

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระประสมอ่านแล้วเขียนได้ง่ายจัง จำนวน 12 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
สระประสม อ่านแล้ว เขียนได้ ง่ายจัง	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระเอียพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระเอีย - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระเอีย - มารยาทในการเขียน	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระเอือพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระเอือ - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระเอือ - มารยาทในการเขียน	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอัวพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระอัว - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระอัว - มารยาทในการเขียน	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเอียะพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระเอียะ - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระเอียะ - มารยาทในการเขียน	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระเอือะพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระเอือะ - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระเอือะ - มารยาทในการเขียน	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สระอวัสะพาเพลิน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ตัวชี้วัดปลายทาง ท 1.1 ป.1/1	- ลักษณะของสระอวัสะ - การอ่านแจกลูก การสะกดคำ - การอ่านและเขียนคำ ที่ประสมด้วยสระอวัสะ - มารยาทในการเขียน	2

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาววาทีณี หนองไชย.....โรงเรียน.....บ้านพีได้.....สังกัด.....สพป.น่าน เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ระดับชั้น.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....สระประสมอ่านแล้วเขียนได้ง่ายจัง.....เวลา.....12.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2.....เรื่อง.....สระ “เ-ือ” พาเพลิน.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

.....สระ เ-ือ เป็นสระเสียงยาว ประกอบไปด้วย สระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอีอ เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอือจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ เ-ือ ต้องหัดอ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า เือ ให้อ่านว่า ขอ - เ-ือ - เือ เมื่อนักเรียนได้ท่อง อ่าน การมองเห็น การฟัง จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น.....

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท.2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน

ท.4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท.1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2..เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 2..เชื่อมโยงความรู้

ตัวชี้วัดที่ 3..ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1..ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ 2..ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้ถูกต้อง (K)

2) นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้ถูกต้อง (P/S)

3) นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้ถูกต้อง (P/S)

4) นักเรียนมีมารยาทในการเขียน (A)

6. เนื้อหาสาระ

- การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำที่ประสมด้วย สระ เอื้อ โดยมีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1) เกม เปิดแผ่นป้ายทายคำ (ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

2) PowerPoint เรื่อง สระเอื้อ (ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้)

3) เพลง สะกดคำเอื้อ (ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้)

4) เกม ลองดูซิมีคำเอื้อ (ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้)

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ (ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้)

6) ใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ (ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้)

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : Brain-based Learning (BBL)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำ โดยนักเรียนยกมือทายว่า ภาพที่เห็นคือคำว่าอะไรมีจำนวน 4 ภาพ ได้แก่ ภาพ เลียขา, เปีย, เสือ, เรือ

๑	๒	๓	๔	๕	๖
๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔
๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐
๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖

- 2) คุณครูเปิดภาพคำว่า เลีย, เปีย, เสือ, เรือ บน PowerPoint
- 3) นักเรียนสังเกตคำจากเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำ ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- 4) ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องสระเอียจากบทเรียนก่อนหน้า กับสระเอือ โดยใช้คำถามดังนี้
 - คำที่ปรากฏในภาพ เป็นคำที่ประสมด้วยสระใด
 - คำที่ปรากฏในภาพ คำใดเป็นคำที่ประสมด้วยสระเอีย และคำใดเป็นคำที่ประสมด้วยสระเอือ
 - สระเอีย และสระเอือ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้

- 5) ครูอธิบายเรื่องสระเอือ และวิธีเขียนรูปสระเอือ
- 6) นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมด้วยสระเอือ ใน PowerPoint พร้อมกัน

เช่น กอ - เือ - เกือ / ตอ - เือ - เตือ / ขอ - เือ - เชือ ฯลฯ ไปจนครบทุกคำ

เกือ	เชือ	เคือ	เงือ	เจือ	เนีย
เชือ	เซือ	เตือ	เดือ	เถือ	เทือ
เนือ	เปือ	เปือ	เฟือ	เพือ	เพือ
เมือ	เยือ	เรือ	เลือ	เวือ	เสือ

