

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เวลา/ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	My family and I		10	11
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	About myself	ด 1.1 ป.5/2	4	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	My family	ด 1.2 ป.5/1 ด 1.2 ป.5/4	4	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	What does she do?	ด 1.3 ป.5/1	2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	Places and directions		6	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	Places	ด 1.2 ป.5/1	3	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	How can I get there?	ด 1.1 ป.5/3 ด 1.2 ป.5/3	3	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	Animals		6	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	At the open zoo	ด 1.2 ป.5/1 ด 1.3 ป.5/2	2	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	Do you have any pets?	ด 2.1 ป.5/1 ด 2.1 ป.5/1 ด.4.2 ป.5/1	2	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	Farm animals		2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	School and friends		12	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	School things	ด 1.2 ป.5/4 ด 1.3 ป.5/2	3	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	Color and drawing	ด 2.1 ป.5/1 ด. 3.1 ป.5/1 ด 1.3 ป.5/1 ด. 4.1 ป.5/1	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	Tell me what you like	ด 2.1 ป.5/1	3	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	My best friend		4	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	Eat it up!		8	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	Can you cook?	ด 1.1 ป.5/4 ด 1.2 ป.5/2	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	Ordering food	ด 1.1 ป.5/1 ด 4.1 ป.5/1 ด 2.2 ป.5/1	4	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	Street food		2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	My daily routine		8	10
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	Everyday life	ด 1.3 ป.5/1 ด. 1.2 ป.5/1	4	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	What time do you get up?	ด. 1.3 ป.5/3 ด. 2.1 ป.5/1	2	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	The truth about me		2	2

หน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เวลา/ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	Right now!		6	11
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	Going! Jumping! Swimming!	ด 2.1 ป.5/1	2	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	What is happening?	ด 3.1 ป.5/1 ด 1.3 ป.5/3	2	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	From the USA		2	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	Our planet		14	16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	Season and weather	ด 4.2 ป.5/1	2	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	World holidays	ด 2.1 ป.5/3 ด 2.2 ป.5/2	4	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	Country and nationality	ด. 2.1 ป.5/2	2	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	Let us save the earth!	ด. 1.2 ป.5/1	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	The planet Earth in the future		4	4
ระหว่างเรียน			70	78
ปลายภาคเรียน			30	2
รวม			100	80



แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล...นายณพดล พลสมัคร...โรงเรียน...ชุมชนบ้านสะแก...รายวิชา...ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ15101)
ระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 5...ชื่อหน่วยการเรียนรู้...School and Friends...เวลา...8...ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่...11...เรื่อง...Tell me what you like...เวลา...2...ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อน ๆ เกี่ยวกับความรู้สึกชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวนักเรียน เช่น อาหาร เครื่องดื่ม วิชา สัตว์ ฯลฯ สามารถสานความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมห้องให้เหนียวแน่น ได้รู้จักกันมากขึ้น ผ่านการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษ อย่างง่าย เพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์จริง สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไป สำหรับนักเรียนในอนาคต ตลอดจนนักเรียนสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต. 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่ กำหนดได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด.....

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ
เห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูล
เรื่องที่ชอบและไม่ชอบได้ (K)
- 2) นักเรียนพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบกับคู่สนทนาได้ (S)
- 3) นักเรียนเขียน/เรียงประโยคสำหรับขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบกับคู่สนทนาได้อย่าง
ถูกต้องตามหลักภาษา เช่น การเรียงลำดับคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (S)
- 4) นักเรียนร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้ (A)

6. เนื้อหาสาระ

- 1) 1.1 คำศัพท์พื้นฐานเดิม (Known words) หมวด subject, color เช่น math, Thai language,
science, art, P.E., English, history, red, yellow, green, black, white, pink, etc.
1.2 คำศัพท์ใหม่ (New words) like, dislike, food, drink, fried rice, pizza, hamburger,
sandwich, tea, coffee, pad thai, salad, milk, water, soda, noodle, steak, juice, etc.
- 2) โครงสร้างประโยคคำถามแบบ WH-Question และการตอบ
A: What (food/drink/subject/color) do you like/dislike?
B: I like/dislike
- 3) เครื่องหมายวรรคตอน full stop (.), question mark (?)

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) สไลด์นำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเรื่อง Tell me what you like
- 2) กระดานโครงสร้างประโยคสนทนาในกิจกรรม Let's build them up!
- 3) บัตรคำศัพท์/เครื่องหมายวรรคตอนสำหรับลำดับคำเพื่อสร้างประโยค
- 4) ใบงาน/แบบฝึกหัด
 - 4.1) Exercise 1: สะกดคำศัพท์ให้สมบูรณ์
 - 4.2) Exercise 2: เขียนประโยคสนทนาเพื่อถาม-ตอบ
 - 4.3) Exclusive Interview Form: แบบเก็บข้อมูลการสนทนาสัมภาษณ์
- 5) แบบทดสอบหน่วยย่อย (Sub-Unit Test: หน่วยย่อยที่ 11 Tell me what you like!)

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

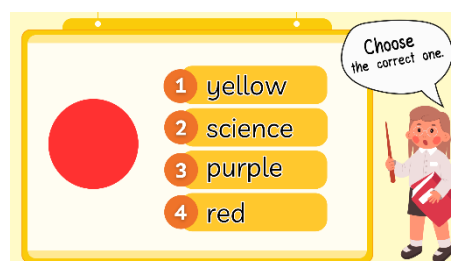
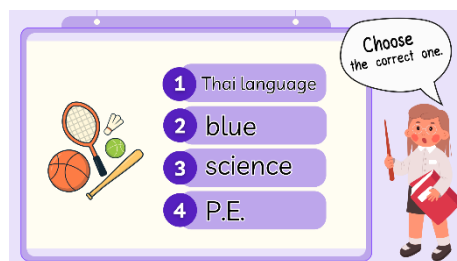
(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ Cooperative Language Learning (CLL) ผ่านรูปแบบการสอนแบบ PPP Model)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (INTRODUCTION)

- ครูทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนเดิมผ่านการแสดงสไลด์นำเสนอคำศัพท์พร้อมกับภาพประกอบหมวดสีและวิชาบนจอโทรทัศน์เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจโดยการให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เดิมทีละคำพร้อมทั้งบอกความหมายพร้อมกันทั้งห้อง ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนภาพรวมและกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ



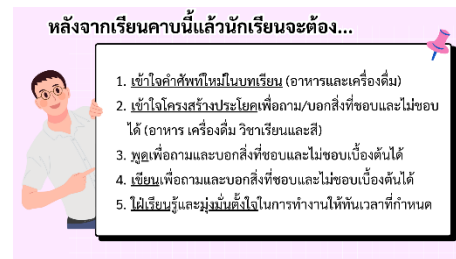
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทดสอบความรู้คำศัพท์เดิมผ่านการแสดงสไลด์และให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพโดยการสุ่มคำศัพท์จากหมวดสีและวิชาซึ่งเป็นความรู้เดิมที่จะถูกนำมาใช้ร่วมกับบทเรียนปัจจุบัน



- ครูกระตุ้นความสนใจผ่านการแสดงภาพเพื่อนร่วมห้องของนักเรียนพร้อมกับถามนักเรียนว่า How much do you know him? นักเรียนรู้จักเพื่อนคนนี้มากแค่ไหน เพื่อสร้างความน่าสนใจและความกระตือรือร้นในความอยากรู้และการคาดเดาหัวข้อที่จะเรียนวันนี้

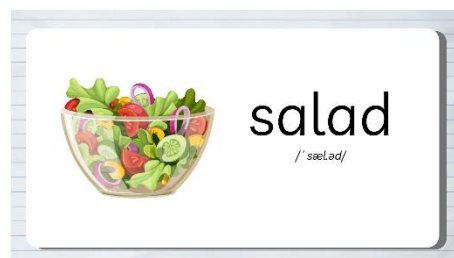


- ครูแจ้งหัวข้อและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญเบื้องต้นสำหรับนักเรียนในคาบเรียนนี้ เช่น
เข้าใจคำศัพท์ในคาบเรียน โครงสร้างประโยค พร้อมทั้งพูดและเขียนในการถาม-ตอบได้ ฯลฯ



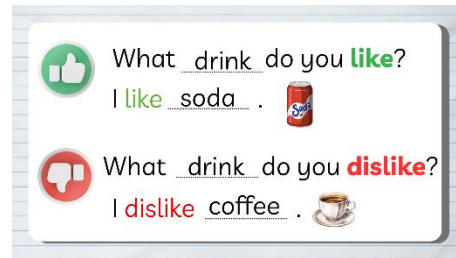
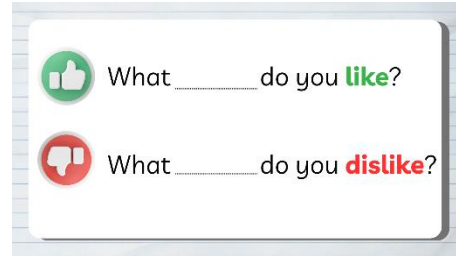
2. ขั้นนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน (P1: PRESENTATION)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน เช่น like, dislike, food, drink, pizza, fried rice, coffee, milk, etc. ผ่านการนำเสนอสไลด์บนจอโทรทัศน์โดยมีอุปกรณ์แท็บเล็ตเป็นตัวขับเคลื่อน โดยแสดงคำศัพท์และภาพประกอบ พร้อมกับสัทอักษรสากลเพื่อทบทวนความถูกต้องในการออกเสียงของครูผู้สอนในขณะทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้ออกเสียงคำนั้น ๆ ทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู สะกดคำและบอกความหมายเองจากการสังเกตภาพ ครูต้องตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียน หากยังมีความไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง ครูต้องเน้นย้ำอีกรอบจนกว่าจะแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ระหว่างนั้นครูสามารถสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์เพิ่มเติมได้



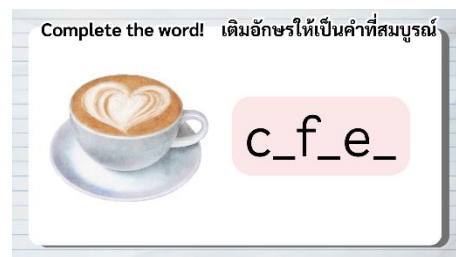
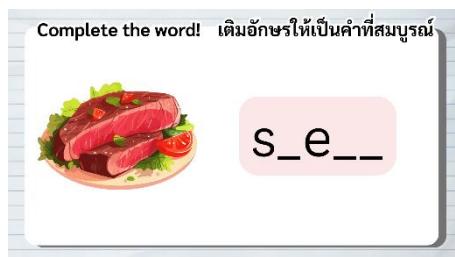
- ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสำหรับถาม-ตอบสิ่งต่าง ๆ ที่คู่สนทนาชอบและไม่ชอบ ได้แก่
อาหารที่ชอบ/ไม่ชอบ เครื่องดื่มที่ชอบ/ไม่ชอบ สีที่ชอบ/ไม่ชอบ วิชาที่ชอบ/ไม่ชอบ ผ่าน
จอโทรทัศน์พร้อมอธิบายและชี้ให้เห็นจุดสังเกตในองค์ประกอบสำคัญของประโยค ทั้งคำถาม

และการตอบ เช่น การเรียงคำ เครื่องหมายวรรคตอน การออกเสียงประโยค ฯลฯ จากนั้นให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคคำถามเองจากการสังเกตโครงสร้างและภาพประกอบ ครูสนับสนุนให้นักเรียนกล้าออกเสียงและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบอุปสรรค จากนั้นฝึกสังเกตโครงสร้างประโยคเพื่อตอบคำถามและฝึกพูดจริงตามสิ่งที่นำเสนอ

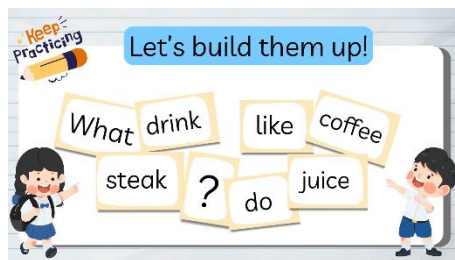


3. ขั้นฝึกทักษะทางภาษาและการปฏิบัติ (P2: PRACTICE)

