

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรียงร้อยถ้อยคำ นำพาเรื่องราว

จำนวน 8 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
เรียงร้อยถ้อยคำ นำพาเรื่องราว	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การแต่งประโยคเพื่อ การสื่อสาร	ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยค ง่าย ๆ	- ส่วนประกอบของ ประโยค - ประโยคเพื่อการสื่อสาร	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำคล้องจองและคำ ขวัญ	ท 4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้อง จองและคำขวัญ	- คำคล้องจอง - คำขวัญ	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยาย	ท 2.1 ป.3/6 มีมารยาทใน การเขียน ท 2.1 ป.3/2 เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง ชัดเจน	- การเขียนบรรยาย	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	ท 2.1 ป.3/5 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	- การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	2

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศรัณญา โกสุมา โรงเรียนอนุบาลท่าช้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียงร้อยถ้อยคำ นำพาเรื่องราว

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำคล้องจองและคำขวัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำคล้องจองเป็นคำที่สระเดียวกันและมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน คำขวัญแต่งเป็นข้อความสั้น ๆ ที่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกันเพื่อให้จดจำง่าย และไพเราะ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป. 3/5 แต่งคำขวัญและคำคล้องจอง

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง
พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายลักษณะของคำคล้องจองและคำขวัญได้ (K)

2) แต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (S)

3) มีความตั้งใจในการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (A)

6. เนื้อหาสาระ

คำคล้องจองและคำขวัญ

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เพลงกระต่ายขี้เซา จาก Youtube

2) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (พว.)

3) เกมจับคู่คำคล้องจองจากเว็บไซต์ wordwall

4) ใบกิจกรรม เติมต่อคำคล้องจอง

5) เพลงแจว

6) สื่อ Power Point เรื่องคำขวัญ

7) บัตรคำ เกมมาสนุกกับคำขวัญกันเถอะ

8) ใบงาน แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : Brain Based Learning (BBL), Game Based Learning (GBL).)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. นักเรียนฟังเพลง “กระต่ายขี่เขา” จาก Youtube พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามเพลง
2. นักเรียนสังเกตคำว่า วัน มัน และ คำว่า เหงา เขา เข้า จากเพลงกระต่ายขี่เขา และตอบคำถามของกระตุ้นความคิดดังนี้

1) “คำว่า วัน มัน และ คำว่า เหงา เขา เข้า” มีลักษณะเหมือนกันอย่างไร

(แนวคำตอบ เป็นคำที่มีสระเหมือนกัน และมีสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน)

2) ลักษณะของ “คำว่า วัน มัน และ คำว่า เหงา เขา เข้า” เรียกว่าคำอะไร

(แนวคำตอบ คำคล้องจอง)

ขั้นการจัดการเรียนรู้

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องคำคล้องจองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้าที่ 169 - 170 และร่วมกันอธิบายตามความเข้าใจ

4. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมคิดต่อคำคล้องจองจากคำที่ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

คำคล้องจอง 1 พยางค์ เริ่มจากคำว่า แมว

(แนวการเล่นนักเรียนคนที่ 1 ต่อว่า แกว คนที่ 2 ต่อว่า แก้ว คนที่ 3 ต่อว่า แล้ว)

คำคล้องจอง 2 พยางค์ เริ่มจากคำว่า แก้วน้ำ

(แนวการเล่นนักเรียนคนที่ 1 ต่อว่า ทำนา คนที่ 2 ต่อว่า ทาสี คนที่ 3 ต่อว่า มีเงิน)

คำคล้องจอง 3 พยางค์ เริ่มจากคำว่า ฉันทารัก

(แนวการเล่นนักเรียนที่ 1 ต่อว่า มักกินปลา คนที่ 2 ต่อว่า มาโรงเรียน คนที่ 3 ต่อว่า เขียนหนังสือ)

คำคล้องจอง 4 พยางค์ เริ่มจากคำว่า เราเป็นเด็กดี

(แนวการเล่นกลุ่มที่ 1 ต่อว่า มีความ กลุ่มที่ 1 ต่อว่า มาโรงเรียน กลุ่มที่ 2 ต่อว่า เขียนหนังสือ)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อเล่นเกมจับคู่คำคล้องจองจากเว็บไซต์ wordwall โดยตอบคำถามข้อละ 1 คะแนน กลุ่มไหนมีคะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม เติมต่อคำคล้องจอง โดยการช่วยกันคิดคำคล้องจองต่อกัน

ขั้นสรุปบทเรียน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบกิจกรรมเติมต่อคำคล้องจองที่นักเรียนร่วมกันคิด และให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดจากคำถามกระตุ้นคิดดังนี้

1) คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไร

(แนวคำตอบ คำคล้องจองคือคำที่มีสระกดเดียวกัน และมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน)

2) เรามักจะพบคำคล้องจองที่ไหนได้บ้าง

(แนวคำตอบ สำนวนสุภาษิต คำขวัญ กลอน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนอ่านข้อความจาก Power Point และตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี

- 1) ข้อความที่นักเรียนอ่านเรียกว่าอะไร (แนวคำตอบ คำขวัญ)
- 2) ข้อความที่อ่านมีคำคล้องจองหรือไม่ (แนวคำตอบ มีคำคล้องจอง)
2. นักเรียนอ่านคำขวัญประจำจังหวัดสิงห์บุรีจาก Power Point และให้นักเรียนสังเกตคำที่เน้นตัวหนาพร้อมตอบคำถามกระตุ้นคิด ดังนี้
 - 1) คำที่เน้นตัวหนามีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ คำว่า กล้า คล้องจองกับ หล้า คำว่า นอน คล้องจองกับ น่อน คำว่า ลา คล้องจองกับปลา)
 - 2) ลักษณะของคำขวัญแต่ละวรรคมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ สั้นกระชับรัด แต่ละวรรคคล้องจองกัน)
3. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยยกตัวอย่างคำคล้อง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ จากการใช้เพลงแจวที่ครูร้องดังนี้

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

“แจวมาแจวจ้ำจึก น้าเง้ไหลลิกนิกถึงคนแจวๆ แจวเรือไปกินปลาๆ ใครรู้คำคล้องจองกับ ปลา ขอให้ยกมือขึ้น”

“แจวมาแจวจ้ำจึก น้าเง้ไหลลิกนิกถึงคนแจวๆ แจวเรือไปดูเสือๆ ใครรู้คำคล้องจองกับ เสือ ขอให้ยกมือขึ้น”

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

“แจวมาแจวจ้ำจึก น้าเง้ไหลลิกนิกถึงคนแจวๆ แจวเรือไปกินตายายๆ ใครรู้คำคล้องจอง ตายาย ขอให้ยกมือขึ้น”

“แจวมาแจวจ้ำจึก น้าเง้ไหลลิกนิกถึงคนแจวๆ แจวเรือไปหาสัมตำๆ ใครรู้คำคล้องจอง สัมตำ ขอให้ยกมือขึ้น”

ขั้นการจัดการเรียนรู้

4. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำขวัญในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้าที่ 171 - 172 และร่วมกันอธิบายตามความเข้าใจ ดังนี้
 - 1) จากที่นักเรียนอ่านคิดว่าคำขวัญคืออะไร (แนวคำตอบ ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจ หรือยึดเป็นแนวทางให้ปฏิบัติตาม)
 - 2) หลักในการแต่งคำขวัญมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เป็นข้อความสั้น อาจแบ่งเป็นวรรค และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน)
5. นักเรียนเล่นเกมมาสนุกกับคำขวัญกันเถอะ โดยใช้สื่อ Power Point และบัตรคำขวัญ ในการเล่นเกม มาสนุกกับคำขวัญกันเถอะ โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม โดยเป็นกลุ่มเดิมกับชั่วโมงที่แล้ว มีกติกาในการเล่น ดังนี้
 - 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำขวัญในการเล่น

2) นักเรียนร่วมกันหาคำคล้องจองตามหัวข้อที่กำหนดใน Power Point โดยมุมซ้ายของ Power Point จะบอกจำนวนบัตรคำที่นักเรียนต้องใช้ต่อกัน



3) เมื่อนักเรียนกลุ่มไหนต่อเสร็จกลุ่มให้ยกมือขึ้น ถ้าถูกต้องครูจะเฉลยผ่าน Power Point

4) นักเรียนที่ได้รับคะแนนในการเล่นเกมนสูงสุด เป็นผู้ชนะ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่จับฉลากได้ และนำเสนอคำขวัญที่กลุ่มตนเองแต่งให้เพื่อนฟัง ซึ่งมีหัวข้อดังนี้

1) คำขวัญประจำชั้นเรียน

๒) ประหยัดพลังงาน

๓) อนุรักษ์ภาษาไทย

ขั้นสรุปบทเรียน

7. นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด เรื่องคำคล้องจองและคำขวัญจาก Power Point

8. นักเรียนทำใบงานทำใบงาน แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

9. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายลักษณะของคำคล้องจองและคำขวัญได้ (K)	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์
แต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (S)	- ตรวจใบงานการแต่งคำขวัญ	- ใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์
มีความตั้งใจในการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (A)	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของคำคล้องและคำขวัญได้ (K)

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้ (S)

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนมีความตั้งใจในการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (A)

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- ชั่วโมงที่ 2 ในขั้นนำทบทวนความรู้เรื่องคำคล้องจอง นักเรียนบางคนเกิดความสับสนในการคิดคำคล้องจอง
- ชั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการเล่นเกมทั้ง 2 ชั่วโมง นักเรียนในทีมที่แพ้บางคนเกิดอาการไม่พอใจแสดงออกทางสีหน้า เปื้อนหน้าที่จะเรียนรู้
- ในการทำใบงานคำคล้องจองและคำขวัญ นักเรียนบางคนไม่สามารถคิดคำคล้องจองหรือคำขวัญได้ ทำให้ใช้เวลาในการทำใบงานไม่ทันตามที่กำหนด

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนบางคนเกิดความสับสนระหว่างคำคล้องจองกับคำขวัญ
- นักเรียนบางคนในทีมไม่ช่วยกันคิดค้นคำคล้องจอง
- นักเรียนไม่ตั้งใจทำงาน พูดคุยกันขณะทำใบงาน

