

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ลีลาภาษาไทย..... ชั่วโมง ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ลีลาภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่...๑... เรื่อง....เรียงร่ำคำคล้อง ประลองสัมผัส	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๑. ความหมายของคำคล้องจอง ๒. ลักษณะของคำคล้องจองสองพยางค์ ๓. การเขียนคำคล้องจองสองพยางค์	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่...๒... เรื่อง....เรียงร้อยถ้อยคำ จัดแต่งคำขวัญ	มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๑. ความหมายของคำขวัญ ๒. การใช้ภาษาในการเขียนคำขวัญ ๓. การเขียนคำขวัญ	๓

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายอาทิตย์ ลายแสง โรงเรียน บ้านป่าใหม่ สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ ๖ ลีลาภาษาไทย.....เวลา.....๖.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....เรื่อง.....เรื่งว่าคำคล้อง ประลองสัมผัส.....เวลา.....๓.....ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

.....คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส ซึ่งคำคล้องจองมีหลายลักษณะตามจำนวนพยางค์ โดยในชั้นเรียนนี้จะกล่าวถึงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยมีลักษณะคำคล้องจอง คือ เสียงพยางค์ท้ายของคำหน้าจะสัมผัสกับเสียงพยางค์แรกของคำหลัง โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้สู่การแต่งคำประพันธ์.....

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท.๔.๑.ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. สมรรถนะที่ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดย้ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง

๒. สมรรถนะที่ ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และ.....

.....เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ

.....ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. สมรรถนะที่ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

๔. สมรรถนะที่ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมี

.....คุณธรรม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....๑. ใฝ่เรียนรู้

.....๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้อง

.....๒. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำคล้องจองสองพยางค์ได้ถูกต้อง

.....๓. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจองสองพยางค์ได้ถูกต้อง

.....๔. นักเรียนตั้งใจและให้ความร่วมมือในการเรียน เรื่อง คำคล้องจอง

๖. เนื้อหาสาระ

.....๑. ความหมายของคำคล้องจอง

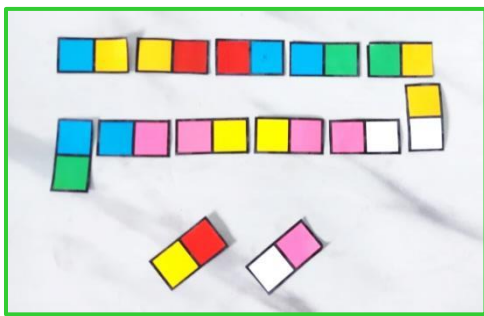
.....๒. ลักษณะของคำคล้องจองสองพยางค์

.....๓. การเขียนคำคล้องจองสองพยางค์

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

รายการสื่อ	แหล่งที่ได้มา
๑. กระดาษสีโดมิโนตามจำนวนนักเรียน	ครูจัดเตรียม
๒. วีดิทัศน์ เรื่องคำคล้องจอง	https://www.youtube.com/watch?v=YX0rDAzW9cA
๓. ใบงานที่ ๑ วิเคราะห์คำหรรษา	ครูจัดเตรียม
๔. ใบงานระดมสมอง : ประลองสัมผัส	ครูจัดเตรียม
๕. ใบงานที่ ๒ เรียงคำคล้องจอง	ครูจัดเตรียม
๖. ตัวอย่างบัตรโดมิโนคำคล้องจอง	ครูจัดเตรียม

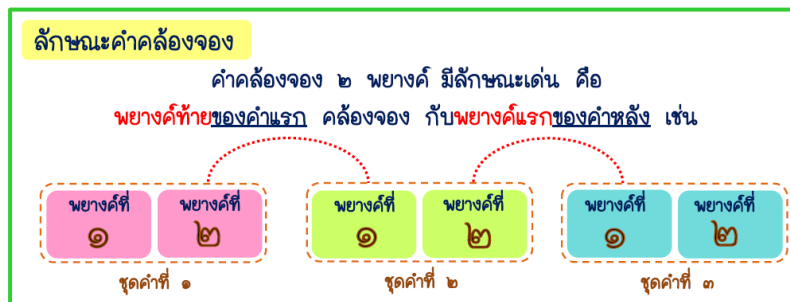
๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามรูปแบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ของ รศ.ทศนา แคมมณี

