



หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ  
Student's Book

Active Learning

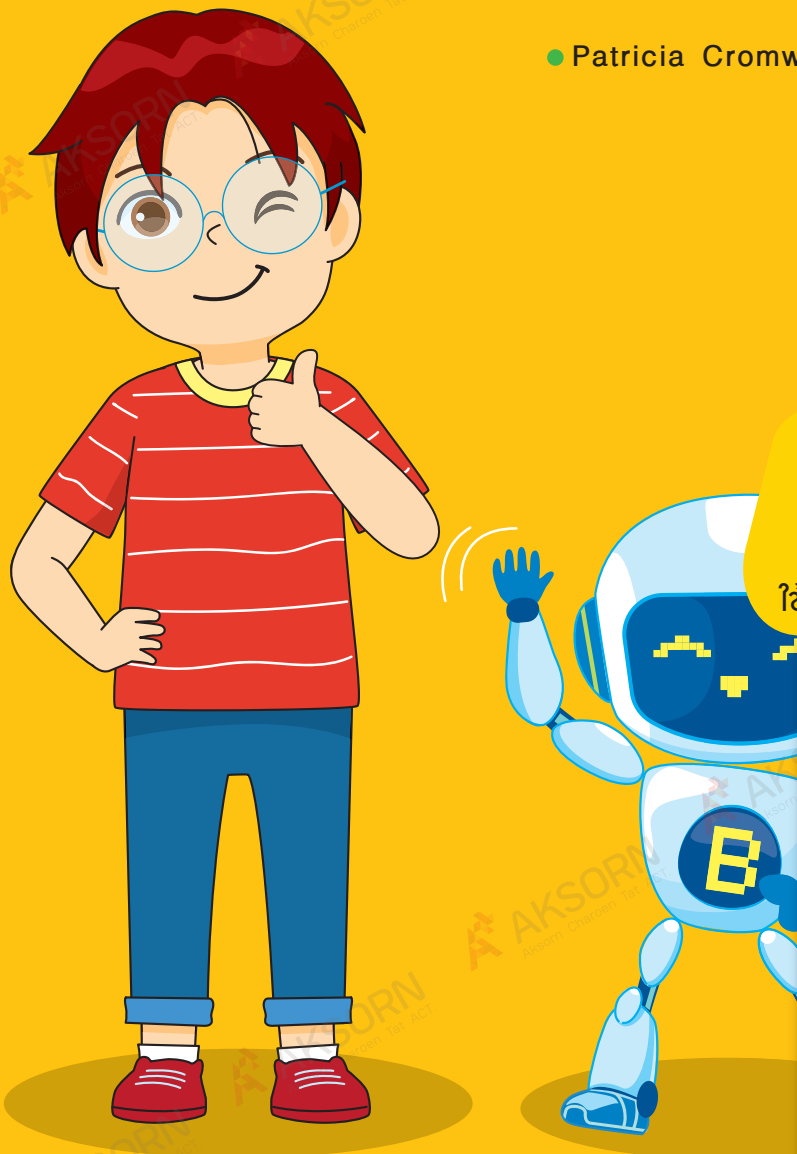
# RISE 1

ป.1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

● Patricia Cromwell ● Sophia Griffith



## คู่มือครู

## อจก.

ใช้ประกอบการสอนคู่กับหนังสือเรียน

- ✓ สร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ ใช้วิธีสอนหลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา
- ✓ มีคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
- ✓ มีแนวทาง และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ แบ่งโซนสำหรับครูผู้สอน สำหรับนักเรียน
- ✓ เพิ่มคลังสื่อ Digital: PowerPoint ให้การสอน ง่าย สนุก ได้ผลสัมฤทธิ์



ILTS

International Language Teaching Services

▲ ภาพปกนี้มีขนาดเท่ากับหนังสือเรียนฉบับจริงของนักเรียน



ดาวน์โหลด แผนการจัดการเรียนรู้  
[www.aksorn.com/download](http://www.aksorn.com/download)



ผู้เรียบเรียงคู่มือครู ○ สายงานวิชาการ อจก.



คู่มือครู

# RISE 1

ป.1

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ผู้เรียบเรียงคู่มือครู

สายงานวิชาการ อจท.

บรรณาธิการคู่มือครู

นางสาวสมใจ อรุณชาติตระกูล

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

รหัสสินค้า 1142056

Teacher's Guide

**AKSORN** อักษร

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

พิมพ์ที่ : บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

# คำแนะนำการใช้

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ RISE 1 ป.1 จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

## องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกครูผู้สอน

**การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน** ช่วยสร้างความเข้าใจในกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

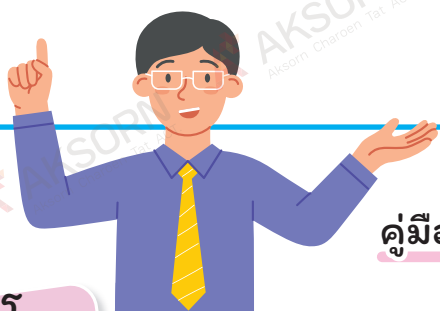
**คำอธิบายรายวิชา** แสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด

### โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ช่วยให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาก่อนที่จะลงมือสอนจริง

### โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

ช่วยสร้างความเข้าใจและเห็นภาพรวมในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้



## คู่มือครูมีองค์ประกอบที่ง่ายต่อการใช้งาน

โซน

1

### สำหรับครูผู้สอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแนะนำขั้นตอนการสอน และการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน



ตัวชี้วัดระหว่างทาง



ตัวชี้วัดปลายทาง

ระบุกิจกรรมสะท้อนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง



### Active Learning เพื่อนำไปสู่สมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด การสำรวจค้นหา การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการลงมือทำ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ

### เกร็ดแนะครู

ความรู้เสริมสำหรับครู ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต แนวทางการจัดกิจกรรม และอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

### ใบกิจกรรมและใบงาน

ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำใบกิจกรรมและใบงานให้เข้าถึงง่ายผ่านการสแกน QR Code

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

โซน 1

#### PPP Model

##### ขั้นนำ

1. ทักทายนักเรียนด้วย Hello! และให้นักเรียนทักตอบ
2. ชี้ตัวเองและพูด Hello! I'm (ชื่อ). จากนั้นบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้รู้จักตัวละครใหม่ชื่อเจนนี่กับบ๊อบบี้

##### ขั้นสอน

###### Presentation

1. แสดงบัตรภาพตัวละครและพูดทักทาย เช่น Hi, I'm Jenny. Hi, I'm Bobo. Hello, I'm Sam. และให้นักเรียนบอกความหมาย
2. แจกบัตรภาพตัวละคร ให้นักเรียนบอกนามบัตร ทักทายและแนะนำตนเอง เมื่อพูดเสร็จครูพูดว่า It's nice to meet you. ให้นักเรียนไปขึ้นเรียนพูดตาม
3. เขียน It's nice to meet you. บนกระดาน ชี้ทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นบอกความหมาย (อันนี้ที่ใ้รู้จัก)
4. Ex. 1 ดัดแปลงประโยค Ex. 1 บนกระดานและเปิด Audio ให้นักเรียนฟังโดยครูชี้ตามทีละคำจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม Audio หลายๆ ครั้ง แล้วให้อ่านด้วยตนเอง
5. Remember! ครูบอกว่า I'm ย่อมาจาก I am และ It's ย่อมาจาก It is จากนั้นอธิบายการออกเสียง และให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. Ex. 2 ครูชี้ตัวละครและพูดชื่อ ให้นักเรียนพูดตาม แล้วเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพ จากนั้นเปิดอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม
7. ส่งแสดงบัตรภาพตัวละคร และให้นักเรียนบอกชื่อ

##### Practice

1. แจกบัตรภาพตัวละครใน Ex. 2 ให้นักเรียนแต่ละคน 6 คน ให้แต่ละคนออกนามบัตรทักทายและแนะนำตนเอง โดยให้ก่อนบนกระดานทักทายกับ Hello, (ชื่อตัวละคร). It's nice to meet you. เมื่อเพื่อนแนะนำตัวเสร็จ
2. ให้นักเรียนพูดทักทายและบอกชื่อตนเองต่อกันเป็นลูกโซ่

##### Production

1. ให้นักเรียนพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน 5 คน เช่น Hello, I'm (Suwat). It's nice to meet you. ครูสังเกตและให้ feedback

##### ขั้นสรุป

ให้นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ทักทายและแนะนำตนเอง

##### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้าง รายหน่วย หน่วยที่ 1 แผนฯ ที่ 1

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

##### ใบกิจกรรม

##### ใบงาน

ประเมิน

โซน 1

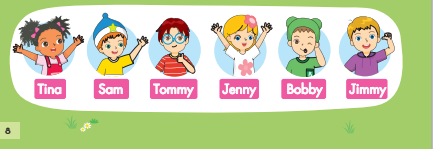
## Unit 1 First day at school

### Lesson 1

#### 1 Listen and repeat.



#### 2 Listen, point and repeat.

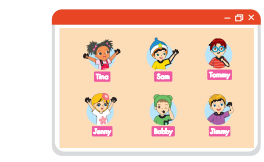


### เป้าหมาย การเรียนรู้

พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างมั่นใจ

### สื่อ Digital

เรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้จาก PowerPoint



TR

โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ RISE 1 ป.1 และ หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ RISE 1 ป.1 ของบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด เป็นสื่อหลัก (Core Materials) ประกอบการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



โซน

2

สำหรับผู้เรียน

ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน



เป้าหมาย การเรียนรู้

ชี้แจงเป้าหมายให้ทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ต้องการเน้นให้ผู้เรียน บรรลุอะไร ทำอะไรได้ หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน



นักเรียนควรรู้

ความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหา สำหรับอธิบายเสริมให้กับผู้เรียน

ข้อสอบเน้น การคิด

ตัวอย่างข้อสอบที่มุ่งเน้นการคิด มีทั้งปรนัย-อัตนัย พร้อมเฉลย อย่างละเอียด

กิจกรรม ทักษะ

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อต่อยอดสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว และต้องการท้าทายความสามารถในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรม สร้างเสริม

เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ควร ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้



สื่อ Digital

เสริมพลังการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ด้วยการสแกน QR Code

- PowerPoint
- Audio

โซน 1

นำ

สอน

สรุป

ประเมิน

**7 Make a puppet.**

**8 Say and act.**

Hello, I'm Anna.

Hello, I'm Jimmy.

It's nice to meet you.

It's nice to meet you too.

**Task-Based Language Teaching**

**ชี้แจง**

นักเรียนต้องฟัง It's nice to meet you! หน้า 10 พร้อมใบทำท่าทางประกอบ

**ขั้นตอน**

**Pre-task**

1. บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานหุ่นมือกระดาษ
2. สอนคำว่า puppet (หุ่น) พร้อมใบทำท่าทางประกอบ
3. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานใน Ex. 7 ครูชี้ให้ทำชิ้นงานให้เสร็จตรงจุดแตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นบอกเกณฑ์ในการประเมิน
4. แจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

**Task cycle**

- 1) Task
 

Ex. 7 นักเรียนทำชิ้นงานหุ่นมือพร้อมกัน โดยดูจากตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

  - เลือกตัวละคร 1 ตัว และวาดภาพตัวละครลงในกระดาษ
  - ระบายสีให้สวยงาม
  - ตัดภาพตัวละครออกมาติดบนไม้ไอศกรีม
- 2) Plan
 

นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 8 ตามคูจากนั้นจับคู่กันเพื่อวางแผนและเตรียมการพูด
- 3) Report / Present
 

Ex. 8 นักเรียนจับคู่กันเพื่อนำเสนอแสดงบทบาทเป็นตัวละครตามหุ่นที่นักเรียนทำและสนทนากัน

**Language focus / Review**

- 1) Analysis
 

บอกคำประโยคที่นักเรียนมีบทบาทและเขียนบนกระดาษให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 2) Practice
 

นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ตนเองฝึกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

**ขั้นสรุป**

นักเรียนวาดผลงาน 3 ชิ้น ที่สร้างสรรค์ที่สุด

**ขั้นประเมิน**

ดู โครงสร้าง รายหน่วย หน่วยที่ 1 แผนฯ ที่ 4

ตัวอย่าง : PowerPoint

โซน 2

T11



## การจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเองและสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะ (Competency) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ผ่านการคิด การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ โดยการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด จุดเน้นของสาระ และธรรมชาติของวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ที่มีประสิทธิภาพและนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะมีหลากหลายวิธี

### องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ Active Learning

#### การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง

#### การเรียนรู้จากการสำรวจและค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นหา โดยเชื่อมโยง ความสนใจและประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอนกับ ความสนใจของตนเอง

#### การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ภายใต้ การแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึง มีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้

#### การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสด ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



### ตัวอย่าง วิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching)
- วิธีสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง (Case)
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo Literacy)
- วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- วิธีสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving Method)
- วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
- การเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
- การเรียนการสอนเน้นมโนทัศน์ (Concept-Based Teaching and Learning)
- รูปแบบการสอน PPP Model
- วิธีสอน Task-Based Language Teaching

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ RISE 1 ป.1 รวมถึงสื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ RISE 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้ออกแบบการสอน (designing instruction) ให้เป็นการจัดการเรียนรู้ **Active Learning** โดยใช้รูปแบบการสอน PPP Model และวิธีสอน Task-Based Language Teaching อีกทั้งยังใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนอื่น ๆ และเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ร่วมในการออกแบบจัดการเรียนการสอน เช่น เทคนิค Think-Pair-Share, การอภิปราย กลุ่มย่อย, Jigsaw Listening, Learning Together และ Group Investigation เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อีกทั้ง ยังบรรลุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

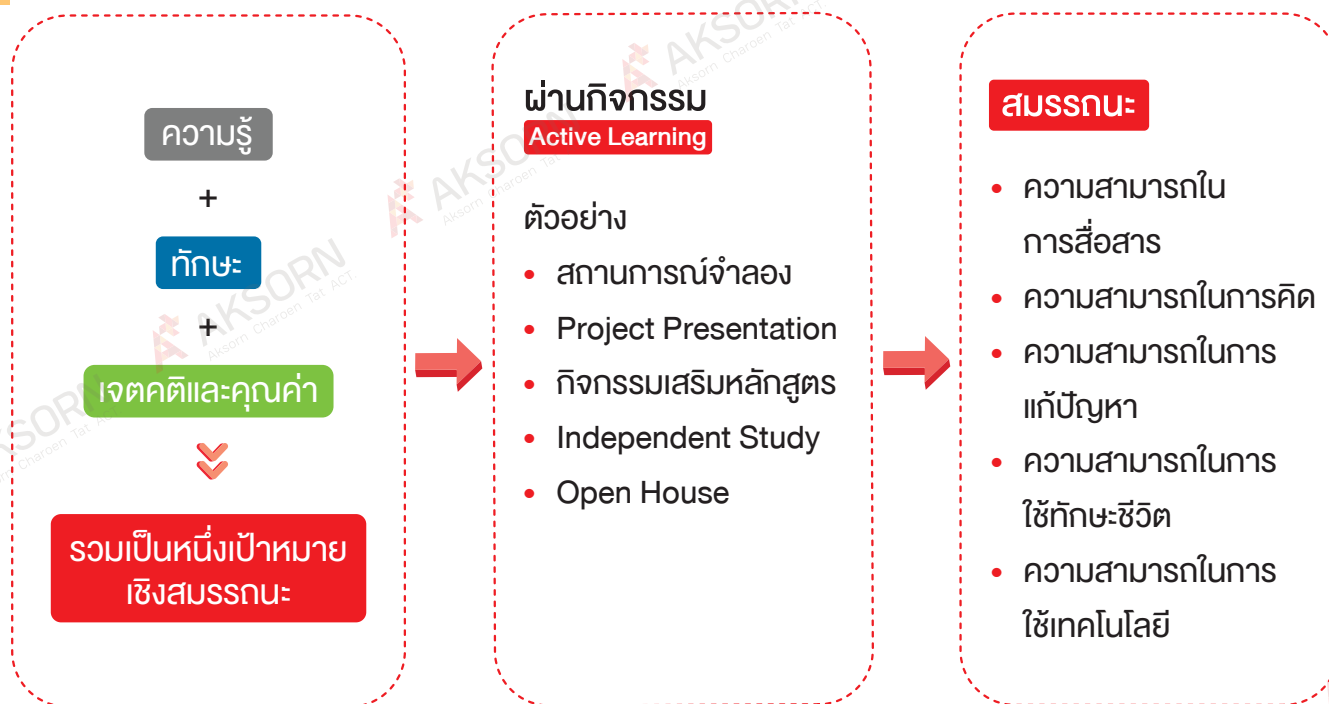


# Active Learning กับ สมรรถนะ

สัมพันธ์กันอย่างไร

**Active Learning** เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเอง และสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิด **สมรรถนะ**

**สมรรถนะ** เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน  
**Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ



## Active Learning กับ การเปลี่ยนแปลงใหม่

ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนจะเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้สู่ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### เตรียมสอน

ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้  
แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้  
Active Learning

### ระหว่างสอน

ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้  
ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง  
โดยใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน  
และเทคนิคการสอนต่าง ๆ เช่น  
เกม เพลง การระดมสมอง  
การรวมกลุ่ม และอื่น ๆ

### หลังการสอน

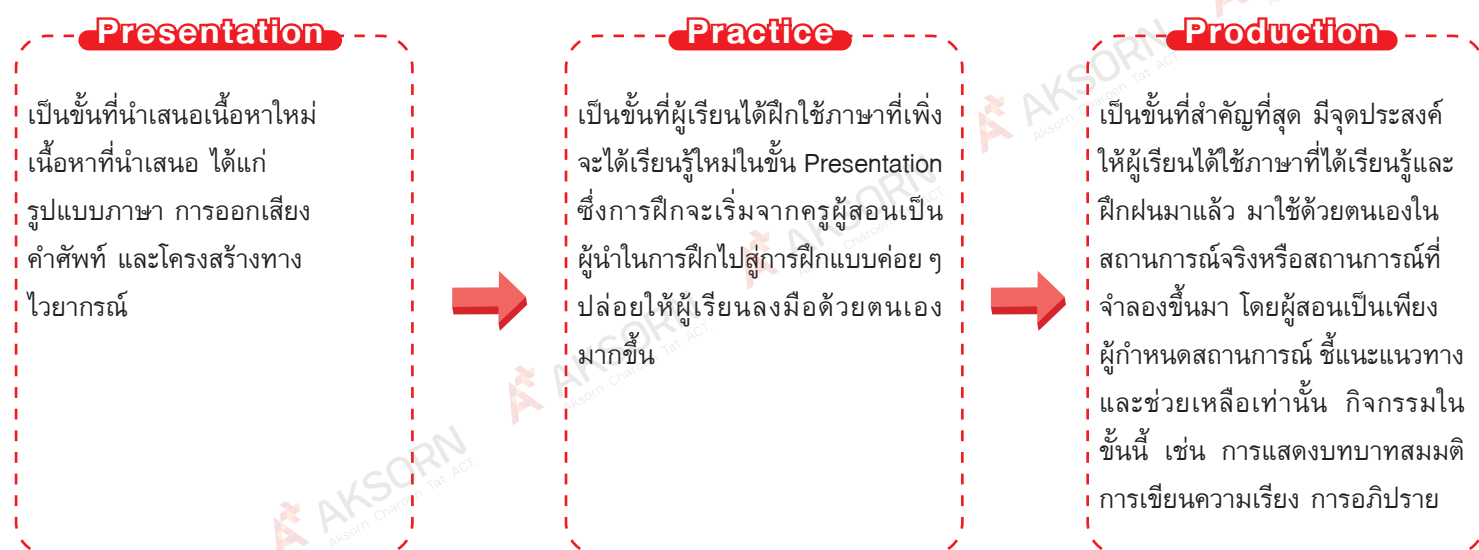
สังเกตและประเมินผู้เรียน

1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ประเมินว่าผู้เรียนสามารถทำได้ตามเป้าหมายหรือไม่



## รูปแบบการสอน PPP Model

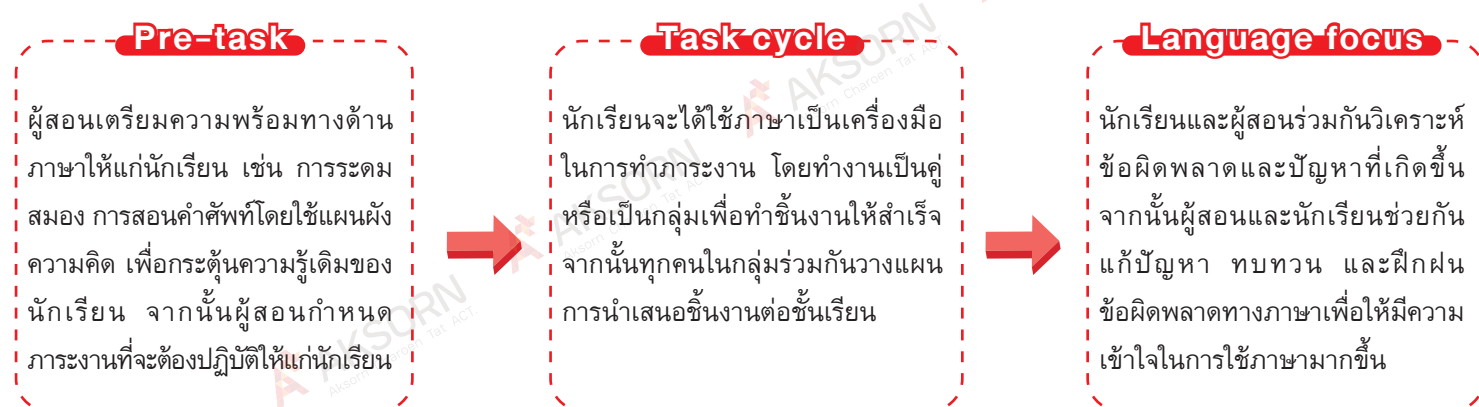
การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันหันมายึดแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย จากแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้เอง จึงทำให้เกิดขั้นตอนการสอนแบบ PPP Model ซึ่งวิธีการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้



## วิธีสอน Task-Based Language Teaching

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มอบโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะผ่านการปฏิบัติ และฝึกฝนที่ได้รับความนิยมมากแนวคิดหนึ่งก็คือ แนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติภาระงานจริง ทำให้เกิดการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและยังสอดคล้องกับการจัดเนื้อหาสาระในการเรียนให้เป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย นอกจากจะช่วยลดความกังวลในการฝึกใช้ภาษาแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวโน้มที่จะดึงความรู้ ประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่ในโลกความเป็นจริงมาใช้ในการผลิตภาษาเพื่อสื่อสารหรือทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ (Ekler & Cinkara, 2018; Kazemi & Zarei, 2015)

Willis (1996) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน ดังนี้





## คำอธิบายรายวิชา

### RISE 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 120 ชั่วโมง/ปี

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงคำ ประโยคง่าย ๆ และสะกดคำถูกต้องตามหลัก การอ่าน ความหมายของคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ตัวเลข สัตว์เลี้ยง อาหาร และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา กล่าวเสียใจ ขอขอบคุณ ขอความช่วยเหลือ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว บอกความรู้สึก บอกความต้องการ บอกความชอบ ประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการฝึกการออกเสียง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการกลุ่มหรือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และนำความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือสร้างชิ้นงาน

### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ต 1.1	ต 2.2 ป.1/1	ต 1.1 ป.1/2
มฐ. ต 2.2	ต 1.1 ป.1/3	ต 1.1 ป.1/4
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/3	ต 1.3 ป.1/1
มฐ. ต 1.3	ต 1.2 ป.1/4	
มฐ. ต 2.1	ต 2.1 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/2	ต 2.1 ป.1/3
มฐ. ต 1.1	ต 1.1 ป.1/1	ต 4.1 ป.1/1
มฐ. ต 1.2	ต 1.2 ป.1/1	
มฐ. ต 4.1	ต 1.2 ป.1/2	
มฐ. ต 3.1	ต 3.1 ป.1/1	ต 4.2 ป.1/1
มฐ. ต 4.2		
10 ตัวชี้วัด		6 ตัวชี้วัด

รวม 16 ตัวชี้วัด





# โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

RISE 1 ป.1

120 ชั่วโมง \*

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)
Starter Welcome!	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.2 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 4.1 ป.1/1		- สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตนเอง	1 ชั่วโมง
1 First day at school	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/1 มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/1 มฐ. ต 1.2 ป.1/2 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร a-z - สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่ง - ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกัน - สังเกตการพูดแนะนำตนเอง สละชื่อ และถามชื่อของผู้อื่น - สังเกตการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม - ประเมินชิ้นงานหุ่นมือกระดาษและการทักทาย แนะนำตนเอง, ชิ้นงานป้ายชื่อและการพูดแนะนำตนเองและสละชื่อ, ชิ้นงาน Day and night และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงานมินิโปสเตอร์เกี่ยวกับตนเองและการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book	13 ชั่วโมง
2 My school objects	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/1 มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/2 มฐ. ต 1.2 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียน - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของอุปกรณ์การเรียนของตนเอง - สังเกตการพูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับการถามหาเจ้าของสิ่งของ - ตรวจสอบตารางแผนภูมิแจ่งนับ - สังเกตการพูดขอให้ผู้อื่นส่งสิ่งของของตนเองต้องการ - ประเมินชิ้นงานภาพวาดอุปกรณ์การเรียนและการพูดขอและให้ข้อมูล, ชิ้นงาน A colour group chart และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book	14 ชั่วโมง
3 My family	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/1 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของเพื่อน - สังเกตการพูดทักทาย ถามทุกข์สุข และแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน - สังเกตการพูดขอโทษเมื่อทำผิด - ประเมินชิ้นงาน A family craft และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน Feeling sticks และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน My word trees และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book	14 ชั่วโมง

\* รวมสอบกลางภาคและปลายภาค 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)
<b>4</b> <b>My friends</b>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/1 มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/1 มฐ. ต 1.2 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>- สังเกตการพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิด และการบอกชื่อของผู้อื่น</li> <li>- สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง</li> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของผู้อื่น</li> <li>- สังเกตการพูดทักทายและแนะนำเพื่อน โดยบอกชื่อ และลักษณะนิสัย</li> <li>- สังเกตการพูดขอบคุณเพื่อนที่เป็นเพื่อนที่ดี</li> <li>- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิด ชื่อ และอายุ</li> <li>- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ภายในกลุ่ม ที่ต้องการทำ</li> <li>- ประเมินชิ้นงานการรอบรูปและการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน A rocket craft และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book</li> <li>- ประเมินการทำงานกลุ่ม</li> </ul>	<b>14</b> <b>ชั่วโมง</b>
<b>5</b> <b>My face</b>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/1 มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.2 ป.1/2 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนอวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง</li> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม</li> <li>- สังเกตการพูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งในการเล่น และการทำงาน</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและรูปร่างของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบ</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพสมมติ</li> <li>- ประเมินชิ้นงาน A robot face และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงานภาพวาดสิ่งของ และการพูดขอและให้ข้อมูล, ชิ้นงาน My robot mask และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book</li> </ul>	<b>14</b> <b>ชั่วโมง</b>
<b>6</b> <b>My pets</b>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/1 มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.1 ป.1/4 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์/วลี</li> <li>- ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองมี และไม่มี</li> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม</li> <li>- สังเกตการพูดแนะนำตัวและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ของตนเอง</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของสัตว์</li> <li>- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสัตว์ และจำนวนของรูปร่างสิ่งต่าง ๆ</li> <li>- สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่มีและจำนวนของ สัตว์เลี้ยง</li> <li>- ประเมินชิ้นงานภาพสัตว์เลี้ยงและการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน My pet และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน Animal bookmark และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book</li> </ul>	<b>13</b> <b>ชั่วโมง</b>
<b>7</b> <b>My favourite food</b>	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.1 ป.1/4 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1</p>	<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. พุฒยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2. พุฒยถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้</p> <p>1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>- สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น</li> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนคนที่ชอบอาหาร แต่ละชนิดจากแผนภูมิ</li> <li>- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ ชอบ</li> <li>- ประเมินชิ้นงาน My food และการพูดนำเสนอ, ชิ้นงาน My favourite food และการพูดขอและให้ข้อมูล, ชิ้นงาน Our favourite food และการพูดนำเสนอ, สมุดคำศัพท์ My word book</li> </ul>	<b>13</b> <b>ชั่วโมง</b>

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน	เวลา (ชั่วโมง)
		2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	- ประเมินการทำงานกลุ่ม	
8 At the market	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3 มฐ. ต 1.1 ป.1/4 มฐ. ต 1.2 ป.1/4 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.2 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักหรือผลไม้ที่มี - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของผักและผลไม้ - สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกม - สังเกตการสนทนาในการซื้อขายสินค้า - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบ - ประเมินชิ้นงาน My fruit และการพูดขอและให้ข้อมูล, ชิ้นงานภาพวาดผลไม้และการพูดขอและให้ข้อมูล, ชิ้นงาน My favourite fruit และการพูดขอและให้ข้อมูล, สมุดคำศัพท์ My word book - ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - ประเมินการทำงานกลุ่ม	13 ชั่วโมง
Festivals	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 1.2 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.1/2  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 2.1 ป.1/3 มฐ. ต 4.1 ป.1/1	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินชิ้นงานและการพูดอวยพรและมอบการ์ดวันคริสต์มาส - ประเมินชิ้นงานและการพูดอวยพรและมอบการ์ดวันพ่อ - ประเมินชิ้นงานและการพูดอวยพรและมอบของขวัญวันแม่	3 ชั่วโมง
English sounds	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/2 มฐ. ต 2.2 ป.1/1  ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ต 1.1 ป.1/3		- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร และออกเสียงคำศัพท์	4 ชั่วโมง





# โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

Starter: Welcome!

