

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สุนัขกับอักษร ชั่วโมงที่ 1-6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
สุนัขกับอักษร	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อักษร 3 หมู่	ท 1.1 ป.3/5	เรียนรู้อักษร 3 หมู่ ประกอบด้วย อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทบทวน ส่วนประกอบคำ	ท 1.1 ป.3/5	เรียนรู้พื้นฐาน ส่วนประกอบของคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ	ท 1.1 ป.3/5	เรียนรู้คำที่มีอักษรนำ แบบ พยางค์เดียว และ 2 พยางค์	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำแสนสนุก	ท 1.1 ป.3/5	เรียนรู้คำควบแท้และอักษรควบไม่แท้	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวสาวิณี รอดบัณฑิต.....โรงเรียน.....อนุบาลสระแก้ว.....สังกัด.....เทศบาลนครนครปฐม
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....สนุกกับอักษร.....เวลา.....6.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....3.....เรื่อง.....คำควบกล้ำแสนสนุก.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำพยัญชนะต้นสองตัวเขียนเรียงกัน ใช้สระเดียวกัน โดยอ่านออกเสียงควบเป็นพยางค์เดียว พร้อมกับผันเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ซึ่งมีความสำคัญในการอ่านออกเสียงและความหมายในประโยค

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ทอ.๑ ป.๓/๕ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ใ้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วย
การพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะคำควบกล้ำได้ (K)
2. อ่านคำควบกล้ำได้ (P)
3. บอกประโยชน์จากการเรียนรู้คำควบกล้ำได้ (A)

6. เนื้อหาสาระ

7. คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผัน เป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

ข้อสังเกตว่าเป็นคำควบกล้ำ

1. คำควบกล้ำเวลาสะกดต้องมีพยัญชนะต้นสองตัว โดยจะมี ร ล ว รวมอยู่ในพยัญชนะต้น

เช่น	กราบ	สะกดว่า	กร + อา + บ	อ่านว่า	กราบ
	พลอย	สะกดว่า	พล + ออ + ย	อ่านว่า	พลอย
	แขวน	สะกดว่า	ขว + แอ + น	อ่านว่า	แขวน

2. เมื่อมีพยัญชนะต้นสองตัวแล้วแต่ต้องไม่อ่านออกเสียง อะกึ่งเสียงที่พยัญชนะต้น

เช่น	ตลาด	สะกดว่า	ตล + อา + ด	อ่านว่า	ตะ - หลาด
	สวาย	สะกดว่า	สว + อา + ย	อ่านว่า	สวาย

3. ต้องไม่ใช่คำที่มี ห น้

เช่น	หรงก	สะกดว่า	หรง + ออ + ก	อ่านว่า	หรงก
	หลับ	สะกดว่า	หล + อะ + บ	อ่านว่า	หลับ
	แหวน	สะกดว่า	หว + แอ + น	อ่านว่า	กราบ

คำควบกล้ำแท้

1. พยัญชนะต้นควบกับ ร ได้แก่ ผู้สอน เพราะ คร้ว กรน ขรุขระ พระ ตรง ครั่ง กราบ โปรด ครั้นเครง
เคร่งครัด ครอบ ปรอย กรอง ปลาทราย กราบพระ ครีบล่า

2. พยัญชนะต้นควบกับ ล ได้แก่ เปล่า ปลีก คลาน คลุก เคล้า เปลี่ยนแปลง กลบ กลม เพลิดเพลิน
คล้องแคล้ว ปลีกกล้วย เกล็ดปลา

3. พยัญชนะต้นควบกับ ว ได้แก่ กวาด ขวาน ควาย ขวิด แขนว คว่ำ คว้น ไม่กวาด แต่งกวา

คำควบกล้ำไม่แท้

1. คำควบไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า ได้แก่ พยัญชนะ จ ช ศ ส ควบกับ ร เช่น จริง ไซร์
เศร้า ศรีธา สร้าง เสริม สร้อย สระ สรง