- **ฝึกคำศัพท์** ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์จากขั้นการนำเสนอฯ ผ่านการจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพและการเติมตัวสะกดให้คำศัพท์สมบูรณ์ ซึ่งเป็นการประเมินความรู้ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ (Formative assessment) ภามรวมของห้อง โดยครูให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันทำกิจกรรมพร้อมกันเนื่องจากนักเรียนมีจำนวนที่ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมได้อย่างทั่วถึง (จำนวน 10 คน) หากนักเรียนสามารถจดจำทั้งความหมาย การออกเสียงและตัวสะกดได้แล้วจึงสามารถทำกิจกรรมถัดไปได้



- **ฝึกโครงสร้างประโยค** ครูนำเสนอกิจกรรม Let's build them up! เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการสร้างประโยคจากคำศัพท์รวมไปถึงเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ทั้งการถามและตอบโดยให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมเป็นคู่โดยการที่ครูสุ่มหยิบภาพใบหน้านักเรียน หนึ่งคนเป็นผู้ถามและอีกคนเป็นผู้ตอบ ทั้งคู่จะต้องตามหาบัตรคำศัพท์และเครื่องหมายวรรคตอนที่ครูจัดใส่ตะกร้าเพื่อความสะดวกในการหยิบจับในการนำไปสร้างประโยคสนทนาอย่างอิสระ กล่าวคือ นักเรียนมีสิทธิ์เลือกว่าอยากถามเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งใดเป็น ความชอบหรือความไม่ชอบ



- นักเรียนผู้ตอบต้องตามหาคำตอบให้สัมพันธ์กับคำถามอย่างอิสระเช่นกัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) คอยช่วยเหลือและแนะนำ (Mentor) ระหว่างทำกิจกรรม นักเรียนที่เหลือต้องสังเกตโครงสร้างประโยคที่เพื่อนทั้งสองกำลังสร้างและท้วงติงได้หากมีจุดผิดพลาด หากถูกต้องแล้ว ครูให้นักเรียนทั้งสองร่วมกันอ่านประโยคเพื่อกระตุ้นให้เกิดการสังเกตโครงสร้างประโยคการถาม-ตอบ นักเรียนทุกคนต้องมีบทบาทและมีส่วนร่วมในบทเรียนทุกคนถือเป็นการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมืออย่างชัดเจน ถึงเป็นการประเมินความรู้ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ (Formative assessment) เช่นเดียวกัน

4. ชื่นนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (P3: PRODUCTION)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Exclusive Interview คือการสนทนาสัมภาษณ์เพื่อน ๆ ในห้องเรียน 4 คน โดยในขณะเดียวกัน นักเรียนเองอาจถูกสัมภาษณ์จากเพื่อน ๆ คนอื่นไปด้วย ถือเป็นการร่วมมือสร้างโอกาสการสนทนาภาษาเป้าหมายให้เกิดขึ้น (Cooperative Language Learning)

นักเรียนต้องจดบันทึกบทสนทนาระหว่างการสัมภาษณ์ให้ครบถ้วนใน **Exclusive Interview**

Form: แบบเก็บข้อมูลการสนทนาสัมภาษณ์ โดย 1 คนจะถูกถาม 3 คำถามอย่างอิสระ

เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ อาจจะเป็นสิ่งที่อยู่ในบทเรียน เช่น อาหาร วิชา เครื่องดื่ม หรือ

นอกบทเรียน เช่น สัตว์ ผัก ผลไม้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการและเชื่อมโยงกับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์

ตัวอย่างประโยคที่นักเรียนควรนำมาใช้

A: What food do you like?

A: What color do you dislike?

B: I like noodles.

B: I dislike blue.

- ในขณะที่ทำกิจกรรม ครูเป็นผู้สังเกตการณ์ กระตุ้น แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเป็นมิตร ควบคุมให้กิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันและกันเพื่อเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงมากที่สุด เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติตามแนวทางการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือที่เน้นการเรียนรู้ภาษาที่ใช้กิจกรรมร่วมกับคู่และกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละคนจะได้เรียนรู้อย่างอิสระผ่านการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนภายในกลุ่มหรือห้องเรียน ผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและมีแรงจูงใจในการเพิ่มการเรียนรู้ของผู้อื่น



Like-or-dislike EXCLUSIVE Form	
Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests.	
Interviewer's Name:	
Interviewee 1:	Interviewee 2:
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
Interviewee 3:	Interviewee 4:
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
A: What do you?	A: What do you?
B: I	B: I
School: Class: No.	

5. ขั้นสรุปและทบทวนบทเรียน (CONCLUSION & REVIEW)

- ครูทบทวนบทเรียนทั้งหมดพร้อมกับสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้งคาบเรียนผ่านการใช้คำถามนำพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ คำชื่นชมและมอบหมายภารกิจดังนี้

1. มอบหมายการบ้านให้นักเรียนเป็นใบงานเพื่อทบทวนความรู้ในบทเรียน ได้แก่ Exercise 1: เติมตัวสะกดในคำศัพท์ให้สมบูรณ์และ Exercise 2: เขียนประโยคสนทนาเพื่อถาม-ตอบ
2. นัดหมายนักเรียนเพื่อทำแบบทดสอบหน่วยย่อย (Sub-Unit Test) หลังเรียน (Post) ในคาบซ่อมเสริมก่อนกลับบ้าน หลังจากที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre) ไปแล้วในคาบที่แล้ว

9. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	เครื่องมือ	วิธีวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (KNOWLEDGE) 1) เข้าใจคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน (foods & drinks) 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเรื่องที่ชอบและไม่ชอบ	- แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ประจำหน่วยย่อย (Sub-unit Test: Part I & II) - Exercise 1: เติมตัวสะกดในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ - แบบทดสอบความรู้โครงสร้างประโยคประจำหน่วยย่อย (Sub-unit Test: Part III) - Exercise 2: เขียนประโยคสนทนาเพื่อถาม-ตอบ	ทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-Post test) ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-Post test) ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	มีผลคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นหรือมากกว่าร้อยละ 70 ระดับคุณภาพดีขึ้น มีผลคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นหรือมากกว่าร้อยละ 70 ระดับคุณภาพดีขึ้น
ด้านทักษะกระบวนการ (SKILL) 3) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบกับคู่สนทนาได้ 4) เขียนประโยคสำหรับขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบกับคู่สนทนาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เช่น การเรียงลำดับคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน	- แบบประเมินทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ (Rubric) - Exclusive Interview Form: แบบเก็บข้อมูลการสนทนาสัมภาษณ์ - กิจกรรม Let's build them up!	ประเมินตามแบบประเมินทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและบทสนทนา ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงคำเพื่อสร้างประโยค	ระดับคุณภาพดีขึ้น ระดับคุณภาพดีขึ้น ระดับคุณภาพดีขึ้น

9. การวัดและประเมินผล (ต่อ)

รายการวัด	เครื่องมือ	วิธีวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (Attitude Identification) 5) นักเรียนร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน)	สังเกตพฤติกรรมและประเมินตามแบบประเมินฯ ขณะร่วมกิจกรรมของนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้. ในขณะที่ทำการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนอย่างเห็นได้ชัด มีความมั่นใจในการออกเสียงและสนทนาภาษาอังกฤษในระดับที่น่าพึงพอใจอย่างมาก. การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น การฝึกเรียงประโยคตามโครงสร้างประโยค การพูดถาม-ตอบ การออกเสียงคำ การเน้นหนักเบาในการพูดประโยค ตลอดจนความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ที่สะท้อนผ่านผลงานนักเรียน. ทั้งอาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายในบรรยากาศที่เป็นกันเองและมีแรงจูงใจที่ดีจากทั้ง สื่อ กิจกรรมและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อยู่ในกลุ่มกลางถึงอ่อนอาจรู้สึกกลัว ประหม่า ไม่มั่นใจในการร่วมกิจกรรมในบางช่วงเวลาจากการสังเกตของครู. บางกิจกรรมใช้เวลามากกว่าที่คาดไว้.

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากบางกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะที่ท้าทายสำหรับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจนอาจนำไปสู่การมีทัศนคติที่เป็นลบกับวิชาเรียน. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้ในบางช่วงเวลาที่ต้องสนทนา มีอาการกลัวการออกเสียงผิดหรือจำคำศัพท์ผิดบ้าง. จนเกิดอาการติดขัดไปบ้าง.

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูผู้สอนต้องสร้างความมั่นใจและสร้างความเข้าใจกับผู้เรียนว่าความผิดพลาดเป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น. และให้นักเรียนได้กล้าลองผิดลองถูกเพื่อลดอาการประหม่าและ

เสริมความมั่นใจ...ตลอดจนให้ความช่วยเหลือผ่านการบอณาข้อมูลที่จำเป็นเพื่อผลักดันให้นักเรียนประสบ
ความสำเร็จในการทำกิจกรรมนั้น...อย่างสมบูรณ์ต่อไป

ภาคผนวก

- เครื่องมือ/เกณฑ์การวัดและประเมินผล
- สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน

เครื่องมือ/เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหน่วยย่อย (Sub-Unit Test)

Sub-Unit Test

Page 1

Sub-Unit 11: Tell me what you like!

Name: _____

Class: _____ No. _____

Part I: Receptive Word Form (6 Points)

1. Which word matches the picture given?



1. fried egg
2. salad
3. noodle
4. hamburger

2. Which word matches the picture given?



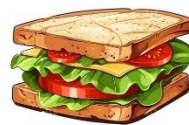
1. steak
2. stream
3. strike
4. strong

3. Which word matches the picture given?



1. coffee
2. iced water
3. soda
4. apple juice

4. Which word matches the picture given?



1. sandwich
2. salad
3. rice
4. bread

5. A: What _____ do you like?

B: I like **steak**.

1. drink
2. food
3. fruit
4. vegetable

6. A: What _____ do you like?

B: I like **coffee**.

1. drink
2. food
3. subject
4. animal

Part II: Productive Word Form (8 Points)

Write down a word to match each picture given. (7-10)

7.



.....

8.



.....

9.



.....

10.



.....

Sub-Unit Test

Page 2

Sub-Unit 11: Tell me what you like!

Name: _____

Class: _____ No. _____

Part III: Sentence Structure (6 Points)

11. What food do you like?

1. I like hamburgers.
2. I like coffee.
3. You like salad.
4. You like soda.

12. What food do you dislike?

1. I like pizza.
2. I dislike pizza.
3. You like hamburgers.
4. You dislike hamburgers.

13. Which sentence is correct✓?

1. I like tea?
2. What drink do you like;
3. I dislike milk.
4. What food do you like!

14. A: What drink do you like?

B: _____

1. I like tea.
2. You like soda.
3. They like juice.
4. She likes coffee.

15. A: _____

B: I dislike fried rice.

1. What food do I dislike?
2. What food does she like?
3. What food do you dislike?
4. What food does it like?

16. A: What ____ do you ____ ?

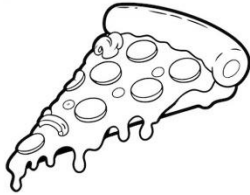
B: I like salad.

1. food – like
2. food – dislike
3. drink – like
4. drink – dislike

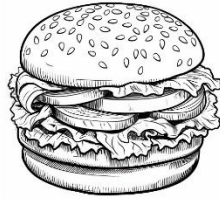
2. Exercise 1: เติมตัวสะกดในคำศัพท์ให้สมบูรณ์

Exercise 1: Complete the incomplete word to match the picture above correctly.

