

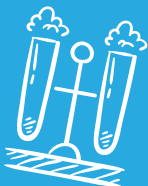


กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning

เพื่อพัฒนา **สมรรถนะ** ผู้เรียน

ประจักษ์



Active Learning คืออะไร

สมรรถนะ คืออะไร

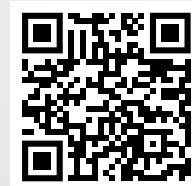
Active Learning กับสมรรถนะ สัมพันธ์กันอย่างไร

ออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ Active Learning อย่างไรเพื่อให้เกิด สมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ Active Learning มีอะไรบ้าง



เข้าถึงกิจกรรม
Active Learning
จาก Aksorn
เพียงสแกน QR Code



ชมคลิปวิดีโอแนะนำ



ประชุม

Active Learning

คืออะไร

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการเรียนรู้” มากกว่า “เนื้อหาวิชา” โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง



Active Learning มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบ ดังนี้



การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมมือกัน วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม



การเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ผ่านการแนะนำของผู้สอน หรือการทำงานร่วมกับเพื่อน รวมถึงมีการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นได้รับรู้



การเรียนรู้จากการสำรวจ และค้นหา

เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาโดยเชื่อมโยงความสนใจ และประสบการณ์โดยตรงระหว่างเรื่องที่สอน กับความสนใจของตนเอง



การเรียนรู้ผ่านการคิด

เน้นวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วมสำคัญ ในกระบวนการคิด เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ของตนเอง



สมรรถนะ

คืออะไร

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ตนมี ให้เหมาะสมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ รวมถึงการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

แนวคิดสมรรถนะ



ที่มา: (ร่าง) คู่มือการใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ของ สพฐ. และ Future of Education and skills: OECD Education 2030 Framework



สมรรถนะ สำคัญ

สมรรถนะสำคัญ
มี 5 สมรรถนะ



1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

- 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการใช้การพูด และการเขียน
- 1.2 พูดเจรจาต่อรอง
- 1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
- 1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด

- 2.1 คิดพื้นฐาน
- 2.2 คิดขั้นสูง

3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

- 3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล
- 3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

- 4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกับในสังคมอย่างมีความสุข
- 4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

- 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

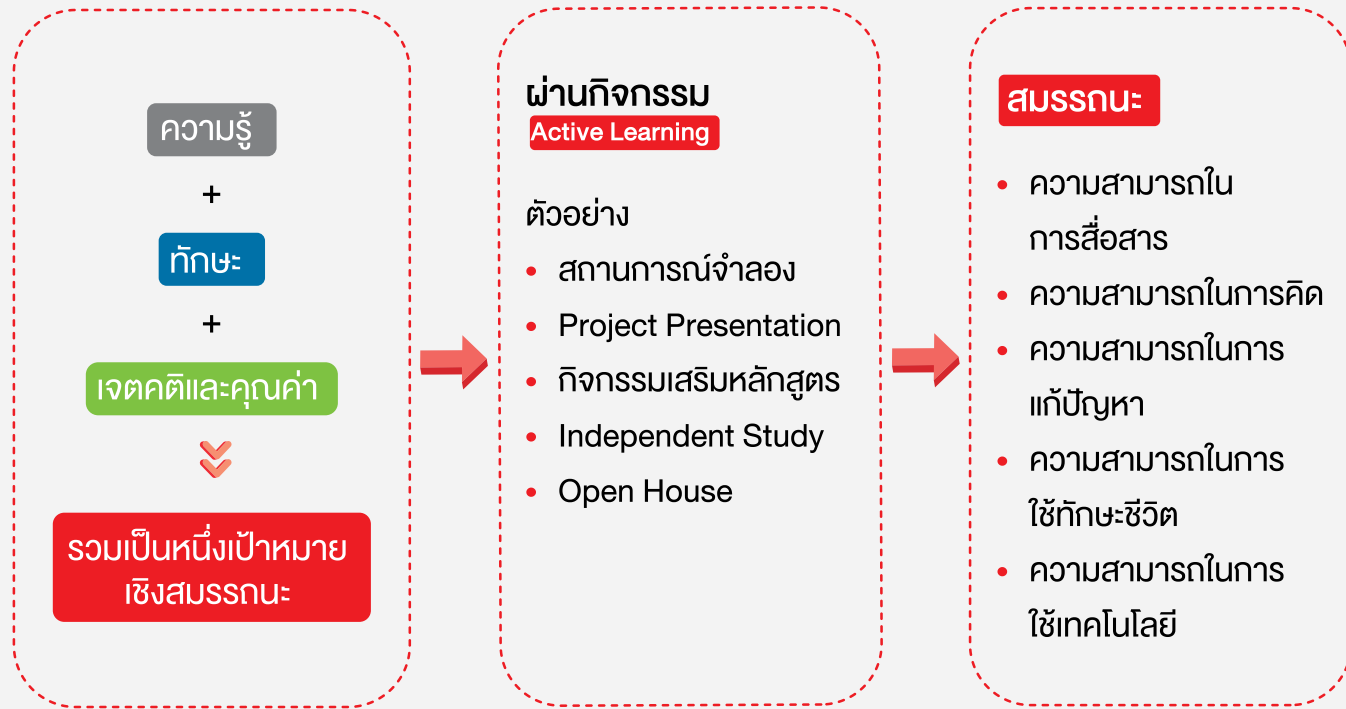
ที่มา : คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Active Learning กับ สมรรถนะ

สัมพันธ์กันอย่างไร

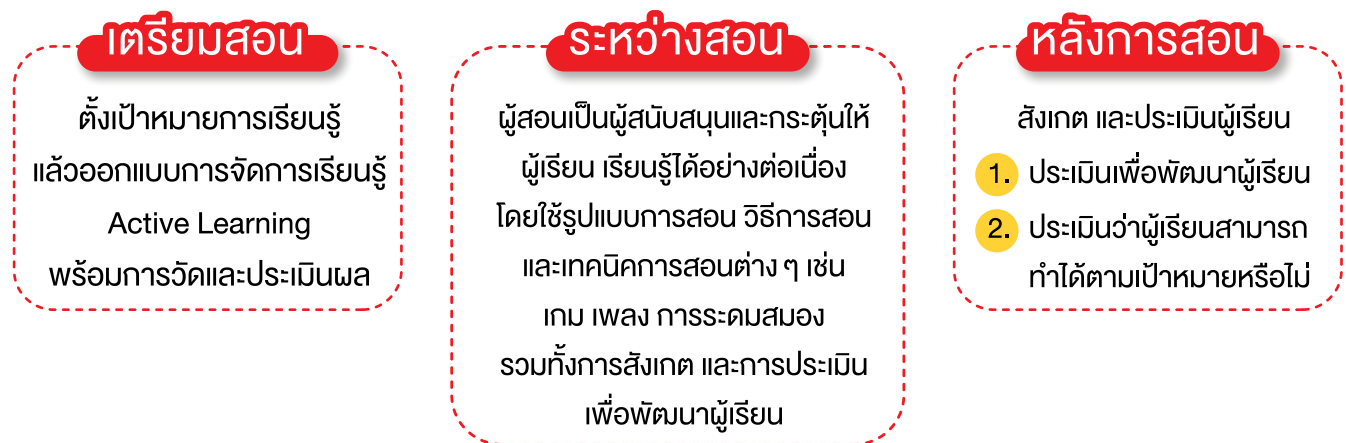
Active Learning เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า มาลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ของตนเอง และสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และเกิด **สมรรถนะ**

สมรรถนะ เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ



Active Learning กับ การเปลี่ยนแปลงใหม่ ของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนจะเปลี่ยนไป จากผู้ให้ความรู้สู่ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



การจัดการเรียนรู้ Active Learning

มีอะไรบ้าง

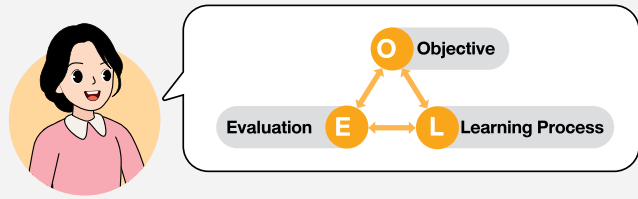
การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชีวิต จุดเน้นของสาระ ธรรมชาติวิชา เพื่อทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีหลากหลาย เช่น