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ขั้นตอนการเรียนรู้ ๗ ขั้นตอน
-ชั่วโมงที่ ๑- -ขั้นนำ- ๑. ครูกล่าวทักทาย และชวนนักเรียนเล่นเกมโดมิโนกระดาษสี ซึ่งในกระดาษจะมี ๒ ช่อง ช่องละ ๑ สีที่ต่างกัน โดยครูอธิบายการเล่นว่าเราจะต้องต่อสีกระดาษในกระดาษให้ไปในทิศทางเดียวกัน และสีของช่องที่เราจะเอาไปต่อกับของเพื่อนต้องเป็นสีเดียวกัน โดยครูจะเป็นผู้เริ่มต้นวางคนแรก โดยให้นักเรียนเริ่มวางกระดาษที่ละคนจนหมด ดังตัวอย่าง  ๒. เมื่อเล่นเสร็จครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็นคำถามต่อไปนี้ - เราใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ในการต่อกระดาษกัน - หากในกระดาษไม่ใช่ช่องสีในการต่อกัน จะเปลี่ยนเป็นสิ่งใด - หากเป็นคำศัพท์เราจะสามารถนำมาร้อยต่อกันได้ไหม ใช้เกณฑ์ใดได้บ้าง เป็นต้น	

๓. ครูเชื่อมโยงจากประเด็นสนทนา “หากเป็นคำศัพท์เราจะสามารถนำมาร้อยต่อกันได้ไหม ใช้เกณฑ์ใดได้บ้าง” แล้วชวนนักเรียนทบทวนส่วนประกอบของคำ คือ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และจำนวนพยางค์ -ขั้นสอน- ๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เรื่องคำคล้องจอง เปิดได้จากลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=YX0rDAzW9cA เวลา ๓.๑๑ นาที ๕. เมื่อจบการรับชมวีดิทัศน์ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาประเด็นศึกษาในวีดิทัศน์ ในเรื่อง ความหมายของคำคล้องจอง ลักษณะคำคล้องจอง ตัวอย่างคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ รวมถึงประโยชน์ของการเรียนคำคล้องจอง ๖. จากนั้นครูเขียนชุดคำ ๓ ชุดคำบนกระดาน ดังนี้ ปูนา กาบิน กินข้าว และใช้วิธีการร่วมสนทนาในประเด็นนี้ คำที่ ๑ และคำที่ ๒ มีสิ่งใดเหมือนกันและตำแหน่งใด คำที่ ๒ และคำที่ ๓ มีสิ่งใดเหมือนกันและตำแหน่งใด ๗. จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์คำหรรษา พร้อมเฉลยคำตอบเมื่อทุกคนทำเสร็จ -ชั่วโมงที่ ๒- ๘. แบ่งกลุ่มนักเรียนเท่ากันหรือจับคู่การทำงาน โดยมอบหมายใบงานระดมสมอง ประลองสัมผัส ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์หาคำคล้องจองมาต่อเติมจากคำที่ครูกำหนดอีก ๕ ชุดคำ เช่น กลุ่มที่ ๑ ปูนา กลุ่มที่ ๒ ทะเล กลุ่มที่ ๓ เห็ดหอม กลุ่มที่ ๔ ตะวัน กลุ่มที่ ๕ มะนาว	ขั้นที่ ๑ การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ ๒ การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจ ขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม
--	--

-ขั้นสรุป-

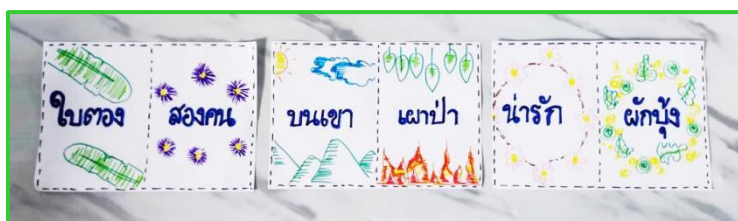
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มหรือคู่ ร่วมกันนำเสนอคำคล้องจองของตนหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ ชื่นชม หรือเสนอแนะคำที่ยังไม่ชัดเจน การต่อคำคล้องจอง และร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยครูเป็นผู้นำในการสรุปความรู้เป็นแผนผังอย่างง่าย เรื่องคำคล้องจองสองพยางค์บนกระดาน พร้อมบันทึกข้อมูลลงในสมุดหรือกระดาษของตนเอง



๑๐. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำคล้องจอง พร้อมเฉลยคำตอบเมื่อทุกคนทำเสร็จ

ชั่วโมงที่ ๓

๑๑. มอบหมายให้นักเรียนออกแบบและทำโดมิโนคำคล้องจอง เพื่อที่จะใช้เป็นสื่อทบทวนความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้รูปแบบของกระดาษ ๒ ช่องที่มีคำศัพท์ระบุไว้ใช้ต่อกัน โดยนักเรียนต้องคิดคำและตกแต่งชิ้นงานตัวเองสวยงามจำนวน ๓ แผ่นงาน และร่วมกันศึกษาชิ้นงานร่วมกันกับเพื่อนเพื่อเล่นหรือทบทวนความรู้



๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำคล้องจอง จำนวน ๑๐ ข้อ

๑๓. (ขั้นนี้สามารถจัดตามความพร้อมของอุปกรณ์หรือตามความพร้อมของครู) นักเรียนเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ โดยพัฒนาบัตรคำคล้องจองโดมิโน ในขั้นที่ ๕ โดยใช้โปรแกรมวาดภาพในคอมพิวเตอร์ (Paint) ตกแต่งตามทักษะของนักเรียน พร้อมบันทึกเป็นภาพ นามสกุลไฟล์ .jpeg หรือ .png และเผยแพร่บนสื่ออินเทอร์เน็ตบน Facebook ของครูหรือของโรงเรียน เป็นต้น หรือ

ขั้นที่ ๕ การสรุปและจัดระเบียบความรู้

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติและ / หรือการแสดงผลงาน

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

อาจเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิชาเทคโนโลยีคือการส่งผลงานให้ครูทาง E-Mail หรือ
ข้อความสนทนาใน Facebook เป็นต้น



๙. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำคล้องจองได้ ถูกต้อง	๑. การทดสอบ	๑. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำคล้องจอง จำนวน ๑๐ ข้อ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะของคำคล้องจองสอง พยางค์ได้ถูกต้อง			
๓. นักเรียนสามารถเขียนคำ คล้องจองสองพยางค์ได้ถูกต้อง	๑. การทำบัตรโดมิโนคำ คล้องจอง ๒. การทำใบงานที่ ๑-๒	๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๔. นักเรียนตั้งใจและให้ความ ร่วมมือในการเรียน เรื่อง คำ คล้องจอง	๑. การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลและแบบกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกหลังการสอน

๑) ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสามารถบอกความหมายของคำคล้องจองได้ถูกต้อง สามารถอธิบายลักษณะของคำคล้องจองสองพยางค์ได้ถูกต้อง สามารถเขียนคำคล้องจองสองพยางค์ได้ถูกต้อง และนักเรียนตั้งใจและให้ความร่วมมือในการเรียน เรื่อง คำคล้องจอง ด้วยเพราะการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว โดยเฉพาะเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะท้ายหรือตัวสะกด และพยางค์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจอง อีกทั้งในกระบวนการฝึกหัดการเขียนคำคล้องจองผู้เรียนมีโอกาสดูตรวจสอบความเข้าใจของตนร่วมกับกลุ่ม จนนำไปสู่การจัดระเบียบความรู้ที่เป็นระเบียบอย่างเข้าใจ และฝึกปฏิบัติจนสู่ความสามารถที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

๒) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

(๑) การจัดกิจกรรมกลุ่ม ได้เป็นกลุ่มขนาดเล็กตามจำนวนนักเรียนที่มีทั้งหมด ๑๒ คน อาจเกิดปัญหาการระดมความคิดที่ได้น้อยและระยะเวลานาน ดังนั้นจึงต้องมีส่วนร่วมช่วยกำกับการทำงานของนักเรียน แต่ละกลุ่มให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลของกิจกรรมได้อย่างราบรื่น

(๒) การจัดกิจกรรมประยุกต์ใช้ความรู้ของนักเรียนต้องใช้กระบวนการความเข้าใจในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นเรื่องท้าทายสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าไผ่ ที่มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ จึงมีความจำเป็นในการใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเป็นคู่ เกิดการช่วยเหลือและตรวจสอบความเข้าใจร่วมกันในการหาคำมาต่อคำคล้องจองอย่างมีมิติของเรื่องราวเพิ่มเติมเข้ามา

๓) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

(๑) จำนวนนักเรียนมีน้อย ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมที่ต้องอาศัยการระดมความคิดที่โจทย์และภาระงาน ที่ต้องใช้เวลามากในการทำและนำเสนอ จึงอาจทำให้กิจกรรมเกิดความล่าช้าและไม่บรรลุผล

(๒) จำนวนคอมพิวเตอร์และการเข้าถึงสื่อพื้นฐานของนักเรียนในชีวิตประจำวัน อาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถจัดทำกิจกรรมประยุกต์ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งอาจทำให้กระบวนการสอนไม่เป็นไปตามแผนของการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้และส่งผลกระทบต่อสมรรถนะที่ตั้งไว้

๔) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

(๑) ครูเข้ามามีบทบาทในการช่วยของกิจกรรมกลุ่มให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามบทบาทของผู้ช่วยเหลือในการเรียนรู้ ให้เกิดความราบรื่นในทุกกิจกรรมของชั้นการสอนที่ออกแบบไว้

(๒) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โดยออกแบบเป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จนเกิดปัจจัยการทำงานที่สำเร็จคือการช่วยเหลือกันของผู้เรียนเอง การสร้างความเข้าใจ และการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันจนสามารถทำให้ชิ้นงานที่ออกแบบไว้สำเร็จ

ภาพการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน



นักเรียนเล่นเกมโดมิโนกระดาษสี



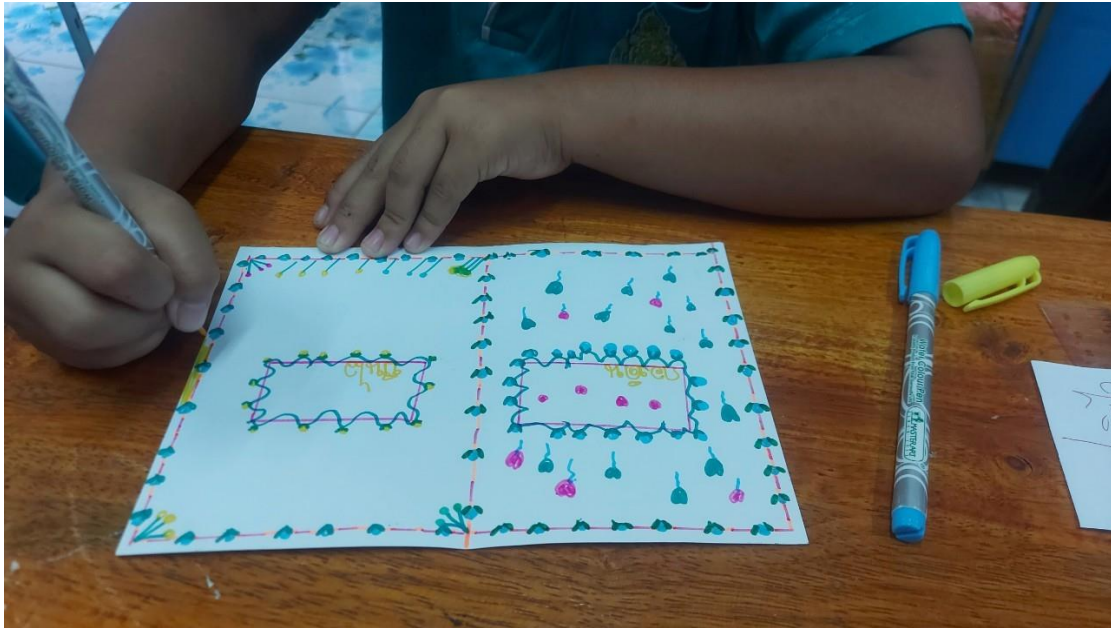
ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเพื่อทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับคำคล้องจอง



นักเรียน ช่วยกันระดมความคิดและวิเคราะห์หาคำคล้องจอง



นักเรียนร่วมกันนำเสนอคำคล้องจองของตนหน้าชั้นเรียน



นักเรียนออกแบบและทำบัตรโดมิโนคำคล้องจอง



นักเรียนเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ โดยพัฒนาบัตรคำคล้องจองโดมิโน

ภาคผนวก

๑. เอกสารความรู้ เรื่อง คำคล้องจอง
๒. ใบงานที่ ๑ วิเคราะห์คำหรรษา
๓. ใบงานระดมสมอง : ประลองสัมผัส
๔. ใบงานที่ ๒ เรียงคำคล้องจอง
๕. กระดาษโดมิโน
๖. ตัวอย่างบัตรโดมิโนคำคล้องจอง
๗. แบบทดสอบหลังเรียน
๘. แบบประเมินชิ้นงาน
๙. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๑๐. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบกลุ่มการเรียนรู้และการทำงาน
๑๑. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้



เรื่อง

คำคล้องจอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ศึกษาศาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรืองรำคำคล้องประลองสัฒผัส

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ขอบเขตการเรียนรู้

๑. เรียนรู้ความหมายคำคล้องจอง
๒. เรียนรู้ลักษณะและตัวอย่างคำคล้องจอง
๓. พยายาม

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง หรือเรียกอีกอย่างว่า **คำสัมผัส** คือ คำที่มีเสียงสระเสียงเดียวกัน ซึ่งหากมีตัวสะกดก็ต้องเป็นตัวสะกดมาตราเดียวกัน เช่น

ใช้สระเดียวกัน

ยา — มา = สระอา

มี — ดี = สระอี

ใช้สระ+ตัวสะกดเดียวกัน

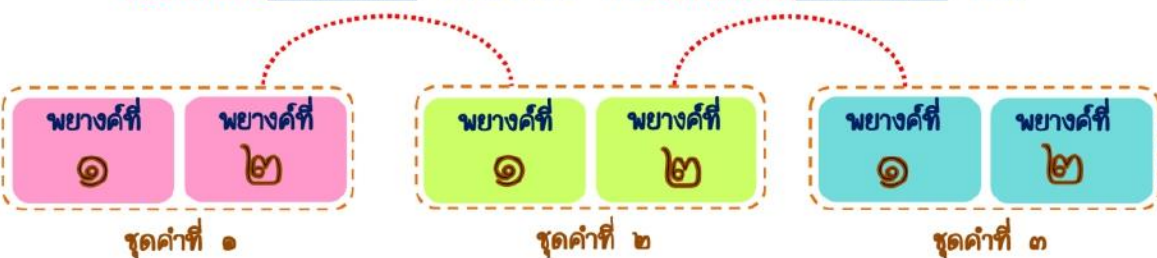
ยาก — มาก = สระอา + แม่กก

มีด — ดีด = สระอี + แม่กด

ลักษณะคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ๒ พยางค์ มีลักษณะเด่น คือ