2. คำควบไม่แท้ ท ควบกับ ร แล้วออกเสียงกลายเป็น ซ ได้แก่ ทรง ทราบ ทราม ทราย แทรก ทรุดโทรม
อินทรี พุทรา

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) งานนำเสนอ เรื่อง คำควบกล้ำ
- 2) บัตรคำ
- 3) กาวดินน้ำมัน
- 4) ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ
- 5) เกม “เปิดป้ายทายภาพ”

6) เกม “The Money Drop ซ้อนชอบคำควบกล้ำ”

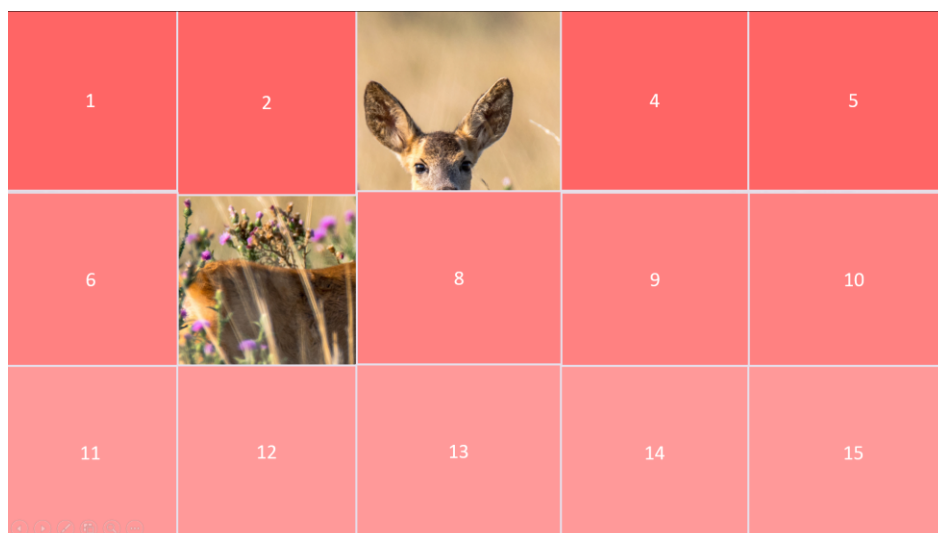


9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน: การสอนแบบอุปนัย)

ขั้นเตรียมการ

ผู้เรียนเล่นเกม “เปิดป้าย ทายภาพ” โดยผู้เรียนสามารถยกมือเพื่อเลือกเปิดแผ่นป้าย หากมีคนทราบว่าภาพที่ซ่อนอยู่คือภาพอะไร ให้ยกสองมือเพื่อตอบ หากตอบถูกจะได้รับคะแนน 1 คะแนน หากยังไม่มีใครตอบถูก ให้เปิดแผ่นป้ายเพิ่มจนกว่าจะมีคนตอบถูก (ภาพที่ซ่อนอยู่ได้แก่ กวาง, กลิ้ง, นกอินทรี, เครื่องบิน, ทะเลทราย)



ขั้นเสนอตัวอย่าง

ผู้เรียนสังเกต ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ และคำที่ไม่ใช่คำควบกล้ำ ดังที่ผู้สอนเสนอตัวอย่างในเกมเปิดป้าย ทายภาพ นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างคำ ดังนี้

คำควบกล้ำ		คำที่ไม่ใช่คำควบกล้ำ
คำควบกล้ำแท้	คำควบกล้ำไม่แท้	
ไกว	จริง	สะอาด
คล้อง	เศร้า	บรม
แขวน	ศรัทธา	ธนาการ
เพลิน	สร้าง	ตลาด
ปลอม	เสริม	สวาย
ตรวจ	ไทร	หรรอก
ตรวจตรา	ทราบ	หลับ
กราบ	ทราย	กวน
เคร่งครัด	พุทรา	สวย