- 7) นักเรียนอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ เอือ ใน PowerPoint พร้อมกันเป็นเพลงอีกครั้ง

เพลง สกดคำ เอื้อ

เนื้อร้อง : นางสาววาทินี หนองไข

ทำนอง : Simple Drum Beat

สวัสดีค่ะ วันนี้มาเรียน คำสระเอื้อ

มาทบทวนกัน รีบเร่งเร็วเข้า

.....เอ อื้อ ออ.....,เอ อื้อ ออ.....,เอ อื้อ ออ..... คือ สระ เอื้อ

ก - เ-ื้อ เกื้อ, ก - เ-ื้อ เกื้อ ครูพูด เกื้อ นักเรียนพูด เกื้อ

ข - เ-ื้อ เชื้อ, ข - เ-ื้อ เชื้อ ครูพูด เชื้อ นักเรียนพูด เชื้อ

(เปลี่ยนพยัญชนะ)

หมั่นฝึกหมั่นฝน ทุกคนใส่ใจ

จดจำเอาไว้ อ่านได้เขียนได้ ไม่อายใครเลย

- 8) ครูนำเสนอภาพ คำ ที่ประสมด้วยสระ เอื้อ และสระอื่น ๆ เพื่อทบทวนบน PowerPoint ใช้มือพิเศษ
ชี้อ่านแบบแจกลูกสะกดคำและอ่านเป็นคำ พร้อมอธิบายความหมายของคำนั้นร่วมกับนักเรียน นักเรียน
อ่านตามคำที่ประสมด้วยสระ เอื้อ ได้แก่ คำว่า



เรือ



เสื้อ



หูเสือ



เสือ



เนื้อ



มะเขือ



เสื่อ



ผีเสื้อ



มะเดื่อ



เชือก



เผือก



สีเหลือง

- 9) ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนอ่านจนคล่อง ทั้งอ่านแบบสกด และอ่านเป็นคำ

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือเรียนรู้

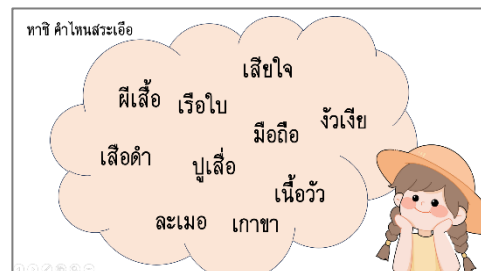
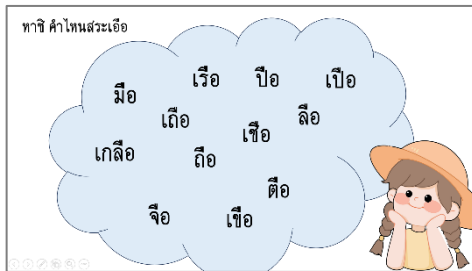
- 10) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม โดยจะต้องเป็นคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
- 11) นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมคิด ค้น เขียนคำ “ปรุงคำเอื้อ” ดังนี้

ครูสมมติให้นักเรียนเป็นพ่อค้า แม่ค้าที่ขายเรือขายของในตลาดน้ำ ให้นักเรียนช่วยกันคิดสินค้าเพื่อนำไปขายในเรือ เนื่องจากเป็นเรือลำเล็ก สินค้าที่จะนำไปขายในเรือจึงต้องเป็นสินค้าที่เป็นคำที่ประสมด้วยสระเอื้อเท่านั้น นักเรียนช่วยกันคิดแล้วเขียนคำลงบนกระดาษโพสอิทไปติดในกระต่ายรูปเรือที่คุณครูเตรียมไว้

- 12) ครูสังเกต และให้คำแนะนำขณะที่นักเรียนขณะทำกิจกรรม “ปรุงคำเอื้อ”
- 13) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสินค้าจากกิจกรรม “ปรุงคำเอื้อ”
- 14) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียนครูคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำนักเรียน และกล่าวชื่นชมกับนักเรียนที่ออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้