Name: Class: No.



p _ z _ _



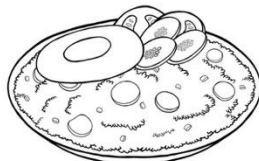
h _ _ b u _ g _ _



c _ _ f _ e



s _ _ a



f r _ _ d r i _ _



s a _ d _ i _ h



t _ _



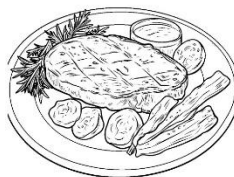
p _ d t _ _ i



s _ l _ _



n _ _ d _ e



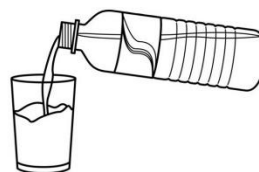
s _ e _ _



m _ _ k



j _ i _ _

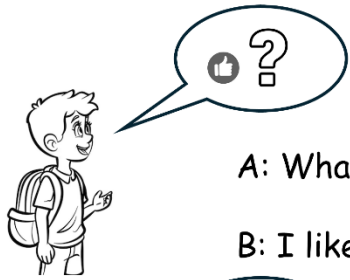


w _ t _ _

3. Exercise 2: เขียนประโยคสนทนาเพื่อถาม-ตอบ

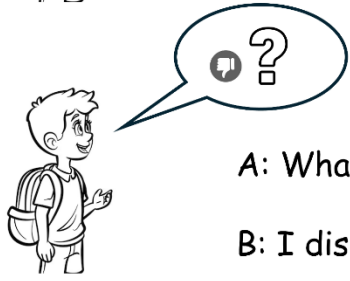
Exercise 2: Write in the blanks to complete the conversation regarding the picture given.

Name: Class: No.

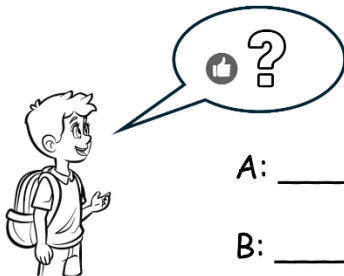
A: What _____ do you like?

B: I like _____.

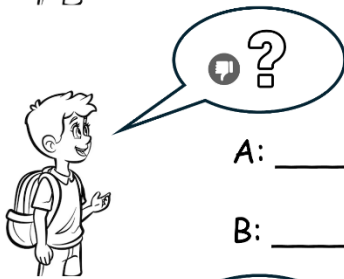
A: What _____ do you dislike?

B: I dislike _____.

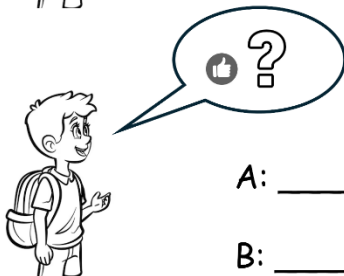
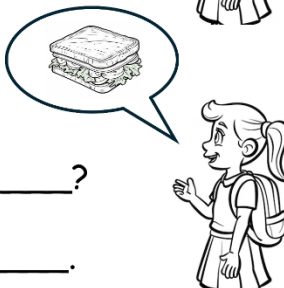
A: _____?

B: _____.

A: _____?

B: _____.

A: _____?

B: _____.

4. Exclusive Interview Form: แบบเก็บข้อมูลการสนทนาสัมภาษณ์

  Like-or-dislike EXCLUSIVE Form INTERVIEW	
Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests. Interviewer's Name:	
Interviewee 1: A: What do you? B: I A: What do you? B: I A: What do you? B: I	Interviewee 2: A: What do you? B: I A: What do you? B: I A: What do you? B: I
Interviewee 3: A: What do you? B: I A: What do you? B: I A: What do you? B: I	Interviewee 4: A: What do you? B: I A: What do you? B: I A: What do you? B: I
School: Class: No.	

4. เกณฑ์การประเมิน Exercise 1: เติมตัวสะกดในคำศัพท์ให้สมบูรณ์

เกณฑ์	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				คะแนน
		ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
ความสมบูรณ์	1.5	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์เพียงบางข้อ	- ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งปล่อยให้เกิดช่องว่างหลายข้อ	6
ความถูกต้อง	1.5	- เนื้อหาคำศัพท์ถูกต้อง สอดคล้องกับรูปภาพทุกข้อ	- เนื้อหาคำศัพท์ถูกต้องและสอดคล้องกับรูปภาพส่วนใหญ่	- เนื้อหาคำศัพท์ถูกต้องบ้าง สอดคล้องกับรูปภาพเพียงบางข้อ	- เนื้อหาคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับรูปภาพหลายข้อ	6
ความสร้างสรรค์	1.5	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบ	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบส่วนใหญ่	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบเพียงบางจุด	- ผลงานไม่มีความน่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ สกปรกและไม่เป็นระเบียบ	6
เวลา	0.5	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานตรงเวลาที่กำหนด	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดไม่เกิน 1 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดไม่เกิน 2 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดมากกว่า 3 วัน	2
รวม						20

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

16 – 20 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

11 – 15 ระดับคุณภาพดี

6 – 10 ระดับคุณภาพพอใช้

0 – 5 ระดับคุณภาพปรับปรุง

5. เกณฑ์การประเมิน Exercise 2: เขียนประโยคสนทนาเพื่อถาม-ตอบ

เกณฑ์	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				คะแนน
		ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
ความสมบูรณ์	1.5	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์เพียงบางข้อ	- ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งปล่อยให้เกิดช่องว่างหลายข้อ	6
ความถูกต้อง	1.5	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ถูกต้อง สอดคล้องกับโจทย์ทุกข้อ	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ถูกต้อง สอดคล้องกับโจทย์ส่วนใหญ่	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ถูกต้อง สอดคล้องกับโจทย์เพียงบางข้อ	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับโจทย์หลายข้อ	6
ความสร้างสรรค์	1.5	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบ	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบส่วนใหญ่	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบเพียงบางจุด	- ผลงานไม่มีความน่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ สกปรกและไม่เป็นระเบียบ	6
เวลา	0.5	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานตรงเวลาที่กำหนด	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดไม่เกิน 1 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดไม่เกิน 2 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนดมากกว่า 3 วัน	2
รวม						20