ขั้นเปรียบเทียบ

ผู้เรียนเปรียบเทียบตัวอย่างที่ผู้สอนเสนอ เพื่อดูความแตกต่างของคำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ และคำที่ไม่ใช่คำควบกล้ำ และพยายามคิดว่าคำที่ปรากฏมีลักษณะอย่างไร แตกต่าง หรือเหมือนกันอย่างไร (แนวคำตอบ: คำควบกล้ำมีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน, คำควบกล้ำมีการใช้สระร่วมกัน, คำควบกล้ำไม่ใช่คำที่มี ห นำ, คำควบกล้ำจะอ่านออกเสียงพร้อมกันไม่ใช่ออกเสียงอะกึ่งเสียง, คำตอบนอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ขั้นสรุปกฎเกณฑ์

ผู้เรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำควบกล้ำ โดยจะต้องตอบคำถามได้ ดังนี้

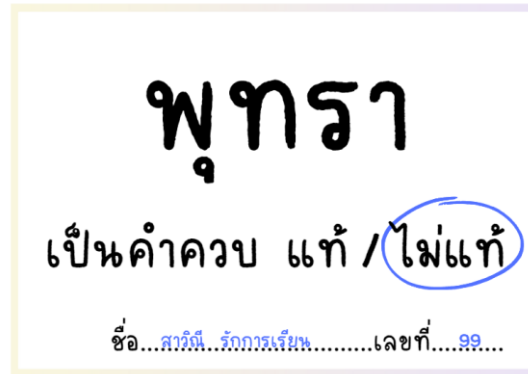
ข้อ ๑ คำควบกล้ำมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ: คำควบกล้ำมีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน, คำควบกล้ำมีการใช้สระร่วมกัน, คำควบกล้ำไม่ใช่คำที่มี ห นำ, คำควบกล้ำจะอ่านออกเสียงพร้อมกันไม่ใช่ออกเสียงอะกึ่งเสียง, คำตอบนอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ข้อ ๒ คำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ: คำควบกล้ำแท้ต้องออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๒ ตัว แต่คำควบกล้ำไม่แท้ไม่ออกเสียง ร, คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มี หร แต่ออกเสียงช, คำตอบนอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ขั้นนำไปใช้

๑. ผู้สอนแจกบัตรคำให้ผู้เรียน โดยบัตรคำแต่ละใบจะมีคำควบกล้ำที่ไม่ซ้ำกัน ผู้เรียนจะต้องระบุว่าคำดังกล่าวเป็นคำควบแท้หรือไม่แท้ จากนั้นจึงเขียนชื่อและเลขที่ของผู้เรียน

ตัวอย่าง



พุทรา

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ...สวดี รักการเรียน...เลขที่...๙๙...

๒. ผู้เรียนแต่ละคนอ่านบัตรคำที่ได้ จากนั้นถือบัตรคำไปเข้ากลุ่มให้ถูกต้อง โดยกลุ่มทางซ้ายจะเป็นคำควบแท้และกลุ่มทางขวาเป็นคำควบไม่แท้

๓. ผู้เรียนแต่ละคนอ่านคำควบกล้ำที่ตนได้รับ แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบว่าแต่ละคนเข้ากลุ่มถูกต้องหรือไม่ หากมีผู้เรียนที่เข้ากลุ่มผิด เพื่อนในห้องต้องช่วยกันอธิบายว่าผิดอย่างไร และจะต้องแก้ไขอย่างไร

๔. ผู้เรียนเล่นเกม “The Money Drop ซื้อมชอบคำควบกล้ำ”

๕. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์จากการเรียนรู้คำควบกล้ำโดยมีผู้สอนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำควบกล้ำและไม่ใช้คำควบกล้ำ ดังนี้

- ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด กับ ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด

- สโนว์ไวท์มีคนแคระทั้งเจ็ดเป็นเพื่อน กับ สโนว์ไวท์มีคนแคระทั้งเจ็ดเป็น

เพื่อน

ประโยคที่ผู้สอนยกมาแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้คำควบกล้ำมีประโยชน์ในการนำไปสื่อสารที่ตรงตามความหมาย ในบางครั้งหากอ่านหรือพุดผิดความหมายอาจจะเปลี่ยนไปได้

