

**1** สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป. 5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 5/3

ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป. 5/4

บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป. 5/4

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ



ตัวชี้วัด

- ค 2.1 ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ค 2.1 ป. 5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- ค 2.1 ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ค 3.1 ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ค 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ค 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ อายุ รูปร่างหน้าตา จำนวน ข้อมูลส่วนตัว ช่วยให้ฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภูมิภาคอาเซียน รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



3

สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

- Vocabulary:**
- (Countries)** Spain, Mexico, France, Italy, Greece, Germany, the USA, the UK, Northern Ireland, England, Scotland, Wales, Russia, Turkey, Egypt, China, Japan
 - (Nationalities)** Spanish, Mexican, French, Italian, Greek, German, American, British
 - (Numbers)** twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty, sixty, seventy-eight, ninety, a hundred
 - (Adjectives)** fair, curly, dark, brown, ancient, Buddhist, active, traditional, sunny
 - (Capital cities)** Belfast, London, Edinburgh, Cardiff, Hanoi, Jakarta, Phnom Penh, Manila, Madrid, Moscow, Rome, Ankara, Cairo, Mexico City, Beijing, Tokyo
 - (Nouns)** mountains, rivers, view, temple, volcano, poncho, present
 - (Preposition)** above
 - (Languages)** Vietnamese, Bahasa Indonesia, Khmer, Tagalog
 - (Famous buildings)** Prado Museum, St Basil's Cathedral, Coliseum, Atakule Tower, Pyramids, National Palace, Tiananmen Square, Imperial Palace
 - (Traditional food)** paella, pasta, börek, koshari, rice, sushi
 - (Traditional toy)** babushka doll
 - (Traditional clothes)** Mexican hat
- Structure:**
- Where's she from?
 - She's from Spain. She's Spanish.
 - He is from Greece. He isn't from the UK. Where are you from?
 - How old is Tina? She's twenty-two.
 - What does she look like? She's got dark hair and blue eyes.
 - She's got dark hair. She hasn't got fair hair.



Have you got red hair?
Have you got any brothers or sisters?
I've got something for you.
What is it? It's from Mexico. It's a Mexican poncho!
What's Manuela like? She's nice.
Hi! My name is ... I'm ... and I'm from ...
I'm ... years old. I'm ... and I've got ... hair and ... eyes.
My favourite colour is ...
What about you? Your email friend.
My name is Margarita and I'm from sunny Spain!
She's from Belfast, the capital of Northern Ireland.
He's from London, the capital of England.
She's from Hanoi, the capital of Vietnam.
He's from Jakarta, the capital of Indonesia.
What's the capital of (Spain)?
What is a favourite food in (Spain)?

Pronunciation: Stressing words more than one syllable
Yes/No questions intonation
Pronouncing words begin with th, br and v
Linking sounds

Function: Asking for and giving information about countries and nationalities
Describing, asking for and giving information about age and appearance
Giving personal information
Asking for and giving information about places

2) Language Skills

Listening: ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ
ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตา
พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
ออกเสียงเชื่อมคำในกลุ่มคำ หรือประโยค



แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและประเทศ
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากเรื่องที่อ่าน
Reading: อ่านเพื่อความเข้าใจ และตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ
เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาของเพื่อนสนิท
เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ที่ชื่นชอบ
เขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่
เขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง
เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ที่ชอบ
เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน และประเทศไทย
3) Culture: อาหารที่นิยมรับประทานในประเทศอังกฤษ

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อายุ รูปร่างหน้าตา ประเทศ สัญชาติ สมาชิกในครอบครัว และเรื่องที่อ่าน
2. ประเมินชิ้นงานคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ
3. ประเมินชิ้นงานตัวเลข 1-100 พร้อมคำอ่าน



4. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ รูปร่างหน้าตาของตนเอง เพื่อนสนิท สถานที่ที่ชอบ และประเทศต่าง ๆ
5. ประเมินการเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาสัตว์เลี้ยงของตนเอง หรือสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ
6. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
7. ประเมินการเขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่
8. ประเมินชิ้นงานเขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง
9. ประเมินชิ้นงานข้อมูลของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน และประเทศไทย
10. สังเกตการฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง และร้องเพลงภาษาอังกฤษ
11. สังเกตการออกเสียง
12. ตรวจสอบคำศัพท์
13. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
14. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - 2) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7.2 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
 - ประเมินชิ้นงานตามหัวข้อที่กำหนด

8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติต่าง ๆ, บุคคลที่มีชื่อเสียง, สัตว์เลี้ยง, เมืองสำคัญต่าง ๆ ในโลก, ธงของประเทศต่าง ๆ, สถานที่ในภูมิภาคอาเซียน, สถานที่ที่มีชื่อเสียงในโลก
- 8.5 บัตรคำคุณศัพท์ต่าง ๆ, ชื่อเมืองหลวงต่าง ๆ
- 8.6 ลูกโลก แผนที่สหราชอาณาจักร
- 8.7 บัตร Story Cutouts
- 8.8 ลูกบอลยางขนาดเล็ก
- 8.9 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 *Where's she from?*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติได้
- ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้
- รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ช่วยให้บุคคลสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (Countries) Spain, Mexico, France, Italy, Greece, Germany, the USA, the UK

(Nationalities) Spanish, Mexican, French, Italian, Greek, German, American, British

Structure: Where's she from?
She's from Spain. She's Spanish.

Pronunciation: Stressing words more than one syllable

Function: Asking for and giving information about countries and nationalities

2) Language Skills

Listening: ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูเดินเข้ามาในห้องและกล่าวทักทายนักเรียน

T: Good morning, class.

Ss: Good morning.

T: How are you today?

Ss: I'm good.

T: My name's Mintra Chailert. You can call me Miss Mintra. Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

จากนั้นถามนักเรียนว่า Do you know each other? ให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม How are you today? เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ออกมาถาม-ตอบให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้น

2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

Say it again.

(พูดอีกครั้ง)

Don't make a loud noise, please.

(กรุณาอย่าส่งเสียงดัง)

Don't talk in class.

(ห้ามคุยในห้องเรียน)

Read the instructions carefully.

(อ่านคำสั่งด้วยความรอบคอบ)

Please form a queue.

(กรุณาเข้าแถว)

Hands up before answering.

(ยกมือก่อนตอบคำถาม)

Listen carefully.

(ฟังอย่างตั้งใจ)

Open your books.

(เปิดหนังสือ)

Close your books.

(ปิดหนังสือ)

Work in pairs.

(ทำงานเป็นคู่)

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดคำสั่งง่าย ๆ ให้เพื่อนปฏิบัติตาม ครูพยายามใช้คำสั่งเหล่านี้ในชั้นเรียนบ่อย ๆ และสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ได้แก่ Spain (สเปน), Mexico (เม็กซิโก), France (ฝรั่งเศส), Italy (อิตาลี), Greece (กรีซ), Germany (เยอรมนี), the USA (สหรัฐอเมริกา), the UK (สหราชอาณาจักร) ด้วยการใช้บัตรภาพธงชาติของประเทศเหล่านี้ แล้วครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ครูเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ที่มีมากกว่า พยางค์ ให้ถูกต้อง ดังนี้



Mexico
the USA

Italy
the UK

Germany

จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และบอกว่า We call people who live in Spain as Spanish people.

What do we call people who live in Mexico? เมื่อได้คำตอบว่า Mexican. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประเทศอื่น ๆ ครูรวบรวมคำตอบมาเขียนบนกระดาน ซึ่งครูอาจสอนคำศัพท์ที่ควรรู้เพิ่มเติม เช่น Japan (ญี่ปุ่น), China (จีน), Australia (ออสเตรเลีย) เสร็จแล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตามพร้อมกัน

Spain	-	Spanish	Mexico	-	Mexican
France	-	French	Italy	-	Italian
Greece	-	Greek	Germany	-	German
the USA	-	American	the UK	-	British
Japan	-	Japanese	China	-	Chinese

สุดท้ายครูอธิบายว่า คำคุณศัพท์ที่บอกสัญชาติส่วนใหญ่มาจากการเติม -ish, -an, -ian, -ese ท้ายชื่อประเทศ เช่น Spanish, Mexican, Italian, British, Chinese แต่มีคำคุณศัพท์บางคำที่เปลี่ยนรูปไปแล้ว เช่น

France - French

Greece - Greek

ครูชี้ให้นักเรียนจดจำคำเหล่านี้ให้ดี

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูนำลูกโลกมาวางไว้หน้าห้อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาชี้ประเทศตามที่ครูบอก จากนั้นครูอธิบายถึงทวีปทั้ง 7 ว่ามีอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนดูว่า ประเทศเหล่านั้นตั้งอยู่ที่ทวีปใด เช่น

T: Point to Italy and tell me where it is.

S1: (ชี้ไปที่ประเทศ) It's here in Europe.

T: Point to China and tell me where it is.

S2: (ชี้ไปที่ประเทศ) It's here in Asia.



British อ่านว่า /'brɪtʃ/



คู่คิด... ครู

Britain หรือ Great Britain ประกอบด้วย 3 ประเทศ ดังนี้

1. ประเทศอังกฤษ มีเมืองหลวง คือ กรุงลอนดอน (London)
2. ประเทศเวลส์ มีเมืองหลวง คือ กรุงคาร์ดิฟฟ์ (Cardiff)
3. ประเทศสกอตแลนด์ มีเมืองหลวง คือ กรุงเอดินบะระ (Edinburgh)

ส่วน the United Kingdom ประกอบด้วย 4 ประเทศ คือ อังกฤษ เวลส์ สกอตแลนด์ รวมทั้งไอร์แลนด์เหนือ ซึ่งมีเมืองหลวง คือ กรุงเบลฟาสต์ (Belfast)

ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Great_Britain

https://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom

คู่คิด... ครู

ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติต่าง ๆ ได้จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://www.mes-english.com/flashcards/nationalities.php>

https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/countries_and_nationalities_flashcards/countries-and-nationalities/31413

2. นำเสนอประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ด้วยการให้นักเรียนที่ครูฝึกซ้อมบทสนทนาไว้แล้วออกมาพูดคุยกับครู ดังนี้

T: What's your name?

S1: My name is Surang Jaidee.

T: Where are you from?

S1: I'm from Thailand.

T: What's your nationality?

S1: I'm Thai.

จากนั้นครูอธิบายว่า Where are you from? ใช้ถามเกี่ยวกับประเทศ โดยจะตอบว่า I'm from + ชื่อประเทศ. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถใช้ Where do you come from? เพื่อถามเกี่ยวกับประเทศได้ด้วย โดยคำตอบจะเป็น I come from + ชื่อประเทศ. เช่น

A: Where do you come from?

B: I come from China.

ส่วน What's your nationality? มีความหมายว่า คุณมีสัญชาติอะไร โดย nationality มีความหมายว่า สัญชาติ เราจะตอบว่า I'm + สัญชาติ. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า nationality ให้ถูกต้อง



คู่คิด... ครู

nationality อ่านว่า /,næʃən'æləti/ มาจากการเติม -ity หลังคำคุณศัพท์คำว่า national



คู่คิด... ครู

ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ Talking about countries and nationalities : English Language
ให้นักเรียนฝึกคำศัพท์และ โครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ
จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=0n2XsT8NT28>

หรือครูเข้าไปที่ www.youtube.com แล้วพิมพ์คำสำคัญ เช่น countries and nationalities
ในช่องค้นหา

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 4 Ex. 1 ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้านี้ โดยครูพูดสั่ง Open your book to page 4. แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ รอบแรกให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตาม รอบที่ 2 ให้ฟัง ชี้ภาพ และออกเสียงตาม CD ต่อมาครูเปิด CD อีกครั้ง หยุด CD หลังจบคำศัพท์แต่ละคำ และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น หรือทีละคนก็ได้



Tapescript

Spain - Spanish

Mexico - Mexican

France - French

Italy - Italian

Greece - Greek

Germany - German

the USA - American

the UK - British

2. หนังสือเรียน หน้า 4 Ex. 2 ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อตัวละครว่า มีใครบ้าง เมื่อนักเรียนตอบครบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า Look at number 1. Where's she from? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับตัวละครอื่น ๆ ด้วย ต่อมาให้ นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลจาก Ex. 1 ครูให้เวลานักเรียนซ้อมพูดสนทนา เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น เช่น

S1: Look at number 7. Where's he from?

S2: I know. He's from the USA. He is American.



3. ให้นักเรียนทำงานคู่ ฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อม เสร็จแล้ว
สุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น เช่น

S1: Where are you from?

S2: I'm from France.

S1: What's your nationality?

S2: I'm French.

ขั้น Production

- ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม คำนวณคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติ
นอกเหนือจากในหนังสือเรียนมากลุ่มละ 10 คำ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำชิ้นงานนำเสนอคำศัพท์
พร้อมตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอที่หน้าชั้น
 - ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนเลือกภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนชื่นชอบมาจำนวน 5 คน
จากนั้นให้นักเรียนนำภาพของบุคคลเหล่านี้มาคิดในกระดาษ พร้อมกับเขียนบรรยายว่า บุคคล
เหล่านี้เป็นใคร มาจากประเทศอะไร และมีสัญชาติอะไร ครูให้เวลานักเรียนทำงาน เสร็จแล้วครู
ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง เช่น


S1: Who is he?

S2: He's David Beckham. He's a football player.

S1: Where's he from?

S2: He's from the UK.

S1: What's his nationality?