กิจกรรม Active Learning ของ อจก. ออกแบบไว้อย่างไร

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะที่ผู้เรียน
ต้องได้รับ จากนั้นออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
Active Learning โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถวัด
และประเมินผลได้จริงจนนำไปสู่การเกิดสมรรถนะกับผู้เรียน



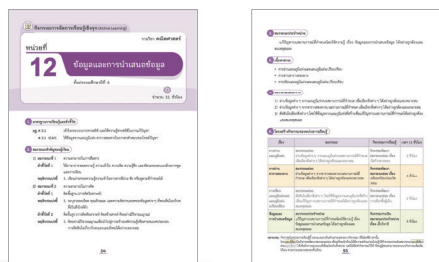
Input

- นโยบายการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานตามตัวชี้วัด
- กำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะ
- เลือกเนื้อหาที่สามารถพัฒนา
กิจกรรม เพื่อให้เกิดสมรรถนะ
และสัมพันธ์กับชีวิตจริง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ Active Learning ของหน่วย
ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

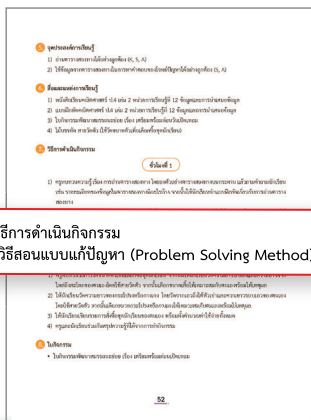
Process

- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามตัวชี้วัดและสมรรถนะที่ต้องการให้เกิด
- ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินสมรรถนะ



แผนการจัดการเรียนรู้ละเอียด

นำไปใช้จัดการเรียนรู้ **Active Learning** ได้จริง
โดยระบุขั้นตอนวิธีการจัดการเรียน
และวิธีการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นอย่างละเอียด



วิธีสอนที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ **Active Learning** มีหลายรูปแบบ
ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด สารการเรียนรู้
ธรรมชาติวิชาที่เรียน

ออกแบบกิจกรรมรายหน่วยการเรียนรู้



กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยให้ผู้สอนเตรียมผู้เรียนให้มี
ความพร้อมและมีความสามารถ
ที่จะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประเมิน
สมรรถนะ

กิจกรรมประเมินสมรรถนะ ประจำหน่วย

การประเมินสมรรถนะของหน่วย
การเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียน
ลงมือปฏิบัติจริงพร้อมระบุ
สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
หลังจากปฏิบัติกิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

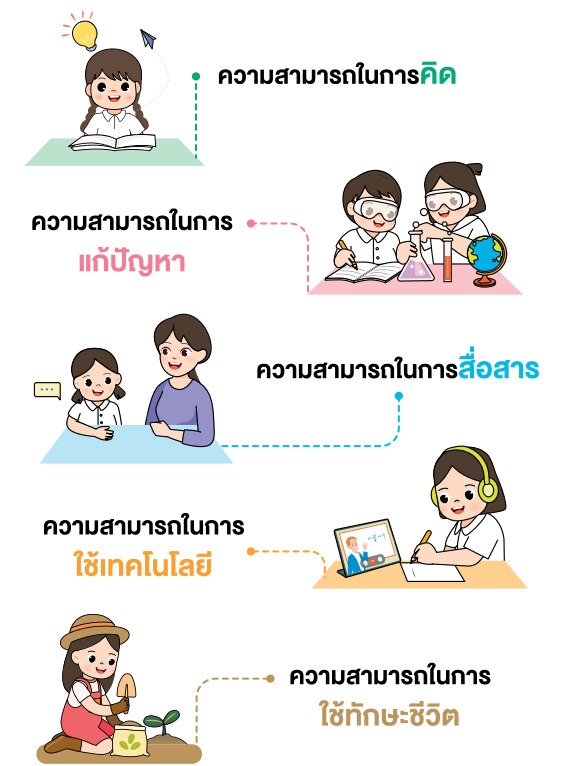
มีเครื่องมือการประเมินสมรรถนะให้ครบทุกกิจกรรม
ตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนพร้อมเกณฑ์
เพื่อใช้ประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

Output

- คะแนน
- ผลงาน
- นวัตกรรม
- อื่น ๆ



Outcomes



ประถมศึกษา

ป.1



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา

ป.4



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ

ป.2



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา

ป.5



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ

ป.3



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์ฯ



วิทยาการคำนวณ



สังคมศึกษา

ป.6



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



พระพุทธศาสนา



ประวัติศาสตร์



ภูมิศาสตร์



สุขศึกษา



ทัศนศิลป์



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ



ดนตรี-นาฏศิลป์



การงานอาชีพ



ภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ชั้น	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน และตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญตามเป้าหมาย					★ วิธีการสอน ★ ตามแนวคิด Active Learning
				การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ภาษาไทย	ป.4	เรื่อง มาตราตัวสะกด	ท 1.1 ป.4/1 ท 2.1 ป.4/1 ท 2.1 ป.4/7 ท 3.1 ป.4/6 ท 4.1 ป.4/1	●	●		●		การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)
คณิตศาสตร์ คู่มือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 12-16	ป.4	เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	ค 3.1 ป.4/1	●	●				การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
วิทยาศาสตร์ คู่มือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 17-21	ป.4	เรื่อง วัสดุ และสสาร	ว 2.1 ป.4/1 ว 2.1 ป.4/2 ว 2.1 ป.4/3 ว 2.1 ป.4/4	●	●		●		การจัดการเรียนการสอน แบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
สังคมศึกษา คู่มือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 22-26	ป.4	เรื่อง จังหวัดของเรา	ส 5.1 ป.4/1 ส 5.1 ป.4/2 ส 5.1 ป.4/3	●	●		●		กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geo-Literacy)
ภาษาอังกฤษ คู่มือตัวอย่างกิจกรรมได้ที่ หน้า 27-31	ป.4	เรื่อง At the supermarket	ต 1.1 ป.4/2 ต 1.1 ป.4/3 ต 1.1 ป.4/4 ต 1.1 ป.4/4 ต 1.1 ป.4/1	●	●				รูปแบบการสอน PPP Model และวิธีสอน Task-based language teaching
สุขศึกษา	ป.3	เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ	พ 4.1 ป.3/1 พ 4.1 ป.3/2 พ 4.1 ป.3/3		●	●	●		วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)
ศิลปะ	ป.4	เรื่อง ศิลปะท้องถิ่น	ศ 1.2 ป.4/2	●	●		●		รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)
การงานอาชีพ	ป.4	เรื่อง ดูแลและจัดเก็บของใช้	ง 1.1 ป.4/1 ง 1.1 ป.4/2 ง 1.1 ป.4/4	●			●		กระบวนการปฏิบัติ (Practice Based Learning)



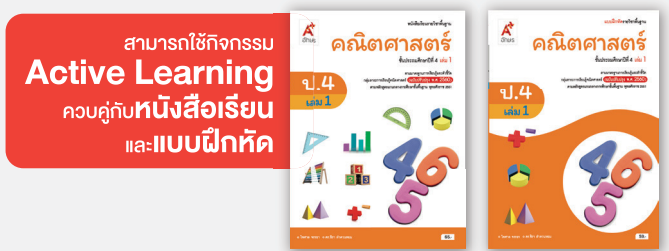
คณิตศาสตร์ ป.4

เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

มั่นใจได้ **ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ** และสอดคล้องตามคู่มือประเมิน **สมรรถนะสำคัญ**ของผู้เรียน



1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
ค 3.1 ป.4/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลม ตารางแสดงการกระจายของข้อมูล และการเขียน

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สมรรถนะที่ 1** ความสามารถในการสื่อสาร
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของห้องเรียน และการเขียน
- สมรรถนะที่ 2** ความสามารถในการคิด
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)
- ตัวชี้วัดที่ 2** คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ การสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)
- ตัวชี้วัดที่ 3** คิดอย่างมีจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

หน่วยที่ 12 ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

- อธิบายความหมายของข้อมูล
- อธิบายความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ
- อธิบายความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพ
- อธิบายความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

- นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูล
- นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณ
- นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลเชิงคุณภาพ
- นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

เห็นภาพรวมการวางทิศทางของการสอน **วิชาคณิตศาสตร์** ด้วยโครงสร้างกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้ แต่ละกิจกรรมถูกออกแบบมาตามความเหมาะสมของชั้นเรียน