- 15) ครูให้นักเรียนสรุปความรู้โดยใช้เกม ลองดูซิมีคำเอื้อ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ



- 16) ครูใช้คำถาม ถาถามนักเรียนเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้
 - สระเอื้อ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว
 - รูปสระ - เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ
 - รูปสระเอื้อ เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น
 - ตัว อ เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น
 - เมื่อคำที่ใช้สระเอื้อมีตัวสะกด รูปสระเอื้อจะปรากฏรูปสระเอื้ออยู่หรือไม่
 - คำที่ใช้สระเอื้อ มีทั้งคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดถูกต้องหรือไม่
 - คำที่ใช้สระเอื้อ มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

- 17) นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เติมคำให้ตรงกับภาพ และใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
- 18) นักเรียนทำแบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ จำนวน 10 คำ

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge : K)			
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้	ตรวจใบงานที่ 1	แบบประเมินใบงานที่ 1	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)			
1) นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้	ประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ	แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) นักเรียนสามารถเขียนสะกิดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อได้	ประเมินการเขียนสะกิดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ (ใบงานที่ 2)	แบบประเมินการเขียนสะกิดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ (ใบงานที่ 2)	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ (Attitude : A)			
นักเรียนมีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบอ่านออกเสียงคำ											คะแนน (10 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ			ผลการ ประเมิน	
		ข้อที่												3	2	1	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

เกณฑ์การให้คะแนน :

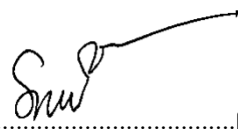
อ่านถูก ให้ 1 คะแนน

อ่านผิด ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 10	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาววาทินี หนองไผ่)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการทำใบงานที่ 1

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
		ความ ถูกต้อง			ความ สะอาด เรียบร้อย				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

เกณฑ์การให้คะแนน :

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
0 - 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววาทีณี หนองไชย)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการทำใบงานที่ 2

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
		ความ ถูกต้อง			ความ สะอาด เรียบร้อย				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1						
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

เกณฑ์การให้คะแนน :

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
0 - 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ พอใช้ ขึ้นไป


 ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสาววาทีณี หนองไชย)
 ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินใบงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ตอบคำถามใน ใบงานถูกต้อง 7 – 10 ข้อ	ตอบคำถามใน ใบงานถูกต้อง 5 - 6 ข้อ	ตอบคำถามใน ใบงานถูกต้อง 0 - 4 ข้อ
ความสะอาด เรียบร้อย	เขียนได้สวยงาม มีความสะอาด เป็นระเบียบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนได้สวยงาม บางส่วนไม่ค่อยสะอาด เป็นระเบียบ บางส่วน	เขียนไม่ค่อยสวยงาม ไม่สะอาด ทำงานไม่เป็น ระเบียบ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม 9 คะแนน	ระดับ คุณภาพ			ผล การ ประเมิน	
		มีมารยาทใน การเขียน			การตอบ คำถามหรือ แสดงความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น				ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

เกณฑ์การให้คะแนน :

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววาทีณี หนองไชย)

ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มีมารยาทในการเขียน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนพอสมควร พูดคุยเล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียนพูดคุยเล่นระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน
การตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	การตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นบ่อยครั้ง	การตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นบางครั้ง
การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ่อยครั้ง	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้			รวม	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความ	เข้าร่วมในกิจกรรมการ		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3						
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การให้คะแนน :

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเยี่ยม ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ระดับดี ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ระดับพอใช้ ให้ 1 คะแนน
 ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรม ระดับปรับปรุง ให้ 0 คะแนน
 (พิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric))

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
3 - 6	พอใช้
0 - 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววาทีณี หนองไชย)

ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้				
ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน ไม่ขาดเรียน	ตั้งใจเรียน ขาดเรียน 1 - 2 ครั้ง	ตั้งใจเรียน ขาดเรียน 3 - 4 ครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน	เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน ทุกครั้ง	เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน บ่อยครั้ง	เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3		รวม	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
		พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		2	1	2							9 คะแนน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การให้คะแนน :

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีเยี่ยม ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ระดับดี ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ระดับพอใช้ ให้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติหรือไม่แสดงพฤติกรรม ระดับปรับปรุง ให้ 0 คะแนน
(พิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric))

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 - 9	ดี
3 - 6	พอใช้
0 - 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน :

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับระดับ พอใช้ ขึ้นไป


 ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (นางสาววาทีนี้ หนองไชย)
 ตำแหน่ง ครู

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2...เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.				
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ที่ได้จาก การสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิมกับประเด็น ที่เป็นความรู้ใหม่หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่าง สอดคล้องน่าเชื่อถือ ทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ที่ได้จาก การสืบค้น จำแนกเป็นประเด็น ความรู้เดิม กับ ประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่ หรือนำเสนอ ประเด็นที่เป็นสาระ สำคัญ ได้อย่าง สอดคล้องน่าเชื่อ ถือในบางประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ที่ได้จาก การสืบค้น หรือมีการนำเสนอ ประเด็นที่เป็น สาระสำคัญของ ความรู้ข้อมูลข่าวสาร แต่ไม่มีการจำแนก ประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็น ความรู้ใหม่	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ที่ไม่ แตก ต่าง จาก ต้นฉบับ
ตัวชี้วัดที่...3...ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข.				
พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานด้วยตนเองได้ สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ได้ สำ เร็จ โดยมี ผู้ แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเอง โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ จนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเอง ไม่สำเร็จ
พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเองรับฟังความคิดเห็น ของ ผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา วาจา ที่ สุภาพ และให้เกียรติ เมื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ของตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน ปรากฏผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1) จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

- การประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

1.2) จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านกระบวนการ (P)

- การประเมินแบบทดสอบอ่านออกเสียง

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

- การประเมินการทำใบงานที่ 2 เรื่อง เขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

1.3) จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

1.4) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

1.5) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนที่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....10.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

.....จากการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระเอื้อ พาเพลิน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในแต่ละกิจกรรมดีมาก โดยปรากฏผลตามขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

.....ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจพูดตัวเลขเพื่อเปิดแผ่นป้าย ครูต้องช่วยเน้นย้ำให้ยกมือก่อน นักเรียนช่วยกันเปิดแผ่นป้าย ช่วยกันคิดคำตอบให้ตรงกับรูปภาพอย่างสนุกสนานจนครบทุกคำ จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตคำว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมคือ สระ เ-ีย และสระ เ-ือ ที่เป็นความรู้ใหม่ โดยให้นักเรียนสังเกตและสามารถบอกถึงความเหมือนและแตกต่างของสระ เ-ีย และ เ-ือ ได้

.....ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นนี้ครูอธิบาย นำเสนอความรู้เรื่อง สระ เ-ือ วิธีเขียน การแจกลูกสะกดคำ ขั้นการเขียนจะเน้นย้ำการเขียนสระให้ถูกต้อง ครูคอยสังเกต หากพบว่า นักเรียนทำผิดก็จะให้คำแนะนำ การอ่านแจกลูกสะกดคำก็จะให้ฝึกอ่านตามคุณครู และเน้นย้ำอีกครั้งโดยใส่ทำนองเพลงเพื่อให้นักเรียนสนุกสนานและแปลกใหม่ นักเรียนจะตอบโต้ใส่ทำนองจนลืมอ่านตาม จากนั้นครูเน้นย้ำการอ่านออกเสียงคำอีกครั้งโดยการนำภาพและคำที่ประสมสระ เ-ือ มาให้นักเรียนอ่านเป็นการนำเสนอคำที่ประสมสระ เ-ือ ทั้งที่มีวรรณยุกต์ และไม่มีวรรณยุกต์ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ฝึกให้นักเรียนอ่าน ตั้งคำถามเพื่อเน้นย้ำความเข้าใจ ก่อนทำกิจกรรมขั้นที่ 3 นักเรียนสามารถตอบคำถามเพื่อเน้นย้ำความเข้าใจได้ถูกต้อง