S2: He's British.
- 
- ครูให้นักเรียนทำสมุดคำศัพท์คนละ 1 เล่ม โดยครูบอกนักเรียนว่า ในแต่ละชั่วโมงนักเรียนต้อง
บันทึกคำศัพท์ลงในสมุด ซึ่งถ้าในชั่วโมงนั้นเรียนคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียน
โดยให้บอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์ แต่ถ้าไม่ได้เรียนคำศัพท์ใหม่ ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์
ตามหมวดที่เรียนในบทนั้นเพิ่มเติมอีก 4 คำ พร้อมกับบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึก
คำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงนี้
 - ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 4 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน



Answer Key

แบบฝึกหัด หน้า 4

Ex. 1

2. Italy 3. Spain 4. Greece 5. Germany
6. the UK 7. Mexico 8. France

Ex. 2

2. Spanish 3. Italian 4. Mexican 5. American 6. French

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจสอบสมุดคำศัพท์	สมุดคำศัพท์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติต่าง ๆ
- 8.5 ลูกโลก
- 8.6 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 *He is from Greece.*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อประเทศ และสัญชาติ ช่วยให้บุคคลสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:	Countries and nationalities
Structure:	He is from Greece. He isn't from the UK. Where are you from?
Pronunciation:	Yes/No questions intonation
Function:	Asking for and giving others' information about countries and nationalities Giving information about countries

2) Language Skills

Listening:	ตอบคำถามจากการฟัง
Speaking:	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของผู้อื่น
Writing:	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ

3) Culture:

อาหารที่นิยมรับประทานในประเทศอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า How are you today? เมื่อนักเรียนตอบว่า I'm fine. แล้วครูถามนักเรียนว่า นอกจาก I'm fine. นักเรียนสามารถพูดประโยคอื่นได้อีก เช่น I'm great. I'm well. ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน พูดตอบครู โดยที่คำตอบต้องไม่ซ้ำกัน
2. ทบทวนคำศัพท์ชื่อประเทศและสัญชาติ ด้วยการเล่นเกม Noughts and Crosses หรือ OX โดยครูวาดตาราง 9 ช่อง บนกระดาน แล้วเขียนชื่อประเทศ Spain, Mexico, France, Italy, Greece, Germany, the USA, the UK, China ในตารางแต่ละช่อง จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมที่ ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันพูดประโยคบอกสัญชาติของประเทศเหล่านี้ กลุ่มใดตอบถูกมีสิทธิ์ทำเครื่องหมาย O หรือ X ในตาราง กลุ่มที่ทำเครื่องหมายครบ 3 ช่องติดกันก่อนในแนวใดก็ได้ เป็นกลุ่มที่ชนะ
3. ทบทวนประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนมา 5-6 คน สมมติว่าตนเองเป็นชาวต่างชาติ ให้นักเรียนแนะนำตัวให้เพื่อนในชั้นฟัง เช่น

S1: My name's Jay. I'm from the USA. I'm American.

S2: I'm Michelle. I'm from Italy. I'm Italian.

S3: I'm Anne. I'm from France. I'm French.

ขั้น Presentation

1. ครูนำภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงมาแสดง แล้วพูดบอกนักเรียน ดังนี้



This is Emma Watson. She is from the UK. She is British.

ครูให้นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง แล้วนำภาพอื่น ๆ มาแสดง แล้วให้นักเรียนพูดตามครู โดยให้เป็นภาพผู้ชาย 1 คน และภาพผู้ชายหรือผู้หญิง 2 คน จากนั้นครูอธิบายว่า ถ้าเราต้องการบอกว่า คนนั้นมาจากประเทศอะไร เราจะใช้โครงสร้าง ประธาน + is, am, are + from + ชื่อประเทศ. แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกการใช้ is, am, are จากตัวอย่างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น

I am from Thailand.

She is from Mexico.

He is from the USA.

They are from Italy.

We are from Greece.

You are from Germany.



ครูสรุปให้ฟังว่าจะใช้ is, am หรือ are ขึ้นอยู่กับประธาน ถ้าประธานเป็นเอกพจน์ เช่น He, She, It จะใช้ is ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ เช่น We, They รวมถึง You จะใช้ are ส่วนประธานเป็น I ให้ใช้ am ต่อมาครูเขียนประโยคปฏิเสธบนกระดาน ดังนี้

I am not from Thailand. She is not from Mexico.


He is not from the USA. They are not from Italy.

We are not from Greece. You are not from Germany.

เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคปฏิเสธ ครูสรุปโครงสร้างบนกระดาน ดังนี้

ประธาน + is, am, are + not + from + (ชื่อประเทศ).

สุดท้ายครูย้ำว่า ชื่อประเทศและชื่อสัญชาติต้องขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ

 **คู่คิด...**
ครู
ครูแนะนำเว็บไซต์ให้นักเรียนฝึกการใช้ verb to be ดังนี้
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-practice/present-simple-verb-be>

- ครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาถาม-ตอบกับครูที่หน้าชั้น โดยครูนำแผ่นป้ายชื่อประเทศมาให้ นักเรียนคล่องคอ แล้วถามนักเรียน ดังนี้

T: Are you Italian?

S1: No, I'm not. I'm Greek.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนอีก 4-5 คน จากนั้นครูอธิบายว่า Are you + สัญชาติ?

ใช้ถามว่า เรามีสัญชาตินั้นใช่หรือไม่ ถ้าใช่ ให้ตอบว่า Yes, I am. ถ้าไม่ใช่ ให้ตอบว่า No, I'm not.

โดยครูอธิบายการขึ้นเสียงสูงในประโยคคำถามแบบ Yes/No questions ให้นักเรียนฟังว่า

เราจะขึ้นเสียงสูงที่ท้ายประโยค ดังนี้

Are you Italian? ↗

Is she Japanese? ↗

Is he English? ↗

Are they American? ↗

เสร็จแล้วครูพูดประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามพร้อมกัน

ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 5 Ex. 3 ให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนบอกว่า ต้องทำอะไร ในกิจกรรมนี้ จากนั้นให้นักเรียนดูประโยคในข้อ 1 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง โดยครูหยุดที่ตัวเลือก ให้นักเรียนพูดคำตอบ เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูเปิด CD ให้นักเรียนตรวจความถูกต้องอีกครั้ง



Tapescript

1. Antonio Banderas and Penélope Cruz are Spanish.
2. Fish and chips is British.
3. Big Ben isn't in the USA.
4. Rome and Florence are cities in Italy.
5. Asterix is a French cartoon hero.
6. This is a Mexican hat.

Answer Key

- | | | |
|--------|-------|----------|
| 1. are | 2. is | 3. isn't |
| 4. are | 5. is | 6. is |

คิด... ครู

Antonio Banderas เป็นนักแสดง นักร้อง ผู้กำกับ และผู้อำนวยการผลิตชาวสเปน เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม ค.ศ. 1960 ผลงานที่สร้างชื่อ ได้แก่ ภาพยนตร์เรื่อง *Assassins, The Mask of Zorro, The Expendables 3* และ *Spy Kids*

Penélope Cruz เป็นนักแสดงและนางแบบชาวสเปน เกิดเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1964 ผลงานที่มีชื่อเสียง ได้แก่ ภาพยนตร์ เรื่อง *Pirates of the Caribbean: On Stranger Tides, The Queen of Spain, Zoolander 2* และ *Murder on the Orient Express*

Fish and chips เป็นอาหารที่มีต้นกำเนิดมาจากประเทศอังกฤษ โดยประกอบด้วย เนื้อปลาทอดและมันฝรั่ง

Big Ben เป็นชื่อเล่นของหอนาฬิกาขนาดใหญ่ในประเทศอังกฤษ ซึ่งตั้งอยู่ทางด้านเหนือสุดของมหาวิหารเวสต์มินสเตอร์ (Westminster Palace) เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า Elizabeth Tower เพื่อเฉลิมฉลองการครองราชย์ครบ 60 ปีของพระนางเจ้าอลิซาเบธที่ 2 หอนาฬิกา Big Ben ในอดีตเรียกว่า Stephen's Tower

Rome และ **Florence** ตั้งอยู่ในประเทศอิตาลี โดยโรม (Rome) เป็นเมืองหลวงของแคว้นเรซิโอ (Razio) และเป็นเมืองหลวงของประเทศอิตาลี ส่วนฟลอเรนซ์ (Florence) เป็นเมืองหลวงของแคว้นทัสกานี (Tuscany) ซึ่งเป็นศูนย์กลางการค้าในสมัยยุโรปกลาง และเป็นเมืองที่รวยที่สุดเมืองหนึ่งในประเทศอิตาลี



Asterix เป็นตัวละครในภาพยนตร์การ์ตูนของฝรั่งเศส เรื่อง *The Adventures of Asterix* มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัยของ Asterix ซึ่งเป็นตัวละครหลักและเพื่อนของเขาที่ชื่อว่า Obelix การ์ตูนเรื่องนี้เขียนบทโดย René Goscinny เป็นภาพยนตร์การ์ตูนที่มีชื่อเสียงอีกเรื่องหนึ่งในโลก ได้รับการแปลเป็นภาษาต่าง ๆ มากกว่า 100 ภาษา

Mexican hat หรือในภาษาสเปน เรียกว่า sombrero เป็นหมวกปีกกว้าง ตรงกลางมีลักษณะเป็นยอดแหลมคล้ายกรวย นิยมสวมใส่ในหมุ่คนคณตรีและคนที่อาศัยอยู่ในชนบทของเม็กซิโก

ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Antonio_Banderas

https://en.wikipedia.org/wiki/Pen%C3%A9lope_Cruz

https://en.wikipedia.org/wiki/Fish_and_chips

<https://en.wikipedia.org/wiki/Italy>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Asterix>

https://en.wikipedia.org/wiki/Mexican_hat

2. หนังสือเรียน หน้า 5 Ex. 4 ให้นักเรียนอ่านประโยคในข้อ 1-6 พร้อมกัน แล้วช่วยกันบอกว่า ต้องเติม is, am หรือ are โดยก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูทบทวนการใช้ verb to be อีกครั้ง ในกรอบ Grammar เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน ออกมาเฉลยคำตอบ

Answer Key

2. is

3. am

4. are

5. are

6. is

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูเตรียมบัตรคำ Antonio Banderas, Penélope Cruz, Fish and chips, Big Ben, Rome, Florence, Asterix, Mexican hat จากนั้นครูเขียนตารางต่อไปนี้บนกระดาน

People	Food	Place	City	Character	Thing

ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน และอธิบายคำศัพท์ในตารางให้นักเรียนฟัง แล้วนำบัตรคำมาติดในแต่ละหัวข้อให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้คิดคำศัพท์เพิ่มเติม แล้วนำมาเติมลงในตาราง



People	Food	Place	City	Character	Thing
Antonio Banderas, Penélope Cruz	Fish and chips	Big Ben	Rome, Florence	Asterix	Mexican hat

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เลือกข้อมูลในตารางมาฝึกพูดถาม-ตอบกัน โดยให้มีทั้งตอบรับและตอบปฏิเสธ เหมือนอย่างในหน้า 5 Ex. 3 ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อมถาม-ตอบจนคล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียก นักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น เช่น

S1: Is fish and chips British?

S2: Yes, it is.

S1: Are Rome and Florence cities in England?

S2: No, they aren't. They are cities in Italy.

4. หนังสือเรียน หน้า 5 หัวข้อ **Go Green** ครูอ่านข้อความให้นักเรียนฟัง When you travel, don't throw anything out of your car! (เมื่อคุณเดินทาง อย่าขว้างสิ่งของออกนอกตัวรถ) จากนั้นครูสอนคำศัพท์ ได้แก่ travel (เดินทาง) และ throw (ขว้าง) โดยพูดบอกความหมาย ต่อมาครูถามว่า เหตุใดเราไม่ควร ขว้างสิ่งของออกนอกรถ ให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปราย แล้วบอกว่า การขว้างสิ่งของออกนอกรถ นอกจากจะทำให้ถนนสกปรกแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อคนที่เดินริมถนนและรถที่ตามมาข้างหลังด้วย เพราะอาจไปโดนรถคันหลัง สร้างความเสียหายต่อทรัพย์สินและชีวิต

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง อาหารประจำชาติ สถานที่สำคัญ เมืองสำคัญของประเทศต่าง ๆ มาก่อนล่วงหน้า จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลที่แต่ละคน ค้นหามา เช่น

S1: Are New York and Los Angeles cities in the USA?

S2: Yes, they are.

S1: Is Captain America from Mexico?

S2: No, he isn't. He's from the USA.

เมื่อถามตอบเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่ามาส่งครู เช่น

New York and Los Angeles cities are in the USA.



2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 5 Exs. 3-4 เป็นการบ้าน

Answer Key

Ex. 3

2. are 3. are 4. am 5. Are

6. is 7. is 8. are

Ex. 4

2. aren't 3. isn't 4. isn't 5. isn't 6. aren't

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของผู้อื่น	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการขึ้นเสียงสูงต่ำประโยคคำถามแบบ Yes/No questions	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 *How old is ...?*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้
- ตอบคำถามจากการฟังได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาได้
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาของเพื่อนสนิทได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 5/3

ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 5/1

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน



สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ รูปร่างหน้าตา และจำนวน ช่วยให้พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (Numbers) twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty, sixty, seventy-eight, ninety, a hundred

Structure: How old is Tina? She's twenty-two.
What does she look like? She's got dark hair and blue eyes.

Pronunciation: Pronouncing words begin with th, word stress

Function: Asking for and giving information about age and appearance

2) Language Skills

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตา

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาของเพื่อนสนิท

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า How are you today? เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูถามว่า ถ้านักเรียนรู้สึกไม่สบาย นักเรียนจะตอบคำถาม How are you today? อย่างไร ครูรวบรวมคำตอบจากนั้นเขียนบนกระดาน

I'm not OK.

I'm not well.

I'm not good.

I'm not feeling well.

หรือนักเรียนอาจใช้คำคุณศัพท์บอกความรู้สึกต่าง ๆ เช่น I'm hungry. I'm bored. I'm sleepy. ก็ได้ จากนั้นให้นักเรียนทักทายกับเพื่อน ๆ ในห้อง

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า เช่น eyes, hair, nose, mouth, teeth ด้วยการเล่นเกม Simon Says ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมที่ ครูจะพูดว่า Simon says, "Touch your (อวัยวะ)." ให้นักเรียนเอามือไปจับที่อวัยวะดังกล่าว ถ้าครูไม่ได้พูด Simon says ให้นักเรียนเอามือไปจับอวัยวะอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อวัยวะที่ครูบอก เช่น

T: Simon says, "Touch your eyes."

