



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวอย่าง
คู่มือครู

อกท.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- ✓ สร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ ใช้วิธีสอนหลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา
- ✓ มีคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
- ✓ มีแนวทาง และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ แบ่งโซนสำหรับครูผู้สอน สำหรับนักเรียน
- ✓ เพิ่มคลังสื่อ Digital : PowerPoint, Interactive 3D, Simulation และอื่นๆ ให้การสอน ง่าย สนุก ได้ผลสัมฤทธิ์

ป.๑



หนังสือเล่มนี้อยู่ในระหว่างส่งตรวจพิจารณา
เมื่อทออาจมีการปรับปรุงแก้ไข

- อธิษฐาน
- วราภรณ์ กันธะกุล
- ไพโรจน์ กระจ่างทอง
- มนต์รี สมไร่้ง

▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน



ดาวน์โหลด แผนการจัดการเรียนรู้
www.aksorn.com/download



คู่มือครู

การทำงานอาชีพ ป.1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

สายงานวิชาการ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นางสาวจตุพร ไยไฟโรจน์

นางณรต์นันท์ เพิ่มสกุล

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสสินค้า 1107003

Teacher Script

AKSORN อักษร

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

แฟกซ์: บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

คำแนะนำการใช้

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

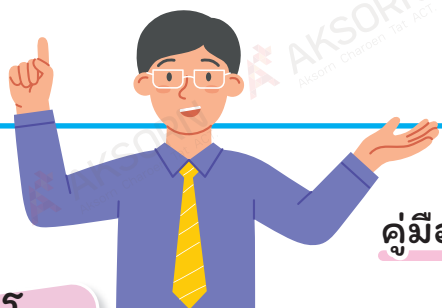
ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้

สาระสำคัญสำหรับครู

ช่วยให้เห็นภาพรวมคอนเซปต์ และเนื้อหาสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

คลังข้อสอบ

ช่วยอำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคที่ตรงตามตัวชี้วัด



คู่มือครูมีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน

โซน

1

สำหรับครูผู้สอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง



ตัวชี้วัดปลายทาง

ระบุกิจกรรมสะท้อนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง



Active Learning เพื่อนำไปสู่สมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การสำรวจค้นหา การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการลงมือทำ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ

เกร็ดแนะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรม และอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ใบกิจกรรมและใบงาน

ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำใบกิจกรรมและใบงานให้เข้าถึงง่ายผ่านการสแกน QR Code

โซน

โซน 1

5Es Instructional Model

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ครูสอบถามนักเรียนว่าในแต่ละวันนักเรียนทำกิจกรรมใดบ้าง และกิจกรรมใดบ้างในมีสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองได้แล้วเมื่อเปรียบเทียบกับสิ่งที่ผ่านมา โดยครูอาจยกตัวอย่างกิจกรรม แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นในกิจกรรมที่ทำและทำได้ด้วยตนเอง
- ครูถามนักเรียนก่อนว่า เมื่อเข้าเรียนแต่งตัวมาโรงเรียนด้วยตนเองหรือไม่ แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งตัวด้วยตนเอง

เกร็ดแนะครู

ครูปลูกฝังค่านิยมที่ดีในด้านการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการแต่งตัวด้วยตนเองได้ โดยขณะทำกิจกรรม ครูให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังไม่เคยแต่งตัวด้วยตนเองให้สามารถทำได้ โดยหลีกเลี่ยงการตำหนิหรือเปรียบเทียบว่าเป็นข้อด้อยของนักเรียนซึ่งไม่ดีกว่า

แนวข้อ

ภาคประกอบกิจกรรม

- ถ้าต้องการแต่งตัวด้วยตนเอง คือปฏิบัติตามขั้นตอนในการแต่งตัวดังตัวอย่างต่อไปนี้
- เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
 - สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง
 - ตรวจสอบความเรียบร้อยของการแต่งกาย
 - ดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ทั้งขณะสวมใส่ และหลังสวมใส่เสร็จแล้ว

T5



แต่งตัวกันเถอะ

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้
- นักเรียนสามารถเลือกเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับกาลเทศะได้
- นักเรียนสามารถตรวจสอบความเรียบร้อยของการแต่งกายได้

สาระสำคัญ

การแต่งกายด้วยตัวเอง เป็นการทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และได้ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เราจึงควรพยายามฝึกแต่งกายด้วยตนเองจนสามารถปฏิบัติได้



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนฝึกเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถนำมาแต่งตัวด้วยตนเองได้

โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Materials) ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



โซน

2

สำหรับผู้เรียน

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน



เป้าหมาย การเรียนรู้

ชี้แจงเป้าหมายให้ทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ต้องการเน้นให้ผู้เรียน บรรลุอะไร ทำอะไรได้ หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน



นักเรียนควรรู้

ความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา สำหรับอธิบายเสริมให้กับผู้เรียน

ข้อสอบเน้น การคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลย อย่างละเอียด



กิจกรรม 21st Century Skills

กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างผลงาน หรือทำกิจกรรม รวบรวม เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม ทักษะ

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อต่อยอดสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรม สร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ควร ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

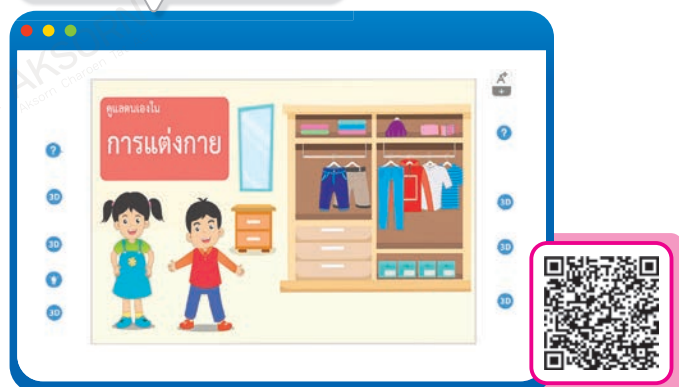


สื่อ Digital

เสริมพลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ด้วยการสแกน QR Code

- คลิปอักษรเรียนสรุป
- คลิปสื่อประกอบการสอน
- PowerPoint
- Smart Infographic
- Audio

ตัวอย่าง : Smart Infographic



โซน 1

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

การแต่งกายด้วยตนเองเป็นการทำงานในชีวิตประจำวัน ทำให้ รู้จักพึ่งพาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานได้สำเร็จ เห็นคุณค่า ของตนเอง รวมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้

๑ เครื่องแต่งกาย

เครื่องแต่งกาย คือ เครื่อง ห่อหุ้มร่างกาย มีหลายอย่าง เช่น เสื้อและกางเกงช่วยปกปิดร่างกาย รองเท้าช่วยปกป้องเท้าจากของ แหวมและของมีคม



ข้อเสนอ

สำรวจค้นหา

1. ครูนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายหลายๆ แบบ มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันบอกชื่อเรียกของ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายนั้น
2. แบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มมาเลือกเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายที่ดูน่าสนใจและ 2-3 ชิ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายที่เลือกมาคืออะไร และนำไปใช้ สวมใส่ออกมาได้บ้าง
3. ครูแนะนำส่วนประกอบของเสื้อผ้าแต่ละชนิด เช่น คอเสื้อ สวมเสื้อ ปกเสื้อ ปีกหมวก เพื่อให้นักเรียนรู้จักและสามารถนำไปใช้ในการแต่งกาย ได้ถูกต้อง
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่า ถ้าต้องการใส่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มเลือกมา จะมี วิธีการสวมใส่อย่างไรก่อน จากนั้นส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย โดยดูจาก PowerPoint การงาน อาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย

ข้อสอบเน้น การคิด

สื่อ : ปกติในชีวิตประจำวัน เราใช้ รองเท้า ปกป้องเท้า หนวก : ปกป้องและแฉก ... (1) ... ช่วยรักษาเท้า

ควรเตรียมข้อสอบในข้อว่าง (1)

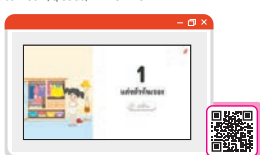
1. ดูทั้งเท้า
2. เริ่มคิด
3. กางเกงใน

วิเคราะห์คำตอบ จากโจทย์ จะแสดงวิธีเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายกับ ประโยชน์ในการใช้งาน ซึ่งข้อว่าง (1) จะเป็นชื่อของเครื่องแต่งกาย ที่มีประโยชน์ในการช่วยรักษาเท้า คือ เริ่มคิด ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็น คำตอบที่ถูกต้อง

สื่อ Digital

PowerPoint

ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเพิ่มเติมจาก PowerPoint การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPCAP10>



โซน 2

T6



การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเองและสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะ (Competency) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการคิด การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ และธรรมชาติของวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพที่จะให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่สมรรถนะมีหลากหลายวิธี

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ Active Learning

การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนสำคัญในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง

การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นหา โดยเชื่อมโยงความสนใจและประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอนกับความสนใจของตนเอง

การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้

การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมมือกันวางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)
- วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo Literacy)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
- วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
- การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept Based Teaching and Learning)
- รูปแบบการสอน PPP Model
- วิธีสอน Task-Based Language Teaching

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 รวมถึงสื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้ออกแบบการสอน (Instruction Design) ให้เป็นการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เป็นรูปแบบหลักเนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสาระและธรรมชาติวิชา อีกทั้งยังใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ และเทคนิคต่างๆ มาใช้ร่วมในการออกแบบจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อีกทั้งยังบรรลุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้



คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ และวิธีทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัย การทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัย รักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ง 1.1	ป.1/1, ป.1/2	ป.1/3
	2 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด

รวม 3 ตัวชี้วัด





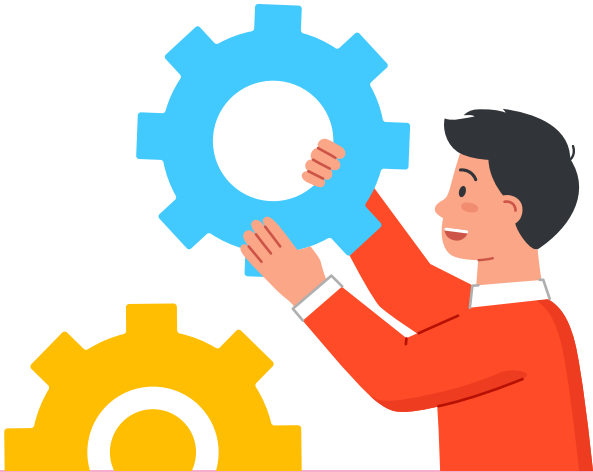
โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ภาระงานอาชีพ ป.1

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
1 แต่งตัว กันเถอะ 4 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (มฐ. ง 1.1 ป.1/1) ตัวชี้วัดปลายทาง ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง 1.1 ป.1/3)	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การแต่งกาย - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ภาระงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การแต่งกาย - ใบกิจกรรม เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบ การสอน เรื่อง การแต่งกาย - Smart Infographic เรื่อง ดูแลตนเองใน การแต่งกาย - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน
2 ของใช้ของหนู 3 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (มฐ. ง 1.1 ป.1/1) 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการ ทำงานอย่างปลอดภัย (มฐ. ง 1.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง 1.1 ป.1/3)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- ตรวจแบบทดสอบ ก่อนเรียน - ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง จัดเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ - ตรวจใบงานที่ 2.2 เรื่อง การจัดเก็บของใช้ - ตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง การจัดเก็บที่นอน - ตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็น ระเบียบ - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ที่ไหนดี - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความ สามารถในการคิด และ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ภาระงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 2.1 เรื่อง จัดเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ - ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การจัดเก็บของใช้ - ใบงานที่ 2.3 เรื่อง การจัดเก็บที่นอน - ใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็น ระเบียบ - ใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ที่ไหนดี - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบ การสอน เรื่อง การใช้ แปรงสีฟัน - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
3 จัดเก็บให้ได้ 3 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (มฐ. ง 1.1 ป.1/1) 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (มฐ. ง 1.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง 1.1 ป.1/3)	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ - ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า - ตรวจสอบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น - ใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ - ใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การเก็บตู้เสื้อผ้า - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน	- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ - ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า - ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น - ใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ - ใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การเก็บตู้เสื้อผ้า - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน
4 หนูดูแลต้นไม้ 4 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (มฐ. ง 1.1 ป.1/1) 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (มฐ. ง 1.1 ป.1/2) ตัวชี้วัดปลายทาง ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง 1.1 ป.1/3)	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลพืช - ตรวจสอบใบกิจกรรม เรื่อง การดูแลพืชในกระถาง - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถในการคิดและ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 4.1 เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลพืช - ใบกิจกรรม เรื่อง การดูแลพืชในกระถาง - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การใส่ปุ๋ย - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	สื่อที่ใช้
5 กระดาษ แปลงร่าง 6 ชั่วโมง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง 1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (มฐ. ง 1.1 ป.1/1) 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการทำงานอย่างปลอดภัย (มฐ. ง 1.1 ป.1/2)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง สร้างงานประดิษฐ์จากกระดาษ - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากกระดาษประกอบนิทาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 5.1 เรื่อง สร้างงานประดิษฐ์จากกระดาษ - ใบกิจกรรม เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์จากกระดาษประกอบนิทาน - วัสดุและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญประจำหน่วย - PowerPoint - คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การพับกระดาษ - แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน





สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้	โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ รายหน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ สำหรับครู	แนวทาง การจัด การเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ	T1-T2	T3-T4	T5-T20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ของใช้ของหนู	T21-T22	T23-T24	T25-T36
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จัดเก็บให้ดี	T37-T38	T39-T40	T41-T52
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หนูดูแลต้นไม้	T53	T54	T55-T68
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กระดาษแปลงร่าง	T69-T70	T71-T72	T73-T92





โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการการเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 1 การแต่งกาย 2 ชั่วโมง	1. บอกชื่อเครื่องแต่งกาย และตำแหน่งการสวมใส่ได้ถูกต้อง (K) 2. อธิบายวิธีการแต่งกายได้ถูกต้อง (K) 3. แต่งกายตามขั้นตอนได้ถูกต้อง (S) 4. กระตือรือร้นในการแต่งกาย และแต่งกายได้เหมาะสม (A)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบการจัด การเรียน การสอน แบบสืบสอบ ความรู้ (5Es Instructional Model)	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจใบงานที่ 1.1 เรื่อง การแต่งกาย - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - สังเกตความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การแต่งกาย - PowerPoint - แบบทดสอบ ก่อนเรียน - แบบทดสอบ หลังเรียน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ การเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 2 การแต่งกาย ตาม สถานการณ์ 2 ชั่วโมง	1. บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ (K) 2. แต่งกายด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้จนสำเร็จ (S) 3. มีความภาคภูมิใจในการแต่งกายได้ด้วยตนเอง (A)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดย่อทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	กระบวนการสร้างค่านิยม (Value Creation Process)	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบกิจกรรม เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี - แบบทดสอบ หลังเรียน - บัตรภาพการแต่งตัว - คลิปสื่อประกอบ การสอน เรื่อง การแต่งกาย - Smart Infographic เรื่อง แต่งตัวอย่างไร - PowerPoint - แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สาระสำคัญสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แต่งตัวกันเถอะ

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ในชีวิตประจำวันเรามีงานหรือกิจกรรมที่ต้องทำหลายอย่าง เมื่อเราโตขึ้น งานบางอย่างที่ต้องทำเป็นงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น แต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง จัดเก็บของใช้ส่วนตัว ซึ่งการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองมีประโยชน์ ดังนี้

สร้างความมั่นใจ

เกิดความเชื่อมั่นว่าสามารถพึ่งพาตนเองได้

ฝึกทักษะการทำงาน

จัดการงานได้เป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เห็นคุณค่าของการทำงาน

ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ทำให้ผู้ปกครองไม่ต้องทำงานเพิ่มในการดูแลลูก

ประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

เมื่อทำงานได้สำเร็จ และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ทำ



การแต่งตัวด้วยตนเอง

การแต่งตัวด้วยตนเองเป็นการทำงานตั้งแต่รู้จักเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมมาสวมใส่ในชีวิตประจำวันและสามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้

1. หลักคิดในการแต่งตัว มีดังนี้



- 1) ถูกต้องตามกาลเทศะ
เหมาะสมกับสถานที่และโอกาสที่สวมใส่
- 2) มีความสะอาด
สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ซักสะอาดเรียบร้อยแล้ว
- 3) มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
แต่งตัวได้เรียบร้อยและถูกต้อง
- 4) เสริมสร้างบุคลิกภาพ
แต่งตัวได้เหมาะสมกับรูปร่าง วัย และบุคลิก
- 5) มีความประหยัด
เลือกใช้เสื้อผ้าที่มีอยู่ โดยไม่จำเป็นต้องซื้อใหม่ทุกครั้ง

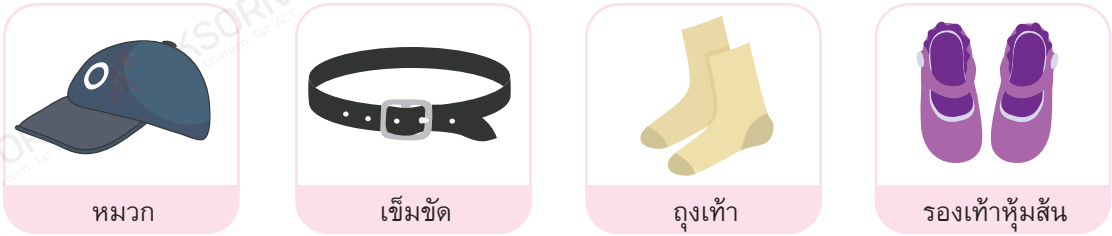
2. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของเรา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมีหลากหลายประเภทและหลายรูปแบบ ดังตัวอย่าง เช่น

เสื้อผ้า



เครื่องแต่งกาย



3. ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราสวมใส่ในชีวิตประจำวัน มีประโยชน์ ดังนี้



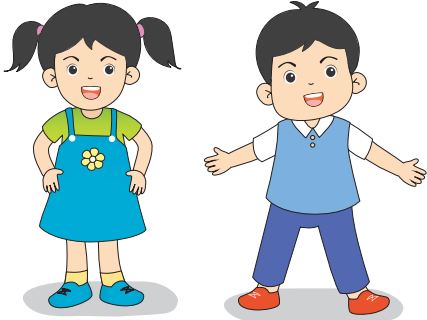
ช่วยปกปิดร่างกาย



ป้องกันร่างกายจากสภาพอากาศ



ป้องกันสิ่งสกปรกและเชื้อโรค



เสริมสร้างบุคลิกภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

แต่งตัวกันเถอะ

เป้าหมายการเรียนรู้หน่วยที่ ๑

๑. บอกวิธีการแต่งกายเพื่อช่วยเหลือตัวเอง (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๑)
๒. แต่งกายเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๓)

ถ้าอยาก
แต่งตัวเอง
ต้องทำอะไร



สาระสำคัญ

การแต่งกายด้วยตัวเอง เป็นการทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน และได้ช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ เราจึงควรพยายามฝึกแต่งกายด้วยตนเองจนสามารถปฏิบัติได้

5Es Instructional Model

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูสอบถามนักเรียนว่า ในแต่ละวันนักเรียนทำกิจกรรมใดบ้าง และกิจกรรมใดบ้างในปีนี้นักเรียนสามารถทำด้วยตนเองได้เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยครูอาจยกตัวอย่างกิจกรรม แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นในกิจกรรมที่ทำและทำได้ด้วยตนเอง
3. ครูถามนักเรียนต่อว่า เมื่อเข้านักเรียนแต่งตัวมาโรงเรียนด้วยตนเองหรือไม่ แล้วให้นักเรียนบอกความรู้สึกในการแต่งตัวด้วยตนเอง