1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการเรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนที่ 1 Welcome!  1 ชั่วโมง	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 6-7 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 4-5 - Audio - บัตรภาพตัวละคร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 First day at school

13 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการเรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนที่ 1 Hello!  1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ/ประโยคที่ใช้ในการทักทายได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 8 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 - Audio - บัตรภาพตัวละคร - PowerPoint
แผนที่ 2 Hi, Tina  1 ชั่วโมง	- พูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกันได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนที่เพิ่งรู้จักกัน	- หนังสือเรียน หน้า 9 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 - Audio
แผนที่ 3 It's nice to meet you!  1 ชั่วโมง	- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 10 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8-9 - Audio
แผนที่ 4 Hello, I'm ...  2 ชั่วโมง	- พูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่นผ่านชิ้นงานหุ่นมือกระดาษได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงานหุ่นมือกระดาษ และการพูดแนะนำตนเองและทักทายผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 11 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 10 - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
		3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ			
<b>แผนที่ 5</b> Sit down, Jenny!  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำสิ่งที่ใช้ ในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติ ตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/2, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงประโยค คำสั่ง - ตรวจสอบทดสอบ - สังเกตการพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง	- หนังสือเรียน หน้า 12-13 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 11-12 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
<b>แผนที่ 6</b> Let's sing!  <b>1</b> ชั่วโมง	1. บอกชื่อตัวอักษร a-z ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 1.1 ป.1/2) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร a-z - สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 14 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13-14 - Audio - แผ่นป้ายตัวอักษร a-z
<b>แผนที่ 7</b> Spell your name, please  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดสนทนาเพื่อขอให้ผู้อื่น สะกดชื่อได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. พูดทักทาย แนะนำตนเอง และสะกดชื่อได้อย่างมั่นใจ ผ่านชิ้นงานป้ายชื่อ (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการสนทนาเพื่อขอให้ ผู้อื่นสะกดชื่อ - ประเมินชิ้นงานป้ายชื่อและ การพูดแนะนำตนเองและ สะกดชื่อ	- หนังสือเรียน หน้า 15 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 - Audio - บัตรภาพตัวละคร
<b>แผนที่ 8</b> Good morning  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดทักทายและถามชื่อของ ผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดทักทายและ การถามชื่อของผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 16 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 9</b> <b>Day and night</b>  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกลางวันและกลางคืนได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลากลางวันและกลางคืนผ่านชิ้นงาน Day and night ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 3.1 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม <b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Pre-/While-/Post-Reading	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินชิ้นงาน Day and night และการพุดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 17 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 - Audio - บัตรภาพ - บัตรคำ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 10</b> <b>Stand up, please</b>  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. พุดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมน (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 3. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพุดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ - สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 18-19
<b>แผนที่ 11</b> <b>This is me!</b>  <b>2</b> <b>ชั่วโมง</b>	- พุดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน มินิโปสเตอร์ (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม <b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงานมินิโปสเตอร์เกี่ยวกับตนเองและการพุดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 20-21 - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> What's this?  1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียนได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชื่อเรียกของอุปกรณ์ การเรียน	- หนังสือเรียน หน้า 22 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 18 - Audio - อุปกรณ์การเรียน - PowerPoint
<b>แผนที่ 2</b> It's a book  1 ชั่วโมง	1. พังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชื่อเรียกของ อุปกรณ์การเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 4.1 ป.1/1) 3. พูดเปรียบเทียบการเรียง ลำดับวลีที่ใช้อธิบายลักษณะ ทรงผมในภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 2.2 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชื่อเรียกของอุปกรณ์ การเรียน	- หนังสือเรียน หน้า 23 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 - Audio - อุปกรณ์การเรียน
<b>แผนที่ 3</b> Let's sing!  1 ชั่วโมง	- มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 24 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 20-21 - Audio - บัตรภาพ - อุปกรณ์การเรียน
<b>แผนที่ 4</b> It's a pen  2 ชั่วโมง	- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างคล่องแคล่วผ่าน ชิ้นงานภาพวาด (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงานภาพวาดและ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียน	- หนังสือเรียน หน้า 25 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 22 - Audio - อุปกรณ์ในการ ทำชิ้นงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 5</b> My book is blue  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับสีได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของ อุปกรณ์การเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีของอุปกรณ์การเรียน	- หนังสือเรียน หน้า 26 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 23 - Audio - บัตรภาพ - บัตรสี
<b>แผนที่ 6</b> My book is green  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของ อุปกรณ์การเรียนของตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีของอุปกรณ์การเรียน ของตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 27 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 - Audio - บัตรสี - อุปกรณ์การเรียน
<b>แผนที่ 7</b> One to ten  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และ บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข 1-10 ได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการมีส่วนร่วม ในการร้องเพลง	- หนังสือเรียน หน้า 28 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25 - Audio - PowerPoint
<b>แผนที่ 8</b> Colour number one red, please  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบายสีตามคำสั่งได้ อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/1) 2. พูดคำสั่งและปฏิบัติตาม คำสั่งได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/2, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดคำสั่งและ ปฏิบัติตามคำสั่ง	- หนังสือเรียน หน้า 29 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26-27 - Audio - อุปกรณ์การเรียน - PowerPoint
<b>แผนที่ 9</b> Is this your pencil?  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับการ ถามหาเจ้าของสิ่งของได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับ การถามหาเจ้าของสิ่งของ	- หนังสือเรียน หน้า 30 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 28 - Audio - อุปกรณ์การเรียน
<b>แผนที่ 10</b> Tally chart  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	- นับจำนวนอุปกรณ์การเรียน ของตนเองและบันทึกลงใน ตารางแผนภูมิแท่งนับได้ อย่างถูกต้อง (S, A) (ต 3.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบตารางแผนภูมิแท่งนับ	- หนังสือเรียน หน้า 31 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29



แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 11</b> <b>It's a ruler</b> <b>1 ชั่วโมง</b>	1. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมน (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 3. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 3.1 ป.1/1, ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน - สังเกตการพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของอุปกรณ์การเรียน - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 32-33
<b>แผนที่ 12</b> <b>A colour group chart</b> <b>2 ชั่วโมง</b>	1. พุดขอให้ผู้อื่นส่งสิ่งของที่ตนเองต้องการได้อย่างเหมาะสม (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/3, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของอุปกรณ์การเรียนของตนเองได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน A colour group chart (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- สังเกตการพุดขอให้ผู้อื่นส่งสิ่งของที่ตนเองต้องการ - ประเมินชิ้นงาน A colour group chart และการพุดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 34-35 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 My family
 14 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> <b>My family</b> <b>1 ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พุดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพุดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 36 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 30-31 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
<b>แผนที่ 2</b> <b>This is my dad!</b> <b>2 ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พุดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1) 3. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพุดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลง	- หนังสือเรียน หน้า 37-38 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 32-33 - Audio

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 3</b> A family craft  <b>2</b> ชั่วโมง	- พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองผ่านชิ้นงาน A family craft ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงาน A family craft และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 39 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 34 - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 4</b> My feeling  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำคุณศัพท์บอกความรู้สึก ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 40 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
<b>แผนที่ 5</b> Anna's happy  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมน (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่น - สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน	- หนังสือเรียน หน้า 41 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 36 - ภาพอีโมจิ
<b>แผนที่ 6</b> Is Tommy bored?  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 42 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37-38 - Audio - บัตรภาพ

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 7</b> Are you happy?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน Feeling sticks (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของเพื่อน - ประเมินชิ้นงาน Feeling sticks และการพูดนำเสนอเกี่ยวกับความรู้สึกของเพื่อน	- หนังสือเรียน หน้า 43 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 8</b> How are you?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดทักทาย ถามทุกข์สุข และแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดทักทายถามทุกข์สุข และแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน	- หนังสือเรียน หน้า 44 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 40 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 9</b> I'm happy  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 45 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 41 - PowerPoint
<b>แผนที่ 10</b> I'm fine!  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดทักทายและถามทุกข์สุขได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 3. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดทักทายและถามทุกข์สุข - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลง - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 46-47 - Audio - บัตรภาพ

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 11</b> <b>My word trees</b>  <b>2 ชั่วโมง</b>	1. พูดขอโทษเมื่อทำผิดได้อย่างเหมาะสม (S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1) 2. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเองและพูดบอกความรู้สึกได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน My word trees (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- สังเกตการพูดขอโทษเมื่อทำผิด - ประเมินชิ้นงาน My word trees และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 48-49 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
 My friends
 14 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> <b>My friends</b>  <b>1 ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิดได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิดได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิด	- หนังสือเรียน หน้า 50 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 42-43 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
<b>แผนที่ 2</b> <b>Who's that girl?</b>  <b>1 ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิดและบอกชื่อของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ชิดและการบอกชื่อของผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 51 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 44 - Audio
<b>แผนที่ 3</b> <b>All the boys stand up</b>  <b>1 ชั่วโมง</b>	1. ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง - สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 52 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 45-46 - Audio - ภาพตารางหรือนักร้อง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 4</b> My teacher  <b>2</b> ชั่วโมง	- พูดแนะนำและบอกชื่อครู ของตนเองผ่านชิ้นงานได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.2 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้  <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม  <b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ประเมินชิ้นงานกรอบรูป และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 53 - บัตรภาพ - กรอบรูป - อุปกรณ์ในการ ทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 5</b> My character  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำคุณศัพท์บอกลักษณะ นิสัยได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยของผู้อื่นได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.3 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยของผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 54 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48-49 - Audio - บัตรภาพ - ภาพตารางหรือนักกรัง - PowerPoint
<b>แผนที่ 6</b> This boy is Tommy  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดทักทายและแนะนำเพื่อน ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดทักทายและ แนะนำเพื่อน	- หนังสือเรียน หน้า 55 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50-51 - บัตรภาพตัวละคร
<b>แผนที่ 7</b> You're nice  <b>1</b> ชั่วโมง	- มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 56 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 8</b> This is my friend  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดแนะนำเพื่อน โดยบอก ชื่อและลักษณะนิสัยได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดแนะนำเพื่อน โดยบอกชื่อและลักษณะนิสัย	- หนังสือเรียน หน้า 57 - Audio - บัตรภาพ



แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 9</b> How old are you?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. ฟังและเติมคำได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอายุได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป. 1/1, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอายุ	- หนังสือเรียน หน้า 58 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52 - Audio - บัตรตัวเลข
<b>แผนที่ 10</b> A good friend  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดขอบคุณเพื่อนที่เป็นเพื่อนที่ดีได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการพูดขอบคุณเพื่อนที่เป็นเพื่อนที่ดี	- หนังสือเรียน หน้า 59 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 53
<b>แผนที่ 11</b> She's my friend  <b>1</b> ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัว ชื่อ และอายุได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4) 3. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมน (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 4. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัว ชื่อ และอายุ - สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 60-61 - Audio
<b>แผนที่ 12</b> A rocket craft  <b>2</b> ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ภายในกลุ่มที่ต้องการทำได้คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/3, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. พูดแนะนำตนเองและเพื่อนโดยบอกชื่อและลักษณะนิสัยได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน A rocket craft (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ภายในกลุ่มที่ต้องการทำ - ประเมินชิ้นงาน A rocket craft และการพูดนำเสนอ - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- หนังสือเรียน หน้า 62-63 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
แผนที่ 1 My face  1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน อวัยวะต่าง ๆ ของตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนอวัยวะต่าง ๆ ของ ตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 64 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 54-55 - Audio - PowerPoint
แผนที่ 2 A robot face  2 ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน อวัยวะต่าง ๆ ได้อย่าง คล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน A robot face (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ประเมินชิ้นงาน A robot face และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 65 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56-57 - Audio - อุปกรณ์ในการ ทำชิ้นงาน
แผนที่ 3 Make a face  1 ชั่วโมง	1. ปฏิบัติตามคำสั่งในการ วาดภาพได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 1.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 66 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 - Audio - บัตรภาพ
แผนที่ 4 Draw three eyes  1 ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดคำสั่งได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/2, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดคำสั่ง	- หนังสือเรียน หน้า 67 - Audio - ลูกเต๋า

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 5</b> This is a pink circle  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับสีและ รูปทรงได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ รูปทรงจากภาพวาดได้อย่าง คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีของรูปทรงจากภาพวาด	- หนังสือเรียน หน้า 68-69 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59-61 - Audio - บัตรสี - กระดาษสีที่ตัดเป็น รูปทรงต่าง ๆ - PowerPoint
<b>แผนที่ 6</b> I like red  <b>1</b> ชั่วโมง	1. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี ที่ตนเองชอบได้อย่าง คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วม ในการร้องเพลงและเล่นเกม - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีที่ตนเองชอบ	- หนังสือเรียน หน้า 70 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 62 - Audio - บัตรสี
<b>แผนที่ 7</b> What colour is it?  <b>2</b> ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้ อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีและรูปทรงจากชิ้นงานได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม <b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - ประเมินชิ้นงานภาพวาด สีของและการพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและรูปทรง จากชิ้นงาน	- หนังสือเรียน หน้า 71 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 - Audio - กระดาษสีที่ตัดเป็น รูปทรงต่าง ๆ
<b>แผนที่ 8</b> Whose turn is it?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้ อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดคำสั่งและปฏิบัติตาม คำสั่งในการเล่นเกมได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3, ต 4.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดคำสั่งและปฏิบัติ ตามคำสั่งในการเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 72 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 64 - Audio - กระดาษที่ตัดเป็น รูปทรงต่าง ๆ

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 9</b> Mixing colour  <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการผสมสีได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.3 ป.1/1, ต 3.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการผสมสี	- หนังสือเรียน หน้า 73 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 65 - Audio - บัตรสี
<b>แผนที่ 10</b> A funny face  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะที่มีได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1) 3. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 3.1 ป.1/1, ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะที่มีจากภาพ - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 74-75 - บัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ
<b>แผนที่ 11</b> My robot mask  <b>2</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะที่มี รวมทั้งสีและรูปทรงของอวัยวะได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน My robot mask (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	<b>1) สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ <b>2) สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม <b>3) สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงาน My robot mask และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 76-77 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการเรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> My pets  1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองมีและไม่มีได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองมีและไม่มี	- หนังสือเรียน หน้า 78 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 66-67 - บัตรภาพ - Audio - PowerPoint
<b>แผนที่ 2</b> I've got a fish  1 ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองมีและไม่มีได้อย่างคล่องแคล่วผ่าน ชิ้นงานภาพสัตว์เลี้ยง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - ประเมินชิ้นงานภาพสัตว์เลี้ยง และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 79 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 68 - Audio - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 3</b> I can dig  1 ชั่วโมง	1. ปฏิบัติตามคำสั่งในการเล่นเกมนได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 1.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 80 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 69 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 4</b> It can jump  1 ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดทักทาย แนะนำตัว และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน My pet (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - ประเมินชิ้นงาน My pet และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 81 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 70 - Audio - บัตรภาพ



แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
		3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ			
แผนที่ 5 It has got long ears  1 ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และ บอกความหมายของวลี เกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.3 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์/ วลี - ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง	- หนังสือเรียน หน้า 82 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 71-72 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
แผนที่ 6 Lovely pet  1 ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. ตอบคำถามจากการฟังได้ อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 3. พูดแนะนำตัวและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของ ตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านรูปถ่ายสัตว์เลี้ยง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการพูดแนะนำตัวและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ของตนเอง	- หนังสือเรียน หน้า 83 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 73-74 - Audio - บัตรภาพ
แผนที่ 7 Opposite  1 ชั่วโมง	1. มีส่วนร่วมในการร้องเพลง และเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขนาด ของสัตว์ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วม ในการร้องเพลงและเล่นเกม - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ขนาดของสัตว์	- หนังสือเรียน หน้า 84 - Audio
แผนที่ 8 How many big dogs?  1 ชั่วโมง	- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนของสัตว์ได้อย่าง คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนของสัตว์	- หนังสือเรียน หน้า 85 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 75 - Audio - บัตรภาพ
แผนที่ 9 I love cats  1 ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/ While-/Post- Listening	- ตรวจสอบบททดสอบ - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง	- หนังสือเรียน หน้า 86 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 76 - Audio - บัตรภาพ
แผนที่ 10 How many stars?  1 ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนของรูปทรงสีต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนของรูปทรง สีต่าง ๆ - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 87 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 77 - Audio

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
	2. รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับ ตัวเลขและรูปทรงได้อย่าง ถูกต้อง (K, A) (ต 3.1 ป.1/1, ต 4.2 ป.1/1)				
<b>แผนที่ 11</b> A rabbit can jump <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงที่มีและจำนวน ของสัตว์เลี้ยงได้ อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1) 2. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียน ในสมุดคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงที่มีและจำนวน ของสัตว์เลี้ยง - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 88-89 - บัตรภาพ - บัตรตัวเลข
<b>แผนที่ 12</b> Animal bookmark <b>2</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ และความสามารถของสัตว์ ได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน Animal bookmark (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/1, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงาน Animal bookmark และการพูด นำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 90-91 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ในการ ทำชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

My favourite food

13 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> My favourite food <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหาร ที่ชอบและไม่ชอบได้อย่าง คล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับ อาหารที่ชอบและไม่ชอบ	- หนังสือเรียน หน้า 92 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 78-79 - Audio - บัตรภาพ - บัตรสี - PowerPoint

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 2</b> <b>Me too!</b>  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. พูดบอกความชอบเกี่ยวกับอาหาร พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่วผ่านภาพวาดอาหาร (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) <b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้	วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น	- หนังสือเรียน หน้า 93 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 80 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 3</b> <b>I like apples</b>  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	- มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม	- หนังสือเรียน หน้า 94 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 81 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 4</b> <b>My food</b>  <b>1</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน My food (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1)	1) <b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) <b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) <b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบการสอน PPP Model	- ตรวจแบบทดสอบ - ประเมินชิ้นงาน My food และการพูดนำเสนอ	- หนังสือเรียน หน้า 95 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 82 - Audio - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 5</b> <b>Do you like cheese?</b>  <b>2</b> <b>ชั่วโมง</b>	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 3. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 4. พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ	- หนังสือเรียน หน้า 96-97 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 83-85 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 6</b> Do you like apples?  1 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม (S, A) (ต 2.1 ป.1/3)</li> </ul>		รูปแบบ การสอน PPP Model	<ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการมีส่วนร่วมในการร้องเพลงและเล่นเกม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน หน้า 98</li> <li>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 86</li> <li>Audio</li> <li>บัตรภาพ</li> </ul>
<b>แผนที่ 7</b> What's your favourite food?  1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3)</li> <li>พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน My favourite food (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้</li> <li><b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> <li><b>สมรรถนะที่ 4</b> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</li> </ol>	รูปแบบ การสอน PPP Model	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>ประเมินชิ้นงาน My favourite food และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน หน้า 99</li> <li>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 87</li> <li>Audio</li> <li>บัตรภาพ</li> </ul>
<b>แผนที่ 8</b> Jellies are my favourite food  1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ฟังแล้วระบุภาพและเติมคำได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3)</li> <li>พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป. 1/1)</li> </ol>		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>สังเกตการสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน หน้า 100</li> <li>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 88</li> <li>Audio</li> <li>บัตรภาพ</li> </ul>
<b>แผนที่ 9</b> Six kids like burgers  1 ชั่วโมง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามจากการอ่านแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4)</li> <li>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนคนที่ชอบอาหารแต่ละชนิดจากแผนภูมิได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1)</li> </ol>		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตรวจแบบทดสอบ</li> <li>สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนคนที่ชอบอาหารแต่ละชนิดจากแผนภูมิ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน หน้า 101</li> <li>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 89</li> <li>แผนภูมิรูปภาพ</li> </ul>

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 10</b> I don't like cake  <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงานมินิโปสเตอร์เกี่ยวกับอาหารโดยค้นคว้าคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4) 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1) 3. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 4.2 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ - สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบและไม่ชอบ - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 102-103
<b>แผนที่ 11</b> Our favourite food  <b>2</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ผู้อื่นชอบได้อย่างมั่นใจผ่านชิ้นงาน Our favourite food (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินชิ้นงาน Our favourite food และการพูดนำเสนอ - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- หนังสือเรียน หน้า 104-105 - Audio - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 At the market

13 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> What are these?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 3. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 4. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรียกผลไม้ได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงานภาพผลไม้ (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจสอบบทสอบ - ประเมินชิ้นงานภาพวาดผลไม้ และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรียกผลไม้	- หนังสือเรียน หน้า 106-107 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 90-93 - Audio - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน - PowerPoint



แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 2</b> What colour are they?  <b>2</b> ชั่วโมง	1. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมน (S, A) (ต 2.1 ป.1/3) 3. พุดสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรียกผลไม้และสีได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน My fruit (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมน - ประเมินชิ้นงาน My fruit การพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อเรียกผลไม้และสี	- หนังสือเรียน หน้า 108-109 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 94 - Audio - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน
<b>แผนที่ 3</b> Have you got onions?  <b>1</b> ชั่วโมง	1. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3) 2. ฟังและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 3. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 4. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักหรือผลไม้ที่มีได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักหรือผลไม้ที่มี	- หนังสือเรียน หน้า 110-111 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 95-96 - Audio - บัตรภาพ - PowerPoint
<b>แผนที่ 4</b> How many  <b>1</b> ชั่วโมง	- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของผักและผลไม้ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของผักและผลไม้	- หนังสือเรียน หน้า 112 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 97-98 - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 5</b> My favourite fruit  <b>2</b> ชั่วโมง	- พุดสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่มีและจำนวนได้อย่างคล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน My favourite fruit (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	รูปแบบ การสอน PPP Model	- ประเมินชิ้นงาน My favourite fruit และการพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่มีและจำนวน	- หนังสือเรียน หน้า 113 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 99 - บัตรภาพ - อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
		3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ			
<b>แผนที่ 6</b> They're £2 <b>2</b> ชั่วโมง	1. พังและระบุราคาได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3) 2. ตอบคำถามจากการฟังได้อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/4) 3. พูดสนทนาในการซื้อขายสินค้าได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	วิธีสอน Pre-/While-/Post-Listening	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตการสนทนาในการซื้อขายสินค้า	- หนังสือเรียน หน้า 114 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 100 - Audio
<b>แผนที่ 7</b> Fruit and veg <b>1</b> ชั่วโมง	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.3 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 3.1 ป.1/1)		วิธีสอน Pre-/While-/Post-Reading	- สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบ	- หนังสือเรียน หน้า 115 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 101 - Audio - บัตรภาพ - บัตรคำ
<b>แผนที่ 8</b> How much are they? <b>1</b> ชั่วโมง	1. พูดสนทนาในการซื้อขายสินค้าได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1, ต 4.1 ป.1/1) 2. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A) (ต 3.1 ป.1/1, ต 4.2 ป.1/1)		รูปแบบการสอน PPP Model	- สังเกตการสนทนาในการซื้อขายสินค้า - ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	- หนังสือเรียน หน้า 116-117 - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 9</b> Market role play <b>2</b> ชั่วโมง	- แสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายสินค้าได้อย่างมั่นใจ (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4, ต 2.1 ป.1/1)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	วิธีสอน Task-Based Language Teaching	- ประเมินการแสดงบทบาท - ประเมินการทำงานกลุ่ม	- หนังสือเรียน หน้า 118-119 - บัตรภาพ - Audio - อุปกรณ์ประกอบการแสดง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<div>แผนที่ 1</div> <div>Merry Christmas!</div> <div>2 ชั่วโมง</div>	<div>1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ อย่างถูกต้อง (K, S, A) (ต 2.1 ป.1/2)</div> <div>2. พูดอวยพรวันคริสต์มาส ได้อย่างคล่องแคล่วผ่าน ชิ้นงานการ์ดคริสต์มาส (K, S, A) (ต 2.1 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3)</div>	<div>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</div> <div>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</div> <div>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</div>	<div>รูปแบบ การสอน PPP Model</div>	<div>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</div> <div>- ประเมินชิ้นงานและการพูด อวยพรและมอบการ์ด วันคริสต์มาส</div>	<div>- หนังสือเรียน หน้า 120-121</div> <div>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 102-103</div> <div>- Audio</div> <div>- บัตรภาพ</div>
<div>แผนที่ 2.1</div> <div>Happy Father's Day!</div> <div>1 ชั่วโมง</div> <div>(ครูเลือก สอนแผนที่ 2.1 หรือ 2.2)</div>	<div>1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำประโยค เกี่ยวกับวันพ่อได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/2)</div> <div>2. พูดอวยพรวันพ่อได้อย่าง คล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน การ์ดวันพ่อ (K, S, A) (ต 2.1 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3)</div>	<div>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</div> <div>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</div> <div>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ</div>	<div>รูปแบบ การสอน PPP Model</div>	<div>- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์</div> <div>- ประเมินชิ้นงานและการพูด อวยพรและมอบการ์ดวันพ่อ</div>	<div>- หนังสือเรียน หน้า 122</div> <div>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 104</div> <div>- Audio</div> <div>- บัตรภาพ</div>

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 2.2</b> Happy Mother's Day!	1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ/ประโยค เกี่ยวกับวันแม่ได้อย่าง ถูกต้อง (K, S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/2) 2. พูดอวยพรวันแม่ได้อย่าง คล่องแคล่วผ่านชิ้นงาน ของขวัญวันแม่ (K, S, A) (ต 1.2 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3)	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินชิ้นงานและการพูด อวยพรและมอบของขวัญ วันแม่	- หนังสือเรียน หน้า 123 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 105 - Audio - บัตรภาพ

English sounds

4 ชั่วโมง

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	กระบวนการ เรียนรู้	การประเมิน	สื่อที่ใช้
<b>แผนที่ 1</b> Letter sounds a-g  1 ชั่วโมง	- ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ตัวอักษร a-g ได้อย่าง ถูกต้อง (S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร และออกเสียง คำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ	- หนังสือเรียน หน้า 125 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 2</b> Letter sounds h-p  1 ชั่วโมง	- ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ตัวอักษร h-p ได้อย่าง ถูกต้อง (S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร และออกเสียง คำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ	- หนังสือเรียน หน้า 125 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 107, 109 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 3</b> Letter sounds q-z  1 ชั่วโมง	- ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ตัวอักษร q-z ได้อย่าง ถูกต้อง (S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร และออกเสียง คำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ	- หนังสือเรียน หน้า 125-126 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 108, 110 - Audio - บัตรภาพ
<b>แผนที่ 4</b> Short vowels  1 ชั่วโมง	- ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำที่มีเสียงสระ a, e, i, o, u ได้อย่างถูกต้อง (S, A) (ต 1.1 ป.1/2, ต 2.2 ป.1/1)		รูปแบบ การสอน PPP Model	- สังเกตการบอกชื่อตัวอักษร เสียงตัวอักษร และออกเสียง คำศัพท์ - ตรวจแบบทดสอบ	- หนังสือเรียน หน้า 127-128 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 111-113 - Audio - บัตรคำ



## สารบัญคู่มือครู



คำแนะนำการใช้

เล่ม 2 - เล่ม 3



การจัดการเรียนรู้ Active Learning

เล่ม 4 - เล่ม 5



รูปแบบการสอน PPP Model  
และวิธีสอน Task-Based Language Teaching

เล่ม 6



คำอธิบายรายวิชา

เล่ม 7



โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายวิชา

เล่ม 8 - เล่ม 10



โครงสร้างการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

เล่ม 11 - เล่ม 34



สารบัญหนังสือเรียน

T4 - T5



Teacher's Guide

• หน่วยการเรียนรู้ Starter **Welcome!**

T6 - T7

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **First day at school**

T8 - T21

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **My school objects**

T22 - T35

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **My family**

T36 - T49

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **My friends**

T50 - T63

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **My face**

T64 - T77

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **My pets**

T78 - T91

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **My favourite food**

T92 - T105

• หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **At the market**

T106 - T119

• **Festivals**

T120 - T123

• **Alphabet review**

T124

• **English sounds**

T125 - T128





## สารบัญหนังสือเรียน

Unit	Lesson 1	Lesson 2	Chat Time	CLIL	Project Time
<b>Starter Welcome!</b> pages 6-7	Hello, I'm Tommy. This is Jenny. <b>Song:</b> Hello!				
<b>1 First day at school</b> pages 8-21	<b>Greetings:</b> Hello. I'm Sam. It's nice to meet you! <b>Song:</b> It's nice to meet you!	<b>Classroom language:</b> Listen., Look., Stand up., Sit down., Open your book., Close your book. Sit down, Jenny. <b>Song:</b> a b c Spell your name, please. J-O-H-N.	<b>Greetings:</b> Good morning., Good afternoon., Good evening. Good morning. I'm Jenny. What's your name?	<b>Day and night:</b> day, night, Sun, Earth This is daytime. This is nighttime.	<b>Project:</b> This is me!
<b>2 My school objects</b> pages 22-35	<b>School objects:</b> pen, chair, book, ruler, notebook, pencil, desk What's this? It's a pen. <b>Song:</b> What's this?	<b>Colours:</b> blue, yellow, red, green My book is blue. <b>Numbers:</b> 1-10 <b>Song:</b> One to ten Colour number one red, please. OK. Number one is red.	<b>Asking about possession:</b> Is this your pencil? No, it isn't. My pencil is yellow.	<b>Tally chart:</b> tally mark	<b>Project:</b> A colour group chart
<b>3 My family</b> pages 36-49	<b>Family members:</b> dad, mum, brother, sister This is my dad. <b>Song:</b> Family This is my family. This is my dad ...	<b>Feelings:</b> sad, tired, bored, happy He's sad. She's sad. Is Tommy bored? Yes, he is. / No, he isn't.	<b>Introducing family members:</b> This is my dad. Hello, Sam. How are you? I'm good.	<b>Feelings:</b> angry I'm angry. I'm happy. I'm sad.	<b>Project:</b> My word trees
<b>4 My friends</b> pages 50-63	<b>People:</b> boy, girl, man, woman, friend, teacher Who's that woman? She's my teacher. Her name's Ms Green. <b>Song:</b> Who's that?	<b>Character:</b> nice, quiet, funny, polite, clever He's nice. She's quiet. <b>Song:</b> This is my friend	<b>Asking names and ages:</b> What's your name? My name's Tina. How old are you? I'm six.	<b>A good friend:</b> play with me, share with me, listen to me, say sorry to me, help me	<b>Project:</b> A rocket craft

Unit	Lesson 1	Lesson 2	Chat Time	CLIL	Project Time
<b>5</b> <b>My face</b> pages 64 - 77	<b>Parts of the face:</b> ears, eyes, mouth, nose, head, hair I've got two eyes. <b>Song:</b> Make a face Draw three eyes, please.	<b>Shapes:</b> square, star, rectangle, triangle, circle <b>Colours:</b> pink, purple, white, black, orange This is a pink circle. <b>Song:</b> Colour What colour is it? It's pink. What shape is it? It's a square.	<b>Classroom language:</b> Whose turn is it? It's my turn. Draw a square, please.	<b>Mixing colours:</b> Yellow and red make orange.	<b>Project:</b> My robot mask
<b>6</b> <b>My pets</b> pages 78 - 91	<b>Pets:</b> cat, hamster, bird, dog, rabbit, fish I've got a dog. I haven't got a cat. <b>Actions:</b> dig, fly, jump, climb, swim, run <b>Song:</b> I can dig I've got a rabbit. It can jump.	<b>Adjectives:</b> big, small, short, long A rabbit has got long ears. It can jump. <b>Song:</b> Opposites How many big dogs? Two.	<b>Asking about pets:</b> Have you got any pets? Yes, I've got a dog.	<b>How many:</b> How many circles? Ten.	<b>Project:</b> An animal bookmark
<b>7</b> <b>My favourite food</b> pages 92 - 105	<b>Food:</b> apples, burgers, salad, bananas, milk, cake I like apples. Oh, I don't. I like milk. Me too. <b>Song:</b> I like apples I like cake. I don't like milk.	<b>Food:</b> pies, oranges, beans, jellies, jam, cheese I like cheese. Do you like cheese? Yes, I do. / No, I don't. <b>Song:</b> Do you like apples? What's your favourite food? I like oranges.	<b>Asking about favourite food:</b> What's your favourite food? I like milk. Jellies are my favourite food.	<b>Pictograph:</b> Three kids like jellies. The kids like burgers the best.	<b>Project:</b> Our favourite food
<b>8</b> <b>At the market</b> pages 106-119	<b>Fruit:</b> grapes, limes, lemons, pears, peppers, cherries What are these? They're pears. What colour are they? They're green.	<b>Fruit &amp; Vegetables:</b> onions, carrots, pineapples, coconuts, mangoes, potatoes Have you got onions? Yes, I have. / No, I haven't. How many mangoes? Four.	<b>Buying food:</b> Have you got coconuts? Yes, we have. Two coconuts, please. How much are they? That's £2. Here you are. Thank you.	<b>Fruit and veg:</b> spring onions Mangoes are my favourite fruit. Potatoes are my favourite veg.	<b>Project:</b> Market role play
<b>Festivals</b> pages 120-123 <b>Alphabet review</b> page 124 <b>English sounds</b> pages 125-128					

PPP Model

ขั้นนำ

1. ทักทาย Hello! ให้นักเรียนทักทายกลับ
2. บอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้รู้จักกับตัวละครประจำหนังสือเล่มนี้ และการพูดทักทายแนะนำตนเอง

ขั้นสอน

Presentation

1. ตีภาพ Jimmy, Tommy, Jenny และ Bobby บนกระดาน แล้วชี้ทีละภาพและออกเสียงชื่อตัวละคร ให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง
2. แจกบัตรภาพ Tommy ให้นักเรียน 1 คน แล้วครูถือบัตร Jenny จากนั้นพูดทักทายกัน พร้อมทำท่าโบกมือทักทาย  
T: Hello, Tommy.  
S: Hello, Jenny.  
แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของ hello (สวัสดี) จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำว่า hello ตามครูหลาย ๆ ครั้ง
3. ชูบัตรภาพตัวละครและสวมบทเป็นตัวละครนั้นพูดทักทายและแนะนำตัวกับนักเรียน เช่น Hello. I'm Tommy. ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูบอกว่า I'm (ชื่อ). ใช้แนะนำตนเองมีความหมายว่า ฉัน/ผมชื่อ ... แล้วทำเช่นนี้จนครบทุกตัวละคร
4. เขียน Hello. I'm Tommy. บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู
5. Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้ง

Practice

1. Ex. 2 สุ่มเรียกนักเรียนที่ภาพตัวละคร แล้วสมมติว่าเป็นตัวละครดังกล่าว และพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน  
S1: (ชี้ภาพ Tommy) Hello. I'm Tommy.
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกภาพตัวละครให้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็นตัวละครตามบัตรภาพที่ได้รับ แล้วนักเรียนพูดทักทายและแนะนำตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม เช่น  
S1: Hello. I'm Bobby.  
S2: Hello. I'm Jenny.  
S3: Hello. I'm Tommy.  
S4: Hello. I'm Jimmy.