Ss: (เอามือไปจับที่ตา)

T: Touch your nose.

Ss: (เอามือไปจับที่อวัยวะอื่น ๆ ที่ไม่ใช่จมูก)

3. ทบทวนประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา โดยครูถามว่า ถ้าเราต้องการถามว่า คน ๆ นั้นมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร จะพูดว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบว่า What does she/he look like? ครูนำภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือตัวการ์ตูนมาแสดงที่หน้าชั้น ให้นักเรียนพูดบรรยายรูปร่างหน้าตา
4. ทบทวนประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง เช่น

S1: Where are you from?

S2: I'm from France. I'm French.

5. ทบทวนประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ โดยถามนักเรียนว่า ถ้าเราต้องการถามอายุ ต้องพูดว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบว่า How old are you? ครูสุ่มถามนักเรียน 1-2 คน ให้พูดบอกอายุของตน เช่น

T: How old are you?

S1: I'm 11 years old.

S2: I'm 10 years old.

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากเราจะบอกอายุโดยใช้โครงสร้าง I'm + อายุ + years old. แล้ว เราสามารถใช้โครงสร้าง I'm + อายุ. เช่น I'm 10. I'm 11. ได้ในการพูดแบบไม่เป็นทางการ



6. ทบทวนการนับจำนวน 1-20 เป็นภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนที่นั่งแถวหลังเป็นคนนับก่อน ให้นักับเลขต่อกันจนครบ 20 แล้วจึงเริ่มนับ 1 ใหม่ ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนได้นับครบทุกคน เสร็จแล้วครูบอกว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การนับจำนวนที่มากกว่า 20 ให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนที่มีค่ามากกว่า 20 ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดาน

ขั้น Presentation

1. นำเสนอการอ่านจำนวนในภาษาอังกฤษ โดยครูเขียนจำนวนต่อไปนี้บนกระดาน

20	40	60	30	50
26	33	57	88	91
100	300	800	200	500

จากนั้นชี้ทีละจำนวน แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตามพร้อมกัน ให้นักเรียนสังเกตว่า ครูแบ่งจำนวนเป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกเป็นเลขหลักสิบที่ลงท้ายด้วย 0 เสียงท้ายจะออกเป็น -ty เช่น

20	twenty	30	thirty
40	forty	50	fifty
60	sixty		



จุดคิด... ครู

การอ่านเลขหลักสิบในภาษาอังกฤษซึ่งลงท้ายด้วย -ty ให้ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก ส่วนพยางค์ที่ 2 (-ty) ให้ออกเสียงคล้ายสระอิ เช่น
thirty อ่านว่า /'θɜ:rti/

ส่วนกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มเลขหลักสิบที่ลงท้ายด้วยตัวเลขอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ 0 วิธีการอ่าน คือ อ่านจำนวนหลักสิบก่อน แล้วจึงอ่านตัวเลขที่ต่อท้าย เช่น

26	twenty-six	(มาจาก 20 + 6)
33	thirty-three	(มาจาก 30 + 3)
57	fifty-seven	(มาจาก 50 + 7)
88	eighty-eight	(มาจาก 80 + 8)
91	ninety-one	(มาจาก 90 + 1)

กลุ่มสุดท้ายคือเลขหลักร้อย วิธีการอ่าน คือ ให้เติมคำว่า hundred ไว้หลังจำนวนนั้น ๆ เช่น

100	one hundred (a hundred)	200	two hundred
300	three hundred	500	five hundred
800	eight hundred		



ฝึกคิด... ครู

ครูแนะนำเว็บไซต์ให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนการอ่านตัวเลข ดังนี้

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/numbers-10-100>

จากนั้นครูเขียนจำนวน 30-39 บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย th



ฝึกคิด... ครู

การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /θ/

เสียงพยัญชนะ /θ/ เป็นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เนื่องจากเสียง /θ/ ไม่มีในภาษาไทย คนไทยส่วนใหญ่จึงใช้เสียงในภาษาไทยที่ใกล้เคียงกับเสียง /θ/ แทน เช่น ใช้เสียง /t/ หรือ /s/ แทนเสียง /θ/ ดังนั้น นักเรียนจึงต้องไม่ลืมที่จะให้ปลายลิ้นแตะที่ขอบฟันบน ทำช่องแคบๆ ให้กระแสลมเสียดแทรกออกมา

ตัวอย่างคำศัพท์

thank

then

thin

thunk

thirty

thought

ที่มา: ประมวลรัศมี โขติกเสถียร. การออกเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพฯ ๑: โครงการตำรา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

2. ครูนำภาพบุคคลมาแสดง โดยระบุอายุไว้ได้ภาพ จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตา ดังนี้

T: How old is he?

Ss: He is 28 years old.

T: What does he look like?

Ss: He's got brown hair and blue eyes.



Age: 28

ครูอธิบายว่า ถ้าเราต้องการถามอายุของคนอื่น จะใช้ How old (is/am/are) + ประชาน?

ส่วนคำตอบจะเป็น ประชาน + (is/am/are) + อายุ.

ครูย้ำว่า อย่างไรก็ตาม การถามอายุโดยเฉพาะอายุของผู้หญิงนั้น ในวัฒนธรรมตะวันตกถือว่าไม่สุภาพ



ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 6 Ex. 5 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและชี้ตาม จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม CD ครูเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง ดังนี้

twenty	twenty-five	thirty	forty	fifty
sixty	seventy-eight	ninety	a hundred	

ต่อมาให้นักเรียนจับคู่ตัวเลขกับคำอ่านให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Tapescript

A - 20	B - 25	C - 30	D - 40	E - 50
F - 60	G - 78	H - 90	I - 100	

Answer Key

A - 20	B - 25	C - 30	D - 40	E - 50
F - 60	G - 78	H - 90	I - 100	

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูดาวน์โหลดใบงานให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านตัวเลข 1-100 จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-numbers-10-100.pdf>

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านทีละคำ แล้วอ่านเป็นประโยคที่สมบูรณ์

เช่น $20 + 30 = 50$ Twenty plus thirty is fifty.

2. หนังสือเรียน หน้า 6 Ex. 6 ให้นักเรียนดูภาพของ Tina แล้วตอบคำถามครู ดังนี้

T: What's her name?

Ss: Her name is Tina.

T: How old is she?

Ss: She is 22 years old.

T: What does she look like?

Ss: She's got dark hair and blue eyes.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกข้อ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคล

ในภาพที่ 1-4 ครูเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น เมื่อนักเรียนฝึกพูดจนคล่องแล้ว

ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น



3. แบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 6 ครูบอกว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาของบุคคล ให้นักเรียนจับคู่ชื่อกับภาพ A-F ให้ถูกต้อง โดยครูสอนคำศัพท์ fair (ที่มีสีอ่อน) และ dark (ที่มีสีเข้ม) โดยออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น

Ken has got dark hair but Jane has got fair hair.

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง เมื่อฟังจบแล้วครูถามว่า นักเรียนฟังทันหรือไม่ ถ้าไม่ทันครูจะเปิดอีก 1 ครั้ง เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานก่อนให้ทำกิจกรรม ครูเปิดบทสนทนาที่ 1 ซึ่งเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนลองฟังก่อน

Tapescript

One

Female: What does Samantha look like? Has she got dark hair?

Male: No, she hasn't. Samantha is tall and she's got fair hair.

Narrator: Can you see the line? This is an example.

Now you listen and draw lines.

Two

Female: What about Dean? What does Dean look like?

Male: Dean is short.

Female: Has he got fair hair?

Male: No, he hasn't. Dean is short and he's got dark hair.

Three

Female: Is Jean tall?

Male: Yes, she is. Jean is tall and she's got dark hair.

Four

Female: What about Steve? He's short, right?

Male: Yes, he is. He's got fair hair too.



Five

Female: What does Helen look like?

Male: Helen? Helen is short. She's got dark hair too.

Six

Female: What about John?

Male: John is tall.

Female: And he's got fair hair. Right?

Male: Yes, that's right.

Answer Key

Ex. 6

A - Steve

B - Jean

C - John

D - Helen

E - Samantha

F - Dean

ขั้น Production

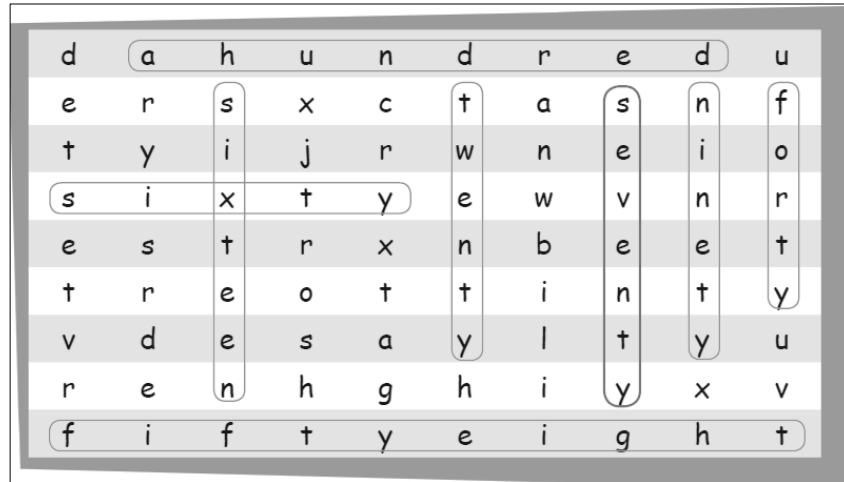
1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นอธิบายภาระงานว่า ให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์ตัวเลข 1-100 พร้อมคำอ่าน เสร็จแล้วตกแต่งให้สวยงามและนำมาส่งครู
2. ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเพื่อนสนิทของตนเอง โดยบอกชื่อ อายุ และรูปร่างหน้าตา จากนั้นให้นักเรียนจับคู่อ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง เช่น

My friend is Anne. She is 11 years old. She's got black eyes and dark hair.

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 5 เป็นการบ้าน



Answer Key



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตา	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุและรูปร่างหน้าตาของเพื่อนสนิท	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานตัวเลข 1-100 พร้อมคำอ่าน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 *She's got dark hair.*

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการฟังได้
- พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้
- เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ที่ชื่นชอบได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ



ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลส่วนตัว การบรรยายรูปร่าง
หน้าตา ช่วยให้พูด/อ่าน และเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (Adjectives) fair, curly, dark

Structure: She's got dark hair. She hasn't got fair hair.

Have you got red hair?

Have you got any brothers or sisters?

Function: Describing appearance and giving personal information

2) Language Skills

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว

Writing: เขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ที่ชื่นชอบ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายรูปร่างหน้าตา ด้วยการแสดงบัตรคำ เช่น long, short, big, small แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำคำคุณศัพท์เหล่านี้มาแต่งประโยค เช่น She's got long hair. I've got big eyes.

2. ทบทวนการอ่านตัวเลข 1-100 โดยนำบัตรภาพตัวเลขมาแสดง แล้วให้นักเรียนบอกคำอ่าน เช่น

5	five	15	fifteen
39	thirty-nine	44	forty-four
53	fifty-three	87	eighty-seven
100	a hundred หรือ one hundred		

ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านตัวเลขทีละคน

3. ทบทวนการใช้ has และ have โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- I _____ got black eyes.
- She _____ got a big nose.
- He _____ got curly hair.
- You _____ got a small mouth.
- We _____ got short hair.
- It _____ got long ears.

จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจว่า ถูกต้องหรือไม่ ถ้าผิด นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง สุดท้ายให้ช่วยกันสรุปหลักการ ใช้ have และ has

คำตอบ : 1. have 2. has 3. has
 4. have 5. have 6. has

ขั้น Presentation

1. สอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายรูปร่างหน้าตา ได้แก่ fair (ที่มีสีอ่อน), curly (หยิก), dark (ที่มีสีเข้ม) ด้วยการนำภาพบุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวมาแสดง จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู เช่น

She's got fair skin.	(เธอมีผิวขาว)
He's got curly hair.	(เขามีผมหยิก)
I've got dark brown eyes.	(ฉันมีตาสีน้ำตาลเข้ม)



ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ควรรู้เพิ่มเติม ได้แก่ straight (ตรง) โดยเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน เช่น

She's got straight hair. (เธอมีผมตรง)

จากนั้นครูอธิบายตำแหน่งของคำคุณศัพท์ให้นักเรียนฟังว่า จะอยู่หน้าคำนาม

2. ครูนำบัตรภาพสัตว์ เช่น สุนัข แมว กระต่าย มาแสดง แล้วพูดประโยคต่อไปนี้



This is my pet. His name is Leo. He is 2 years old.

He's got big ears and short legs. He's got black eyes and a black nose. He's got brown and white hair.

He's very cute!

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ดังนี้

ประธาน + has/have + got + รูปปร่าหน้าตา.

ต่อมาครูถามว่า ถ้าต้องการทำโครงสร้างดังกล่าวให้เป็นประโยคปฏิเสธต้องทำอะไร เมื่อได้คำตอบว่า เติม not หลัง have/has ครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน ดังนี้

ประธาน + has/have + not + got + รูปปร่าหน้าตา.

เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธอย่างละ

1 ประโยค แล้วพูดต่อ ๆ กันเป็นลูกโซ่ เช่น

S1: I have got dark hair. I haven't got fair hair.

S2: I have got small eyes. I haven't got big eyes.



ทบทวน...

ครู

เมื่อกล่าวถึงสัตว์เลี้ยง และรู้เพศของสัตว์ ชาวตะวันตกจะใช้สรรพนาม he หรือ she แทน เช่น This is Judy. She is 3 years old.

ในกรณีที่ไม่รู้เพศ จะใช้สรรพนาม it แทนได้

3. ครูแสดงภาพสัตว์ให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วถามคำถาม เช่น

T: Has it got big ears?