เกร็ดแนะครู

ครูปลูกฝังค่านิยมที่ดีในด้านการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการแต่งตัวด้วยตนเองได้ โดยขณะทำกิจกรรม ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่เคยแต่งตัวด้วยตนเองให้สามารถทำได้ โดยหลีกเลี่ยงการตำหนิหรือเปรียบเทียบว่าเป็นข้อด้อยของนักเรียนที่ยังไม่ได้ทำ



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนฝึกเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถนำมาแต่งตัวด้วยตนเองได้

แนวตอบ

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

ถ้าต้องการแต่งตัวด้วยตนเอง ต้องปฏิบัติตามขั้นตอนในการแต่งตัวดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ
2. สวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง
3. ตรวจสอบความเรียบร้อยของการแต่งกาย
4. ดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ทั้งขณะสวมใส่และหลังสวมใส่เสร็จแล้ว

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายหลายๆ แบบ มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันบอกชื่อเรียกของ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายนั้น
2. แบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มมาเลือกเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายที่ครูนำมากลุ่มละ 2-3 ชิ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายที่เลือกมาคืออะไรบ้าง และนำไปใช้ สวมใส่ในโอกาสใดได้บ้าง
3. ครูแนะนำส่วนประกอบของเสื้อผ้าแต่ละชนิด เช่น คอเสื้อ สบเสื้อ ปกเสื้อ ปีกหมวก เพื่อให้ นักเรียนรู้จักและสามารถนำไปใช้ในการแต่งกาย ได้ถูกต้อง
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่า ถ้าต้องการใส่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กลุ่มเลือกมา จะมี วิธีการสวมใส่อย่างไรก่อน จากนั้นส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย โดยดูจาก PowerPoint การงาน อาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย

การแต่งกายด้วยตนเองเป็นการทำงานในชีวิตประจำวัน ทำให้ รู้จักพึ่งพาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจเมื่อทำงานได้สำเร็จ เห็นคุณค่า ของตนเอง รวมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้

๑ เครื่องแต่งกาย

เครื่องแต่งกาย คือ เครื่อง ห่อหุ้มร่างกาย มีหลายอย่าง เช่น เสื้อและกางเกงช่วยปกปิดร่างกาย รองเท้าช่วยปกป้องเท้าจากของ แหวมและของมีคม

เครื่องแต่งกายแต่ละอย่าง มีประโยชน์อย่างไร



ตัวอย่าง

เครื่องแต่งกาย ของวาทิ



เสื้อกล้าม



หมวก



เข็มขัด



เสื้อเจ็ด



กางเกงขาสั้น



กางเกงขายาว



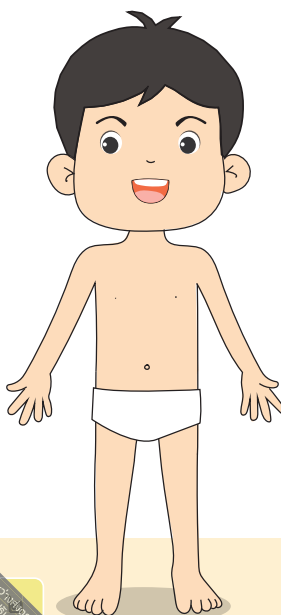
ถุงเท้า



รองเท้า



รองเท้าแตะ



ภาพประกอบนี้เป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอน
ใช้เพื่อการศึกษามากกว่าการค้า



สื่อ Digital

ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเพิ่มเติมจาก PowerPoint การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPECAP10>

PowerPoint

ข้อสอบเน้น การคิด

เสื้อ : ปกป้องผิวหนังจากฝุ่น

รองเท้า : ปกป้องเท้า

หมวก : ป้องกันแสงแดด

.....(1)..... : ช่วยรัดกางเกง

ควรเติมข้อใดลงในช่องว่าง (1)

1. ถุงเท้า

2. เข็มขัด

3. กางเกงใน

วิเคราะห์คำตอบ จากโจทย์ จะแสดงชื่อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายกับ ประโยชน์ในการใช้งาน ซึ่งช่องว่าง (1) จะเป็นชื่อของเครื่องแต่งกาย ที่มีประโยชน์ในการช่วยรัดกางเกง คือ เข็มขัด ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็น คำตอบที่ถูกต้อง



ตัวอย่าง

เครื่องแต่งกายของไพลิน



หมวก



เสื้อยืด



ชุดกระโปรง



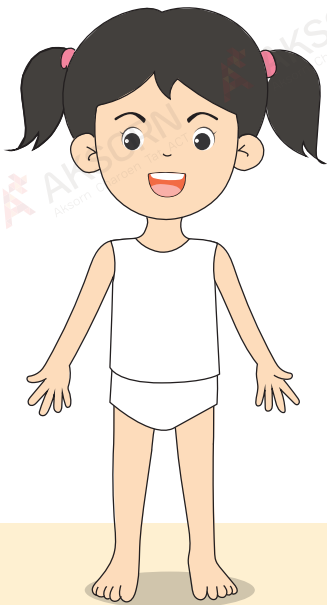
กางเกงขายาว



กางเกงขาสั้น



รองเท้าหุ้มส้น



ถุงเท้า



รองเท้าแตะ

วาทีและไพลิน
แต่งตัวด้วยชุดเหล่านี้
ไปเที่ยวได้บ้างนะ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

- ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนต้องการแต่งตัวไปเที่ยวในโอกาสต่างๆ นักเรียนควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง
- ครูแสดงบทบาทสมมติในการเลือกแต่งตัวตามหลักคิดการแต่งตัวด้วยตนเองให้นักเรียนดู
- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักคิดการแต่งตัวจากบทบาทสมมติที่ครูแสดง

เกร็ดแนะครู

ครูให้นักเรียนแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักคิดการแต่งตัวด้วยตนเอง โดยครูถามคำถามนำเพื่อให้นักเรียนคิด แล้วร่วมกันสรุปหลักคิดการแต่งกายด้วยตนเอง เช่น

- ก่อนเลือกชุดที่จะสวมใส่ต้องรู้อะไรบ้าง (แนวตอบ รู้โอกาสและสถานที่ที่จะสวมใส่)
- ทำไมต้องเลือกชุดให้เหมาะกับรูปร่าง (แนวตอบ เพื่อเสริมบุคลิกภาพ)
- การสวมใส่เสื้อผ้าที่ยับจะส่งผลอย่างไร (แนวตอบ ทำให้ผู้สวมใส่มิมีบุคลิกภาพที่ดี)

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการใส่ไปเดินเล่นที่ชายหาด

1.



2.



3.



วิเคราะห์คำตอบ ชายหาดจะมีทรายและน้ำทะเล จึงควรสวมใส่เครื่องแต่งกายที่ไม่อมน้ำหรือทำความสะอาดได้ง่าย เช่น รองเท้าแตะ ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



นักเรียนควรรู้

1 รองเท้าแตะ เป็นรองเท้าประเภทหนึ่ง นิยมสวมใส่แบบลำลอง ในปัจจุบันมีรองเท้าแตะทำจากหลากหลายวัสดุ เช่น พลาสติก หนัง ผ้า และมีรูปแบบหลากหลายให้เลือกใช้งาน โดยรองเท้าแตะที่มักพบบ่อย เช่น

- รองเท้าแตะแบบหุ้มหีบ ตรงปลายรองเท้าแตะจะมีตัวยึดตรงกลางเพียงอันเดียวสำหรับสอดระหว่างหัวแม่เท้ากับนิ้วชี้เข้าไป เพื่อเวลาเดินจะได้ยกรองเท้าแตะติดเท้าไปด้วยอย่างสะดวก และมีคานด้านบนคอยยึดไม่ให้รองเท้าแตะหลุดออกจากเท้า
- รองเท้าแตะแบบสวม จะมีส่วนที่ยึดให้เท้าติดกับรองเท้าเป็นแบบโค้งยึดกับอีกฝั่งหนึ่งของรองเท้าแบบชิ้นเดียว ทำให้สวมใส่ได้ง่าย

ชั้นสอน

อธิบายความรู้

9. ครูนำตัวอย่างเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนต้องสวมใส่เป็นประจำ เช่น ชุดนักเรียน ชุดอยู่บ้าน มาสาธิตการสวมใส่ให้นักเรียนดู
10. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจาก PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 เรื่อง ขั้นตอนการแต่งตัว
11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามที่ครูสาธิต แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการแต่งตัวตามที่ฝึก พร้อมทั้งบอกปัญหาในการฝึกแต่งตัวด้วยตนเอง



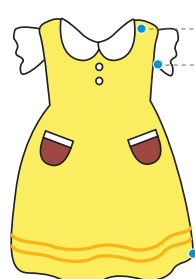
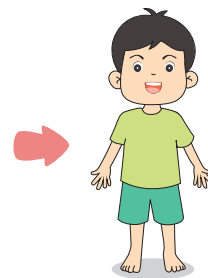
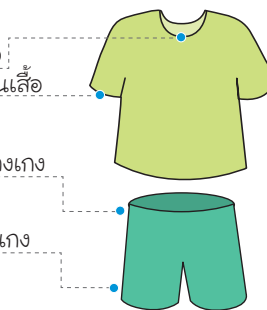
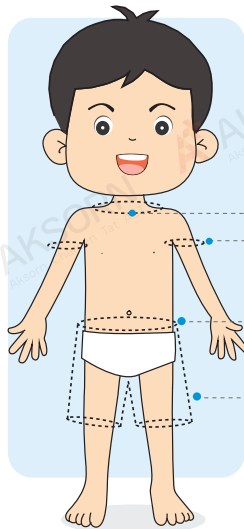
หลักการแต่งกาย

ก่อนสวมเสื้อผ้าทุกครั้ง ควรตรวจสอบเสื้อผ้า ดังนี้

- ไม่มีรอยเปื้อนหรือชำรุด
- ด้านที่มีตะเข็บหรือรอยเย็บให้อยู่ด้านในเสมอ
- ดูตำแหน่งของเสื้อผ้าให้ถูกต้อง เช่น คอเสื้ออยู่ด้านบน ขอบกางเกงหรือกระโปรงอยู่ด้านล่างบน ดูด้านหน้า ด้านหลังของเสื้อผ้าให้ถูกต้อง



สังเกตลักษณะของเสื้อ กางเกง กระโปรง และชุดกระโปรง กับ ตำแหน่งที่ต้องสวม



ก่อนสวมใส่เสื้อผ้าทุกครั้ง ควรตรวจสอบเสื้อผ้า ดังนี้



นักเรียนควรรู้

- 1 ตะเข็บ คือ แนวผ้าที่เย็บติดกัน เวลาที่เราสวมเสื้อผ้า ควรให้ตะเข็บอยู่ด้านใน เพื่อความถูกต้องและสวยงามในการแต่งกาย



ตะเข็บด้านใน



ตะเข็บด้านนอก

กิจกรรม สร้างเสริม

ครูนำตุ๊กตาระดามาให้นักเรียนฝึกเรื่องการแต่งกาย โดยให้นักเรียนนำชุดกระดามาสวมใส่ให้ตุ๊กตาระดามาให้ตรงกับตำแหน่งของร่างกาย เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนรู้จักลักษณะของเสื้อผ้าหรือไม่

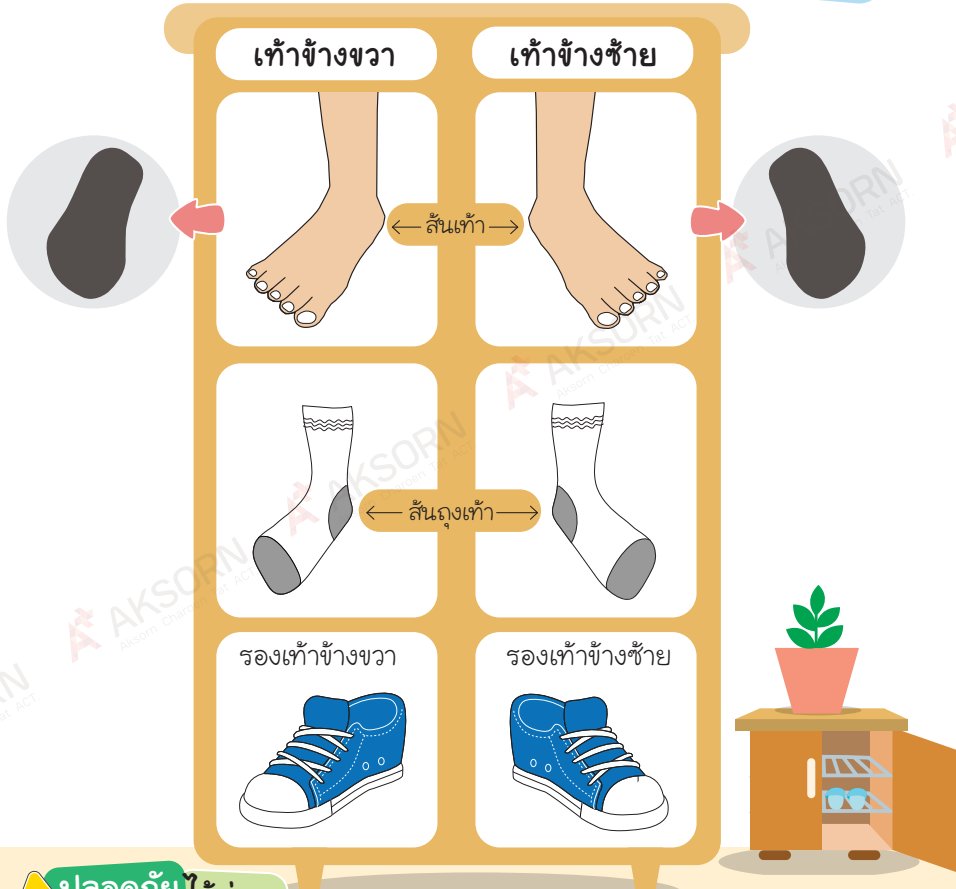
กิจกรรม ท้าทาย

ครูนำตุ๊กตาที่สวมใส่เสื้อผ้าที่ไม่ถูกต้องมา 2 แบบ คือ

- แบบที่ 1 สวมใส่เสื้อผ้าไม่กลับตะเข็บ
 - แบบที่ 2 สวมใส่เสื้อผ้างลับด้านหน้าไปด้านหลัง
- แล้วให้นักเรียนแก้ไขการสวมใส่เสื้อผ้าของตุ๊กตาให้ถูกต้อง

- ล้างจุกเท้าให้ด้านที่มีตะเข็บอยู่ด้านใน
- ล้างสภาพรองเท้า สิ่งแปลกปลอมในรองเท้าก่อนสวมเสมอ
- สวมรองเท้าให้ถูกข้าง ¹ ทั้งเท้าข้างซ้ายและเท้าข้างขวา

สังเกตลักษณะของเท้า ส่วนด้านในจะเว้าเข้าไปตรงกลางฝ่าเท้า สังเกตรองเท้ากับตำแหน่งที่สวม



! ปลอดภัยไว้ก่อน

การผูกเชือกรองเท้าให้แน่น ไม่หลุดง่าย จะทำให้เดินหรือวิ่งได้สะดวก ไม่ล้มหรือสะดุดง่าย

ขั้นสอน

อธิบายความรู้

- ครูเขียนปัญหาที่นักเรียนพบจากการฝึกแต่งตัวด้วยตนเองลงบนกระดาน
- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่า จากปัญหานี้จะมีวิธีแก้ปัญหายังไงได้บ้าง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ และสรุปเป็นวิธีแก้ปัญห
- ให้แต่ละกลุ่มนำวิธีแก้ปัญหามาใช้ในการฝึกแต่งตัวของกลุ่มตนเองอีกครั้ง

เกร็ดแถมครู

ในขณะที่ฝึกแต่งตัวด้วยตนเอง ครูเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน เช่น ความกระตือรือร้นในการทำงาน การทำงานตรงตามเวลา โดยครูย้ำนักเรียนว่า การรู้ที่เราทำงานไปเพื่ออะไรและมีประโยชน์ต่อตัวเราอย่างไร จะทำให้เราทำงานอย่างกระตือรือร้น อีกทั้งถ้าได้วางแผนเรื่องเวลาในการทำงาน จะทำให้เราทำงานได้อย่างรอบคอบ ไม่ร้อนรนและสามารถทำงานได้จนสำเร็จ

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเรียงลำดับการแต่งกายได้ถูกต้อง

1. → → →
2. → → →
3. → → →

(วิเคราะห์คำตอบ การแต่งกายควรเริ่มต้นจากชิ้นที่สวมใส่ข้างในไปข้างนอก เราจึงควรสวมชุดชั้นใน เสื้อ กางเกงหรือกระโปรง ถุงเท้า รองเท้า ตามลำดับ ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

- 1 สวมรองเท้าให้ถูกข้าง เทคนิคการสวมรองเท้าให้ถูกข้าง สามารถทำได้เช่น

- กำหนดให้สวมรองเท้าข้างใดข้างหนึ่งก่อนเสมอ เช่น กำหนดว่า ต้องสวมรองเท้าข้างขวาก่อน จะช่วยให้จดจำการสวมรองเท้าให้ถูกข้างได้
- เขียนคำว่า ซ้ายหรือขวา แล้วนำไปติดที่รองเท้า เพื่อช่วยให้จดจำได้ว่ารองเท้าข้างใดเป็นข้างซ้ายหรือข้างขวา
- ทำสัญลักษณ์ เช่น จุด ดินสodikเกอร์ที่รองเท้า เพื่อให้จดจำรองเท้าได้ถูกข้าง

ชั้นสอน

อธิบายความรู้

- ครูแนะนำให้นักเรียนกลับไปฝึกแต่งตัวด้วยตนเองที่บ้านเป็นประจำ
- ครูให้นักเรียนเตรียมนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดโปรดของนักเรียนมาโรงเรียนในวันอังคารต่อไป

เกร็ดแะครู

ครูอาจขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสังเกตการแต่งตัวด้วยตนเองของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน และให้ผู้ปกครองคอยช่วยดูนักเรียนในการแต่งตัวด้วยตนเองเท่านั้น แต่ห้ามไม่ให้ผู้ปกครองแต่งตัวให้นักเรียน ซึ่งในช่วงแรกๆ นักเรียนอาจทำยังทำได้ไม่ดี ก็ให้ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจและช่วยเหลือได้บ้าง

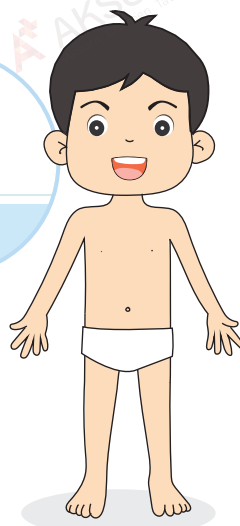
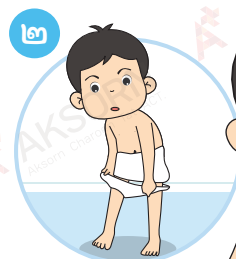
๒ ขั้นตอนการแต่งกาย

การแต่งกายต้องเริ่มสวมเครื่องแต่งกายจากส่วนในไปส่วนนอกเสมอ โดยสามารถปฏิบัติตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

การสวมเสื้อผ้าแต่ละชนิดต้องทำอย่างไร



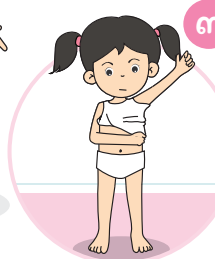
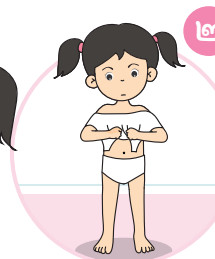
ตัวอย่าง การสวมชุดชั้นใน



สวมกางเกงใน ๑



สวมเสื้อกล้ามและกางเกงใน ๒



หนูทำได้

สวมชุดชั้นใน



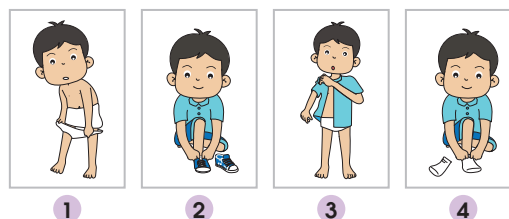
นักเรียนควรรู้

๑ กางเกงใน หรืออาจเรียกว่า กางเกงชั้นใน เป็นกางเกงที่ใส่ไว้ชั้นในก่อนสวมใส่กางเกงหรือกระโปรงตัวนอก