๖. ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ

10. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
บอกลักษณะคำควบกล้ำได้ (K)	ตรวจสอบจากการตอบคำถาม	คำถาม	บอกลักษณะคำควบกล้ำได้อย่างน้อย 1 ลักษณะ
อ่านคำควบกล้ำได้ (P)	- ตรวจสอบจากการอ่านบัตรคำ - ตรวจสอบจากใบงาน	บัตรคำใบงาน	- อ่านคำควบกล้ำในบัตรคำที่ตนเองได้รับถูกต้อง - ทำใบงานถูกต้อง 12 คำขึ้นไป
บอกประโยชน์จากการเรียนรู้คำควบกล้ำได้ (A)	ตรวจสอบจากการตอบคำถาม	คำถาม	บอกประโยชน์จากการเรียนรู้ได้ 1 ข้อขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์: ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ได้คะแนนผ่านตามเกณฑ์การประเมิน
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนในระดับ 2 ขึ้นไป

หมายเหตุ หากผู้เรียนมีประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติอีกครั้ง หรือให้ผู้เรียนกลับไปเรียนรู้ใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

11. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

.....ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบอกลักษณะคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ รวมทั้งสามารถบอกประโยชน์จากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

-- ผู้เรียนบางคนจะลืมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้นตัวที่ 2
-- ผู้เรียนแย่งกันเล่นเกม ทำให้เกิดเสียงดัง

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

-- ผู้เรียนที่ไม่ออกควบกล้ำ ร ส่วนใหญ่จะไม่ออกเสียงคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้นด้วย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึว่าการออกเสียง ร ที่ต้องกระดกลิ้นนั้นทำได้ยาก
-- ผู้สอนไม่ได้บอกกติกาการร่วมกิจกรรมที่ชัดเจน

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

..... - ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกเสียงคำให้ถูกต้อง จากนั้นจึงฝึกให้ผู้เรียนออกเสียงคำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้นเดี่ยว เมื่อผู้เรียนสามารถทำได้แล้วให้ลองฝึกออกเสียงคำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบกล้ำ สามารถฝึกโดยพูดหรืออ่านให้เพื่อนฟัง แล้วจึงมาฝึกอ่านให้ผู้สอนฟังอีกครั้งจนมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

..... - สร้างกติการ่วมกับผู้เรียนให้ชัดเจน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์: ความมุ่งมั่นในการการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน จากนั้นรวมคะแนนที่ได้ แล้วขีด ✓ ลงในผลการตัดสิน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับคะแนนในแต่ละรายการประเมิน						รวมคะแนน	ผลการตัดสิน	
		มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			มีความพยายามจนทำให้งานสำเร็จ					
		3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน

- เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ให้ 3 คะแนน
- เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ให้ 2 คะแนน
- เป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

- ได้คะแนนตั้งแต่ 4 คะแนน ขึ้นไป
- ผ่าน
- ได้คะแนนน้อยกว่า 4 คะแนน
- ไม่ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับคะแนนในแต่ละรายการประเมิน			
		3	2	1	0
		พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และ มั่นใจ	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามที่กำหนด ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					

เกณฑ์การประเมินจากคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กติกาการเล่น “The Money Drop ซื้อมือถือค่าควบล้าน”

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม หากในห้องเรียนมีผู้เรียนจำนวนมาก อาจเพิ่มจำนวนกลุ่มตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายคำตอบ และเงินจำลองจำนวนเท่า ๆ กัน ในวันนี้จะแจกให้กลุ่มละ 10,000 บาท
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน 2 คน ออกมาตอบคำถามที่ผู้สอนกำหนดให้ถูกต้อง โดยคำถามในแต่ละข้อจะมีข้อคำถาม และตัวเลือกจำนวน 3 ตัวเลือก คือ ก. ข. และ ค. ดังภาพ