Ss: Yes, it has.

T: Has it got long legs?

Ss: No, it hasn't.

T: Has it got a black nose?

Ss: Yes, it has.

จากนั้นครูเขียนประโยค Has it got big ears? บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง ดังนี้ Has/Have + ประธาน + got + ...? ส่วนคำตอบจะเป็น Yes, it has. หรือ No, it hasn't.



ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนการใช้ have got จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-practice/have-got>

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 7 ให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อ 1 พร้อมกัน ครูถามว่า ทำไมจึงตอบ has ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย ต่อมาครูให้เวลานักเรียนทำข้อ 2-6 ด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Answer Key

2. Have 3. has 4. have 5. Have 6. has

สุดท้ายให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียน หน้า 7 กรอบ Grammar แล้วสรุปโครงสร้างสั้น ๆ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

2. หนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 8 ให้นักเรียนดูภาพสุนัข จากนั้นครูอ่านประโยคแรกให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนบอกว่า ประโยคแรกมีคำใดผิด เมื่อได้คำตอบว่า เปลี่ยน are เป็น is ครูให้ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับข้อ 2-5 ด้วย เสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาอ่านข้อความที่หน้าชั้น

Answer Key

2. is 3. has got 4. has got 5. has

ชั้น Production

ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนทำชิ้นงานเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเองหรือสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ โดยใช้ข้อความในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 8 เป็นต้นแบบ

เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนของตนเองในเรื่องความถูกต้องของตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน ก่อนส่งให้ครูตรวจ เมื่อครูตรวจเสร็จแล้วให้นักเรียนลอกงานเขียนลงในกระดาษ A4 พร้อมติดภาพสัตว์เลี้ยงด้วย เสร็จแล้วให้ผลิตภัณฑ์ออกมาอ่านคำบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองที่หน้าชั้น เช่น

This is my rabbit, Bella. She is one year old. She has got long ears and short tail.

She has got red eyes and a pink nose. She has got brown hair too! I love her. She's lovely!



ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคบรรยายรูปร่างหน้าตาของสัตว์เลี้ยง โดยครูแจกภาพสัตว์เลี้ยงให้นักเรียน คนละ 1 ภาพ ให้แต่ละคนพูดบรรยายเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของสัตว์เลี้ยงตามภาพที่ถือ เช่น

This is my pet. His name is Max. He is 3 years old. He's got small ears and short legs.

He's got black eyes and a black nose. He's got black and white hair. He's very cute!

ขั้น Pre-Listening

ครูทบทวนประโยคคำถามที่ใช้ถามข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ อายุ มีพี่น้องหรือไม่ มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ โดยครูสนทนากับนักเรียน 1 คน แล้วจึงเขียนประโยคคำถามบนกระดาน เช่น

T: What's your name?

S1: My name is ...

T: How old are you?

S1: I am ...

T: Have you got any brothers or sisters?

S1: Yes, I have got a sister. Her name is ... / No, I haven't.

T: Have you got a pet?

S1: Yes, I have ... / No, I haven't.

ขั้น Listening

1. หนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 9 ครูบอกว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Tom กับผู้หญิงคนหนึ่งเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของ Tom และคนในครอบครัว จากนั้นครูอ่านคำถามข้อที่ 1-5 ให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้คำสำคัญในประโยค เช่น old, mother, father, brother, name, dog เมื่อเข้าใจคำถามแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ครูถามว่า นักเรียนฟังทันหรือไม่ ถ้าไม่ทัน ครูเปิด CD ให้ฟังอีกครั้ง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบด้วยการเปิด CD แล้วหยุดเป็นช่วง เพื่อให้นักเรียนฟังคำตอบ



Tapescript

- Woman:** Hello. Can I ask you some questions?
- Boy:** Yes, of course.
- Woman:** What's your name?
- Boy:** Tom.
- Woman:** How old are you, Tom?
- Boy:** I'm eleven.
- Woman:** Eleven, right. And how old is your mother?
- Boy:** She's thirty-nine.
- Woman:** Thirty-nine, OK. How about your father? How old is he?
- Boy:** My father's forty-two.
- Woman:** Forty-two. Have you got a brother or a sister, Tom?
- Boy:** I've got a brother. His name is Mike.
- Woman:** Is that M-I-K-E?
- Boy:** Yes, that's right.
- Woman:** One more question. Have you got a pet?
- Boy:** Yes, I've got a dog.
- Woman:** What's the name of your dog?
- Boy:** Cody. That's C-O-D-Y.
- Woman:** Cody. OK, thank you, Tom.

Answer Key

1. eleven (11)
2. thirty-nine (39)
3. forty-two (42)
4. Yes, he has.
5. Cody

2. ครูนำบทสนทนาจาก Ex. 9 มาติดบนกระดาน ครูเปิด CD และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาตามตัวอย่าง โดยครูเน้นให้นักเรียนใช้น้ำเสียงเหมือนในบทสนทนาด้วย เสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 1 คู่ ออกมาสนทนาให้เพื่อนฟัง



Weak classes: ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ให้ฝั่งซ้ายเป็น Woman ส่วนฝั่งขวาเป็น Boy จากนั้นให้แต่ละฝั่งสลับกันพูดบทสนทนา

ขั้น Post-Listening

- ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยใช้คำถามในหนังสือเรียน หน้า 7 Ex. 9 เป็นต้นแบบ ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบกัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาสนทนา ที่หน้าชั้น เช่น

S1: What's your name?
S2: My name is Warunee Jailert.
S1: How old are you?
S2: I am 11 years old.
S1: How old is your mother?
S2: She is 40 years old.
S1: How old is your father?
S2: He is 45 years old.
S1: Have you got any brothers or sisters?
S2: Yes. I have one brother.
S1: Have you got any pet?
S2: Yes. I have a dog. His name is Winnie.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 7 Exs. 7-8 เป็นการบ้าน

Answer Key

Ex. 7

- | | | | |
|-----------|-----------|--------|---------|
| 2. Have | 3. hasn't | 4. Has | 5. have |
| 6. hasn't | 7. has | 8. Has | |

Ex. 8

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. a | 2. a | 3. b | 4. c | 5. a |
|------|------|------|------|------|



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล ของตนเอง และสมาชิก ในครอบครัว	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายรูปร่าง หน้าตาของสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ ที่ชื่นชอบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรคำคุณศัพท์ บัตรภาพสัตว์เลี้ยง
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 *I've got something for you!*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงเชื่อมคำในกลุ่มคำหรือประโยคได้
- พูดย่อเรื่องจากภาพได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่านได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 5/1 พูดย่อ/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 5/4 พูดย่อ/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ



สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษาเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และรูปร่างหน้าตา ช่วยให้เข้าใจ
เรื่องที่ฟัง อ่าน และเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: poncho, present

Structure: I've got something for you.

What is it? It's from Mexico. It's a Mexican poncho!

What's Manuela like? She's nice.

Pronunciation: Linking sounds

2) Language Skills

Speaking: ออกเสียงเชื่อมคำในกลุ่มคำ หรือประโยค, พูดเล่าเรื่องจากภาพ
แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน จากนั้นทบทวนประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน โดยครูพูดออกคำสั่ง หรือให้นักเรียน 1 คน ออกมาพูดออกคำสั่ง แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางตามคำสั่งเหล่านั้น
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ ด้วยการเล่นเกม What's missing? โดยครูนำบัตร คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศมาติดเรียงบนกระดาน 4 ใบ ให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ที่อยู่บนกระดาน ประมาณ 10 วินาที จากนั้นให้ทุกคนหลับตา ครูดึงบัตรคำศัพท์ออก ครั้งละ 1 ใบ ให้นักเรียนลืมตา และบอกว่า บัตรคำศัพท์ใดหายไป ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้อีก 2-3 รอบ
3. ทบทวนการใช้ have/has got ในประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตา โดยครูเขียน ประโยคบอกเล่าบนกระดาน

1. Max has got brown hair and a long tail.
2. I have got blue eyes and blonde hair.
3. They have got small eyes and long legs.
4. Luna has got white fur and a pink nose.
5. It has got short legs and small ears.

จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามบนกระดาน เสร็จแล้ว ครูตรวจว่า นักเรียนเขียนได้ถูกต้องหรือไม่

- คำตอบ:**
1. ปฏิเสธ: Max hasn't got brown hair and a long tail.
คำถาม: Has Max got brown hair and a long tail?
 2. ปฏิเสธ: I haven't got blue eyes and blonde hair.
คำถาม: Have you got blue eyes and blonde hair?
 3. ปฏิเสธ: They haven't got small eyes and long legs.
คำถาม: Have they got small eyes and long legs?
 4. ปฏิเสธ: Luna hasn't got white fur and a pink nose.
คำถาม: Has Luna got white fur and a pink nose?
 5. ปฏิเสธ: It hasn't got short legs and small ears.
คำถาม: Has it got short legs and small ears?

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อม ๆ กัน โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียงรูปย่อ (contraction) ของคำว่า hasn't และ haven't ให้ถูกต้อง รวมทั้งออกเสียงเชื่อมคำในประโยค เช่น and a, eyes and, legs and

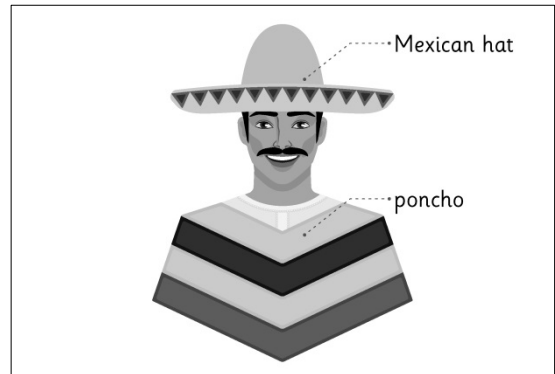


ขั้น Presentation

- นำเสนอคำศัพท์ก่อนการอ่าน ได้แก่ poncho (เสื้อคลุมไม่มีแขน แต่มีรูตรงกลางสำหรับสวมที่ศีรษะที่ชาวเม็กซิกันใส่), present (ของขวัญ) ด้วยการใช้บัตรภาพ จากนั้นให้ฝึกลงเสียงเน้นหนักในคำศัพท์ที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

poncho

present



ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า present ถ้ามองเสียงหนักที่พยางค์แรก จะหมายถึง ของขวัญ ถ้ามองเสียงหนักที่พยางค์ที่ 2 จะหมายความว่า เสนอ ซึ่งเป็นคำกริยา ดังนั้น นักเรียนต้องออกเสียงให้ชัดเจน มิฉะนั้นอาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้

- ทบทวนประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาและนิสัย

What does he look like?

He's got dark hair and black eyes.

What's he like?

He's nice.

จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม-ตอบ

- ครูเขียนบทสนทนาต่อไปนี้บนกระดาน

A: I've got something for you.

B: Thank you. What is it?

A: It's from Mexico. It's a Mexican poncho!

ครูอธิบายว่า บทสนทนาี้เกี่ยวกับการมอบของขวัญ เมื่อมีคนให้ของขวัญ เราต้องกล่าวขอบคุณว่า Thank you. และแกะกล่องของขวัญทันที จากนั้นครูถามว่า ประเทศไทยมีวัฒนธรรมการให้ของขวัญเหมือนชาวตะวันตกหรือไม่ ถ้ามี ให้อภิปรายว่า เหมือนหรือแตกต่างจากตะวันตกอย่างไร

- ครูอ่านออกเสียงประโยคในเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังทีละกรอบ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตาม โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงเชื่อมคำ (linking sounds) ในประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

Come in.

What is it?

It's a Mexican poncho!

I've got a photo of her on the computer.



She's got dark hair and brown eyes.

It's a Mexican hat.

Is it Manuela's?

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 8-9 Ex. 10 ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม เช่น

How many people are there in picture 1? (There are five people.)

What are their names ? (Oscar, Tom, Wendy, Cindy and Lin.)

What does Oscar do in picture 2? (He gives a present to his friend.)

จากนั้นครูบอกว่า ครูจะเปิด CD ให้ฟังและอ่านเนื้อเรื่องตามไปด้วย จากนั้นอ่านประโยคข้อ 1-2

ที่ให้มา แล้วตอบว่าประโยคดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้ตอบ Yes ถ้าไม่ถูกต้องให้ตอบ No

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD ให้ฟังและชี้ตามไปด้วย เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน

และเปิด CD อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฟังและพูดตาม ครูย้าให้นักเรียนใช้น้ำเสียงใกล้เคียงกับตัวละครในเรื่อง



1. Yes

2. No

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูถ่ายเอกสาร Story Cutouts จากแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 79 โดยครูตัดแบ่ง Story Cutouts ตามกรอบ แล้วแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบายว่า ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง เสร็จแล้วแต่ละคนในกลุ่มพูดประโยคประกอบเนื้อเรื่องในแต่ละกรอบจนจบเรื่อง
3. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 11 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยก่อนให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง ครูอธิบายความหมายของประโยคข้อ 1-2 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญที่ต้องค้นหาในเนื้อเรื่อง เช่น photo, look like ต่อมาครูให้เวลานักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน บอกคำตอบ



1. Yes, she has.

2. She's tall. She's got dark hair and brown eyes.


4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นครูบอกว่า สมมติว่าวันนี้เป็นวันเกิดเพื่อน นักเรียนจะนำของขวัญอะไรมอบให้เพื่อน ให้นักเรียนสนทนาโดยใช้ตัวอย่างในเนื้อเรื่อง เสร็จแล้วครูขออาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น เช่น



- S1: I've got something for you.
 S2: Thanks. What is it?
 S1: It's from Japan. It's a comic book!