กางเกงในเป็นชิ้นส่วนที่อยู่ใกล้หรือสัมผัสกับจุดซ่อนเร้นของร่างกายมาก ถ้าไม่เปลี่ยนหรือซักกางเกงในทุกวัน แล้วนำมาใส่ซ้ำ อาจทำให้เกิดการสะสมของเชื้อแบคทีเรีย ซึ่งส่งผลให้เกิดอาการผดผื่นคัน และอาจเกิดเชื้อรา ดังนั้นเพื่อสุขอนามัยที่ดี ควรเปลี่ยนกางเกงในหลังอาบน้ำทุกครั้ง และนำกางเกงในที่ใส่แล้วไปซักให้สะอาดและตากให้แห้งก่อนนำมาใช้งานอีกครั้ง

๒ เสื้อกล้าม คือ เสื้อชั้นในไม่มีแขน ไม่มีปก มักทำจากผ้ายืด ในวัยเด็กมักนำเสื้อกล้ามสีขาวมาใส่เป็นเสื้อทับใน

ข้อสอบเน้น การคิด



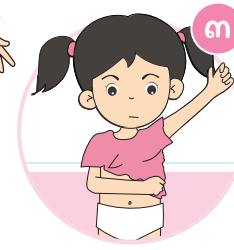
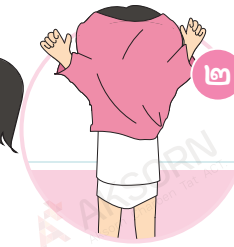
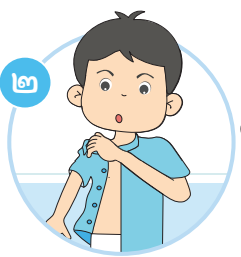
จากภาพ จงเรียงลำดับการแต่งกายให้ถูกต้อง

- 1 3 2 4
- 1 3 4 2
- 2 3 4 1

วิเคราะห์คำตอบ การแต่งกายต้องแต่งจากข้างในไปข้างนอกเสมอ เราควรสวมชุดชั้นในก่อนสวมเสื้อและกางเกง เราควรสวมถุงเท้าก่อนใส่รองเท้า ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



ตัวอย่าง การสวมเสื้อ



สวมเสื้อแบบมีกระดุม

สอดแขนเข้าไปในแขนเสื้อทีละข้าง จนครบทั้ง 2 ข้าง จับชายเสื้อให้เสมอกันแล้วกลัดกระดุมเม็ดบนลงมาจากบนทุกเม็ด จะช่วยป้องกันไม่ให้กลัดกระดุมเสื้อผิดตำแหน่ง

สวมเสื้อแบบไม่มีกระดุม

สอดแขนเข้าไปในแขนเสื้อ แล้วยกแขนขึ้นเพื่อให้คอเสื้อตรงกับศีรษะ จับชายเสื้อครอบศีรษะ แล้วดึงชายเสื้อลงมาให้เรียบร้อย



หนูทำได้

สวมเสื้อ



ทำได้ดี

พอทำได้

ควรปรับปรุง

ชั้นสอน

ขยายความเข้าใจ



- นักเรียนสวมใส่ชุดโปรดของตนเอง จากนั้นวาดภาพหรือติดภาพชุดโปรดของตนเองลงในใบงานที่ 1.1 เรื่องการแต่งกายพร้อมทั้งเขียนแผนผังมโนทัศน์แสดงขั้นตอนการแต่งกายของตนเอง
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอชุดโปรดของตนเอง พร้อมทั้งบอกโอกาสในการสวมใส่
- ครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแต่งตัวของเพื่อน พร้อมให้คำแนะนำ

ใบงาน



ข้อสอบเน้น การคิด

เพราะเหตุใดก่อนติดกระดุมเสื้อจะต้องจับสาบเสื้อทั้ง 2 ข้างให้เท่ากันก่อนเสมอ

- ทำให้เสื้อไม่ยับ
- ทำให้รังดุมขยายใหญ่ขึ้น
- เพื่อให้ติดกระดุมได้ตรงรังดุม

วิเคราะห์คำตอบ การจับสาบเสื้อทั้ง 2 ข้าง ให้เท่ากัน จะทำให้กระดุมเม็ดแรกกับรังดุมช่องแรกตรงกัน ซึ่งช่วยทำให้ติดกระดุมได้ตรงกับรังดุม ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

- เสื้อแบบมีกระดุม จะมีรังดุมซึ่งเป็นช่องบนสาบเสื้อที่เจาะสำหรับให้นากระดุมใส่เข้าไป เวลาที่เราจะติดกระดุม ควรเริ่มติดจากกระดุมเม็ดบนสุดกับรังดุมรังแรกหรือกระดุมเม็ดล่างสุดกับรังดุมรังสุดท้าย แล้วติดไล่มาจนครบเพื่อจะได้ไม่ติดกระดุมกับรังดุมผิดคู่กัน นอกจากเสื้อแล้ว ยังมีเครื่องแต่งกายที่มักมีรังดุมอีก เช่น กางเกง กระโปรง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ เรื่อง การแต่งตัวด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า การแต่งตัวด้วยตนเองเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ซึ่งการแต่งตัวด้วยตนเองต้องเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม



๑

ตัวอย่าง

การสวมกางเกงหรือกระโปรง



๑



๒



๓



๒



๓

แบบมีซิป

จับขอบกางเกงหรือขอบกระโปรง แล้วยกขาทีละข้างเพื่อสวมกางเกงหรือกระโปรงทีละข้างจนครบ **ติดตะขอ** หรือกระดุมที่ขอบกางเกงหรือขอบกระโปรงก่อนแล้วจึงรูดซิป จะทำให้ซิปไม่แตกง่าย

แบบเอวยางยืด

ดึงขอบกางเกงหรือขอบกระโปรงให้ยืดออกไป แล้วยกขาทีละข้างเพื่อสวมกางเกงหรือกระโปรงทีละข้างจนครบ จากนั้นดึงขอบกางเกงหรือกระโปรงขึ้นจนถึงเอว



หนูทำได้

★ ทำได้ดี

★ พอทำได้

★ ควรปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

- 1 **ตะขอ** หากตะขอกระโปรงหรือกางเกงหลุด สามารถซ่อมแซมได้ ดังนี้
 - เลาะด้ายออกจากตะขอที่หลุดให้หมด
 - นำตะขอวางให้ตรงตำแหน่งเดิม แล้วใช้เข็มหมุดตรึงไว้เพื่อไม่ให้ตะขอเลื่อน
 - แหวงเข็มโดยสะกดผ้าด้านหน้าเท่าปลายเข็มผ่านเข้าไปในรูตะขอ
 - แหวงเข็มให้ทะลุข้างตะขอ ทำซ้ำ 7-8 ครั้ง หรือจนกว่าตะขอจะติดแน่น แล้วจึงขมวดปมด้ายให้แน่น
 - ตรวจสอบความเรียบร้อยในการเย็บตะขอนั้น

กิจกรรม ทำท่าย

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน แข่งวิ่งผลัดแต่งกายโดยครูเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ แล้วให้นักเรียนคนแรกแต่งกายให้เสร็จ เมื่อเสร็จแล้วจึงวิ่งไปที่เพื่อนคนถัดไป กลุ่มใดแต่งกายเสร็จเร็วและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

Value Creation Process



ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อเข้าใครแต่งตัวมาโรงเรียนด้วยตนเองบ้าง แล้วครูเรียกนักเรียนที่ยกมือให้บอกความรู้สึกในการแต่งตัวด้วยตนเอง
2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า
 - ถ้าต้องเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเพื่อสวมใส่ไปในโอกาสใดโอกาสหนึ่ง นักเรียนจะมีหลักในการเลือกอย่างไร

(แนวตอบ ตอบได้หลากหลาย เช่น เลือกตามสภาพอากาศ เลือกให้เหมาะสมกับสถานที่ เลือกให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ต้องทำ)
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “แต่งกายตามสถานการณ์” โดยครูกำหนดสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

เกร็ดแะครู

ครูกำหนดวิธีเล่นเกม ดังนี้

- ครูกำหนดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตัว เช่น นักเรียนต้องการไปสนามเด็กเล่น นักเรียนต้องไปทำบุญที่ศาสนสถาน
- ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ครูและเพื่อนร่วมกันพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๓ การแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

การสวมเสื้อผ้าเมื่ออากาศร้อนต้องทำอย่างไรนะ



ประเทศไทยมีทั้งสภาพอากาศร้อน

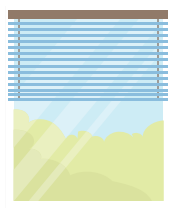
หนาวเย็น และฝนตก การแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศจะทำให้ร่างกายเกิดความสบาย ไม่เจ็บป่วยง่าย

อากาศร้อน ควรสวมเสื้อผ้าที่เนื้อโปร่งบาง

ระบายความร้อนได้ดี สวมใส่สบาย



ถ้าแสงแดดแรง
อยู่นอกบ้านควรสวม
เครื่องป้องกันแสงแดด เช่น
หมวก ที่บังแดด หรือกางร่ม



อยู่ในบ้านควรสวมเสื้อผ้า
ที่ใส่สบาย เช่น สวมเสื้อ
คอกลม กางเกงขาสั้น



สื่อ Digital

Smart Infographic

ครูให้นักเรียนเล่นเกม “แต่งกายตามสถานการณ์” โดยครูเปิด Smart Infographic เรื่อง ดูแลตนเองในการแต่งกาย <https://www.aksorn.com/qrcode/6623k401si01k0>



กิจกรรม สร้างเสริม

ครูให้นักเรียนบอกสภาพอากาศที่นักเรียนชอบมากที่สุดมา 1 สภาพ เช่น ร้อน หนาว ฝน แล้วให้นักเรียนวาดภาพชุดที่เหมาะสมกับการแต่งกายในสภาพอากาศนั้น

กิจกรรม ท้าทาย

ครูให้นักเรียนหาภาพการแต่งกาย 3 ชุด มาติดลงในสมุด แล้วเขียนอธิบายลักษณะของเสื้อผ้า และบอกว่าชุดนี้ควรสวมใส่ในโอกาสใดได้บ้าง จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนกันดูกับเพื่อน

อากาศหนาวเย็น ควรสวมเสื้อผ้าที่เนื้อหนา แขนยาว ขายาว สวมหมวก พันผ้าพันคอ ¹ สวมถุงมือ ถุงเท้า เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น

ถ้าอากาศหนาวเย็น
มาก ๆ เราควรสวมเสื้อ
กันหนาวทับบนเสื้อผ้า
อีกชั้นหนึ่ง



ฝนตก เมื่อจำเป็นต้องออกนอกบ้านขณะฝนตก ควรใช้อุปกรณ์
ที่ป้องกันไม่ให้ร่างกายเปียกฝน เช่น สวมเสื้อกันฝน ² กางร่ม



ถ้าเสื้อผ้าเปียกชื้นเพราะ
ถูกฝน เมื่อกลับถึงบ้าน
ควรรีบเปลี่ยนเป็นเสื้อผ้าที่แห้ง
เพื่อป้องกันอาการหวัด เช็ดเท้า
ให้แห้งเพื่อป้องกันเชื้อรา



หนูทำได้

แต่งกายได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง

ชั้นสอน

สังเกต ตระหนัก

1. ครูถามคำถามนักเรียนว่า
 - พ่อแม่ของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างในแต่ละวัน
(แนวตอบ ทำงานบ้าน ทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว)
 - นักเรียนคิดว่าตนเองควรทำอะไร เพื่อให้พ่อแม่ไม่เหนื่อยมากเกินไป
(แนวตอบ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ดูแลตนเองในเรื่องที่สามารถทำได้)
2. ครูเชื่อมโยงว่า งานที่นักเรียนทำด้วยตนเองได้ และช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ คือ การแต่งตัวด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน

เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แต่ละครอบครัวอาจมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น บางครอบครัวพ่อแม่ทำงานนอกบ้าน บางครอบครัวพ่อทำงานนอกบ้าน แม่ทำงานบ้าน บางครอบครัวมีแม่บ้านคอยดูแลทำความสะอาดบ้าน ดังนั้นหน้าที่ของสมาชิกแต่ละครอบครัวอาจแตกต่างกันไปตามลักษณะของครอบครัว

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครแต่งกายได้เหมาะสมกับสภาพอากาศโดยส่วนใหญ่ของช่วงเดือนเมษายน

1. เพชรใส่เสื้อยืดแขนสั้นกับกางเกงขาสั้น
2. หน่องใส่เสื้อกันหนาวกับกางเกงขายาว
3. บอยพกเสื้อกันฝนติดตัวทุกครั้งที่ออกจากบ้าน

วิเคราะห์คำตอบ เดือนเมษายนของประเทศไทยเป็นช่วงฤดูร้อน ดังนั้น สภาพอากาศโดยส่วนใหญ่จึงมีอากาศร้อน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบาง สวมใส่สบาย ระบายอากาศได้ดี เพื่อไม่ให้รู้สึกร้อน และช่วยให้ระบายความร้อนได้ดี ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

1. **ผ้าพันคอ** เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยป้องกันความเย็นและลม ทำให้ร่างกายรู้สึกอบอุ่น และผ้าพันคอยังนำมาใช้ประโยชน์อย่างอื่นได้อีก เช่น คลุมบังแดด มัดผม คาดผม แต่งกระเป๋า ม้วนทำเป็นเข็มขัด
2. **เสื้อกันฝน** คือ เสื้อที่สามารถกันฝนหรือน้ำได้ ทำจากพลาสติกหรือวัสดุที่กันน้ำได้ ปัจจุบันเสื้อกันฝนมีรูปแบบที่หลากหลาย มีทั้งแบบที่เป็นเสื้อและกางเกง เสื้อคลุมยาวและสั้น เราจึงควรเลือกให้เหมาะสมกับการใช้งานของตนเอง

ชั้นสอน

ประเมินเชิงเหตุผล

3. ครูนำบัตรภาพเด็กที่แต่งตัวเหมาะสมกับสถานการณ์กับเด็กที่แต่งตัวไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น
- เด็กสวมเสื้อผ้าหนาในช่วงอากาศร้อน
 - เด็กสวมใส่เสื้อผ้าเนื้อหนาในช่วงอากาศหนาวเย็น
- จากนั้นครูแล้วถามว่าเด็กในภาพคนใดแต่งตัวได้เหมาะสมมากกว่ากัน เพราะอะไร

๔ การแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่

ในชีวิตประจำวัน เราต้องทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ เราควรแต่งกายให้เหมาะสมและถูกกาลเทศะ¹

ขณะอยู่บ้าน ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่เนื้อผ้าระบายอากาศหรือความร้อนได้ดี เช่น เสื้อคอกลม กางเกงขาสั้น



ไปโรงเรียน ควรสวมเครื่องแบบนักเรียนที่สะอาดเรียบร้อย และเป็นไปตามข้อตกลงหรือตามกฎระเบียบของโรงเรียน



ไปเที่ยว ควรสวมเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสถานที่ที่เราไปเที่ยว

ไปเที่ยวทะเล ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่สวมใส่สบาย เช่น เสื้อกล้าม เสื้อยืด กางเกงขาสั้น และควรสวมเครื่องป้องกันแสงแดด เช่น หมวก หากลงเล่นน้ำ ควรสวมชุดว่ายน้ำ หรือเสื้อผ้าที่ไม่หนักเมื่อเปียกน้ำ



เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การแต่งกายที่ไม่เหมาะสมเป็นการแต่งกายที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ เพราะอาจส่งผลเสียต่อผู้สวมใส่ เช่น ถ้าอากาศหนาว สวมใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้าบางจะทำให้ผู้สวมใส่มีอาการเจ็บป่วยได้ง่าย

นักเรียนควรรู้

- 1 กาลเทศะ** หมายถึง ความควรไม่ควร การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะจึงหมายถึง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ เช่น ถ้าเราไปทำบุญที่วัด เราควรแต่งกายให้เรียบร้อย มิดชิด ไม่สวมเสื้อแขนกุด เสื้อสายเดี่ยว กางเกงขาสั้น หรือเครื่องแต่งกายที่เปิดเผยเนื้อตัว เพราะวัดเป็นสถานที่เกี่ยวกับศาสนา มีพระสงฆ์ที่ปฏิบัติตามหลักธรรมอย่างเคร่งครัด ถ้าสวมใส่เสื้อผ้าที่ไม่มิดชิดจะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาไม่สะดวกสบาย เช่น ถ้าสวมใส่กระโปรงสั้นจะทำให้ก้มกราบไม่สะดวก

ข้อสอบเน้น การคิด

ถ้าต้องการไปเล่นเครื่องเล่นผาดโผนที่สวนสนุก ควรแต่งกายอย่างไร



1.



2.



3.

วิเคราะห์คำตอบ เราควรแต่งกายด้วยชุดที่มีความเหมาะสม ไม่หลวม ไม่รัด ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเล่นเครื่องเล่น ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ไปสวนสัตว์ ควรสวมเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรม เช่น ถ้าต้องเดินดูสัตว์ ควรสวมกางเกง สวมเสื้อ และสวมรองเท้าที่เดินสะดวก เพื่อความคล่องแคล่วและปลอดภัย



ไปเที่ยวชมศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญ ควรแต่งกายสุภาพ ผู้หญิงควรสวมกระโปรงยาว หรือกางเกงขายาว สวมเสื้อที่มีแขน สวมรองเท้าผ้าใบหรือรองเท้าหุ้มส้น ¹ ผู้ชายควรสวมเสื้อเชิ้ต เสื้อมีปก กางเกงขายาว สวมถุงเท้าและรองเท้าให้เรียบร้อย



ชั้นสอน

กำหนดค่านิยม

- ครูแจกภาพเสื้อผ้าประเภทต่างๆ แล้วให้นักเรียนตัดภาพชุดที่ตนเองชอบมาคนละ 1 ชุด แล้วบอกว่านักเรียนจะใส่ชุดนี้ไปในโอกาสใด
- ครูสุ่มเลือกเสื้อผ้าที่นักเรียนเลือกมา 2-3 ชุด แล้วถามต่อว่า ถ้านำเสื้อผ้าชุดนี้ไปใส่ในโอกาสอื่นๆ สามารถใส่ได้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนให้เหตุผลประกอบ
- ครูเปิดคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การแต่งกาย ให้นักเรียนดู

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่สามารถนำแต่ละชิ้นมาจับคู่กันเพื่อสวมใส่ได้หลากหลายรูปแบบและไม่ซ้ำเดิมกับชุดที่เคยใส่มาก่อนแล้ว ทำให้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่บ่อยครั้ง

สื่อ Digital

คลิปสื่อประกอบการสอน

ศึกษาเพิ่มเติมจากคลิปสื่อประกอบการเรียน เรื่อง การแต่งกาย <https://www.aksorn.com/qrcode/1t10101>



นักเรียนควรรู้

- รองเท้าวุ่มส้น** คือ รองเท้าที่ห่อหุ้มส้นเท้าหมด ไม่มีส่วนใดของเท้าที่เปิดเผย เช่น รองเท้านักเรียน รองเท้าผ้าใบ รองเท้าคัทชู



- โบราณสถาน** เป็นสถานที่หรือสิ่งที่ย้ายที่ไม่ได้ มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป ซึ่งมีความสำคัญในการศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์และศิลปะ เช่น อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

ชั้นสอน

วางแผนปฏิบัติ



7. นักเรียนอ่านสถานการณ์ในใบกิจกรรม เรื่อง แต่งตัวอย่างไรดี จากนั้นให้เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ แล้วเตรียมนำมาแสดงบทบาทสมมติการแต่งตัวที่หน้าชั้นเรียน

ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

- ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 1 ชุด ที่เตรียมมา พร้อมทั้งพูดบรรยายขั้นตอนการแต่งตัว
- นักเรียนบันทึกผลการแต่งตัวตามสถานการณ์ลงในใบกิจกรรม

ใบกิจกรรม



เกร็ดแนะครู

ครูแนะนำให้ นักเรียนกลับไปแต่งตัวด้วยตนเองที่บ้านเป็นประจำ แล้วในระหว่าง 1 สัปดาห์ให้ผู้ปกครองช่วยสังเกตว่านักเรียนมีการแต่งตัวด้วยตนเองได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้นหรือไม่ แล้วให้ผู้ปกครองพูดชมที่นักเรียนสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ดีขึ้น

๕ การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย

การแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น เป็นการรักษาสุขอนามัยและทำให้ดูดี เรียบร้อย ดังนั้น เราจึงต้องหมั่นดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าอยู่เสมอ

ขณะสวมเสื้อผ้าเราต้องดูแลรักษาเสื้อผ้าของเรา เช่น

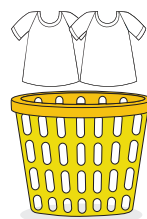


- ระวังไม่ทำเสื้อผ้าเปื้อนขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รับประทานอาหาร วิ่งเล่นที่สนาม
- ไม่ใช่เสื้อผ้าเช็ดปากหรือเช็ดหน้า
- ไม่เล่นใกล้บริเวณที่มีน้ำขัง เพราะอาจมีน้ำกระเด็นมาถูกเสื้อผ้า
- ไม่ดึงหรือกระชากเสื้อผ้านกัน เพราะอาจจะทำให้เสื้อผ้าขาดหรือชำรุด

เสื้อผ้าที่สวมแล้วควรคัดแยกเสื้อผ้าเป็นประเภทใส่ตากแห้ง เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปซัก



ชุดชั้นใน



เสื้อผ้าขาว



เสื้อผ้าสี

ถ้าเสื้อผ้ากระดุมหลุด ซิปแตก หรือขาดเพียงเล็กน้อย ควรบอกผู้ใหญ่ให้ช่วยซ่อมแซมบริเวณที่ขาดก่อนนำไปซัก



หนูทำได้

ดูแลเครื่องแต่งกายได้

★ ทำได้ดี

★ พอทำได้

★ ควรปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

1. เสื้อผ้าเปื้อน เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น รอยเปื้อนการ รอยเปื้อนปากกา ซึ่งรอยเปื้อนบนเสื้อผ้าเหล่านี้ สามารถทำความสะอาดได้ เช่น

- รอยเปื้อนการ ใช้น้ำส้มสายชูเช็ดที่รอยเปื้อน จากนั้นนำเสื้อผ้ามานำแช่น้ำเย็น แล้วซักตามปกติ
- รอยเปื้อนดินสอ ใช้น้ำยาล้างจานล้างบนรอยเปื้อนดินสอ แล้วขยี้จนรอยจางไป แล้วนำไปซัก
- รอยเปื้อนปากกา ใช้น้ำยาล้างจานล้างบนรอยเปื้อนปากกา แล้วขยี้จนรอยจางไป แล้วนำไปซัก

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นวิธีใช้และดูแลรักษาเสื้อผ้าที่เหมาะสม

- ใช้ขยี้เสื้อด้านในเช็ดปาก
- นำเสื้อผ้าที่ชำรุดไปทิ้งทันที
- รีบขยี้รอยเปื้อนจากอาหารด้วยน้ำสะอาดทันที

วิเคราะห์คำตอบ ไม่ควรใช้เสื้อผ้าเช็ดปาก เพราะปากของเราจะมีคราบอาหารหรือคราบน้ำลายติดอยู่ จะทำให้คราบติดที่เสื้อผ้า หากปล่อยทิ้งไว้คราบนี้นั้นจะฝังแน่นอยู่ในเสื้อผ้าจนซักไม่ออก ทำให้เสื้อผ้าเป็นรอยคราบสกปรก ส่วนเสื้อผ้าที่ชำรุด สามารถนำมาซ่อมแซมก่อนนำกลับมาใช้ใหม่ได้ จึงยังไม่ควรทิ้งเพราะสิ้นเปลือง ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

กิจกรรม พัฒนาการทำงาน

ตอนที่ ๑ ถามมาหาคำตอบได้

๑. ถ้าแต่งกายไม่เหมาะสมกับสภาพอากาศจะเป็นอย่างไร
๒. นักเรียนจะดูแลเสื้อผ้าไม่ให้เปรอะเปื้อนได้อย่างไรบ้าง
๓. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อสามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง
๔. การแต่งกายด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร
๕. ถ้านักเรียนต้องการแต่งกายด้วยตนเองได้รวดเร็วและดีขึ้นควรทำอย่างไร

ตอนที่ ๒ ฝึกทักษะการทำงาน

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการแต่งชุดนักเรียน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เลือกสถานที่ที่จะไปเที่ยว แล้วช่วยกันคิดว่า ควรแต่งกายไปเที่ยวสถานที่นั้นอย่างไรบ้าง
 - สถานที่และช่วงเวลาที่จะไปเที่ยว
 - การแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่และสภาพอากาศ
 - ขั้นตอนการแต่งกายไปสถานที่นั้น
๓. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อธิบายวิธีการดูแลเสื้อผ้าของตนเองหลังจากสวมใส่แล้ว แล้วให้คู่ของตนเองบอกว่าเหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผล

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการแต่งตัวด้วยตนเอง ขั้นตอนในการแต่งตัวด้วยตนเอง และการปรับปรุงการทำงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้งานสำเร็จอย่างคล่องแคล่ว
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรม 21st Century Skills

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. วาดภาพตัวละคร 2-3 ตัว พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และตัดออกมาเป็นตุ๊กตาระดาษ
2. วาดภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตุ๊กตาระดาษจำนวน 3-5 ชุด ต่อตัวละคร 1 ตัว แล้วตัดออกมาเป็นชิ้นๆ
3. นำตุ๊กตาระดาษ พร้อมทั้งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้น

แนวตอบ ถามมาหาคำตอบได้

1. อาจทำให้ร่างกายเจ็บป่วยได้ เพราะไม่มีเสื้อผ้าป้องกันสภาพอากาศ
2. - ระวังตัวระวังตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ
- หาผ้ากันเปื้อนมาสวมทับเสื้อผ้าเพื่อป้องกันคราบสกปรก
3. ภาคภูมิใจ เพราะได้แบ่งเบาภาระพ่อแม่
4. - ช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่
- ฝึกทักษะในการทำงาน
- ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน
5. - ต้องวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน แล้วปฏิบัติตามแผน
- ฝึกแต่งตัวด้วยตนเองบ่อยๆ จนทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการทำงาน

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ครูประเมินผลการทำกิจกรรมและประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมิน



Active Learning

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- ความสามารถด้าน
- ☐ การคิด
 - ☒ การใช้ทักษะชีวิต
 - ☒ การสื่อสาร
 - ☐ การแก้ปัญหา
 - ☐ การใช้เทคโนโลยี

เรื่อง แต่งตัวด้วยตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมตามสถานการณ์ดังนี้

ในวันหยุดเดือนเมษายนพ่อแม่จะพานักเรียนไปเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนอยากไป โดยไปเที่ยวตอนเช้าและกลับตอนเย็น

1. เลือกสถานที่ที่ต้องการไปเที่ยวโดยต้องสามารถไปได้จริง
2. เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับการไปเที่ยวตามสถานที่นั้น
3. แต่งชุดที่เลือกด้วยตนเองมาโรงเรียน หรือนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมาแต่งที่ชั้นเรียน
4. ออกมานำเสนอขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองและเหตุผลในการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่หน้าชั้น



สำหรับนักเรียน

แบบประเมินการทำงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเองตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการ	ทำได้	พอทำได้	ปรับปรุง
1. ตรวจสอบเสื้อผ้าก่อนสวมใส่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. กลับตะเข็บให้อยู่ด้านใน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. แต่งกายได้ถูกวิธี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. แต่งกายเหมาะสมกับสภาพอากาศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. แต่งกายเหมาะสมกับสถานที่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำได้ = 3 พอทำได้ = 2 ปรับปรุง = 1	รวม		

นักเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน



นักเรียนควรรู้

1. แต่งกายเหมาะสม นอกจากการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและสถานที่แล้ว ยังมีการแต่งกายให้เหมาะสมในด้านอื่นๆ อีก เช่น
 - การแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง เช่น ผู้ที่มีรูปร่างผอม ควรใส่เสื้อผ้าที่มีขนาดใหญ่กว่าตัวเล็กน้อย เพื่อให้ดูตัวใหญ่ขึ้น
 - การแต่งกายให้เหมาะสมกับวัยเด็ก ควรใส่เสื้อผ้าสีสดใส สีสบาย ทนทาน และดูแลรักษาง่าย

ข้อสอบเน้น การคิด

การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรพิจารณาถึงสิ่งใดก่อน

1. โอกาสที่สวมใส่
2. ขนาดของเสื้อผ้า
3. ความสวยงามของเสื้อผ้า

วิเคราะห์คำตอบ การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรพิจารณาถึงกาลเทศะ หรือโอกาสและสถานที่ในการสวมใส่ก่อน เพื่อให้รู้ว่า ควรเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบใดให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่นั้น ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการการเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 1 จัดเก็บของใช้ ของตนเอง 1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none">อธิบายวิธี การใช้และการดูแลที่นอน แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดตัว และกระเป๋านักเรียนได้ (K)ใช้และจัดเก็บที่นอน แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดตัว และกระเป๋านักเรียนได้อย่างถูกต้อง (S)มีความกระตือรือร้นในการใช้และการดูแลที่นอน แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดตัว และอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ (A)	<ol style="list-style-type: none">สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบบททดสอบก่อนเรียน- ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้- ตรวจใบงานที่ 2.2 เรื่อง การจัดเก็บของใช้- ตรวจใบงานที่ 2.3 เรื่อง การจัดเก็บที่นอน- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1- ใบงานที่ 2.1 เรื่อง จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้- ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การจัดเก็บของใช้- ใบงานที่ 2.3 เรื่อง การจัดเก็บที่นอน- คลิปสื่อประกอบ การสอน เรื่อง การใช้แปรงสีฟัน- แบบทดสอบ ก่อนเรียน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ การเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 2 จัดเก็บไว้ ที่ไหนดี 2 ชั่วโมง	1. ระบุประเภทของสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวและจัด กลุ่มตามประเภทการ ใช้งานได้ถูกต้อง (K) 2. บอกวิธีใช้งานและวิธีจัด เก็บสิ่งของเครื่องใช้ได้ ถูกต้อง (S) 3. ใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยตนเองได้ อย่างปลอดภัย (A)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	กระบวนการ ปฏิบัติ (Practice Teaching)	- ตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็นระเบียบ - ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ที่ไหนดี - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร ความสามารถในการ คิด และความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็น ระเบียบ - ใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ ที่ไหนดี - PowerPoint - แบบทดสอบ หลังเรียน - แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน



สาระสำคัญสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ของใช้ของหนู

สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

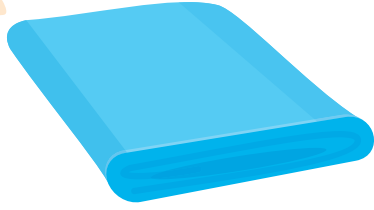
สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีไว้เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของคนเรา สิ่งของเครื่องใช้ที่เราใช้เป็นประจำ อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้



อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

การจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน บางครั้งต้องใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน ซึ่งอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำงาน มีตัวอย่าง เช่น

ผ้าสะอาด



ใช้เช็ดทำความสะอาด

ถังน้ำ



ใช้ใส่น้ำที่ใช้ทำความสะอาด

ไม้กวาดขนไก่



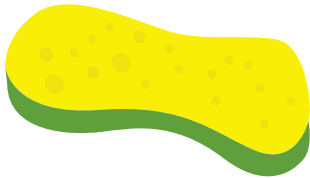
สำหรับปัดฝุ่น

ถังขยะ



ใช้ใส่เศษขยะหรือฝุ่นผง

ฟองน้ำ



ใช้ขัดถูล้างภาชนะ

น้ำยาล้างจาน



ใช้ล้างภาชนะใส่อาหาร

ข้อควรระวัง

ในการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

- 1 สิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องจัดเก็บบนที่สูง ควรให้ผู้ใหญ่ช่วยจัดเก็บ
- 2 สิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า ควรถอดปลั๊กก่อนดูแลจัดเก็บทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัยและช่วยประหยัดพลังงาน ถ้าพบว่าเครื่องใช้ไฟฟ้าชำรุดควรแจ้งให้ผู้ใหญ่ทราบ เพื่อนำไปซ่อมแซม
- 3 สิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากแก้ว ควรระมัดระวังในการดูแลรักษาและจัดเก็บ เพราะอาจแตกและทำให้ได้รับบาดเจ็บได้
- 4 สิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากผ้า ควรนำไปซักเป็นประจำ เพราะผ้าเป็นที่สะสมของฝุ่น ซึ่งถ้ามีฝุ่นสะสมมาก อาจทำให้เกิดอาการภูมิแพ้ได้
- 5 ถ้าต้องใช้สารเคมีในการทำความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ ควรสอบถามวิธีการใช้จากผู้ใหญ่หรือให้ผู้ใหญ่คอยดูแลขณะใช้ เพื่อป้องกันอันตรายจากสารเคมี

หน่วยการเรียนรู้ที่

๒

ของใช้ของหนู



เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๒

๑. บอกวิธีการใช้และจัดเก็บของใช้ส่วนตัว (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๑)
๒. ใช้และเก็บของใช้ส่วนตัวได้ (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๒)
๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๓)

สิ่งของอะไร
บ้างนะ ที่เราต้อง
ไม่ใช้ร่วมกับคนอื่น



สาระสำคัญ

การหยิบ จับ ใช้ และเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องทำอย่างสม่ำเสมอ

Practice Teaching

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าภายในบ้านมีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง และแต่ละอย่างมีประโยชน์และวิธีการใช้งานอย่างไร
3. ครูนำแปรงสีฟันมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งที่ครูนำมาแสดงคืออะไร มีวิธีใช้หรือจัดเก็บอย่างไร

เกร็ดแะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับประเภทสิ่งของเครื่องใช้ที่พบในชีวิตประจำวันว่ามีทั้งของใช้และของเล่น และของใช้ยังสามารถจำแนกได้เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ทั่วไปหรือของใช้ส่วนรวม

ครูอาจตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานเพื่อจัดเก็บของใช้ด้วยตนเอง เช่น

- ทำไมเราต้องจัดเก็บของใช้ด้วยตนเอง
- นักเรียนเคยพบปัญหาการหาของใช้หรือของเล่นไม่พบบ้างหรือไม่ เกิดจากสาเหตุใด



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและสามารถหยิบ จับ ใช้และดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนสังเกตของใช้ส่วนตัวของตนเอง และฝึกหยิบ จับ ใช้ และมีความกระตือรือร้นในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวด้วยตนเองได้

แนวตอบ คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

สิ่งของเครื่องใช้ที่ไม่ควรใช้ร่วมกับคนอื่น เรียกว่า ของใช้ส่วนตัว เป็นของใช้ที่ควรใช้คนเดียวเพื่อป้องกันการเกิดโรค เช่น

- แปรงสีฟัน
- แก้วน้ำ
- หวี
- ผ้าเช็ดหน้า
- ผ้าเช็ดตัว
- เสื้อผ้า

ชั้นสอน

สังเกต รับรู้

- ครูนำบัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน หรือของใกล้ตัวนักเรียนมาให้นักเรียนดู เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว แล้วให้ร่วมกันบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ในภาพ พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้งานของสิ่งของแต่ละอย่าง
- ครูตั้งคำถามว่า
 - สิ่งของใดบ้างที่นักเรียนต้องใช้คนเดียว
(แนวตอบ เช่น แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว หรือ เสื้อผ้า)
 - ถ้าต้องจัดกลุ่มสิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้ นักเรียนจะสามารถจัดกลุ่มได้อย่างไรบ้าง
(แนวตอบ จัดกลุ่มตามประเภทการใช้งาน หรือจัดกลุ่มตามประเภทที่จัดเก็บ)
 - เมื่อใช้สิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้เสร็จแล้ว ควรทำอะไร
(แนวตอบ คำตอบขึ้นอยู่กับสิ่งของแต่ละชนิด เช่น ทำความสะอาดก่อนเก็บเข้าที่)

เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเสริมว่า ของใช้ส่วนตัวไม่ควรให้คนอื่นใช้ร่วมด้วย เพราะทำให้เกิดโรค เช่น การใช้ หวีร่วมกัน ถ้าผู้ใช้คนใดเป็นเหา ก็จะทำให้คนอื่น ที่ใช้หวีร่วมด้วยเป็นเหาเช่นกัน

นักเรียนควรรู้

- ที่นอน** เป็นเครื่องใช้สำหรับพักผ่อนนอนหลับ ที่นอนทำจากวัสดุหลายชนิด เช่น ฝ้าย ฟองน้ำ ยางพารา เราควรทำความสะอาดที่นอนเป็นประจำ เช่น บัด กวาดฝุ่น นำที่นอนไปตากแดด เปลี่ยนผ้าปูที่นอน เพราะจะทำให้เกิดสุขภาพ ที่ดีกับตัวผู้นอน แต่ถ้าเราไม่ทำความสะอาดที่นอนเป็นประจำ จะทำให้ที่นอน เป็นแหล่งสะสมของฝุ่นและไรฝุ่น แล้วทำให้ผู้นอนบนที่นอนเกิดโรคได้ เช่น โรคผิวหนัง โรคภูมิแพ้
- หมอน** หมอนเป็นเครื่องใช้สำหรับหนุนศีรษะในขณะที่นอน การเลือกหมอน ควรเลือกให้เหมาะสม หมอนโดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ คือ
 - หมอนขนสัตว์ ด้านในของหมอนบรรจุด้วยขนสัตว์ เช่น เป็ด ห่าน
 - หมอนใยสังเคราะห์ ส่วนใหญ่ทำจากใยพอลิเอสเตอร์ มีความยืดหยุ่น และคงทนน้อยเมื่อเทียบกับหมอนประเภทอื่นๆ
 - หมอนสุขภาพ เป็นหมอนที่ออกแบบมาเพื่อรองรับส่วนลำคอและบ่า ด้านในบรรจุเม็ดแคปซูลเล็กๆ ตัวหมอนมีความนุ่มและแน่น

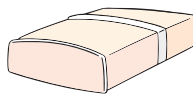
ของใช้ส่วนตัวเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันที่เราเป็นเจ้าของ และใช้ด้วยตนเอง เราจึงต้องดูแลรับผิดชอบเก็บของใช้ส่วนตัวให้ เรียบร้อยอยู่เสมอจนเป็นนิสัย เพื่อให้มีความสะอาด ไม่สูญหาย หยิบใช้ได้สะดวก และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ของใช้ส่วนตัว

ของใช้ส่วนตัวในชีวิตประจำวันมีหลายอย่าง เช่น ที่นอน แปรงสีฟัน ผ้าขนหนู กระเป๋านักเรียน

๑. ที่นอน

ที่นอน เป็นของใช้ที่เราใช้นอนเป็นประจำ เช่น พูก เตี้ยงนอน



พูก

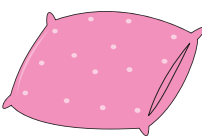


เตี้ยงชั้นเดียว

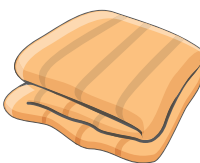


เตี้ยง ๒ ชั้น

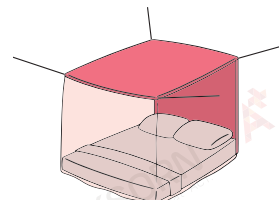
นอกจากนั้น ยังมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อการนอน เช่น ผ้าปูที่นอน หมอน ผ้าห่ม มุ้ง ผ้าคลุมที่นอน