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา	ชั่วโมง
การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	3 ชั่วโมง
การเขียนแผนภูมิวงกลม	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	2 ชั่วโมง
การเขียนแผนภูมิวงกลม	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	การอ่านตารางสองทาง	4 ชั่วโมง

โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้
ระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด
เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้สะดวก

แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) และวิธีการสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving Method) ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม
(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning))

ขั้นนำ
เตรียมความพร้อมของสมอง (Preparation)
ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยติดตารางเรียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ครูจะอ่านข้อมูลจากตารางเรียน ถ้าครูอ่านข้อมูลถูกต้องให้นักเรียนยกมือขวา ถ้าไม่ถูกต้องให้นักเรียนยกมือซ้าย

ขั้นสอน
เชื่อมโยงความรู้นี้กับความรู้ใหม่ (Acquisition)

1. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง ตารางทางเดียว โดยให้นักเรียนจำตารางการซื้อของจากใบเสร็จรับเงินที่ครูแจก ดังนี้

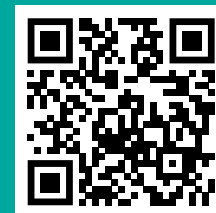
ใบเสร็จรับเงิน	รายการ	ราคา
ใบเสร็จรับเงินที่ 1	วานิลลา	15
	ช็อกโกแลต	20
	ชาใบชา	25
	นม	10
ใบเสร็จรับเงินที่ 2	ซีล	25
	ไข่ไก่	20
	ผักโขม	20
	ข้าวสาร	20
ใบเสร็จรับเงินที่ 3	บุ๊ค	10
	นม	15
	ชานา	15
	นมยูเอชที	10
ใบเสร็จรับเงินที่ 4	นม	7
	ไข่ไก่	15
	นม	10
	นม	10

ขั้นสรุป
17. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนรายการชื่อชุดนักเรียนของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดค่าใช้จ่ายทั้งหมดลงในใบกิจกรรม

ขั้นประเมิน

- ครูตรวจใบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมรรถนะ เรื่อง เตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม
- ครูประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เปรียบกับเกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อยของใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม
- ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม





คณิตศาสตร์ ป.4

เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม

สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม

ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

ใบกิจกรรม
พัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วพิจารณาสถานการณ์และข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

คุณแม่พานักเรียนไปซื้อชุดนักเรียนที่โรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม โดยให้นักเรียนพิจารณาขนาดของชุดนักเรียนจากข้อมูลต่อไปนี้

ขนาด	รอบอกเสื้อ (ซม.)	ความยาวเสื้อ (ซม.)	ผู้ชาย	ผู้หญิง
30	76.2	48.3	170	180
32	81.3	50.8	185	185
34	86.4	53.3	195	195
36	91.4	58.4	205	205
38	96.5	58.4	215	215
40	101.6	63.5	225	230
42	106.7	66	235	240
44	111.8	66	245	255
46	116.8	68.6	255	265
48	121.9	71.1	280	280
50	127	73.7	315	300

หมายเหตุ : การเลือกขนาดเสื้อ ควรวัดรอบอกให้พอดีกับตัวแล้วบวกเพิ่มอย่างน้อย 15 เซนติเมตร ถึง 20 เซนติเมตร

ใบกิจกรรม
พัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง เตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ แล้วพิจารณาสถานการณ์และข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

คุณแม่พานักเรียนไปซื้อชุดนักเรียนที่โรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมก่อนเปิดเทอม โดยให้นักเรียนพิจารณาขนาดของชุดนักเรียนจากข้อมูลต่อไปนี้



กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสรุปการเรียนรู้
ด้วยตนเอง

วิธีวัดขนาดตัวเพื่อเลือกซื้อชุดนักเรียน

- รอบอก
- ความยาวของเสื้อ
- รอบเอว
- ความยาวกระโปรง/กางเกง

1) จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนจะเลือกซื้อชุดนักเรียนอย่างไรให้สวมใส่ได้พอดี

2) ผลักดันวัดรอบอกและความยาวจากไหล่ถึงสะโพกกับคู่อีกนักเรียน โดยใช้สายวัดตัว

จากนั้นเลือกขนาดเสื้อของตนเอง พร้อมให้เหตุผล

3) รวบรวมที่ได้จากการวัด

4) เลือกเสื้อขนาด

5) เลือกเสื้อยาว

6) เลือกเสื้อยาวจากไหล่ถึงสะโพก

วิธีวัดขนาดตัวเพื่อเลือกซื้อชุดนักเรียน

- รอบอก
- ความยาวของเสื้อ
- รอบเอว
- ความยาวกระโปรง/กางเกง

1. จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนจะเลือกซื้อชุดนักเรียนอย่างไรให้สวมใส่ได้พอดี

2) ผลักดันวัดรอบอกและความยาวจากไหล่ถึงสะโพกกับคู่อีกนักเรียน โดยใช้สายวัดตัว

จากนั้นเลือกขนาดเสื้อของตนเอง พร้อมให้เหตุผล

3) รวบรวมที่ได้จากการวัด

4) เลือกเสื้อขนาด

5) เลือกเสื้อยาว

6) เลือกเสื้อยาวจากไหล่ถึงสะโพก

มีการประเมินสมรรถนะย่อย เพื่อเตรียมพร้อม
สู่การประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติกับชีวิตจริง

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
เพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง เสื้อกีฬา
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านวิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง เสื้อกีฬา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้

โรงเรียนจะจัดงานกีฬาซึ่งห้องของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ออกแบบลายเสื้อกีฬาของนักเรียน นักเรียนจึงช่วยกันออกแบบลายเสื้อกีฬา โดยปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไปนี้

- ให้นักเรียนดูขนาดเสื้อกีฬา
- ให้แต่ละกลุ่มออกแบบเสื้อกีฬา 5 แบบ แล้วนำเสนอต่อชั้นเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเลือกเสื้อกีฬาที่ดีที่สุด

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง เสื้อกีฬา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้

โรงเรียนจะจัดงานกีฬาซึ่งห้องของนักเรียนได้รับมอบหมายให้ออกแบบลายเสื้อกีฬาของนักเรียน นักเรียนจึงช่วยกันออกแบบลายเสื้อกีฬา โดยปฏิบัติตามกิจกรรมต่อไปนี้

เฉลย

4. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 3. มาเขียนเป็นแผนภูมิแท่ง จากนั้นสรุปลายเสื้อกีฬาที่ห้องของนักเรียนเลือกส่งเข้าประกวด พร้อมทั้งให้เหตุผล

ห้องของนักเรียนเลือกส่งเสื้อกีฬาสีของ **กลุ่ม 3**
เพราะ **ลายเสื้อของกลุ่ม 3 มีจำนวนนักเรียนเลือกมากที่สุด**

กลุ่ม	จำนวนนักเรียน (คน)
กลุ่ม 1	5
กลุ่ม 2	8
กลุ่ม 3	12
กลุ่ม 4	7
กลุ่ม 5	6

ราคาเสื้อและขนาดของร้าน A และร้าน B

ขนาดของเสื้อ	ราคาเสื้อ (บาท)	
	ร้าน A	ร้าน B
S	75	75
M	80	75
L	85	90
XL	100	90
XXL	110	110

1) แสดงวิธีคิดราคารวมทั้งหมดในการซื้อเสื้อแต่ละร้าน ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อเสื้อได้เพียงร้านเดียว นักเรียนจะเลือกซื้อเสื้อร้านใด เพราะเหตุใด

ร้าน A

ขนาดของเสื้อ	ราคาเสื้อ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
S	75	99	7,425
M	80	141	11,280
L	85	123	10,455
XL	100	31	3,100
XXL	110	11	1,210
ยอดรวม			33,470

ร้าน B

ขนาดของเสื้อ	ราคาเสื้อ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
S	75	99	7,425
M	75	141	10,575
L	90	123	11,070
XL	90	31	2,790
XXL	110	11	1,210
ยอดรวม			33,070

ดังนั้น เลือกซื้อเสื้อจากร้าน B เพราะราคารวมทั้งหมดจากร้าน B

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การกำหนดปัญหา
วางแผน แก้ปัญหา ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล
พิสูจน์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

เฉลย

2. เปรียบเทียบเสื้อกีฬาที่นักเรียนเลือกซื้อกับเสื้อกีฬาที่ดีที่สุด

ขนาด	ราคาเสื้อ (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
S	75	99	7,425
M	75	141	10,575
L	90	123	11,070
XL	90	31	2,790
XXL	110	11	1,210
ยอดรวม			33,070

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้
การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง



คณิตศาสตร์ ป.4

เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินครบทุกกิจกรรมทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย
และเป็นการประเมินสำหรับเป้าหมายเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลโดยเฉพาะ

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมทั้ง 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมทั้ง 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0)

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ค 3.1 ป.4/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแห่งตารางสองทางในการหาค่าของของจริงปัญหา	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนส่วนประกอบของแผนภูมิแห่งตารางสองทาง และนำข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เลือกมาเขียนกราฟเส้น	เขียนส่วนประกอบของแผนภูมิแห่งตารางสองทาง และนำข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เลือกมาเขียนกราฟเส้น	เขียนส่วนประกอบของแผนภูมิแห่งตารางสองทาง และนำข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เลือกมาเขียนกราฟเส้น	ไม่สามารถเขียนแผนภูมิแห่งตารางสองทางจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เลือกมาเขียนกราฟเส้น

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน
เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้
แบบประเมินแยกตามสมรรถนะตรงตามแนวทาง สพฐ.