.....ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือเรียนรู้ คุณครูให้นักเรียนทำกิจกรรม คิด ค้น เขียนคำ “ปรุงคำเอื้อ” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยนักเรียนคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม จากนั้นให้ตั้งชื่อกลุ่มเป็นคำที่ประสมด้วยสระ เ-ือ นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มว่า ตาเจื้อ และเสือด จากนั้นนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ปรุงคำเอื้อ โดยก่อนลงมือทำโดยนักเรียนได้ลงมือเขียนคำ ลงมือคิด ช่วยกันเขียนคำ ครูจะเดินดูเพื่อคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกัน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเก่งให้คอยช่วยเหลือ ตรวจสอบการเขียนคำของเพื่อนในกลุ่ม (คุณครูคอยสังเกต และเข้าไปแนะนำเพิ่มเติม) คุณครูเน้นย้ำในการคิดคำ ต้องเป็นคำที่มีความหมายเป็นคำที่สามารถลงมือไปขายได้ จากการสังเกตปัญหาที่พบในขั้นที่ 3 พบว่ามีนักเรียนจำนวน 1 คน จะไม่มีทักษะการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม รวมถึงทักษะการสื่อสาร ไม่สามารถคิดค้นเขียนคำขึ้นมาใหม่ ครูจึงต้องคอยสังเกต และให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนฝึกเขียน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนดแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม พบว่า นักเรียนยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง เมื่อต้องออกไปหน้าชั้นเรียน คุณครูจึงให้คำแนะนำ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ครูให้ฝึกฝนและให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนการพูดนำเสนอเพื่อเกิดทักษะต่อไป

.....ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปความรู้ ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้กิจกรรม ลองดูซิมีคำเอื้อ นักเรียนช่วยกันหาคำและสามารถตอบได้ถูกต้อง จากนั้นก็ให้สรุปความรู้ ลักษณะของสระเอื้อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระเอื้อ

.....ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ ครูให้นักเรียนทำใบงานเพื่อทบทวนความรู้ และทดสอบอ่านสระเอื้อ เพื่อเก็บคะแนนจำนวน 10 คำ

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

.....จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า มีนักเรียนจำนวน 1 คน มีปัญหาด้านการสื่อสาร การเข้าสังคม (การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ) และมีปัญหาด้านภาษา และนักเรียนจำนวน 1 คน มีปัญหาเรื่อง จำสละไม่แม่นยำ

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนคนที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการสื่อสาร การเข้าสังคม สาเหตุอาจเกิดจากพัฒนาการด้านพูด เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถพูดประโยคยาว ๆ ได้ ทำให้มีอุปสรรคด้านการสื่อสารกับเพื่อน ๆ ส่วนนักเรียนคนที่ 2 จำสละไม่แม่นยำ อาจเกิดจากความพร้อมของผู้เรียน

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

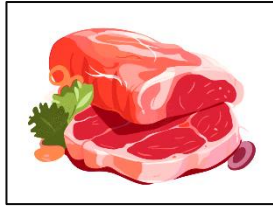
.....การแก้ปัญหานักเรียนคนที่ 1 พูดคุย ปรึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครอง และปรึกษา ขอคำแนะนำจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป และจัดให้เรียนซ่อมเสริมตอนเย็นหลังเลิกเรียนให้นักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2

ใบงานที่ 1 เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ 4 เรื่อง สละไทยอ่านแล้วเขียนได้ง่ายจัง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