# Starter Welcome!



## 1 Listen and repeat.



## 2 Look at 1. Point and say.



### เป้าหมาย การเรียนรู้

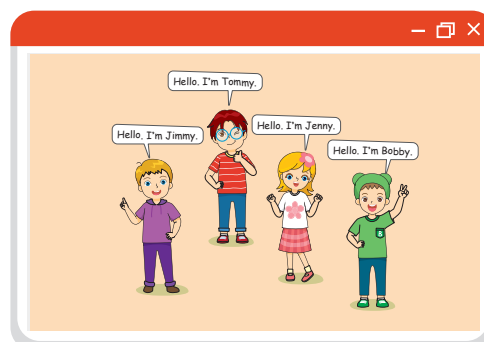
พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว



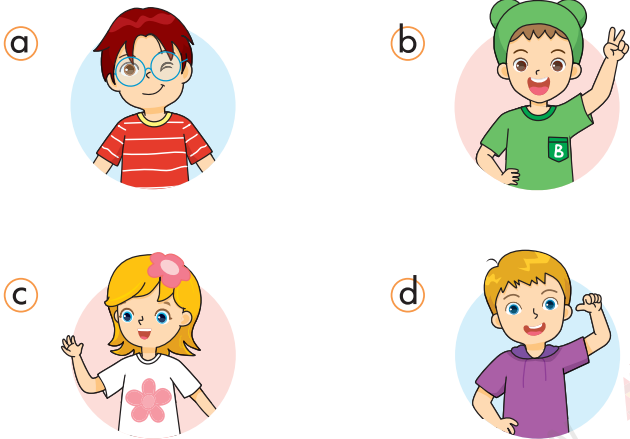
### สื่อ Digital

PowerPoint

เรียนรู้และฝึกออกเสียงประโยคได้จาก PowerPoint



3 Listen and repeat. 🎧 Then say.



4 Listen and sing. 🎧



ชั้นสอน

Practice

- Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพตัวละคร จากนั้นครูเปิด Audio อีกครั้งโดยหยุดทีละภาพ ให้นักเรียนบอกว่าได้ยินคำว่าอะไรบ้าง แล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฝึกพูดตาม  
Hello, Tommy.  
Hello, Bobby.  
Hello, Jenny.  
Hello, Jimmy.  
ครูบอกว่าเราใช้ Hello + ชื่อผู้อื่น. ในการทักทายผู้อื่น
- Ex. 4 นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูพร้อมกัน ทีละบรรทัด จากนั้นฟังเพลงจาก Audio แล้วครูเปิด Audio อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม
- แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตามตัวละครในเพลง คือ Jenny, Bobby และ Tommy แล้วให้นักเรียนร้องเพลงทักทายกัน โดยหากในเนื้อเพลงทักทายตัวละครใด ให้นักเรียนกลุ่มตัวละครอื่นหันไปโบกมือทักทายกลุ่มตัวละครดังกล่าวด้วย

KEY

Production

ให้นักเรียน 5 คน ออกมายืนเรียงกัน หน้าชั้นเรียน แล้วครูพูดทักทายและแนะนำตนเองก่อนว่า Hello, I'm (ชื่อ). จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนพูดทักทายและแนะนำตนเองเพื่อตอบกลับครู

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำทักทายที่เรียนและสำนวนภาษาในการแนะนำตัว แล้วให้นักเรียนร้องเพลง Hello! อีกครั้ง

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ Starter แผนฯ ที่ 1



นักเรียนควรรู้

คำว่า hello แปลว่า สวัสดี จะลงเสียงหนักที่พยางค์หลัง เป็นคำทักทายที่ใช้ได้ทุกสถานการณ์



PPP Model

ขั้นนำ

1. ทักทายนักเรียนโดยพูด Hello! และให้นักเรียนพูดตอบ
2. ชี้ตัวเองและพูด Hello! I'm (ชื่อ). จากนั้นบอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้รู้จักตัวละครในหนังสือเล่มนี้เพิ่มเติม

ขั้นสอน

Presentation

1. แสดงบัตรภาพตัวละครและพูดทักทาย เช่น Hi. I'm Jenny. Hi. I'm Bobo. Hello. I'm Sam. และให้นักเรียนบอกความหมาย
2. แจกบัตรภาพตัวละคร ให้นักเรียนออกมาพูดทักทายและแนะนำตนเอง เมื่อพูดเสร็จครูพูดว่า It's nice to meet you. ให้นักเรียนในชั้นเรียนพูดตาม
3. เขียน It's nice to meet you. บนกระดานชี้ทีละคำให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นบอกความหมาย (ยินดีที่ได้รู้จัก)
4. Ex. 1 ติดแถบประโยคใน Ex. 1 บนกระดานและเปิด Audio ให้นักเรียนฟังโดยครูชี้ตามทีละคำจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม Audio หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้อ่านด้วยตนเอง
5. Remember! ครูบอกว่า I'm ย่อมาจาก I am และ It's ย่อมาจาก It is จากนั้นอธิบายการออกเสียง และให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. Ex. 2 ครูชี้ตัวละครและพูดชื่อ ให้นักเรียนพูดตาม แล้วเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพ จากนั้นเปิดอีกครั้ง ให้ฟังและพูดตาม
7. สุ่มแสดงบัตรภาพตัวละคร และให้นักเรียนบอกชื่อ

Practice

1. แจกบัตรภาพตัวละครใน Ex. 2 ให้นักเรียนครั้งละ 6 คน ให้แต่ละคนออกมาพูดทักทายและแนะนำตนเอง โดยให้เพื่อนในชั้นเรียนทักทายกลับว่า Hello. (ชื่อตัวละคร). It's nice to meet you. เมื่อเพื่อนแนะนำตัวเสร็จ
2. นักเรียนพูดทักทายและบอกชื่อตนเองต่อกันเป็นลูกโซ่

Production

นักเรียนพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน 5 คน เช่น Hello. I'm (Suwat). It's nice to meet you. ครูสังเกตและให้ feedback

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ทักทายและแนะนำตนเอง

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 1

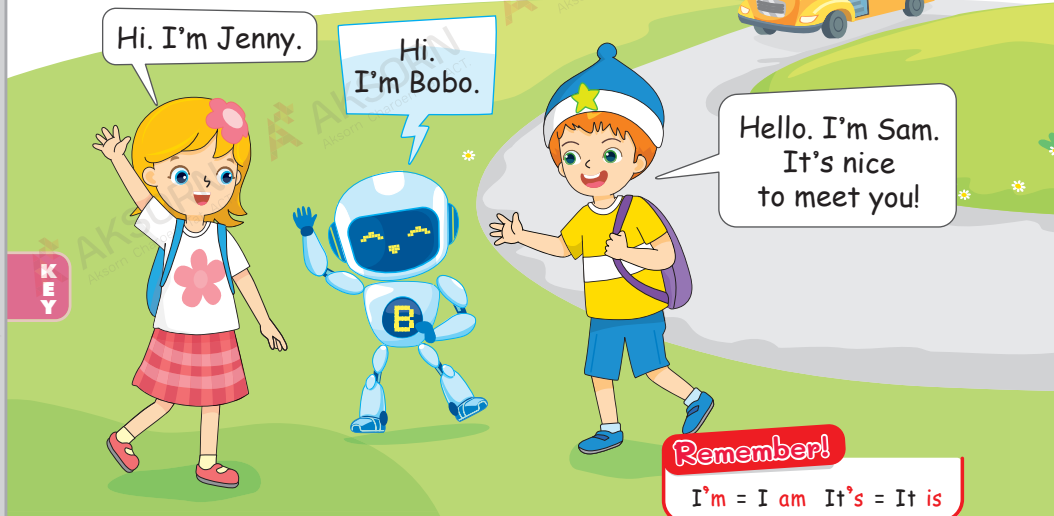
# Unit 1 First day at school



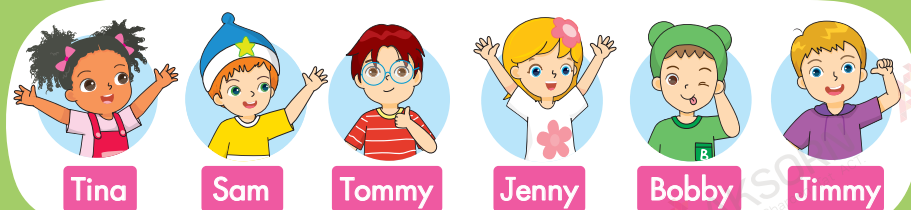
Audio

## Lesson 1

### 1 Listen and repeat.



### 2 Listen, point and repeat.



8



### เป้าหมาย การเรียนรู้

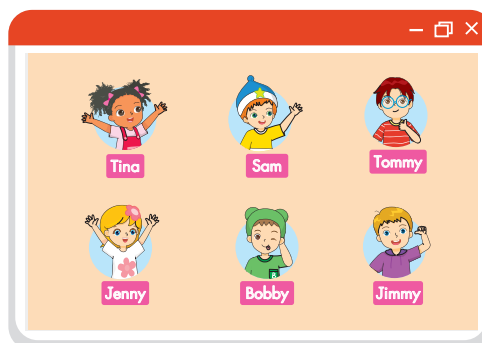
พูดทักทายและแนะนำตนเองได้อย่างมั่นใจ



### สื่อ Digital

PowerPoint

เรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้จาก PowerPoint






3 Listen and tick (✓) in the box. 🎧


Say it!  
I am I'm

1




Tina

a ☒



Jenny


b ☐



Tommy


c ☐

2




Jimmy

a ☐



Sam

b ☐



Bobby

c ☒

4 Say and act.



9

PPP Model

ขั้นนำ

นักเรียน 1 คน นำผ้าปิดตา แล้วทายว่าคนที่ยืนพูดทักทาย Hello. กับตนเองคือใคร ทักทายถูก คนที่พูดทักทายด้วยจะต้องเป็นคนที่ถูกปิดตาแทน แล้วเล่นเกมต่อไป

ขั้นสอน

Presentation

1. Say it! นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นครูพูด I am ให้นักเรียนพูด I'm แล้วสลับกัน
2. นักเรียนบอกชื่อตัวละครในภาพ Ex. 3 เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง
3. ให้นักเรียน 2 คน ที่ครูเตรียมไว้ออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วเลือกตัวละครใน Ex. 3 คนละ 1 ตัว และพูดทักทายกัน เช่น

S1: Hi, Jenny.

S2: Hi, Tommy.

S1: It's nice to meet you.

S2: It's nice to meet you too.

แล้วครูชี้ให้เห็นว่า ในการแนะนำตัวเมื่อคนหนึ่งพูดว่า It's nice to meet you. ที่แปลว่า ยินดีที่ได้รู้จัก อีกคนควรตอบกลับว่า It's nice to meet you too. โดยเพิ่มคำว่า too ที่แปลว่า ด้วยเหมือนกัน เข้ามา จากนั้นให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ฝึกพูดโต้ตอบกัน

Practice

1. Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio และเลือกภาพตัวละครให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน
2. Ex. 4 นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู จากนั้นจับคู่กับเพื่อนสนทนากัน โดยแสดงบทบาทเป็น Tina และ Sam

Production

นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ชื่อของตนเอง จากนั้นครูขออาสาสมัคร 3-4 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกสำนวนภาษาที่ใช้ทักทายเมื่อรู้จักกันเป็นครั้งแรก

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 2



นักเรียนควรรู้

การออกเสียงรูปย่อ I'm และ It's

I'm ออกเสียงว่า /aim/ (ไอ้ม)

It's ออกเสียงว่า /its/ (อิทส์)

ฟังตัวอย่างการออกเสียงได้ที่เว็บไซต์ [www.dictionary.cambridge.org/dictionary/english/](http://www.dictionary.cambridge.org/dictionary/english/)



ปลายทาง

## PPP Model

### ขั้นนำ

- นักเรียนเล่นเกมเก้าอี้ดนตรี โดยวิ่งไปนั่งเก้าอี้เมื่อครูปิดเพลง คนที่ไม่มีที่นั่งต้องพูดแนะนำตนเอง เช่น Hello. I'm (Supa). It's nice to meet you. และออกจากเกม แล้วเริ่มเกมใหม่
- บอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้ร้องเพลงและเล่นเกมเกี่ยวกับการทักทาย

### ขั้นสอน

#### Presentation

- สุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ยืนขึ้นพูดทักทายและแนะนำตนเอง จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนพูดว่า It's nice to meet you.
- นักเรียนร้องเพลงใน Ex. 5 ตามครูทีละท่อน

#### Practice

- Ex. 5 เปิดเพลงให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดเพลงอีกครั้ง ให้นักเรียนร้องตาม
- แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ตามชื่อตัวละคร Jenny, Bobo, Tina และ Sam แล้วให้สลับกันร้องเพลงในท่อนที่แนะนำตนเอง ส่วนท่อน It's nice to meet you. ให้ร้องพร้อมกัน
- Ex. 6 ติดบัตรคำเป็นประโยค It's nice to meet you. แล้วสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 2 คน มาเล่นเกม โดยให้ยืนคนละฝั่ง แล้วก้าวมายืนที่บัตรคำทีละคำพร้อมกันและอ่านออกเสียงคำด้วย เมื่อมาเจอกันตรงกลาง (คำว่า to) ให้พูดพร้อมกันว่า It's nice to meet you.

#### Production

เล่นเกม Double balls โดยยืนล้อมวงกลม แล้วครูส่งลูกบอล 2 ลูก ให้นักเรียนส่งต่อกัน เมื่อครูปิดเพลง ให้ 2 คน ที่ถือลูกบอลออกมาพูดทักทายกันโดยใช้ชื่อของตนเอง

S1: Hi / Hello. I'm (Jane).

S2: Hello. I'm (Tom).

It's nice to meet you.

แล้วนักเรียนทั้ง 2 คน จับมือกัน

### ขั้นสรุป

ครูถามว่า นักเรียนชอบกิจกรรมใดที่ทำในวันนี้ เพราะอะไร

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 3

## 5 Listen and sing.

It's nice to meet you!

Hi. I'm Jenny.  
Hi. I'm Bobo.  
It's nice to meet you!  
It's nice to meet you!  
Hi. I'm Tina.  
Hi. I'm Sam.  
It's nice to meet you!  
It's nice to meet you!



## 6 Play the game.



10



### นักเรียนควรรู้

Hi แปลว่า สวัสดี ใช้พูดทักทายกับคนที่สนิท เป็นกันเอง หรือใช้ในการทักทายที่ไม่ได้เป็นทางการ

ส่วน Hello แปลว่า สวัสดี เช่นกัน แต่ใช้ได้ทุกโอกาส

ในการเจอกันครั้งแรก หลังจากกล่าวทักทายว่า Hi. หรือ Hello. ตามโอกาสที่เหมาะสมแล้ว สามารถกล่าวว่า It's nice to meet you. หรือกล่าวแบบสั้นว่า Nice to meet you. (ยินดีที่ได้พบ) ได้ โดยผู้ที่พูดตอบกลับจะเติม too เข้าไปท้ายประโยค เช่น It's nice to meet you too. (ยินดีที่ได้พบเช่นกัน)

## 7 Make a puppet.



## 8 Say and act.



### Task-Based Language Teaching

#### ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you!  
หน้า 10 พร้อมกับทำท่าทางประกอบ

#### ขั้นสอน

##### Pre-task

1. บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานหุ่นมือกระดาษ
2. สอนคำว่า puppet (หุ่น) พร้อมกับชูหุ่นมือกระดาษ
3. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานใน Ex. 7 ครูย้าให้ทำชิ้นงานให้สร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นบอกเกณฑ์ในการประเมิน
4. แจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

##### Task cycle

#### 1) Task

Ex. 7 นักเรียนทำชิ้นงานที่ละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลา เพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

- เลือกตัวละคร 1 ตัว และวาดภาพตัวละครลงในกระดาษ
- ระบายสีให้สวยงาม
- ตัดภาพตัวละครออกมาติดบนไม้ไอศกรีม

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 8 ตามครู จากนั้นจับคู่กับเพื่อนวางแผนและฝึกซ้อมการพูด

#### 3) Report / Present

Ex. 8 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนออกมาแสดงบทบาทเป็นตัวละครตามหุ่นที่นักเรียนทำและสนทนากัน

##### Language focus / Review

#### 1) Analysis

บอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2) Practice

นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ผิดบ่อยอีกครั้ง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

#### ขั้นสรุป

นักเรียนโหวตผลงาน 3 ชิ้น ที่สร้างสรรค์ที่สุด

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 4

#### เกร็ดแถมครู

ในการทำชิ้นงาน ครูควรพิจารณาว่ากิจกรรมใดที่นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเองและทำไม่ได้ก่อนมอบหมายงาน เช่น การตัดกระดาษแข็ง แล้วหลีกเลี่ยงการมอบหมายงานนั้นให้กับนักเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยแทน

### นักเรียนควรรู้

ในประโยค It's nice to meet you too. มีคำว่า to และ too ที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่จะมีความแตกต่างกัน คือ คำว่า to จะออกเสียงเพียงเบา ๆ เป็น /tə/ (เทอะ) เพราะคำนี้เมื่ออยู่ในประโยคมักจะไม่ได้รับการลงเสียงหนัก ส่วนคำว่า too ออกเสียงเป็น /tu:/ (ทู)

## PPP Model

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน จากนั้นนักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you! หน้า 10

### ขั้นสอน

#### Presentation

- นำเสนอประโยคคำสั่งใน Ex. 1 โดยแสดงท่าทางและพูดประโยค ให้นักเรียนพูดและทำตาม แล้วช่วยกันบอกความหมาย

**T:** Close your book. (ทำท่าปิดหนังสือ)

**Ss:** Close your book. (ทำท่าปิดหนังสือ)

ทำเช่นนี้จนครบทุกประโยค

Listen. = ฟัง

Close your book. = ปิดหนังสือ

Open your book. = เปิดหนังสือ

Look. = ดู/มอง

Sit down. = นั่งลง

Stand up. = ยืนขึ้น

- บอกว่าประโยคเหล่านี้เป็นคำสั่งที่ใช้ในชั้นเรียน จากนั้นครูแสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูดคำสั่ง

**T:** (ปิดหนังสือ)

**Ss:** Close your book.

- Say it!** หน้า 13 นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม โดยออกเสียงท้ายคำให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงทีละคน

- Ex. 1** เปิด Audio ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม

- ให้นักเรียนสังเกตว่าคำแรกของทุกประโยคขึ้นต้นด้วยคำชนิดใด จนได้คำตอบว่า คำกริยา แล้วครูอธิบายว่าประโยคคำสั่งจะขึ้นต้นด้วยคำกริยา

- เปิด Audio โดยหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟัง

- Ex. 2** ดัดบัตรภาพบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนชี้และพูดสั่งให้เพื่อน 1 คน ปฏิบัติตามคำสั่ง

#### Practice

- สุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 1 คน พูดออกคำสั่ง และให้นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตาม คนที่ปฏิบัติตามไม่ถูกต้องให้ออกมาพูดออกคำสั่งที่หน้าชั้นเรียนเป็นคนถัดไป

**S1:** Stand up.

**Ss:** (ทำท่าลุกขึ้นยืน)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละคนผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนในกลุ่มปฏิบัติตาม

## Lesson 2

### 1 Listen, point and repeat. 🎧



Listen.



Close your book.



Open your book.



Look.

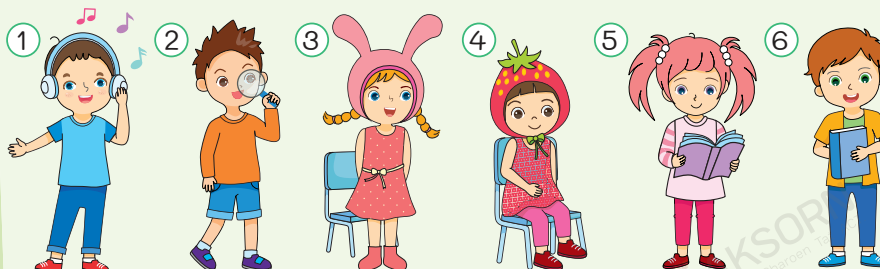


Sit down.



Stand up.

### 2 Point and say.



12



### นักเรียนควรรู้

#### ประโยคคำสั่ง

ประโยคคำสั่งจะขึ้นต้นด้วยคำกริยา เช่น

Look.

Stand up.

Close your book.

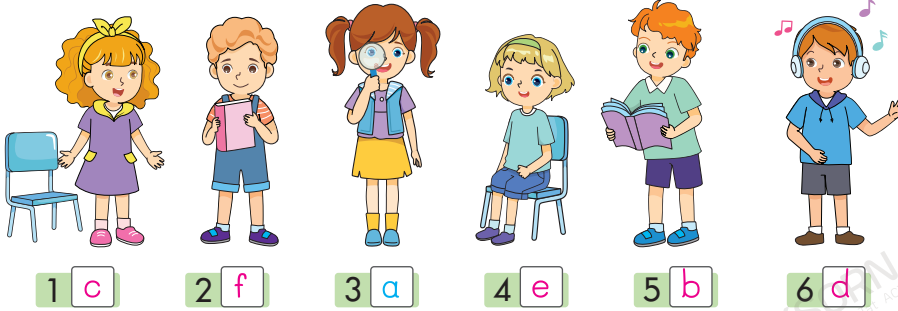
เนื่องจากเป็นประโยคที่ไม่ระบุประธาน หากต้องการระบุชื่อบุคคลให้ทำตามคำสั่ง สามารถกล่าวชื่อก่อนหน้าหรือหลังจากคำสั่งได้ เช่น

Jenny, sit down.

Sit down, Jenny.



### 3 Listen and write a-f in the box. 🎧



1 c

2 f

3 a

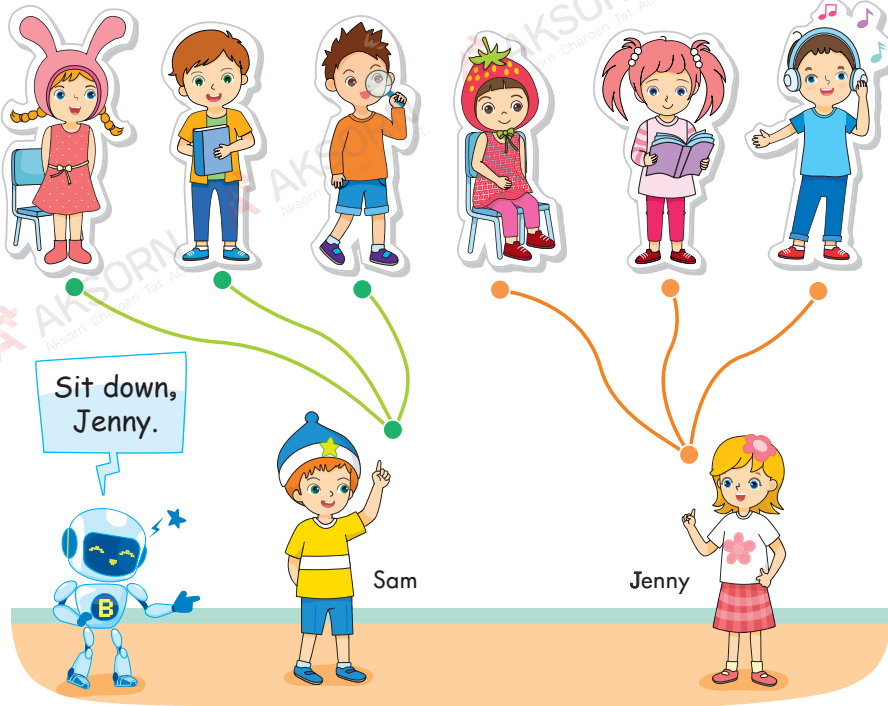
4 e

5 b

6 d

**Say it!**  
look book

### 4 Look, say and act.



Sit down,  
Jenny.

Sam

Jenny

13

### ชั้นสอน

#### Practice

- นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และพูดคำสั่งตามภาพ เช่น ภาพที่ 1 Stand up. เมื่อบอกครบทุกภาพแล้ว ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังประโยคแล้วเขียนตัวอักษรที่ได้ยินลงในภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ฟัง
- Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio โดยครั้งที่ 1 ให้ฟังอย่างเดียว ครั้งที่ 2 ให้ฟังและทำกิจกรรม ครั้งที่ 3 ให้ฟังเพื่อตรวจคำตอบ
- Ex. 4 นักเรียนอ่านประโยคของ Bobo ตามครู จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน ให้คนหนึ่งเป็น Sam อีกคนเป็น Jenny แล้วผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง

#### Production

นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดออกคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่งที่เรียน

### ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำสั่งในชั้นเรียนที่ได้เรียนในช่วงนี้ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ

### ชั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1  
แผนที่ 5



### นักเรียนควรรู้

/k/ เป็นเสียงไม่ก้อง การออกเสียงจะใช้ลิ้นส่วนหลังแตะเพดานอ่อน กระแสลมจากปอดถูกกักอยู่ครู่หนึ่งที่จุดสัมผัส ก่อนจะระเบิดออกมาอย่างรวดเร็ว เส้นเสียงไม่สั่น

ที่มา : ประมวญรัตน์ ไซติกเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

### เกร็ดแฉะครู

#### เทคนิคการสอน TPR

การสอนภาษาด้วยหลัก TPR (Total Physical Response) คือ การสอนภาษาโดยใช้ท่าทาง แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ประเภทที่สามารถนำมาใช้ในบทเรียนนี้ได้ คือ TPR-B (Total Physical Response-Body) หรือการสอนโดยใช้คำสั่งที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น Listen., Stand up. และ Sit down. ซึ่งมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- เมื่อครูสาธิต ต้องพูดคำสั่งจบก่อนแล้วจึงทำท่าทาง เพื่อให้ให้นักเรียนตั้งใจฟังก่อน และป้องกันนักเรียนทำตามครูโดยที่ยังไม่เข้าใจ
  - ครูต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่างก่อนให้นักเรียนทำพร้อมกัน จากนั้นจึงให้นักเรียนทำเองตามคำสั่ง
  - ครูต้องจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับคำสั่งที่ต้องการสอน
- ที่มา : [www.moe.go.th/เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ](http://www.moe.go.th/เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ)



## PPP Model

### ขั้นนำ

นักเรียนเล่นเกม Simon says ทบทวนคำสั่งในชั้นเรียนที่เรียนไปแล้ว โดยปฏิบัติตามคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วย Simon says เท่านั้น

### ขั้นสอน

#### Presentation

1. ติดแผ่นป้ายตัวอักษร a-z บนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกับชี้ทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. สุ่มชี้ตัวอักษรในแผ่นป้ายบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรด้วยตนเอง
3. พุด touch (แตะ/สัมผัส) พร้อมกับแสดงท่าทาง แล้วให้นักเรียนพุดตามและแสดงท่าทาง จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำนี้

#### Practice

1. **Ex. 5** นักเรียนฟัง Audio 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ให้ฟังและชี้ตัวอักษรที่ได้ยิน ครั้งที่ 2 ครูหยุด Audio ให้ร้องเพลงตามที่ละแถว ครั้งที่ 3 ให้ร้องเพลงพร้อมกับ Audio
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับกันพุดตัวอักษร a-z โดยครูชี้กลุ่มใดให้กลุ่มนั้นพุดตัวอักษร
3. **Ex. 6** แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแตะบัตรตัวอักษรตามคำสั่งที่ครูพุด

#### Production

นักเรียนเล่นเกม Alphabet bingo โดยทำตาราง 9 ช่อง ลงในสมุด แล้วเขียนตัวอักษร 9 ตัวลงในแต่ละช่อง จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาจับสลากตัวอักษรและพุดบอกเพื่อน หากในตารางของใครมีตัวอักษรตรงกับที่เพื่อนพุดให้กากบาทที่ตัวอักษรนั้น คนที่กากบาทได้ 3 ช่อง เรียงกันก่อนในแนวใดก็ได้ ให้พุดดัง ๆ ว่า Bingo!

### ขั้นสรุป

นักเรียนร้องเพลง a b c

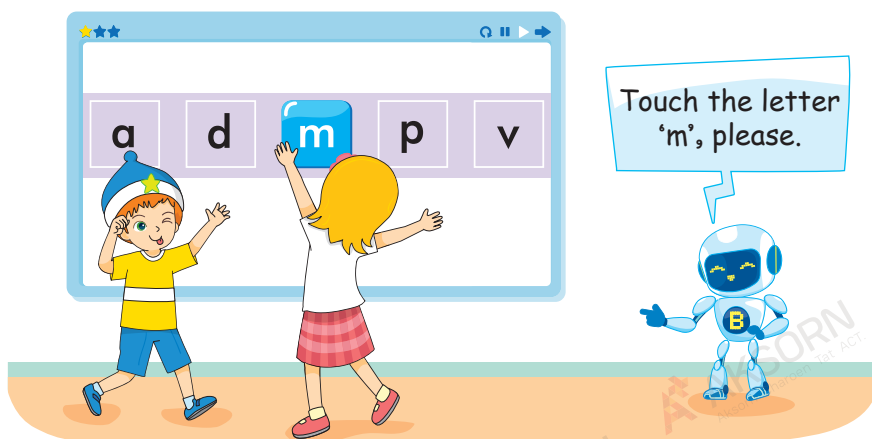
### ขั้นประเมิน

ดู **โครงสร้างฯ วิทยานิพนธ์** หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 6

## 5 Listen and sing. ๐๐



## 6 Play the game.



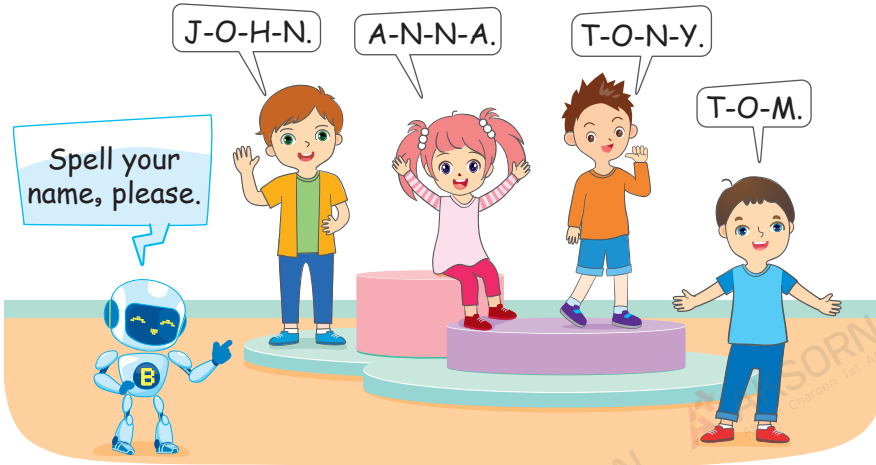
## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูสังเกตนักเรียนบอกชื่อตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือไม่ หากมีนักเรียนที่ยังไม่สามารถบอกตัวอักษรได้ถูกต้อง ครูควรช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ เนื่องจากลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน ครูอาจใช้เพลง โปสเตอร์ที่มีภาพประกอบ เกมแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้ เช่น [www.games4esl.com/alphabet-games-for-kids](http://www.games4esl.com/alphabet-games-for-kids)

## กิจกรรม ท้าทาย

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ชื่อตัวอักษรและเสียงจะแตกต่างกัน เช่น a ชื่อตัวอักษรคือ /ei/ (เอ) แต่ออกเสียง /æ/ (แอะ) ครูอาจเปิดเพลงให้นักเรียนฝึกออกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว โดยค้นหาชื่อเพลง Phonics Song ของช่อง KidsTV123 จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) เพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

7 Listen and repeat. Say and act.



8 Write your name and talk to your friend.



PPP Model

ขั้นนำ

เปิดเพลง a b c หน้า 14 ให้นักเรียนร้องตามอีกครั้ง

ขั้นสอน

Presentation

- สนทนากับนักเรียน 1 คน ซึ่งถือบัตรภาพ Jenny  
T: Spell your name, please.  
S: J-E-N-N-Y.  
จากนั้นครูถามนักเรียนในชั้นว่า Spell your name, please. หมายความว่าอย่างไร (ช่วยสะกดชื่อของคุณหน่อยค่ะ/ครับ) แล้วครูอธิบายว่า please เมื่อใช้ตามหลังประโยคคำสั่งจะทำให้ประโยคสุภาพยิ่งขึ้น
- ติดบัตรภาพตัวละครบนกระดานและเขียนชื่อ จากนั้นชี้ภาพตัวละครและพูด Spell (ชื่อตัวละคร), please. ให้นักเรียนสะกดชื่อตัวละครบนกระดาน
- Ex. 7 นักเรียนฟัง Audio และฝึกพูดตาม โดยให้นักเรียนสังเกตน้ำเสียง (intonation) และพูดตามให้ถูกต้อง

Practice

- แจกบัตรภาพตัวละคร แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสะกดชื่อ
- นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 8 ตามครู
- ช่วยนักเรียนเขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสะกดชื่อตนเอง

Production

- Ex. 8 นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนเพื่อขอให้สะกดชื่อ โดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง
- นักเรียนทำป้ายชื่อของตนเองเป็นภาษาอังกฤษ

โดยออกแบบให้สวยงามและสร้างสรรค์ จากนั้นพูดทักทาย แนะนำตัว พร้อมทั้งสะกดชื่อของตนเองที่หน้าชั้นเรียน เช่น Hello, I'm Lalisa. L-A-L-I-S-A. ครูย้ำให้นักเรียนพูดให้เสียงดังฟังชัดและดูมีความมั่นใจ

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการขอให้สะกดชื่อ

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 7

เกร็ดแถมครู

การใช้น้ำเสียงในการสะกดคำ จะออกเสียงสูงในแต่ละตัวอักษร และลงเสียงต่ำที่ตัวอักษรตัวสุดท้าย เช่น

A - N - N - A



นักเรียนควรรู้

ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เมื่อใด

- ตัวอักษรตัวแรกในชื่อคน เช่น Jenny Bobby Tommy
- ตัวอักษรตัวแรกของคำที่ขึ้นต้นประโยค เช่น Hello. Hi, I'm John. คำว่า I (ฉัน/ผม) แม้จะไม่ได้ขึ้นต้นประโยค เช่น I'm Tina. Jenny and I are friends.