วิทยาศาสตร์ฯ ป.4

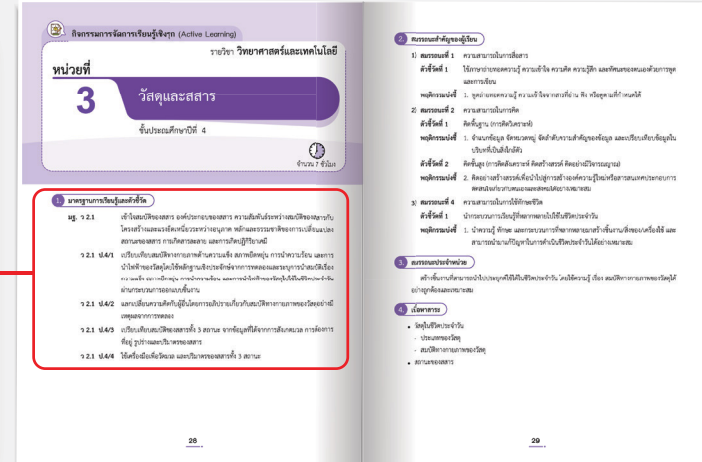
เรื่อง วัสดุและสสาร

ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

มั่นใจได้ ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

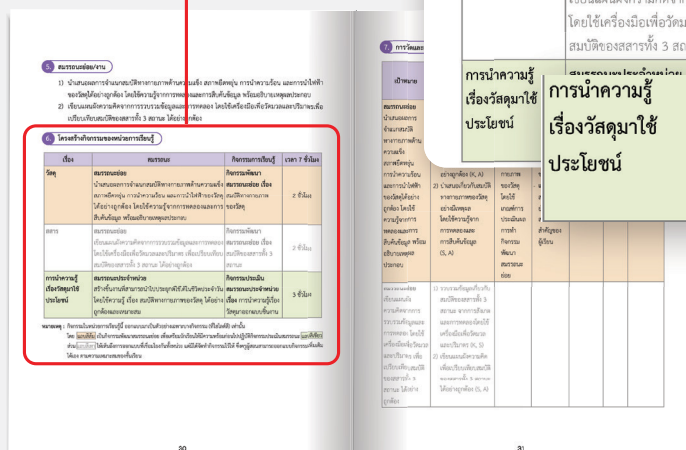
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- มฐ. ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ว 2.1 ป.4/1 เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและบูรณาการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน
- ว 2.1 ป.4/2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง
- ว 2.1 ป.4/3 เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การทดลองที่ผู้รูปร่างและปริมาตรของสสาร
- ว 2.1 ป.4/4 ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง 3 สถานะ



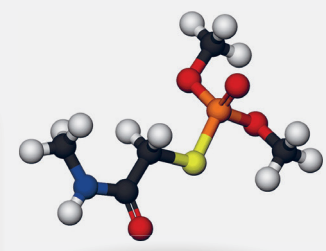
เห็นภาพรวมการวางทิศทางของการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ด้วยโครงสร้างกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้
แต่ละกิจกรรมถูกออกแบบมาตามความเหมาะสมของชั้นเรียน

6. โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 7 ชั่วโมง
วัสดุ	สมรรถนะย่อย นำเสนอผลการจำแนกสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ความรู้จากการทดลองและการสืบค้นข้อมูล หรืออภิปรายเหตุผลประกอบ	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ	2 ชั่วโมง
สสาร	สมรรถนะย่อย เขียนแผนความคิดจากการรวบรวมข้อมูลและการทดลองโดยใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตร เพื่อเปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ	2 ชั่วโมง
การนำความรู้เรื่องวัสดุมาใช้ประโยชน์	สมรรถนะประจำหน่วย สร้างชิ้นงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้ เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง การนำความรู้เรื่อง วัสดุมาออกแบบชิ้นงาน	3 ชั่วโมง



โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้
ระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด
เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้สะดวก





วิทยาศาสตร์ฯ ป.4

เรื่อง วัสดุและสาร



แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

ขั้นนำ

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

ครูกำหนดสิ่งของ เช่น ยางลบ ตะปู ตะเกียบไม้ ลูกโป่ง ฟองน้ำ ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ เส้นด้าย ดินน้ำมัน ไม้บรรทัดอะลูมิเนียม ซ้อนโลหะ เชือกฟาง ลูกกอล์ฟ กระดาษฟอยล์ ลูกแก้ว แล้วตั้งคำถาม เช่น

- สิ่งของแต่ละอย่างมีสมบัติทางกายภาพด้านใดบ้าง

ขั้นนำ

ขั้นสอน

ขั้นสรุป

ขั้นประเมิน

เห็นภาพรวมของกระบวนการสอน

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นสมาชิกในกลุ่มเลือกสิ่งของมากกว่า 10 อย่าง
2. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแล้วระบุว่าสิ่งของนั้นทำมาจากวัสดุอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ

ขั้นประเมิน

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluation)

ครูประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสังเกตการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น อภิปรายสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตรวจใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ และการนำเสนอผลงาน

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม

สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ

ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ใบกิจกรรม เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ

พัฒนาสมรรถนะย่อย

ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ครูกำหนดสิ่งของ เช่น



กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
สำรวจค้นหาสืบค้นข้อมูล
และทำงานร่วมกันเป็นทีม

ใบกิจกรรม เรื่อง สมบัติทางกายภาพของวัสดุ

พัฒนาสมรรถนะย่อย

ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. ครูกำหนดสิ่งของ เช่น

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถระบุสมบัติทางกายภาพของวัสดุได้

นักเรียนสามารถจำแนกวัสดุตามสมบัติทางกายภาพได้

นักเรียนสามารถอธิบายสมบัติทางกายภาพของวัสดุได้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวัสดุตามสมบัติทางกายภาพได้

นักเรียนสามารถนำวัสดุไปใช้ประโยชน์ได้

สิ่งของ	วัสดุ	สมบัติทางกายภาพ				
		ความแข็ง	ความยืดหยุ่น	การนำความร้อน	การนำไฟฟ้า	การนำไฟฟ้า
ยางลบ	ยาง	✓	✓		✓	✓
ตะปู	เหล็ก	✓			✓	✓
ไม้บรรทัดอะลูมิเนียม	อะลูมิเนียม	✓			✓	✓
ลูกกอล์ฟ	แก้ว	✓			✓	✓
ลูกกอล์ฟ	พลาสติก	✓			✓	✓
ผ้าเช็ดหน้า	ผ้า	✓			✓	✓
แก้วน้ำ	แก้ว	✓			✓	✓
เชือกฟาง	พลาสติก	✓			✓	✓
ลูกโป่ง	ยาง	✓	✓		✓	✓
ฟองน้ำ	โฟม	✓			✓	✓

มีการประเมินสมรรถนะย่อย
เพื่อเตรียมพร้อม
สู่การประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ
และเจตคติกับชีวิตจริง