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

16 – 20 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

11 – 15 ระดับคุณภาพดี

6 – 10 ระดับคุณภาพพอใช้

0 – 5 ระดับคุณภาพปรับปรุง

6. เกณฑ์การประเมินผลงาน Exclusive Interview Form: แบบเก็บข้อมูลการสนทนาสัมภาษณ์

เกณฑ์	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				คะแนน
		ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
ความสมบูรณ์	1.5	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ - เลือกใช้คำศัพท์หลากหลายหมวด	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์ส่วนใหญ่ - เลือกใช้คำศัพท์ไม่เกิน 3 หมวด	- ปฏิบัติตามคำสั่งได้ครบถ้วนสมบูรณ์เพียงบางข้อ - เลือกใช้คำศัพท์ไม่เกิน 2 หมวด	- ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งปล่อยให้เกิดช่องว่างหลายข้อ - เลือกใช้คำศัพท์เพียงหมวดเดียว	6
ความถูกต้อง	1.5	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ถูกต้องทุกข้อตามวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ ส่วนใหญ่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ถูกต้องตามวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์เพียงบางข้อ	- เนื้อหา โครงสร้าง ประโยค คำศัพท์ไม่ถูกต้องไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การสัมภาษณ์	6
ความสร้างสรรค์	1.5	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบ	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบส่วนใหญ่	- ผลงานมีความน่าสนใจ สร้างสรรค์ สะอาดและเป็นระเบียบเพียงบางจุด	- ผลงานไม่มีความน่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ สกปรกและไม่เป็นระเบียบ	6
เวลา	0.5	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานตรงเวลาที่กำหนด	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 1 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนด ไม่เกิน 2 วัน	- ใช้เวลาได้คุ้มค่า ส่งผลงานเกินเวลาที่กำหนด มากกว่า 3 วัน	2
รวม						20

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

16 – 20 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

11 – 15 ระดับคุณภาพดี

6 – 10 ระดับคุณภาพพอใช้

0 – 5 ระดับคุณภาพปรับปรุง

7. เกณฑ์การประเมินการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ (ระหว่างทำกิจกรรม)

เกณฑ์	น้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				คะแนน
		ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	
ความถูกต้อง	2	- ออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการพูดสนทนา เน้นเสียงหนักเบาในประโยคได้เหมาะสมอย่างเป็นธรรมชาติ	- ออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการพูดสนทนาเป็นส่วนใหญ่ เน้นเสียงหนักเบาในประโยคได้เหมาะสมโดยภาพรวมอย่างเป็นธรรมชาติ	- ออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการพูดสนทนาเป็นบางจุด เน้นเสียงหนักเบาในประโยคได้ค่อนข้างเหมาะสมอย่างเป็นธรรมชาติ	- ออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักการพูดสนทนาอย่างชัดเจน ไม่มีการเน้นเสียงหนักเบาในประโยคอย่างเป็นธรรมชาติ	8
ความคล่องแคล่ว	2	- พูดสนทนาอย่างไม่มีอาการติดขัด ชัดเจนและมีความมั่นใจในการพูดดีเยี่ยม	- พูดสนทนาโดยมีอาการติดขัดเล็กน้อย ยังมีความชัดเจนและมีความมั่นใจในการพูดดี	- พูดสนทนาโดยมีอาการติดขัดเล็กน้อย ยังมีความชัดเจนและมีความมั่นใจในการพูดพอใช้	- พูดสนทนาโดยมีอาการติดขัด ไม่ชัดเจนและขาดความมั่นใจในการพูด	8
น้ำเสียง/ภาษากาย	1	- มีภาษากายที่เหมาะสมกับบทบาทขณะสนทนา - ใช้น้ำเสียงและระดับเสียงได้เหมาะสมดีเยี่ยม	- มีภาษากายที่เหมาะสมดีกับบทบาทขณะสนทนาในภาพรวม - ใช้น้ำเสียงและระดับเสียงได้เหมาะสม	- มีภาษากายที่ยังเหมาะสมกับบทบาทขณะสนทณาค่อนข้างน้อย - ใช้น้ำเสียงและระดับเสียงได้พอใช้	- ใช้ภาษากายไม่เหมาะสมกับบทบาทขณะสนทนา - ใช้น้ำเสียงและระดับเสียงเกินพอดีไม่น่าฟัง	4
รวม						20

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

16 – 20 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

11 – 15 ระดับคุณภาพดี

6 – 10 ระดับคุณภาพพอใช้

0 – 5 ระดับคุณภาพปรับปรุง

8. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำหรับคาบเรียนนี้)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
คะแนนเฉลี่ยด้านใฝ่เรียนรู้				
มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
คะแนนเฉลี่ยด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

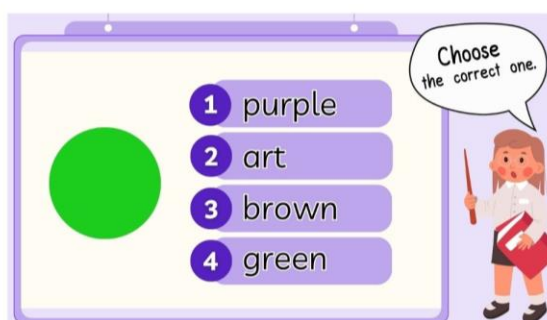
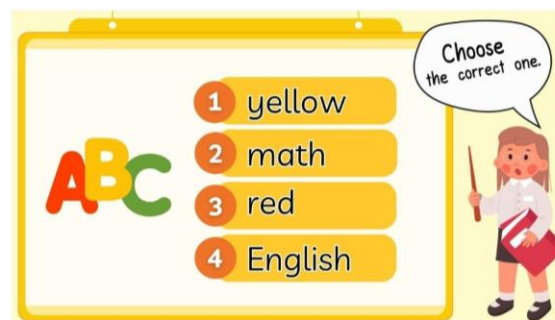
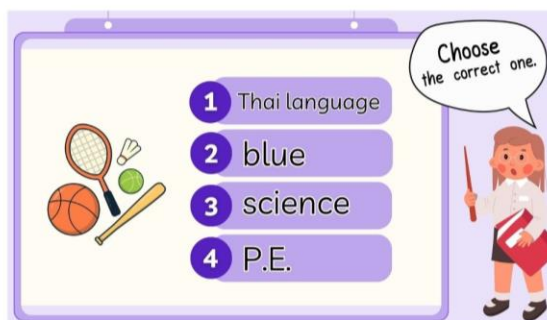
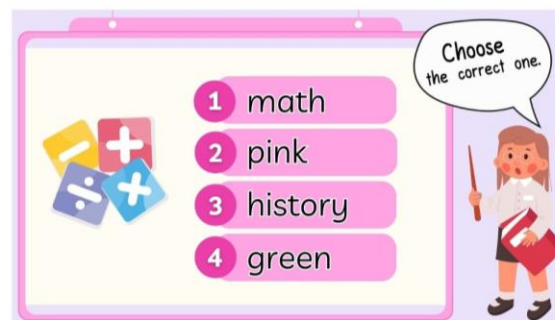
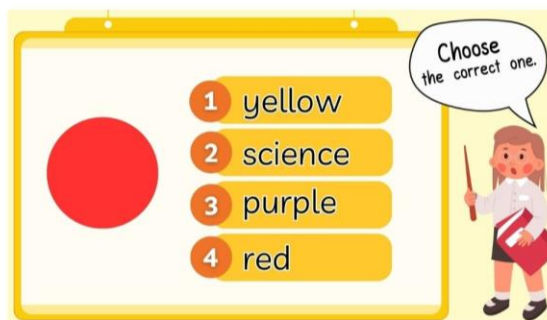
9. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สำหรับคาบเรียนนี้)