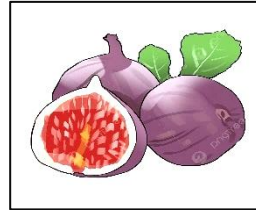
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนในหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ



ก



ข



ค



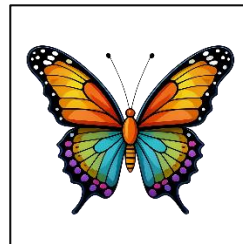
ง



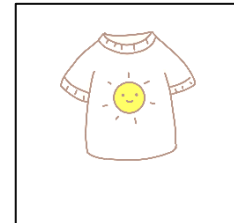
จ



ฉ



ช



ฌ



ฉ



ญ



ฎ



ฏ

..... 1. เรือ

..... 6. เสื่อ

..... 2. มะเดื่อ

..... 7. เกล็ด

..... 3. เสื่อ

..... 8. เปื้อ

..... 4. เสื่อ

..... 9. เนื้อ

..... 5. มะเขือ

..... 10. ผีเสื้อ

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

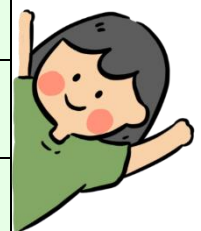
ใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

หน่วยที่ 4 เรื่อง สระไทยอ่านแล้วเขียนได้ง่ายจัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	.....
ส	เอื้อ	.....
ล	เอื้อ	.....
ป	เอื้อ	.....
ม	เอื้อ	.....
บ	เอื้อ	.....
ร	เอื้อ	.....
ย	เอื้อ	.....
หล	เอื้อ	.....
กล	เอื้อ	.....



ชื่อ - นามสกุล เลขที่

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ 4 เรื่อง สระไทยอ่านแล้วเขียนได้ง่ายจัง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ ใช้เวลา 10 นาที

1. เสือ
2. เฝือ
3. เจือ
4. เพือ
5. เปือ
6. เรือใบ
7. มะเขือ
8. มะเดื่อ
9. เกลือ
10. ผีเสื้อ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

 ก
 จ
 ฉ

 ข
 ฉ
 ญ

 ค
 ช
 ญ

 ง
 ช
 ญ

๑. เอื้อ
๒. มะเดื่อ
๓. เอื้อ
๔. เอื้อ
๕. มะเขือ

๖. เอื้อ
๗. มะเดื่อ
๘. เอื้อ
๙. เอื้อ
๑๐. มะเขือ

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ ✓
ส	เอื้อ	เสื้อ ✓
ถ	เอื้อ	เถื้อ ✓
ป	เอื้อ	เพื้อ ✓
ม	เอื้อ	เมื้อ ✓
บ	เอื้อ	เบื้อ ✓
ร	เอื้อ	เรื้อ ✓
ย	เอื้อ	เยื้อ ✓
หส	เอื้อ	เหื้อ ✓
กส	เอื้อ	เกื้อ ✓

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ๑/๑

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

 ก
 จ
 ฉ

 ข
 ฉ
 ญ

 ค
 ช
 ญ

 ง
 ช
 ญ

๑. เอื้อ
๒. มะเดื่อ
๓. เอื้อ
๔. เอื้อ
๕. มะเขือ

๖. เอื้อ
๗. มะเดื่อ
๘. เอื้อ
๙. เอื้อ
๑๐. มะเขือ

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ๔

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ ✓
ส	เอื้อ	เสื้อ ✓
ถ	เอื้อ	เถื้อ ✓
ป	เอื้อ	เพื้อ ✓
ม	เอื้อ	เมื้อ ✓
บ	เอื้อ	เบื้อ ✓
ร	เอื้อ	เรื้อ ✓
ย	เอื้อ	เยื้อ ✓
หส	เอื้อ	เหื้อ ✓
กส	เอื้อ	เกื้อ ✓

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ๑/๑

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จักรูปร่างและคำ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประกอบด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่ในช่องความที่มีความสัมพันธ์กับ
คำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