สิ่งของ	วัสดุ	สมบัติทางกายภาพ				
		ความแข็ง	ความยืดหยุ่น	การนำความร้อน	การนำไฟฟ้า	การนำไฟฟ้า
ยางลบ	ยาง	✓	✓		✓	✓
ตะปู	เหล็ก	✓			✓	✓
ไม้บรรทัดอะลูมิเนียม	อะลูมิเนียม	✓			✓	✓
ลูกกอล์ฟ	แก้ว	✓			✓	✓
ลูกกอล์ฟ	พลาสติก	✓			✓	✓
ผ้าเช็ดหน้า	ผ้า	✓			✓	✓
แก้วน้ำ	แก้ว	✓			✓	✓
เชือกฟาง	พลาสติก	✓			✓	✓
ลูกโป่ง	ยาง	✓	✓		✓	✓
ฟองน้ำ	โฟม	✓			✓	✓



วิทยาศาสตร์ฯ ป.4

เรื่อง วัสดุและสาร



กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง การนำความรู้เรื่องวัสดุมาออกแบบชิ้นงาน ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model)

ในกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง การนำความรู้เรื่องวัสดุมาออกแบบชิ้นงาน

สถานการณ์

ในกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนต้องการดื่มเครื่องดื่มสำเร็จรูป ซึ่งในค่ายพักแรมไม่มีภาชนะที่ใช้ดื่มได้ นักเรียนจะต้องออกแบบภาชนะในการดื่มโดยเลือกใช้วัสดุตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ ดังนี้

1. เลือกใช้วัสดุที่หาได้รอบตัว
2. เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมในการใช้เก็บภาชนะในการดื่ม
3. สามารถจับและเคลื่อนย้ายภาชนะขณะร้อนได้โดยตรง

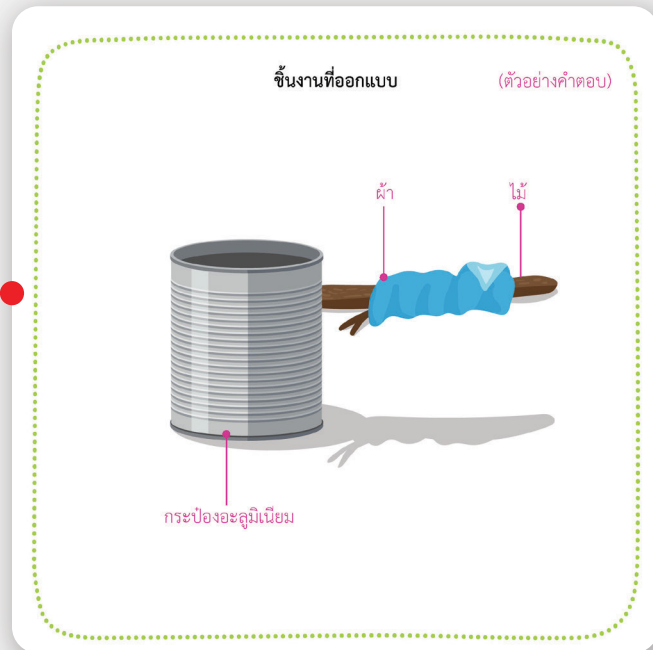
กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง เรียนรู้จากการลงมือทำ นำความรู้มาใช้ให้เหมาะสม และทำงานร่วมกันเป็นทีม

ในกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง การนำความรู้เรื่องวัสดุมาออกแบบชิ้นงาน

สถานการณ์

ในกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม นักเรียนต้องการดื่มเครื่องดื่มสำเร็จรูป ซึ่งในค่ายพักแรมไม่มีภาชนะที่ใช้ดื่มได้ นักเรียนจะต้องออกแบบภาชนะในการดื่มโดยเลือกใช้วัสดุตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ ดังนี้

1. เลือกใช้วัสดุที่หาได้รอบตัว
2. เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมในการใช้เก็บภาชนะในการดื่ม
3. สามารถจับและเคลื่อนย้ายภาชนะขณะร้อนได้โดยตรง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสมบัติของวัสดุ

2. เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม

3. ออกแบบชิ้นงาน

เฉลย

1. วัสดุที่เหมาะสม

2. วัสดุที่เหมาะสม

3. ออกแบบชิ้นงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินครบทุกกิจกรรม ทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย และเป็นการประเมินสำหรับเป้าหมายในเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง วัสดุและสารโดยเฉพาะ

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ให้ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะที่ 2	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2	ความสามารถในการคิด	
ตัวชี้วัดที่ 1	พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1	ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1	พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพในเชิงระดับที่ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมทำกิจกรรมต่อไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ว 2.1 ป.4/1	สมรรถนะที่ 2				
	ตัวชี้วัดที่ 1				
	สมรรถนะที่ 1				
	ตัวชี้วัดที่ 1				

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ว 2.1 ป.4/1	สมรรถนะที่ 2	คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์อื่น	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์อื่น	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้
	ตัวชี้วัดที่ 1	คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	คิดอย่างมีวิจารณญาณ	คิดอย่างมีวิจารณญาณ	คิดอย่างมีวิจารณญาณ
	สมรรถนะที่ 1	สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
	ตัวชี้วัดที่ 1	นำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูล

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ว 2.1 ป.4/1	สมรรถนะที่ 2				
	ตัวชี้วัดที่ 1				
	สมรรถนะที่ 1				
	ตัวชี้วัดที่ 1				

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ แบบประเมินแยกตามสมรรถนะ **ตรงตามแนวทาง สพฐ.**



เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้ การคิดอย่างเป็นกระบวนการ ถ่ายทอดความรู้สู่การนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง



ภูมิศาสตร์ ป.4

เรื่อง จังหวัดของเรา

สามารถใช้กิจกรรม
Active Learning
ควบคู่กับหนังสือเรียน
และแบบฝึกหัด



ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

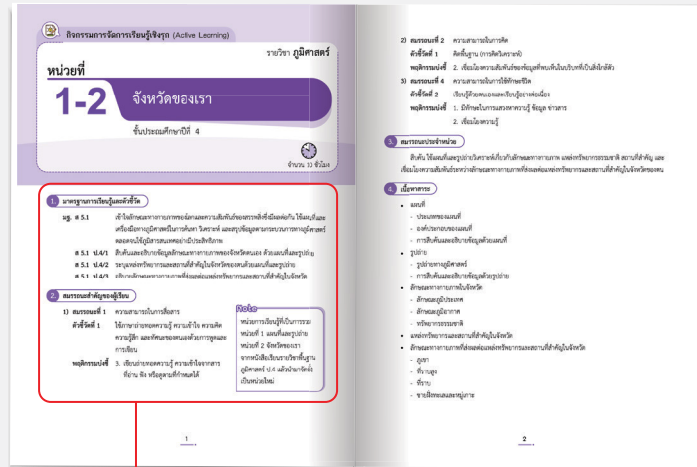
- มฐ. ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ส 5.1 ป.4/2 ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย
- ส 5.1 ป.4/3 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ 1 ใ้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสถานที่ต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

นี่คือ

หน่วยการเรียนรู้เป็นการรวมหน่วยที่ 1 แผนที่และรูปถ่าย จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ป.4 แล้วนำมาจัดตั้งเป็นหน่วยใหม่



ออกแบบโครงสร้างกิจกรรมสำหรับวิชาภูมิศาสตร์

เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่สอนได้จริงในชั้นเรียน พร้อมระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ควรได้ กิจกรรมที่ใช้ การวัดและประเมินผล พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 1 แผนที่และรูปถ่าย	สืบค้นแผนที่และรูปถ่าย เลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน โดยตระหนักถึงความถูกต้องของข้อมูล	สมรรถนะย่อย	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	2 ชั่วโมง
	ใช้แผนที่และรูปถ่ายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	สมรรถนะย่อย	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง มาสำรวจจังหวัดของเรา	3 ชั่วโมง

6. โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
แผนที่และรูปถ่าย	สืบค้นแผนที่และรูปถ่าย เลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน โดยตระหนักถึงความถูกต้องของข้อมูล	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย	2 ชั่วโมง
ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัด	ใช้แผนที่และรูปถ่ายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง มาสำรวจจังหวัดของเรา	3 ชั่วโมง

แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นวิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม

(กระบวนการเรียนรู้ : กระบวนการทางภูมิศาสตร์)



เห็นภาพรวมของกระบวนการสอน



ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเองที่นักเรียนรู้จักหรือเคยไปยังสถานที่นั้น ๆ โดยครูและนักเรียนบอกเล่าข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้ หรือจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยไปพบเจอ
- ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่ายที่ควบคุมในการอธิบายหรือทำนายแนวโน้มของข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จากนั้นกระตุ้นนักเรียนในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยเริ่มจากสถานที่หรือพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งในจังหวัดของตนเอง