หมอน



ผ้าห่ม



มุ้ง

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ใช่ของใช้ส่วนตัว

1. แปรงสีฟัน
2. ผ้าเช็ดหน้า
3. ไม้กวาด

วิเคราะห์คำตอบ ของใช้ส่วนตัว เป็นของที่ใช้คนเดียว ไม่ใช่ ร่วมกับผู้อื่น เพราะเป็นของที่ใช้กับร่างกายของตนเอง เพื่อให้เกิด สุขอนามัยที่ดี ไม่เป็นโรคติดต่อ ซึ่งแปรงสีฟันเป็นอุปกรณ์ทำความสะอาด ฟันและช่องปาก และผ้าเช็ดหน้าเป็นของใช้เช็ดเหงื่อไคล บริเวณใบหน้า จึงไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น แต่ไม้กวาดเป็นอุปกรณ์ สำหรับทำความสะอาด สามารถใช้ร่วมกันได้ ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็น คำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง การจัดเก็บที่นอน

การจัดเก็บที่นอนที่สามารถพับเก็บได้ เช่น เสื่อ พูก ให้มัดผู้นบนที่นอนออกก่อน พับเก็บ วางหมอนและผ้าห่มบนที่นอนที่พับแล้ว



การจัดเก็บที่นอนที่พับเก็บไม่ได้ เช่น เตี้ยงนอน หรือที่นอน อย่างหนาที่พับไม่ได้ บัดผู้นออก **ดิงผ้าปูที่นอนให้ตึง** ¹ แล้วจัดวาง หมอนบนหัวเตี้ยง และ **พับผ้าห่ม** ² ให้เรียบร้อย



สะบัดผ้าห่ม



พับผ้าห่ม



หนูทำได้ จัดเก็บที่นอน



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง

ขั้นสอน

ทำตามแบบ

- ครูแจกบัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ให้นักเรียนแต่ละคน เช่น ที่นอน แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดตัว อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร อุปกรณ์การเรียน แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มกับเพื่อนโดยใช้เกณฑ์ที่นักเรียนคิดว่าเป็นบัตรภาพประเภทเดียวกับบัตรภาพที่ตนเองมี
- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอว่า เพราะเหตุใดจึงจัดกลุ่มแบบนั้น และสิ่งของเครื่องใช้ของกลุ่มตนเองมีอะไรบ้าง โดยครูและเพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อไปว่า สิ่งของเครื่องใช้ของกลุ่มตนเองมีวิธีการใช้งานและวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บอย่างไร แล้วออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ครูสาธิตการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้ถูกวิธี และเปิดคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การใช้แปรงสีพื้น ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่า เคยทำเหมือนในคลิปหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการใช้และจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้ถูกวิธี

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครใช้และดูแลที่นอนได้อย่างถูกต้อง

- นิดาใช้ผ้าแห้งเช็ดคราบขมบนที่นอน
- ชูใจนำของเล่นวางบนที่นอน
- ดาร์นมัดผู้นที่นอนตอนเช้า

วิเคราะห์คำตอบ ที่นอนเป็นสิ่งของที่ใช้สำหรับนอนหลับพักผ่อน ไม่ควรนำอาหารขึ้นมารับประทานบนที่นอน ถ้าหากทำสกปรกก็ไม่ควรเหยียบบนที่นอน การจัดเก็บที่นอน บัดผู้นบนที่นอน วางหมอน และพับผ้าห่มให้เรียบร้อยเป็นสิ่งที่ควรทำอยู่เสมอ เพราะจะทำให้ที่นอนสะอาด พร้อมใช้งาน ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



นักเรียนควรรู้

- ดิงผ้าปูที่นอนให้ตึง** มีวิธีการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - กางผ้าปูที่นอนให้คลุมทั่วที่นอนและขนานกับที่นอน
 - ดิงผ้าปูที่นอนให้เรียบตึงทุกด้าน
 - เห็บส่วนที่เกินออกมาเข้าใต้ที่นอน โดยให้เหลือปลายด้านล่างไว้
 - เห็บปลายผ้าด้านล่างที่เกินออกมาเข้าไปใต้ที่นอน
- พับผ้าห่ม** มีวิธีการพับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 - กางผ้าห่มออกให้วางราบไปกับพื้น
 - พับริมชายผ้าห่มจากด้านซ้ายและด้านขวาเข้ามาหาถึงกลาง
 - พับริมชายผ้าห่มจากด้านบนและด้านล่างเข้ามาหาถึงกลาง
 - พับครึ่งประกบกัน แล้ววางบนที่นอน

ชั้นสอน

ทำเองโดยไม่มีแบบ



8. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่า จะจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของกลุ่มตนเองอย่างไรหลังใช้งานเสร็จแล้ว โดยให้วาดเป็นภาพลงในกระดาษหรือจัดทำเป็นแผนผังลงในใบงานที่ 2.1 เรื่องจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของกลุ่มตนเอง แล้วครูและเพื่อนต่างกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ

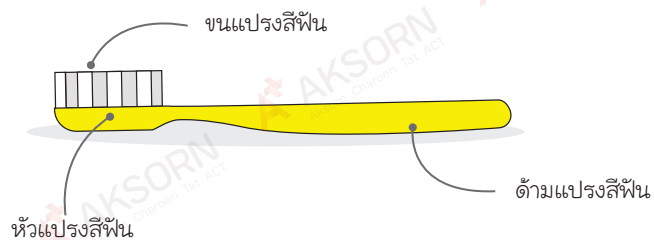
ใบงาน



๒. แปรงสีฟัน

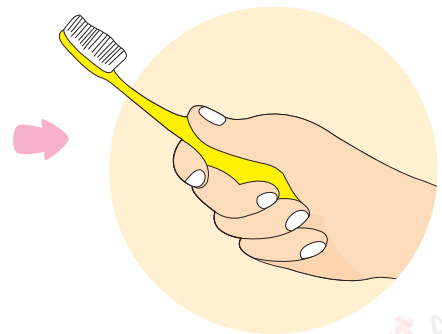
แปรงสีฟัน เป็นอุปกรณ์ทำความสะอาดฟัน เราต้องไม่ใช่แปรงสีฟันร่วมกับผู้อื่น เพราะแปรงสีฟันอาจมีเชื้อโรคที่ติดต่อกันได้

แปรงสีฟัน



วิธีหยิบจับแปรงสีฟัน

จับด้ามแปรงให้กระชับมือ
วางนิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้บริเวณ
ด้านข้างของแปรง ใช้นิ้วกลาง
นิ้วนาง และนิ้วก้อย
กำด้ามแปรง



การใช้แปรงสีฟัน



สื่อ Digital

คลิปสื่อประกอบการสอน

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แปรงสีฟันจากคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่องการใช้แปรงสีฟัน <https://www.aksorn.com/qrcode/1t10201>



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นลักษณะของแปรงสีฟันที่ไม่ควรนำมาใช้

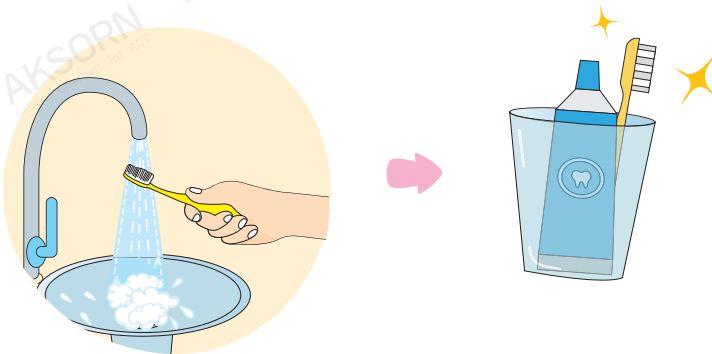
1. ขนแปรงเรียวแหลม
2. ขนแปรงนุ่ม
3. ขนแปรงบาน

วิเคราะห์คำตอบ หากใช้แปรงสีฟันเป็นระยะเวลานานจะทำให้ขนแปรงสีฟันบาน ซึ่งจะส่งผลทำให้ประสิทธิภาพในการทำความสะอาดบริเวณซอกฟันลดลง จึงควรเปลี่ยนแปรงสีฟันทุกๆ 3 เดือน ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

บีบยาสีฟันลงบนขนแปรงสีฟัน¹ แล้วแปรงทำความสะอาดฟัน
ทุกซี่ ฟันบนบดลง ฟันล่างบดขึ้น



เมื่อแปรงฟันเสร็จแล้วให้ล้างคราบยาสีฟันบนแปรงสีฟัน
ออกให้หมด และกรีดน้ำออกจากขนแปรงก่อนเก็บไว้ในที่เก็บ เช่น
แก้วน้ำ ที่เก็บติดผนัง



หนูทำได้

ใช้และเก็บแปรงสีฟัน



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง

ชั้นสอน

ฝึกให้ชำนาญ

- ครูให้นักเรียนเตรียมแปรงสีฟัน อุปกรณ์การ
เรียน และผ้าเช็ดตัวของตนเองมา
- ให้นักเรียนนำเสนอการหยิบจับสิ่งของเครื่องใช้
ที่เตรียมมามากับคู่ของตนเอง แล้วตอบคำถาม
ลงในใบงานที่ 2.2 เรื่อง การจัดเก็บของใช้
- ครูให้นักเรียนกลับไปจัดเก็บที่นอนที่บ้านของ
ตนเอง แล้วบันทึกลงในใบงานที่ 2.3 เรื่อง จัด
เก็บที่นอน

ใบงาน



ใบงาน



ข้อสอบเน้น การคิด

ใครใช้และดูแลรักษาความสะอาดของแปรงสีฟันได้อย่างเหมาะสม

- แก้วตানাแปรงสีฟันของน้องมาใช้ เพราะขนแปรงนี้ดีกว่า
- มาลินีล้างแปรงสีฟันเสร็จแล้วนำแปรงไปตั้งไว้ในแก้วน้ำ
- พอใจเปลี่ยนแปรงสีฟันใหม่ทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ

วิเคราะห์คำตอบ การใช้และการดูแลรักษาแปรงสีฟัน คือ ล้าง
แปรงสีฟันให้สะอาดหลังจากใช้งาน แล้วผึ่งหรือวางตั้งให้แห้ง
ควรเปลี่ยนแปรงสีฟันทุกๆ 3 เดือน เพื่อช่วยให้การแปรงฟันมี
ประสิทธิภาพ และไม่ควรรักษาแปรงสีฟันที่ใช้ทำความสะอาดอยู่ไปใช้
ผิดวัตถุประสงค์ หากจำเป็นต้องใช้ควรใช้แปรงสีฟันที่ไม่ใช้งานแล้ว
ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



นักเรียนควรรู้

- 1 แปรงสีฟัน มีวิธีจัดเก็บหลังใช้งาน เพื่อไม่ให้ปนเปื้อนแหล่งสะสมของเชื้อโรค
ดังนี้

- ล้างแปรงสีฟันให้สะอาดหลังใช้งาน
 - เก็บแปรงสีฟันให้อยู่ในลักษณะแนวตั้ง เพื่อป้องกันความชื้นไหลลงหัวแปรง
 - เก็บในที่แห้ง อากาศถ่ายเทได้ดี เพื่อลดการเจริญเติบโตของเชื้อโรค
 - ไม่ควรใช้ที่ครอบหัวแปรงสีฟัน เพราะจะทำให้แปรงอับชื้น
 - เก็บแปรงสีฟันไม่ให้หัวแปรงสีฟันสัมผัสกับหัวแปรงสีฟันของคนอื่น
- ควรให้หัวแปรงสีฟันแต่ละอันห่างกันประมาณ 1 นิ้ว เพื่อป้องกันการส่งผ่านเชื้อโรค

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดเก็บ และดูแลรักษาของใช้ว่า “ของใช้เป็นสิ่งของที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เราจึงต้องทำให้ถูกวิธีและหมั่นดูแลรักษาและจัดเก็บให้เรียบร้อย เพื่อให้มีของใช้ไว้ใช้ในครั้งต่อไป”

๓. ผ้าเช็ดตัว

เป็นของใช้ส่วนตัว ใช้เช็ดผม เช็ดหน้า และเช็ดตัวให้แห้ง หลังอาบน้ำ บางคนอาจแยกใช้ผ้าเช็ดตัวตามการใช้งาน เช่น ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดผม ผ้าเช็ดหน้า



หลังจากใช้ผ้าเช็ดตัว¹แล้ว เราต้องดูแลความสะอาดของผ้าเช็ดตัว โดยนำไปผึ่งไว้ในที่มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และควรซักผ้าเช็ดตัว อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

เกร็ดแฉะครู

ครูควรเชื่อมโยงในการสรุปให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า สิ่งของเครื่องใช้ในหนังสือเรียน เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งเท่านั้น ซึ่งในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนแต่ละคนอาจมีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ อื่น ๆ อีก นักเรียนจึงควรนำหลักการใช้และดูแล รักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้กับ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบ้าน

ถ้าเราไม่ดูแลรักษาความสะอาด ของผ้าเช็ดตัว ก็อาจเป็นแหล่งสะสม เชื้อโรคที่ทำให้เป็นโรคผิวหนังได้ เราจึงไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น

หนูทำได้ ใช้และจัดเก็บผ้าเช็ดตัว

★ ทำได้ดี

★ พอทำได้

★ ควรปรับปรุง

นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ
อย่างเคร่งครัดและปลอดภัย

นักเรียนควรรู้

1 ผ้าเช็ดตัว เป็นของใช้ที่สัมผัสกับน้ำและความชื้นจากร่างกาย นอกจากนี้ ยังสัมผัสเช็ดผิวหนังชั้นนอกที่ตายแล้วและเชื้อแบคทีเรียที่ติดอยู่ที่ผิวหนังด้วย เมื่อเชื้อแบคทีเรียเกาะอยู่กับผ้าที่มีความชื้นก็จะเพิ่มจำนวน และทำให้ผ้าเช็ดตัว กลายเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เราจึงควรทำความสะอาดผ้าเช็ดตัวอยู่เสมอ ด้วย วิธีการ ดังนี้

- ไม่ใช้ผ้าเช็ดตัวร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ที่มีอาการป่วย เพราะอาจติด โรคได้
- ตากผ้าเช็ดตัวให้แห้งทุกครั้งหลังใช้งาน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความ อับชื้นและเพิ่มการเจริญเติบโตของเชื้อโรค
- ซักผ้าเช็ดตัวเป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง เพื่อกำจัดเชื้อ โรคที่ติดอยู่ในผ้าเช็ดตัว
- ไม่ซักผ้าเช็ดตัวร่วมกับเสื้อผ้าอื่นๆ เพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อโรค

ข้อสอบเน้น การคิด

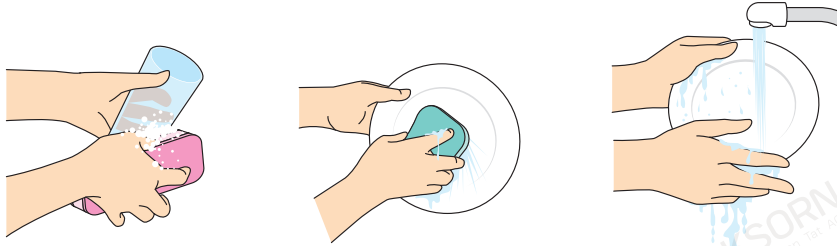
ข้อใดเป็นวิธีการทำความสะอาดผ้าเช็ดตัวที่เหมาะสม

1. นำไปตากแดดหลังใช้ แล้วเปลี่ยนทุกเดือน
2. นำไปซักกับผงซักฟอก แล้วผึ่งให้แห้ง
3. นำไปซักรวมกับชุดชั้นใน

วิเคราะห์คำตอบ การทำความสะอาดผ้าเช็ดตัว คือ การนำไปซัก กับผงซักฟอก โดยแยกซักกับผ้าชนิดอื่นๆ เพราะอาจทำให้สิ่งสกปรก ติดกันได้ และควรซักอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง เพราะผ้าเช็ดตัว เป็นของใช้ที่ใช้ทุกวันและต้องสัมผัสกับผิวหนัง อาจทำให้เกิดการอักเสบได้ ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๔. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

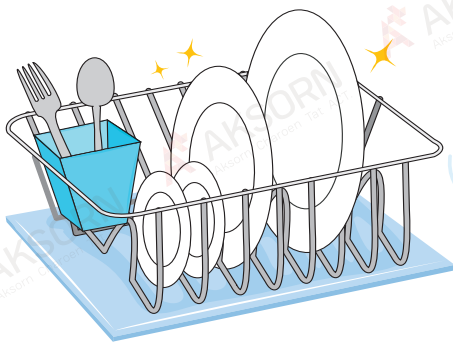
อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จาน ชาม ช้อน แก้วน้ำ^①
หลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ให้นำเศษอาหารทิ้งลงในถังขยะ
แล้วทำความสะอาดอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น



ล้างแก้วน้ำด้วยน้ำยาล้างจาน

ล้างจานชาม

ล้างน้ำเปล่าให้สะอาด



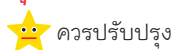
คว่ำภาชนะให้แห้ง
ก่อนเก็บเข้าที่

แก้วน้ำมีคราบสกปรกน้อยกว่าจานชาม
จึงควรทำความสะอาดก่อน เพื่อไม่ให้คราบ
สกปรกที่ติดมากับฟองน้ำมาติดแก้วน้ำได้
และทำให้แก้วน้ำไม่มีกลิ่นคาวด้วย



หนูทำได้

ใช้และจัดเก็บอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร



นักเรียนควรรู้

- ① แก้วน้ำ การทำความสะอาดแก้วน้ำมีข้อควรรู้ ดังนี้
 - ไม่ควรเก็บแก้วน้ำซ้อนกัน เพราะการนำแก้วมาซ้อนๆ รวบกันขึ้นไป อาจทำให้ผิวแก้วแต่ละใบติดกัน ทำให้ดึงออกยาก แล้วส่งผลให้แก้ว แตกได้
 - ควรล้างแก้วทีละใบ เพราะแก้วแต่ละใบมีพื้นผิวที่แตกต่างกัน การล้าง พร้อมกันอาจทำให้ผิวแก้วกระทบกัน และแตกได้ง่าย
 - แก้วน้ำพลาสติกหรือกระติกน้ำที่ใส่น้ำสะอาดไปโรงเรียน เมื่อกลับมาถึง บ้าน ควรเทน้ำที่เหลือทิ้ง ทำความสะอาดทันที และผึ่งลมไว้ให้แห้ง ไม่ควรปล่อยทิ้งไว้ข้ามวัน เพราะจะทำให้กระติกน้ำมีกลิ่นเหม็นได้

ข้อสอบเน้น การคิด

เพราะเหตุใดจึงไม่ควรดื่มแก้วน้ำแก้วเดียวกับผู้อื่น

1. ติดโรคได้ง่าย
2. ทำให้สำลักน้ำ
3. ทำให้แก้วสกปรก

วิเคราะห์คำตอบ เพราะขณะดื่มน้ำ อาจมีน้ำลายที่มีเชื้อโรคปะปน ลงไปกับน้ำหรือแก้วน้ำ ทำให้ผู้ที่ดื่มน้ำแก้วเดียวกันติดโรคได้ง่าย ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

Practice Teaching)



ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดู PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของใช้ของหนู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง ของใช้ และวิธีการจัดเก็บของใช้

ขั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์สมมติเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สิ่งของเครื่องใช้จากแผน
2. ครูถามคำถามว่า
 - สถานการณ์นี้เกิดปัญหาอะไร (แนวตอบ หาสื่อของใช้ไม่พบ)
 - ปัญหานี้เกิดจากสาเหตุใด (แนวตอบ การใช้สิ่งของเครื่องใช้แล้วไม่จัดเก็บเข้าที่)
 - ปัญหานี้ควรแก้ไขได้อย่างไร (แนวตอบ จัดเก็บสิ่งของให้เรียบร้อยหลังใช้งานเสร็จแล้ว)

