

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1. ชั่วโมง 15. ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ชนิดของคำจดจำให้ตี	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง คำนาม	มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	1) ประเภทของคำนาม ได้แก่ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม 2) หน้าที่ของคำนาม	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง คำสรรพ นาม	มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	1) ประเภทของคำสรรพ นาม 2) บุรุษสรรพนาม 3) หน้าที่ของคำสรรพนาม	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง คำกริยา	มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	1) คำกริยาที่มีหน่วยกรรม 2) คำกริยาที่ไม่มีหน่วย กรรม 3) หน้าที่ของคำกริยา	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์	มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค	1) ประเภทของคำวิเศษณ์ ได้แก่ คำวิเศษณ์สามัญ คำวิเศษณ์เฉพาะ คำวิเศษณ์บอกเวลา และคำ วิเศษณ์แสดงคำถาม 2) หน้าที่ของคำวิเศษณ์	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง สนุกกับ ประโยค	มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ ถูกต้องตามหลักภาษา	1) โครงสร้างประโยค 2) การแต่งประโยค	3

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายธีระพล แก้วคำจันทร์ โรงเรียน วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ชนิดของคำจดจำให้ดี.....เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....1.....เรื่อง.....คำนาม.....เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำนาม เป็นชนิดของคำในภาษาไทยที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ อาคาร สภาพ สิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต รวมทั้งรูปธรรมและนามธรรม แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม คำนามมีหน้าหลากหลายในประโยค ได้แก่ เป็นประธาน กรรม ส่วนขยาย บอกรายละเอียด เช่น เวลา สถานที่ ทิศ ใช้เป็นเติมเต็ม และเป็นคำเรียกขาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 การคิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคได้ (K)

2) จำแนกประเภทของคำนามได้ (P)

3) มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม (A)

6. เนื้อหาสาระ

- 1) ประเภทของคำนาม ได้แก่ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม
- 2) หน้าที่ของคำนาม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ปริศนาคำทาย
- 2) ใบความรู้ เรื่อง คำนาม
- 3) บัตรคำนาม
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้
- 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม
- 6) เกมป็น หัวใจ ระเบิด
- 7) บัตรภาพกิจกรรม “ตอบไว ได้รางวัล”

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ร่วมกับการใช้เกมการศึกษา)

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ 1		
ขั้นนำ ขั้นเตรียมความพร้อม ของสมอง (Preparation)	1. ครูสนทนาทักทายนักเรียน และเชิญชวนให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายจากบัตรย่อยกรอง โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยครูเป็นผู้เลือกนักเรียนเข้ากลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน (เก่ง กลาง อ่อน) 2. ครูเสนอปริศนาคำทายให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาในกลุ่มของตน หากกลุ่มใดได้คำตอบแล้วให้วิ่งออกมาเขียนที่กระดาน หรือเขียนในกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กในกลุ่มของตนเอง 1) ตัวฉันคือใคร คนไข้ป่วยมา ผ่าตัดฉีดยา รักษาชีวิต (แนวตอบ : คุณหมอ/แพทย์) 2) มีปีกบินได้ พุ่งไปบนฟ้า ไม่ใช่นกกา หน้าตาแปลกแปลก (แนวตอบ : เครื่องบิน) 3) ขนขาวฟูฟู ใบหูยาวเรียว ตัวเล็กนิดเดียว เคี้ยวกินแครรอต (แนวตอบ : กระต่าย)	- ปริศนาคำทาย

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
	4) ฉันคืออะไร เล่มใหญ่ในตู้ เด็กเด็กอ่านดู ความรู้มากมาย (แนวตอบ : หนังสือ) 5) ใช้ทำแกงจืด ยาวยืดตามรั้ว เป็นผักสวนครัว มีผลสีแดง (แนวตอบ : ตำลึง) 6) เปลือกเหลืองปอกง่าย ผิวกายสีขาว บดผสมข้าว ให้ทารกกิน (แนวตอบ : กล้วย) 7) ฉันคือที่ไหน ใครใครมาหา เจ็บป่วยกายา เข้ามาตรวจกัน (แนวตอบ : โรงพยาบาล) 8) ฉันไม่ใช่กาว สีขาวเป็นน้ำ เด็กดื่มประจำ ตอนเข้าก่อนเรียน (แนวตอบ : นม) 3. ครูนำคำที่นักเรียนร่วมกันทายปริศนามาเขียนบน กระดานจัดเป็นชุดคำสร้างความคิด โดยให้นักเรียนบอกว่า คำแต่ละคำเป็นชื่อเรียกของอะไร ได้แก่ 1) คุณหมอ/แพทย์ เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : คน) 2) เครื่องบิน เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : สิ่งของ) 3) กระต่าย เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : สัตว์) 4) หนังสือ เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : สิ่งของ) 5) ตำลึง เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : พืช) 6) กล้วย เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : พืช) 7) โรงพยาบาล เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : สถานที่) 8) นม เป็นคำเรียกชื่ออะไร (แนวตอบ : อาหาร)	
ขั้นสอน	1. ครูถามคำถามเชื่อมโยงความรู้เดิมนักเรียน ดังนี้	