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ยกตัวอย่างจากคำง่าย ๆ ใกล้ตัวเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ
- ครูช่วยกระตุ้นให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกกลางชมเชยเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลดความกดดัน และตั้งเครียดจนเกินไป
- ครูเดินดูนักเรียนขณะทำกิจกรรม หรือใบงาน คอยให้คำแนะนำและคำปรึกษา

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม	เกณฑ์ การ ประเมิน
		ความสนใจในการทำ กิจกรรมเรื่องคำคล้องจอง และคำขวัญ			การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น			การตอบคำถามลักษณะของ คำคล้องจองและคำขวัญ			การยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น			ความตั้งใจในการร่วม กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดี
คะแนน 8 - 10 หมายถึง พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (11 คะแนนขึ้นไป)

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรัญญา โกสุมา)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนใบงานแต่งคำขวัญ

ตอนที่ 1 แต่งคำคล้องจอง

เกณฑ์การประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องคำคล้องจอง 2 พยางค์	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง 2 - 3 ข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ
ความถูกต้องคำคล้องจอง 3 พยางค์		เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องทุกข้อบางข้อ

ตอนที่ 2 แต่งคำขวัญ

เกณฑ์การประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เนื้อหา		สอดคล้องกับภาพ และจุดประสงค์ของภาพ	สอดคล้องกับภาพ และจุดประสงค์ของภาพบางส่วน/ไม่สอดคล้อง
หลักการ	ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย แบ่งเป็นวรรคตอน และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน	แบ่งเป็นวรรคตอน และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน	ไม่แบ่งเป็นวรรคตอน และไม่มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน

เกณฑ์การประเมิน

- 8 - 10 คะแนน อยู่ในระดับดี
- 4 - 7 คะแนน อยู่ในระดับพอใช้
- 0 - 3 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (7 คะแนนขึ้นไป)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ไฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นการทำงาน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ

(นางสาวศรัญญา โกสุมา)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน	ดี (1)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และแบบเป็นอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง
มุ่งมั่นการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และให้งานสำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และมีความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย บางคราวและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5 – 6 คะแนน อยู่ในระดับดี
- 3 – 4 คะแนน อยู่ในระดับพอใช้
- 0 – 2 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	รวมเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รวม ผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีเยี่ยม = 3 คะแนน ดี = 2 คะแนน พอใช้ = 1 คะแนน และต้องปรับปรุง = 0 คะแนน

ลงชื่อ

(นางสาวศรัญญา โกสุมา)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

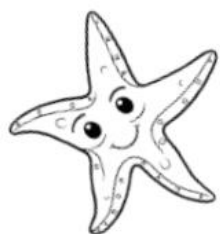
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล ต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 60-79 ของ จำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวน ครั้งที่ปฏิบัติ
3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวันไม่ได้

สรุปเกณฑ์การประเมิน

5 – 6	คะแนน	อยู่ในระดับดีเยี่ยม
3 – 4	คะแนน	อยู่ในระดับดี
1 – 2	คะแนน	อยู่ในระดับพอใช้
0	คะแนน	อยู่ในระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



ใบกิจกรรม...เติมต่อคำคล้องจอง

ชื่อกลุ่ม.....



ปลาซ่อน

ตุ๋นเย็น

ปลุกต้นไม้

ฉันรักเธอ



ใบงาน แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนแต่งคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนดให้

คำคล้องจอง 2 พยางค์

1. รถไฟ
2. ตายาย
3. ประตู่
4. วิ่งแข่ง

คำคล้องจอง 3 พยางค์

5. นักเรียนดี
6. หมากับแมว
7. ดอกไม้สวย
8. ภาษาไทย

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่งคำขวัญให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด



ที่มาภาพ : มูลนิธิเพื่อการรณรงค์ไม่สูบบุหรี่



เพลงกระกระต่ายขี้เซา จาก <https://www.youtube.com/watch?v=zzTGnvTOtMU>



เกมจับคู่คำคล้องจองจาก <https://wordwall.net/th/resource/10604557>



บัตรคำ เกมมาสนุกกับคำขวัญกันเถอะ





๕. คำขวัญวันงดสูบบุหรี่โลก

เห็นใจคนรอบข้าง ร่วมสร้างอากาศสดใส ปอดจางภัยควันบุหรี่



๖. คำขวัญต่อต้านยาเสพติด

ร่วมใจเล่นกีฬา ใช้ชีวิตอย่างรู้ค่า ไม่พึ่งยาเสพติด



๗. คำขวัญอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ป่าไม้มีคุณ เกื้อหนุนสรรพชีวิต คัดลอกมรักษา



๘. คำขวัญอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รักเมืองไทย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม



๙. คำขวัญจังหวัดบุรีรัมย์

เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม



๑๐. คำขวัญจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เมืองร้อยเกาะ เงาะอร่อย หอยใหญ่ ไข่แดง แหล่งธรรมะ



สรุป

คำกล้องจอง คำขวัญ