			
ก	ข	ค	ง
			
จ	ฉ	ช	ซ
			
ณ	ญ	ด	ต

ห

..... ๑. เเหือ

ค

..... ๒. มะเเหือ

ป

..... ๓. เเหือ

อ

..... ๔. เเหือ

ย

..... ๕. มะเเหือ

ผ

..... ๖. เเหือ

ล

..... ๗. มาเเหือ

ว

..... ๘. เเหือ

ช

..... ๙. เเหือ

ฌ

..... ๑๐. ผเเหือ

ชื่อ - นามสกุล ด.ช. ป.ป.ป.ป.ป.ป.ป.ป. เลขที่ ๖

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ
ส	เอื้อ	เสื้อ
ถ	เอื้อ	เถื้อ
ป	เอื้อ	เพื้อ
ม	เอื้อ	เมื้อ
บ	เอื้อ	เบื้อ
ร	เอื้อ	เรื้อ
ย	เอื้อ	เยื้อ
ห	เอื้อ	เหื้อ
ก	เอื้อ	เกื้อ

๖๓๖๖

ชื่อ - นามสกุล ด.ญ.พัชริตา น้อยพ่วง เลขที่ 6

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จินตนาการภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประกอบด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับ
คำที่กำหนดให้ ๑ คำ คือ ๑ ภาพ

			
ก	ข	ค	ง
			
จ	ฉ	ช	ซ
			
ณ	ญ	ฎ	ฏ

๑. เื้ออ _____ ฏี ๒. เื้ออ _____
 ๒. มะเื้ออ _____ ี ๓. เื้ออ _____
 ๓. เื้ออ _____ ฏ ๔. เื้ออ _____
 ๔. เื้ออ _____ ฏี ๕. เื้ออ _____
 ๕. มะเื้ออ _____ ฎ ๑๐. ผีเื้ออ _____

ชื่อ - นามสกุล กนกนที พลอยดี เลขที่ ๗

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสละคำที่ประสมด้วยสระเอีย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

พยางค์	สระ	คำ
จ	เอือ	เจือ
ส	เอือ	เสือ
ล	เอือ	เลือ
ป	เอือ	เพือ
ม	เอือ	เมือ
บ	เอือ	เบือ
ร	เอือ	เรือ
ย	เอือ	เยือ
ห	เอือ	เหือ
ก	เอือ	เกือ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

 ก
 ข
 ค
 ง
 จ
 ฉ
 ช
 ฌ
 ญ
 ณ
 น

๑. เอื้อ ๖. เอื้อ

๒. มะเดื่อ ๗. นกเอี้ยง

๓. เสือ ๘. เป็ด

๔. เสือ ๙. เป็ด

๕. มะเดื่อ ๑๐. ผีเสื้อ

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ
ส	เอื้อ	เสื้อ
ล	เอื้อ	เลื้อ
ป	เอื้อ	เปื้อ
ม	เอื้อ	เมื้อ
บ	เอื้อ	เบื้อ
ร	เอื้อ	เรื้อ
ย	เอื้อ	เยื้อ
ห	เอื้อ	เหื้อ
ก	เอื้อ	เกื้อ

ชื่อ - นามสกุล ด.ญ.ณัฏฐา ปวงศา เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ

 ก
 ข
 ค
 ง
 จ
 ฉ
 ช
 ฌ
 ญ
 ณ
 น

๑. เอื้อ ๖. เอื้อ

๒. มะเดื่อ ๗. นกเอี้ยง

๓. เสือ ๘. เป็ด

๔. เสือ ๙. เป็ด

๕. มะเดื่อ ๑๐. ผีเสื้อ

ชื่อ - นามสกุล ด.ญ.ณัฏฐา ปวงศา เลขที่

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ
ส	เอื้อ	เสื้อ
ล	เอื้อ	เลื้อ
ป	เอื้อ	เปื้อ
ม	เอื้อ	เมื้อ
บ	เอื้อ	เบื้อ
ร	เอื้อ	เรื้อ
ย	เอื้อ	เยื้อ
ห	เอื้อ	เหื้อ
ก	เอื้อ	เกื้อ