ขั้น Production

- ให้นักเรียนจับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติโดยใช้เนื้อเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 8-9 โดยครูเน้นให้นักเรียนแสดงสีหน้าและท่าทางให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อมเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้น
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 8 Exs. 9-10 เป็นการบ้าน

 **Answer Key**

Ex. 9

1. c 2. b 3. d 4. a

Ex. 10

2. Mexican 3. thirteen 4. dark 5. brown

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงเชื่อมคำในกลุ่มคำหรือประโยค	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการพูดเล่าเรื่องจากภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงละคร/บทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์



8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.5 บัตร Story Cutouts



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 *You've got an email!*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความที่กำหนดได้
- ตอบคำถามจากการอ่านและฟังได้
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- เขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 5/4

บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/3

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1

ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลส่วนตัว ช่วยให้พูด อ่าน และเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: Hi! My name is ... I'm ... and I'm from ...
I'm ... years old. I'm ... and I've got ... hair and ... eyes.
My favourite colour is ...
What about you? Your email friend.

Pronunciation: Pronouncing words begin with br

Function: Giving personal information

2) Language Skills

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
- ทบทวนเนื้อเรื่องในคาบที่แล้ว โดยครูถามนักเรียน เช่น

T: What does Oscar give to his friend?

Ss: It's a poncho.

T: Where is Manuela from?

Ss: She's from Mexico.

T: How old is she?

Ss: She's thirteen.
- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้เล่นเกม Invisible Man โดยครูวาดภาพคน 2 คน บนกระดาน ซึ่งประกอบด้วย หัว ลำตัว แขนซ้าย แขนขวา ขาซ้าย และขาขวา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มผลัดกันทายตัวอักษรที่คิดว่ามีในคำศัพท์ที่ครูกำหนด กลุ่มใดทายถูก ครูลบอวัยวะของภาพคนกลุ่มดังกล่าวออกทีละส่วน ให้ทำกิจกรรมนี้ไปเรื่อย ๆ กลุ่มใดที่ครูลบอวัยวะออกทั้งหมดจนกลายเป็น Invisible Man ก่อน เป็นกลุ่มที่ชนะ
- ทบทวนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ เช่น short, tall, long, fair, big และ small โดยครูนำบัตรคำมาแสดง แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค
- ครูเขียน email friend บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า Have you got an email friend? ถ้านักเรียนตอบว่ามี ครูถามนักเรียนต่อว่า What do you write to a new friend? ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดาน เช่น name, age, favourite colour, hobbies เสร็จแล้วครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนรู้วิธีการเขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่

ขั้น Presentation

- ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

the UK brown brother

ครูขีดเส้นใต้ br ในคำศัพท์ แล้วอธิบายว่า br เป็นพยัญชนะควบกล้ำในภาษาอังกฤษ ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนตั้งใจฟังและออกเสียงตามพร้อมกัน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน ถ้าไม่ถูก ครูแนะนำให้นักเรียนออกเสียงคำนั้นจนกว่าจะถูกต้อง ต่อมาครูเขียนประโยค My brother has got brown eyes. He is in the UK, but he isn't British. He is Thai. บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ /br/



ถึคิด... ครู

การออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ br

เสียงควบกล้ำ /br/ เป็นเสียงควบกล้ำที่ไม่มีในภาษาไทย ดังนั้น คนไทยจึงมีปัญหาในการออกเสียงควบกล้ำนี้ โดยจะออกเสียงพยัญชนะ /b/ เพียงอย่างเดียว แต่ไม่ออกเสียงพยัญชนะ /r/ ร่วมด้วย ซึ่งอาจทำให้การสื่อสารผิดความหมายไป ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ /br/ โดยเปิดคลิปวิดีโอชื่อว่า Fun Word Pattern “br” (Fun Phonics) จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=TDe4xMg6OrU>

หรือครูเข้าไปที่ www.youtube.com จากนั้นพิมพ์คำสำคัญ เช่น br sounds ในช่องค้นหา

- นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเมืองสำคัญต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ Madrid (มาดริด), Mexico City (เม็กซิโกซิตี), Paris (ปารีส), Rome (โรม), Athens (เอเธนส์), Berlin (เบอร์ลิน), New York (นิวยอร์ก) และ London (ลอนดอน) โดยครูนำบัตรภาพเมืองต่าง ๆ มาแสดงให้นักเรียนดูแล้วพุดบอกนักเรียน เช่น



Madrid is in Spain.



Paris is in France.



New York is in the USA.



Rome is in Italy.

จากนั้นครูเขียนชื่อเมืองต่าง ๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกลงเสียงหนัก (word stress) ในคำ ดังนี้

Madrid	Mexico City	Paris	Athens
Berlin	New York	London	

แล้วครูอธิบายว่า ถ้านักเรียนจะถามว่าเมือง/สถานที่ที่นั่นอยู่ในประเทศใด ให้ถามว่า

ถาม: Where is + ชื่อเมือง/สถานที่ที่เราอยากรู้?

ตอบ: It's in + ชื่อประเทศ.

เช่น Where is Rome? It's in Italy.



ฝึกคิด...
ครู

ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพเกี่ยวกับเมืองต่าง ๆ ทั่วโลก ได้จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

http://www.mes-english.com/games/files/cities_flash.php

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ถามสิ่งที่ครูชอบ เมื่อครูตอบแล้ว ครูถามนักเรียนกลับ โดยใช้ประโยค

What about you? เช่น

S1: What is your favourite colour?

T: I like red. What about you?

S2: I like pink.

เสร็จแล้วครูอธิบายว่า What about you? มีความหมายว่า แล้วคุณล่ะ ใช้ถามเรื่องเดียวกับที่พูดไปก่อนหน้า



ฝึกคิด...
ครู

ครูแนะนำคลิปวิดีโอชื่อ Learn English – Difference between ‘How About & What About’ (Free English Lessons) ให้นักเรียนไปศึกษาเรื่องการใช้ What about? และ How about? จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

https://www.youtube.com/watch?v=y_-U_C7tV5g

หรือครูเข้าไปที่ www.youtube.com แล้วพิมพ์คำสำคัญลงในช่องค้นหา เช่น How about? What about?



ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 12 ให้นักเรียนอ่านอีเมลอย่างรวดเร็ว แล้วครูดถามว่า ผู้เขียนอีเมลคือใคร (Danielle) ครูดถามต่อว่า Danielle เขียนอีเมลถึงใคร (Nicholas) ทั้งสองคนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (email friend) จากนั้นให้นักเรียนดูข้อความในอีเมล ซึ่งแต่ละข้อจะมีตัวเลือก 2 ตัวเลือก ให้นักเรียนฟัง CD 1-2 ครั้ง และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูดเปิด CD อีกครั้ง เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ ครูดุ่มเรียกนักเรียน 1 คน อ่านอีเมลทั้งหมดอีกครั้ง

Tapescript

Hi!

My name is Danielle.

I'm French and I'm from Paris. I'm twelve years old. I'm tall and I've got dark hair and blue eyes. My favourite colour is red.

What about you?

Your email friend,

Danielle

Answer Key

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| 1. French | 2. twelve | 3. tall |
| 4. dark | 5. blue | 6. red |

- หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 13 ให้นักเรียนทำงานคู่ อ่านอีเมลใน Ex. 12 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามข้อ 1-4 โดยครูดอ่านคำถามข้อ 1-4 แล้วให้นักเรียนฟังและขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำถาม เช่น Where, How old, look like, Danielle, favourite colour จากนั้นให้เวลาแต่ละคู่อ่านอีเมลอย่างรวดเร็วและตอบคำถามดังกล่าว เสร็จแล้วครูดุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ พุดเฉลยคำตอบ

Answer Key

- She's from France/Paris.
- She's twelve years old.
- She's tall. She's got dark hair and blue eyes.
- Danielle's favourite colour is red.

- ครูดเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงอีเมล หน้า 10 ตามไปด้วย



4. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 14 ครูขออาสาสมัครอ่านประโยคในหนังสือเรียนให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้จับคู่ฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเอง โดยใช้ประโยคในหนังสือเรียน หน้า 10 เป็นต้นแบบ และให้สมมติว่า ตนเองมาจากประเทศอื่นที่ไม่ใช่ Greece ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูด เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดทักทายและแนะนำตัวที่หน้าชั้น เช่น

S1: Hi! My name is Andy. I'm French and I'm from Paris.

S2: Hi! My name is Laura. I'm English and I'm from London.

5. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 15 ให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อบุคคลในภาพ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคที่ใช้ในการเล่นเกมน

Tapescript

S1: Is it a boy or a girl?

S2: A boy.

S1: Has he got dark hair?

S2: Yes, he has.

S1: Is he tall?

S2: No, he isn't.

S1: Is it ... Bob?

S2: Yes, it is!

โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมายืนหน้าชั้น 1 คน ให้นักเรียนคนดังกล่าวนึกชื่อคนในภาพ 1 คน ไว้ในใจ จากนั้นให้เพื่อนผลัดกันถามคำถามเกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาของบุคคลนั้น ๆ จนได้คำตอบที่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่นเกมจนครบทุกคนในภาพ

คู่คิด... ครู

ครูอธิบายว่า เราสามารถใช้ it กับคนได้ ในกรณีที่ไม่รู้เพศที่แน่นอน หรือการพูดที่ไม่คำนึงถึงเพศ เช่น Is it a boy? Is it Nina?

6. หนังสือเรียน หน้า 11 Sound Spot ครูเขียนคำว่า bring, brush, bread บนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความหมาย ต่อมาให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เสียง /br/ โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยค และฝึกพูดตามจนคล่อง



I bring a brush and some bread to school.

ชั้น Production

1. ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนเขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ โดยใช้อีเมลในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 12 เป็นแบบ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจความถูกต้องด้านไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ เสร็จแล้วให้ออกมาอ่านอีเมลของตนเองที่หน้าชั้น

(ตัวอย่างคำตอบ)

Hi!

My name is Chatsuda.

I'm Thai and I'm from Bangkok. I'm eleven years old. I'm tall and I've got dark hair and brown eyes. My favourite colour is pink.

What about you?

Your email friend,

Chatsuda

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 9 Ex. 11 เป็นการบ้าน
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 10 เป็นการบ้าน และมาอ่านให้ครูฟัง นอกเวลาเรียน



Ex. 11

- | | | |
|----------|---------|---------|
| 2. from | 3. ten | 4. tall |
| 5. brown | 6. eyes | 7. blue |

Now read again and answer.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. He's from New York. | 2. He's ten years old. |
| 3. No, he isn't. He's tall. | 4. His favourite colour is blue. |



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและฟัง	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ /br/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการอ่านออกเสียงข้อความ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนอีเมลแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพเมืองสำคัญต่าง ๆ ในโลก
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 *How are you today?*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและประเทศได้
- เขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงได้
- ร้องเพลงภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ



ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติต่าง ๆ ช่วยให้ฟัง พูด เขียน สื่อสาร และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: sunny

Structure: My name is Margarita and I'm from sunny Spain!

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและประเทศ

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

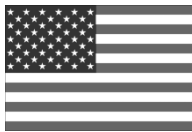
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้นักเรียนกล่าวทักทายเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ
2. ทบทวนการออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย br โดยครูเขียนประโยค I bring a brush and some bread to school. บนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคบนกระดาน
3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ โดยนำธงชาติประเทศต่าง ๆ มาแสดงหน้าชั้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นธงชาติของประเทศอะไร และเมืองหลวงของประเทศดังกล่าวมีชื่อว่าอะไร เช่น



T: What country is this?

Ss: It's the USA.

T: Very good. What's the capital of the USA?

Ss: It's Washington DC.



T: What country is this?

Ss: It's Greece.

T: What's the capital of Greece?

Ss: It's Athens.



the USA ย่อมาจาก the United States of America

ขั้น Presentation

1. ทบทวนประโยคที่ใช้ทักทายและแนะนำตนเอง โดยครูเขียนเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 12 จำนวน 1 ท่อน บนกระดาน ดังนี้

My name is Margarita

And I'm from sunny Spain!

How are you, how are you,

And how are you again?

จากนั้นครูบอกว่า ประโยค

My name is... (ฉันชื่อ...) ใช้ I'm + ชื่อ. แทนก็ได้

I'm from... (ฉันมาจาก...) ใช้ I come from... แทนก็ได้

How are you? (เป็นอย่างไรบ้าง) ใช้ How are you doing? แทนก็ได้



ต่อมาให้ดูเนื้อเพลงอีกครั้ง แล้วถามว่า What rhymes with ‘again’? โดยครูอธิบายความหมายของ rhyme “เสียงสัมผัส” (ออกเสียงคล้ายกัน) เมื่อได้คำตอบว่า Spain ครูทำกิจกรรมนี้กับเนื้อเพลงท่อนอื่น

2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I’m from sunny Spain.

I’m from the UK.

I’m from the USA.

จากนั้นอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำว่า from ครูอธิบายว่าเมื่อ from อยู่ในประโยค เราจะออกเสียงแบบ weak form จาก /frɒm/ เป็น /frəm/ แทน

ต่อมาครูชี้ที่แต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง



การออกเสียงแบบ **weak form** เพื่อให้การสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างราบรื่น และกระชับ เราจะไม่ลงเสียงหนักในทุกคำของประโยค แต่จะลงเสียงหนักเฉพาะในบางคำ ซึ่งจะออกเสียงเต็ม strong form และคำบางคำ ซึ่งอาจเป็นคำที่เราไม่ต้องการเน้น หรือทำหน้าที่เติมเต็มไวยากรณ์เท่านั้น จะออกเสียงในรูป weak form ตัวอย่างเช่น What do you do? เจ้าของภาษาจะออกเสียง do คำแรกจาก /du:/ เป็น /də/ เพราะ do ในที่นี้ทำหน้าที่เติมเต็มไวยากรณ์ในประโยคคำถามเท่านั้น ไม่มีความหมายในตัวเอง ส่วน do ที่ท้ายประโยคจะออกเสียงเต็ม เนื่องจากเป็นคำกริยา ซึ่งบอกเนื้อหาในประโยค

ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=e-SgbV0VtoY>


3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า sunny (มีแสงแดด) แก่นักเรียน และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู
4. ครูสอนคำศัพท์ the UK ย่อมาจากคำว่า the United Kingdom (สหราชอาณาจักร) แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามจนคล่อง

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 16 ให้นักเรียนดูภาพธงชาติในหนังสือเรียน แล้วถามว่า What countries are these? เมื่อนักเรียนตอบว่า Spain, the UK and the USA. แล้ว ครูอธิบายเนื้อเพลงแก่นักเรียน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและดูเนื้อเพลงตามไปด้วย ครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกร้องตามจนคล่อง ต่อมาแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลง พร้อมคิดท่าทางประกอบด้วย



2. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 17 ให้นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเพลงและรูปภาพประกอบใน Ex. 16 อีกครั้ง แล้วตอบว่า ข้อความในข้อ 1-4 ถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้พูดว่า Yes ถ้าไม่ถูกต้องให้พูดว่า No และบอกคำตอบที่ถูกต้องด้วย ครูให้เวลาอ่านเนื้อเพลงและตอบคำถาม ครูเฉลยคำตอบ โดยการอ่าน ประโยค Margarita's Spanish. Yes or No? ให้นักเรียนตอบ ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับข้อที่เหลือ

 **Answer Key**

1. Yes 2. No 3. No 4. No

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลในเนื้อเพลงในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 16 ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดจนคล่อง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง เช่น

S1: Hi. What's your name?


