้า คุณป้า / เสื้อ เสื้อ

๔

หนังสือเล่มนี้ไม่ใช่ใบเสร็จรับเงิน
เป็นเอกสารประกอบการเรียน

๕. ฟังหรืออ่านนิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน และคิดคาดเดา เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น พร้อมบันทึกผล

ประเมินตัวชี้วัด มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๕

มดกับตั๊กแตน



ตั๊กแตนเจ้าสำราญตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้าน ชอบความสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่สัตว์อื่น ๆ พากันหาอาหารเก็บสะสมไว้ในรัง มันมัวแต่ร้องรำทำเพลงสนุกสนานไปวัน ๆ

ครั้นถึงฤดูหนาวหิมะตกหนัก ตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารกินได้ มันอดอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องไปขอความช่วยเหลือจากมดซึ่งเคยรู้จัก

“ได้โปรดเถิดเพื่อน ขออาหารให้ฉันประทังชีวิตสักหน่อย เมื่อพ้นฤดูหนาวฉันแสนทรมานนี้แล้ว ฉันสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว” ตั๊กแตนพยายามวิงวอน...

(นิทานอีสป)

(แนวคำตอบ)

บันทึกผล

นักเรียนชอบการคาดเดาเหตุการณ์ของเพื่อน ชื่อ มด

เหตุการณ์ที่เพื่อนคาดเดา คือ ตั๊กแตนได้กิน

อาหารและเลิกเกียจคร้าน

ฉบับ
เฉลี่ย





แบบทดสอบที่ ๕

เขียน **X** ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดประสมสระเดียวกัน

~~ก.~~ นก / โป๊ะ

ข. เยาะ / เกา

ค. เลอะ / เรอ

๒. ข้อใดมีสระเหมือนคำว่า โละ

~~ก.~~ ส่อง

ข. โป

ค. เพาะ

๓. ข้อใดมีสระเสียงยาว

ก. ปะทะ

~~ข.~~ ตัว

ค. ผัวะ

๔. สระ -เอะ อ่านอย่างไร

ก. เออ

~~ข.~~ เออะ

ค. เอื้อะ

๕. คำว่า ฟน อ่านอย่างไร

ก. ฟอ-นอ-ฟน

ข. ผอ-โอะ-นอ-ฟน

~~ค.~~ ฟอ-โอะ-นอ-ฟน

๖. สระ -วะ อ่านอย่างไร

~~ก.~~ อ้วะ ข. อัว

ค. ฮัวะ

๗.  จากภาพใช้วรรณยุกต์
รูปใด

ก. - ~~ข.~~ -

ค. -

๘. คำว่า เกียะ อ่านอย่างไร

ก. กอ-เกีย / เกีย-ไม้ตรี-เกียะ

ข. กอ-เอียะ-เกียะ

~~ค.~~ กอ-เอียะ-เกียะ /
เกียะ-ไม้ตรี-เกียะ

๙. ข้อใดมีพยัญชนะต้นหมู่เดียวกับ

คำว่า ผู้

~~ก.~~ ข่า ข. พา

ค. ฟ้า

๑๐. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรงกับ

คำว่า ชึ่งผ้า

ก. ผึ่งบิน ข. อึ้งอ่าง

~~ค.~~ หनुบ้าน

ฉบับ
เฉลี่ย

๕

หนังสือนี้เป็นลิขสิทธิ์ของ
ผู้จัดทำและเผยแพร่

Active Learning

คืออะไร

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง



Active Learning

มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบ ดังนี้



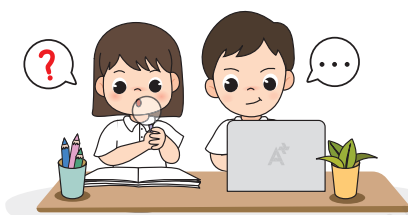
การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



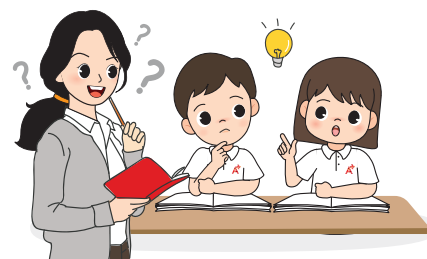
การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ผ่านการแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้



การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาโดยเชื่อมโยงความสนใจ และประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอน กับความสนใจของตนเอง



การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง



การจัดการเรียนรู้ **Active Learning**

มีอะไรบ้าง

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ ธรรมชาติวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีหลากหลาย เช่น

การจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน
(Brain-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการสืบสอบ
(Inquiry-Based Learning)

กระบวนการเรียนรู้
ภูมิศาสตร์
(Geo Literacy)