PPP Model

ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you!  
หน้า 10

ขั้นสอน

Presentation

- สอน Good morning., Good afternoon. และ Good evening. โดยใช้บัตรภาพ แล้วให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูบอกว่า ส่วนไหนเหล่านี้เป็นคำทักทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและเดาว่าแต่ละส่วนใช้กับช่วงเวลาใด
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพตาม แล้วฟังอีกครั้งและพูดตาม
- สอนคำถาม What's your name? โดยสนทนากับนักเรียน 1 คน แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคนี้ตามครูหลาย ๆ ครั้ง

Practice

- สุ่มถามคำถาม What's your name? กับนักเรียน 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามชื่อ
- Ex. 2 นักเรียนดูภาพและบอกชื่อตัวละคร จากนั้นฟัง Audio และเลือกภาพที่ถูกต้อง

Production

Ex. 3 นักเรียนเติมคำในช่องว่างโดยใช้ชื่อของตนเอง จากนั้นจับคู่พูดสนทนากัน ครูสังเกตและให้ feedback

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปการพูดทักทายตามช่วงเวลาและคำถามที่ใช้ถามชื่อ

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ راهنمای หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 8

เกร็ดแถมครู

- Good **morning**. (สวัสดีตอนเช้า)
- Good **afternoon**. (สวัสดีตอนบ่าย)
- Good **evening**. (สวัสดีตอนเย็น)

เป็นคำทักทายอย่างสุภาพที่ต้องใช้ให้สอดคล้องกับเวลา

ส่วน Good **night**. ไม่ใช่คำทักทาย แต่ใช้ในการกล่าวลาในช่วงค่ำหรือก่อนเข้านอน

Chat Time

1 Listen, point and repeat. 🎧



Good morning



Good afternoon



Good evening

2 Listen and tick (✓) in the box. 🎧



Sam

a ☐



Bobby

b ☒



Tommy

c ☐

3 Write. Say and act. (sample answer)

A: Good 1) morning. I'm 2) Dan. What's your name?

B: Hello, 3) Dan. I'm 4) May.

A: It's nice to meet you!

B: It's nice to meet you too!



นักเรียนควรรู้

การแบ่งช่วงเวลา

- Good morning ใช้ตั้งแต่ช่วงตื่นนอนจนถึงก่อนเที่ยงวันหรือ 12:00 น.
- Good afternoon ใช้ตั้งแต่เที่ยงจนถึงประมาณ 18:00 น.
- Good evening ใช้หลัง 18:00 น. หรือหลังพระอาทิตย์ตก

# CLIL Day and night

Sci

## 1 Listen, point and repeat.



day



night

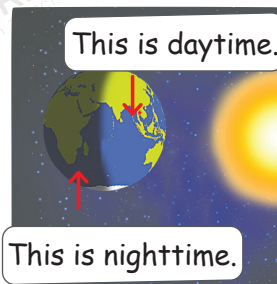


Sun



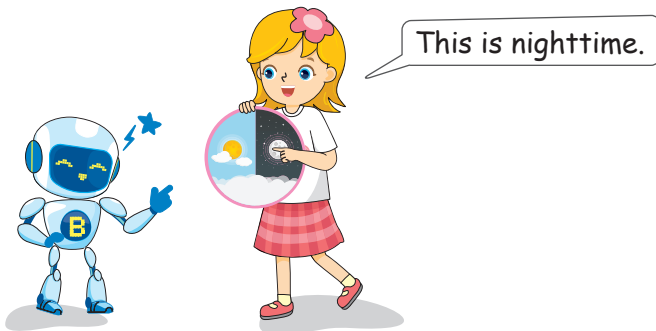
Earth

## 2 Listen and read. How day and night happen?



KEY

## 3 Make a day and night craft.



17



### นักเรียนควรรู้

Earth	=	โลก
spin around	=	หมุนรอบ
daytime	=	เวลากลางวัน
nighttime	=	เวลากลางคืน

### กิจกรรม สร้างเสริม

ครูเปิดคลิปให้นักเรียนดูเกี่ยวกับการเกิดกลางวันและกลางคืน โดยพิมพ์ชื่อคลิป Day and Night II video for kids จากช่อง learning junction ในเว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### PPP Model

#### ขั้นนำ

ทบทวนสำนวน Good morning., Good afternoon. และ Good evening. โดยใช้บัตรภาพ

#### ขั้นสอน

##### Presentation

- นำเสนาคำศัพท์ใน Ex. 1 โดยใช้บัตรภาพ แล้วให้นักเรียนพูดตามและบอกความหมายจากภาพ
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และฝึกพูดตาม
- สอนคำว่า spin around, daytime และ nighttime โดยติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วครูบอกความหมาย
- บอกนักเรียนว่าจะได้อ่านเกี่ยวกับการเกิดกลางวันและกลางคืน

##### Practice

- Ex. 2 นักเรียนฟัง Audio และอ่านตาม เพื่อหาว่ากลางวันและกลางคืนเกิดขึ้นได้อย่างไร
- นักเรียนอภิปรายการเกิดกลางวันและกลางคืน แล้วครูช่วยสรุปหรือเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดู
- นำตัวอย่างชิ้นงาน Day and night มาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน โดยย้ำให้ทำผลงานให้แตกต่างจากต้นแบบของครู

##### Production

- Ex. 3 นักเรียนทำชิ้นงาน โดยครูแบ่งงานออกเป็นขั้นย่อย ๆ และให้นักเรียนทำงานทีละขั้นพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้นเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง
  - ออกแบบชิ้นงาน
  - จับคู่ผลัดกันให้ feedback แบบร่างของเพื่อน

- แบ่งครึ่งงานกระดาษหรือกระดาษแข็งที่ตัดเป็นวงกลม
- วาดภาพและระบายสีให้เป็นกลางวันและกลางคืนตามที่ออกแบบไว้ แล้วตกแต่งให้สวยงาม



2. นักเรียนจับคู่ผลัดกันแสดงผลงานและพูดนำเสนอให้เพื่อนฟัง

#### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปการเกิดกลางวันและกลางคืน

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 9

#### เกร็ดแะครู

การหมุนของโลกทำให้เกิดกลางวัน และกลางคืน โดยซีกโลกที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นเวลากลางวัน ส่วนซีกโลกที่ไม่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นเวลากลางคืน

ที่มา : [www.dftv.ac.th/teachplan/episode/6066](http://www.dftv.ac.th/teachplan/episode/6066)



PPP Model

ขั้นนำ

เปิดเพลง a b c หน้า 14 ให้นักเรียนร้องตามอีกครั้ง

ขั้นสอน

Presentation

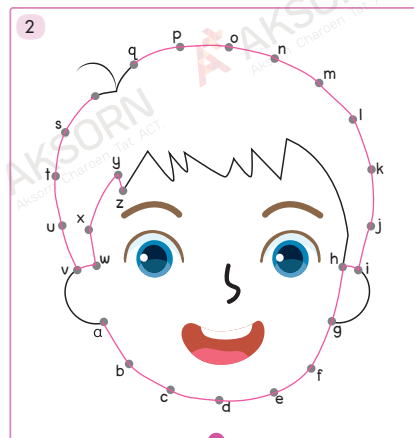
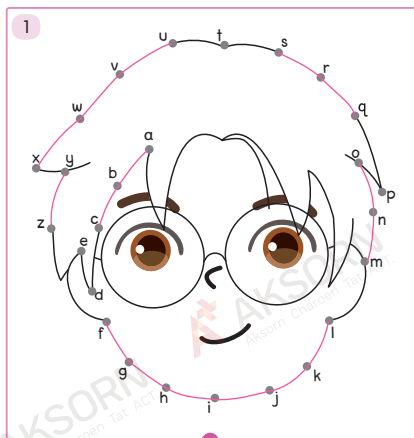
- นักเรียนช่วยกันบอกว่าในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนได้เรียนอะไรไปบ้าง จากนั้นครูถามว่า หากเราจะถามชื่อผู้อื่นจะถามอย่างไร (What's your name?) ขอให้ผู้อื่นสะกดชื่อจะพูดอย่างไร (Spell your name, please.)
- นักเรียนพูดทักทายและถามชื่อและตัวสะกดกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ
- ทบทวนประโยคคำสั่งและให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในชั้นเรียนตามที่ครูพูด

Practice

- Ex. 1** นักเรียนลากเส้นเชื่อมตัวอักษร a-z เมื่อลากเส้นเสร็จครบทั้ง 4 ภาพแล้ว ครูถามคำถาม เช่น  
T: (ชี้ภาพที่ 1) Look. What's his name?  
Ss: Tommy.  
T: Spell the name, please.  
Ss: T-O-M-M-Y, Tommy.  
จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วลากเส้นจากประโยคไปยังภาพตัวละครให้ถูกต้อง

# Review Time

## 1 Join the dots. Look and match.

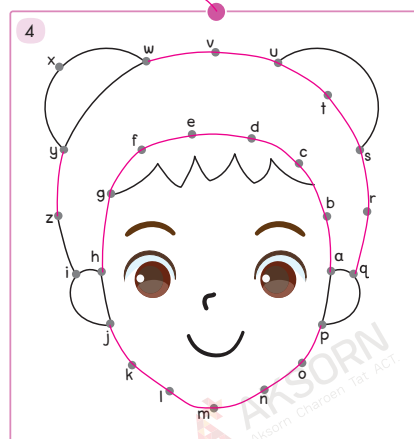
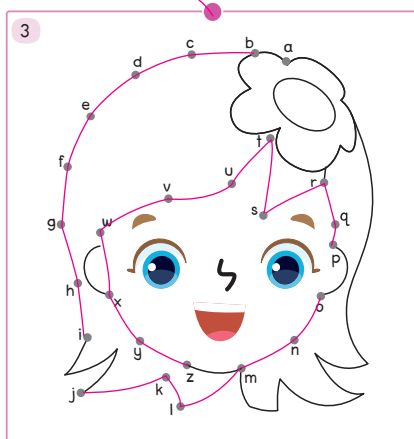


I'm Jenny.

I'm Bobby.

I'm Tommy.

I'm Jimmy.



### นักเรียนควรรู้

ตัวอักษรในภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว คือ a-z โดยจะเป็นตัวอักษรที่ออกเสียงเป็นเสียงสระ 5 ตัว คือ a, e, i, o, u

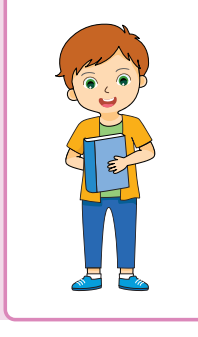
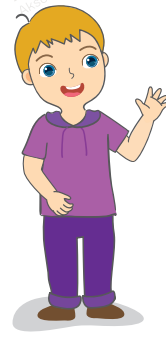
อย่างไรก็ตาม y ถือเป็นเสียงกึ่งสระ เพราะนอกจากจะเป็นเสียงพยัญชนะ เช่น ในคำว่า yellow แล้ว ยังเป็นเสียงสระได้ด้วย เช่น ในชื่อตัวละคร Bobby, Jenny และ Tommy นั่นเอง

## 2 Roll the dice. Say and act.

Stand up, please.



Open the book, please.



### ขั้นสอน

#### Practice

2. Ex. 2 ครูอธิบายกติกาและให้นักเรียนเล่นเกม ดังนี้

- 1) นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยสลับกัน ทอดลูกเต๋า
- 2) คนที่ทอดลูกเต๋าทอดออกคำสั่งตามภาพที่ตรงกับแต้มลูกเต๋าทอดได้ ให้เพื่อน ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ทอดได้ 1 แต้ม ให้ออกคำสั่ง Stand up, please.
- 3) สลับให้คนที่ปฏิบัติตามคำสั่งเป็นคนทอด ลูกเต๋าทอดและออกคำสั่ง

#### Production

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดแนะนำตนเอง พร้อมกับสะกดชื่อ เช่น

S1: What's your name?

S2: I'm Lisa.

S1: Spell your name, please.

S2: L-I-S-A. Lisa.

2. My word book หน้า 15 นักเรียนบันทึก คำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์ โดยให้เขียน คำศัพท์และความหมาย พร้อมทั้งวาดภาพ ประกอบ

### ขั้นสรุป

นักเรียนทำกิจกรรม Traffic lights เพื่อประเมิน ตนเองหลังเรียนว่าเข้าใจสิ่งที่เรียนมามากน้อย แค่ไหน

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1  
แผนฯ ที่ 10



### นักเรียนควรรู้

การใช้คำว่า please

คำว่า please หมายถึง ได้โปรด หรือ กรุณา เป็นคำที่ใช้ในการขอร้อง ผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ประโยคมีความสุภาพมากขึ้น สามารถวางไว้ที่ต้นประโยค หรือท้ายประโยคก็ได้ เช่น

Please stand up.

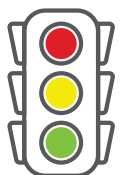
Stand up, please.

ทั้ง 2 ประโยคด้านบน มีความหมายเหมือนกัน คือ โปรดยืนขึ้น แต่การวาง Please ไว้ต้นประโยคจะเป็นการเน้น และทำให้การขอร้อง ดูเป็นคำสั่งมากขึ้น ส่วนการวางไว้ที่ท้ายประโยค จะต้องใส่เครื่องหมาย comma (,) คั่นระหว่างประโยคหลักกับ please ด้วย

### เกร็ดแฉะครู

กิจกรรม Traffic lights (ไฟจราจร) ใช้เพื่อให้นักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองโดยการระบายสีวงกลม ดังนี้

- สีเขียว หมายถึง ฉันเข้าใจบทเรียนในวันนี้แล้ว ไม่มีข้อสงสัย
- สีเหลือง หมายถึง ฉันเข้าใจบทเรียนพอสมควร แต่ยังมีข้อสงสัย คือ .....
- สีแดง หมายถึง ฉันไม่เข้าใจบทเรียนในวันนี้และต้องการความช่วยเหลือ





# Task-Based Language Teaching

## ขั้นนำ

นักเรียนเล่นเกม Simon says เพื่อทบทวนประโยคคำสั่ง

## ขั้นสอน

### Pre-task

- สอนสำนวนที่ใช้บอกให้เก็บของเข้าที่ โดยวางสิ่งของ 3-4 ชิ้น บนโต๊ะ แล้วหยิบ 1 ชิ้น ใส่กระเป๋าพร้อมกับพูด Put your things away, please. ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยค
- สอนสำนวนที่ใช้บอกให้ทำความสะอาด โดยพูด Clean up, please. และทำท่าเช็ดโต๊ะ ให้นักเรียนพูดตาม
- พูด Clean up, please. และให้นักเรียนบอกความหมายของประโยค
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นจับคู่กันพูดและแสดงท่าทาง
- ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานมินิโปรเจกต์เกี่ยวกับตนเอง แล้วครูวาดวงกลมบนกระดาน และวาดเต้าทองจากวงกลมนั้น จากนั้นครูบอกว่า นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ภาพได้หลากหลายจากวงกลม 1 วง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าวาดภาพอะไรจากวงกลมได้อีก
- Ex. 2 นักเรียนวาดรูปจากวงกลม โดยสร้างสรรค์ภาพที่ไม่ซ้ำกัน และระบายสีให้สวยงาม
- แจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำมินิโปรเจกต์เกี่ยวกับตนเอง

## เกร็ดแฉครู

วลี Put something away แปลว่า เก็บเข้าที่ ซึ่งนอกจากเก็บสิ่งของไว้ในกระเป๋าแล้ว ยังใช้กับสิ่งของอื่น ๆ ได้อีกด้วย เช่น

- Put your toys away (เก็บของเล่นเข้าที่)
- Put your car away (เก็บรถเข้าที่)
- Put your clothes away (เก็บเสื้อผ้าเข้าตู้)

ครูอาจเปิดเพลง Clean Up Song ของ Simple Simple Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม

# Project Time

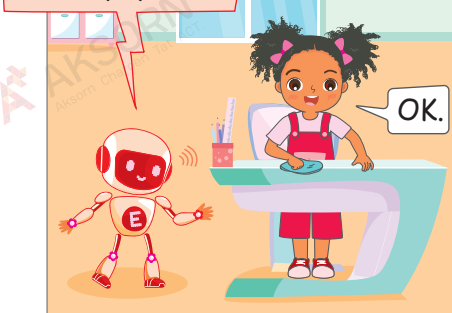
This is me!

## 1 Listen and repeat. Say and act.

Put your things away, please.

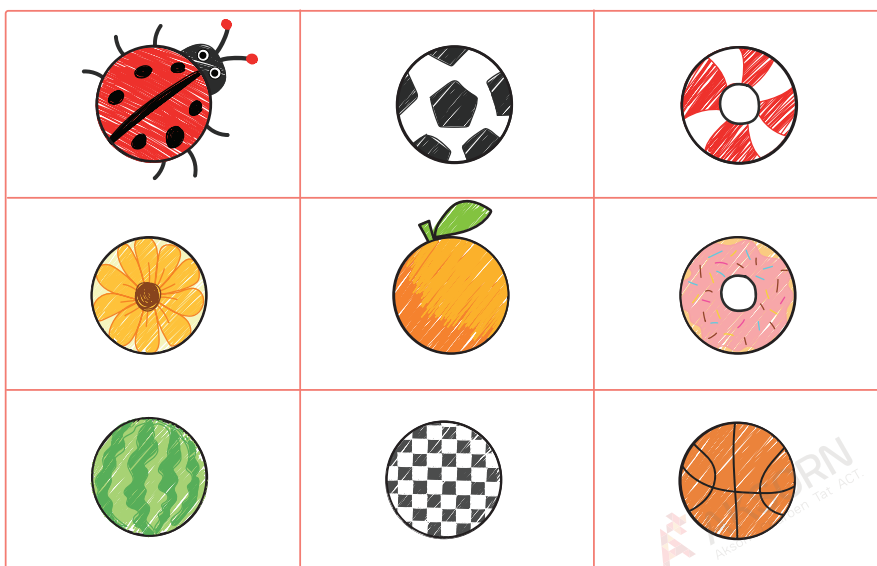


Clean up, please.



## KEY

## 2 Let's create! Draw and colour. (sample answer)



20

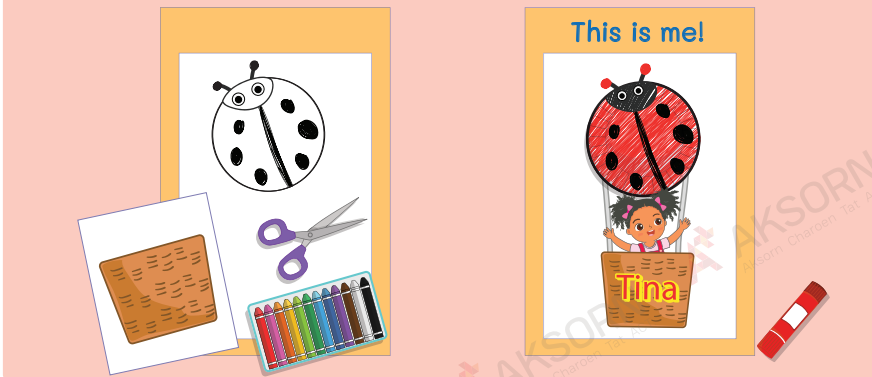


## นักเรียนควรรู้

- สำนวนควรรู้
  - Put your things away, please. = โปรด/กรุณาเก็บของเข้าที่
  - Clean up, please. = โปรด/กรุณาทำความสะอาด
- การตอบรับประโยคขอร้อง
  - เมื่อมีผู้บอกหรือขอร้องให้นักเรียนทำอะไรบางอย่าง นักเรียนสามารถกล่าวตอบรับได้หลายวิธี เช่น
    - OK. = ตกลง
    - Sure. = แน่ใจ
    - Yes. = ได้

### 3 Make a mini poster of you.

- Draw, colour and cut out.
- Stick and write.



### 4 Put your things away and clean up.

### 5 Talk to your friends.

Good afternoon.  
I'm Bobby. This is me.  
It's nice to meet you!



Hello. I'm Tina.  
This is me.  
It's nice to meet you!



21

## ชั้นสอน

### Task cycle

#### 1) Task

- Ex. 3 นักเรียนทำชิ้นงานที่ครูแบ่งออกเป็น  
ชั้นย่อย ๆ ที่ละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครู  
กำหนดเวลา เพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้  
ด้วยตนเอง
    - เลือกภาพจาก Ex. 2 มา 1 ภาพ
    - วาดภาพบนกระดาษและระบายสีให้  
สวยงาม แล้วตัดออกมา
    - ติดภาพของตนเองที่นำมาลงบนกระดาษ  
โปสเตอร์
    - เขียน This is me! และชื่อตนเองลงใน  
โปสเตอร์
    - ตกแต่งให้สวยงามและสร้างสรรค์
- ครูคอยช่วยนักเรียนในกิจกรรมที่คิดว่ายาก  
สำหรับนักเรียน เช่น การตัดกระดาษ

- Ex. 4 เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้วให้นักเรียนจัดเก็บ  
อุปกรณ์และทำความสะอาดโต๊ะให้เรียบร้อย  
โดยครูพูด Put your things away, please.  
และ Clean up, please.

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 5 แล้วเตรียมตัวพูด  
นำเสนอ โดยให้พูดทักทายและแนะนำตนเองด้วย  
จากนั้นจับคู่ฝึกซ้อมการพูดและให้ feedback ใน  
การพูดกับเพื่อน

#### 3) Report / Present

Ex. 5 นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงาน  
หน้าชั้นเรียน ครูให้ feedback ในการพูด

### Language focus / Review

#### 1. Analysis

บอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและ  
เขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้  
ถูกต้อง

#### 2. Practice

สุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคใหม่อีกครั้ง

## ชั้นสรุป

ถามนักเรียนว่าพอใจในผลงานของตนเองหรือไม่ ต้องการปรับปรุง  
ตรงจุดใด เช่น การระบายสีที่ยังไม่เรียบร้อย

## ชั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 1 แผนฯ ที่ 11

## กิจกรรม ทักทาย

ในการนำเสนอผลงาน This is me! ครูอาจให้นักเรียนคนอื่น ๆ ใน  
ชั้นเรียนสอบถามเพื่อนที่นำเสนอผลงานเพิ่มเติม โดยใช้คำถามหรือ  
ประโยคจากบทเรียน เช่น

What's your name?

Spell your name, please.

และนักเรียนที่ออกมานำเสนอสามารถใช้ประโยคจากบทเรียนพูด  
ขอร้องเพื่อนได้ เช่น

Listen, please.

Look, please.

PPP Model

ขั้นนำ

1. ทักทาย Hello! / Hi! ให้นักเรียนทักทายกลับ
2. นักเรียนร้องเพลง It's nice to meet you! หน้า 10 พร้อมกัน
3. บอกว่าวันนี้ นักเรียนจะได้ฝึกถามตอบเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน

ขั้นสอน

Presentation

1. เขียน school object บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วครูบอกความหมาย
2. สอนคำศัพท์ใน Ex. 2 โดยชูหรือชี้ไปที่อุปกรณ์การเรียน และให้นักเรียนพูดตาม โดยเน้นให้ลงเสียงหนักในคำ **ruler**, **notebook** และ **pencil** ให้ถูกต้อง แล้วช่วยกันบอกความหมาย
3. ชูหรือชี้ไปที่อุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ด้วยตนเอง
4. **Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม
5. ชูปากกาและถามนักเรียน 1 คน ว่า What's this? ให้นักเรียนตอบ It's a pen. แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำถาม What's this? จากนั้นครูอธิบายว่า เมื่อถามด้วยประโยค What's this? สามารถตอบได้ด้วยโครงสร้างประโยค It's + สิ่งของ.
6. **Ex. 1** นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้งจนคล่อง
7. เขียนคำถามและคำตอบบนกระดาน แล้วชี้ทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตามครู
8. **Remember!** ครูบอกว่า What's เป็นรูปย่อของ What is จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครู
9. ชูอุปกรณ์การเรียนทีละชิ้นและถาม What's this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

Practice

สุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ชูอุปกรณ์การเรียนและถาม What's this? ให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตอบ

Production

นักเรียนวางอุปกรณ์การเรียนไว้บนโต๊ะ แล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ครูเดินสังเกตและให้ feedback นักเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนและสะกดคำ

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 1

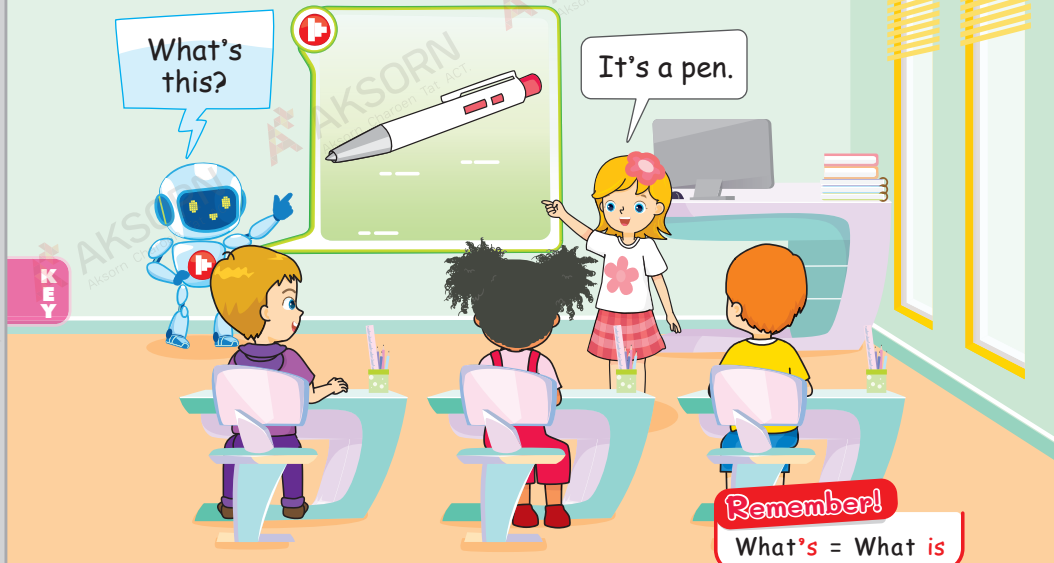
# Unit 2 My school objects



Audio

## Lesson 1

### 1 Listen and repeat. 🎧



### 2 Listen, point and repeat. 🎧



22



## เป้าหมาย การเรียนรู้

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของตนเองได้อย่างมั่นใจ



## สื่อ Digital

เรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้จาก PowerPoint

PowerPoint



3 Listen and write a-g in the box. 🎧



1 d



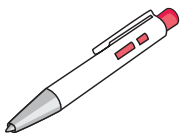
2 e



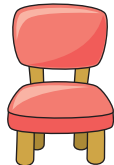
3 b



4 f



5 c



6 g



7 a

Say it!

pen pencil  
chair desk

4 Listen and repeat. 🎧 Say and act.



Pre-/While-/Post-Listening

ขั้นนำ

แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม เล่นเกมพรายกระซิบ  
ประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน

ขั้นสอน

Pre-listening

1. Say it! นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง โดยออกเสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำให้ถูกต้อง โดยเสียง ch ครูให้นักเรียนออกเสียงเหมือนเสียงฉีกฉักของรถไฟ
2. ทบทวนคำถาม What's this? โดยชูอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนบอกคำตอบ
3. นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และบอกคำศัพท์ เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง

Listening

Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio 2-3 ครั้ง และทำกิจกรรมการฟัง

Post-listening

Ex. 4 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม พร้อมกับรูปภาพ จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้ภาพและพูดถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในภาพ ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชื่นชมและให้ feedback นักเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างภาษาที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัว

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2  
แผนฯ ที่ 2

23



นักเรียนควรรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน

pen = ปากกา

chair = เก้าอี้

book = หนังสือ

ruler = ไม้บรรทัด

notebook = สมุด

pencil = ดินสอ

desk = โต๊ะมีลิ้นชัก

คำว่า ruler, notebook และ pencil จะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก

เกร็ดแฉะครู

วิธีเล่นเกมพรายกระซิบ (whisper game)

1. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนั่งเรียงเป็นแถวตอนลึก โดยหันหน้าไปทางกระดาน
2. คนสุดท้ายของแต่ละแถวออกมาดูบัตรประโยคที่ครู
3. จากนั้นกลับไปแถวของตนเองและกระซิบบอกประโยคให้เพื่อนที่อยู่ข้างหน้าฟัง
4. แต่ละแถวกระซิบบอกต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนที่อยู่หน้าสุด
5. คนที่อยู่หน้าสุดยกมือขึ้นและบอกคำ/ประโยค กลุ่มที่บอกถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้ 1 คะแนน



# PPP Model

## ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์อุปกรณ์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แล้วครูชูสิ่งของและถาม What's this? ให้นักเรียนแข่งกันยกมือตอบ

## ขั้นสอน

### Presentation

1. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงใน Ex. 5 ตามครูทีละบรรทัด และบอกคำศัพท์อุปกรณ์การเรียนที่มีในเนื้อเพลง
2. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละท่อน

### Practice

1. Ex. 5 นักเรียนฟังและฝึกร้องเพลงตาม Audio จนร้องได้คล่อง
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งร้องเพลงท่อนที่เป็นคำถาม อีกกลุ่มร้องท่อนที่เป็นคำตอบ แล้วสลับบทบาทกัน
3. Ex. 6 ดัดบทภาพอุปกรณ์การเรียนบนกระดาน และแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน มาเล่นเกม โดยให้เวลาจดจำบัตรภาพบนกระดาน 30 วินาที จากนั้นนักเรียนหลับตา ครูคว่ำบัตรภาพ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันชี้บัตรภาพและถามว่าคืออะไร หากตอบได้ถูกต้องจะได้ภาพละ 1 คะแนน หากตอบผิดอีกกลุ่มจะได้มาเล่นต่อ

### Production

นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันเปลี่ยนคำ book, pen และ chair ในเพลงเป็นคำอื่น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาร้องเพลง

## ขั้นสรุป

นักเรียนร้องเพลง What's this? อีกครั้ง

## ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 3

## เกร็ดแนะครู

- การออกเสียงคำว่า this

คำว่า this อ่านออกเสียงว่า /ðɪs/ ซึ่งเสียงพยัญชนะ /ð/ ไม่มีในภาษาไทย ดังนั้น ครูจึงต้องให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำว่า this ให้ถูกต้อง โดยใช้ปลายลิ้นแตะที่ขอบฟันบนและปล่อยให้กระแสลมเสียดแทรกออกมาเป็นเสียงก้อง

- การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร p และ b

การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ /p/ และ /b/ มีวิธีการ คือ ให้แหมริมฝีปากปิดสนิท กระแสลมจากปอดจะถูกกักครู่หนึ่งบริเวณริมฝีปาก ก่อนจะระเบิดออกมาอย่างรวดเร็ว ในการออกเสียง /p/ เส้นเสียงจะไม่สั่น แต่ในการออกเสียง /b/ เส้นเสียงจะสั่น

ที่มา : ประมวญรตน์ ไซตักเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

## 5 Listen and sing. 🎧

### What's this?

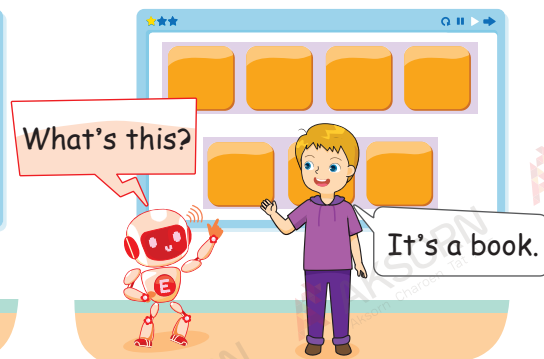
What's this? What's this?  
What's this? What? What?  
It's a book. It's a book.  
It's a book, book, book.