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้										
เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Acquisition)	- คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ พืช อาหาร สถานที่ เรียกว่าอะไร (แนวตอบ : คำนาม) 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอว่านอกจากคำที่นักเรียนได้จากการทายปริศนาแล้ว มีคำใดบ้างที่เป็นคำเรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ อาหาร พืช โดยให้สังเกตสิ่งรอบตัวในห้องเรียนและร่วมกันบอก											
ขั้นสอน ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้ (Elaboration)	1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำนาม ให้นักเรียนศึกษาและอภิปรายความรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม หัวข้อ คำนามสามัญ และคำนามวิสามัญ 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ตอบคำถามจากการศึกษาใบความรู้ ดังนี้ - คำนามคืออะไร (แนวตอบ : คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ พืช อาหาร สิ่งที่มีชีวิต ไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม) - คำนามแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (แนวตอบ : 4 ประเภท ได้แก่ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม คำอาการนาม) 3. ครูเสนอตัวอย่างคำนาม (บัตรคำ) ที่หลายหลาย ให้นักเรียนร่วมกันจำแนกและจัดกลุ่มโดยให้สังเกตลักษณะร่วมของคำนามที่จัดกลุ่มแต่ละประเภท และให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำ จากนั้นนำไปติดบนกระดานเพื่อจัดกลุ่ม เช่น <table><tr><th>คำนามสามัญ</th><th>คำนามวิสามัญ</th></tr><tr><td>ครู</td><td>ครูธีระพล</td></tr><tr><td>สุนัข</td><td>เจ้าดำ</td></tr><tr><td>โรงพยาบาล</td><td>โรงพยาบาลหัวหิน</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>ประเทศไทย</td></tr></table> (หมายเหตุ : ครูสุ่มถามนักเรียนให้ตอบคำถามและวิเคราะห์ลักษณะของคำ โดยใช้ความรู้จากการศึกษาใบงานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิด) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำนาม ประเภท คำนามสามัญ และคำนามวิสามัญ	คำนามสามัญ	คำนามวิสามัญ	ครู	ครูธีระพล	สุนัข	เจ้าดำ	โรงพยาบาล	โรงพยาบาลหัวหิน	ประเทศ	ประเทศไทย	- ใบความรู้ เรื่อง คำนาม - บัตรคำนาม - ใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้
คำนามสามัญ	คำนามวิสามัญ											
ครู	ครูธีระพล											
สุนัข	เจ้าดำ											
โรงพยาบาล	โรงพยาบาลหัวหิน											
ประเทศ	ประเทศไทย											

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
	5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้ (ตอนที่ 1) 6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยสุ่มให้นักเรียนได้ออกมาอธิบายคำตอบให้เพื่อนฟัง และครูตรวจสอบให้ถูกต้อง จากนั้นสรุปความรู้เกี่ยวกับคำนามสามัญและคำนามวิสามัญอีกครั้ง	
ชั่วโมงที่ 2		
ขั้นสอน (ต่อ) ฝึกใช้ข้อมูลและ ข้อคิดเห็น เพื่อ สนับสนุนการเชื่อมโยง ความรู้ (Elaboration)	7. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามสามัญและคำนามวิสามัญจากการเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละ 1 คำ พร้อมทั้งออกมาเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 8. ครูเสนอข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ดังนี้ - <u>ฝูง</u>ผึ้งเข้าจุมจุมศัตรูทันที - ส่งจานให้<u>ใบ</u>ลี - แก้อ <u>๑๐</u> <u>ตัว</u> - บ้าน<u>หลัง</u>แรก - ขอกอด<u>ที</u> 9. ครูเชิญชวนให้นักเรียนสังเกตคำที่เน้นตัวหน้าและขีดเส้นใต้ และให้สังเกตลักษณะร่วมของคำนั้น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - คำที่ขีดเส้นใต้ ได้แก่คำว่า ฝูง ใบ ตัว หลัง ที มีลักษณะเหมือนกันอย่างไร (แนวตอบ : เป็นคำที่บอกลักษณะของคำนามและคำกริยา เช่น คำว่า ฝูง บอกลักษณะของผึ้ง, ที บอกลักษณะของคำว่า กอด) 10. ครูอธิบายเชื่อมโยงความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่า เป็นคำที่ใช้บอกลักษณะคำนามและคำกริยา เรียกว่า “คำลักษณนาม” (ครูชี้ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำนาม หัวข้อ คำลักษณนาม) 11. ครูจัดกิจกรรม “ตอบไว ได้รางวัล” โดยเสนอบัตรภาพ คำนามให้นักเรียนพิจารณาและบอกลักษณะของคำนามนั้น เช่น 1) ภาพสมุด (ลักษณนาม คือ เล่ม) 2) ภาพเทียน (ลักษณนาม คือ เล่ม) 3) ภาพขลุ่ย (ลักษณนาม คือ เลา)	- ใบความรู้ เรื่อง คำนาม - บัตรภาพ