ขั้นสอน

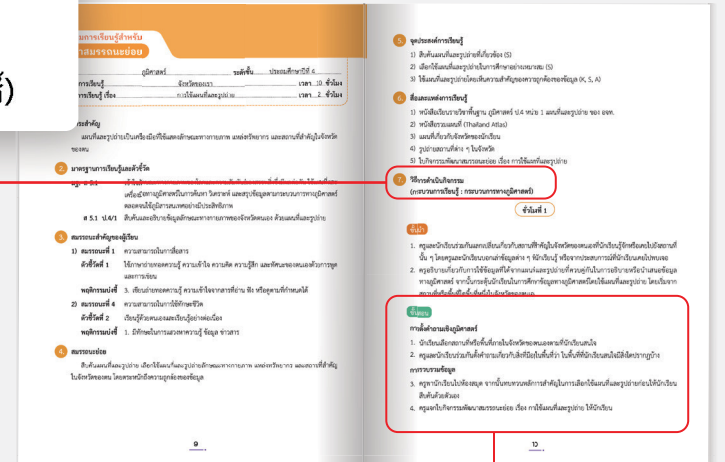
- การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์**
- นักเรียนเลือกสถานที่หรือพื้นที่ภายในจังหวัดของตนเองที่นักเรียนสนใจ
 - ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในพื้นที่นั้นว่า ในพื้นที่ที่นักเรียนสนใจมีสิ่งใดปรากฏบ้าง
- การรวบรวมข้อมูล**
- ครูพานักเรียนไปห้องสมุด จากนั้นบทวนหลักการสำคัญในการเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายก่อนให้นักเรียนสืบค้นด้วยตัวเอง
 - ครูแจกใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย ให้นักเรียน

ขั้นสรุป

- นักเรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนนำเสนอและการฟังนักเรียนคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการในการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการในการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย

ขั้นประเมิน

ครูประเมินระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล



ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเองที่นักเรียนรู้จักหรือเคยไปยังสถานที่นั้น ๆ โดยครูและนักเรียนบอกเล่าข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้ หรือจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยไปพบเจอ
- ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่ายที่ควบคุมในการอธิบายหรือทำนายแนวโน้มของข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จากนั้นกระตุ้นนักเรียนในการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์โดยใช้แผนที่และรูปถ่าย โดยเริ่มจากสถานที่หรือพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งในจังหวัดของตนเอง

ขั้นสอน

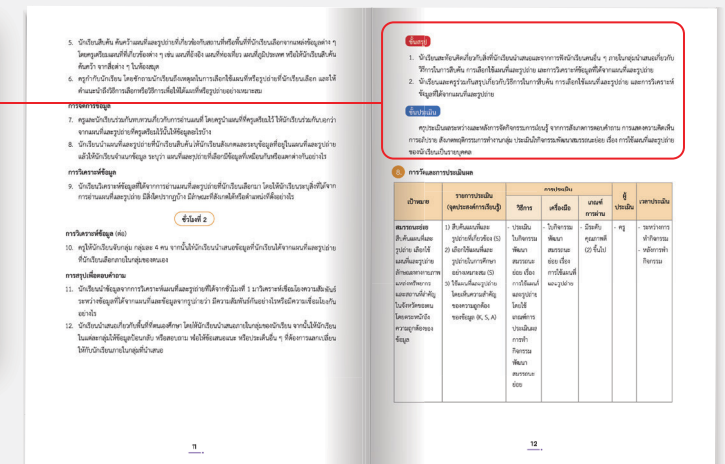
- การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์**
- นักเรียนเลือกสถานที่หรือพื้นที่ภายในจังหวัดของตนเองที่นักเรียนสนใจ
 - ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในพื้นที่นั้นว่า ในพื้นที่ที่นักเรียนสนใจมีสิ่งใดปรากฏบ้าง
- การรวบรวมข้อมูล**
- ครูพานักเรียนไปห้องสมุด จากนั้นบทวนหลักการสำคัญในการเลือกใช้แผนที่และรูปถ่ายก่อนให้นักเรียนสืบค้นด้วยตัวเอง
 - ครูแจกใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย ให้นักเรียน

ขั้นประเมิน

- นักเรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนนำเสนอและการฟังนักเรียนคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับวิธีการในการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการในการสืบค้น การเลือกใช้แผนที่และรูปถ่าย และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแผนที่และรูปถ่าย

ขั้นประเมิน

ครูประเมินระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการสังเกตการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินใบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง การใช้แผนที่และรูปถ่าย ของนักเรียนเป็นรายบุคคล





ภูมิศาสตร์ ป.4

เรื่อง จังหวัดของเรา

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย



ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของเรา
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ใบกิจกรรม
พัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของเรา

ให้นักเรียนสืบค้นแผนที่ที่มีนักเรียนจะนำมาศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศในจังหวัดของเรา จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

- แผนที่ที่นักเรียนเลือกคือแผนที่ประเภทใด แผนที่ภูมิประเทศ
- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้แผนที่ชนิดนี้ แผนที่นี้บ่งชี้ถึงลักษณะภูมิประเทศที่ชัดเจนและสามารถนำมาใช้ศึกษาได้

ใบกิจกรรม
พัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของเรา

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการสืบค้น และวิเคราะห์ ใช้แผนที่ และรูปภาพในการรวบรวมข้อมูล

ใบกิจกรรม
เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของเรา

ให้นักเรียนสืบค้นแผนที่ที่มีนักเรียนจะนำมาศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศในจังหวัดของเรา จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

- รูปร่างลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดเรา ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ
- รูปร่างลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดเรา ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ
- สภาพดินฟ้าอากาศของจังหวัดเรา ส่วนใหญ่เป็นแบบร้อนชื้น
- รูปร่างลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดเรา ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ



มีการประเมินสมรรถนะย่อย เพื่อเตรียมพร้อม
สู่การประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติกับชีวิตจริง

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
เพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านกระบวนการทางภูมิศาสตร์

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา

ให้นักเรียนรวบรวมแผนที่ ภาพถ่าย และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของเรา และออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้แผนที่และภาพถ่ายประกอบการนำเสนอ

ชื่อแผนที่	ข้อมูลแผนที่	แหล่งที่มา	เหตุผลที่เลือก
แผนที่ประเทศไทย	แสดงพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลถูกต้อง เชื่อถือได้
แผนที่จังหวัด	แสดงพื้นที่เฉพาะของจังหวัด	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลเฉพาะเจาะจง
แผนที่ประเทศไทย	แสดงพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลถูกต้อง เชื่อถือได้
แผนที่จังหวัด	แสดงพื้นที่เฉพาะของจังหวัด	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลเฉพาะเจาะจง

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนรวบรวมแผนที่ ภาพถ่าย และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของเรา และออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้แผนที่และภาพถ่ายประกอบการนำเสนอ



กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย
เข้าใจลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
เรียนรู้ในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล

ข้อมูลอื่น ๆ ที่นำมาศึกษาประกอบ

ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่นำมาศึกษา	แหล่งที่มา	เหตุผลที่เลือก
ข้อมูลลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดภูเก็ต	กรมอุตุนิยมวิทยา	ข้อมูลที่ได้มาจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
แบ่งออกเป็น 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูหนาว		โดยมีลักษณะภูมิอากาศที่สำคัญ คือ มีฤดูร้อนที่ยาวนาน ฤดูร้อนไม่ร้อนจัด

ชิ้นงานนำเสนอ จังหวัดของเรา

จังหวัดของเรา คือ จังหวัดภูเก็ต ตั้งอยู่บนเกาะ ภูเก็ตและทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดพังงา ทิศตะวันตกและทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน รอบ ๆ จังหวัดภูเก็ตล้อมรอบทะเลด้วยทั้ง 4 ด้าน จึงทำให้จังหวัดภูเก็ตมีชายหาดบริเวณต่าง ๆ กระจายอยู่ตามชายฝั่ง

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา

ให้นักเรียนรวบรวมแผนที่ ภาพถ่าย และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของเรา และออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้แผนที่และภาพถ่ายประกอบการนำเสนอ