What's this? What's this?  
What's this? What? What?  
It's a pen. It's a pen.  
It's a pen, pen, pen.

What's this? What's this?  
What's this? What? What?  
It's a chair. It's a chair.  
It's a chair, chair, chair.



## 6 Play the game.



## กิจกรรม ทำท่าย

เปิดคลิปวิดีโอแสดงตัวอย่างการถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของ โดยค้นหาชื่อคลิป Theme 9. What - What's this? What's that? | ESL Song & Story - Learning English for Kids ของช่อง English Singing จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตาม เมื่อดูจบ ครูถามนักเรียนว่า What's this? และ What's that? แตกต่างกันอย่างไร

## 7 Draw and colour.



## 8 Say and act.



### Task-Based Language Teaching

#### ขั้นนำ

1. เล่นเกม What's missing? โดยติดบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ จากนั้นหลับตา ครูนำบัตรภาพออก 1 ใบ และถามว่าภาพใดหายไป
2. บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานภาพวาดอุปกรณ์การเรียน

#### ขั้นสอน

##### Pre-task

1. ทบทวนการพูดถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน โดยใช้คำถาม What's this?
2. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานใน Ex. 7 ครูย้าให้ทำชิ้นงานให้สร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน
3. ครูแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

##### Task cycle

#### 1) Task

Ex. 7 แบ่งงานออกเป็นขั้นย่อย ๆ และให้นักเรียนทำชิ้นงานพร้อมกันทีละชั้นภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

- ออกแบบ
- จับคู่ให้ feedback โครงร่างชิ้นงานของเพื่อน
- วาดภาพอุปกรณ์การเรียน
- ระบายสีให้สวยงาม

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 8 ตามครู จากนั้นจับคู่กับเพื่อนวางแผนและฝึกซ้อมการพูดถามตอบ

#### 3) Report / Present

Ex. 8 นักเรียนจับคู่ ผลัดกันชี้ผลงานและพูดถามตอบ ครูเดินสังเกตและให้ feedback

#### Language focus / Review

##### 1) Analysis

บอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

##### 2) Practice

สุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่ให้พูดถามตอบกันเพื่อแก้ไขจุดที่ผิดพลาด

#### ขั้นสรุป

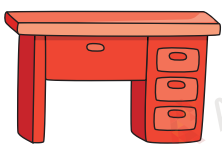
ครูถามนักเรียนว่า ทำชิ้นงานแต่ละชิ้นเสร็จทันเวลาหรือไม่ หากทำไม่ทันเพราะอะไร เพื่อให้นักเรียนประเมินวิธีการทำงานของตนเอง

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 4

### นักเรียนควรรู้

คำว่า desk และ table มีความหมายว่า โต๊ะ เหมือนกัน แต่ desk จะหมายถึงโต๊ะที่มีลิ้นชักหรือช่องเก็บของ เช่น โต๊ะทำงาน โต๊ะเรียน ส่วน table จะหมายถึงโต๊ะโดยทั่วไป เช่น โต๊ะรับประทานอาหาร



desk



table



## PPP Model

### ขั้นนำ

- นักเรียนร้องเพลง What's this? หน้า 24
- บอกว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฝึกพูดบอกสีของอุปกรณ์การเรียน

### ขั้นสอน

#### Presentation

- เขียน colour บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง แล้วครูบอกความหมาย (สี)
- สอนคำศัพท์ใน Ex. 1 โดยชูบัตรสีทีละสี ให้นักเรียนบอกว่าเป็นสีอะไร แล้วครูพูดคำศัพท์ ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพ จากนั้นให้ฟังอีกครั้งและพูดตาม
- ชูหนังสือสีน้ำเงินและพูด My book is blue. ให้นักเรียนพูดตาม ครูทำเช่นนี้อีก 2-3 ครั้ง โดยเปลี่ยนสีของ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของโครงสร้างนี้และคำว่า my (ของฉัน)
- นักเรียนฟัง Audio ใน Ex. 2 และพูดตามหลาย ๆ ครั้ง

#### Practice

- ดูรูปภาพใน Ex. 2 และพูดแค่ตอนต้นของประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกสีของสิ่งของ เช่น  
T: (ชี้ภาพไม้บรรทัด) My ruler is ...  
Ss: blue.  
ครูทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ
- Ex. 2 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้และพูดบอกสีของสิ่งของในภาพ

#### Production

นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์การเรียน 1 ชิ้น และระบายสีสิ่งนั้นโดยใช้แค่ 1 สีที่เรียน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละคนวาดภาพอุปกรณ์การเรียนที่วาดและพูดบอกสีให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูเดินสังเกตรอบชั้นเรียนและให้ feedback

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสีที่เรียน พร้อมกับสะกดคำ

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 5

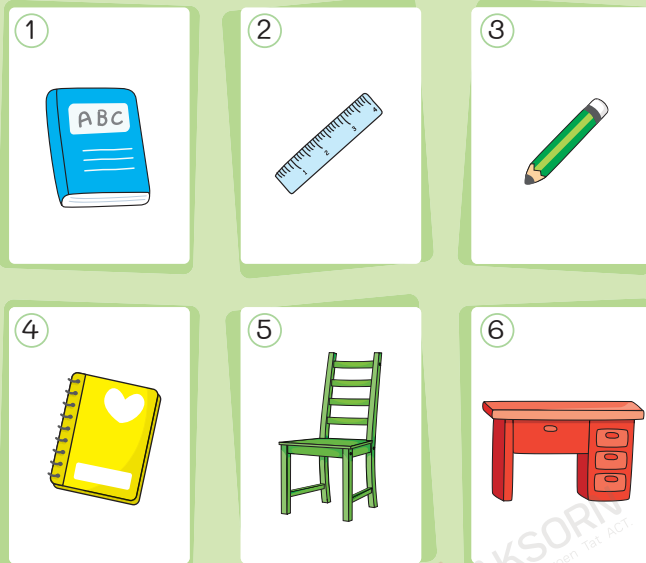
## Lesson 2

### 1 Listen, point and repeat. ๑๑



### 2 Listen and repeat. ๑๑ Then say.

My book is blue.



26



### นักเรียนควรรู้


bl และ gr เป็นเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่เกิดร่วมกันในตำแหน่งต้นพยางค์ เวลาออกเสียงจะออกเสียงควบทั้ง 2 เสียง

### กิจกรรม สร้างเสริม


หากนักเรียนไม่สามารถจำคำศัพท์สีได้อย่างแม่นยำ ครูอาจฝึกให้นักเรียนดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่มีสี blue, yellow, red และ green และบอกสี เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของตนเอง เช่น

- blue: ท้องฟ้า สระว่ายน้ำ
- yellow: กล้วย สับปะรด ข้าวโพด
- red: แดงโม มะเขือเทศ ดอกกุหลาบ
- green: ใบไม้ ต้นหญ้า แดงกวา


### 3 Listen and tick (✓) in the box. 🎧




1



a ☐




b ☐

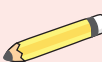


c ☒


2




a ☐




b ☒




c ☐




3



a ☒




b ☐

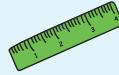


c ☐


4



a ☒



b ☐



c ☐

### 4 Say and act.



27

#### Pre-/While-/Post-Listening

##### ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสี โดยแสดงบัตรสี และให้นักเรียนพูดคำศัพท์

##### ขั้นสอน

##### Pre-listening

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน โดยอุปกรณ์การเรียนและถาม What's this?  
T: What's this? (ชูดินสอ)  
Ss: It's a pencil.
- สุ่มหยิบสิ่งของที่มีสีฟ้า เหลือง แดง หรือเขียว แล้วให้นักเรียนบอกสีของสิ่งของนั้น  
T: (ชูไม้บรรทัดสีฟ้า)  
Ss: My ruler is blue.
- นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และพูดบอกสีของสิ่งของ เช่น ข้อ 1 ภาพ a - My book is blue. จากนั้นครูให้นักเรียนบอกสีจนครบทุกภาพเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง

##### Listening

Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio 2-3 ครั้ง และทำกิจกรรมการฟัง

##### Post-listening

Ex. 4 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน วางอุปกรณ์การเรียนของตนเองที่มีสีต่าง ๆ ไว้บนโต๊ะ จากนั้นผลัดกันพูดบอกสีของสิ่งของ

S1: My book is green.

S2: My ruler is red.

##### ขั้นสรุป

นักเรียนวางอุปกรณ์การเรียนที่มีสีต่าง ๆ ไว้บนโต๊ะ แล้วครูพูดประโยค เช่น My pencil is yellow. คนที่มีสิ่งของตามที่ครูพูดให้ยืนขึ้น พร้อมกับชูสิ่งของนั้นและพูดประโยค



#### นักเรียนควรรู้

- คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสี  
blue = สีฟ้า สีน้ำเงิน  
yellow = สีเหลือง  
red = สีแดง  
green = สีเขียว
- ตำแหน่งของคำคุณศัพท์บอกสี  
คำคุณศัพท์บอกสี เช่น blue, yellow, red, green จะวางไว้หลัง verb to be เช่น  
My book is green.  
My pencil is red.

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 6

## PPP Model

### ขั้นนำ

ครูเขียน colour และ school object บนกระดาน แล้วครูถามความหมาย จากนั้นพูดคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนบอกว่าเป็น colour หรือ school object

### ขั้นสอน

#### Presentation

- เขียนตัวเลข 1-10 บนกระดาน จากนั้นชี้และอ่านตัวเลขทีละตัว ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง
- กลุ่มตัวเลขบนกระดาน ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ด้วยตนเอง
- Ex. 5** นักเรียนฟัง Audio ครั้งแรกให้ฟังและชี้ตัวเลข ครั้งที่ 2 ให้ฟังและออกเสียงตาม โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียง three และ eight ให้ถูกต้อง
- สอนคำศัพท์ jump (กระโดด), step forward (ก้าวไปข้างหน้า), step back (ก้าวถอยหลัง) และ spin around (หมุนรอบตัว) โดยพูดคำศัพท์พร้อมกับแสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูดและแสดงท่าทางตาม จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์
- เขียน Here we go. (ไปกันเลย) บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม 2-3 ครั้ง แล้วครูบอกความหมาย
- นักเรียนร้องเพลงใน Ex. 6 ตามครูทีละบรรทัด

#### Practice

- Ex. 6** นักเรียนฟังเพลงและฝึกร้องตาม 2-3 ครั้งจนร้องได้คล่อง
- แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้ร้องเพลงกลุ่มละท่อน พร้อมกับทำท่าทางประกอบ โดยท่อนสุดท้ายให้นักเรียนร้องพร้อมกัน

#### Production

นักเรียนนับเลข 1-10 ต่อกันไปเรื่อย ๆ เสร็จแล้วให้นักเรียน 1 คน ออกมาจับสลากตัวเลขและชูให้เพื่อนดู จากนั้นพูดสั่งให้เพื่อนที่นับเลขตรงกับสลากปฏิบัติตาม เช่น Number one, jump. คนที่นับเลข 1 ต้องทำท่ากระโดด

### ขั้นสรุป

นักเรียนเขียนตัวเลขที่ชอบลงในสมุด แล้วครูพูดตัวเลข หากตรงกับตัวเลขของใคร ให้ยืนขึ้นพร้อมกับพูดตัวเลขนั้น แต่หากครูพูด Numbers! ทุกคนต้องยืนขึ้น

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2  
แผนฯ ที่ 7

## 5 Listen, point and repeat. ๑๑



one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



ten

## 6 Listen, sing and act. ๑๑

### One to ten

One, two, three, four, five, jump.  
Six, seven, eight, nine, ten, jump.  
One, two, three, four, five, jump.  
Six, seven, eight, nine, ten.  
Here we go.

One, two, three, step forward.  
One, two, three, step back.  
One, two, three, spin around.  
One, two, three, four, five, jump.  
Six, seven, eight, nine, ten, jump.

One, two, three, four, five, jump.  
Six, seven, eight, nine, ten.  
Here we go.

One, two, three, four, five, six,  
seven, eight, nine, ten.



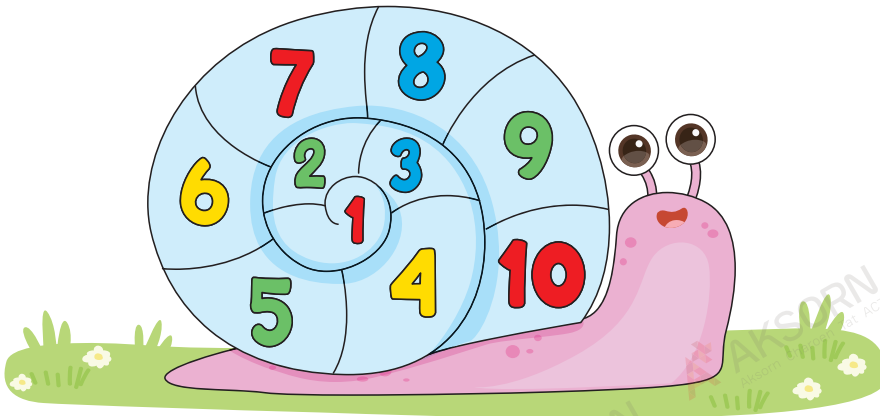
## เกร็ดแะครู

- th ในคำว่า three อ่านออกเสียงเป็น /θ/ ซึ่งไม่มีในภาษาไทย คนไทยส่วนใหญ่จึงใช้เสียงในภาษาไทยที่ใกล้เคียงแทน เช่น เสียง /t/ หรือ /s/ ดังนั้น ครูจึงต้องให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง /θ/ ให้ถูกต้อง โดยใช้ปลายลิ้นแตะที่ขอบฟันบนและปล่อยให้กระแสลมเสียดแทรกออกมาเป็นเสียงไม่ก้อง
- คำว่า eight อ่านออกเสียงว่า /eɪt/ โดยไม่ออกเสียง gh ที่อยู่หน้าคำที่มา : ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

7 Listen and colour the numbers. 🎧

Remember!

Colour number one red, please.  
OK. Number one is red.



8 Draw numbers one to ten. Tell your friend to colour them.

KEY



Pre-/While-/Post-Listening

ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง One to ten หน้า 28 พร้อมทำท่าทางประกอบ

ขั้นสอน

Pre-listening

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสี โดยครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนชูอุปกรณ์การเรียนที่มีสีตามที่ครูพูด
- เขียนประโยค Colour number one red, please. บนกระดาน แล้วครูชี้ทีละคำให้นักเรียนอ่านตามครู
- เขียนตัวเลข 1-10 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาระบายสีตัวเลขตามที่ครูบอก เช่น  
T: Colour number one red, please.  
S: OK. Number one is red.  
ครูทำเช่นนี้อีก 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

4. **Remember!** นักเรียนอ่านประโยคตามครู แล้วบอกครูว่า colour เป็นคำนามหรือคำกริยา (คำกริยา) จากนั้นครูอธิบายว่าประโยคคำสั่งในภาษาอังกฤษจะขึ้นต้นด้วยคำกริยา

Listening

Ex. 7 นักเรียนฟัง Audio และระบายสีตัวเลขตามที่ฟัง

Post-listening

- นักเรียนช่วยกันบอกสีของตัวเลขใน Ex. 7 ที่ระบายสีแล้วเพื่อเฉลยคำตอบ เช่น Number one is red.
- นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 8 ตามครูพร้อมกัน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนอ่านทีละคน
- Ex. 8 นักเรียนเขียนตัวเลข 1-10 ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นจับคู่ผลัดกันพูดสิ่งให้เพื่อนระบายสีตัวเลข ครูเดินสังเกตและให้ feedback



นักเรียนควรรู้

คำว่า colour เป็นคำนาม แปลว่า สี แต่เมื่อเป็นคำกริยา จะแปลว่า ระบายสี

กิจกรรม สร้างเสริม

เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำชิ้นงาน อาจมีนักเรียนที่มึนงงกับการทำงานจนไม่ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา ครูอาจบอกให้นักเรียนแต่ละคู่ระบายสีตามคำบอกของเพื่อนเฉพาะเมื่อเพื่อนพูดประโยค Colour number ..., please. ที่ถูกต้องและครบถ้วนเท่านั้น และเมื่อระบายสีเสร็จแล้ว ให้กล่าวว่า Number ... is ... ก่อน จึงจะสามารถบอกให้เพื่อนระบายสีตัวเลขต่อไปได้

ขั้นสรุป

นักเรียนนับเลข 1-10 พร้อมกัน จากนั้นช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคคำสั่ง

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 8



# PPP Model

## ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ โดยชูอุปกรณ์การเรียนและถาม What's this?
2. บอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้ฝึกสนทนาเกี่ยวกับการถามหาเจ้าของของสิ่งของ

## ขั้นสอน

### Presentation

1. ชูดินสอและพูดคำถาม Is this your pencil? โดยขึ้นเสียงสูงท้ายประโยค ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง
2. สนทนากับนักเรียน 1 คน  
S: Is this your pencil?  
T: No, it isn't. (ส่ายหน้า)  
My pencil is yellow. (ชูดินสอสีเหลือง)
3. เขียนบทสนทนาที่พูดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งถาม และอีกกลุ่มหนึ่งตอบ
4. บอกความหมายของ your แล้วให้นักเรียนเดาว่าคำถาม Is this your pencil? ถามว่าอะไร จากนั้นครูอธิบายว่า คำถามที่ขึ้นต้นด้วย is จะตอบด้วย yes หรือ no แล้วสอนการตอบคำถามแบบสั้น
5. เขียน Sorry บนกระดาน และบอกว่าคำนี้แปลได้ทั้งเสียใจ ขอโทษ หรือใช้ในการถามซ้ำเมื่อไม่ได้ยินก็ได้

### Practice

1. Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และฝึกพูดตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนจับคู่กันสวมบทบาทเป็น Jenny และ Sam แล้วพูดสนทนากัน
2. Ex. 2 นักเรียนฟัง Audio 1-2 ครั้ง แล้วจับคู่สิ่งของกับเจ้าของให้ถูกต้อง

### Production

- Ex. 3 นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้นจับคู่สนทนาพร้อมกันแสดงท่าทางประกอบ

## ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย is และการตอบคำถาม

## ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 9

## เกร็ดแถมครู

### Intonation

การใช้ทำนองเสียง (intonation) ในประโยคคำถาม Yes/No questions จะขึ้นเสียงสูงที่ท้ายประโยค เช่น

Is this your pencil?

Are they your books?

# Chat Time

## 1 Listen and repeat.

Is this your pencil?

Sorry?



Is this your pencil?

No, it isn't. My pencil is yellow.

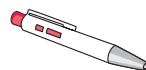
## 2 Listen and match.

KEY

a



b



c



1

c



Jimmy

2

a



Tina

3

b



Tommy

## 3 Say and act.

Is this your ruler?

Is this your ruler?

Sorry?

No, it isn't. My ruler is red.

## นักเรียนควรรู้

การถามซ้ำเมื่อไม่ได้ยินคู่สนทนา

เมื่อคู่สนทนาพูดและนักเรียนได้ยินไม่ชัดหรือไม่ได้ยิน สามารถใช้สำนวนต่อไปนี้เพื่อให้ผู้พูดพูดซ้ำอีกครั้งได้

Sorry? (ซอริ)

Excuse me? (เอ็กซ-คิวส-มิ)

Pardon? (พาร์ดีน)



# CLIL Tally chart

Maths

## 1 Look.

I = 1	II = 2	III = 3	IIII = 4
HH = 5	HHI = 6	HHII = 7	HHIII = 8
HHIIII = 9	HHHHH = 10		

## 2 Count and write the numbers.

1 HH = 5	2 HHIII = 8
3 III = 3	4 HHHH = 10

## 3 Look and count. Complete the tally chart.

School object	Tally mark	Total
pens	IIII	4
pencils	HHIII	8
rulers	HHI	5
books	II	2
notebooks	III	3

### PPP Model

#### ขั้นนำ

นักเรียนเล่นเกม Bingo ทบหวนตัวเลข 1-10 โดยเขียนตาราง 9 ช่อง ลงในสมุด แล้วเขียนตัวเลข ลงในแต่ละช่อง จากนั้นครูพูดตัวเลข หากในตาราง ของใครมีตัวเลขตรงกับที่ครูพูดให้กากบาทที่ ตัวเลขนั้น คนที่กากบาทได้ 3 ช่องเรียงกันก่อน ในแนวใดก็ได้ ให้พูดดัง ๆ ว่า Bingo!

#### ขั้นสอน

#### Presentation

- ครูหนังสือ 3 เล่ม ให้นักเรียนนับ จากนั้นครูเขียน III บนกระดาน และพูด three แล้วครูชูปากกา 5 ด้าม ให้นักเรียนนับ จากนั้นครูเขียน HH บนกระดาน และพูด five
- เขียนคำว่า tally chart บนกระดาน ให้นักเรียน อ่านตาม แล้วครูอธิบายว่า tally chart คือ การบันทึกจำนวนของสิ่งของโดยใช้การขีดเส้น แล้วครูอธิบายวิธีการบันทึกจำนวน
- Ex. 1 นักเรียนดูวิธีเขียนจำนวนใน tally chart จากนั้นอ่านตัวเลขพร้อมกัน
- Ex. 2 นักเรียนนับจำนวน tally mark และเขียน ตัวเลขให้ถูกต้อง
- ทำแผนภูมิแจงนับ (tally chart) ง่าย ๆ บนกระดานและอธิบายหัวข้อต่าง ๆ

#### Practice

Ex. 3 นักเรียนนับจำนวนสิ่งของและบันทึกจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย tally mark เสร็จแล้ว เขียนจำนวนรวมทั้งหมดในช่อง total

#### Production

นักเรียนสำรวจจำนวนอุปกรณ์การเรียนของตนเองและทำตารางเหมือนใน Ex. 3 จากนั้นจับคู่กับเพื่อนผลัดกันพูดบอกจำนวนอุปกรณ์การเรียนของตนเอง

31



### นักเรียนควรรู้

แผนภูมิแจงนับ (tally chart) คือ แผนภูมิบันทึกจำนวนข้อมูลที่ได้ เป็นเส้น โดยแบ่งนับ 1-5 โดยเส้นที่ 1 2 3 4 ขีดเป็นแนวตั้ง และเส้นที่ 5 เป็นเส้นทาบแนวเฉียง เช่น

III = 3

HH = 5

ที่มา : [www.trueplookpanya.com/knowledge/content/85221/-blog-blo-](http://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/85221/-blog-blo-)

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการบันทึกจำนวนในแผนภูมิแจงนับ (tally chart)

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 10

# PPP Model

## ขั้นนำ

- เปิด Audio เพลง What's this? หน้า 24 ให้นักเรียนร้องตาม
- บอกนักเรียนว่าในช่วงนี้ นักเรียนจะได้ ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียน ไปแล้ว

## ขั้นสอน

### Presentation

- นักเรียนนับเลข 1-10 พร้อมกับชูนิ้วตามจำนวน
- ชูอุปกรณ์การเรียนและถาม What's this? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
- ทบทวนการบอกสีของสิ่งของ โดยสุ่มเรียก นักเรียนชูสิ่งของ แล้วพูดบอกสีของสิ่งของนั้น เช่น My pencil is red.

### Practice

- Ex. 1** นักเรียนจับคู่เล่น board game โดยก่อน เล่นครูแนะนำคำศัพท์หรือประโยคที่ใช้ในการเล่นก่อน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม ดังนี้
  - วางตัวเดินไว้ที่จุดเริ่มต้น (ช่อง Start)
  - ผลัดกันหมุนเหรียญ หากเหรียญออกหัวให้ เดินตัวเดิน 1 ช่อง หากออกก้อยให้เดิน ตัวเดินได้ 2 ช่อง
  - เมื่อตัวเดินหยุดลงที่ช่องใด ให้ผู้เล่นอีกคน ถามว่า What's this? แล้วคนที่เดินตัวเดิน ตอบคำถาม เช่น It's a desk.
  - คนที่เดินไปถึงเส้นชัย (ช่อง Finish) ก่อนเป็น ผู้ชนะ
- Ex. 2** นักเรียนอ่านประโยคตามครู ดูภาพ และทำเครื่องหมาย ✓ หากประโยคสัมพันธ์ กับภาพ หรือกากบาท X หากประโยคนั้น ไม่สัมพันธ์กับภาพ

# Review Time

## 1 Spin a coin and play the game.

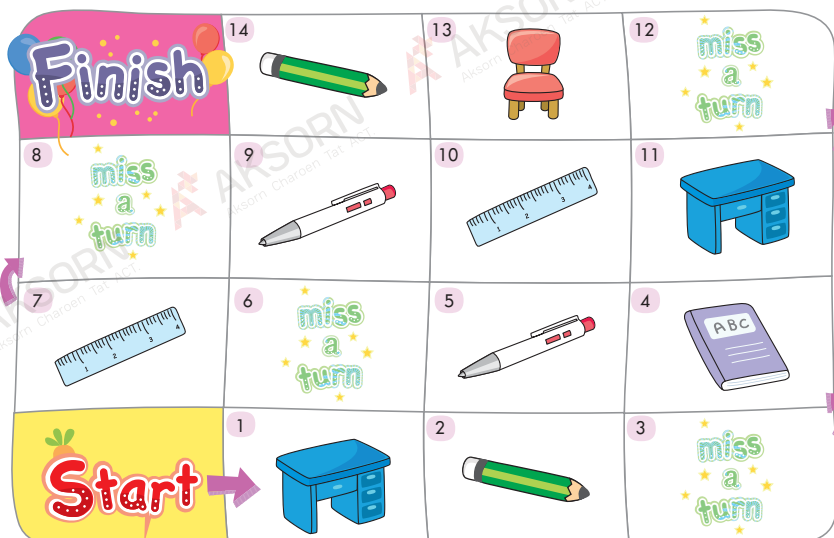


= 1



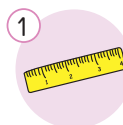
= 2

What's this?  
It's a \_\_\_\_\_.



## 2 Read, look and put a tick (✓) or a cross (X) in the box.

1 My ruler is yellow.



2 My desk is green.



3 My chair is red.



4 My notebook is blue.



## เกร็ดแถมครู

ในกิจกรรมเล่น board game นอกจากคำศัพท์หรือประโยคที่ใช้ในการเล่นเกม ครูอาจให้นักเรียนสังเกตตัวเลขประจำช่องและลูกศรบอกทิศทางก่อน เพื่อให้นักเรียนเดินตัวเดินได้ถูกต้องตามลำดับ

หากนักเรียนไม่มีตัวเดิน ครูอาจกำหนดให้ใช้อุปกรณ์อื่น ๆ ทดแทน เช่น ฝ่าขวัดน้ำ ยางลบ กบเหลาดินสอ โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ใช้ตัวเดินที่ไม่ซ้ำกัน เพื่อให้จดจำตัวเดินของตนเองได้



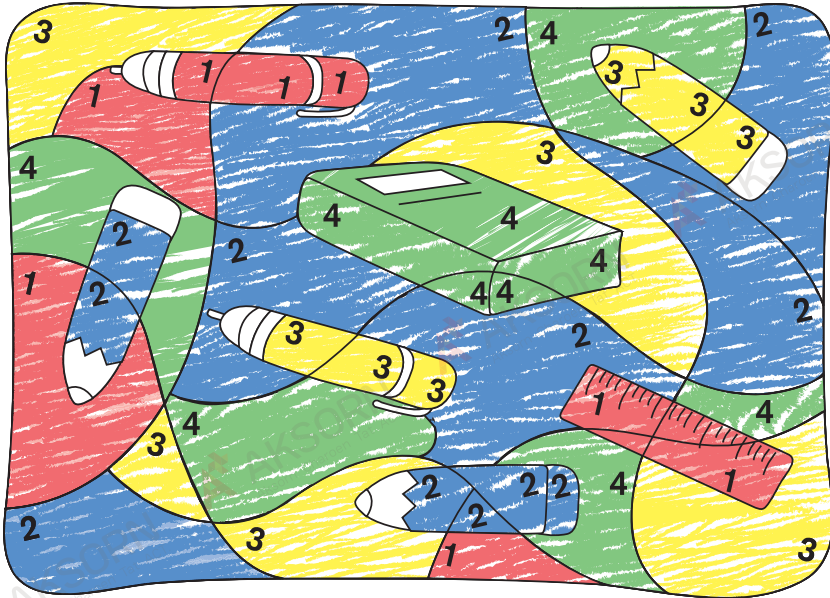
## นักเรียนควรรู้

คำศัพท์ วลี หรือประโยคที่ใช้ในการเล่น

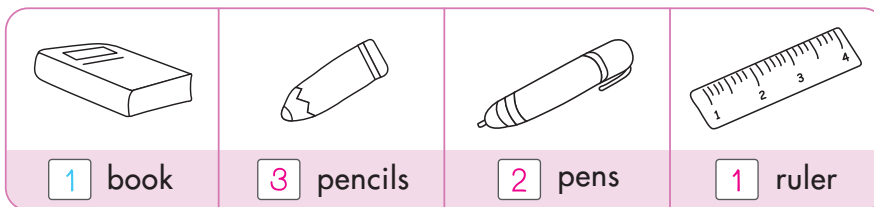
- |                    |   |                     |
|--------------------|---|---------------------|
| start              | = | เริ่มต้น            |
| finish             | = | สิ้นสุด จบ          |
| coin               | = | เหรียญ              |
| Spin a coin.       | = | หมุนเหรียญ          |
| Heads or tails     | = | หัวหรือก้อย         |
| It's your/my turn. | = | ถึงตาของเธอ/ฉันเล่น |
| Miss a turn.       | = | ข้ามไป 1 ตา         |

### 3 Read and colour.

one = red    two = blue    three = yellow    four = green



### 4 Look at 3. Count and write.



### ชั้นสอน

#### Practice

3. **Ex. 3** นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบด้านบน แล้วครูอธิบายว่า ให้นักเรียนระบายสีภาพตามที่กำหนด โดยสังเกตจากตัวเลข ดังนี้
- เลข 1 ให้ระบายสีแดง
  - เลข 2 ให้ระบายสีฟ้า/น้ำเงิน
  - เลข 3 ให้ระบายสีเหลือง
  - เลข 4 ให้ระบายสีเขียว
- เมื่อนักเรียนระบายสีเสร็จ ให้นักเรียนบอกว่า เห็นภาพสิ่งของอะไรบ้าง เช่น book, pen, pencil, ruler
4. **Ex. 4** นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในภาพ Ex. 3 และเขียนตัวเลขให้ถูกต้อง

#### Production

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้สิ่งของที่ระบายสีแล้วในภาพ Ex. 3 และพูดบอกสีของสิ่งของ เช่น
- S1: My pen is red.  
S2: My book is green.
2. **My word book** หน้า 29 นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เขียนลงในสมุดคำศัพท์ รวมทั้งค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติม 3-5 คำ

### ชั้นสรุป

นักเรียนทำกิจกรรม Traffic lights (ดู คู่มือครู หน้า T19) โดยวาดวงกลมและระบายสีเขียวเมื่อเข้าใจเนื้อหาของบทนี้ได้ดี ไม่มีข้อสงสัย ระบายสีเหลืองหากเข้าใจแล้วแต่ยังมีประเด็นที่สงสัย และให้เขียนสิ่งที่ต้องการถาม และระบายสีแดงเมื่อยังไม่เข้าใจบทเรียนพร้อมบอกประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ

### ชั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 11

### กิจกรรม ทำทนาย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับแผนภูมิแท่งให้นักเรียนดู หรือแนะนำให้นักเรียนไปดูที่บ้านกับผู้ปกครอง โดยเข้าไปที่ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) และค้นหาชื่อคลิปต่อไปนี้

- Making Tally Charts ของช่อง MatholiaChannel
- Data! | Mini Math Movies | Scratch Garden ของช่อง Scratch Garden

### เกร็ดแฉะครู

ครูสามารถดาวน์โหลดใบงานสำหรับให้นักเรียนฝึกระบายสีตามสีที่กำหนดได้ที่เว็บไซต์ [www.getcoloringpages.com/number-10-coloring-page](http://www.getcoloringpages.com/number-10-coloring-page)

# Task-Based Language Teaching

## ขั้นนำ

เล่นเกม Memory game ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน โดยติดบัตรภาพบนกระดาน ให้เวลานักเรียนจดจำ 30 วินาที จากนั้นคว่ำบัตรภาพทั้งหมดไว้ แล้วสุ่มชี้บัตรภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์ หากบอกถูกครูเปิดบัตรภาพ

## ขั้นสอน

### Pre-task

- สอนสำนวนที่ใช้ในการขอให้ผู้อื่นส่งสิ่งของให้ โดยวางสิ่งของ 3-4 ชิ้น บนโต๊ะ แล้วสนทนากับนักเรียน 1 คน  
T: Pencil, please.  
S: Here you are. (ส่งดินสอให้ครู)  
T: Thank you.
- บอกว่า เมื่อขอร้องให้ผู้อื่นส่งสิ่งของให้เราจะใช้ please เพื่อแสดงการขอร้อง และเมื่อเรายื่นสิ่งของให้ผู้อื่นจะพูดว่า Here you are. (นี้ครับ/นี้ค่ะ)
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นจับคู่กันพูดและแสดงท่าทาง
- บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน A colour group chart โดยเป็นตารางจำแนกสิ่งของตามสี ในระหว่างทำชิ้นงานให้นักเรียนใช้สำนวนภาษาที่ได้เรียนไปในการขอให้เพื่อนส่งสิ่งของให้
- นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้วในหน้า 35 ครูย้ำให้ทำชิ้นงานให้สร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน
- Ex. 2 นักเรียนนับจำนวนอุปกรณ์การเรียนของตนเองที่มีสีฟ้า เหลือง เขียว และแดง และเติมตัวเลขใน tally chart
- ให้นักเรียนนำข้อมูลใน tally chart ไปทำชิ้นงาน จากนั้นครูแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

## เกร็ดแถมครู

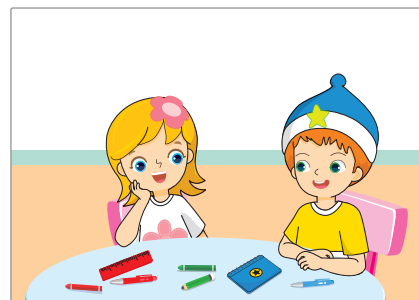
คำว่า thank you อ่านว่า /θæŋk ju:/ จะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก และมีการเชื่อมเสียงท้ายของพยางค์แรกและเสียงต้นของพยางค์หลัง  
thank you ไม่อ่านแยกเป็น thank และ you

# Project Time A colour group chart

## 1 Listen and repeat. Say and act.



## 2 What colour are your school objects? Count and complete the tally chart. (sample answer)



Colour	Tally mark	Total
blue	II	2
yellow	-	-
red	III	3
green	II	2

34

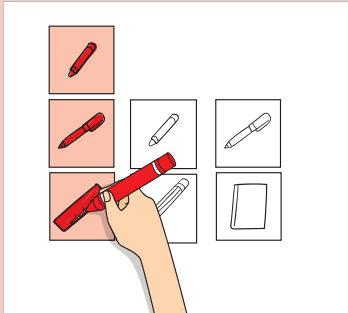
## กิจกรรม ท้าทาย

ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและการอ่านตัวเลข โดยแสดงบัตรภาพหรือชุดอุปกรณ์การเรียนที่มีสีฟ้า/น้ำเงิน เหลือง แดง และเขียว หลาย ๆ ชิ้น ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มตามสี เมื่อจัดกลุ่มได้ถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในแต่ละกลุ่มสีเป็นภาษาอังกฤษ

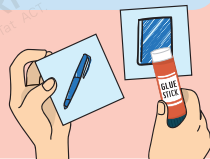
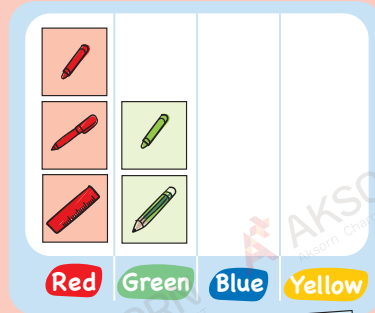


### 3 Make a colour group chart.

• Draw and colour.