พยางค์ท้ายของคำแรก คล้องจอง กับ **พยางค์แรกของคำหลัง** เช่น



ตัวอย่างชุดคำคล้องจอง ๒ พยางค์



ปูนา



กาดำ



ทำนา



เลื้อดาว



สาวสวย



รวยทอง



วิชาภาษาไทย (ทอ๒๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เล่นร้อยเรียงคำ

ผลที่คาดหวังในกิจกรรม

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของคำสัมผัส ในประเด็นสระ และตัวสะกดได้

วิเคราะห์คำพยางค์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำตามเสียงสัมผัส
จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน (ระดับผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป)

คะแนนที่ได้

คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยเสียงสระใด

ทำไร่ ไถนา ○



○ ตาคู หูฟัง

เขียนชื่อ ลือเลื่อง ○



○ ปู่ย่า ตายาย

มะลิ ผลิบาน ○



○ เพื่อนเกลอ เธอฉัน

คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยเสียงมาตราตัวสะกดใด

คณิต คิดเร็ว ○



○ เลขหก ตกใจ

มะนาว สาวสวย ○



○ อาหาร จานด่วน

วาดรูป ชูปหอม ○



○ สีแดง แร่ฤทธิ์



เฉลยใบงานการเรียนรู้

กิจกรรม : วิเคราะห์คำหรรษา

กิจกรรมที่ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำตามเสียงสัมผัส

จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน



เกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ผลคะแนน

ระดับผ่าน

ระดับพอใช้

ระดับดี

ระดับดีมาก

๕ คะแนนขึ้นไป

๔-๖ คะแนน

๓-๔ คะแนน

๒-๓ คะแนน



คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยเสียงสระใด

ทำไร่ ไถนา

เขียนชื่อ ลือเลื่อง

มะลิ ผลิบาน



ตาตุ หูฟัง

ปู่ย่า ตายาย

เพื่อนเกลอ เธอฉัน

คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยเสียงมาตราตัวสะกดใด

คณิต คิดเร็ว

มะนาว สาวสวย

วาดรูป รูปหอม



เลขหก ตกใจ

อาหาร จานด่วน

สีแดง แรงฤทธิ์



วิชาภาษาไทย (ทอ๒๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เล่นร่ายเรียงคำ

ผลที่คาดหวังในกิจกรรม

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะของคำสัมผัส ในประเด็นสระ และตัวสะกด
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และระดมความคิด
เพื่อหาคำคล้องจองต่อจากคำที่ครูกำหนด จำนวน ๕ ชุดคำ

กลุ่มที่

สมาชิกในกลุ่ม : ๑..... เลขที่ ๓..... เลขที่
๒..... เลขที่ ๔..... เลขที่



วิชาภาษาไทย (ทอ๒๑๐๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เล่นร้อยเรียงคำ

ผลที่คาดหวังในกิจกรรม

นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ได้ถูกต้อง

ตามล่าคำคล้องจอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นผ่านเขาวงกตจับคู่คำที่คล้องจองกัน
จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน (ระดับผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป)

คะแนนที่ได้

ระบำ ☀

แม่ว้าว ☀

ปลาทุ ☀

ผักชี ☀

ไหว้วพระ ☀

ลีลาว ☀

ตายาย ☀

นักเรียน ☀

แกงเผ็ด ☀

พัดลม ☀

☀ ลีเขียว

☀ งูเห่า

☀ ราฟ่อน

☀ หัวใจ

☀ ดาวัน้อย

☀ เขียนอ่าน

☀ ประตุ

☀ ขายของ

☀ นมเย็น

☀ เป็ดย่าง



เฉลยใบงานการเรียนรู้

กิจกรรม : ตามล่าคำคล้องจอง

กิจกรรมที่ให้นักเรียนโยงเส้นผ่านเขาวงกตเพื่อจับคู่คำที่คล้องจองกันให้ถูกต้อง
จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน



เกณฑ์การประเมิน
การวิเคราะห์ผลคะแนน

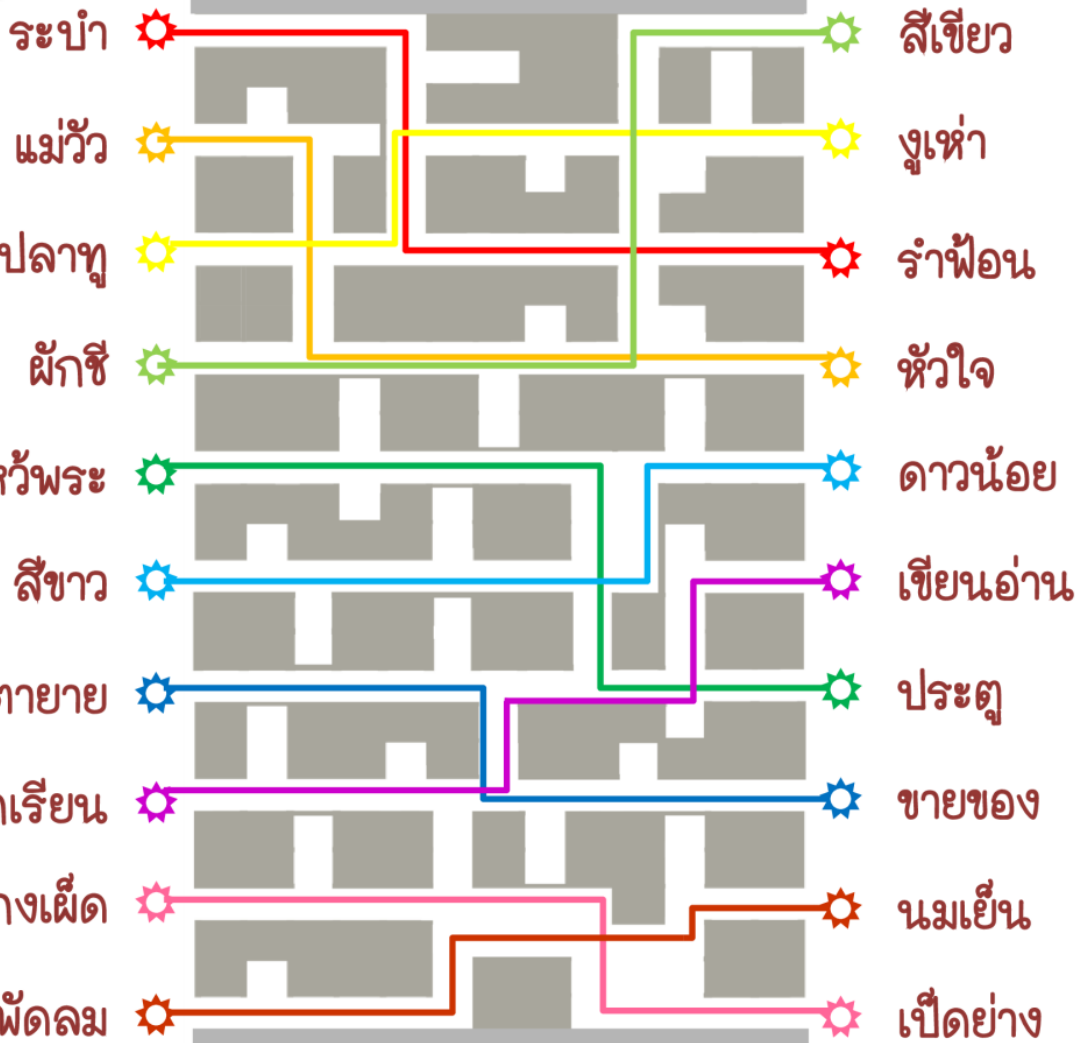


ระดับผ่าน ๕ คะแนนขึ้นไป

ระดับพอใช้ ๔-๖ คะแนน

ระดับดี ๗-๘ คะแนน

ระดับดีมาก ๙-๑๐ คะแนน

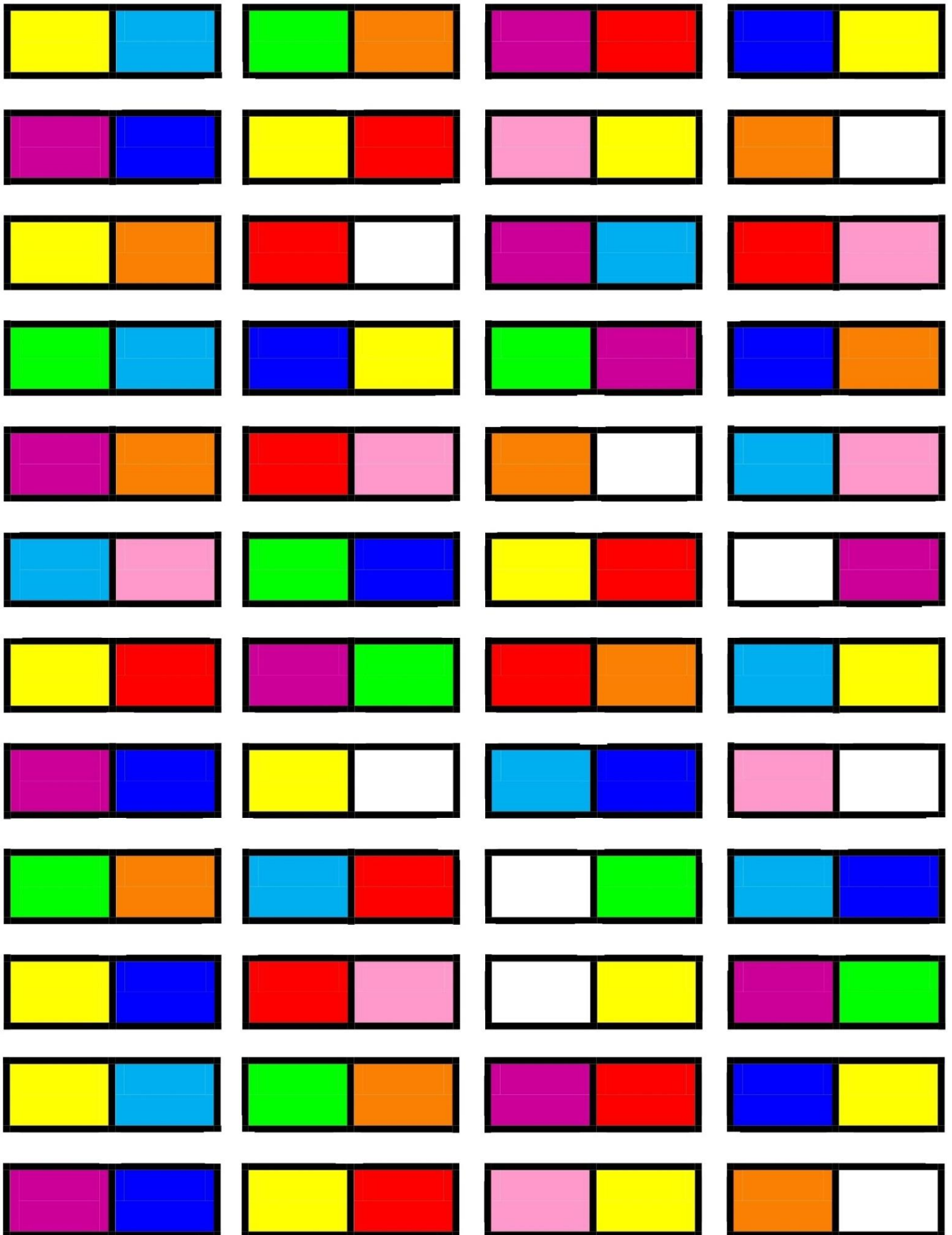


😊 ข้อควรสังเกต

๑. พิจารณาคำตอบ ๒. พิจารณาการลากเส้นเดินช่องสีขาวเท่านั้น ๓. ลากเส้นตัดกันได้

เกมการเรียนรู้ ชุด กระดาษสีโดมิโน

คำชี้แจง : ให้ครูจัดเตรียม โดยตัดเป็นชิ้นเพื่อใช้ในการเล่นต่อสีประกอบการเรียน



แบบทดสอบวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำคล้องจอง

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ชื่อ-สกุล _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดคือความหมายของคำคล้องจอง

- ก. คำที่มีความหมายเหมือนกัน
- ข. คำที่ออกเสียงและเขียนคล้ายกัน