ชื่อแผนที่	ข้อมูลแผนที่	แหล่งที่มา	เหตุผลที่เลือก
แผนที่ประเทศไทย	แสดงพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลถูกต้อง เชื่อถือได้
แผนที่จังหวัด	แสดงพื้นที่เฉพาะของจังหวัด	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลเฉพาะเจาะจง
แผนที่ประเทศไทย	แสดงพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลถูกต้อง เชื่อถือได้
แผนที่จังหวัด	แสดงพื้นที่เฉพาะของจังหวัด	กรมแผนที่ทหาร	ข้อมูลเฉพาะเจาะจง

ใบกิจกรรม
ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนรวบรวมแผนที่ ภาพถ่าย และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของเรา และออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยใช้แผนที่และภาพถ่ายประกอบการนำเสนอ

ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้
สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์
ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อแหล่งทรัพยากร
และสถานที่ในจังหวัดของตนเอง

ภูมิศาสตร์ ป.4

เรื่อง จังหวัดของเรา



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินประเมินครบทุกกิจกรรม ทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย และเป็นการประเมินสำหรับเป้าหมายในเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญที่ถูกต้องแบบใช้เฉพาะในกิจกรรมนั้น ๆ สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง จังหวัดของเรา

แบบประเมินการวัดผลตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สาระสำคัญที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดผลตามสมรรถนะย่อย

ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4
ตัวชี้วัด 1	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ	ความสามารถในการใช้ทักษะสังคม

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะย่อย

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 2	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 3	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 4	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดีเยี่ยม 3 ดี 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง 0

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับ (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

แบบประเมินการวัดผลตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สาระสำคัญที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดผลตามสมรรถนะย่อย

ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4
ตัวชี้วัด 1	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ	ความสามารถในการใช้ทักษะสังคม

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะย่อย

รายการประเมิน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 2	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 3	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
สมรรถนะที่ 4	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด

เกณฑ์การประเมินผลการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะย่อย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ส 5.1 ป. 4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
ส 5.1 ป.4/2 ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเอง	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด
ส 5.1 ป.4/3 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด	สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอด

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน

เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ แบบประเมินแยกตามสมรรถนะ **ตรงตามแนวทาง สพฐ.**

สแกนเพื่อดูวิดีโอ
กิจกรรม Active Learning
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ภาษาอังกฤษ



สามารถใช้กิจกรรม
Active Learning
ควบคู่กับหนังสือเรียน
และแบบฝึกหัด



ภาษาอังกฤษ ป.4

เรื่อง At the supermarket



ออกแบบให้เห็นแนวทางของหน่วยการเรียนรู้

ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะ

มั่นใจได้ **ตรงเป้าหมายตามตัวชี้วัดในหลักสูตรฯ** และสอดคล้องตามคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- มฐ. ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ค 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ค 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ค 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาอังกฤษ (Smile)

หน่วยที่ 3 At the supermarket

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 13 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน

ค 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ค 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มฐ. ค 1.2 ตีความและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.2 ป.4/4 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มฐ. ค 1.3 ตีความและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.3 ป.4/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

เห็นภาพรวมการวางทิศทางของการสอน **วิชาภาษาอังกฤษ** ด้วย **โครงสร้างกิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้**

ระบุเรื่องที่เรียน สมรรถนะที่ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พร้อมจำนวนชั่วโมงไว้อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ได้ทันที

โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 13 ชั่วโมง
อาหารมื้อโปรดของฉัน	สมรรถนะย่อย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารมื้อโปรดได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My favourite meal	2 ชั่วโมง
ราคาเท่าไร	สมรรถนะย่อย พูดตามและบอกราคาอาหารจากรายการอาหารได้อย่างถูกต้องแล้ว	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง How much does it cost?	2 ชั่วโมง

6. โครงสร้างกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง	สมรรถนะ	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา 13 ชั่วโมง
อาหารมื้อโปรดของฉัน	สมรรถนะย่อย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารมื้อโปรดได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง My favourite meal	2 ชั่วโมง
ราคาเท่าไร	สมรรถนะย่อย พูดตามและบอกราคาอาหารจากรายการอาหารได้อย่างถูกต้องแล้ว	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย เรื่อง How much does it cost?	2 ชั่วโมง

แต่ละกิจกรรมถูกออกแบบมาตามความ **เหมาะสมของชั้นเรียน**



ภาษาอังกฤษ ป.4 เรื่อง At the supermarket

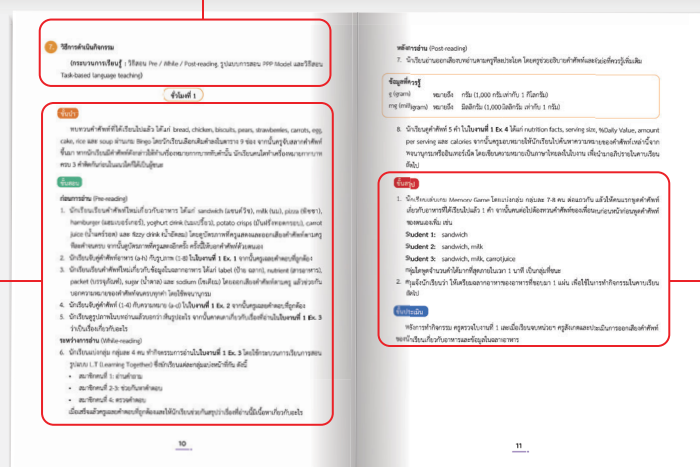


แผนการสอนละเอียด

นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงระบุขั้นตอนวิธีการสอน และวิธีการนำไปใช้อย่างละเอียด

ออกแบบไว้อย่างละเอียด ตั้งแต่วิธีการดำเนินกิจกรรม เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ PPP Model, Pre/While/Post และวิธีการสอนแบบ Task-based language teaching ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม
(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอน Pre / While / Post-reading, รูปแบบการสอน PPP Model และวิธีสอน Task-based language teaching)



ขั้นนำ

ขั้นสอน

ขั้นสรุป

ขั้นประเมิน

ขั้นนำ
ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว ได้แก่ bread, chicken, biscuits, pears, strawberries, carrots, egg, cake, rice และ soup ผ่านเกม Bingo โดยนักเรียนเลือกเติมคำลงในตาราง 9 ช่อง จากนั้นครูจับสลากคำศัพท์ขึ้นมา หากนักเรียนมีคำศัพท์ดังกล่าวให้ทำเครื่องหมายกากบาทที่คำนั้น นักเรียนคนใดทำเครื่องหมายกากบาทครบ 3 คำติดกันก่อนในแนวใดก็ได้เป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน
ก่อนการอ่าน (Pre-reading)
1. นักเรียนเรียนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ sandwich (แซนด์วิช), milk (นม), pizza (พิซซ่า), hamburger (แฮมเบอร์เกอร์), yoghurt drink (นมเปรี้ยว), potato crisps (มันฝรั่งทอดกรอบ), carrot juice (น้ำแครอท) และ fizzy drink (น้ำอัดลม) โดยดูบัตรภาพที่ครูแสดงและออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำจนครบ จากนั้นดูบัตรภาพที่ครูแสดงอีกครั้ง คราวนี้ให้บอกคำศัพท์ด้วยตนเอง

ขั้นสรุป
1. นักเรียนเล่นเกม Memory Game โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน ต่อแถวกัน แล้วให้คนแรกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่ได้เรียนไปแล้ว 1 คำ จากนั้นคนต่อไปต้องทวนคำศัพท์ของเพื่อนคนก่อนหน้าก่อนพูดคำศัพท์ของตนเองเพิ่ม เช่น
Student 1: sandwich
Student 2: sandwich, milk
Student 3: sandwich, milk, carrot juice
กลุ่มใดพูดจำนวนคำได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที เป็นกลุ่มที่ชนะ

2. ครูแจ้งนักเรียนว่า ให้เตรียมฉลากอาหารของอาหารที่ชอบมา 1 แผ่น เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมในคาบเรียนถัดไป

ขั้นประเมิน
หลังการทำกิจกรรม ครูตรวจใบงานที่ 1 และเมื่อเรียนจบหน่วยฯ ครูสังเกตและประเมินการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและข้อมูลในฉลากอาหาร

ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นประเมิน

เห็นภาพรวมของกระบวนการสอน

กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

ช่วยครูเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
สู่การทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