S2: My name is Margarita.

S1: Where are you from?

S2: I'm from Spain.

ขั้น Production

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วเปลี่ยนเนื้อเพลงในท่อนที่เป็นชื่อประเทศ แล้วฝึกร้องเพลงดังกล่าว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ กลุ่มร้องเพลง โดยครูอาจจะให้นักเรียนทำธงชาติประกอบประเทศในเนื้อเพลงของนักเรียนด้วยก็ได้
- ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือนิตยสารเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงจากประเทศต่าง ๆ ที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน แล้วติดภาพบุคคลดังกล่าวในกระดาษ A4 พร้อมภาพธงชาติของประเทศที่บุคคลดังกล่าวอาศัยอยู่ด้วย จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ ประเทศ และบรรยายรูปร่างหน้าตาสั้น ๆ เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาพุดนำเสนอที่หน้าชั้น



His name is Cristiano Ronaldo. He's from Portugal.

He is tall. He has got short hair.



3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 10 Exs. 12-13 เป็นการบ้าน

Answer Key

Ex. 12

1. Spain 2. UK 3. USA

Ex. 13

1. Buddy 2. Margarita 3. Richard 4. Margarita

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและประเทศ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานเขียนให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการร้องเพลงภาษาอังกฤษ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพธงชาติของประเทศต่าง ๆ
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 *They're from the UK!*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการอ่านและเติมข้อมูลลงในตารางได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ที่ชอบได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ



ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิต
ความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน พูด/เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: **(Countries)** Northern Ireland, England, Scotland, Wales

(Capital cities) Belfast, London, Edinburgh, Cardiff

(Nouns) mountains, rivers

(Preposition) above

Structure: She's from Belfast, the capital of Northern Ireland.

He's from London, the capital of England.

Function: Giving other's information

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ที่ชอบ



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและเมืองต่าง ๆ ด้วยการใช้บัตรคำ โดยครูแสดงบัตรคำชื่อเมืองให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกว่า เมืองดังกล่าวอยู่ในประเทศอะไร โดยใช้โครงสร้าง
ชื่อเมือง + is in + ชื่อประเทศ. เช่น

T: (แสดงบัตรคำ 'London')

Ss: London is in the UK.

T: (แสดงบัตรคำ 'Washington DC')

Ss: Washington DC is in the USA.

จากนั้นครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ

3. ทบทวนการออกเสียงคำว่า from ในรูป weak form ในคำที่ไม่ลงเสียงหนัก โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน

I'm from Phuket.

She's from Greece.

Where are you from?

จากนั้นครูชี้ทีละประโยค ให้นักเรียนแต่ละแถวผลัดกันอ่านประโยค

4. ครูถามว่า นักเรียนเคยไปที่ต่างประเทศหรือไม่ ถ้าเคย นักเรียนเคยไปที่ใดบ้าง หากไม่เคย นักเรียนอยากไปประเทศอะไร เพราะเหตุใด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน



ขั้น Presentation

- นำเสนอสำนวนในบทอ่าน ได้แก่ by the sea (ติดทะเล), in the centre of the city (ในใจกลางเมือง), high above the city (สูงหรือเหนือกว่าเมือง) โดยใช้บัตรภาพสถานที่ที่มีลักษณะดังกล่าว หรือรูปภาพบนกระดาน จากนั้นอธิบายว่า by, in และ above เป็นคำบุพบท (prepositions)

by	มีความหมายว่า	ติด (กับ)
in	มีความหมายว่า	ใน
above	มีความหมายว่า	เหนือ

เราใช้คำบุพบทอยู่ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยค

The London Eye is by the river.

The Eiffel Tower is in the centre of Paris.

Doi Intanon is high above Chiangmai city.



คู่คิด...

ครู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่มีความหมายตรงข้ามกับ above คือ below ซึ่งแปลว่า ต่ำกว่า หรืออยู่ใต้ เช่น

The Dead Sea is in Jordan. It is below sea level.

The bank is below our office.



คู่คิด...

ครู

ครูอธิบาย above ออกเสียงว่า /ə'bi:ʋ/ โดยออกเสียงสระ /ʌ/ ไม่ใช่ /o/

above

adverb, preposition · UK /ə'bi:ʋ/ US /ə'bi:ʋ/

ที่มา: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/above>

- ครูนำแผนที่สหราชอาณาจักร (the United Kingdom) มาแสดงให้นักเรียนดู ดังนี้



T: Look at the map! How many countries are there in the UK?

Ss: There are four countries.

T: That's right. What are they?

Ss: They are England, Wales, Scotland and Northern Ireland.



**คู่คิด...
ครู**

the UK หรือ the United Kingdom ประกอบด้วย 4 ประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เวลส์ สกอตแลนด์ และไอร์แลนด์เหนือ
ส่วน Great Britain หรือ Britain ประกอบด้วย 3 ประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เวลส์ สกอตแลนด์ โดยไม่รวมประเทศไอร์แลนด์เหนือเข้าไปด้วย
แต่ในการพูดแบบไม่เป็นทางการมักมีการใช้ชื่อ Great Britain, Britain และ the UK ในความหมายเดียวกัน

ที่มา: <https://www.hands-on.co.th/english-schools/2014/10/england-united-kingdom-และ-great-britain-ต่างกันอย่างไร>
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/great-britain?q=Great+Britain>

3. นำเสนอชื่อเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ ในสหราชอาณาจักร ได้แก่ Belfast, London, Edinburgh, Cardiff ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง โดยเน้นลงเสียงหนักในชื่อเมืองเหล่านี้ให้ถูกต้อง

Belfast London Edinburgh Cardiff

ครูอธิบายเพิ่มว่า Edinburgh อ่านว่า /'edɪnbərə/ จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียงตาม

Belfast is the capital of Northern Ireland. London is the capital of England.
Edinburgh is the capital of Scotland. Cardiff is the capital of Wales.

ต่อมาครูถามว่า ทราบความหมายของคำว่า the capital หรือไม่ ถ้าไม่ทราบ ครูอธิบายว่า the capital มีความหมายว่า เมืองหลวง ต้องเติม the ข้างหน้าเสมอ หรือนักเรียนอาจใช้ capital city แทนก็ได้

**คู่คิด...
ครู**

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Ireland /'aɪələnd/ และ Iceland /'aɪslənd/ ไม่ใช่ประเทศเดียวกัน ทั้งมีการสะกด และออกเสียงต่างกันด้วย ดังนั้น นักเรียนต้องจำให้แม่น โดย Ireland ประเทศไอร์แลนด์นั้น อยู่บนเกาะไอร์แลนด์ ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแอตแลนติก พื้นที่ประมาณ 5 ใน 6 ของเกาะ เป็นที่ตั้งของประเทศไอร์แลนด์ พื้นที่ที่เหลือ 1 ส่วน เป็นที่ตั้งของ Northern Ireland หรือไอร์แลนด์เหนือ ส่วน Iceland ประเทศไอซ์แลนด์ อยู่บนเกาะในมหาสมุทรแอตแลนติกเหนือระหว่างกรีนแลนด์ นอร์เวย์ และสหราชอาณาจักร



4. ทบทวนประโยคที่ใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ อายุ ประเทศ และเมืองหลวง

What's your name? My name is ...

How old are you? I am ...

Where are you from? I am from ...

What is the capital of ...? It's ...

5. ครูสอนการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบ โดยครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน

Where is your favourite place?

My favourite place is Dream World.

ให้นักเรียนอ่านประโยคตามครู จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน ถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบ

ขั้น Practice

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มนี้เรียกว่า home group จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งเนื้อหาอ่าน ดังนี้ คนแรกของกลุ่มอ่านข้อมูลของ Mary Taylor คนที่ 2 อ่านข้อมูลของ Josh Mann คนที่ 3 อ่านข้อมูลของ Donald MacKay และคนที่ 4 อ่านข้อมูลของ Nerys Jones แล้วให้นักเรียนคนที่ได้หัวข้อเดียวกันของแต่ละกลุ่มมาจับกลุ่มกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เรียกว่า expert group ร่วมทำความเข้าใจเนื้อหาสาระอย่างละเอียด จากนั้นให้นักเรียนเหล่านั้นกลับไปยังกลุ่ม home group ในตอนแรก ช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนเองได้ศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มเขียนข้อมูลลงในตารางต่อไปนี้

Name	City	Country	Age	Favourite place	Location



Name	City	Country	Age	Favourite place	Location
Mary Taylor	Belfast	Northern Ireland	9	Giant's Causeway	It's by the sea.
Josh Mann	London	England	12	Regent's Park	It's in the centre of the city.
Donald MacKay	Edinburgh	Scotland	10	Edinburgh Castle	It's high above the city.
Nerys Jones	Cardiff	Wales	11	Snowdonia	Northern Wales

2. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 18 ครูให้นักเรียนกลุ่ม home group เดิม ตอบคำถามข้อ 1-5 โดยก่อนอ่าน ครูอธิบายคำถามและให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญ เช่น Scotland, capital of Wales, Mary's favourite place, Josh's favourite place, Donald's favourite place จากนั้นให้เวลาแต่ละกลุ่มอ่าน ตื่น ๆ และตอบคำถาม

Answer Key

1. Donald MacKay
2. Cardiff
3. Giant's Causeway
4. London, England
5. Edinburgh Castle



คู่มือ... ครู

ทางเดินยักษ์ (Giant's Causeway) ตั้งอยู่ในบริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไอร์แลนด์เหนือ มีลักษณะเป็นกลุ่มเสาหินบะซอลต์ทรง 6-12 เหลี่ยมเรียงตัวลดหลั่นกันไป มีจำนวนประมาณ 40,000 แท่ง เกิดจากการระเบิดของภูเขาไฟอย่างรุนแรงเมื่อ 60 ล้านปีที่แล้ว องค์การยูเนสโกได้ประกาศขึ้นทะเบียนทางเดินยักษ์เป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ เมื่อปี ค.ศ. 1986

สวนสาธารณะรีเจนต์ (Regent's Park) ตั้งอยู่ในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เป็น 1 ใน 8 สวนสาธารณะของกรุงลอนดอน พื้นที่ 395 เอเคอร์ โดยตั้งชื่อตามเจ้าชายรีเจนต์ ซึ่งต่อมาขึ้นเป็นกษัตริย์นามว่า พระเจ้าจอร์จที่ 4 ภายในสวนสาธารณะ ประกอบด้วยสวนดอกไม้ ทะเลสาบ โรงภาพยนตร์กลางแจ้ง และสวนสัตว์ นอกจากนี้ยังเป็นที่อยู่ของนกหลายสายพันธุ์ และเสด็จออกจำนวนมากด้วย



ปราสาทเอ็ดินบะระ (Edinburgh Castle) ตั้งอยู่ในบนเนินสูงเหนือกรุงเอ็ดินบะระ ประเทศสกอตแลนด์ ตัวปราสาททำจากหินภูเขาไฟอายุกว่า 300 ล้านปีก่อนคริสตกาล ในอดีตเป็นศูนย์กลางทางการทหารที่สำคัญมาก ดังนั้นภายในจึงมีพิพิธภัณฑ์จัดแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับราชวงศ์และการทหารหลายแห่ง ได้แก่ The Royal Scott Regimental Museum, The Regiment Museum of Royal Scots Dragoons Guards และ The National War Museum of Scotland

อุทยานแห่งชาติสโนว์โดเนีย (Snowdonia National Park) เป็นเขตภูเขาสูง ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของประเทศเวลส์ ครอบคลุมพื้นที่ 823 ตารางไมล์ เป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 3 ในสหราชอาณาจักร นักท่องเที่ยวนิยมเดินทางมาที่อุทยานแห่งนี้ เพื่อพักผ่อนหย่อนใจและทำกิจกรรม เช่น เดินป่า

ที่มา: https://en.wikipedia.org/wiki/Giant%27s_Causeway

https://en.wikipedia.org/wiki/Regent%27s_Park

https://en.wikipedia.org/wiki/Edinburgh_Castle

<https://en.wikipedia.org/wiki/Snowdonia>

3. ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลในบทอ่าน หน้า 13 ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดจนคล่องเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น เช่น

S1: Where is Mary from?

S2: She's from Northern Ireland.

S1: What is the capital of Northern Ireland?

S2: It's Belfast.

S1: How old is Mary?

S2: She's 9 years old.

S1: Where is her favourite place?

S2: Her favourite place is the Giant's Causeway.

S1: Where is it?

S2: It's by the sea.