หากผู้เรียนมั่นใจคำตอบข้อใดให้นำเงินทั้งหมดของกลุ่มไปวางในตัวเลือกนั้น เช่น ตัวแทนในกลุ่ม 1 มั่นใจว่าข้อคำถามในภาพตอบ ก. ก็จะลงเงินทั้งหมด 10,000 บาท ในป้ายคำตอบ ก. หากผู้เรียนไม่มั่นใจคำตอบสามารถแบ่งเงินจำนวนเท่าใดก็ได้ลงในตัวเลือกข้ออื่น เช่น ตัวแทนในกลุ่ม 2 ลงระหว่างข้อ ก. และ ข. ก็อาจจะลงเงินในป้ายคำตอบ ก. จำนวน 5,000 บาท และลงเงินในป้ายคำตอบ ข. จำนวน 5,000 บาท

กลุ่ม 1

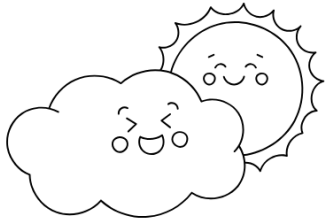


กลุ่ม 2



หลังจากที่ผู้สอนเฉลยคำตอบ เงินที่วางอยู่ในตัวเลือกที่ผิดจะถูกเก็บไป

4. ตัวแทนผู้เรียนคู่ถัดไปเข้ามาเล่นเกมในข้อถัดไป โดยมีเงินเหลือตามที่ผู้เรียนคู่แรกเล่นไว้ ในที่นี้ตัวแทนคู่ที่ 2 ของกลุ่ม 1 จะเหลือเงิน 10,000 บาท ในขณะที่ตัวแทนคู่ที่ 2 ของกลุ่ม 2 จะเหลือเงิน 5,000 บาท ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเงินหมด หรือหมดคำถาม กลุ่มที่เงินเหลือมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ

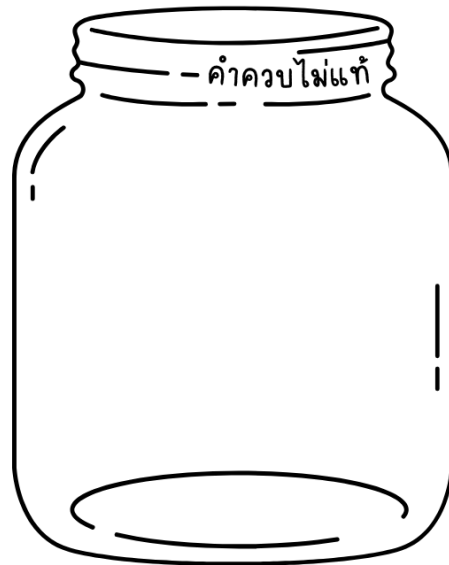


ตอนที่ 1 จงเขียนคำอ่านของคำควบกล้ำต่อไปนี้

กว้างขวาง	อ่านว่า	
ตรวจตรา	อ่านว่า	
ความจริง	อ่านว่า	
ทรุดโทรม	อ่านว่า	
ปลดปล่อย	อ่านว่า	

ตอนที่ 2 นำคำควบกล้ำต่อไปนี้ ไปใส่ลงในหมวดให้ถูกต้อง

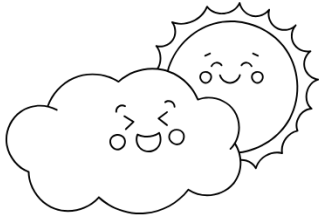
เสริมสร้าง	ประกอบ	สร้อยทอง	กระโปรง
กวัดแกว่ง	ปลาบปลื้ม	เสือโคร่ง	โคกเศรษฐี
พริกไทย	ต้นไทร	นกอินทรี	รับทราบ