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้																				
	4) ภาพจาน (ลักษณะนาม คือ ใบ) 5) ภาพมะม่วง (ลักษณะนาม คือ ลูก) หมายเหตุ : ครูจัดกิจกรรมตอบไ้ด้รางวัลไปเรื่อย ๆ จนครบทุกบัตรภาพ และมอบรางวัลแก่นักเรียนที่ตอบได้คนแรก 12. ครูเสนอคำบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ได้แก่ <table><tr><td>กิน</td><td>เดิน</td></tr><tr><td>ดี</td><td>นอน</td></tr><tr><td>รัก</td><td>กลัว</td></tr><tr><td>ออกกำลังกาย</td><td>สอน</td></tr><tr><td>จริงใจ</td><td>ชั่ว</td></tr></table> 13. ครูถามคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ดังนี้ - คำที่นักเรียนอ่านเป็นคำนาม หรือไม่ (แนวตอบ : ไม่เป็น) - เพราะเหตุใดจึงคิดว่าไม่ใช่คำนาม (แนวตอบ : เพราะไม่ใช่คำที่ใช้เรียกชื่อ) 14. ครูนำคำว่า “การ” และ “ความ” ไปเติมหน้าคำที่เสนอไว้เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้เรียนรู้ ดังนี้ <table><tr><td>การกิน</td><td>การเดิน</td></tr><tr><td>ความดี</td><td>การนอน</td></tr><tr><td>ความรัก</td><td>ความกลัว</td></tr><tr><td>การออกกำลังกาย</td><td>การสอน</td></tr><tr><td>ความจริงใจ</td><td>ความชั่ว</td></tr></table> 15. ครูเชิญชวนให้นักเรียนสังเกตคำและอภิปรายความรู้เกี่ยวกับลักษณะของคำที่เสนอ โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำนาม หัวข้อ คำอาการนาม 16. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การนำคำว่า “การ” และ “ความ” มาเติมหน้าคำกริยาและคำวิเศษณ์ จะทำให้คำนั้น	กิน	เดิน	ดี	นอน	รัก	กลัว	ออกกำลังกาย	สอน	จริงใจ	ชั่ว	การกิน	การเดิน	ความดี	การนอน	ความรัก	ความกลัว	การออกกำลังกาย	การสอน	ความจริงใจ	ความชั่ว	
กิน	เดิน																					
ดี	นอน																					
รัก	กลัว																					
ออกกำลังกาย	สอน																					
จริงใจ	ชั่ว																					
การกิน	การเดิน																					
ความดี	การนอน																					
ความรัก	ความกลัว																					
การออกกำลังกาย	การสอน																					
ความจริงใจ	ความชั่ว																					

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
	กลายเป็น “คำนาม” ประเภท “อาการนาม” (มีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ) 17. ครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนรู้จักคำได้อีกบ้างที่เป็นคำอาการนาม (ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกให้ได้มากที่สุด) 18. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้ (ตอนที่ 2 และตอนที่ 3) 19. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยสุ่มให้นักเรียนได้ออกมาอธิบายคำตอบให้เพื่อนฟัง และครูตรวจสอบให้ถูกต้อง จากนั้นสรุปความรู้เกี่ยวกับคำนามสามัญและคำนามวิสามัญอีกครั้ง	- ใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้						
ชั่วโมงที่ 3								
ขั้นสอน (ต่อ) ฝึกใช้ข้อมูลและข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนการเชื่อมโยงความรู้ (Elaboration)	20. ครูทบทวนประเภทของคำนามทั้ง 4 ประเภท โดยให้นักเรียนเสนอคำ และบอกประเภทของคำนาม 21. ครูเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน และหาคำนามในประโยค ดังนี้ <table border="1"><tr><td>ประกอบชอบอ่านหนังสือ</td></tr><tr><td>พ่อตีสุนัข</td></tr><tr><td>สมศรีเป็นข้าราชการครู</td></tr><tr><td>นักเรียนไปโรงเรียน</td></tr><tr><td>เขาชอบมาตอนกลางวัน</td></tr><tr><td>ตำรวจช่วยฉันด้วย</td></tr></table> 22. ครูเชิญชวนให้นักเรียนวิเคราะห์หน้าที่ของคำนามในประโยคแต่ละประโยค (ครูชี้ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำนาม หัวข้อ หน้าที่ของคำนาม) และพูดสื่อสารตอบคำถาม เช่น - ประกอบชอบอ่านหนังสือ มีคำว่า ประกอบ ทำหน้าที่เป็นประธาน, หนังสือ ทำหน้าที่เป็นกรรม - สมศรีเป็นข้าราชการครู มีคำว่า สมศรี ทำหน้าที่เป็นประธาน, ข้าราชการ ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มกริยา “เป็น”, และครู ทำหน้าที่เป็น ส่วนขยาย	ประกอบชอบอ่านหนังสือ	พ่อตีสุนัข	สมศรีเป็นข้าราชการครู	นักเรียนไปโรงเรียน	เขาชอบมาตอนกลางวัน	ตำรวจช่วยฉันด้วย	- ใบความรู้ เรื่อง คำนาม
ประกอบชอบอ่านหนังสือ								
พ่อตีสุนัข								
สมศรีเป็นข้าราชการครู								
นักเรียนไปโรงเรียน								
เขาชอบมาตอนกลางวัน								
ตำรวจช่วยฉันด้วย								