ขั้น Production

- ครูอธิบายงาน ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองชอบ จากประเทศทางแถบตะวันตก โดยค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเมืองหลวงและสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในเมืองนั้น แล้วนำมาเขียนบรรยายโดยใช้บทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 18 เป็นต้นแบบ ครูเดินสังเกต เพื่อประเมินและให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น โดยย้ำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในเรื่อง การสะกดคำ ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน เสร็จแล้วให้นักเรียนติดภาพประกอบให้สวยงาม แล้วออกมาอ่านงานเขียนของตนเองที่หน้าชั้น เช่น



I'm Nobita. I'm from Tokyo, the capital of Japan. I'm 10 years old. My favourite place is Asakusa Temple. It's in the centre of the city.

Weak classes: ในชั้นเรียนเด็กอ่อน ครูเขียนโครงร่างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

I'm _____. I'm from _____, the capital of _____.

I'm _____ years old. My favorite place is _____. It's _____.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 11 Ex. 14 เป็นการบ้าน

Answer Key

- | | | |
|---------------------|--------------|--------------|
| 2. Northern Ireland | 3. favourite | 4. capital |
| 5. years | 6. mountains | 7. England |
| 8. twelve | 9. London | 10. Scotland |
| 11. place | 12. city | |



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและเติมข้อมูลลงในตาราง	แบบฝึกหัด (Workbook)/ แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ที่ชอบ	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรคำชื่อเมืองหลวงต่าง ๆ
- 8.5 แผนที่สหราชอาณาจักร
- 8.6 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 *We are from ASEAN countries!*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียนได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้เกี่ยวกับสถานที่ในภูมิภาคอาเซียนและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

- Vocabulary:** (Capital cities) Hanoi, Jakarta, Phnom Penh, Manila
 (Languages) Vietnamese, Bahasa Indonesia, Khmer, Tagalog
 (Nouns) view, temple, volcano
 (Adjectives) ancient, Buddhist, active
- Structure:** She's from Hanoi, the capital of Vietnam.
 He's from Jakarta, the capital of Indonesia.
- Pronunciation:** Pronouncing words begin with v

2) Language Skills

- Speaking:** พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน
- Writing:** เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ทบทวนชื่อเมืองหลวงและประเทศในสหราชอาณาจักร และประเทศอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกมตอบปัญหา โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมายืนหน้าชั้น กลุ่มละ 2 คน ครูบอกว่า ครูจะอ่านคำถามเกี่ยวกับชื่อเมืองหลวงและประเทศให้ทุกกลุ่มฟัง 2 ครั้ง เมื่อทราบคำตอบแล้ว ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือขึ้น กลุ่มที่ยกมือก่อน มีสิทธิ์ตอบก่อน หากตอบผิด กลุ่มอื่นจะได้สิทธิ์ยกมือตอบอีกครั้ง กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

ตัวอย่าง

T: Where is Edinburgh?

Team 1: It's in Scotland.

T: That's correct. One point to Team 1!

T: What's the capital of Northern Ireland?

Team 2: It's Cardiff.

T: Sorry, that's not the correct answer.



คู่มือ... ครู

ครูแนะนำเว็บไซต์ให้นักเรียนฝึกเล่นเกมเกี่ยวกับชื่อประเทศและชื่อเมืองเพิ่มเติมที่ <http://www.eslgamesplus.com/countries-capitals-english-vocabulary-quiz-show-jeopardy-game/>

3. ทบทวนการทักทาย แนะนำตัว และถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศและเมืองหลวง โดยครูเตรียมลูกบอลพลาสติก 1 ลูก จากนั้นครูบอกว่า ครูจะสุ่มขว้างลูกบอลไปหานักเรียนคนใดคนหนึ่ง ให้นักเรียนคิดคำแนะนำตัวเอง พร้อมกับบอกว่าตนเองมาจากประเทศและเมืองใด โดยที่คำตอบต้องไม่ซ้ำกัน เช่น

T: (โยนลูกบอลให้นักเรียน) Hi. What's your name?

S1: Hi. My name is Akita. I'm from Tokyo, Japan. (ขว้างลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป)

S2: Hi. My name is Lisa. I'm from Washington DC, the USA. (ขว้างลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป)

S3: Hi. I'm Rachel. I come from Madrid, Spain. (ขว้างลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป)

S4: Hi. I'm Yao Ming. I'm from Beijing, China. (ขว้างลูกบอลให้เพื่อนคนต่อไป)



4. ครุนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน ได้แก่ อ่าวฮาลองในประเทศเวียดนาม ศาสนสถาน บุโรพุทโธในประเทศอินโดนีเซีย ปราสาทนครวัดในประเทศกัมพูชา และภูเขาไฟค้อดัลในประเทศฟิลิปปินส์ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามว่า นักเรียนรู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์ในบทอ่าน ได้แก่ view (ทิวทัศน์), temple (วัด) และ volcano (ภูเขาไฟ) โดยใช้บัตรภาพ จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตาม โดยเน้นการลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง ดังนี้ **temple volcano**
- ต่อมาครูอ่านออกเสียง view และ volcano ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง /v/ ครูเน้นว่า นักเรียนต้องออกเสียง /v/ ให้ชัดเจน เพราะเป็นเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย และคนไทยมักจะออกเสียงเพี้ยนเป็นคำอื่น ซึ่งทำให้สื่อสารไม่เข้าใจกัน



การออกเสียง /v/ ในภาษาอังกฤษ

เสียงพยัญชนะ /v/ เป็นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทยส่วนใหญ่ เนื่องจากเสียงพยัญชนะ /v/ ไม่มีในภาษาไทย คนไทยส่วนใหญ่จึงมักใช้เสียงในภาษาไทยที่ใกล้เคียงกับเสียง /v/ แทน โดยเฉพาะในตำแหน่งต้นคำหรือต้นพยางค์ จะใช้เสียง /w/ ซึ่งคล้ายกับเสียงที่สะกดด้วย “ว” ในภาษาไทย เช่น คำว่า van จะอ่าน /wæn/ ซึ่งที่ถูกต้องก็คือ /væn/ ส่วนในตำแหน่งท้ายคำ คนไทยส่วนใหญ่มักจะออกเสียง /v/ ที่ปรากฏท้ายคำในภาษาอังกฤษ เป็นเสียงพยัญชนะแม่กบ เช่น คำกริยา live จะอ่าน /lib/ ซึ่งที่ถูกต้องคือ /liv/ เป็นต้น

ที่มา: *ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะ ในภาษาอังกฤษ.*

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ Pronunciation - V & W ให้นักเรียนดูและฝึกออกเสียง /v/ เทียบกับเสียง /w/ ที่เว็บไซต์ต่อไปนี้ <https://www.youtube.com/watch?v=e8NbVrMGrh8> หรือครูเข้าไปที่ www.youtube.com แล้วพิมพ์คำสำคัญ เช่น v pronunciation ในช่องค้นหา

2. นำเสนอคำคุณศัพท์ในบทอ่าน ได้แก่ ancient (เก่าแก่, โบราณ), active (ที่ยังคงอยู่) โดยแสดงบัตรภาพหรือเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้

In ancient times, people lived in caves. (cave หมายความว่า ถ้ำ)

An active volcano can erupt at any time. (erupt หมายความว่า ปะทุ, ระเบิด)



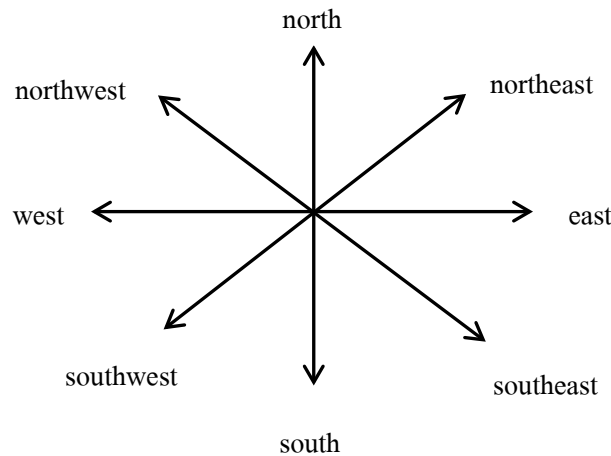
จากนั้นออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม โดยเน้นการลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง ดังนี้ **ancient** **active**

ต่อมาให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำเหล่านี้ เรียกว่า antonym เช่น ancient - modern และ active - inactive

3. สอนคำศัพท์เกี่ยวกับทิศแก่นักเรียน โดยครูวาดทิศทั้ง 8 บนกระดาน แล้วสอนคำศัพท์

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| north (ทิศเหนือ) | south (ทิศใต้) |
| east (ทิศตะวันออก) | west (ทิศตะวันตก) |
| northeast (ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ) | northwest (ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ) |
| southeast (ทิศตะวันออกเฉียงใต้) | southwest (ทิศตะวันตกเฉียงใต้) |

ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



4. ครูนำภาพเด็กมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูเขียนข้อมูลของเด็กคนนี้เป็นกระดาน



Name: Khin

Country: Myanmar

Nationality: Burmese

Language: Burmese

Age: 10 years old



จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของเด็กคนดังกล่าว เช่น

- T: What's his name?
Ss: His name is Khin.
T: Where is he from?
Ss: He's from Myanmar. He's Burmese.
T: What language does he speak?
Ss: He speaks Burmese.
T: How old is he?
Ss: He's 10 years old.

เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลบนกระดาน ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ยืนขึ้นถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ความสะดวกสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มนี้เรียกว่า home group จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งเนื้อหาที่อ่าน ดังนี้ คนแรกของกลุ่มอ่านย่อหน้าที่ 1 คนที่ 2 อ่านย่อหน้าที่ 2 คนที่ 3 อ่านย่อหน้าที่ 3 และคนที่ 4 อ่านย่อหน้าที่ 4 แล้วให้นักเรียนคนที่ได้ย่อหน้าเดียวกันของแต่ละกลุ่มมาจับกลุ่มกันตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่เรียกว่า expert group ร่วมทำความเข้าใจเนื้อหาสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างละเอียด จากนั้นให้นักเรียนเหล่านั้นกลับไปยังกลุ่ม home group ในตอนแรก ช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนเองได้ศึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด
2. ครูให้นักเรียนกลุ่ม home group อ่านข้อมูลในหนังสือเรียนอีกครั้งและเติมข้อมูลลงในกรอบข้อความ หน้า 15 ให้สมบูรณ์ โดยก่อนทำ ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อที่ให้มา เช่น age, country, language เพื่อให้นักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ scanning ในการหาคำตอบ ครูให้เวลานักเรียนเขียนคำตอบเสร็จแล้วสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน



Answer Key

1. **Age:** 10
Country: Vietnam
Capital city: Hanoi
Language: Vietnamese
Favourite place: Halong Bay
2. **Age:** 11
Country: Indonesia
Capital city: Jakarta
Language: Bahasa Indonesia
Favourite place: Borobudur
3. **Age:** 9
Country: Cambodia
Capital city: Phnom Penh
Language: Khmer
Favourite place: Angkor Wat
4. **Age:** 12
Country: the Philippines
Capital city: Manila
Language: Tagalog
Favourite place: Taal Volcano

3. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 2 ให้นักเรียนกลุ่ม home group ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยอ่านคำสั่งและประโยชน์ข้อ 1-4 แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มรายงานคำตอบ และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1. a 2. b 3. a 4. a



อ่าวฮาลอง (Halong Bay) คือ อ่าวแห่งหนึ่งซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ของอ่าวตังเกี๋ย ประเทศเวียดนาม มีพื้นที่ทั้งหมด 1,500 ตารางกิโลเมตร และมีชายฝั่งยาว 120 กิโลเมตร ภายในอ่าวประกอบด้วย เกาะหินปูนจำนวนมากถึง 1,969 เกาะ นักท่องเที่ยวนิยมเดินทางมาชมความงามของเกาะหินปูน และน้ำทะเลสีเขียวมรกต อ่าวฮาลองได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกเมื่อปี ค.ศ. 1994

บوروبุดูร์ (Borobudur) เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของประเทศอินโดนีเซีย ตั้งอยู่ที่เมืองมาเกอลัง บริเวณภาคกลางของเกาะชวา ห่างจากเมืองชอกยาคาร์ตาไปทางตะวันตกเฉียงเหนือประมาณ 40 กิโลเมตร สร้างขึ้นระหว่างปี พ.ศ. 1293 - 1393 โดยบوروبุดูร์เป็นศาสนสถานของศาสนาพุทธนิกายมหายาน และได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมเมื่อ ปี ค.ศ. 1991

นครวัด (Angkor Wat) เป็นศาสนสถาน ตั้งอยู่ในเมืองพระนคร จังหวัดเสียมราฐ ประเทศกัมพูชา เริ่มก่อสร้างในรัชสมัยของพระเจ้าสุริยวรมันที่ 2 ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 12 โดยเป็นศาสนสถานประจำพระนครของพระองค์ ตัวเทวสถานได้รับการอนุรักษ์เป็นอย่างดีจนเป็นศูนย์กลางทางศาสนาที่สำคัญเพียงแห่งเดียวที่ยังเหลือรอดมาจนถึงปัจจุบันนับตั้งแต่ก่อสร้างแล้วเสร็จ นครวัดได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกเมื่อปี ค.ศ. 1992

ภูเขาไฟตาอัล (Taal Volcano) เป็นกลุ่มภูเขาไฟอยู่บนเกาะลูซอน ประเทศฟิลิปปินส์ มีลักษณะเป็นแอ่งภูเขาไฟรูปกระจาดอยู่บนเกาะเล็ก ๆ กลางทะเลสาบตาอัล ในเขตจังหวัดบาดังกัส ห่างจากกรุงมะนิลา 50 กิโลเมตร เนื่องจากมีลักษณะเป็นแอ่งภูเขาไฟโผล่ขึ้นกลางทะเลสาบ บางครั้งจึงเรียกภูเขาไฟนี้ว่า “เกาะภูเขาไฟ” (Volcano Island) เนื่องจากภูเขาไฟยังมีการปะทุอย่างรุนแรงอยู่เสมอ จึงถูกกำหนดเป็นสถานที่ห้ามประชาชนตั้งถิ่นฐาน

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/อ่าวฮาลอง>

<https://th.wikipedia.org/wiki/บوروبุดูร์>

<https://th.wikipedia.org/wiki/นครวัด>

<https://th.wikipedia.org/wiki/ภูเขาไฟตาอัล>

4. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลของบุคคลทั้ง 4 ในบทอ่าน หน้า 14 เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น เช่น

S1: How old is Nguyen Dong?