รูปแบบการสอน
แบบสืบสอบความรู้
(5Es Instructional Model)

การจัดการเรียนรู้
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(Project-Based Learning)

วิธีสอนแบบแก้ปัญหา
(Problem Solving Method)

รูปแบบการสอน
“โมเดลซีปปา”
(CIPPA Model)

วิธีสอน
แบบใช้กรณีตัวอย่าง
(Case Study)

กระบวนการปฏิบัติ
(Practice Teaching)

การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์
(Concept Based Teaching
and Learning)

วิธีสอน
โดยการอภิปรายกลุ่มย่อย
(Small Group Discussion)

วิธีสอน
โดยใช้สถานการณ์จำลอง
(Simulation)

การจัดการเรียนรู้
Active Learning
มีอยู่หลากหลายนะคะ

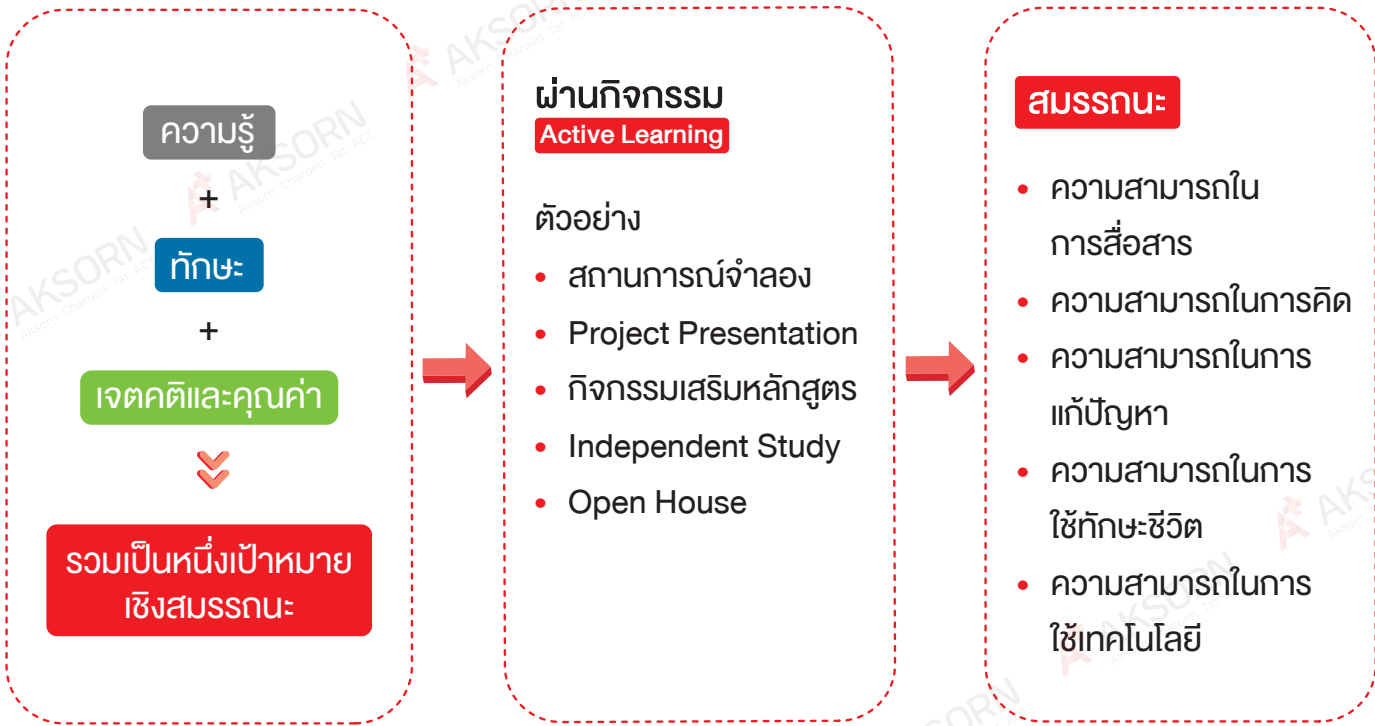


Active Learning กับ สมรรถนะ

สัมพันธ์กันอย่างไร

Active Learning เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเอง และสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิด **สมรรถนะ**

สมรรถนะ เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ



Active Learning กับ การเปลี่ยนแปลงใหม่

ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนจะเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้สู่ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เตรียมสอน

ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้
แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้
Active Learning

ระหว่างสอน

ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้
ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
โดยใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน
และเทคนิคการสอนต่างๆ เช่น
เกม เพลง การระดมสมอง
การรวมกลุ่ม และอื่น ๆ

หลังการสอน

- สังเกต และประเมินผู้เรียน
1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 2. ประเมินว่าผู้เรียนสามารถทำได้ตามเป้าหมายหรือไม่