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
	- นักเรียนไปโรงเรียน มีคำว่า นักเรียน ทำหน้าที่เป็น ประธาน, โรงเรียน ทำหน้าที่เป็น ส่วนขยายกริยา - เขาชอบมาตอนกลางวัน มีคำว่า กลางวัน ทำหน้าบอก เวลา โดยเป็นส่วนขยายคำกริยา - ตำรวจช่วยฉันด้วย มีคำว่า ตำรวจ ทำหน้าที่เป็น ประธาน และเป็นคำเรียกขาน (หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน) 23. ครูให้นักเรียนนำความรู้มาบันทึกลงในใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม 24. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และอธิบายคำตอบ ที่ถูกต้องจากนั้นสรุปกิจกรรมร่วมกัน	
ขั้นสรุป สรุปองค์ความรู้ (Memory Formation) และนำไปใช้ (Functional Integration)	1. ครูจัดกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการเล่นเกม “ป็น หัวใจ ระเบิด” โดยมีวิธีการเล่น ดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม 2) นักเรียนจับสลากเรียงลำดับการเล่นเกม (เล่นได้ครั้ง ละ 1 กลุ่ม) 3) ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้กลุ่มที่เป็นผู้ เล่นตอบคำถามให้ถูกต้อง หากตอบถูกจะมีสิทธิ์ในการเปิด แผ่นป้ายเพื่อลุ้นคะแนน หากตอบไม่ถูกต้องให้ข้ามไปข้อต่อไป และให้กลุ่มต่อไปได้เล่นเกม (ครูเฉลยคำตอบทุกครั้ง) 4) นักเรียนเปิดแผ่นป้ายได้ป็น หมายถึง ยิ่งเพื่อนกลุ่มอื่น เพื่อลบคะแนน 1 คะแนน, หัวใจ หมายถึง ได้คะแนนเพิ่ม 1 คะแนน, ระเบิด หมายถึง ลบคะแนนกลุ่มตนเอง 1 คะแนน 5. ครูจัดกิจกรรมวนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกข้อคำถาม และนับคะแนนกลุ่มที่ชนะ 2. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้คำถาม ดังนี้ 1) น้ำฝนช่วยหยิบปากกาให้ครูทีชี่ มีคำนาม คือคำใดบ้าง (แนวตอบ : น้ำฝน ปากกา) 2) เจ้าต่างเป็นสุนัขที่รักเจ้าของมาก คำว่า เจ้าต่างเป็น คำนามประเภทใด (แนวตอบ : คำนามวิสามัญ) 3) คำว่า “กระต่าย” มีลักษณะนาม คือ (แนวตอบ : แผ่น)	- เกมป็น หัวใจ ระเบิด

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
	4) คำว่า เทียน สมุด หนังสือ ใช้ลักษณนามเดียวกันคือว่า ว่าอะไร (แนวตอบ : เล่ม) 5) ประโยคที่ว่า “พ่ออ่านหนังสือ” คำใดทำหน้าที่เป็น กรรม (แนวตอบ : หนังสือ) 6) พ่อจะกลับจากเชียงใหม่วันเสาร์ คำว่า วันเสาร์ ทำ หน้าที่อะไร (แนวตอบ : บอกเวลา) 7) น้องไปโรงเรียน คำนามใดทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยา (แนวตอบ : โรงเรียน) 8) คำใดเป็นคำอาการนาม “การบ้าน การงาน การนอน” (แนวตอบ : การนอน) 9) นำคำว่า “การ” และ “ความ” เติมนำหน้าคำชนิดใด จะกลายเป็นคำนาม (แนวตอบ : คำกริยา คำวิเศษณ์) 10) คำว่า “เลา” เป็นลักษณนามของสิ่งใด (แนวตอบ : ชล่วย) 11) คำว่า “องค์” เป็นลักษณนามของสิ่งใด (แนวตอบ : พระพุทธรูป) 12) ช้าง 1 โขลง คำว่า “โขลง” เป็นลักษณนามของช้าง ประเภทใด (แนวตอบ : ช้างป่าหลายตัว) 13) สมศรีเป็นครู คำใดเป็นคำนามวิสามัญ (แนวตอบ : สมศรี) 14) คำว่า “ความเจริญ” เป็นคำนามประเภทใด (แนวตอบ : อาการนาม) 15) จงบอกคำลักษณนามของคำว่า “แม่ชี” (แนวตอบ : คน) 3. ครูนับคะแนนกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม “ปิ่น หัวใจ ระเบิด” และมอบรางวัลให้กับนักเรียนกลุ่มที่ชนะตามความ เหมาะสม	
ขั้นประเมินผล	1. ครูประเมินความเข้าใจในระบุน้ำที่ของคำจากการตอบ คำถามและการตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม	