- ค. คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน

๒. คำคล้องจองเรียกอีกชื่ออะไร

- ก. คำพ้องเสียง
- ข. คำสัมผัส
- ค. คำควบกล้ำ

๓. ข้อใดคือลักษณะคำคล้องจองสองพยางค์

- ก. เสียงพยางค์ท้ายของคำหน้า จะสัมผัสกับเสียงพยางค์แรกของคำหลัง
- ข. เสียงพยางค์ท้ายของคำหน้า จะสัมผัสกับเสียงพยางค์ท้ายของคำหลัง
- ค. เสียงพยางค์แรกของคำหน้าจะสัมผัสกับเสียงพยางค์แรกของคำหลัง

๔. ข้อใดเป็นคำคล้องจองสองพยางค์

- ก. สีแดง สีดำ
- ข. ปลาหู ภูเขา
- ค. น้ำตาลทราย น้ำลายไหล

๕. คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยสระใด

“มะลิ ผลิตาน”

- ก. สระอะ
- ข. สระอา
- ค. สระอิ

๖. คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยตัวสะกดใด

“สาวสวย รวยทอง”

- ก. ว
- ข. ย
- ค. ง

๗. คำคล้องจองต่อไปนี้ สัมผัสกันด้วยมาตราตัวสะกดใด

“ประเสริฐ เลิศหู”