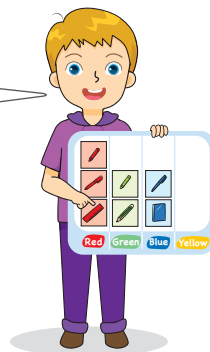
• Write. Cut out and stick.



### 4 Put your things away and clean up.

### 5 Present your work.

My ruler, crayon and pen are red.



## ชั้นสอน

### Task cycle

#### 1) Task

1. **Ex. 3** นักเรียนทำชิ้นงานซึ่งครูแบ่งการทำงานออกเป็นขั้นตอน ๆ และให้นักเรียนทำงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้น เพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง

- ออกแบบชิ้นงานคร่าว ๆ
- จับคู่พูดให้ feedback การออกแบบ
- ทำตารางและวาดภาพสิ่งของตามสีตามที่ได้จำแนกไว้ใน Ex. 2
- ระบายสีสิ่งของตามสี แล้วตัดมาติดในตาราง
- ตกแต่งชิ้นงานตามที่ได้วางแผนไว้

ครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ

2. **Ex. 4** เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ในการทำงานและทำความสะอาดโต๊ะให้เรียบร้อย โดยครูพูด Put your things away, please. และ Clean up, please.

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 4 แล้วเตรียมตัวออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนฝึกซ้อมการพูดนำเสนอและให้ feedback ในการพูดกับเพื่อน

#### 3) Report / Present

**Ex. 5** นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน ครูให้ feedback ในการพูด

### Language focus / Review

#### 1) Analysis

ครูบอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อย และเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2) Practice

ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค โดยแก้ไขตามประเด็นที่ให้ feedback

## ชั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า ชอบชิ้นงานของเพื่อนคนใดมากที่สุด เพราะอะไร

## ชั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 2 แผนฯ ที่ 12

## กิจกรรม ทำทาย

ครูให้นักเรียนจำแนกสีสิ่งของของตนเองตามความเป็นจริง โดยให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสีที่ยังไม่ได้เรียนเพิ่มเติม โดยครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและย้าให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้



PPP Model

ขั้นนำ

พูดทักทายนักเรียนด้วย Good morning. / Good afternoon. ให้นักเรียนทักทายกลับ

ขั้นสอน

Presentation

1. สอนคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวใน Ex. 2 ด้วยบัตรภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และบอกความหมาย
2. **Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพตาม จากนั้นฟังอีกครั้งและพูดตาม
3. ชูบัตรภาพ dad พร้อมกับพูด This is my dad. ให้นักเรียนพูดตาม ครูทำเช่นนี้กับสมาชิกที่เหลือจนครบ
4. **Ex. 1** นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้ง
5. **Remember!** นักเรียนอ่านประโยค แล้วครูบอกว่า This is ... ใช้ในการพูดแนะนำได้ทั้งบุคคลและสิ่งของ  
เช่น This is my mum.  
This is my book.  
This is my pencil.  
จากนั้นถามนักเรียนว่า my แปลว่าอะไร (ของฉัน) คำนี้อยู่หน้าคำนามใด (คำนาม)

Practice

1. นักเรียนสมมติว่าตนเองเป็น Tina แล้วครูชี้ภาพตัวละครใน Ex. 2 ที่ละภาพ ให้นักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จับบทเป็นครอบครัว Tina แล้วผลัดกันพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว จากนั้นครูสุ่มเรียก 1-2 กลุ่มออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

Production

นักเรียนวาดภาพง่าย ๆ ของสมาชิกในครอบครัว 2 คน ตามคำศัพท์ที่เรียน เสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว ครูเดินสังเกตรอบชั้นเรียนและให้ feedback การพูดของนักเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และสะกดคำ

ขั้นประเมิน

ดู **โครงสร้างฯ รายหน่วย** หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 1

# Unit 3 My family



Audio

## Lesson 1

### 1 Listen and repeat. 🎧



**Remember!**

This is my mum.

### 2 Listen, point and repeat. 🎧



dad



mum



brother



sister



### เป้าหมาย การเรียนรู้

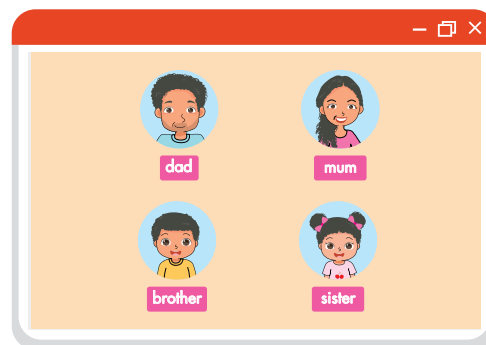
พูดทักทาย แนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และบอกความรู้สึกของตนเองได้อย่างมั่นใจ



### สื่อ Digital

PowerPoint

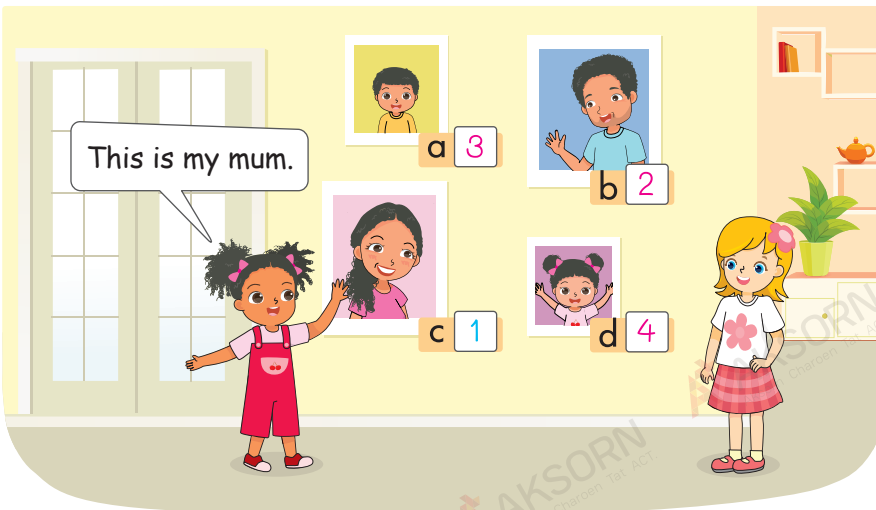
เรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้จาก PowerPoint



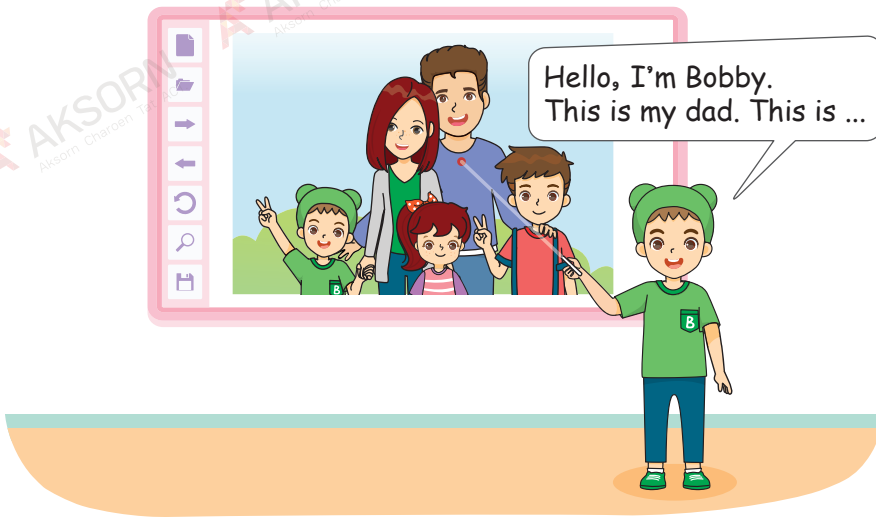
### 3 Listen and number the pictures.

**Say it!**

brother sister



### 4 Talk about your family.



#### Pre-/While-/Post-Listening

##### ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยเล่นเกม Spelling bee

##### ขั้นสอน

##### Pre-listening

1. **Say it!** นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม โดยเน้นให้ออกเสียง th /θ/ ในคำ brother และเสียง /t/ ในคำ sister ให้ถูกต้อง
2. ทบทวนโครงสร้าง This is ... โดยครูชี้ภาพสมาชิกในครอบครัวของ Tina ในหน้า 36 ทีละคน ให้นักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว เช่น This is my mum.
3. นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และบอกคำศัพท์เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง

##### Listening

**Ex. 3** นักเรียนทำกิจกรรมการฟัง โดยครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง

##### Post-listening

1. นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 4 ตามครู แล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว โดยสมมติว่าตนเองเป็น Bobby
2. **Ex. 4** นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกซ้อมการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยใช้ภาพครอบครัวที่เตรียมมา แล้วนักเรียนผลัดกันพูดและให้ feedback เพื่อน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน หากเวลาไม่พอ ให้นักเรียนที่เหลือมาพูดกับครูนอกเวลาเรียน

KEY



37



#### นักเรียนควรรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

dad = พ่อ

mum = แม่

brother = พี่ชาย น้องชาย

sister = พี่สาว น้องสาว

#### เกร็ดแถมครู

การออกเสียง th /θ/

ให้นำปลายลิ้นเข้าไปใกล้ขอบฟันบนให้เกิดช่องแคบระหว่างปลายลิ้นกับฟันบน แล้วพ่นลมผ่านช่องแคบนี้เบา ๆ ให้เป็นเสียงลมแทรกออกมาที่เมา : ปรรามภรณ์ โชติกเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

ขั้นสอน

Post-listening

- นักเรียนอ่านเนื้อเพลงใน Ex. 5 ตามครู แล้วครูสอนคำว่า dance โดยพูดคำศัพท์และแสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูดและทำท่าทางตาม จากนั้นครูสอนคำว่า love โดยวาดรูปหัวใจบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู และเดาความหมาย แล้วครูพูด I love you. ให้นักเรียนพูดตาม ครูถามความหมายของประโยคนี้
- พูด Let's dance! และอธิบายว่า Let's ... เป็นการชักชวน แล้วให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคนี้ (เดินกันเถอะ)
- Ex. 5 นักเรียนฟัง Audio และร้องเพลงตาม 2-3 ครั้ง พร้อมกับทำท่าประกอบเพลง

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างภาษาที่ใช้แนะนำสมาชิกในครอบครัว

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3  
แผนฯ ที่ 2

เกร็ดแถมครู

การใช้ Let's

Let's ย่อมาจาก Let us เป็นวลีที่ใช้เพื่อชักชวนให้ทำบางสิ่งบางอย่างจะตามด้วยคำกริยา เช่น

Let's jump. (เรามากระโดดกันเถอะ)

Let's dance. (เรามาเต้นกันเถอะ)

คำว่า Let's ออกเสียงว่า /lets/ (เล็ทส) ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนอ่านออกเสียง /s/ ท้ายคำ

5 Listen and sing. 🎧

Family

Dad, Dad, Dad, Dad

Dad, I love you!

Mum, Mum, Mum, Mum

Mum, I love you!

Dad, let's dance, dance!

Mum, let's dance, dance!

Brother, Brother, Brother, Brother

Brother, I love you!

Sister, Sister, Sister, Sister

Sister, I love you!

Brother, let's jump, jump!

Sister, let's jump, jump!

Dad, Mum, Sister, Brother

Dad, Mum, Sister, Brother

Dad, Mum, Sister, Brother

(waaaa!)

I love you!

กิจกรรม สร้างเสริม

หากนักเรียนฟังแล้วร้องตาม Audio ไม่ทัน ครูอาจเปิดเพลงและหยุดทีละท่อน ให้นักเรียนร้องตามทีละท่อนช้า ๆ ก่อน แล้วจึงร้องพร้อม Audio อีกครั้ง

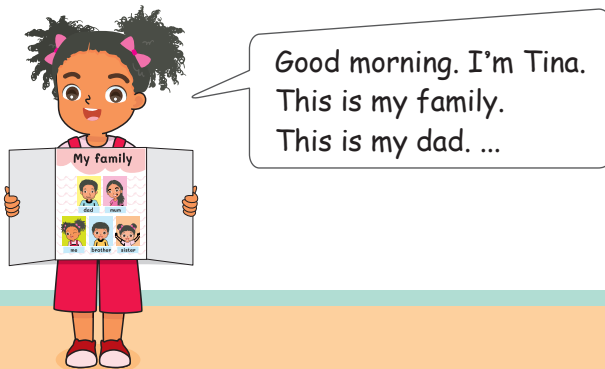
กิจกรรม ทำท่าย

หากนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องและร้องเพลงได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว ครูอาจให้นักเรียนร้องโดยไม่ดูเนื้อเพลงในหนังสือเรียนหรือทำท่าประกอบเนื้อเพลงในท่อน I love you!, Let's dance! และ Let's jump.

## 6 Make a family craft.



## 7 Talk to your friends.



### Task-Based Language Teaching

#### ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง Family หน้า 38 พร้อมกับ ทำท่าทางประกอบ

#### ขั้นสอน

##### Pre-task

1. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน A family craft
2. ชูบัตรภาพ dad และให้นักเรียนพูดแนะนำ ว่าคือใคร โดยใช้โครงสร้าง This is ... ครูทำ เช่นเดียวกันกับบัตรภาพ mum, sister, brother
3. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานใน Ex. 6 ครูย้า ให้ทำชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์แตกต่างจาก ต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมิน ชิ้นงาน
4. แจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

##### Task cycle

#### 1) Task

Ex. 6 นักเรียนทำชิ้นงานโดยครูแบ่งงานออกเป็น ขั้นตอนย่อย ๆ ให้นักเรียนทำงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จ ได้ด้วยตนเอง

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 7 ตามครู จากนั้น จับคู่กับเพื่อนวางแผนและฝึกซ้อมพูดแนะนำ สมาชิกในครอบครัวของตนเอง และผลัดกัน ให้ feedback การพูดของเพื่อน

#### 3) Report / Present

Ex. 7 นักเรียนออกมาพูดแนะนำสมาชิก ในครอบครัวของตนเองพร้อมแสดงผลงาน หน้าชั้นเรียน

##### Language focus / Review

#### 1) Analysis

ครูบอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อย และเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2) Practice

ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคอีกครั้งตามที่ให้ feedback ไป

#### ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทบทวนผลงาน 3 ชิ้น ที่คิดว่า สร้างสรรค์มากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 3

### เกร็ดแะครู

#### ขั้นตอนการทำชิ้นงาน A family craft

- พับกระดาษแบ่งครึ่ง และพับอีกทบหนึ่ง แล้ววางกระดาษที่พับออก จะได้เป็น 4 ส่วนเท่า ๆ กัน
- พับส่วนที่ 1 และ 4 เข้ามาทับส่วนที่ 2 และ 3
- วาดรูปบ้านบนส่วนที่ 1 และ 4
- วาดรูปสมาชิกในครอบครัวบนส่วนที่ 2 และ 3 ด้านใน
- ระบายสีให้สวยงาม
- เขียน My Family ไว้ด้านบน และเขียนคำศัพท์ไว้ใต้ภาพสมาชิก ในครอบครัว



## PPP Model

### ขั้นนำ

นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Living bingo แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 3 คน มาเล่นเกม แล้วครูแจกบัตรคำให้คนละใบ จากนั้นครูจับสลากคำศัพท์และออกเสียง หากตรงกับบัตรคำของใครให้ชูบัตรคำขึ้น กลุ่มใดที่มีบัตรคำครบ 3 ใบก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

### ขั้นสอน

#### Presentation

- นำเสนอคำคุณศัพท์ sad (เสียใจ) tired (เหนื่อย) bored (เบื่อหน่าย) และ happy (มีความสุข) โดยใช้บัตรภาพ และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นบอกความหมาย
- Ex. 1** นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพ จากนั้นฟังอีกครั้งและพูดตาม
- Say it!** นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม โดยเน้นออกเสียง /d/ ท้ายคำให้ถูกต้อง
- ชูบัตรภาพเด็กหญิงและพูด she ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นชูบัตรภาพเด็กชายและพูด he ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูถามว่า he ใช้กับเพศชายหรือเพศหญิง ครูถามเช่นนี้กับ she แล้วอธิบายการใช้คำสรรพนาม he และ she
- ชูบัตรภาพเด็กหญิงมีความสุขและพูด She's happy. แล้วชูบัตรภาพเด็กชายร้องไห้และพูด He's sad. ครูเขียนประโยคบนกระดาน และชี้ทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตาม
- Remember!** นักเรียนอ่านประโยค แล้วครูอธิบายรูปย่อ He's และ She's แล้วให้นักเรียนออกเสียงรูปย่อตามครู

#### Practice

**Ex. 2** นักเรียนดูภาพและบอกคำศัพท์ จากนั้นทำกิจกรรมการฟัง

#### Production

นักเรียนวาดภาพตัวละคร 1 ตัว ที่แสดงความรู้สึกตามที่เรียน แล้วเขียนประโยค เช่น He's happy. จากนั้นจับคู่ผลัดกันพูดให้เพื่อนฟัง

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำคุณศัพท์ที่เรียน พร้อมกับสะกดคำ

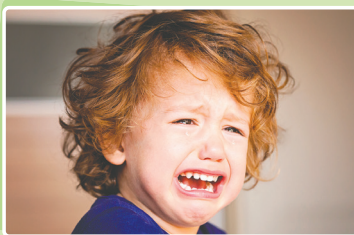
### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 4

## Lesson 2

Say it!  
sad bored

### 1 Listen, point and repeat. ๑๑



sad



tired



bored



happy

Remember!

He's sad. (= is)  
She's sad. (= is)

### 2 Listen and number the pictures. ๑๑

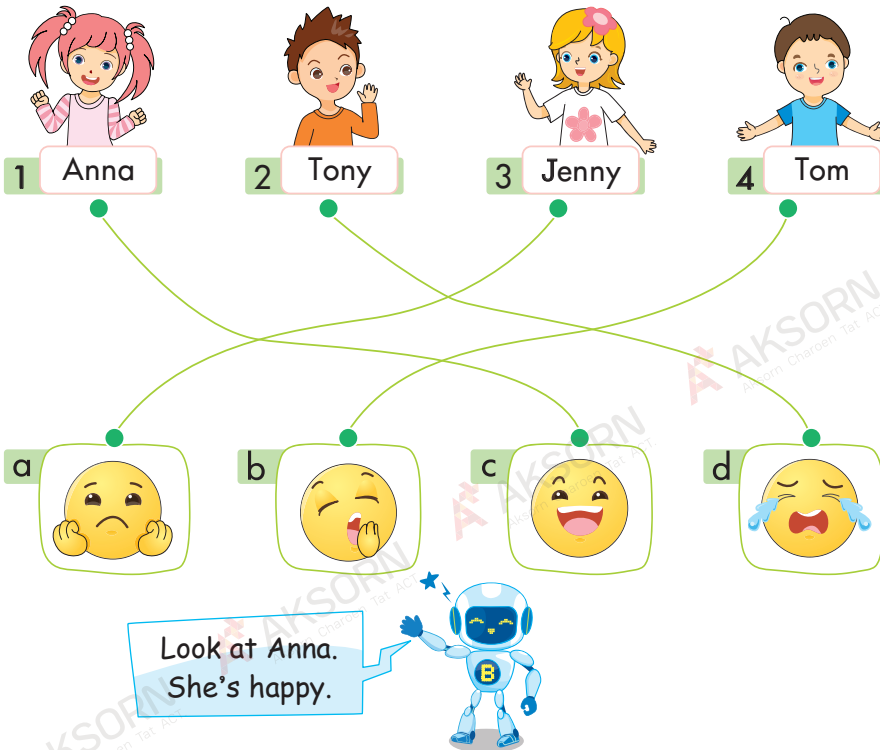


### กิจกรรม ทำท่าย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง This Is A Happy Face | ft. Noodle & Pals | Super Simple Songs ของช่อง Super Simple Songs - Kids Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้



### 3 Look and say.



### 4 Play the memory game.



#### PPP Model

##### ขั้นนำ

ทบทวนคำคุณศัพท์ที่บอกความรู้สึก โดยแสดงบัตรภาพและให้นักเรียนพูดประโยค เช่น She's sad.

##### ขั้นสอน

##### Presentation

- แสดงบัตรภาพอีโมจิ แล้วให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพแสดงความรู้สึกอย่างไร
- ให้นักเรียน 1 คน ออกมาทำท่าแสดงความรู้สึก แล้วครูพูดประโยค เช่น (Ken) is sad. จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ทำท่าแสดงความรู้สึก แล้วให้นักเรียนในชั้นเรียนพูดประโยคว่าเพื่อนรู้สึกอย่างไร

##### Practice

- Ex. 3** นักเรียนดูภาพอีโมจิและพูดคำศัพท์บอกความรู้สึก แล้วอ่านประโยคตามครู พร้อมกับดูภาพข้อ 1 ประกอบ จากนั้นให้นักเรียนพูดบอกความรู้สึกของตัวเอง
- Ex. 4** นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ 4 คน ออกมายืนหน้าชั้นเรียน ครูแจกบัตรภาพอีโมจิให้ทั้ง 4 คน ถือ แล้วให้เวลาอีกกลุ่มจดจำว่าใครถือภาพอะไรภายใน 30 วินาที จากนั้นให้ทั้ง 4 คน ปิดบัตรภาพและสลับที่กัน กลุ่มที่จดจำภาพต้องบอกว่าใครมีความรู้สึกอย่างไร เช่น Pim is sad. หากพูดถูกต้องได้ 1 คะแนน เมื่อทายถูกต้องครบ 4 คนแล้วให้สลับบทบาทกัน

##### Production

นักเรียนวาดภาพตัวละคร 1 ตัว และภาพอีโมจิแสดงความรู้สึกตามที่เรียน จากนั้นจับคู่ผลัดกันพูดให้เพื่อนฟัง เช่น Sam is bored. ครูเดินสังเกตและให้ feedback



#### นักเรียนควรรู้

- การใช้คำสรรพนาม **he** และ **she**  
He ใช้กับบุคคลที่เป็นเพศชาย เช่น boy, man  
She ใช้กับบุคคลที่เป็นเพศหญิง เช่น girl, woman
- การใช้รูปย่อ  
He's ย่อมาจาก He is  
She's ย่อมาจาก She is  
โดยเสียง s ในรูปย่อทั้ง 2 นี้ออกเป็นเสียง /z/  
He's อ่านว่า /hiz/ (ฮีซ)  
She's อ่านว่า /jiz/ (ชีซ)

#### ขั้นสรุป

ครูถามว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นให้วาดภาพอีโมจิแสดงความรู้สึกของตนเองใส่กระดาษและนำมาส่งครู

#### ขั้นประเมิน

ดู **โครงสร้างฯ รายหน่วย** หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 5

#### เกร็ดแฉะครู

คำคุณศัพท์ (adjective) คือคำที่ใช้บอกลักษณะ เช่น สูง ต่ำ ดำ ขาว มีความสุข เศร้า ไม่ได้บอกการกระทำ คำเหล่านี้จะตามหลัง verb to be (is / am / are) หรือนำหน้าคำนาม เช่น

He is **sad**.

He is a **sad** boy.

PPP Model

ขั้นนำ

นักเรียนดูบัตรภาพแสดงความรู้สึก แล้วครู  
แกล้งพูดผิด ให้นักเรียนพูดให้ถูก

T: She's sad. (รูปภาพ happy)

Ss: She's happy.

ขั้นสอน

Presentation

- นักเรียนชาย 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แสดง  
ท่าทางมีความสุข แล้วครูถาม Is (Suwat)  
happy? และสุ่มเรียกนักเรียนอีกคนตอบ Yes  
หรือ No ทำเช่นนี้กับนักเรียนหญิงอีก 1 คน
- เขียนประโยคบนกระดาน โดยชี้ทีละคำ  
ให้นักเรียนอ่านตาม  
Anna is happy.  
Is Anna happy?  
แล้วให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของคำและ  
บอกว่าเราสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม  
ได้อย่างไร
- Remember!** นักเรียนอ่านประโยคตามครู  
แล้วครูอธิบายการตอบคำถามแบบสั้น

Practice

- บัตรภาพแสดงความรู้สึกและถามคำถาม  
ให้นักเรียนตอบ  
T: Is he sad? (รูปภาพ happy)  
Ss: (ส่ายหน้า) No, he isn't. He's happy.
- Ex. 5** นักเรียนฟัง Audio แล้วพูดตาม โดยดู  
ภาพข้อ 1 ประกอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับ  
เพื่อน ผลัดกันพูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก  
ของตัวละครในภาพอื่น

Production

**Ex. 6** นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้น  
ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้คนที่ 1 แสดงสีหน้าบอก  
ความรู้สึกตามที่เรียน คนที่ 2 ถามคำถาม และคนที่ 3 ตอบคำถาม  
จากนั้นสลับกันเพื่อทำกิจกรรมให้ครบทุกบทบาท โดยครู  
เดินสังเกตและให้ feedback

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างคำถามและคำตอบที่ใช้ถามความรู้สึก

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ วิทยุหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 6

เกร็ดแฉะครู

คำว่า bored (รู้สึกเบื่อหน่าย) และ board (กระดาน) ออกเสียง  
เหมือนกัน คือ /bo:d/ (บอร์ด)

5 Listen and repeat. Ask and answer.



1 Tommy  
bored?



2 Jimmy  
happy?



3 Bobby  
tired?



4 Tina  
sad?



Look at Tommy.  
Is he bored?

No, he isn't.  
He's sad.



Remember!

Is Tommy bored?  
Yes, he is. /  
No, he isn't.

6 Say and act.

Is Bobby happy?

No, he isn't.  
He's sad.

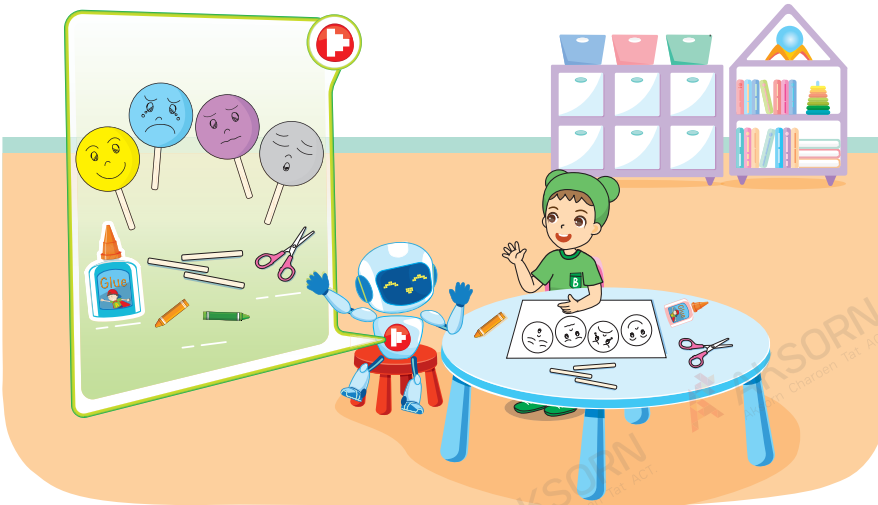
กิจกรรม สร้างเสริม

ครูสังเกตว่านักเรียนใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องหรือไม่ และอาจฝึก  
เพิ่มเติมด้วยการหาภาพจากนิตยสารหลาย ๆ ภาพมาเปิด โดยครูชี้ที่  
ภาพ และให้นักเรียนบอกว่าใช้คำสรรพนาม he หรือ she

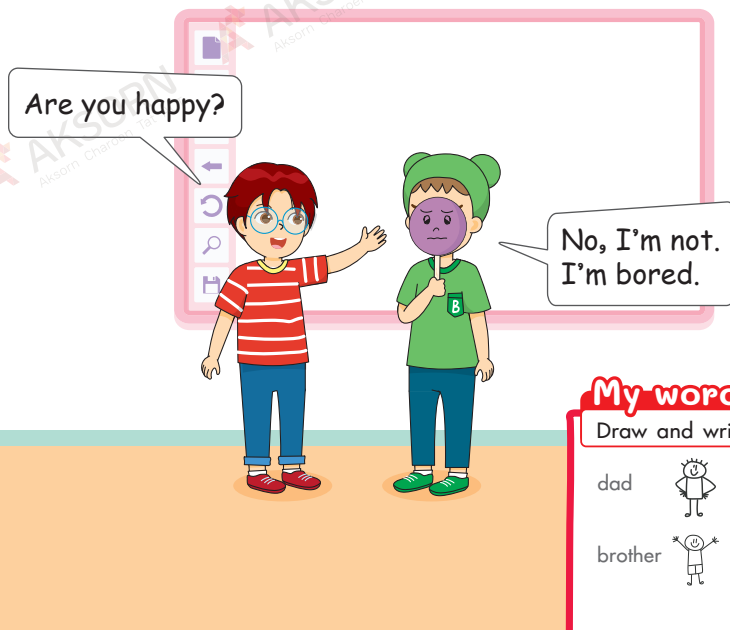
กิจกรรม ทำท่าย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับความรู้สึกต่าง ๆ โดยค้นหาชื่อคลิป Kids  
vocabulary - (NEW) Feel - feelings - Are you happy? - English  
educational video ของช่อง English Singing จาก www.youtube.  
com ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้  
เพิ่มเติมจากเพลงนี้

## 7 Make feeling sticks.



## 8 Say and act.



### My word book

Draw and write the words.