๕. กระเป๋านักเรียน

กระเป๋านักเรียน ใช้สำหรับใส่หนังสือ สมุด เครื่องเขียน และอุปกรณ์การเรียน

ตัวอย่าง

การจัดเก็บกระเป๋านักเรียน



กระเป๋าแบบมีหูหิ้ว

กระเป๋าแบบมีหูหิ้ว ควรจัดหนังสือและสมุดตามตารางสอน และจัดแยกหมวดหมู่ไว้ในช่องกระเป๋าแต่ละช่อง เพื่อให้ง่ายต่อการหยิบใช้ได้สะดวก



กระเป๋าแบบสะพาย

กระเป๋าแบบสะพาย ควรจัดหนังสือและสมุดตามตารางเรียน และจัดเรียงกันให้เป็นระเบียบ โดยเรียงลำดับจากเล่มเล็กไปเล่มใหญ่

นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำแนะนำ
ในการจัดเก็บของใช้ให้เรียบร้อย



สื่อ Digital

PowerPoint

ทบทวนความรู้จาก PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ของใช้ของหนู <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPCAP10>

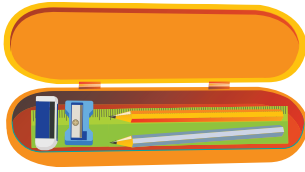


ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นการดูแลรักษากระเป๋านักเรียนแบบสะพาย

1. ซักกระเป๋าสะพายพร้อมกับเสื้อผ้า
2. ใส่หนังสือและสมุดเข้าไปให้เต็มพื้นที่
3. ค่อยๆ รูดซิปปิด-เปิดกระเป๋อย่างเบามือ

วิเคราะห์คำตอบ การดูแลรักษากระเป๋าไม่ควรนำไปซักรวมกับเสื้อผ้า เพราะจะทำให้สีของกระเป๋าตกใส่เสื้อผ้า ไม่ควรใส่สิ่งของเข้าไปจนเต็มพื้นที่ เพราะจะทำให้กระเป๋าหนักเกินไปและอาจทำให้ซิปแตก ควรดูแลรักษาถนอมกระเป๋า โดยรูดซิปอย่างเบามือเพื่อป้องกันซิปแตกหัก ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



กล่องใส่ดินสอ

กล่องใส่ดินสอ¹หรือกระเป๋าใส่ดินสอ ใช้ใส่เครื่องเขียน ควรจัดเรียงตามประเภทเครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เพื่อหยิบใช้ได้สะดวก



กระเป๋าใส่ดินสอ



แฟ้มใส่เอกสาร

เอกสาร ใบงานต่าง ๆ ที่เป็นกระดาษควรจัดเก็บใส่แฟ้มให้เรียบร้อย เช่น แฟ้มผลงาน² เพื่อช่วยป้องกันไม่ให้เอกสารยับและหาย

! ปลอดภัยไว้ก่อน

เครื่องเขียนบางอย่างมีความแหลมคม เช่น ดินสอ ปากกา มีดเหลาดินสอ ดังนั้นควรเก็บในกล่องใส่ดินสอก่อนใส่กระเป๋าเสมอ เพื่อความปลอดภัย

ขั้นสอน

ทำตามแบบ

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ตัวอย่าง
- แต่ละกลุ่มเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด แล้วออกมานำเสนอ
- ให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าวิธีแก้ปัญหากลุ่มเพื่อนมีข้อดีและข้อควรปรับปรุงอย่างไร

ทำเองโดยไม่มีแบบ



- นักเรียนทำใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็นระเบียบ โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเขียนขั้นตอนการทำงาน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

ใบงาน



- ครูถามนักเรียนว่า ในห้องนอนของนักเรียนมีของใช้อะไรบ้าง แล้วของใช้เหล่านั้นจัดเก็บได้เป็นระเบียบหรือยัง ถ้ายังจะมีวิธีการจัดเก็บอย่างไร และถ้านักเรียนคิดว่าเป็นระเบียบแล้ว จะทำอย่างไรให้จัดเก็บได้ดีขึ้น

ข้อสอบเน้น การคิด

ถ้าต้องนำกรรไกรใส่ในกล่องดินสอ ข้อใดเป็นวิธีจัดเก็บกรรไกรที่เหมาะสม

- นำกรรไกรใส่กล่องพลาสติก
- หั่นด้ามกรรไกรลงด้านล่างกล่อง
- ใช้กระดาษทรายขัดคมกรรไกรให้หายคม

วิเคราะห์คำตอบ กรรไกรเป็นอุปกรณ์สำหรับตัดสิ่งของให้ขาดส่วนใหญ่ก็มีปลายแหลม เมื่อใช้งานเสร็จแล้ว จึงควรขีดทำความสะอาดกรรไกร แล้วนำปลอกมาหุ้มกรรไกรก่อนจัดเก็บ เพื่อป้องกันไม่ให้ถูกปลายแหลมคมของกรรไกรทิ่มแทงเมื่อหยิบมาใช้ในครั้งต่อไป ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง



นักเรียนควรรู้

- กล่องใส่ดินสอ** ควรทำความสะอาดอยู่เสมอ เพราะอาจเป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรคได้ โดยมีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

- กล่องดินสอทำจากโลหะหรือพลาสติก เคาะเศษดินสอหรือเศษเครื่องเขียนออกจากกล่องดินสอ แล้วใช้ผ้าชุบน้ำที่ผสมน้ำสบู่เช็ดให้ทั่วกล่อง จากนั้นใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดอีกครั้ง แล้วผึ่งให้แห้งหรือใช้ผ้าสะอาดเช็ดให้แห้ง
- กล่องดินสอหรือกระเป๋าใส่ดินสอที่ทำจากผ้า ให้นำเศษดินสอหรือเศษเครื่องเขียนออกจากกระเป๋าให้หมด แล้วนำกระเป๋าไปซักให้สะอาด แล้วผึ่งให้แห้ง

- แฟ้มผลงาน** ควรแยกจัดเก็บเอกสารและใบงานลงในแฟ้มเป็นรายวิชา เพื่อให้จัดเก็บและหยิบใช้งานเอกสารและใบงานได้สะดวก

ชั้นสอน

ฝึกให้ชำนาญ



- นักเรียนสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนอนของตน แล้วจัดกลุ่มตามประเภทการใช้งาน และที่จัดเก็บ จากนั้นให้นักเรียนเลือกสิ่งของเครื่องใช้มา 1 กลุ่ม เพื่อปฏิบัติการจัดเก็บ แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานลงในใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ที่ไหนดี
- นักเรียนอธิบายการทำงานในการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง

ใบกิจกรรม



4+1							ABC
1	2	3	4	5	6	7	
จันทร์	คณิตฯ	การงาน	ไทย	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	ลดเวลาฯ	
อังคาร	คณิตฯ	พลศึกษา	ดนตรี	อังกฤษ	ไทย	ชุมนุม	
พุธ	คณิตฯ	อังกฤษ	ไทย	พุทธ	สุขฯ	ภูมิฯ	
พฤหัสบดี	คณิตฯ	สังคมฯ	ไทย	การงาน	ลูกเสือ/ยุว	ลดเวลาฯ	
ศุกร์	คณิตฯ	วิทย์ฯ	วิทย์ฯ	ไทย	ศิลปะ	CS	

จัดหนังสือและอุปกรณ์

ที่ต้องใช้ตามตารางเรียน
แต่ละวันลงในกระเป๋านักเรียน
ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
อยู่เสมอ จะทำให้ค้นหา
ได้ง่ายและพร้อมตอนเรียน



หนูทำได้

จัดกระเป๋านักเรียน



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

- จัดหนังสือและอุปกรณ์ การจัดหนังสือและอุปกรณ์การเรียนใส่กระเป๋า นักเรียนไม่ให้หนักเกินไป ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
 - จัดตามตารางสอน เพื่อให้ได้อุปกรณ์การเรียนและหนังสือเรียนที่จำเป็น ต้องใช้ในแต่ละวัน
 - กระจายน้ำหนัก อุปกรณ์การเรียนบางชิ้นสามารถนำไปใส่ในกระเป๋า ใบอื่นได้ เพื่อให้น้ำหนักกระเป๋านักเรียนลดลง และเป็นการกระจาย น้ำหนักให้สมดุลกันเวลาถือ
 - นำสิ่งของที่ไม่จำเป็นออก สิ่งของใดที่ไม่จำเป็นต่อการเรียนการสอนใน วันนั้น เช่น ของเล่น ไม่ควรนำมาใส่กระเป๋านักเรียน เพราะจะเพิ่ม น้ำหนักกระเป๋าให้มากขึ้น

ข้อสอบเน้น การคิด

การจัดกระเป๋านักเรียนควรคำนึงถึงสิ่งใด

- ความสวยงาม
- ความมีระเบียบ
- ความคิดสร้างสรรค์

วิเคราะห์คำตอบ การจัดกระเป๋านักเรียนต้องคำนึงถึงความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ความสะอาด และความปลอดภัย เพื่อให้สามารถ ค้นหาสิ่งของได้ง่าย สร้างนิสัยความมีระเบียบเรียบร้อยแก่ตนเอง ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

กิจกรรม พัฒนาการทำงาน

ตอนที่ ๑ ทามมาหฺนตอบได้

๑. ของใช้ส่วนตัวทุกชนิดเป็นสิ่งที่สามารถให้คนอื่นยืมใช้ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. ของใช้ส่วนตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง มีวิธีใช้และวิธีเก็บอย่างไร
๓. นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องจัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร
๔. การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้องเหมาะสมมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

ตอนที่ ๒ ฝึกทักษะการทำงาน

๑. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีใช้ การดูแลรักษาแปรงสีฟันและการจัดเก็บกระเป๋าน้ำดื่มของตนเองที่โรงเรียน
๒. นักเรียนปฏิบัติตามการจัดเก็บที่นอนที่บ้าน พร้อมถ่ายภาพหรือวาดภาพประกอบผลงานที่สำเร็จ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๓. นักเรียนเตรียมผ้าเช็ดตัวมาคนละ ๑ ผืน เพื่อประกอบการนำเสนอวิธีใช้และวิธีเก็บรักษาผ้าเช็ดตัวของตนเองให้เพื่อนฟัง หลังจากนั้นฝึกการตากผ้าเช็ดตัวตามคำแนะนำของครู

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ การดูแลรักษา และการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ว่า “สิ่งของเครื่องใช้ที่เราใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน มีอยู่หลากหลาย มีวิธีการใช้งานและประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา ดังนั้นเมื่อใช้งานเสร็จแล้ว เราจึงควรรู้จักดูแลรักษา และจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้เหล่านั้นด้วยตนเอง โดยจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ซึ่งจะช่วยให้หยิบใช้งานได้ง่ายในครั้งต่อไป สิ่งของเครื่องใช้ มีอายุการใช้งานที่นานขึ้น และเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบ้าน”
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อสอบเน้น การคิด

การจัดเก็บของใช้ “ให้หยิบใช้ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา” ควรมีหลักในการจัดเก็บอย่างไร

(แนวตอบ หลักในการจัดเก็บของใช้มีขั้นตอน ดังนี้

๑. สำรวจว่าสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องการจัดเก็บมีอะไรบ้าง และจัดกลุ่มสิ่งของเครื่องใช้
๒. วางแผนการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ เช่น วิธีการจัดเก็บ สถานที่จัดเก็บ อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ช่วยในการจัดเก็บ เวลาที่ต้องใช้ทำงาน แล้วสรุปเป็นขั้นตอนการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้
๓. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดเก็บที่วางแผนไว้
๔. ตรวจสอบความเรียบร้อยของการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ และประเมินว่าสามารถใช้งานได้จริง

แนวตอบ ทามมาหฺนตอบได้

๑. ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่ควรใช้คนเดียวเพื่อความปลอดภัย แต่ก็มิของใช้ส่วนตัวบางอย่างที่สามารถแบ่งปันให้คนอื่นใช้ด้วยได้ถ้าเกิดความจำเป็น โดยของนั้นต้องไม่ใช่ของที่ใช้กับร่างกายโดยตรง เช่น อุปกรณ์การเรียน หนังสือ
๒. คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน
๓. จำเป็น เพราะการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบ ทำให้ของใช้ไม่ชำรุดง่าย และเวลาต้องการใช้ก็ค้นหาได้ง่าย และหยิบใช้ได้สะดวก
๔. มีประโยชน์ ดังนี้
 - ค้นหาของใช้ได้ง่าย เพราะรู้ที่ในการจัดเก็บ
 - หยิบใช้ได้สะดวก เพราะเป็นของใช้ที่พร้อมใช้แล้ว
 - ของใช้ไม่ชำรุดง่าย เพราะจัดเก็บได้ถูกวิธี

ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบงานที่ 2.4 เรื่อง จัดเก็บให้เป็นระเบียบ
2. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตจากการทำกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บไว้ที่ไหนดี โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมิน



Active Learning

เรื่อง จัดเก็บของใช้ส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วปฏิบัติกิจกรรมในการเก็บของใช้ส่วนตัว ดังนี้




ในห้องนอนของนักเรียนนิยของใช้ส่วนตัวหลายอย่างวางปะปนกันอยู่ นักเรียนต้องการวางแผนและจัดเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเพื่อให้หยิบใช้งานได้สะดวก

๑. จำแนกและจัดหมวดหมู่ของใช้ส่วนตัวของนักเรียน พร้อมทั้งบอกความสำคัญของใช้ส่วนตัว โดยบันทึกลงในสมุด
๒. วางแผนการจัดเก็บของใช้ส่วนตัว โดยระบุเวลาที่คาดว่าจะใช้ในการทำงานแต่ละงาน โดยกำหนดให้ใช้เวลาทำงานให้น้อยที่สุด
๓. ปฏิบัติงานในการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวด้วยตนเองตามแผนงาน แล้วบันทึกผลการทำงานและติดภาพถ่ายขั้นตอนการทำงาน (ถ้ามี) ลงในสมุด
๔. ออกมานำเสนอวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวด้วยตนเอง ความรู้สึกลงในการทำงาน และนำเสนอภาพถ่ายการทำงาน (ถ้ามี) ที่หน้าชั้น

สำหรับนักเรียน

แบบประเมินการทำงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเองตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการ	ทำได้	พอทำได้	ปรับปรุง
๑. จัดเก็บที่นอน			
๒. ใช้และจัดเก็บแปรงสีฟันได้ถูกต้อง			
๓. ใช้และจัดเก็บผ้าเช็ดตัวได้ถูกวิธี			
๔. ใช้และจัดเก็บอุปกรณ์การรับประทานอาหารได้ถูกวิธี			
๕. จัดกระเป๋านักเรียนเป็นระเบียบ			
๖. ใช้ของอย่างระมัดระวังและปลอดภัย			
ทำได้ = ๓ พอทำได้ = ๒ ปรับปรุง = ๑	รวม		

ทำได้ดี = ๓ พอทำได้ = ๒ ปรับปรุง = ๑

รวม



นักเรียนควรรู้

- 1 กระเป๋านักเรียน** กระเป๋านักเรียนไม่ควรใส่ของจนหนักเกินไป เพราะกระเป๋านี้หนักจะกดทับโดยตรงบนกล้ามเนื้อคอ ไหล่ หลัง และกระดูกสันหลัง ทำให้มีอาการปวดคอ ไหล่ หลัง หรือส่งผลถึงการปวดศีรษะ ดังนั้น จึงควรเลือกกระเป๋านักเรียนให้เหมาะสม ดังนี้



มีน้ำหนักไม่เกิน 10-15% ของน้ำหนักตัวเด็ก

สายสะพายไม่เล็กเกินไป ควรมีขนาดใหญ่กว่า 6 เซนติเมตร

วัสดุที่ทำกระเป๋าคควรมีน้ำหนักเบา เช่น ผ้า

กิจกรรม สร้างเสริม

ให้นักเรียนจัดเก็บของใช้ของตนเองทุกวันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วบันทึกการทำงานลงในแบบบันทึก และให้ผู้ปกครองตรวจสอบผลการทำงานทุกวัน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงาน จากนั้นให้นักเรียนปรับปรุงการทำงานตามข้อเสนอแนะในทุกวัน จากนั้นเมื่อครบสัปดาห์ ให้ผู้ปกครองประเมินพัฒนาการในการจัดเก็บของใช้ของนักเรียน

กิจกรรม **ทำท่าย**

ให้นักเรียนจัดทำตารางกิจวัตรประจำวันในการจัดเก็บของใช้ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำไปปฏิบัติจริง จากนั้นบันทึกผลการทำงานลงในแบบบันทึก แล้วเขียนปัญหาที่พบและวิธีแก้ไขปัญหา จากนั้นให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองการทำงานของนักเรียน



โครงสร้างการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการการเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 1 การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น	1. อธิบายการจัดเก็บของใช้ และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกต้อง (K) 2. จัดเก็บของใช้และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น (S) 3. มีความกระตือรือร้นในการจัดเก็บของใช้และการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น และทำงานเสร็จตามเวลา (A)	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีการสอน แบบสาธิต	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน - ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ - ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า - ตรวจสอบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น - ตรวจสอบใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ - ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า - ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น - ใบกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ - คลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การเก็บตู้เสื้อผ้า - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ การเรียนรู้	ประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนฯ ที่ 1 กิจวัตรประจำ วันของฉัน 2 ชั่วโมง	1. จำแนกงานและจัดลำดับ การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ (K) 2. อธิบายขั้นตอนการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ (S) 3. ปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน ด้วยตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา (A)	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็น ผู้อื่น	กระบวนการ ปฏิบัติ (Practice Teaching)	- ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - สังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม - สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ประเมินความสามารถ ในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ป.1 - ใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวัน ของฉัน - PowerPoint - แบบทดสอบ หลังเรียน



สาระสำคัญสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จัดเก็บให้ดี

หลักการงานในการจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น

โต๊ะ ตู้ และชั้นวางของเป็นเครื่องเรือนที่ใช้สำหรับวาง จัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้อง การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของให้เป็นระเบียบจะทำให้เราสามารถหาของได้ง่าย และห้องเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของให้สำเร็จตามเป้าหมายมีหลักการงาน ดังนี้

หลักการงาน

ตัวอย่าง

การจัดโต๊ะหนังสือ

วิเคราะห์งาน

• ความต้องการในการทำงาน	• ต้องการจัดโต๊ะอ่านหนังสือ
• เหตุผลในการทำงาน	• ต้องการโต๊ะที่เป็นระเบียบเรียบร้อย
	• ต้องการพื้นที่สำหรับทำงาน
	• หยิบใช้ของบนโต๊ะได้สะดวก
	• ง่ายต่อการทำความสะอาด
• งานที่คาดว่าจะต้องทำ	• จัดของใช้บนโต๊ะให้เป็นระเบียบ

วางแผนงาน

• งานที่ทำ	• จัดหนังสือให้เป็นระเบียบ
	• จัดเครื่องเขียนให้เป็นระเบียบ
	• ทำความสะอาดโต๊ะ
• ระยะเวลาในการทำงาน	• วันเสาร์ เวลา 08.30-09.30 น.
• อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน	• ผ้าชุบน้ำ ไม่กวาดขนไก่
• ขั้นตอนการทำงาน	1. เก็บสิ่งของออกจากโต๊ะ
	2. เช็ดทำความสะอาดโต๊ะ
	3. แยกของใช้เป็นหมวดหมู่และจัดเก็บเข้าที่
	4. นำของใช้จัดวางบนโต๊ะตามตำแหน่งที่กำหนดไว้ และจัดให้เป็นระเบียบ

ปฏิบัติงานตามแผน

• ทำงานตามขั้นตอนที่วางไว้และตรวจสอบงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขปรับปรุง	• ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ แต่พบว่าเมื่อตั้งหนังสือบนโต๊ะแล้วหนังสือล้ม จึงไปนำที่กั้นหนังสือมากั้นบริเวณหัวและท้ายหนังสือ
--	---