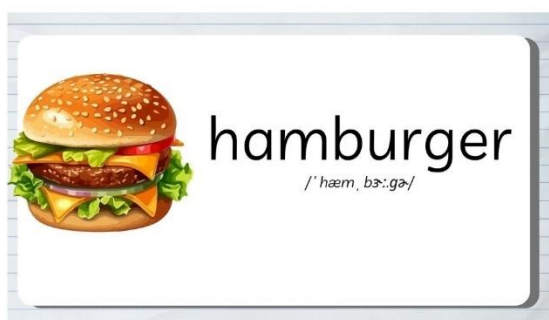
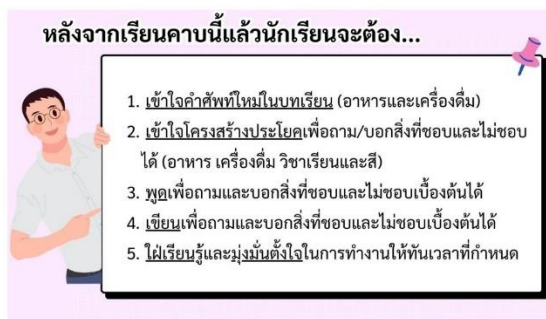
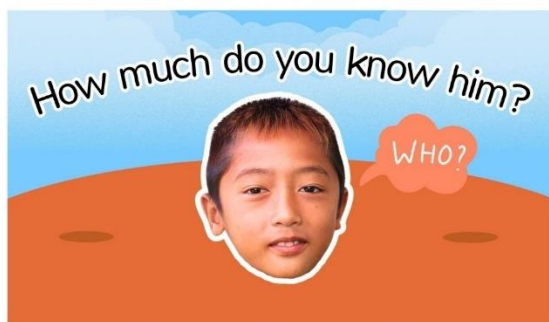
สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด

สมรรถนะด้าน	ตัวชี้วัด/ที่	พฤติกรรมบ่งชี้/ ข้อที่	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ (1)	ปรับปรุง (0)
ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน	1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน และ มั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
		3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่ อ่านฟังหรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรค ตอนและการเขียนคำไม่ เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามที่ กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรค ตอนและการเขียนคำ ตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่ กำหนดได้ และมี ข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอด ความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนด ไม่ได้
ด้านที่2 ความสามารถในการคิด	ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิด วิเคราะห์)	3. ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและ ความคิดรวบ ยอดของข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็น ใน ชีวิตประจำวัน ไม่ได้

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

10. สไลด์นำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเรื่อง Tell me what you like!







steak
/steɪk/



noodle
/'nuː.dəl/



pad thai
/,pæd 'tɑɪ/



sandwich
/'sæn.wɪtʃ/



salad
/'sæləd/



drink
/drɪŋk/



coffee
/'kɑːfɪ/



tea
/'kɑːfɪ/



milk
/mɪlk/



soda
/'soʊ.də/



water
/ˈwɑːtə/



juice
/dʒuːs/



What _____ do you **like**?



What _____ do you **dislike**?



What _____ do you **like**?



What _____ do you **dislike**?



What _____ do you **like**?



What _____ do you **dislike**?



What _____ do you **like**?



What _____ do you **dislike**?



What _____ do you **like**?



What _____ do you **dislike**?



What food do you **like**?

I **like** pizza .



What food do you **dislike**?

I **dislike** salad .



What drink do you **like**?

I **like** soda .



What drink do you **dislike**?

I **dislike** coffee .



What subject do you **like**?

I **like** math .



What subject do you **dislike**?

I **dislike** P.E. .



Let's match them! ช่วยครูลากเส้นจับคู่คำ-ภาพ



fried rice pizza pad thai steak salad

Let's match them! ช่วยครูลากเส้นจับคู่คำ-ภาพ



sandwich hamburger noodle tea

Let's match them! ช่วยครูลากเส้นจับคู่คำ-ภาพ



water coffee milk soda juice

Complete the word! เติมอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์



s_e__

Complete the word! เติมอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์



n__dl_

Complete the word! เติมอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์



ju__e

Complete the word! เติมอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์



c_f_e_

Complete the word! เติมอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์



s_n_wi__



Let's build them up!

What drink

like coffee

steak

?

do

juice



Interviewer's Name: _____	
Interviewee 1:	Interviewee 2:
A: What do you like?	A: What do you like?
B: I like _____.	B: I like _____.
A: What do you dislike?	A: What do you dislike?
B: I dislike _____.	B: I dislike _____.
A: What do you like?	A: What do you like?
B: I like _____.	B: I like _____.
Interviewee 3:	Interviewee 4:
A: What do you like?	A: What do you like?
B: I like _____.	B: I like _____.
A: What do you dislike?	A: What do you dislike?
B: I dislike _____.	B: I dislike _____.
A: What do you like?	A: What do you like?
B: I like _____.	B: I like _____.
School: _____	Class: _____



11. กระดานโครงสร้างประโยคสนทนาในกิจกรรม Let's build them up!