43

## Task-Based Language Teaching

### ขั้นนำ

ติดบัตรภาพคำคุณศัพท์บอกความรู้สึกบนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 4 คน มาปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น Jump to 'sad', please.

### ขั้นสอน

#### Pre-task

1. บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน Feeling sticks
2. นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานใน Ex. 7 ครูแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำ และย้ำให้ทำชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ

#### Task cycle

##### 1) Task

1. Ex. 7 นักเรียนทำชิ้นงาน โดยครูแบ่งงานออกเป็นชั้นย่อย ๆ แล้วให้นักเรียนทำงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน ครูกำหนดเวลาเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง
  - ออกแบบ feeling stick
  - จับคู่กันเพื่อให้ feedback
  - วาดภาพสื่อใจตามทีออกแบบไว้
  - ระบายสีให้สวยงาม
  - ตัดภาพมาติดบนไม้ไอศกรีม

2. Ex. 8 นักเรียนอ่านบทสนทนา จากนั้นจับคู่กันพูดถามตอบความรู้สึกโดยใช้ชิ้นงานประกอบการพูด

##### 2) Plan

นักเรียนวางแผนการพูดนำเสนอความรู้สึกของเพื่อนที่ได้พูดคุยมา

##### 3) Report / Present

นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละคู่ โดยผลัดกันพูดบอกความรู้สึกของเพื่อน (ให้เพื่อนถือผลงานขณะที่นำเสนอด้วย) เช่น This is Bobby. He's bored.

## Language focus / Review

### 1) Analysis

บอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

### 2) Practice

สุ่มเรียกนักเรียนพูดคำ/ประโยคอีกครั้งตามที่ได้ feedback ไป

### ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปโครงสร้างภาษาที่เรียน

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 7

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนฝึกร้องเพลงรูปปฏิเสของ verb to be โดยค้นหาชื่อคลิปวิดีโอ Present Simple "To Be" Negative (Not) Song -Rockin' English ของช่อง Rockin' English Lessons จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## Pre-/While-/Post-Listening

### ขั้นนำ

นักเรียนเล่นเกม Who's missing? โดยครูติดบัตรภาพ dad, mum, brother และ sister ไว้บนกระดาน ให้นเวลานักเรียนจดจำภาพ 30 วินาที แล้วหลับตา จากนั้นครูนำบัตรภาพออกครั้งละ 1 ใบ ให้นักเรียนลืมนตาและบอกคำศัพท์ของภาพที่หายไป

### ขั้นสอน

#### Pre-listening

1. ทบทวนโครงสร้าง This is ... ในการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวโดยใช้บัตรภาพ
2. Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้ง
3. ครูถาม How are you? นักเรียนตอบ I'm good. ครูบอกว่า How are you? เป็นคำถามที่ใช้ในการทักทายเหมือนในภาษาไทยที่พูดว่าเป็นอย่างไรบ้าง
4. นักเรียนดูภาพใน Ex. 2 แล้วครูบอกว่าในแต่ละภาพ Bobby กำลังพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้ Sam รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าแต่ละภาพเป็นการแนะนำใครบ้าง เช่น ภาพที่ 1 แม่ ภาพที่ 2 น้องสาว ภาพที่ 3 พี่ชาย

#### Listening

Ex. 2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมการฟัง โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Jigsaw Listening

#### Post-listening

Ex. 3 นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้นแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สมมติสถานการณ์ว่าแนะนำเพื่อนให้รู้จักกัน ให้นักเรียนแสดงบทสนทนาโดยใช้ชื่อของตนเองจริง ๆ

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกว่าเราใช้คำถาม How are you? เมื่อไร

### ขั้นประเมิน

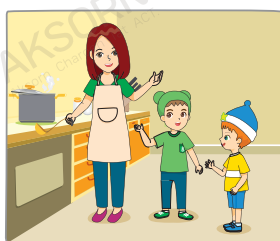
ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3  
แผนฯ ที่ 8

## Chat Time

### 1 Listen and repeat. 🎧



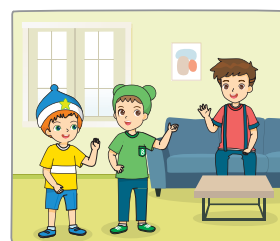
### 2 Listen and number the pictures. 🎧



a 2

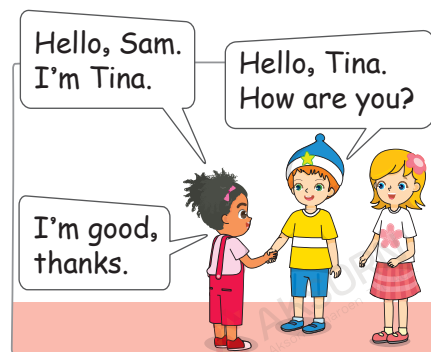
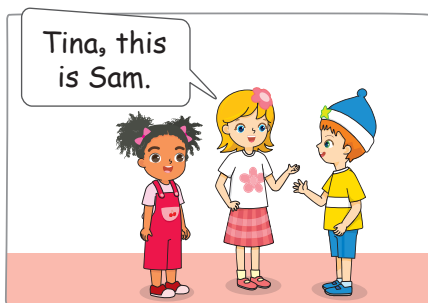


b 1



c 3

### 3 Say and act.



44

### เกร็ดแนะครู

กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Jigsaw Listening

- 1) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 3 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group)
- 2) สมาชิกกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ฟังเพื่อหาคำตอบคนละ 1 ข้อ
- 3) สมาชิกกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับมอบหมายให้ฟังเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) และร่วมกันฟัง Audio แล้วอภิปรายเนื้อหาที่ฟัง
- 4) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา และอธิบายเนื้อหาในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ
- 5) นักเรียนทุกคนฟัง Audio แล้วเขียนหมายเลข 1-3 ลงในภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ได้ยินให้ถูกต้อง นักเรียนได้คะแนนเป็นรายบุคคลและรวมคะแนน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม



# CLIL Feelings

Health

## 1 Look and write. Listen and check. 🎧

angry

sad

happy



1 happy



2 angry



3 sad

## 2 Look and write the feelings.



1 sad



2 angry



3 happy

## 3 Draw your face and write.

(sample answer)



1 I'm happy.



2 I'm sad.



3 I'm angry.

45

### PPP Model

#### ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและความรู้สึก โดยให้นักเรียนเล่นเกม Bingo

#### ขั้นสอน

##### Presentation

1. ชูบัตรภาพ angry ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และบอกความหมาย (โกรธ)
2. ครูทำท่าโกรธและพูด I'm angry. ให้นักเรียนพูดและทำตาม
3. Ex. 1 นักเรียนดูภาพและเขียนคำคุณศัพท์บอกความรู้สึกให้ถูกต้อง จากนั้นฟัง Audio เพื่อตรวจคำตอบ และฟังอีกครั้งเพื่อออกเสียงตาม

##### Practice

1. นักเรียนดูภาพใน Ex. 2 แล้วครูถาม Is he/she ...? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ  
T: Look at 1. Is he sad?  
Ss: Yes, he is.
2. Ex. 2 นักเรียนดูภาพและพูดบอกว่าตัวละครในแต่ละภาพรู้สึกอย่างไร เช่น He's sad. จากนั้นเขียนคำคุณศัพท์บอกความรู้สึกให้สัมพันธ์กับภาพ

##### Production

Ex. 3 นักเรียนวาดภาพตนเองแสดงความรู้สึกต่าง ๆ 3 ภาพ แล้วเขียนประโยคบอกความรู้สึกได้ภาพ จากนั้นนักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดให้เพื่อนฟัง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงภาพให้เพื่อนดู พร้อมกับพูดประโยค

#### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปคำคุณศัพท์บอกความรู้สึก จากนั้นช่วยกันอภิปรายว่า เมื่อนักเรียนรู้สึกโกรธ นักเรียนจะอย่างไรให้หายโกรธ

### กิจกรรม ทำท้าย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง If You're Happy | Super Simple Songs ของช่อง Super Simple Songs - Kids Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 9

### เกร็ดแะครู

การออกเสียงคำว่า angry

ครูควรสอนนักเรียนก่อนว่า ng ออกเสียงคล้ายกับ ง ในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนี้ โดยลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วนพยางค์หลังจะออกเสียงควบกล้ำ gr เป็น /æŋɡrɪ/ (แอง-กรี)



# PPP Model

## ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยใช้บัตรภาพ

## ขั้นสอน

### Presentation

- ทบทวนคำคุณศัพท์บอกความรู้สึก โดยแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนพูดประโยค เช่น He's tired.
- ทบทวนคำถาม How are you? โดยสนทนากับนักเรียน 1-2 คน  
T: How are you?  
S: I'm good.  
จากนั้นครูบอกว่านอกจากจะตอบ I'm good. ยังตอบ I'm fine. ได้ด้วย แล้วครูเขียน I'm fine. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ พูดสนทนากันโดยใช้ I'm fine.
- เขียนประโยค I hope that you are too. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้นครูบอกความหมาย (ฉันหวังว่าคุณก็จะเป็นเช่นนั้นด้วย)

### Practice

- Ex. 1** นักเรียนดูภาพ แล้วครูบอกว่าเป็นแผนผังครอบครัว (family tree) ของครอบครัว Tina จากนั้นให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในแผนผังครอบครัว แล้วพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว
- Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio และร้องเพลงตาม

## เกร็ดแฉะครู

How are you? เป็นรูปแบบหนึ่งของการทักทายคล้าย ๆ Hello. ผู้ถามไม่ได้ต้องการคำตอบแบบจริงจัง ในการตอบคำถาม How are you? จึงมักใช้คำตอบทั่ว ๆ ไปที่ไม่ได้ลงรายละเอียดลึก เช่น

Not bad. = ก็ไม่แย่

All right. = ฉันไม่เป็นไร

Good. = ก็ดี สบายดี

นอกจากกรณีนี้ผู้ถามเป็นคนที่สนิทกัน จึงสามารถลงรายละเอียดได้

# Review Time

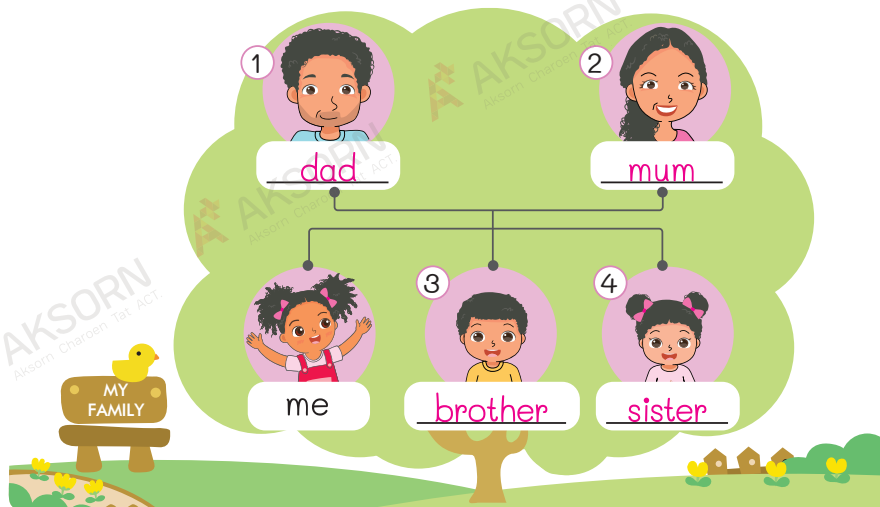
## 1 Look and write.

sister

mum

dad

brother



## 2 Listen and sing. 🎧

Hello! How are you?

Hello! Hello! Hello!

How are you?

I'm fine. I'm fine.

I hope that you are too.



46



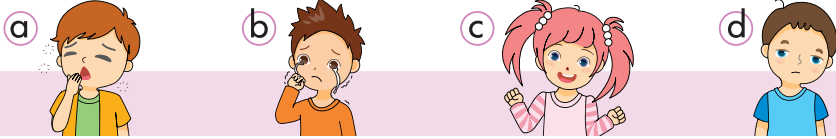
## นักเรียนควรรู้

แผนผังครอบครัว (family tree) คือ แผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของบุคคลในครอบครัวว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

## กิจกรรม ท้าทาย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง Hello! I Super Simple Songs ของช่อง Super Simple Songs - Kids Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝักร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้

### 3 Listen and point. 🎧



### 4 Listen again and match. 🎧

- |                  |          |                  |          |
|------------------|----------|------------------|----------|
| 1 Tony is sad.   | <b>b</b> | 2 Anna is happy. | <b>c</b> |
| 3 John is tired. | <b>a</b> | 4 Tom is bored.  | <b>d</b> |

### 5 Look and write.



- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1 My dad is <u>tired</u> .   | 2 My mum is <u>angry</u> .    |
| 3 My brother is <u>sad</u> . | 4 My sister is <u>bored</u> . |

47

### ชั้นสอน

#### Practice

- Ex. 3 นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพตามให้ถูกต้อง
- Ex. 4 นักเรียนฟัง Audio อีกครั้ง และจับคู่ประโยคกับภาพใน Ex. 3 ให้ถูกต้อง
- Ex. 5 นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัว Tina ปากเปล่าร่วมกันเสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนเติมคำคุณศัพท์บอกความรู้สึกให้ถูกต้อง

#### Production



- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดทักทายและถามทุกข์สุขโดยใช้ How are you? เช่น  
S1: Hello, Tina.  
S2: Hello, Sam. How are you?  
S1: I'm fine.



- My word book หน้า 43 นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ลงในสมุดคำศัพท์ โดยเขียนคำศัพท์และความหมาย พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ โดยครูให้นักเรียนไปค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและความรู้สึกเพิ่มเติมอย่างละ 2 คำ

### ชั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามทุกข์สุข

### ชั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3  
แผนฯ ที่ 10

### กิจกรรม ทำทาย

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง Feelings and Emotions Song for Kids | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids English ของช่อง Fun Kids English จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้

### เกร็ดแะครู

เทคนิคการจัดการความโกรธของเด็ก

เมื่อนักเรียนแสดงอาการโกรธ ครูไม่ควรทำให้นักเรียนไม่ให้อารมณ์ แต่ควรจัดการความโกรธของนักเรียนด้วยเทคนิคต่าง ๆ ดังนี้

- สำรวจสาเหตุของอาการโกรธ-ครูต้องค้นหาสาเหตุหรือปัญหาที่นักเรียนโกรธก่อน เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาหรือจัดการอารมณ์ได้อย่างถูกต้อง
- ใจเย็นและรับฟัง-ครูต้องแสดงออกให้นักเรียนรู้ว่า ครูพร้อมรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียน
- ไม่ทำโทษอย่างรุนแรง-ครูไม่ควรทำโทษนักเรียนด้วยวิธีการที่รุนแรง เพราะอาจจะกระทบกระเทือนกับความสัมพันธ์ได้
- สอนให้เข้าใจตนเอง-ครูควรให้นักเรียนเข้าใจความโกรธของตนเอง และปรับอารมณ์ด้วยการหายใจเข้าออกช้า ๆ 5 ครั้ง ดื่มน้ำหรือล้างหน้าให้สดชื่น

ที่มา : [www.thaichildrights.org/articles/infographic082022/](http://www.thaichildrights.org/articles/infographic082022/)

# Task-Based Language Teaching

## ขั้นนำ

เล่นเกม What's missing? โดยติดบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวและความรู้สึกบนกระดานให้นักเรียนพูดคำศัพท์ จากนั้นหลับตา ครุ่นาบัตรภาพออก 1 ใบ และถามว่าภาพใดหายไป

## ขั้นสอน

### Pre-task

- Ex. 1** นักเรียนดูภาพและบอกว่าภาพใดปฏิบัติได้ถูกต้อง เพราะอะไร
- นักเรียนดูภาพใน Ex. 2 และบอกว่าเกิดอะไรขึ้นในแต่ละภาพ ครูถามว่านักเรียนควรทำอย่างไร (ขอโทษ) แล้วครูให้นักเรียนพูด I'm sorry. ตามครู 2-3 ครั้ง
- สนทนากับนักเรียน 1 คน  
S: I'm sorry. (กำลังทำหนังสือของครูตกพื้น)  
T: That's OK.
- ครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูถามความหมายของ I'm sorry. แล้วครูบอกว่าเมื่อนักเรียนทำผิด เช่น ทำของเพื่อนตก นักเรียนควรพูดขอโทษ โดยพูด I'm sorry. แล้วครูอธิบายว่าสำนวน That's OK. มีความหมายว่า ไม่เป็นไร
- Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นจับคู่กันพูดสนทนาและแสดงท่าทาง
- Ex. 3** นักเรียนแยกคำศัพท์ตามหัวข้อให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูบอกนักเรียนว่าจะให้นำคำศัพท์เหล่านี้ไปทำชิ้นงาน
- ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน My word trees ในระหว่างทำชิ้นงานให้นักเรียนใช้สำนวนภาษาที่ได้เรียนไปในการพูดขอโทษเมื่อเกิดความผิดพลาด และบอกว่าในการทำงานนักเรียนต้องคิดถึงความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ของมีคม เช่น กรรไกร
- นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้วในหน้า 49 ครูย้าให้ทำชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน และแจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

# Project Time My word trees

## 1 Look and tick (✓) in the box. Which is correct?



## 2 Listen and repeat. Say and act.



## 3 Put the words in the correct box.

angry mum bored sad brother  
dad sister tired happy

### Family

mum, brother, dad,  
sister

### Feelings

angry, bored, sad,  
tired, happy

48

## เกร็ดแะครู

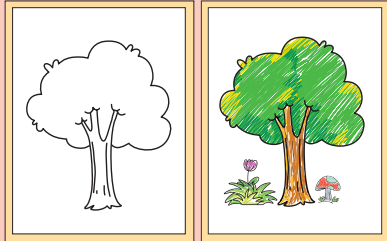
คำว่า That's ย่อมาจาก That is เมื่อใช้เป็นรูปย่อจะอ่านออกเสียงเป็น /ðætʃs/ ครูควรให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เนื่องจากเสียง /ð/ ไม่มีในภาษาไทย

## กิจกรรม ทำท่าย

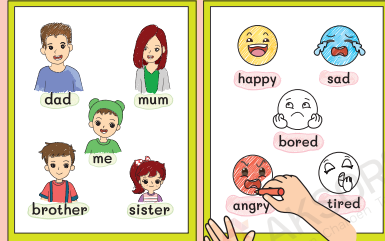
ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง I'm sorry. That's okay. (Apology) - Educational Rap for Kids - English song with lyrics ของช่อง English Singing จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้

#### 4 Make word trees.

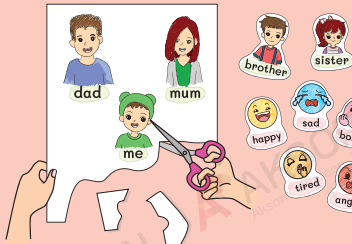
• Draw and colour trees.



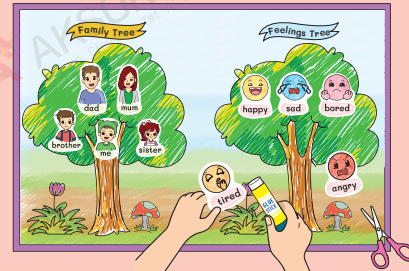
• Draw, write and colour.



• Cut out.



• Stick.



#### 5 Put your things away and clean up.

#### 6 Present your work.



This is my family tree.  
This is my dad. ...  
This is my feelings tree.  
This is a happy face. ...

#### ขั้นสอน

##### Task cycle

##### 1) Task

- Ex. 4 นักเรียนทำชิ้นงานที่ละขั้นตอนพร้อมกัน ครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้น เพื่อให้ นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง
  - วาดภาพต้นไม้ 2 ต้น ลงในกระดาษโปสเตอร์ และระบายสีให้สวยงาม
  - วาดภาพสมาชิกในครอบครัวและใบหน้า อีโมจิบอกความรู้สึก พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ได้ภาพและระบายสี
  - ตัดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองและ ใบหน้าอีโมจิบอกความรู้สึกออกมา
  - ติดภาพบนต้นไม้ที่วาดไว้ โดยแยกตามหัวข้อให้ถูกต้อง
  - ตกแต่งให้สวยงามและสร้างสรรค์

ครูคอยช่วยเหลือในขั้นตอนที่ยากสำหรับนักเรียน เช่น การตัดกระดาษ

- Ex. 5 เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้วให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ในการทำงานและทำความสะอาดโต๊ะให้เรียบร้อย

##### 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 6 แล้วเตรียมตัวออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนฝึกซ้อมการพูดนำเสนอและให้ feedback ในการพูดกับเพื่อน

##### 3) Report / Present

Ex. 6 นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน แล้วครูให้ feedback

##### Language focus / Review

##### 1) Analysis

บอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อยและเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

##### 2) Practice

สุ่มเรียกนักเรียนพูดคำ/ประโยคอีกครั้งตามที่ได้ให้ feedback ไป

#### ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่าชอบชิ้นงานของเพื่อนคนใดมากที่สุด เพราะอะไร

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 3 แผนฯ ที่ 11

#### กิจกรรม สร้างเสริม

กิจกรรมนี้ครูอาจให้นักเรียนทำเป็นงานกลุ่มได้ โดยให้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานที่ชัดเจน และย้ำว่าจะประเมินในเรื่องการทำงานร่วมกันด้วย



PPP Model

ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง Hello! How are you?

หน้า 46

ขั้นสอน

Presentation

- นำเสนอคำศัพท์ใน Ex. 2 ด้วยบัตรภาพ ให้นักเรียนพูดตามและเดาความหมายจากภาพ
- Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพ แล้วฟังอีกครั้งและพูดตาม
- Ex. 1** นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดาน ชี้เส้นใต้ woman, she, her แล้วชี้ให้เห็นว่าในภาษาอังกฤษมีการใช้คำสรรพนามแทนคำนามตามเพศ โดยมีทั้งรูปประธานและการแสดงความเป็นเจ้าของ รวมทั้งการใช้ that กับสิ่งที่อยู่ไกล จากนั้นให้เด็กชาย 1 คน หลังห้องยืนขึ้น ครูพูด Who's that boy? He's my student. His name's (Ball). แล้วให้นักเรียนอธิบายการใช้ he และ his
- Remember!** นักเรียนอ่านประโยคตามครู แล้วช่วยกันบอกความหมายของ his, her, Mr และ Ms จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของประโยค และฝึกออกเสียงตามครู

Practice

- ให้เด็กชาย 5 คน มายืนหน้าชั้นเรียน ครูยืนห่างออกมาไกล ๆ แล้วชี้ไปที่เด็กชายทีละคนและถามว่า Who's that boy? ให้นักเรียนพูดตอบ He's my friend. His name's ...
- ทำกิจกรรมเช่นเดิมแต่เปลี่ยนให้เด็กหญิง 5 คน มายืนหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพูดตอบโดยใช้ She's my friend. Her name's ...
- นำภาพครูในโรงเรียนมาติดบนกระดานแบบ คละชาย-หญิง แล้วถามนักเรียนว่า Who's that man / woman? จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนฝึกพูด

Production

แบ่งห้องเรียนเป็นโซน 5-6 โซน นำภาพครูและเพื่อนต่างห้องมาติดในแต่ละโซน แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 5-6 กลุ่ม หมุนเวียนกันไปในแต่ละโซน ให้หัวหน้ากลุ่มถาม Who's that ...? แล้วเพื่อนในกลุ่มตอบ ครูเดินสังเกตเมื่อนักเรียนกลับมาหน้าที่ ครูให้ feedback เกี่ยวกับข้อผิดพลาดที่พบบ่อย จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนชี้ภาพและเรียกเพื่อนให้ตอบ

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลที่เรียนและสะกดคำ

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 1

# Unit 4 My friends



Audio

## Lesson 1

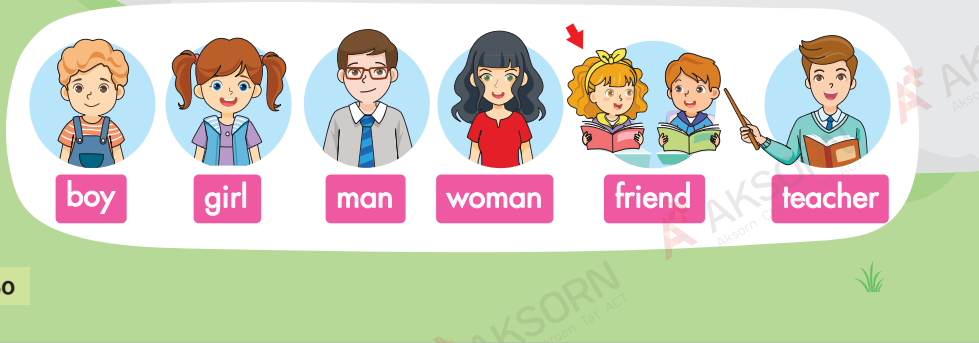
### 1 Listen and repeat.



**Remember!**

His name's Mr Hill.  
Her name's Ms Green.

### 2 Listen, point and repeat.



50



### เป้าหมาย การเรียนรู้

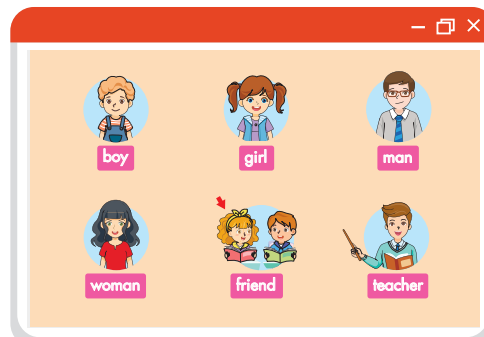
พูดแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ตัวโดยบอกชื่อและลักษณะนิสัยได้อย่างมั่นใจ



### สื่อ Digital

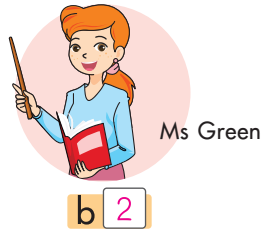
PowerPoint

เรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้จาก PowerPoint





### 3 Listen and number the pictures. Then say.



### 4 Say and act.



51

**Say it!**  
Mr Hill  
Ms Green

#### Pre-/While-/Post-Listening

##### ขั้นนำ

ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลที่เรียน 6 คำ บนกระดาน แล้วสุ่มลบออกทีละคำ ให้นักเรียน บอกคำศัพท์ที่ถูกลบออก ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ

##### ขั้นสอน

##### Pre-listening

1. **Say it!** นักเรียนฟัง Audio และออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทบทวนการใช้ คำนำหน้าชื่อ Mr และ Ms
2. สุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ให้ยืนขึ้น แล้วครูถาม Who's that boy? ให้นักเรียนในชั้นเรียน ช่วยกันตอบ
3. นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และอ่านชื่อตัวละคร ตามครู จากนั้นให้นักเรียนเดาว่าจะได้ยิน คำศัพท์เกี่ยวกับอะไรบ้าง เพื่อเดาเนื้อหา ก่อนการฟัง

##### Listening

**Ex. 3** นักเรียนฟัง Audio และทำกิจกรรมการ ฟัง โดยครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง

##### Post-listening

**Ex. 4** นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู แล้วแบ่ง กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลัดกันพูดถามตอบเกี่ยวกับ เพื่อนในกลุ่ม ครูเดินสังเกตและให้ feedback การพูดของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ใหม่และฝึกพูดอีกครั้ง แล้วให้ออกสาธิตนักเรียนใน การปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเอง

##### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการ บอกชื่อของผู้อื่น

##### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 2

#### นักเรียนควรรู้

##### • คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคล

boy	= เด็กผู้ชาย	girl	= เด็กผู้หญิง
man	= ผู้ชาย	woman	= ผู้หญิง
friend	= เพื่อน	teacher	= คุณครู

##### • คำสรรพนาม (Pronoun)

คำสรรพนามรูปประธาน เช่น I, you, he, she จะวางหน้าคำกริยา ส่วนรูปแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น my, your, his, her จะวาง หน้าคำนามเท่านั้น เช่น

You are **my** friend.

She is **his** teacher. **Her** name is Kate.

#### เกร็ดแถมครู

การใช้คำนำหน้าชื่อ Mr และ Ms

- **Mr** ออกเสียงว่า มิสเตอร์ /mɪstə(r)/ ใช้นำหน้านามสกุลของผู้ชายทั้งที่ แต่งงานแล้วและยังไม่แต่งงาน
- **Ms** ออกเสียงว่า มิส /mɪz/ ใช้นำหน้านามสกุลของผู้หญิง โดยไม่ระบุ สถานะว่าแต่งงานหรือยัง

ทั้ง 2 คำ ใช้เรียกคนที่ไม่สนิทเพื่อแสดงความสุภาพ

ที่มา : [www.grammarist.com/usage/mr-mrs-ms-and-miss/](http://www.grammarist.com/usage/mr-mrs-ms-and-miss/)

## PPP Model

### ขั้นนำ

- นำภาพดาราหรือนักร้องมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกชื่อโดยใช้ His / Her name's ...
- ทบทวนคำศัพท์ เช่น sit down, stand up, open your book, jump, dance เพื่อใช้ในการเล่นเกม โดยครูพูดสั่งและให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง
- บอกนักเรียนว่าในช่วงนี้จะได้รับเพลงและเล่นเกม

### ขั้นสอน

#### Presentation

- สอนวลีที่จะใช้เล่นเกม โดยครูพูด All the boys ให้นักเรียนชายทุกคนยืนขึ้น ต่อมาครูพูด All the girls นักเรียนหญิงทุกคนยืนขึ้น แล้วครูพูด The boys and girls ให้ทุกคนยืนขึ้น จากนั้นครูพูดวลีอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามและบอกความหมาย
- นักเรียนอ่านเนื้อเพลงใน Ex. 5 ตามครูทีละบรรทัด

#### Practice

- Ex. 5 นักเรียนฟังเพลง จากนั้นฝึกร้องเพลงตาม Audio 2-3 ครั้ง จนร้องได้คล่อง
- Ex. 6 นักเรียนเล่นเกมพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยครูเป็นคนออกคำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนมาเป็นคนออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

#### Production

แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มคิดคำสั่ง 5 คำสั่ง และให้ตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน เป็นคนออกคำสั่ง ขณะเล่นเกมให้สมาชิกในกลุ่มที่ออกคำสั่งสังเกตว่าอีกกลุ่มหนึ่งปฏิบัติตามคำสั่งถูกหรือไม่ เมื่อพูดสั่งครบทุกคำสั่งแล้ว สลับให้ตัวแทนอีกกลุ่มเป็นผู้ออกคำสั่งบ้าง

### ขั้นสรุป

ครูถามว่านักเรียนชอบกิจกรรมใดในช่วงนี้ เพราะอะไร

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ วิทยุฯ หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 3

## 5 Listen and sing. 🎧

### Who's that?

Who's that? Who's that?  
Who's that? Who's that?  
Who's that woman?  
She's my teacher.  
Her name's Ms Green.

Who's that? Who's that?  
Who's that? Who's that?  
Who's that man?  
He's my teacher.  
His name's Mr Hill.