ชื่อ - นามสกุล ด.ญ.ณัฏฐา ปวงศา เลขที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จับคู่รูปภาพและคำ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

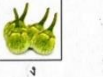
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กับ
คำที่กำหนดให้ ๑ คำ ต่อ ๑ ภาพ


ก


ข


ค


ง


จ


ฉ


ช


ซ


ณ


ญ


ภ


ม

๑. เอื้อ

๒. มะเอื้อ

๓. เอื้อ

๔. เอื้อ

๕. มะเอื้อ

๖. เอื้อ

๗. มะเอื้อ

๘. เอื้อ

๙. เอื้อ

๑๐. มะเอื้อ

ชื่อ - นามสกุล ศุภวิธ วัฒน เลขที่ 10

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสระกดคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ

พยัญชนะ	สระ	คำ
จ	เอื้อ	เจื้อ ☒
ส	เอื้อ	เสื้อ ☒
ถ	เอื้อ	เถื้อ ☒
ป	เอื้อ	เพื้อ ☒
ม	เอื้อ	เมื้อ ☒
บ	เอื้อ	เบื้อ ☒
ร	เอื้อ	เรื้อ ☒
ย	เอื้อ	เยื้อ ☒
หล	เอื้อ	เลื้อ ☒
กล	เอื้อ	เกื้อ ☒

ชื่อ - นามสกุล ศุภวิธ วัฒน เลขที่ 10

การประเมินการอ่านออกเสียง

11

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เลือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเคือ ✗
๙. เกลือ ✗ เกื่อ, เกลือ
๑๐. ผีเลือ ✓

0.59 ✓

2.

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เลือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✗ เปื่อ
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเคือ ✗
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเลือ ✓

1.43

3

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เลือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเคือ ✓
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเลือ ✓

4

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เลือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเคือ ✓
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเลือ ✓

0.99

5

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เมือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✗
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเสื้อ ✓

1.27

6

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เมือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✗
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเสื้อ ✓

1.21

7

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เมือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✓
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเสื้อ ✓

0.26

8

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เมือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✓
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเสื้อ ✓

0.95

9

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✗
๙. เกลือ ✓
๑๐. ผีเสื้อ ✓

10

แบบทดสอบอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอือ
หน่วยที่ ๔ เรื่อง สระเอือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑๐ คำ ใช้เวลา ๑๐ นาที

๑. เสือ ✓
๒. เฝือ ✓
๓. เจือ ✓
๔. เพือ ✓
๕. เปือ ✓
๖. เรือใบ ✓
๗. มะเขือ ✓
๘. มะเดื่อ ✓
๙. เกลือ ✗
๑๐. ผีเสื้อ ✓

9.27

ผลงานกลุ่ม



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ประเมินการอ่าน



- Powerpoint เกม สระเอื้อ



- เพลง

เพลง สะกดคำ เอื้อ

เนื้อร้อง : นางสาววาทีนี้ หนองไข

ทำนอง : Simple Drum Beat

สวัสดีค่ะ วันนี้มาเรียน คำสระเอื้อ

มาทบทวนกัน รีบเร่งเร็วเข้า

.....เอ อื้อ ออ.....,เอ อื้อ ออ.....,เอ อื้อ ออ..... นั้นอ่านว่า เอื้อ

ก - เื้อ เกื้อ, ก - เื้อ เกื้อ ครูพูด เกื้อ นักเรียนพูด เกื้อ

ข - เื้อ เชื้อ, ข - เื้อ เชื้อ ครูพูด เชื้อ นักเรียนพูด เชื้อ

(เปลี่ยนพยัญชนะ)

หมั่นฝึกหมั่นฝน ทุกคนใส่ใจ

จดจำเอาไว้ อ่านได้เขียนได้ ไม่อายใครเลย