12. บัตรคำศัพท์/เครื่องหมายวรรคตอนสำหรับลำดับคำเพื่อสร้างประโยค



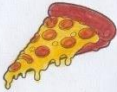
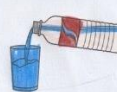
หมายเหตุ ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบประจำหน่วยย่อย คู่มือที่ภาคผนวก 1, 2, 3 และ 4

13. ตัวอย่างผลงานนักเรียน (แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน)

Exercise 1

Exercise 1: Complete the incomplete word to match the picture above correctly.

Name: Napasakorn Santawut Class: P.5 No. 7

		
pi <u>zz</u> a	hamb <u>urger</u>	coff <u>ee</u>
		
so <u>da</u>	frie <u>d</u> rice	sandw <u>ich</u>
		
te <u>a</u>	pa <u>d</u> th <u>ai</u>	sa <u>la</u> d
		
no <u>od</u> le	stea <u>k</u>	mi <u>lk</u>
		
juic <u>e</u>	wa <u>te</u> r	

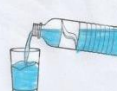
Exercise 1: Complete the incomplete word to match the picture above correctly.

Name: Rachawan Ratanak Class: 5 No. 5

		
pi <u>zz</u> a	hamb <u>urger</u>	coff <u>ee</u>
		
so <u>da</u>	frie <u>d</u> rice	sandw <u>ich</u>
		
te <u>a</u>	pa <u>d</u> th <u>ai</u>	sa <u>la</u> d
		
no <u>od</u> le	stea <u>k</u>	mi <u>lk</u>
		
juic <u>e</u>	wa <u>te</u> r	

Exercise 1: Complete the incomplete word to match the picture above correctly.

Name: Kamonwan Seates Class: P.5 No. 10

		
pi <u>zz</u> a	hamb <u>urger</u>	coff <u>ee</u>
		
so <u>da</u>	frie <u>d</u> rice	sandw <u>ich</u>
		
te <u>a</u>	pa <u>d</u> th <u>ai</u>	sa <u>la</u> d
		
no <u>od</u> le	stea <u>k</u>	mi <u>lk</u>
		
juic <u>e</u>	wa <u>te</u> r	

Exercise 1: Complete the incomplete word to match the picture above correctly.

Name: Supachok Tarnan Class: 5 No. 9

		
pi <u>zz</u> a	hamb <u>urger</u>	coff <u>ee</u>
		
so <u>da</u>	frie <u>d</u> rice	sandw <u>ich</u>
		
te <u>a</u>	pa <u>d</u> th <u>ai</u>	sa <u>la</u> d
		
no <u>od</u> le	stea <u>k</u>	mi <u>lk</u>
		
juic <u>e</u>	wa <u>te</u> r	

Exercise 2

Exercise 2: Write in the blanks to complete the conversation regarding the picture given.

Name: Kamonwan Siacet Class: P.5 No. 18

A: What food do you like?
B: I like hamburgers

A: What food do you dislike?
B: I dislike salad

A: What food do you like?
B: I like pizza

A: What drink do you dislike?
B: I dislike juice

A: What food do you like?
B: I like sandwiches

Exercise 2: Write in the blanks to complete the conversation regarding the picture given.

Name: Ratchana Ruamtham Class: 5 No. 5

A: What food do you like?
B: I like hamburgers

A: What food do you dislike?
B: I dislike salad

A: What food do you like?
B: I like pizza

A: What drinks do you dislike?
B: I dislike juice

A: What food do you like?
B: I like sandwiches

Exercise 2: Write in the blanks to complete the conversation regarding the picture given.

Name: Panada Xorram Class: P.5 No. 8

A: What food do you like?
B: I like hamburgers

A: What food do you dislike?
B: I dislike salad

A: What food do you like?
B: I like pizza

A: What drink do you dislike?
B: I dislike juice

A: What food do you like?
B: I like sandwiches

Exercise 2: Write in the blanks to complete the conversation regarding the picture given.

Name: Supachook Tapan Class: 5 No. 9

A: What food do you like?
B: I like hamburgers

A: What food do you dislike?
B: I dislike salad

A: What food do you like?
B: I like pizza

A: What drink do you dislike?
B: I dislike milk

A: What food do you like?
B: I like sandwiches

Exclusive Interview Form

Like-or-dislike EXCLUSIVE Form

Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests.

Interviewer's Name: Ratchanan R. W. Ram

Interviewee 1: Jan A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 2: Ke A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .
Interviewee 3: Sam A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 4: Ohm A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .

School: Bansakae community school Class: 7.5 No. 5

Like-or-dislike EXCLUSIVE Form

Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests.

Interviewer's Name: Ratchanan R. W. Ram

Interviewee 1: Jan A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 2: Ke A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .
Interviewee 3: Sam A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 4: Ohm A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .

School: Bansakae community school Class: P.5 No. 9

Like-or-dislike EXCLUSIVE Form

Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests.

Interviewer's Name: Kamonwan Seartee

Interviewee 1: Jan A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>yellow</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 2: Yaa A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>black</u> . A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>sandwiches</u> . A: What <u>drink</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>soda</u> .
Interviewee 3: Sam A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>English</u> . A: What <u>drink</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>soda</u> . A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> .	Interviewee 4: Ohm A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>green</u> . A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>drink</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>soda</u> .

School: Bansakae community school Class: P.5 No. 10

Like-or-dislike EXCLUSIVE Form

Directions: Find 4 friends and ask them 3 questions about what he/she likes or dislikes depending on your interests.

Interviewer's Name: Jan, Ratchanan R. W. Ram

Interviewee 1: Ohm A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>black</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 2: Jan A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>black</u> . A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .
Interviewee 3: Jan A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>black</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .	Interviewee 4: Chai A: What <u>food</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>hamburgers</u> . A: What <u>color</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>black</u> . A: What <u>subject</u> do you <u>like</u> ? B: I <u>like</u> <u>math</u> .

School: Bansakae community school Class: P.5 No. 4