S2: She's 10 years old.



- S1:** Where is she from?
S2: She's from Hanoi, Vietnam.
S1: What language does she speak?
S2: She speaks Vietnamese.
S1: Where is her favourite place?
S2: She likes Halong Bay.
S1: Where is it?
S2: It's in the northeast of Vietnam.

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3 ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนกลุ่ม home group เดิม ทำงานร่วมกัน โดยเลือกประเทศในภูมิภาคอาเซียนที่นักเรียนและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มสนใจมา 3 ประเทศ จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ ในหัวข้อต่อไปนี้ capital city, language และ favourite place จากอินเทอร์เน็ต หรือสารานุกรม เมื่อนักเรียนรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ให้เขียนข้อมูลลงในกระดาษแผ่นใหญ่ พร้อมติดภาพตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา ผู้นำเสนอข้อมูลให้เพื่อนฟัง เช่น

Laos

Capital city: Vientiane

Language: Lao

Favourite place: Luang Prabang



Malaysia

Capital city: Kuala Lumpur

Language: Bahasa Malayu

Favourite place: Petronas Towers



Myanmar

Capital city: Naypyidaw

Language: Burmese

Favourite place: Shwedagon Pagoda





2. ครูถามนักเรียนว่า การที่เรามีความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านมีประโยชน์อย่างไร ครูให้เวลานักเรียนแสดงความคิดเห็น
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนในแบบฝึกหัด หน้า 12-13 Exs. 1-6 หัวข้อ **Modular Revision and Assessment 1** ในห้องเรียนพร้อมกัน

Tapescript

แบบฝึกหัด หน้า 13 Ex. 5

Woman: This is Ben. He is tall. He has got fair hair and blue eyes.

Woman: This is Mandy. She is short. She has got dark hair and brown eyes.

Answer Key

Ex. 1

- | | | | |
|-------------------------|-------------------|--------------------------|------------------|
| 1. <u>the</u> <u>UK</u> | 2. <u>Germany</u> | 3. <u>France</u> | 4. <u>Mexico</u> |
| 5. <u>Greece</u> | 6. <u>Italy</u> | 7. <u>the</u> <u>USA</u> | |

Ex. 2

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. 39 | 2. 45 | 3. 57 | 4. 68 |
| 5. 72 | 6. 84 | 7. 96 | 8. 100 |

Ex. 3

- | | | |
|------|------|------|
| 1. a | 2. b | 3. b |
|------|------|------|

Ex. 4

- | | | |
|------|------|------|
| 1. b | 2. a | 3. a |
|------|------|------|

Ex. 5

Who is Ben? (The first boy.)

Who is Mandy? (The second girl.)

Ex. 6

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. no | 2. no | 3. no |
|-------|-------|-------|



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในอาเซียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- 8.4 บัตรภาพสถานที่ในภูมิภาคอาเซียน
- 8.5 ลูกบอลยางขนาดเล็ก
- 8.6 อินเทอร์เน็ต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 *CLIL 1 Where in the world?*

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากเรื่องที่อ่านได้
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยได้

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน



2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ โครงสร้างการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ช่วยให้พูดขอและให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (Countries) Spain, Russia, Italy, Turkey, Egypt, Mexico, China, Japan

(Capital cities) Madrid, Moscow, Rome, Ankara, Cairo, Mexico City, Beijing, Tokyo

(Famous buildings) Prado Museum, St Basil's Cathedral, Coliseum, Atakule Tower, Pyramids, National Palace, Tiannamen Square, Imperial Palace

(Traditional food) paella, pasta, börek, koshari, rice, sushi

(Traditional toy) babushka doll

(Traditional clothes) Mexican hat

Structure: What's the capital of (Spain)?

What is a favourite food in (Spain)?

Function: Asking for and giving information about places

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่จากเรื่องที่อ่าน

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ทบทวนประโยคคำสั่งและอนุญาต โดยครูสมมติสถานการณ์ ให้นักเรียนพูดออกคำสั่งหรือขอร้อง
 - T: What should I say if I want to go to the toilet?
 - Ss: May I go to the toilet, please?
 - T: (ทำท่ากินขนมในห้องเรียน)
 - Ss: Don't eat in the class.
 - T: Okay.
3. ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศต่าง ๆ ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดบอกชื่อประเทศที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่ครูกำหนด โดยครูถามว่า
 - T: Can you tell me a country beginning with "A"?
 - Team 1: Australia.
4. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงของประเทศที่เรียนมาแล้ว ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมตอบปัญหา ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง และส่งตัวแทนออกมา กลุ่มละ 2 คน จากนั้นครูบอกว่า ครูจะถามคำถาม ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มตอบ กลุ่มที่ยกมือก่อนจะมีสิทธิ์ตอบก่อน ถ้าตอบผิด กลุ่มตรงข้ามจะมีสิทธิ์ตอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ
เช่น
 - T: What's the capital of the Philippines?
 - Team 1: It's Manila.
 - T: What do we call people who live in Vietnam?
 - Team 2: Vietnamese.
 - T: Where is Angkor Wat?
 - Team 1: It's in Siem Reap, Cambodia.
5. นำเข้าสู่บทเรียน โดยนำภาพสถานที่ที่มีชื่อเสียง เช่น พีระมิดเมือง Giza ประเทศอียิปต์, หอเอนปิซา ประเทศอิตาลี และ โบสถ์เซนต์บาซิล ประเทศรัสเซีย มาแสดง แล้วถามนักเรียนว่า รู้จักสถานที่เหล่านี้หรือไม่ ถ้ารู้จัก สถานที่ท่องเที่ยวดังกล่าวอยู่ในประเทศใด



ขั้น Presentation

- นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและเมืองหลวง ได้แก่ Turkey (ตุรกี), Russia (รัสเซีย), Egypt (อียิปต์), China (จีน), Japan (ญี่ปุ่น) โดยนำแผนที่โลกมาติดบนกระดาน พร้อมกับพูดว่า Point to ... ให้นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งของประเทศตามที่ครูระบุ จากนั้นครูสอนนักเรียนลงเสียงหนักในชื่อประเทศ ดังนี้

Turkey Russia Egypt China Japan

จากนั้นครูชี้ที่ Turkey แล้วถามว่า What's the capital of Turkey? ให้นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบ เมื่อตอบว่า Ankara แล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับประเทศอื่น ๆ ด้วย

คำตอบ: Russia - Moscow, Egypt - Cairo, China - Beijing, Japan - Tokyo



การออกเสียงชื่อประเทศ Russia /'rʃʌə/ จะไม่ออกเสียงว่า รัสเซีย เหมือนในภาษาไทย ซึ่งสะกดด้วย ซ ครูสามารถเปิดพจนานุกรมออนไลน์ ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม โดยเข้าไปที่เว็บไซต์ <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/russia?q=Russia>

- นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ cathedral (วิหาร), palace (พระราชวัง), tower (หอคู้ง), pyramid (พีระมิด), square (จัตุรัสหรือลานกว้าง) และ museum (พิพิธภัณฑ์) โดยใช้บัตรภาพ จากนั้นให้นักเรียนฝึกลงเสียงหนักในคำศัพท์ที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

cathedral palace tower pyramid museum

- นำเสนอคำคุณศัพท์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ได้แก่ traditional (ดั้งเดิม, ตามประเพณี) และ famous (ที่มีชื่อเสียง) ด้วยการเขียนคำศัพท์บนกระดาน หรือเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน ดังนี้
Sushi is traditional food in Japan. Atakule Tower is a famous building in Turkey.
จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำคุณศัพท์จะอยู่หน้าคำนามหรือหลัง verb to be เสมอ

- ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Babushka doll is Russia's famous toy. Mexican hat is Mexico's famous hat.

จากนั้นครูอธิบายว่า ถ้าต้องการบอกว่า ประเทศต่าง ๆ มีชื่อเสียงเกี่ยวกับอะไร จะใช้โครงสร้าง ดังนี้
สิ่งของหรือสถานที่ที่มีชื่อเสียง + is + ชื่อประเทศ + 's + famous building/toy/food/clothes/place etc.

ต่อมาครูถามว่า ประเทศไทยมีสถานที่หรืออาหารที่มีชื่อเสียงหรือไม่ ให้นักเรียนยกตัวอย่าง แล้วครูเขียนประโยคบนกระดาน เช่น

Padthai is Thailand's famous food. Muay Thai is Thailand's famous sport.

Grand Palace is Thailand's famous place.



ขั้น Practice

- แบบฝึกหัด หน้า 64 Ex. 1 ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง แล้วบอกนักเรียนว่า ให้อ่านข้อมูลที่ให้มาทั้ง 8 กรอบ และพิจารณาว่า ข้อมูลแต่ละกรอบเกี่ยวกับประเทศใด ให้นำชื่อประเทศที่กำหนด เติมลงในกรอบ ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 2. Russia | 3. Italy | 4. Turkey |
| 5. Egypt | 6. Mexico | 7. China |
| 8. Japan | | |

กิจกรรมเพิ่มเติม

ครูดาวน์โหลดใบงาน ให้นักเรียนจับคู่ภาพและสถานที่ที่มีชื่อเสียงของประเทศต่าง ๆ จากเว็บไซต์ต่อไปนี้ https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/famous_places_in_the_world/places/89892

- ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านในแบบฝึกหัด หน้า 64 Ex. 1 ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดจนคล่อง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น เช่น

S1: What is the capital of Russia?

S2: It's Moscow.

S1: What's the famous building of Russia?

S2: It's St Basil's Cathedral.

S1: What is the traditional toy of Russia?

S2: It's Babushka doll.

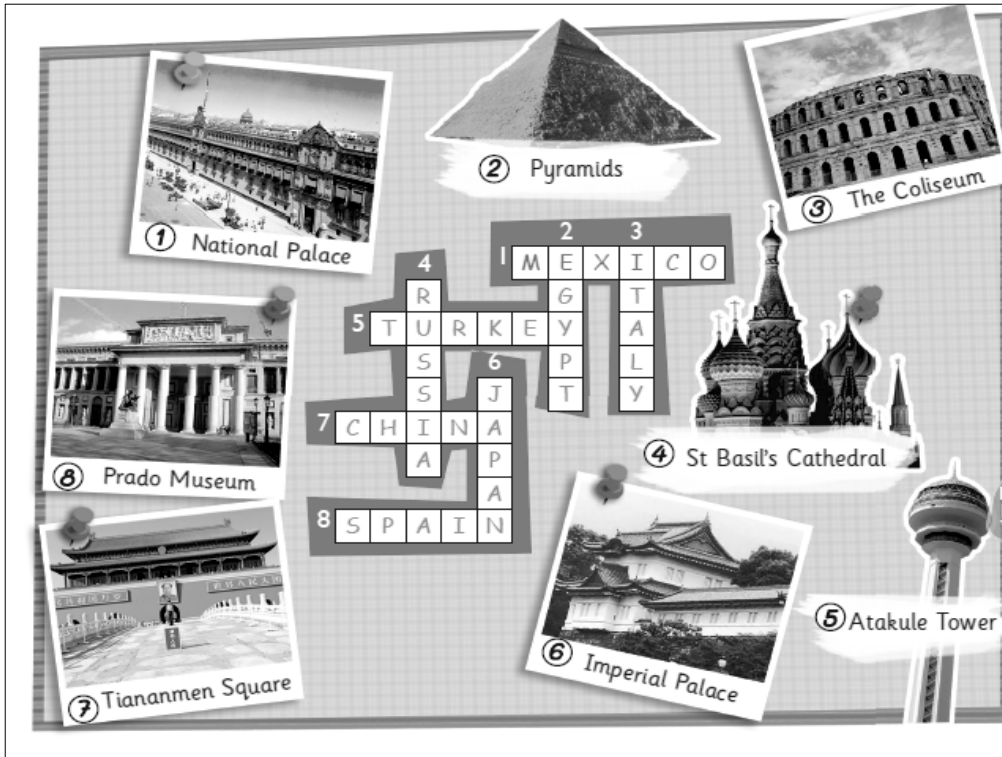


ครูอธิบายว่า St ใน St Basil's Cathedral อ่านว่า Saint /seɪnt/ มีความหมายว่า นักบุญ

- แบบฝึกหัด หน้า 65 Ex. 2 ให้นักเรียนทำงานคู่ ดูภาพสถานที่สำคัญ 8 แห่ง แล้วช่วยกันเติมชื่อประเทศลงในตารางปริศนาให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



Answer Key



ชั้น Production

- แบบฝึกหัด หน้า 65 หัวข้อ **Project Time** ครูอธิบายภาระงาน ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศของตนเองจากอินเทอร์เน็ต โดยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนค้นหา เช่น

the capital famous places traditional dances
 traditional clothes traditional food

จากนั้นให้วาดภาพหรือนำภาพมาติด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ต่อมาให้แต่ละคนออกมาแนะนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น ครูให้นักเรียนแนะนำชื่อตนเอง ชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง และข้อมูลที่นักเรียนได้ค้นคว้ามาแนะนำเสนอให้เพื่อนฟังด้วย เช่น

Hello. My name is Weena. I'm from Thailand. The capital of Thailand is Bangkok.
 The famous place in Thailand is the Grand Palace. Its traditional clothes is Thai silk.
 Thailand's traditional food is Somtam.



ต่อมาให้จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศของตนเอง ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดจนคล่อง
เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนว่า
ถูกต้องหรือไม่

- ครูถามนักเรียนว่า การที่นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้
มีประโยชน์อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย จากนั้นครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียน
บนกระดาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่จากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับประเทศไทย	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 5 ป. 5
- บัตรภาพสถานที่ที่มีชื่อเสียงในโลก
- อินเทอร์เน็ต