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อและแหล่งการเรียนรู้
	2. ครูประเมินความเข้าใจในการวิเคราะห์ประเภทของคำนามจากการตอบคำถามและการตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้ 3. ครูประเมินการร่วมกิจกรรมกลุ่ม คุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะ	

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคได้ (K)	ตรวจใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) จำแนกประเภทของคำนามได้ (P)	ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม (A)	ประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1) ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
2) มุ่งมั่นในการทำงาน			
สมรรถนะสำคัญ			
1) ความสามารถในการสื่อสาร	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
2) ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการคิด		

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

- การระบุหน้าที่ของค่านาม จากการตรวจใบงานที่ 2 นักเรียนจำนวน 30 คน ที่เข้าเรียน สามารถทำใบงานได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 28 คน และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน เนื่องจากไม่สามารถระบุหน้าที่ของค่านามได้ในบางข้อ เช่น เป็นคำขยายคำกริยา หรือเป็นคำขยายค่านาม โดยส่วนใหญ่ นักเรียนจะไม่สามารถตอบคำถามในลักษณะนี้ได้ถูกต้อง

- การจำแนกประเภทของค่านาม จากการตรวจใบงานที่ 1 นักเรียนจำนวน 30 คน ที่เข้าเรียน สามารถทำใบงานได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน โดยสามารถบอกประเภทของค่านามได้ถูกต้อง ครบถ้วน

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถาม การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ และการทำใบงาน จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดเป็นอย่างดี เนื่องจากมีการสุ่มถามคำถาม การให้อภิปรายกลุ่ม การเล่นเกมสรุปบทเรียน จึงส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนักเรียนเกิดความสนุกสนานกันเกินไป หัวใจ ระเบิด ซึ่งเป็นกิจกรรมสรุปบทเรียนที่ดี

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- ไม่มี

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- ไม่มี

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- ควรปรับปรุงใบงานให้ง่ายขึ้น อีกทั้งกิจกรรมในห้องเรียนควรมีการเสนอตัวอย่างผ่านบัตรคำ แถบข้อความ ประโยค หรือเป็นตัวอย่างจากนักเรียนที่ร่วมกันคิดและนำไปเขียนบนกระดาน จากนั้นนำตัวอย่างนั้นมาร่วมกันวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ และควรฝึกให้นักเรียนคิดแบบอุปนัยผ่านตัวอย่างที่หลากหลายและนำมาสรุปเป็นหลักการ จะส่งเสริมสมรรถนะในการคิดได้มากกว่านี้

ใบความรู้ที่ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของคำจดจำให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ความหมายของคำนาม

คำนาม เป็นคำที่หมายถึงบุคคล สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม คือรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม คำนามทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลี สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555: 17-23) ได้แบ่งคำนามออกเป็น 4 ชนิดย่อย ได้แก่

- 1) **คำนามสามัญ** คือ นามที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป ไม่ได้ระบุแน่นอนว่าเป็นสิ่งนี้ มีชื่อเรียกอย่างนี้ เช่น คน บ้าน ช้าง แมว อาหาร ฯลฯ
- 2) **คำนามวิสามัญ** คือ คำที่เป็นชื่อซึ่งตั้งขึ้นเฉพาะเรียกคำนามสามัญหนึ่ง ๆ เช่น สมชาย สมร เป็นชื่อเฉพาะคน เจ้าแต้ม ย่าเหล ทองแดง เป็นชื่อเฉพาะของสุนัข เป็นต้น
- 3) **คำลักษณนาม** คือ คำที่ใช้บอกลักษณะของคำนามหรือคำกริยา อาจปรากฏอยู่หน้าหรือหลังคำนามและอยู่ติดคำนาม เช่น
 - ฝูงผึ้งเข้าจู่โจมศัตรูทันที
 - ส่งงานให้ใบสี
 - แก้วอี 10 ตัว
 - บ้านหลังแรก (บอกลักษณะคำนาม)
 - ขอทอดที่ (บอกลักษณะคำกริยา)
- 4) **คำอาการนาม** คือ คำนามที่เกิดจากกระบวนการแปลงคำกริยาเป็นคำนาม โดยการเติมหน่วยคำ การ- หรือ ความ- นำหน้าคำกริยา คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น การกิน การนอน ความดี ความรัก ฯลฯ