ตัวอย่างกิจกรรมสมรรถนะย่อย เรื่อง What's good for me?
ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ PPP Model, Pre/While/Post และวิธีการสอนแบบ Task-based language teaching

product	soy milk (original flavour)	fizzy drink (cherry flavour)	hamburger (spicy flavour)
serving size	1 bottle (200ml)	1 can (180ml)	1 piece (135g)
price	15 baht	20 baht	35 baht
amount of sugar (per one serve)	6g	24g	8g
amount of sodium (per one serve)	45mg	105mg	580mg



มาพร้อมเฉลยละเอียด
ใช้ตรวจสอบความถูกต้อง
ตรงตามหนังสือเรียน และแบบฝึกหัด

ใบงานที่ 1
1. Look and match. (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ)
a. sandwich b. milk c. pizza d. hamburger
e. yoghurt drink f. potato crisps g. carrot juice h. fizzy drink

ใบงานที่ 2
1. Look and read. Then ask and answer. (ดูฉลากอาหารและอ่านตัวอย่างบทสนทนา แล้วจับคู่คำถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้ฉลากของสินค้า B และ C)

Product A
Nutrition Facts
Serving Size 1 carton (180 ml)
Amount Per Serving
Calories 90 Calories from Fat 25
%Daily Value
Total Fat 2.5g 4%
Saturated Fat 0g 0%
Cholesterol 0mg 0%
Sodium 65mg 3%
Total Carbohydrates 11g 4%
Dietary Fiber 1g 4%
Sugar 9g
Protein 5g

Product B
Nutrition Facts
Serving Size 1 pot (150g)
Amount Per Serving
Calories 90 Calories from Fat 20
%Daily Value
Total Fat 2g 3%
Saturated Fat 1g 5%
Cholesterol 10mg 3%
Sodium 75mg 4%
Total Carbohydrates 8g 3%
Dietary Fiber 0g 0%
Sugar 5g
Protein 9g

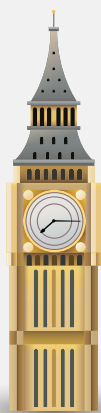
Product C
Nutrition Facts
Serving Size 1 bottle (140 ml)
Amount Per Serving
Calories 110 Calories from Fat 15
%Daily Value
Total Fat 1.5g 2%
Saturated Fat 1g 5%
Sodium 65mg 3%
Total Carbohydrates 21g 7%
Dietary Fiber 0g 0%
Sugar 20g
Protein 2g

มีใบงานมากมาย ใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกชั่วโมง
กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือเรียน สอดคล้องกับบริบทของไทย



ภาษาอังกฤษ ป.4

เรื่อง At the supermarket



กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มีสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อไปสู่สมรรถนะที่ผู้เรียนควรจะได้

ตัวอย่างกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง What food should I choose to eat? ถูกออกแบบตรงตามตัวชี้วัดผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Task-based language teaching

กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด และสามารถปรับความรู้อย่างถูกต้องปรับใช้ได้อย่างมั่นใจ

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง What food should I choose to eat?

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง What food should I choose to eat?

1. Complete the table with three items of food. Which one would you choose to drink / eat? Write about it and give the reason why you choose it. Then present it to your friends. (เลือกอาหารที่ขอมาร 3 ชนิด เขียนเหตุผลในตาราง แล้วคัดลอกใบสื่อสารอาหาร 1 ชนิด ที่หาว่าดีต่อสุขภาพที่สุด หรือบอกเหตุผลประกอบ จากที่ฉันชอบได้เขียนให้)

product	price	amount of sugar (per one serving)	amount of sodium (per one serving)

ใบกิจกรรม ประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง What food should I choose to eat? (LEARN)

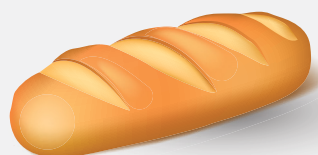
1. Complete the table with three items of food. Which one would you choose to drink / eat? Write about it and give the reason why you choose it. Then present it to your friends. (เลือกอาหารที่ขอมาร 3 ชนิด เขียนเหตุผลในตาราง แล้วคัดลอกใบสื่อสารอาหาร 1 ชนิด ที่หาว่าดีต่อสุขภาพที่สุด หรือบอกเหตุผลประกอบ จากที่ฉันชอบได้เขียนให้) (Suggested answer)

product	price	amount of sugar (per one serving)	amount of sodium (per one serving)
chocolate milk	15 baht	12g	60mg
caramel popcorn	20 baht	24g	370mg
chocolate cookies	10 baht	2g	130mg

What I choose to eat

product	price	amount of sugar (per one serving)	amount of sodium (per one serving)

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด และระดับสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรจะได้ เพื่อให้ผู้เรียนพูด และเขียน พร้อมนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตัวเอง และปรับใช้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินครบทุกกิจกรรม ทำให้ครูเห็นภาพ ประเมินได้ง่าย และเป็น การประเมินสำหรับเป้าหมายเชิงสมรรถนะได้จริง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญออกแบบให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย และกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย เรื่อง At the supermarket โดยเฉพาะ



แบบประเมินสมรรถนะประจำหน่วยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีเยี่ยม 3 ดี 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง 0

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

ออกแบบเฉพาะรายกิจกรรม เพื่อให้เห็นการประเมินสมรรถนะอย่างแท้จริง

เกณฑ์การประเมินผลการทำงานกิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ต.1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	ไม่ชัดเจน
ต.1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน สามารถวัดระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีเยี่ยม 3 ดี 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง 0

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	
ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

แบบประเมินสมรรถนะย่อยตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางบันทึกระดับคุณภาพในการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

คำชี้แจง : ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดีเยี่ยม 3 ดี 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง 0

รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	
ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	
ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมินผลการทำงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

รายการตัวชี้วัด	รายการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ต.1.1 ป.4/2 อ่าน/เขียนถึงจุดประสงค์	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	ไม่ชัดเจน
ต.1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง	พูดด้วยคำพูดที่ถูกต้อง

มีการระบุเกณฑ์การประเมิน

เจาะลึกละเอียดตามตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ แบบประเมินแยกตามสมรรถนะ ตรงตามแนวทาง สพฐ.



กิจกรรม **Active Learning** เพื่อพัฒนา **สมรรถนะ**ผู้เรียน

ครบตั้งแต่การวางแผน - รูปแบบวิธีการสอน - กิจกรรม - การประเมิน



ตามนโยบาย **สพฐ.**



กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย

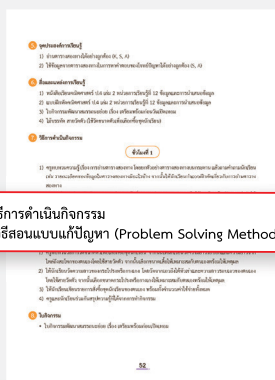
กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

1 แนวทาง และแผนฯ สมรรถนะ

ออกแบบมาอย่างละเอียดตามกระบวนการสอน
ขั้นนำ-สอน-สรุป-ประเมิน
ด้วยรูปแบบการเรียนรู้
ตามแนวคิด Active Learning
นำผู้เรียนสู่สมรรถนะสำคัญ

3 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย สู่กิจกรรมประเมินสมรรถนะประจำหน่วย

กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Active Learning
ที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่สมรรถนะ
มีตั้งแต่กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะย่อย
เตรียมพร้อมผู้เรียนให้ไปสู่สมรรถนะสำคัญ
ตรงตามเป้าหมายตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

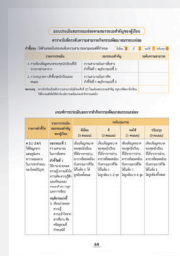


2 วิธีการดำเนินการสอน ตามแนวคิด Active Learning

เน้นใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
ให้เหมาะสมกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด
และธรรมชาติวิชา

4 เครื่องมือวัด และประเมินสมรรถนะสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ผู้เรียนโดยเฉพาะ ตรงตามแนวทาง สพฐ.
ออกแบบเฉพาะรายกิจกรรม เพื่อให้เห็น
ระดับสมรรถนะสำคัญอย่างแท้จริง



บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) หนึ่งในบริษัทที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น
Thailand's Best Managed Companies 2022 จาก ดีลรอยท์ ไพรวท ที่ปรึกษาด้านธุรกิจระดับโลก
แสดงถึงมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กรที่ดีท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

รหัสสินค้า 1090187-1