- ก. แม่กง
- ข. แม่กน
- ค. แม่กด

๘. “ดวงดาว” คล้องจองกับคำใด

- ก. ดวงดี
- ข. สาวสวย
- ค. พ่อแม่

๙. “วันเสาร์ เราไป ในนา _____”

ควรเติมคำคล้องจองใด ให้เรื่องราวสมบูรณ์

- ก. หาดทราย
- ข. ปลาตา
- ค. ม้าลาย

๑๐. คำคล้องจอง เป็นความรู้พื้นฐานนำไปสู่เรื่องใด

- ก. การเขียนบันทึก
- ข. การแจกลูกสะกดคำ
- ค. การแต่งคำประพันธ์

เฉลยแบบทดสอบวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำคล้องจอง

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ข้อ	คำตอบ
๑	ค
๒	ข
๓	ค
๔	ข
๕	ค
๖	ข
๗	ค
๘	ข
๙	ก
๑๐	ค

ตัวอย่างบัตรโดมิโนคำคล้องจอง

จำนวน ๓ บัตร (๓ คู่ชุดคำ)

ใบตอง | สองคน | | บนเขา | เสาป่า | | น่ารัก | ผักบุ้ง |



แบบประเมินชิ้นงานผู้เรียน
“การสร้างสรรค์บัตรโดมิโนคำคล้องจอง”

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ประเด็นคุณภาพในการประเมิน										รวม ๑๐ คะแนน	หมายเหตุ
		ความถูกต้อง				ความสวยงาม				การส่งงาน			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๑	๒		
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													
๑๓													
๑๔													
๑๕													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/ครูผู้สอน

(นายอาทิตย์ ปลายแสง)

วันที่ประเมิน...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพการประเมินชิ้นงานผู้เรียน

“การสร้างสรรค์บัตรโดมิโนคำคล้องจอง”

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ความถูกต้อง มีลักษณะคุณภาพ ดังนี้ ๑.๑ จำนวนบัตรคำครบ ๓ บัตร ๑.๒ คำคล้องจองร้อยเรียงกันทุกบัตร ๑.๓ เขียนสะกดคำถูกต้องทุกบัตร ๑.๔ จำนวนเสียงพยางค์คำถูกต้องทุกบัตร	ปรากฏ คุณภาพ ๔ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๒ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๒ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๑ ข้อ	ไม่ ปรากฏ คุณภาพ
๒. ความสวยงาม มีลักษณะคุณภาพ ดังนี้ ๒.๑ ระบายสีเรียบร้อยไม่เลอะเทอะ ๒.๒ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๒.๓ ชิ้นงานสะอาดไม่มีคราบสกปรก ๑.๔ ชิ้นงานเรียบร้อยไม่มีรอยยับยู่ยี่	ปรากฏ คุณภาพ ๔ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๒ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๒ ข้อ	ปรากฏ คุณภาพ ๑ ข้อ	ไม่ ปรากฏ คุณภาพ
๓. การส่งงาน มีลักษณะคุณภาพ ดังนี้ ๓.๑ ส่งตามเวลาที่กำหนด ๓.๒ ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด			ส่งตาม เวลาที่ กำหนด	ส่งช้า กว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๖ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการการเรียนรู้รายบุคคล

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ประเด็นพฤติกรรมในการประเมิน										รวม ๕ คะแนน
		๑. ตั้งใจฟังครู ตามองผู้พูด/ กระดาน/หรือ สื่อการสอน		๒. ร่วมตอบ คำถามหรือ สนทนากับ ครู		๓. สนใจ กิจกรรมการ เรียนรู้ ไม่ทำ กิจกรรมอื่น ๆ		๔. ปฏิบัติ ตามคำสั่ง หรือ คำแนะนำ ครู		๕. เข้า เรียนตรง เวลา		
		๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพประเด็นพฤติกรรมในการประเมิน

ปรากฏพฤติกรรมตามประเด็น = ๑ คะแนน

ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามประเด็น = ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต/ครูผู้สอน

(นายอาทิตย์ ลายแสง)

วันที่ประเมิน...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม กลุ่มการเรียนรู้และการทำงาน

กลุ่มที่

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ประเด็นพฤติกรรมในการประเมิน										รวม ๕ คะแนน
		๑. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		๒. มีบทบาทชัดเจนในกลุ่ม เช่น คนเขียน คนนำเสนอ คนระบายสี		๓. ร่วมกันทำงาน ไม่ทำกิจกรรมอื่น		๔. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำครู		๕. ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลา		
		๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพประเด็นพฤติกรรมในการประเมิน

ปรากฏพฤติกรรมตามประเด็น = ๑ คะแนน

ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามประเด็น = ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๓ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต/ครูผู้สอน

(นายอาทิตย์ ลายแสง)

วันที่ประเมิน...../...../.....