2. หน้าที่ของค่านาม

- 1) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่น
 - ประกอบชอบอ่านหนังสือ
 - ตำรวจจับผู้ร้าย
- 2) ทำหน้าที่เป็นกรรมหรือผู้ถูกกระทำ เช่น
 - วาริอ่านจดหมาย
 - พ่อตีสุนัข
- 3) ทำหน้าที่ขยายนาม เพื่อทำให้นามที่ถูกขยายชัดเจนขึ้น เช่น
 - สมศรีเป็นข้าราชการครู
 - นายสมศักดิ์ทนายความฟ้องนายปัญญาพ่อค้า
- 4) ทำหน้าที่เป็นส่วนสมบุรณ์หรือส่วนเติมเต็ม เช่น
 - ศรธรรมเป็นทหาร
 - เขาเป็นตำรวจแต่น้องสาวเป็นพยาบาล
- 5) ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาให้ชัดเจนขึ้น เช่น
 - คุณแม่ของเด็กหญิงสายฝนเป็นครู
 - นักเรียนไปโรงเรียน
- 6) ใช้บอกเวลาโดยขยายคำกริยาหรือค่านามอื่น เช่น
 - คุณพ่อจะไปเชียงใหม่วันเสาร์
 - เขาชอบมาตอนกลางวัน
- 7) ใช้เป็นคำเรียกขานได้ เช่น
 - น้ำฝนช่วยหยิบปากกาให้ครูทีชี
 - ตำรวจช่วยฉันด้วย



ใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของคำจดจำให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ระบุว่าคำนามต่อไปนี้เป็น “คำนามสามัญ” หรือ “คำนามวิสามัญ”

- | | | | |
|-------------|-------|---------------|-------|
| 1. ตำรวจ | _____ | 2. โรงพยาบาล | _____ |
| 3. ครูสมศรี | _____ | 4. ประเทศลาว | _____ |
| 5. โรงแรม | _____ | 6. สุนทรภู่ | _____ |
| 7. ปลาตุก | _____ | 8. วัดพระแก้ว | _____ |
| 9. เจ้าต่าง | _____ | 10. รถยนต์ | _____ |

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ระบุคำลักษณนามคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ฟอง	สาย	ก้อน	รูป	แท่ง	ด้าม
เลา	ปาก	ลำ	แผ่น	ผล	ใบ

- | | | |
|------------|-------------|-------|
| 1. กระจดาช | ลักษณนามคือ | _____ |
| 2. ไช่ | ลักษณนามคือ | _____ |
| 3. เรือ | ลักษณนามคือ | _____ |
| 4. ชลู่ย | ลักษณนามคือ | _____ |
| 5. ดินสอ | ลักษณนามคือ | _____ |

ตอนที่ 3 คำชี้แจง เติมคำ “การ” และ “ความ” ให้เป็นคำอาการนามที่ถูกต้อง

- _____เรียน
- _____อดทน
- _____กิน
- _____ทำงาน
- _____รู้



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง คำนามน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของคำจดจำให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ระบุว่าคำนามต่อไปนี้เป็น “คำนามสามัญ” หรือ “คำนามวิสามัญ”

1. ตำรวจ	<u>คำนามสามัญ</u>	2. โรงพยาบาล	<u>คำนามสามัญ</u>
3. ครูสมศรี	<u>คำนามวิสามัญ</u>	4. ประเทศลาว	<u>คำนามวิสามัญ</u>
5. โรงแรม	<u>คำนามสามัญ</u>	6. สุนทรภู่	<u>คำนามวิสามัญ</u>
7. ปลาตุ๊ก	<u>คำนามสามัญ</u>	8. วัดพระแก้ว	<u>คำนามวิสามัญ</u>
9. เจ้าต่าง	<u>คำนามวิสามัญ</u>	10. รถยนต์	<u>คำนามสามัญ</u>

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ระบุคำลักษณนามคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ฟอง	สาย	ก้อน	รูป	แท่ง	ด้าม
เลา	ปาก	ลำ	แผ่น	ผล	ใบ

1. กระดาษ	ลักษณนามคือ	<u>แผ่น</u>
2. ไข่	ลักษณนามคือ	<u>ฟอง</u>
3. เรือ	ลักษณนามคือ	<u>ลำ</u>
4. ขลุ่ย	ลักษณนามคือ	<u>เลา</u>
5. ดินสอ	ลักษณนามคือ	<u>ด้าม</u>

ตอนที่ 3 คำชี้แจง เติมคำ “การ” และ “ความ” ให้เป็นคำอาการนามที่ถูกต้อง

1. การ เรียน
2. ความ อุดทน
3. การ กิน
4. การ ทำงาน
5. ความ รู้



ใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของคำจดจำให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง พิจารณาคำนามที่ขีดเส้นใต้ในประโยค และระบุหน้าที่ของคำนามให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	หน้าที่ของคำนาม
1.	สัปดาห์นี้คุณแม่จะไปเชียงใหม่ <u>วันอาทิตย์</u>	
2.	พ่อดื่ม <u>กาแฟ</u> ทุกเช้า	
3.	<u>สวน</u> หลังบ้านมีต้นไม้สูงใหญ่	
4.	ไก่อากำลังเดินเล่นในสนาม <u>หญ้า</u>	
5.	คุณพ่อและคุณแม่ของฉันเป็น <u>คุณครู</u>	
6.	<u>เมฆ</u> มานีหน้อยสี	
7.	<u>ประกอบ</u> เป็นพ่อครัวในห้างดัง	
8.	ถ้วยเตี้ย <u>ผ้าไทย</u> ร้านนี้อร่อยมาก	
9.	สุดาดี <u>แมว</u>	
10.	นายสมศักดิ์ <u>ทนายความ</u> ฟ้องนายปัญญาพ่อค้า	