หลักการทำงาน

ตัวอย่าง

การจัดโต๊ะหนังสือ

ประเมินผลงาน

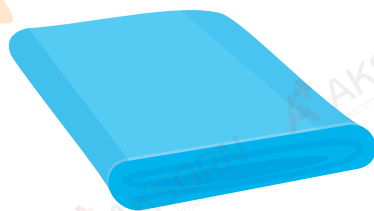
- ตรวจสอบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร

- งานเสร็จตามเป้าหมาย แต่ครั้งหน้า จะหากล่องใส่ดินสอกล่องใหม่ แทนกล่องเดิม เพื่อให้ใส่ดินสอ ได้เพิ่มมากขึ้น



ตัวอย่างอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น

ผ้าสะอาด



ใช้เช็ดทำความสะอาด

ถังน้ำ



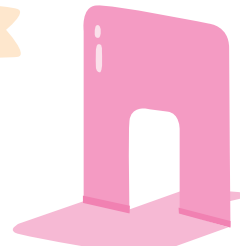
ใช้ใส่น้ำที่ใช้ทำความสะอาด

ไม้กวาดขนไก่



สำหรับปัดฝุ่น

ที่กั้นหนังสือ



ใช้กั้นหนังสือไม่ให้ล้ม

ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน

การทำงานใด ๆ ก็ตาม ผู้ทำงานต้องมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เพื่อส่งผลให้ทำงานตามเป้าหมายได้สำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ซึ่งคุณลักษณะที่ดีในการทำงานมีอยู่หลายประการ เช่น



• ความกระตือรือร้น

มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน

• ตรงต่อเวลา

ทำงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด เพราะถ้าทำไม่ทันจะทำให้งานได้รับผลกระทบได้

• ความรับผิดชอบ

มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ยอมรับข้อผิดพลาดในการทำงานและหาวิธีปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

• มีน้ำใจช่วยเหลือ

เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นก็ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน รู้จักแบ่งปัน เห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมงานที่เดือดร้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่

๓

จัดเก็บให้ดี



เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๓

๑. บอกวิธีการจัดเก็บตู้ ชั้น โต๊ะ (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๑)
๒. เก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้ถูกต้องและปลอดภัย (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๒)
๓. จัดเก็บตู้ ชั้น โต๊ะ อย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (มฐ. ง ๑.๑ ป.๑/๓)

สิ่งของเหล่านี้
เราควรจัดเก็บ
อย่างไร



สาระสำคัญ

การจัดเก็บของใช้ให้ถูกวิธีและเป็นระเบียบเป็นวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งจะต้องทำอย่างเรียบร้อย สม่ำเสมอ

วิธีการสอนแบบสาธิต

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรภาพของใช้ต่างๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ของใช้แต่ละชนิดมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของเรา ดังนั้น เราจึงควรใช้และจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - การจัดเก็บสิ่งของในบ้านเป็นหน้าที่ของใคร (แนวตอบ เป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน)
 - ถ้าไม่จัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบจะเกิดผลอย่างไร (แนวตอบ ทำให้บ้านรก เกิดความสกปรก และอาจทำให้สมาชิกในบ้านเกิดอุบัติเหตุได้)

เกร็ดแะครู

วิธีการสอนแบบสาธิต เป็นวิธีการที่ผู้สอนแสดงหรือปฏิบัติจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้หรือได้เห็นด้วยตาตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติอย่างชัดเจนขึ้น ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

- ผู้สอนสาธิตและผู้เรียนสังเกต
- ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ปฏิบัติ และสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการสาธิต
- ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน



เป้าหมาย การเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้อย่างเรียบร้อย ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนควรเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมากที่สุด ด้วยการให้นักเรียนลงมือฝึกจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นอย่างกระตือรือร้น และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

แนวตอบ คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

จากภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เป็นภาพห้องนอนที่มีสิ่งของเครื่องใช้วางอยู่อย่างกระจัดกระจาย ทำให้ห้องรก จึงต้องจัดเก็บให้เป็นระเบียบ ดังนี้

1. แยกสิ่งของให้เป็นหมวดหมู่
2. นำสิ่งของแต่ละหมวดหมู่มาทำความสะอาดก่อนจัดเก็บ
3. จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เรียบร้อย เช่น ของเล่นใส่ในตะกร้าของเล่นหรือชั้นวางของเล่น หนังสือวางไว้บนโต๊ะหรือจัดเก็บใส่ชั้นวางหนังสือ

ชั้นสอน

เตรียมการสำริด

1. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ เรื่อง การเก็บของใช้จากหนังสือเรียนมาล่วงหน้า
2. ครูอธิบายวัสดุและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดเก็บของใช้
3. ครูเตรียมการสำริดวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ

สำริด

4. ครูสำริดวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของพร้อมอธิบายประกอบที่ละขั้นตอนอย่างช้าๆ เพื่อให้ นักเรียนสังเกตการทำงาน
5. นักเรียนร่วมกันซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แล้วสรุปเป็นหลักในการทำงานของตนเอง
6. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากการดูคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การเก็บตู้เสื้อผ้า
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นวางของตามที่ครูสำริด โดยไม่ช้าเกินไป
8. แต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานของกลุ่มตนเอง

เกร็ดแฉะครู

ในการทำงาน ครูควรเสริมเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน เช่น อธิบายเพิ่มเติมว่าการทำความสะอาดโต๊ะ ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ บัดฝุ่น และหากจะเช็ดโต๊ะด้วยผ้าชุบน้ำ นักเรียนควรนำปลั๊กไฟหรืออุปกรณ์ไฟฟ้าออกจากโต๊ะ เพราะน้ำอาจทำให้ไฟฟ้าลัดวงจรและเกิดอันตรายได้

การเก็บของใช้

ในบ้านของเรามีของใช้มากมาย เราต้องรับผิดชอบช่วยกันเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้บ้านของเราสะอาด สวยงาม หาของใช้ได้ง่าย ปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ เชื้อโรค และอุบัติเหตุ



สื่อ Digital

คลิปสื่อประกอบการสอน

ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การเก็บตู้เสื้อผ้า จากคลิปสื่อประกอบการสอน เรื่อง การเก็บตู้เสื้อผ้า <https://www.aksorn.com/qrcode/1t10301>



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดเป็นข้อดีของการจัดเก็บบ้านเป็นประจำ

1. มีของใช้เพิ่มมากขึ้น
2. ช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุ
3. ผู้อาศัยมีการเจริญเติบโตสมวัย

วิเคราะห์คำตอบ การจัดเก็บบ้านเป็นประจำ ทำให้สิ่งของเครื่องใช้ในบ้านมีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ ค้นหาสิ่งของได้ง่าย และทำให้สมาชิกในบ้านปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการหยิบสิ่งของในบ้าน ดังนั้น ข้อ 2. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

๑. การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ

โต๊ะเขียนหนังสือ เป็นโต๊ะสำหรับเขียนหนังสือ ทำการบ้าน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และใช้วางอุปกรณ์เครื่องเขียน เราควรจัดเก็บของใช้บนโต๊ะให้เรียบร้อย เพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอต่อการใช้งาน สะดวกในการหยิบใช้งาน และง่ายต่อการทำความสะอาด

โต๊ะที่วางของไม่เป็นระเบียบ



โต๊ะที่วางของเป็นระเบียบ



โต๊ะเขียนหนังสือควรจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอต่อการอ่านหรือเขียนหนังสือ เพื่อช่วยดูแลรักษาดวงตาของเรา

ชั้นสอน

สำธิต



๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงาน ดังนี้
- ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ
 - ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า
 - ใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น

ใบงาน



ใบงาน



ใบงาน



ข้อสอบเน้น การคิด

ถ้าต้องการทำความสะอาดฝุ่นบนโต๊ะไม้ ควรใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในข้อใด

1. ผ้าขี้ริ้ว-ดั่งน้ำ
2. แผ่นใยขัด-สบู
3. แปรงลวด-ผงซักฟอก

วิเคราะห์คำตอบ เมื่อต้องการทำความสะอาดฝุ่นบนโต๊ะไม้ ให้ใช้ผ้าสะอาดชุบน้ำแล้วบิดหมาด แล้วนำมาเช็ดฝุ่นบนโต๊ะให้หมดไป จากนั้นใช้ผ้าแห้งเช็ดโต๊ะให้สะอาดอีกครั้ง ไม่จำเป็นต้องใช้แผ่นใยขัดหรือแปรงลวด เพราะอาจทำให้โต๊ะไม้เกิดรอยขีดข่วนได้ ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

๑. การจัดโต๊ะ โต๊ะเป็นพื้นที่สำหรับทำงาน เช่น อ่านหนังสือ เขียนหนังสือ ทำรายงาน นอกจากควรจัดสิ่งของบนโต๊ะให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแล้ว ยังควรจัดอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับโต๊ะให้เหมาะสมกับการใช้งาน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

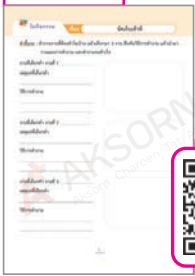
- ตั้งคอมพิวเตอร์ให้จอภาพอยู่ในระดับสายตา ระยะจากจอภาพถึงตาควรอยู่ระหว่าง 40-50 เซนติเมตร โดยเฉลี่ย ส่วนตำแหน่งคีย์บอร์ดและเมาส์ควรต่ำลงมาเล็กน้อย เพื่อป้องกันการยกไหล่และการเกร็งของกล้ามเนื้อขณะใช้งาน
- จัดให้มีโคมไฟ เพื่อให้บริเวณโต๊ะมีแสงสว่างที่เพียงพอ จะทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เก้าอี้ ควรเลือกเก้าอี้ที่นั่งสบายและเหมาะสมกับร่างกายของผู้ใช้งาน เพื่อป้องกันการปวดเมื่อย

ขั้นสรุป

สรุปการสาธิต

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นวางของว่า การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นวางของ เป็นการจัดสิ่งของเครื่องใช้ให้เข้าที่และเป็นระเบียบ ซึ่งในการทำงานต้องเลือกใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานให้เหมาะสม มีการวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตรวจสอบงานที่ทำและปรับปรุงแก้ไขการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ โดยให้นักเรียนไปสำรวจงานที่ต้องทำในบ้าน แล้วเลือกมา 3 งาน เพื่อวางแผนการทำงาน โดยบันทึกแผนงานลงในแบบบันทึก แล้วนำเสนอ ครูและผู้ปกครองตรวจสอบ
3. นักเรียนทำงานตามแผนที่วางไว้ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก ให้ผู้ปกครองลงชื่อ แล้วนำเสนอครู

ใบกิจกรรม



ตัวอย่าง

ขั้นตอนการจัด โต๊ะเขียนหนังสือ



ทำความสะอาดโต๊ะ

1. บัดฝุ่นด้วยไม้กวาดขนไก่และใช้ผ้า เช็ดถูโต๊ะให้สะอาด

โต๊ะเขียนหนังสือมีหลายรูปแบบ ผู้ใช้ต้องจัดโต๊ะเขียนหนังสือของตนเองให้เหมาะสมกับการใช้งาน



จัดหนังสือ

2. วางเรียงหนังสือซ้อนกันตามขนาด และหันสันหนังสือไปทางเดียวกัน



การวางหนังสือในแนวนอน

การวางหนังสือในแนวตั้ง



นักเรียนควรรู้

1. บัดฝุ่น ควรบัดจากส่วนที่อยู่ด้านบนก่อนส่วนที่อยู่ด้านล่าง และบัดไปในทิศทางเดียวกันเพื่อไม่ให้ฝุ่นฟุ้งกระจาย เมื่อบัดฝุ่นเสร็จแล้ว ควรใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดพื้นบริเวณนั้น เพื่อกวาดเศษฝุ่นที่ตกลงบนพื้นให้สะอาดเรียบร้อย
2. สันหนังสือ เป็นส่วนกลางระหว่างปกหน้ากับปกหลัง สำหรับช่วยยึดปกไว้ให้ติดกับหนังสือ โดยส่วนใหญ่สันหนังสือจะพิมพ์ชื่อหนังสือและชื่อผู้แต่งไว้ที่สัน เมื่อนำหนังสือมาจัดเรียงบนโต๊ะ ชั้นหนังสือ หรือตู้หนังสือ ควรหันด้านสันหนังสือออกมาให้เห็นชัดเจน เพื่อให้หยิบใช้หนังสือได้ง่าย

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครดูแลความสะอาดและจัดโต๊ะไม่เหมาะสม

1. อ้อยใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดฝุ่นผงบนโต๊ะ
2. กมลเรียงหนังสือจากเล่มเล็กไปเล่มใหญ่
3. ฝ่ายจัดเรียงหนังสือเป็นขั้นตอนสุดท้าย

วิเคราะห์คำตอบ การทำความสะอาดโต๊ะ ควรใช้ไม้กวาดขนไก่ บัดฝุ่นลงมา ไม่ควรใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวเพราะไม้กวาดทางมะพร้าวมีความแข็งไม่เหมาะกับการนำมาใช้บัดฝุ่นบนโต๊ะ การใช้ไม้กวาดขนไก่ที่มีความเบาและนุ่มจะช่วยให้บัดฝุ่นบนโต๊ะได้สะอาดกว่า ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ครูตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง การจัดโต๊ะ
3. ครูตรวจใบงานที่ 3.2 เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าและตู้รองเท้า
4. ครูตรวจใบงานที่ 3.3 เรื่อง การจัดชั้นหนังสือและเก็บของเล่น
5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ครูสังเกตความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตจากการทำกิจกรรม เรื่อง จัดเก็บเข้าที่ โดยใช้แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



หนูทำได้

จัดโต๊ะเขียนหนังสือ



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

1. **เครื่องเขียน** เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียน การจดบันทึก รวมถึงการสร้างสร้งงานศิลปะ เช่น สมุดนักเรียน ดินสอไม้ ดินสอกด ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด สีไม้ สีเทียน

การเลือกเครื่องเขียนสำหรับนำมาใช้งาน ควรพิจารณาถึงหลัก ดังต่อไปนี้

- ความจำเป็นต่อการใช้งาน
- ราคาของเครื่องเขียนที่สามารถซื้อมาใช้งานได้
- คุณภาพของเครื่องเขียนที่จำเป็นต่อการใช้งาน
- หาซื้อได้ง่ายจากร้านเครื่องเขียนต่างๆ ไป

ข้อสอบเน้น การคิด

เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียนควรจัดเก็บอย่างไร

1. สอดไว้ในหนังสือ
2. เก็บไว้ใต้โต๊ะเรียน
3. เก็บใส่กล่องดินสอ

วิเคราะห์คำตอบ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ควรเก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย ไม่ควรสอดไว้ในหนังสือ เพราะจะทำให้หนังสือไปงอเป็นรอยได้ ไม่ควรเก็บไว้ใต้โต๊ะเรียน เพราะเราอาจเหยียบอุปกรณ์การเรียนเสียหายได้ ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

Practice Teaching



ขั้นนำ

- ครูเล่านิทานเรื่อง “โด่งเท่งเก่งจังเลย” จากแผนการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ ป.1
- ครูสอบถามนักเรียนว่า
 - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดแม่จึงชมว่าโด่งเท่งเป็นเด็กที่เก่ง
(แนวตอบ โด่งเท่งทำงานในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ช่วยแม่ทำงานบ้าน และมีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน)
 - ถ้านักเรียนอยากเป็นเด็กที่เก่งแบบโด่งเท่ง นักเรียนสามารถทำได้อย่างไรบ้าง
(แนวตอบ ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน ช่วยทำงานบ้าน)

๒. การจัดตู้¹

ตู้ เป็นที่เก็บของขนาดใหญ่ที่มีบานประตูปิดเปิด ภายในตู้มีช่องและชั้นแบ่งไว้สำหรับใช้เก็บแยกของไม่ให้ปะปนกัน ช่วยให้หยิบของได้สะดวกรวดเร็ว

ตัวอย่าง ตู้แบบต่างๆ

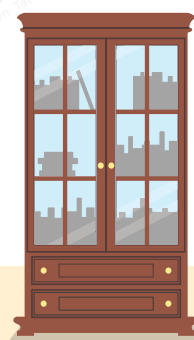
ตู้เสื้อผ้า

ทำจากไม้



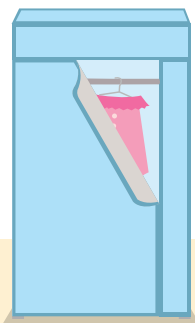
ตู้โชว์

ทำจากไม้ มีบานเปิดปิด เป็นกระจก



ตู้เสื้อผ้า

ทำจากผ้าหรือพลาสติก



ตู้เก็บของ

ทำจากเหล็ก



เมื่อเก็บของหรือหยิบของในตู้แล้ว ต้องปิดบานประตูตู้ให้สนิททุกครั้ง มิฉะนั้นอาจจะมีหนูหรือแมลงสาบเล็ดลอดเข้าไปอยู่ในตู้และกัดแทะสิ่งของเสียหายได้



นักเรียนควรรู้

- ตู้ ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบและผลิตจากวัสดุที่หลากหลาย การเลือกตู้จากวัสดุที่ใช้ผลิต ควรพิจารณาถึงคุณสมบัติของวัสดุแต่ละชนิด เช่น

วัสดุ	ข้อดี	ข้อเสีย
ไม้	<ul style="list-style-type: none"> แข็งแรง ทนทาน ทนต่อความชื้นและน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> มีน้ำหนักมาก มีราคาสูง
พลาสติก	<ul style="list-style-type: none"> ราคาถูก น้ำหนักเบา 	<ul style="list-style-type: none"> ทนแรงกระแทกได้ต่ำ ไม่ทนความร้อน
เหล็ก	<ul style="list-style-type: none"> แข็งแรง ทนทาน ราคาถูกกว่าไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> มีน้ำหนักมาก เกิดสนิมได้ง่าย

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ

- หยิบใช้ได้สะดวก
- สิ่งของไม่สูญหาย
- ทำให้สิ่งของมีคุณภาพดีขึ้น

(วิเคราะห์คำตอบ การจัดเก็บสิ่งของให้เรียบร้อยจะช่วยให้สามารถหยิบใช้ได้สะดวก สิ่งของจัดไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยไม่สูญหาย ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๑) จัดตู้เสื้อผ้า เสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายควรจัดแยกประเภทให้เรียบร้อย เช่น ชุดนอน ชุดอยู่บ้าน ผ้าเช็ดตัว ชุดชั้นใน ถุงเท้า ควรพับและจัดเก็บตามชั้น

ตัวอย่าง การจัดตู้เสื้อผ้า



เสื้อผ้าที่ต้องรีด เช่น เสื้อนักเรียน กระโปรงนักเรียน เมื่อรีดเสร็จแล้ว ควรใส่ไม้แขวนเสื้อ แขนเสื้อในตู้เสื้อผ้าให้เป็นระเบียบ



การเก็บตู้เสื้อผ้า



คลิกเพื่อดูตัวอย่างการจัดตู้เสื้อผ้า
Click to see the example of wardrobe organization

ชั้นสอน

สังเกต รับรู้

1. ครูสอบถามว่าในบ้านของนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานบ้านอย่างไร และนักเรียนจะมีส่วนช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวในการทำงานบ้านได้อย่างไร

ทำตามแบบ

2. แบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในวัยของนักเรียนสามารถช่วยเหลือที่บ้านได้อย่างไร

เกร็ดแฉะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน นักเรียนที่ยังเป็นเด็กก็สามารถช่วยทำงานบ้านได้ตามกำลังและความสามารถ การวางแผนทำงานบ้านควรพิจารณาจากลักษณะของงานที่ทำกับเวลาในการทำงานแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้การทำงานไม่หนักเกินกำลังที่ทำได้

ข้อสอบเน้น การคิด

การจัดเก็บเสื้อผ้าที่รีดแล้วควรจัดเก็บอย่างไร จึงจะเหมาะสม

1. จัดชุดเป็นคู่ๆ แล้วม้วนเก็บเข้าลิ้นชัก
2. แยกประเภทแล้วจัดลงตะกร้า
3. ใส่ไม้แขวนเรียงตามประเภท