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำ

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน
เรื่อง คำควบกล้ำ

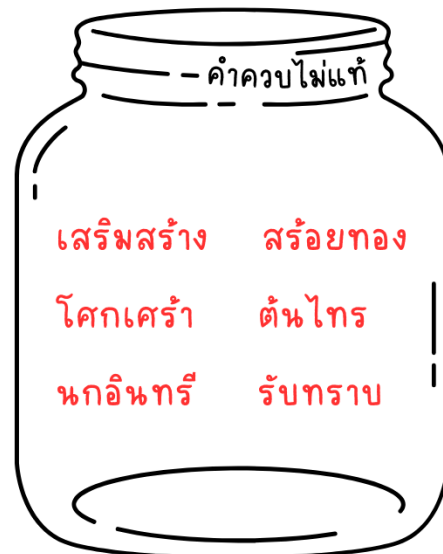
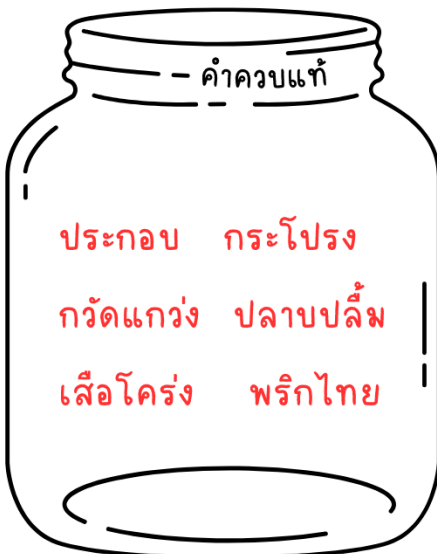


ตอนที่ 1 จงเขียนคำอ่านของคำควบกล้ำต่อไปนี้

กว้างขวาง	อ่านว่า	กว้าง - ขวาง
ตรวจตรา	อ่านว่า	ตรวจ - ตรา
ความจริง	อ่านว่า	ความ - จิง
ทรุดโทรม	อ่านว่า	ชุด - โชม
ปลดปล่อย	อ่านว่า	ปลด - ปล่อย

ตอนที่ 2 นำคำควบกล้ำต่อไปนี้ ไปใส่ลงในขวดโหลดให้ถูกต้อง

เสริมสร้าง	ประกอบ	สร้อยทอง	กระโปรง
กวัดแกว่ง	ปลาบปลื้ม	เสือโคร่ง	โคกเคड़ा
พริกไทย	ต้นไทร	นกอินทรี	รับทราบ



ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำ

... (ทำให้สามารถอ่านคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง. ช่วยให้สันทนาด้วยความหมายที่ถูกต้อง
คำตอบนอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของครู)

ตัวอย่างบัตรคำที่แจกให้ผู้เรียนแต่ละคน

กว้าง

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

ทราบ

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

คลาน

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

เศร้า

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

ขวา

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

แทรก

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

ตรัส

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

ตื้นไทร

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

ปลา

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

จริง

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

กล้วย

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

สร้อย

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

กลม

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

เสริม

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

แขวน

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

เศรษฐี

เป็นคำควบ แท้ / ไม่แท้

ชื่อ.....เลขที่.....

พร้อม

เป็นคำควบ ถ้ำ / ไม่ถ้ำ

ชื่อ.....เลขที่.....

โทรม

เป็นคำควบ ถ้ำ / ไม่ถ้ำ

ชื่อ.....เลขที่.....

ไพธ

เป็นคำควบ ถ้ำ / ไม่ถ้ำ

ชื่อ.....เลขที่.....

อิหกรั

เป็นคำควบ ถ้ำ / ไม่ถ้ำ

ชื่อ.....เลขที่.....

* คอถ้ำนัซ่ายเป็นคำควบถ้ำถ้ำ ส่วนคอถ้ำนัซวาเป็นคำควบถ้ำไม่ถ้ำ ให้ผู้สอนตัดเป็นใบแล้วนำมาคละจากนั้นจึงแจกให้ผู้เรียน