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง หน้าที่ของคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชนิดของคำจดจำให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง พิจารณาคำนามที่ขีดเส้นใต้ในประโยค และระบุหน้าที่ของคำนามให้ถูกต้อง

ข้อ	ประโยค	หน้าที่ของคำนาม
1.	สัปดาห์นี้คุณแม่จะไปเชียงใหม่ <u>วันอาทิตย์</u>	ใช้บอกเวลาโดยขยายคำนาม
2.	พ่อดื่ม <u>กาแฟ</u> ทุกเช้า	กรรม
3.	<u>สวน</u> หลังบ้านมีต้นไม้สูงใหญ่	ประธาน
4.	ไก่อากำลังเดินเล่นในสนาม <u>หญ้า</u>	ขยายคำนาม “สนาม”
5.	คุณพ่อและคุณแม่ของฉันเป็น <u>คุณครู</u>	ขยายคำกริยา “เป็น”
6.	<u>เมฆ</u> มานีหน้อยสี	ประธาน, คำเรียกขาน
7.	<u>ประกอบ</u> เป็นพ่อครัวในห้างดัง	ประธาน
8.	ถ้วยเตี้ย <u>ผัดไทย</u> ร้านนี้อร่อยมาก	ขยายคำนาม “ถ้วยเตี้ย”
9.	สุดาดี <u>แมว</u>	กรรม
10.	นายสมศักดิ์ <u>ทนายความ</u> ฟ้องนายปัญญาพ่อค้า	ขยายคำนาม “สมศักดิ์”



แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนทำงาน	ความรับผิดชอบหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข	เวลา	รวม	ระดับ คะแนน
		3	3	3	3	3	3	18	

เกณฑ์การประเมิน

15 – 18 คะแนน ระดับ 3 ดีเยี่ยม
11 – 14 คะแนน ระดับ 2 ดี
0 – 10 คะแนน ระดับ 1 พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง ขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
3. ขั้นตอนการทำงาน	1) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม 2) มีการวางแผน 3) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
4. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
5. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
6. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่งานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ระดับ คะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้ได้อย่าง	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ 3	ดีเยี่ยม
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ 2	ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ 1	พอใช้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ 3	ดีเยี่ยม
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ 2	ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ 1	พอใช้