วิเคราะห์คำตอบ การจัดเก็บเสื้อผ้าที่รีดแล้ว ควรนำไปใส่ไม้แขวน โดยเรียงตามประเภท เช่น เสื้อเชิ้ต กางเกง กระโปรง ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

- 1) เสื้อผ้าที่ต้องรีด เป็นเสื้อผ้าที่ต้องการความเรียบร้อย เช่น ชุดนักเรียน ชุดทำงาน ชุดไปเที่ยว การรีดเสื้อผ้าควรรีดเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้งานสำเร็จและประหยัดไฟฟ้า ตัวอย่างเช่น การรีดเสื้อ มีขั้นตอนการรีด ดังนี้

- พรมน้ำให้ทั่วตัวเสื้อ แต่ไม่ต้องเปียก
- เตรียมที่รองรีดและเตารีด ปรับอุณหภูมิให้เหมาะสมกับเสื้อที่จะรีด
- รีดส่วนที่เป็นสาบเสื้อ ขอบเอวเสื้อ
- รีดปกเสื้อด้านหลัง ด้านหน้า ระวังอย่าให้เย็น
- รีดตัวเสื้อด้านหน้า ด้านหลัง
- รีดแขนเสื้อทั้งสองข้างไม่ให้มีรอยสันแขน
- ใส่ไม้แขวนเสื้อ จัดทรงเสื้อให้เรียบร้อย

ชั้นสอน

ทำตามแบบ

- ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโต๊ะตู้ ชั้นจาก PowerPoint
- ครูนำตัวอย่างตารางการทํากิจวัตรประจำวันมาแสดง แล้วครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่คิดว่าตนเองทำได้ใส่ในตารางกิจวัตรประจำวัน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มให้เลือกตัวอย่างงานมา 1 วัน แล้วบอกขั้นตอนการทำงาน

๒) จัดตู้เก็บรองเท้า ก่อนนำรองเท้าเก็บเข้าตู้ เราต้องทำความสะอาดรองเท้าโดยใช้เช็ดคราบสกปรกหรือเคาะฝุ่นออกก่อน และควรเก็บเมื่อรองเท้าแห้ง

ตัวอย่าง การจัดเก็บตู้รองเท้า



ตู้วางรองเท้าของแต่ละครอบครัวอาจมีลักษณะต่างกัน เช่น ตู้ทึบ ตู้โปร่ง แต่การวางรองเท้าควรเรียงกันเป็นคู่ โดยเรียงตามขนาดและประเภทของรองเท้า จะทำให้เป็นระเบียบและหยิบใช้สะดวก



หนูทำได้

จัดตู้เสื้อผ้าหรือตู้เก็บรองเท้า



ทำได้ดี



พอทำได้



ควรปรับปรุง

สื่อ Digital

PowerPoint

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดเก็บสิ่งของจาก PowerPoint การงานอาชีพ ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง จัดเก็บให้ดี <https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPCAP10>



ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดไม่ใช่อุปกรณ์ทำความสะอาดตู้เก็บรองเท้า

- ไม้กวาดทางมะพร้าว
- ไม้กวาดขนไก่
- ผ้าขี้ริ้ว

วิเคราะห์คำตอบ การทำความสะอาดตู้เก็บรองเท้า ต้องปิดกวาด เช็ดฝุ่นในตัว อุปกรณ์ในการทำความสะอาดตู้เก็บรองเท้า ได้แก่ ไม้กวาดขนไก่ ไม้กวาดดอกหญ้า ผ้าขี้ริ้ว และถังน้ำ ส่วนไม้กวาดทางมะพร้าว ใช้กวาดพื้นที่มีน้ำท่วมขัง ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)

๓. การจัดชั้นวางของ^①

ชั้นวางของเป็นที่วางของโดยไม่มีฝาปิด ทำให้มองเห็นสิ่งของต่าง ๆ ที่วางไว้ จึงควรวางของอย่างเป็นระเบียบ และหมั่นปัดฝุ่นและเช็ดถูให้สะอาด

ตัวอย่าง ชั้นวางของแบบต่างๆ

ชั้นวางอุปกรณ์ในครัวติดผนัง



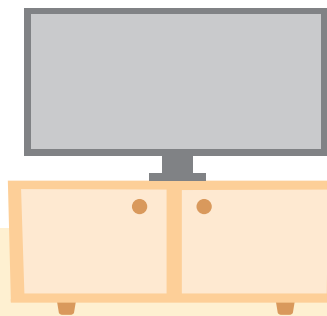
ชั้นวางจาน วางแก้ว



ชั้นวางของเล่น



ชั้นวางโทรทัศน์



ชั้นสอน

ทำเองโดยไม่มีแบบ

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำงานของกลุ่มตนเองมาใส่ในตารางกิจวัตรประจำวัน โดยจัดลำดับการทำงานให้เหมาะสมกับวันและเวลาที่ทำ
- ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกขั้นตอนการทำงานในแต่ละงาน จากนั้นให้เพื่อนพิจารณาว่าถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่

เกร็ดแนะครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การทำงานบ้านควรทำตามลำดับขั้นตอนจะช่วยให้ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว ระเบียบ และมีความปลอดภัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

- รวบรวมงาน แจกแจงรายละเอียด และกำหนดระยะเวลาการทำงาน
- เขียนแผนการทำงาน โดยระบุการทำงานให้ชัดเจนว่างานใดควรทำก่อน งานใดควรทำหลัง
- กำหนดผู้รับผิดชอบ โดยบอกชื่อผู้รับผิดชอบให้เหมาะสมกับงานแต่ละงาน

ข้อสอบเน้น การคิด

ใครจัดเก็บของใช้ได้เหมาะสม

- นกวางจานที่ใช้แล้วไว้หน้าโทรทัศน์
- นํมพับผ้าเช็ดตัวที่ใช้แล้วไว้ในตู้เสื้อผ้า
- นํนนํรองเท้าไปเคาะฝุ่นออกก่อนเก็บเข้าตู้

วิเคราะห์คำตอบ จานที่ใช้แล้วควรนำไปล้างที่อ่างล้างจาน ผ้าเช็ดตัวที่ใช้แล้วควรนำไปผึ่งไว้ให้แห้ง รองเท้าควรนำไปเช็ดคราบสกปรก เคาะฝุ่นออก แล้วนำไปเก็บไว้ในตู้หรือชั้นวางรองเท้า ดังนั้น ข้อ 3. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง)



นักเรียนควรรู้

① การจัดชั้นวางของ ชั้นวางของมีหลายรูปแบบ เราสามารถใช้เทคนิคการจัดแบบง่ายๆ เพื่อให้ชั้นวางของต่างๆ เป็นระเบียบและสวยงาม ดังนี้

- จัดไม่ให้ยุ่งเหยิง วางแต่สิ่งของที่ต้องการ แต่ต้องไม่มากเกินไปจนทำให้ดูรก และของที่วางต้องไม่หลาหลายจนดูไม่เข้าพวกกันมากเกินไป
- ติดป้ายชื่อกำกับ จัดประเภทสิ่งของ โดยอาจแยกเป็นตะกร้า แล้วนำป้ายชื่อมาติดกำกับไว้ ทำให้ค้นหาได้ง่าย
- เดิมสีส้น ชั้นวางของไม่จำเป็นต้องเป็นสีเดียวทั้งชั้น อาจทาสีชั้นวางของหรือจัดหมวดหมู่สิ่งของที่เป็นสีเดียวกันไว้ด้วยกัน
- คำนึงเรื่องความสมดุล คือ สิ่งของที่นำมาจัดเรียงบนชั้น จะต้องมึน้ำหนักสมดุล ไม่หนักซ้าย หนักขวา หนักบน หรือหนักล่าง ไปทางใดทางหนึ่งมากเกินไป

ชั้นสอน

ฝึกให้ชำนาญ



8. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวัน ของฉัน โดยสำรวจว่าในแต่ละสัปดาห์สามารถทำงานในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง
9. นักเรียนคิดและจำแนกงานที่ทำด้วยตนเองได้ แล้วบันทึกงานลงในแบบบันทึก โดยเรียงลำดับความสำคัญของการทำงานตามลำดับก่อน-หลัง
10. นักเรียนปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
11. นักเรียนออกมานำเสนอการทำงาน โดยให้เลือกงานที่ตนเองปฏิบัติได้ดีมา 3 งาน และบอกขั้นตอนการทำงาน แล้วเลือกงานที่ตนเองควรปรับปรุงมา 3 งาน และบอกเหตุผลว่าทำไมควรปรับปรุงการทำงาน จากนั้นบันทึกผลลงในใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน



๑) การจัดชั้นวางหนังสือ

แยกหนังสือตามขนาด จัดเรียงหนังสือ โดยเรียงตามแนวตั้งให้หนังสือออกด้านนอก และเรียงจากเล่มสูงที่สุดไปหาเล่มที่ต่ำที่สุดเพื่อง่ายต่อการค้นหา

เรียงหนังสือให้เป็นหมวดหมู่



๒) การจัดชั้นวางของเล่น

แยกประเภทของเล่น นำของเล่นที่มีขนาดเล็กหรือที่มีน้ำหนักเบาไว้ชั้นบนสุด ส่วนของเล่นที่มีขนาดใหญ่หรือมีน้ำหนักมากวางไว้ชั้นล่างสุด เพราะจะทำให้ชั้นวางไม่ล้ม

ไม่ป็นชั้นวางของ ถ้าหยิบของไม่ถึงให้ยืนบนเก้าอี้ที่แข็งแรงหรือให้ผู้ใหญ่หยิบแทน



หนูทำได้

จัดชั้นวางหนังสือหรือจัดชั้นวางของเล่น

★ ทำได้ดี

★ พอทำได้

★ ควรปรับปรุง



นักเรียนควรรู้

- 1 **ปัดฝุ่น** อุปกรณ์ในการใช้ปัดฝุ่น คือ ไม้กวาดขนไก่ ซึ่งมีลักษณะเป็นพู่แต่เดิมทำจากขนไก่ ปัจจุบันมักทำจากขนไก่สังเคราะห์ มีด้ามจับเป็นพลาสติกปลายด้ามจับมักทำโค้งเพื่อใช้แขนได้ เมื่อใช้งานไม้กวาดขนไก่เสร็จแล้ว ควรเคาะฝุ่นก่อนจัดเก็บ ควรแขวนไว้ในที่แห้ง ระวังไม่ให้เปียกน้ำ

ข้อสอบเน้น การคิด

เพราะเหตุใดจึงต้องจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่

1. เพื่อง่ายต่อการค้นหา
2. เพื่อความสวยงามของชั้นวาง
3. เพื่อให้มีคนชมว่าจัดหนังสือเป็น

วิเคราะห์คำตอบ การจัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่จะช่วยให้สามารถค้นหาหนังสือได้ง่ายขึ้น ไม่เสียเวลาในการค้นหาหนังสือ และหยิบหนังสือเล่มที่ต้องการใช้ได้ถูกต้อง เพราะรู้ตำแหน่งที่แน่นอนของหนังสือที่ต้องการใช้ ดังนั้น ข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

กิจกรรม พัฒนาการทำงาน

ตอนที่ ๑ ถามมาหาคำตอบได้

๑. นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องจัดเก็บสิ่งของหรือไม่ และรู้สึกอย่างไรที่เราจัดเก็บสิ่งของได้อย่างถูกต้อง เป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. นักเรียนเคยหาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายไม่พบบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
๓. การจัดเรียงหนังสือวางบนชั้น ควรจัดอย่างไรให้สามารถหยิบหนังสือได้ง่าย และเป็นระเบียบเรียบร้อย

ตอนที่ ๒ ฝึกทักษะการทำงาน

๑. นักเรียนฝึกจัดโต๊ะเรียนของนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยตามขั้นตอน
๒. นักเรียนฝึกจัดวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ และกลับไปฝึกปฏิบัติการจัดตู้เสื้อผ้าที่บ้าน แล้ววาดภาพตู้และสิ่งที่นักเรียนจัดใส่ตู้มานำเสนอ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดหนังสือเข้าชั้นที่ห้องสมุดของโรงเรียน
๔. นักเรียนออกมาอธิบายขั้นตอนการทำงาน พร้อมความรู้สึในการทำงานต่าง ๆ



ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากกิจกรรม พัฒนาการทำงาน ตอนที่ 1 ถามมาหาคำตอบได้ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและงานที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยครูเน้นให้นักเรียนทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลาซึ่งจะทำให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

เกร็ดแถมครู

ครูปลูกฝังนิสัยการใช้และจัดเก็บของใช้ส่วนรวมว่า นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เมื่อนักเรียนไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด หลังจากอ่านเสร็จแล้ว นักเรียนควรนำหนังสือไปเก็บไว้ที่เดิมอย่างเป็นระเบียบ เมื่อนักเรียนเล่นของเล่นในห้องเรียน หลังจากเล่นเสร็จแล้ว นักเรียนควรนำไปเก็บไว้ที่เดิม และวางไว้อย่างเป็นระเบียบเพื่อให้คนอื่นหยิบของเล่นชิ้นนั้นไปเล่นต่อได้

ข้อสอบเน้น การคิด

ข้อใดถูกต้องสำหรับการจัดชั้นวางของเล่น

1. บัดฝุ่นและทำความสะอาดของเล่นก่อนนำไปวางบนชั้น
2. วางของเล่นที่มีน้ำหนักเบาไว้ชั้นล่างสุด
3. วางของเล่นที่เล่นบ่อยไว้ชั้นบนสุด

วิเคราะห์คำตอบ การจัดชั้นวางของเล่น ควรบัดฝุ่นและทำความสะอาดของเล่นก่อนนำไปวางบนชั้น โดยวางชั้นที่มีน้ำหนักเบาไว้ด้านบน ถ้าวางของเล่นชั้นใดถูกนำมาเล่นบ่อยครั้ง ควรวางไว้บริเวณที่หยิบเล่นได้สะดวก เพื่อไม่ต้องเอื้อมหรือปีนหยิบของเล่น ดังนั้นข้อ 1. จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

แนวตอบ ถามมาหาคำตอบได้

1. จำเป็น เพราะเป็นการทำงานที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย แล้วส่งผลดีต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน ทำให้ค้นหาของได้ง่าย สุขภาพดี
2. คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคน
3. จัดตามประเภทของหนังสือ เช่น นิทาน สารคดี หนังสือให้ความรู้ แล้วเรียงหนังสือจากเล่มเล็กไปเล่มใหญ่ จะทำให้ค้นหาหนังสือได้ง่าย

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจใบกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน
2. ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ครูสังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
6. ครูประเมินความสามารถในการคิดและการใช้ทักษะชีวิตจากการทำกิจกรรม เรื่อง กิจวัตรประจำวันของฉัน โดยใช้แบบประเมิน

แบบประเมิน



Active Learning

เรื่อง จัดเก็บเข้าที่¹

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดและปฏิบัติ ดังนี้

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีงานบ้านหลายอย่างที่สามารทำได้ด้วยตนเอง เพื่อให้บ้านเป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนจึงคิดจัดเก็บสิ่งของในบ้าน

1. สำรวจบ้านของตนเองว่า มีงานจัดเก็บสิ่งของอะไรบ้างที่ต้องจัดเก็บให้เป็นระเบียบ แล้วเลือกมา 3 งาน
2. วางแผนการทำงาน โดยจัดลำดับงานที่ทำ ขั้นตอนการทำงาน เวลาที่ใช้ทำงานในแต่ละงาน อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำงาน ความปลอดภัยในการทำงาน แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด
3. ปฏิบัติงานในการจัดเก็บสิ่งของในบ้านให้เป็นระเบียบด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย แล้วบันทึกผลการทำงานลงในแบบบันทึก โดยให้ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบ
4. สรุปผลการทำงานจัดเก็บสิ่งของด้วยตนเองหลังทำงานครบ 1 สัปดาห์ และบอกความรู้สึกที่รับจากการทำงาน โดยบันทึกลงในสมุด



สำหรับนักเรียน

แบบประเมินการทำงาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินการทำงานของตนเองตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการ	ทำได้	พอทำได้	ปรับปรุง
1. จัดเก็บของเล่นและของใช้ได้ถูกต้อง	★	★	★
2. จัดโต๊ะเป็นระเบียบเรียบร้อย			
3. จัดเก็บของใส่ในตู้ได้ถูกต้อง			
4. จัดเก็บของใส่ชั้นได้ถูกต้องตามขั้นตอน			
5. ทำงานอย่างระมัดระวังและปลอดภัย			
ทำได้ดี = 3 พอทำได้ = 2 ปรับปรุง = 1	รวม		

นักเรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด และปฏิบัติตามอย่างระมัดระวัง



นักเรียนควรรู้

1. จัดเก็บเข้าที่ การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ให้เป็นระเบียบเป็นงานที่ควรทำเป็นประจำ ซึ่งการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่แล้วไม่ต้องการให้บ้านกลับมาสกปรกอีก มีตัวอย่างเทคนิคง่ายๆ ดังนี้
 - จัดให้เสร็จในครั้งเดียว เพราะจะทำให้ทำงานครั้งเดียวแล้วได้บ้านที่เป็นระเบียบ
 - ทิ้งก่อน จัดทีหลัง เลือกทิ้งสิ่งที่ไม่ต้องการ จากนั้นจัดเก็บของที่จำเป็น
 - เก็บตามประเภท เก็บของประเภทเดียวกันไว้ด้วยกัน จะหาได้ง่าย
 - ไม่ซื้อของที่มีอยู่แล้วเพิ่ม เพราะจะมีของเกินจำเป็นและทำให้รก
 - ไม่ซื้อมาเก็บ แต่ต้องซื้อมาเพื่อใช้ เพราะทำให้มีแต่ของที่จำเป็นต้องใช้เท่านั้น



กิจกรรม 21st Century Skills

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแบ่งเวรในการจัดห้องเรียนให้สวยงามประจำสัปดาห์ โดยปฏิบัติ ดังนี้

- สำรวจว่าห้องเรียนมีลักษณะอย่างไร และควรทำอะไรเพื่อให้ห้องเรียนสวยงาม
- วางแผนจัดห้องเรียนให้สวยงามโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
- จัดห้องเรียนตามแผนที่วางไว้
- นำเสนอการจัดห้องเรียนของกลุ่มตนเอง

จากนั้นครูและเพื่อนต่างกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงจัดห้องเรียนของกลุ่มนักเรียน

Active Learning

คืออะไร

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



Active Learning

มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบ ดังนี้



การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



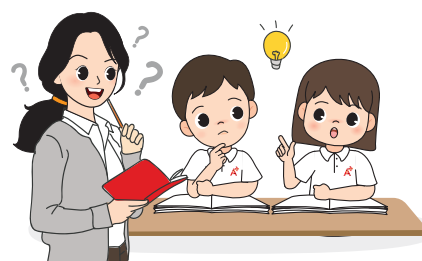
การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกันกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้



การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาโดยเชื่อมโยงความสนใจ และประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอน กับความสนใจของตนเอง



การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง



การจัดการเรียนรู้ **Active Learning**

มีอะไรบ้าง

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ ธรรมชาติวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีหลากหลาย เช่น

การจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน
(Brain-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการสืบสอบ
(Inquiry-Based Learning)

กระบวนการเรียนรู้
ภูมิศาสตร์
(Geo Literacy)

รูปแบบการสอน
แบบสืบสอบความรู้
(5Es Instructional Model)

การจัดการเรียนรู้
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(Project-Based Learning)

วิธีสอนแบบแก้ปัญหา
(Problem Solving Method)

รูปแบบการสอน
“โมเดลซิปปา”
(CIPPA Model)

วิธีสอน
แบบใช้กรณีตัวอย่าง
(Case Study)

กระบวนการปฏิบัติ
(Practice Teaching)

การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์
(Concept Based Teaching
and Learning)

วิธีสอน
โดยการอภิปรายกลุ่มย่อย
(Small Group Discussion)

วิธีสอน
โดยใช้สถานการณ์จำลอง
(Simulation)

การจัดการเรียนรู้
Active Learning
มีอยู่หลากหลายนะคะ