## 6 Play the game.



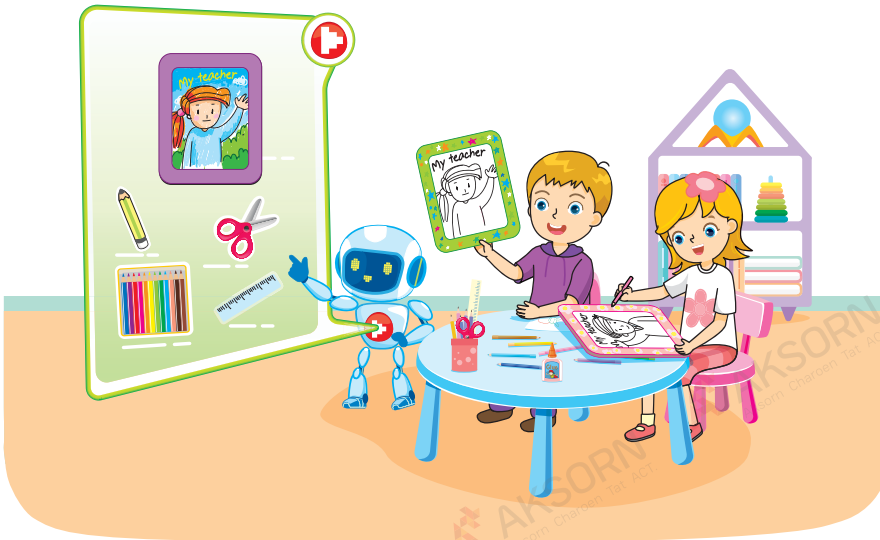
52

### นักเรียนควรรู้

วลีที่ใช้ในการเล่น Ex. 6

- All the boys = เด็กชายทั้งหมด  
All the girls = เด็กหญิงทั้งหมด  
The boys and girls = เด็กชายและเด็กหญิง

## 7 Draw and colour your teacher. Make a frame.



## 8 Talk to your friend.



53

### เกร็ดแนะครู

- การออกเสียงคำว่า **teacher**  
คำว่า **teacher** จะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วน **ch** จะออกเสียง /tʃ/ ซึ่งจะออกเสียงคล้ายกับการทำเสียงฉีกฉักของรถไฟ
- การออกแบบกรอบรูปให้มีความสร้างสรรค์  
ครูเปิดคลิปวิดีโอ Border designs on paper | Border Designs | Project work Designs | Borders Design for School Project ของช่อง Quro Arts จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนดูตัวอย่างการออกแบบกรอบรูปเพิ่มเติม

### PPP Model

#### ขั้นนำ

- นักเรียนร้องเพลง Who's that? หน้า 52 พร้อมกัน
- บอกนักเรียนว่าวันนี้จะได้ทำชิ้นงานกรอบรูป

#### ขั้นสอน

##### Presentation

- ทบทวนโครงสร้าง This is ... โดยครูผู้บรรยาย dad แล้วให้นักเรียนพูดแนะนำพ่อ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะพูดแนะนำครูว่าอย่างไร (This is my teacher.)
- ทบทวนการบอกชื่อของผู้อื่น โดยครูให้นักเรียน 1 คน ยืนขึ้น แล้วนักเรียนคนอื่น ๆ บอกชื่อของเพื่อนว่า His / Her name's ...
- เขียน frame (กรอบรูป) บนกระดาน ให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูนำกรอบรูปมาแสดง และให้นักเรียนบอกความหมาย

##### Practice

นำบัตรภาพตัวละครมาแสดง ให้นักเรียนพูดแนะนำและบอกชื่อ เช่น This is my friend. Her name's Jenny.

##### Production

- Ex. 7** ให้นักเรียนเลือกครูในดวงใจ 1 ท่าน แล้ววาดภาพ ระบายสี และทำกรอบรูปให้สวยงามและสร้างสรรค์ โดยครูแบ่งงานเป็นขั้นย่อย ๆ ให้นักเรียนทำชิ้นงานทีละขั้นตอนพร้อมกัน โดยครูกำหนดเวลาในแต่ละขั้นเพื่อให้นักเรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง
  - วาดรูปครู 1 คน และเขียน My teacher ไว้ด้านบนภาพ
  - นำกระดาษแข็งมาตัดและติดทำกรอบรูป
  - ระบายสีภาพและตกแต่งกรอบให้สวยงาม
- Ex. 8** นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันแสดงผลงานและพูดแนะนำครูของตนเอง และให้ feedback โดยบอกจุดดีหรือจุดเด่นของผลงานเพื่อน 1 ข้อ และข้อแนะนำในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น 1 ข้อ

#### ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่าชอบผลงานของตนเองหรือไม่ เพราะอะไร

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4  
แผนฯ ที่ 4

## Pre-/While-/Post-Listening

### ขั้นนำ

เล่นเกม What's missing? โดยติดบัตรภาพ คำศัพท์ในหน้า 50 บนกระดาน แล้วให้นักเรียน พุดคำศัพท์ จากนั้นครูนำบัตรภาพออกทีละใบ และถามว่าภาพใดหายไป

### ขั้นสอน

#### Pre-listening

1. นำเสนอคำคุณศัพท์ใน Ex. 1 โดยใช้บัตรภาพ ให้นักเรียนพุดตาม จากนั้นให้นักเรียนเดา ความหมายจากภาพ
2. **Ex. 1** นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพ จากนั้น ฟังอีกครั้งและพุดตาม
3. ทบทวนการใช้ he และ she โดยแสดงภาพ นักแสดงหรือนักร้อง ให้นักเรียนพุดว่า he หรือ she
4. ชูบัตรภาพ nice และพุด She's nice. ให้นักเรียนพุดตาม ทำเช่นนี้กับคำคุณศัพท์คำอื่น
5. **Remember!** นักเรียนอ่านประโยค แล้วครูถาม ว่า คำคุณศัพท์จะใช้ตามหลังคำใด (is) จากนั้น ครูอธิบายว่า เมื่อพุดถึงลักษณะนิสัยจะใช้ โครงสร้าง He's / She's + คำคุณศัพท์ ซึ่ง 's ย่อมาจาก is
6. ชี้ภาพใน Ex. 2 ให้นักเรียนบอกลักษณะนิสัย ของตัวละคร เช่น She's clever. เพื่อเตรียม พร้อมก่อนการฟัง

#### Listening

**Ex. 2** นักเรียนฟัง Audio ข้อ 1 ร่วมกันก่อน ซึ่งเป็นตัวอย่าง จากนั้นแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมการฟัง โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ การสอนรูปแบบ Jigsaw Listening (ดู คู่มือครู หน้า 44)

#### Post-listening

นักเรียนบอกชื่อเพื่อนที่มีลักษณะตามคำศัพท์ที่เรียน โดยให้คนที่เสนอ ชื่อเพื่อนแต่งประโยค เช่น (Ying) is my friend. She's nice. ครูให้นักเรียน ทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ โดยเปลี่ยนคำศัพท์จนครบทุกคำที่เรียน ในการ บอกลักษณะนิสัยของเพื่อน ครูย้ำว่าทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็น เราไม่ควร คัดค้านเพื่อน เพราะเราสามารถคิดต่างกันได้ เพื่อไม่ให้เกิดการขัดแย้งหรือ กลั่นแกล้งกันในชั้นเรียน

### ขั้นสรุป

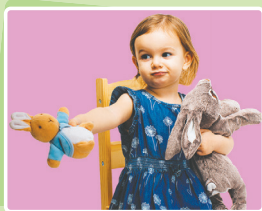
นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียนและสะกดคำ

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 5

## Lesson 2

### 1 Listen, point and repeat. ๑๑



nice



quiet



funny



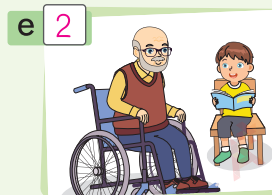
polite



clever

**Remember!**  
He's nice.  
She's quiet.

### 2 Listen and number the pictures. ๑๑



### กิจกรรม ท้าทาย


ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง Please and Thank You Song | The Singing Walrus ของช่อง The Singing Walrus - English Songs For Kids จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้ว ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเพลงนี้



### 3 Read, look and say.


1 Alice

=




2 Nick

=




3 May

=



4 Alex

=



This girl is Alice.  
She's my friend. She's nice.



### 4 Say and act.

Hello, I'm Bobby.  
This boy is Tommy.  
He's my friend. He's funny.



55

### PPP Model

#### ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง Who's that? หน้า 52 พร้อมกัน

#### ขั้นสอน

##### Presentation

1. ชูบัตรภาพตัวละคร Jenny และพูด This girl is Jenny. ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นชูบัตรภาพ Tommy และพูด This boy is Tommy. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูชูบัตรภาพตัวละครที่เหลือ ให้นักเรียนพูดด้วยตนเอง
2. เขียนประโยคที่พูดบนกระดาน ชี้ทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วจึงอ่านด้วยตนเอง
3. เขียนชื่อใน Ex. 3 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นครูเขียน boy และ girl ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าชื่อเหล่านี้ชื่อใดเป็นชื่อเด็กผู้ชาย และชื่อใดเป็นชื่อเด็กผู้หญิง
4. พูดแนะนำนักเรียน 1 คน โดยพูดว่า This girl is (Pang). She's my friend. She's polite. แล้วให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดาน  
This is (Pang).  
This girl is (Pang).  
แล้วอธิบายว่า ประโยคที่ 1 เป็นการพูดแนะนำทั่ว ๆ ไป ประโยคที่ 2 เน้นว่าเป็นเด็กผู้หญิง

##### Practice

1. Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยคของ Bobo ตามครู จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดแนะนำบุคคลในข้อ 2-4 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 4 ตามครู จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สมมติว่าเป็น Bobby ให้ฝึกพูดแนะนำ Tommy

### Production

Ex. 4 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ แล้วผลัดกันพูดทักทายและแนะนำเพื่อน

#### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาที่ใช้พูดแนะนำเพื่อน

#### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 6



### นักเรียนควรรู้

- คำคุณศัพท์บอกลักษณะนิสัย

nice = ดี

quiet = เงียบ

funny = ตลก

clever = ฉลาด

polite = สุภาพ

คำว่า quiet, funny และ clever ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วนคำว่า polite ลงเสียงหนักที่พยางค์หลัง

- การใช้ verb to be - is

เราใช้ is กับประธานเอกพจน์ เช่น He, She, It, Lisa, Jack

Mike is a boy. (ไมค์เป็นเด็กผู้ชาย)

She is a pretty girl. (เธอเป็นเด็กผู้หญิงที่น่ารัก)

- คำนามเอกพจน์

คำนามเอกพจน์ (singular noun) คือ คำนามที่มีจำนวนเพียงหนึ่ง

เท่านั้น เช่น a book (หนังสือ 1 เล่ม), a pencil (ดินสอ 1 แท่ง),

a girl (เด็กผู้หญิง 1 คน)



## PPP Model

### ขั้นนำ

1. แสดงบัตรภาพ nice, polite, quiet, clever และ funny ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งสะกดคำ
2. บอกนักเรียนว่าในช่วงนี้นักเรียนจะได้ร้องเพลงและเล่นเกม

### ขั้นสอน

#### Presentation

1. ให้นักเรียนชาย 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและทำท่าทางตลก จากนั้นครูพูด You're funny.
2. เขียนประโยค You're funny. บนกระดานและอธิบายว่า You're ย่อมาจาก You are จากนั้นครูสอนออกเสียง You're แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยคนี้
3. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงใน Ex. 5 ตามครูทีละบรรทัด

#### Practice

1. Ex. 5 นักเรียนฟังและฝึกร้องเพลงตาม Audio จนร้องได้คล่อง
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับกันร้องเพลงกลุ่มละท่อน
3. Ex. 6 นักเรียนเล่นเกม โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 1 คน ออกมาทำท่าทางบอกลักษณะนิสัยหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนทาย

S1: (ทำท่าโค้งขอบคุณ)

Ss: You're polite.

#### Production

ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน โดยเปลี่ยนคำว่า polite และ funny ในเนื้อเพลงเป็นคำว่า quiet และ clever

### ขั้นสรุป

นักเรียนออกเสียง You're พร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน

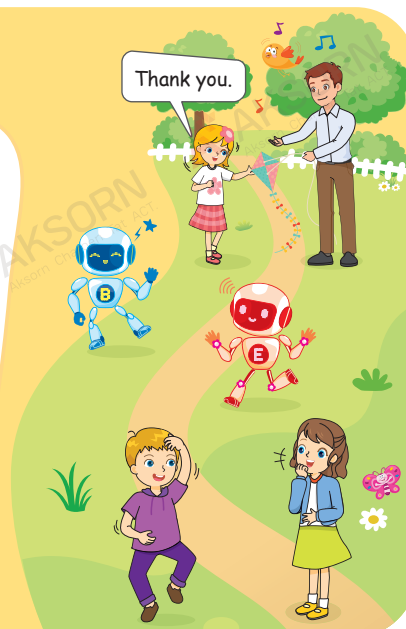
### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4  
แผนฯ ที่ 7

## 5 Listen and sing. 🎧

### This is my friend

Hello, girls and boys.  
Hello, girls and boys.  
How are you?  
This is my friend.  
She's polite.  
  
Hello, girls and boys.  
Hello, girls and boys.  
How are you?  
This is my friend.  
He's funny.



## 6 Play the game.



56

### เกร็ดแถมครู

#### การออกเสียง You're

You're ออกเสียงว่า ยัวร์ /juə(r)/ ครูสามารถเปิดให้นักเรียนฟังตัวอย่างการออกเสียงได้จากเว็บไซต์ [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com) และให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยการจับคู่กับเพื่อน พูดบอกลักษณะของเพื่อนด้วยประโยค You're ... เช่น

- S1: You're a girl.  
S2: You're a boy.  
S1: You're nice.  
S2: You're quiet.

## 7 Ask and answer.



Look at number 1.  
Who's that girl?

She's my friend.  
Her name's Jenny.  
She's nice.

## 8 Say and act.



This is my friend.  
His name's Tommy. He's clever.

### My word book

Draw and write the words.



woman



boy



funny



clever

57

### PPP Model

#### ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลง This is my friend หน้า 56

#### ขั้นสอน

##### Presentation

1. ชูบัตรภาพตัวละคร Jenny และถาม Who's this? ให้นักเรียนบอกชื่อ Her name's Jenny. จากนั้นทำเช่นเดียวกันนี้กับตัวละคร Tommy, Sam, Bobby และ Jimmy
2. เขียนคำถาม Who's that girl? บนกระดาน แล้วชี้ไปที่เด็กหญิงที่อยู่หลังห้อง ให้นักเรียนพูดบอกชื่อ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า this กับ that แตกต่างกันอย่างไรร
3. นักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 7 ตามครู พร้อมทั้งดูภาพประกอบ

##### Practice

1. Ex. 7 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูภาพตัวละคร และพูดถามตอบกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถามตอบ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรข้อมูลที่มีชื่อตัวละครและลักษณะนิสัยให้แต่ละกลุ่มแบ่งกัน ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเองและเพื่อนที่อยู่ทางขวา โดยใช้ข้อมูลตามบัตรที่ได้รับ เช่น  
Hello, I'm Jenny. I'm nice. This is my friend.  
His name's Jimmy. He's funny.

##### Production

Ex. 8 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน นั่งเป็นวงกลม แล้วผลัดกันพูดแนะนำตัวและบอกลักษณะนิสัยของตนเอง เช่น Hello, I'm (Ken). I'm funny. เมื่อพูดครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนพูดแนะนำเพื่อนที่นั่งทางด้านขวา โดยบอกชื่อและลักษณะนิสัย เช่น This is my friend. His name's ... He's ...

### นักเรียนควรรู้

การใช้ This และ That

This แปลว่า นี่ ใช้กล่าวถึงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

That แปลว่า นั้น ใช้กล่าวถึงสิ่งที่อยู่ไกลตัว

ทั้ง 2 คำ ใช้กับคำนามเอกพจน์ เช่น

This is my friend. (นี่คือเพื่อนของฉัน)

That is my book. (นั่นคือนั่งสือของฉัน)

### ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในบทเรียนนี้ได้เรียนรู้การบอกข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง เช่น ชื่อ ลักษณะนิสัย

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 8

Pre-/While-/Post-Listening

ขั้นนำ

ทบทวนตัวเลข 1-10 โดยชูบัตรตัวเลขแบบไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรตัวเลขอีกครั้ง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำศัพท์ทีละคน

ขั้นสอน

Pre-listening

- สอนคำถาม What's your name? โดยสุ่มถามเด็กเก่ง 1-2 คน จากนั้นให้นักเรียน 1 คน ถามชื่อครู แล้วครูตอบ My name's (Joy).
- เขียนประโยค My name's (Joy). บนกระดาน และอธิบายว่าการบอกชื่อนอกจากจะใช้ I'm ... ยังใช้ My name's ... ได้ด้วย จากนั้นสุ่มถามนักเรียน ให้นักเรียนตอบโดยใช้ My name's ...
- ครูสนทนากับเด็กเก่ง 1 คน เช่น  
T: How old are you?  
S: I'm six.  
แล้วเขียนบทสนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นอธิบายว่าคำถามนี้ใช้ถามอายุ แล้วให้นักเรียนบอกโครงสร้างในการบอกอายุ (I'm + ตัวเลข)
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ให้พูดถามตอบตามบทสนทนาที่ฟัง
- ครูบอกว่านักเรียนจะได้ฟัง Audio แล้วทำกิจกรรมการฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านหัวข้อและชื่อในตารางเพื่อให้รู้ว่าต้องฟังเพื่อหาข้อมูลอะไร

Listening

Ex. 2 นักเรียนฟัง Audio และทำกิจกรรมการฟัง

Post-listening

Ex. 3 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถามตอบชื่อและอายุโดยใช้ข้อมูลจริงของนักเรียน ครูเดินสังเกตและให้ feedback แล้วให้นักเรียนสลับคู่ฝึกพูดอีกครั้ง

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างในการถามตอบชื่อและอายุ

ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4  
แผนฯ ที่ 9

Chat Time

1 Listen and repeat. 🎧

What's your name?

My name's Tina.

How old are you?

I'm six.

2 Listen and write. 🎧

KEY

1



Name

Sue

How old?

seven

2



Matt

six

3 Ask and answer.



What's your name?

How old are you?

My name's Jenny.

I'm six.

58

📖 เกียรติและครู

ให้นักเรียนฟังเพลงเกี่ยวกับการถามชื่อโดยเปิดคลิปวิดีโอ What's Your Name? (Super Simple Puppets version) | Super Simple Songs ของช่อง Super Simple Songs - Kids Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

# CLIL A good friend



## 1 Look and tick (✓) in the box. Who is a good friend?



a ☒



b ☐



c ☒



d ☐



e ☐



f ☒



g ☒



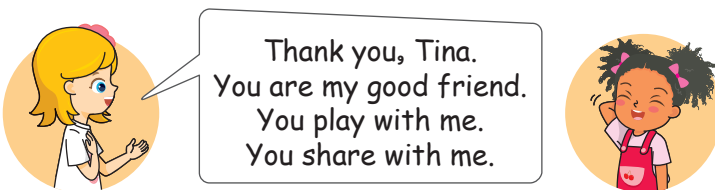
h ☒

KEY

## 2 Match with pictures a-h in 1.

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> c 1 play with me | <input type="checkbox"/> a 2 share with me   |
| <input type="checkbox"/> f 3 listen to me            | <input type="checkbox"/> h 4 say sorry to me |
| <input type="checkbox"/> g 5 help me                 |  |

## 3 Talk to your friend.



59

### PPP Model

#### ขั้นนำ

ถามนักเรียนว่า นักเรียนมีเพื่อนสนิทหรือไม่ และนักเรียนสนิทกับเพื่อนได้อย่างไร

#### ขั้นสอน

##### Presentation

- เขียน a good friend บนกระดาน ให้นักเรียน ออกเสียงตามและช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของ เพื่อนที่ดีโดยใช้ภาษาไทยได้
- Ex. 1 นักเรียนดูภาพและระบุว่าตัวละคร ในภาพใดเป็น a good friend เสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนบอกว่าภาพ ที่ถูกต้องเป็น good friend เพราะอะไร
- แสดงแถบประโยคใน Ex. 2 และให้นักเรียน อ่านออกเสียงตามครู จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันเดาความหมายของประโยคที่ตนเองรู้ ส่วนประโยคที่ไม่รู้ครูช่วยอธิบาย ครูบอกว่า ประโยคเหล่านี้คือลักษณะของเพื่อนที่ดี ครูถามนักเรียนว่าเห็นด้วยหรือไม่

##### Practice

- Ex. 2 นักเรียนจับคู่วลีกับภาพใน Ex. 1
- ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง This Is The Way We Make Friends | Kid Songs | Super Simple Songs ของช่อง Super Simple Songs - Kids Songs จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียน ฟังและฝึกร้องตาม

##### Production

- Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยคตามครูหลาย ๆ ครั้ง จนคล่อง จากนั้นเลือกเพื่อน 1 คน ที่นักเรียนอยาก ขอบคุณที่เป็นเพื่อนที่ดี แล้วนักเรียนเดินไปพูด ขอบคุณเพื่อนคนดังกล่าว พร้อมกับบอกว่าเพื่อน ทำสิ่งใดให้บ้าง



ปลายทาง

### นักเรียนควรรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นเพื่อนที่ดี

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| play with me    | = เล่นกับฉัน           |
| share with me   | = แบ่งปันสิ่งของให้ฉัน |
| listen to me    | = รับฟังฉัน            |
| say sorry to me | = พูดขอโทษฉัน          |
| help me         | = ช่วยเหลือฉัน         |

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพื่อนที่ดีควรเป็นอย่างไร จากนั้นครูบอกว่า หากนักเรียนต้องการมีเพื่อนที่ดีนักเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีด้วย

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4 แผนฯ ที่ 10



# PPP Model

## ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลและลักษณะนิสัย โดยเล่นเกม Bingo ให้นักเรียนทำตาราง 9 ช่อง และเขียนคำศัพท์ช่องละ 1 คำ จากนั้นครูพูดคำศัพท์ ถ้าในตารางของใครมีคำศัพท์ตรงกับที่ครูพูดให้กากบาทที่ช่องนั้น คนที่กากบาทได้ 3 ช่องเรียงกันก่อน จะเป็นผู้ชนะ ให้พูดดัง ๆ ว่า Bingo!

## ขั้นสอน

### Presentation

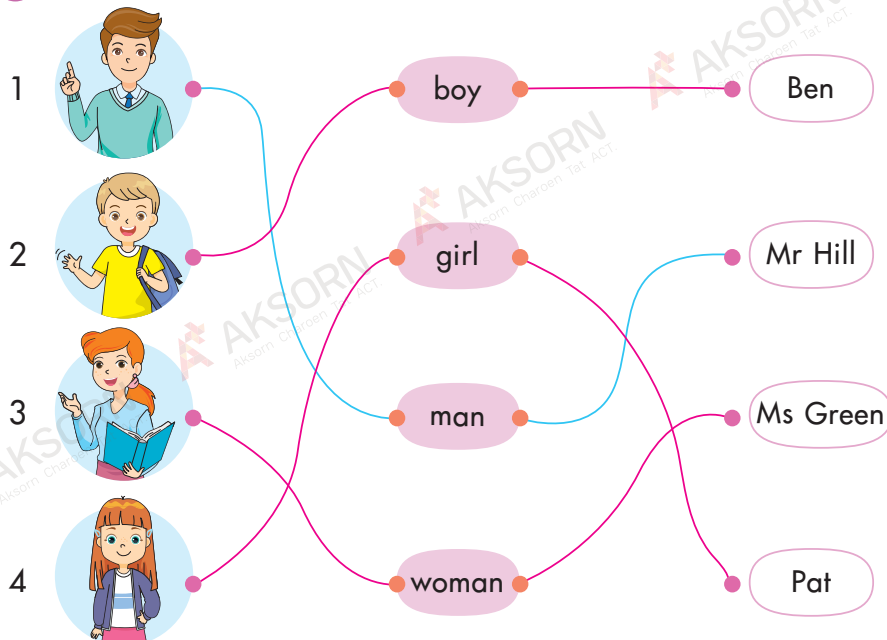
- ทบทวนคำถาม Who's that ...? โดยให้นักเรียน 1 คน ยืนขึ้น แล้วครูถาม  
T: (ให้เด็กชาย Dan ยืนขึ้น) Who's that boy?  
Ss: He's my friend. His name's (Dan).
- ทบทวนการถามตอบชื่อและอายุ โดยครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน  
T: What's your name?  
S: My name's (Alan).  
T: How old are you?  
S: I'm six.

### Practice

- Ex. 1 นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง
- Ex. 2 นักเรียนดูภาพและระบุว่าภาพใดเป็น boy, girl และ man จากนั้นฟัง Audio และเลือกภาพให้ถูกต้อง โดยครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง

## Review Time

### 1 Match.



### 2 Listen and tick (✓) in the box. 🎧



a ☐



b ☒



c ☐

## เกร็ดแถมครู

- เสียง g  
เสียงพยัญชนะ /g/ จะออกเสียงคล้ายกับเสียงที่สะกดด้วย “ก” ในภาษาไทย แต่ต่างกันที่เสียง /g/ เป็นเสียงก้อง เส้นเสียงสั่น ส่วนเสียงที่สะกดด้วย “ก” ในภาษาไทยเป็นเสียงไม่ก้อง เส้นเสียงไม่สั่น ดังนั้น เมื่อออกเสียงพยัญชนะ /g/ จะต้องให้เส้นเสียงสั่นเสมอ
  - เสียง gr  
เสียงพยัญชนะ /gr/ เป็นเสียงพยัญชนะควบกล้ำที่เกิดร่วมกันในตำแหน่งต้นพยางค์ เวลาออกเสียงจะออกเสียงควบทั้ง 2 เสียง และใช้หลักการออกเสียงเดียวกับเสียง /g/ แต่เพิ่มเสียงควบกล้ำ /r/ เข้าไปด้วย
- ที่มา : ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. (2557). การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

## กิจกรรม สร้างเสริม

ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง How Old Are You? Song ของช่อง English Tree TV จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง



### 3 Spin a coin and play the game.



Number 1.  
Who's that girl?

She's my friend.  
Her name's Jenny.



### 4 Match and say.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1 What's your name? | a She's my teacher. |
| 2 How old are you?  | b My name's Grace.  |
| 3 Who's that boy?   | c I'm five.         |
| 4 Who's that woman? | d He's my friend.   |

61

### ขั้นสอน

#### Practice

- Ex. 3 นักเรียนอ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบที่ใช้ในการเล่น จากนั้นครูอธิบายกติกา ดังนี้
  - เล่นเกมเป็นคู่ โดยวางตัวเดินที่ช่อง Start
  - หมุนเหรียญ ถ้าออกหัวให้เดินไป 1 ช่อง แต่ถ้าออกก้อยให้เดินไป 2 ช่อง
  - เมื่อเดินไปตกช่องใดให้พูดถามตอบเกี่ยวกับตัวละครในช่องนั้น
  - คนที่เดินไปถึงช่อง Finish ก่อน จะเป็นผู้ชนะ เมื่อนักเรียนเข้าใจกติกาแล้ว ให้จับคู่กันเล่นเกม
- Ex. 4 นักเรียนฟังจับคู่ประโยคคำถามกับคำตอบให้สัมพันธ์กัน

#### Production

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดถามตอบ โดยใช้คำถามและคำตอบใน Ex. 4
- My word book หน้า 57 นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ลงในสมุดคำศัพท์ โดยเขียนคำศัพท์และความหมาย พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างภาษาทั้งหมดที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้

### ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4  
แผนที่ 11

### กิจกรรม ทำทาย

นอกเหนือจากบุคคลในกิจกรรม Ex. 3 แล้ว ครูอาจนำภาพของบุคคลมีชื่อเสียงที่นักเรียนรู้จักมาใช้เป็นโจทย์ โดยให้นักเรียนผลัดกันถามตอบด้วยประโยค Who's that boy / girl / man / woman? และตอบด้วยคำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ His / Her name's ... ให้ถูกต้อง

### เกร็ดแะะครู

คำศัพท์หรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการเล่น

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| coin            | = เหรียญ          |
| Spin a coin.    | = หมุนเหรียญ      |
| start           | = เริ่มต้น        |
| finish          | = สิ้นสุด จบ      |
| It's your turn. | = ถึงตาของเธอเล่น |
| It's my turn.   | = ถึงตาของฉันเล่น |

## Task-Based Language Teaching

### ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัย โดยชูบัตรคำลักษณะนิสัย แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของนิสัยนั้น ๆ เช่น polite = ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ เปิดประตูให้ผู้อื่น ไม่เดินกระแทกเท้าเสียงดัง

### ขั้นสอน

#### Pre-task

- เขียน leader, writer และ speaker บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นครูอธิบายว่าทั้ง 3 คำนี้ มาจากคำว่า lead, write และ speak แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย
- สนทนากับนักเรียน 1 คน  
T: Who wants to be a leader?  
S: I want to be a leader.
- เขียนบทสนทนาบนกระดานแล้วบอกความหมายของ want (ต้องการ) จากนั้นให้นักเรียนเดาคำถามนั้นถามว่าอะไร
- Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และพูดตาม จากนั้นจับคู่กันพูดสนทนาและแสดงท่าทาง
- บอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน A rocket craft
- นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้วในหน้า 63 ครูให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน
- Ex. 2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ใช้สำนวนภาษาที่ได้เรียนไปในการแบ่งงานกันภายในกลุ่ม
- แจกอุปกรณ์และอธิบายขั้นตอนการทำชิ้นงาน

### เกร็ดแฉครู

การเติม r หรือ er ท้ายคำกริยาจะทำให้คำกริยานั้นเปลี่ยนเป็นคำนาม โดยหมายถึงผู้กระทำกริยานั้น เช่น

sing (ร้องเพลง)	singer (นักร้อง)
listen (ฟัง)	listener (ผู้ฟัง)
speak (พูด)	speaker (ผู้พูด)
lead (นำ)	leader (ผู้นำ)
paint (วาดภาพ)	painter (จิตรกร)
write (เขียน)	writer (นักเขียน ผู้เขียน)
dance (เต้น)	dancer (นักเต้น)

เรียบเรียงจาก : [www.pantown.com/board.php?id=37979&area=3&name=board4&topic=298&action=view](http://www.pantown.com/board.php?id=37979&area=3&name=board4&topic=298&action=view)

# Project Time A rocket craft

## 1 Listen and repeat. Say and act.



## 2 Work in groups of three. Ask your friends.

### KEY



## กิจกรรม สร้างเสริม

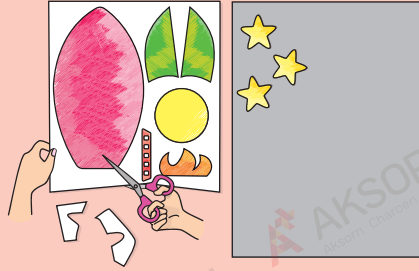
ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลง Jolly Phonics er song ของช่อง Learn English Project จาก [www.youtube.com](http://www.youtube.com) ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องตาม แล้วครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง

### 3 Make a rocket craft.

• Draw and colour.



• Cut out.



• Stick.



• Write.



### 4 Put your things away and clean up.

### 5 Present your work.

This is my friend.  
Her name's Jenny. She's nice.  
This is me. My name's Sam.  
I'm polite. ...



63

## ชั้นสอน

### Task cycle

#### 1) Task

- Ex. 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงาน โดยให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
  - ออกแบบชิ้นงาน
  - วาดภาพชิ้นส่วนจรวด
  - ระบายสีให้สวยงาม
  - ตัดชิ้นส่วนออกมา
  - นำชิ้นส่วนและภาพถ่ายของเพื่อนในกลุ่มมาติดประกอบเป็นจรวดบนกระดาษแข็ง
  - เขียนชื่อตนเองและเพื่อนในกลุ่ม
  - ตกแต่งให้สวยงามและสร้างสรรค์
 ครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ
- Ex. 4 เมื่อทำชิ้นงานเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดโต๊ะให้เรียบร้อย โดยครูพูด Put your things away, please. และ Clean up, please.

#### 2) Plan

นักเรียนอ่านประโยคใน Ex. 5 แล้วเตรียมตัวออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นฝึกซ้อมการพูดภายในกลุ่ม และให้ feedback ในการพูดกับเพื่อน

#### 3) Report / Present

Ex. 5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน ครูให้ feedback ในการพูด

### Language focus / Review

#### 1) Analysis

ครูบอกคำ/ประโยคที่นักเรียนมักพูดผิดบ่อย และเขียนคำ/ประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

#### 2) Practice

ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้พูดประโยค

## ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า ชอบชิ้นงานของกลุ่มใดมากที่สุด เพราะอะไร

## ขั้นประเมิน

ดู โครงสร้างฯ รายหน่วย หน่วยฯ ที่ 4  
แผนฯ ที่ 12

## เกร็ดแนะครู

ครูสามารถถ่ายเอกสารใบกิจกรรมในการทำชิ้นงานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