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

8-9 คะแนน ระดับ 3 ดีเยี่ยม

6-7 คะแนน ระดับ 2 ดี

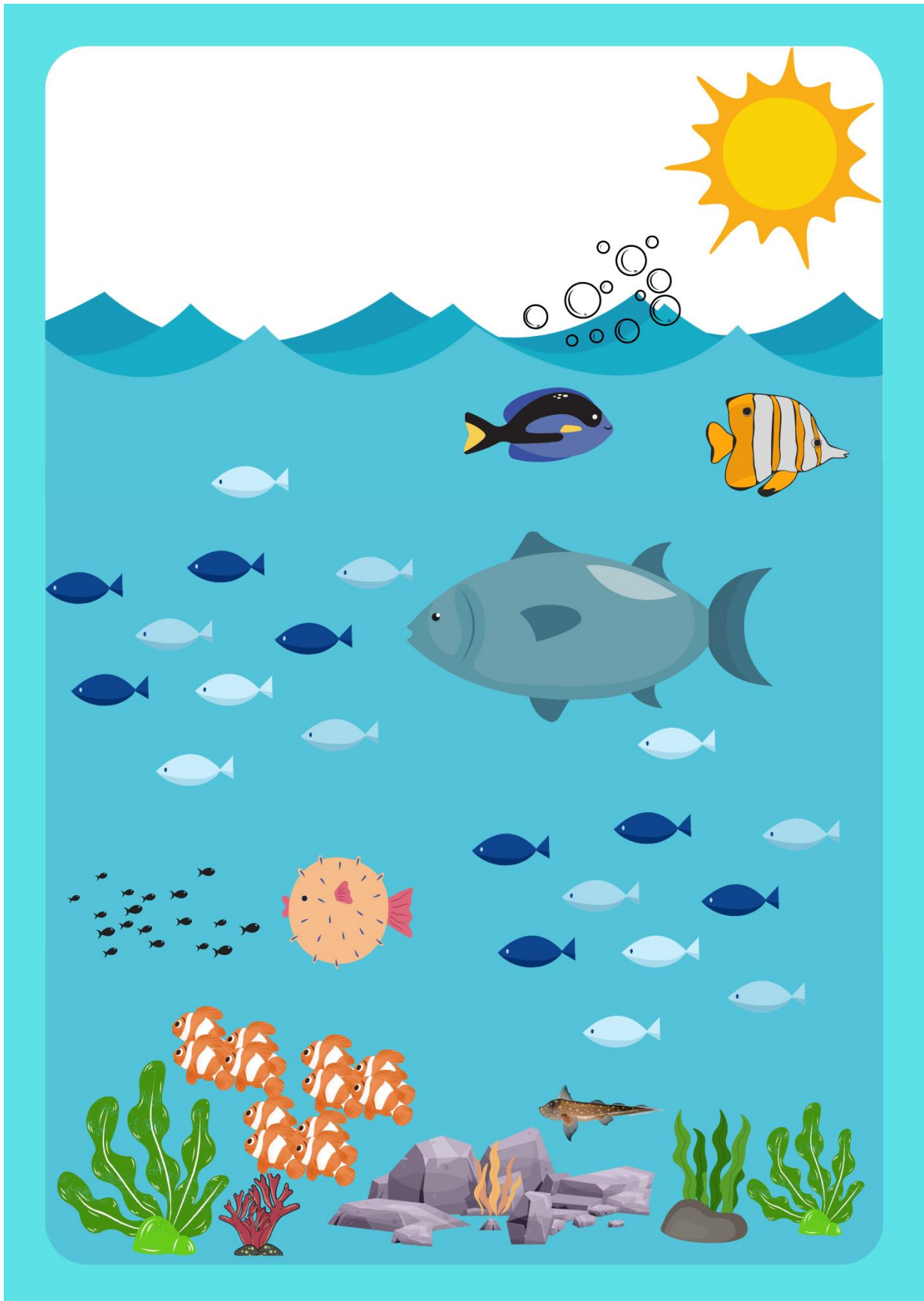
3 – 5 คะแนน ระดับ 1 พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ/ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสาร			
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน			
พฤติกรรมบ่งชี้ 1 พูด ถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ไม่ชัดเจน
พฤติกรรมบ่งชี้ 3 เขียน ถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการ ใช้ภาษา วรรคตอนและการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป
ความสามารถในการคิด			
ตัวชี้วัดที่ 1 การคิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)			
พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูล และเปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ 1) จำแนกข้อมูลได้ 2) จัดหมวดหมู่ข้อมูล ได้ 3) จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4) เปรียบเทียบข้อมูล ได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ต่ำกว่า 3 พฤติกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บัตรภาพกิจกรรม “ตอบไว ได้รางวัล”





















เกมป็น หัวใจ ระเบิด

คำชี้แจงการใช้สื่อ

ให้ครูตัดกระดาษรูปป็น หัวใจ ระเบิด อย่างละ 5 บัตร และนำไปติดบนกระดาน

ชุดคำถาม
1) น้ำฝนช่วยหยิบปากกาให้ครูทีชี มีคำถาม คือคำใดบ้าง (แนวตอบ : น้ำฝน ปากกา)
2) เจ้าต่างเป็นสุนัขที่รักเจ้าของมาก คำว่า เจ้าต่างเป็นคำถามประเภทใด (แนวตอบ : คำนามวิสามัญ)
3) คำว่า “กระดาษ” มีลักษณนาม คือ (แนวตอบ : แผ่น)
4) คำว่า เทียน สมุด หนังสือ ใช้ลักษณนามเดียวกันคือว่าอะไร (แนวตอบ : เล่ม)
5) ประโยคที่ว่า “พ่ออ่านหนังสือ” คำใดทำหน้าที่เป็นกรรม (แนวตอบ : หนังสือ)
6) พ่อจะกลับจากเชียงใหม่วันเสาร์ คำว่า วันเสาร์ ทำหน้าที่อะไร (แนวตอบ : บอกเวลา)
7) น้องไปโรงเรียน คำนามใดทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยา (แนวตอบ : โรงเรียน)
8) คำใดเป็นคำอาการนาม “การบ้าน การงาน การนอน” (แนวตอบ : การนอน)
9) นำคำว่า “การ” และ “ความ” เติมนำหน้าคำชนิดใดจะกลายเป็นคำนาม (แนวตอบ : คำกริยา คำวิเศษณ์)

10) คำว่า “เลา” เป็นลักษณนามของสิ่งใด (แนวตอบ : ชลุ่ม)
11) คำว่า “องค์” เป็นลักษณนามของสิ่งใด (แนวตอบ : พระพุทธรูป)
12) ช้าง 1 โขลง คำว่า “โขลง” เป็นลักษณนามของช้างประเภทใด (แนวตอบ : ช้างป่าหลายตัว)
13) สมศรีเป็นครู คำใดเป็นคำนามวิสามัญ (แนวตอบ : สมศรี)
14) คำว่า “ความเจริญ” เป็นคำนามประเภทใด (แนวตอบ : อาการนาม)
15) จงบอกคำลักษณนามของคำว่า “แม่ชี” (แนวตอบ : คน)







ครู

ครูธีระพล

สุนัข

เจ้าต่าง

โรงพยาบาล

โรงพยาบาลหัวหิน

ประเทศ

ประเทศไทย