

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่.....3.....จำนวน 17 ชั่วโมง.....

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
Our Favorite Food	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง We like Thai Food.	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารไทย - ชื่อภาษาอังกฤษของอาหารไทยในแต่ละภาค - Work with team to do Mind Mapping.	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My favorite Thai Food	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับอาหารไทยที่โปรดปราน - อาหารไทยจานโปรด - Talk to friends about their favorite Thai food.	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My family's favorite Thai Food	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารไทยจานโปรดของครอบครัว (ชื่อและวัตถุดิบภาษาอังกฤษ)	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
		และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.2 ป.6/4 พูดและ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียน โต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	- เมนูอาหารไทยจานโปรด ของครอบครัวตนเองและ เพื่อนๆ (ชิ้นงานที่นักเรียน ทำใน CANVA) - Show & Share your favorite Thai food to friends.	
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How to make a sandwich.	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร ความคิด รวบยอด และความ คิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย การพูด และการเขียน ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว	นำเสนอเกี่ยวกับขั้นตอน การทำแซนวิชเป็น ภาษาอังกฤษ - Present “How to make a sandwich”.	2
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Which is your favorite banana menu?	มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะ การสื่อสารทางภาษาใน การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดปลายทาง ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียน โต้ตอบ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	สอบถามเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับเมนู โปรดที่ทำจากกล้วย (วัตถุดิบพื้นถิ่น) โดยให้ เลือกมา 1 เมนูจาก 3 เมนูที่กลุ่มของตนเอง อยากจะทำ - สืบถามความคิดเห็น โดย ใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
			- Which is your favorite banana menu?	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Bar Chart	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน ตัวชี้วัดระหว่างทาง ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	นำข้อมูลที่ได้ไปสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับเมนูโปรดที่ทำจากกล้วย (วัตถุดิบพื้นถิ่น) จากแผนที่ 5 มาจัดทำเป็น Bar chart บุรณาการความรู้ วิชาคณิตศาสตร์และศิลปะ - After we surveyed about the banana menu, we chose _____ to be our product.	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to cook a special dish.	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	สืบค้นข้อมูลและสรุปวิธีการทำเมนูกล้วย 1 เมนู ที่ได้จากการสำรวจในแผนที่ 5-6 - How to cook a special dish.	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's cook together.	มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	จำลองสถานการณ์รายการ Master Chef Junior Bandu School โดยแต่ละกลุ่มทำเมนูกล้วยของตนเองและถ่าย	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดปลายทาง ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ตัวชี้วัดปลายทาง ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน	เป็นวิดีโอเก็บไว้เพื่อนำไปตัดต่อ - วัตถุดิบและขั้นตอนของการทำเมนูกล้วยเป็นภาษาอังกฤษ	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's make a VDO.	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดปลายทาง ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	จัดทำคลิปวิดีโอขั้นตอนการทำเมนูกล้วย - ชื่อวัตถุดิบ/ชื่อวัสดุอุปกรณ์ภาษาอังกฤษ - คำที่ใช้บอกลำดับขั้นตอนการทำภาษาอังกฤษ - ประโยคที่ใช้ในการแสดงวิธีการทำอาหารภาษาอังกฤษ	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's show and share.	มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดปลายทาง ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวชี้วัดปลายทาง ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน คลิปวิดีโอการทำเมนู กล้วยของตนเองและ ร่วมกันประเมินผลงาน - Show & Share ผลงาน คลิปวิดีโอที่แต่ละกลุ่มได้จัดทำ - ประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน - ชื่นชมเพื่อนเป็นประโยคภาษาอังกฤษ	1

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล...นางสาวสุภาพร...อุดไทย...โรงเรียนบ้านดู่...สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
 กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)...ระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ 6
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้...Our Favorite Food...เวลา...17...ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่...3...เรื่อง...My family's favorite Thai food...เวลา...2...ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของเรามักมีโอกาสดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารไทย งานโปรดของครอบครัวตนเองกับเพื่อนๆ ดังนั้นจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนอย่างมาก หากนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารในลักษณะนี้ และหากนักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารในลักษณะนี้ได้อย่างถูกต้อง ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารในลักษณะนี้ได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนจะเห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้

1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูจาก ที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้

1. พูดเจรจา โน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้

1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้

1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนอธิบายข้อมูลใน My family's favorite Thai food ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับอาหารไทยจานโปรดของครอบครัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
2. นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวเพื่อใช้ในการพูดนำเสนอได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

6. เนื้อหาสาระ

ด้านคำศัพท์

- คำศัพท์ชื่ออาหารไทยที่ชื่นชอบของครอบครัวที่นักเรียนสืบค้นด้วยตนเอง แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น fried rice, stir fired basil with minced pork, stir fried asparagus with shrimp, noodles, papaya salad, green curry, soup, Hang Lay curry, bamboo shoot curry, spicy salad, roasted pork, spicy rice vermicelli salad and mango sticky rice

- คำศัพท์ชื่อวัตถุดิบและส่วนประกอบของอาหารไทยที่นักเรียนสืบค้นด้วยตนเองแล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น basil, garlics, shallots, lemon grass, galangal, chilies, lime, fish sauce, shrimp paste, fermented fish sauce, spring onion, oyster sauce, sugar...etc.

ด้านไวยากรณ์

- รูปประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารไทยที่ชื่นชอบของครอบครัว

What is your family's favorite Thai food?

My family's favorite Thai food is _____.

What are the ingredients?

They are _____, _____, _____, _____ and _____.

- รูปประโยคที่ใช้พูดนำเสนอเกี่ยวกับอาหารไทยที่ชื่นชอบของครอบครัว

Hello. I am _____.

Today I am going to tell you about my family's favorite Thai food.

It is _____.

The ingredients are _____, _____, _____, _____ and _____.

I like it because _____.

ด้านการสื่อสาร

- การพูดสื่อสารเกี่ยวกับอาหารไทย ชื่อวัตถุดิบ ส่วนประกอบของอาหารไทยที่ชื่นชอบของครอบครัว และให้เหตุผลได้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้

1. เกม Matching Game
2. power point
3. ผลงานอาหารจานโปรดของครอบครัวที่นักเรียนจัดทำมา
4. mobile phone ที่เชื่อมต่อเครือข่าย internet
5. แอปฯ google translate
6. Tree of wisdom
7. กระดาษ post-it
8. โปรแกรมสไลด์ superSoom
9. แบบบันทึก 3I
10. กระดาน padlet
11. ห้อง Chat Messenger
12. สติกเกอร์หัวใจ และ สติกเกอร์ดาว
13. บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน
14. Microphone and Speaker
15. จอทีวี
16. อุปกรณ์ pointer สำหรับใช้เลื่อนสไลด์ใน power point
17. อุปกรณ์สำหรับใช้ในการทำงานกลุ่มที่บรรจุในตะกร้าของแต่ละกลุ่ม

แหล่งเรียนรู้

1. เว็บไซต์ครูกระทอย https://sites.google.com/view/krugatoy-english/grade-6/our-favourite-food_2566
2. เพจ กลุ่ม FACEBOOK : Learn English with your heart

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ของโรงเรียนบ้านดู่ ผสานกับการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)

ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Our Favorite Food เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ของโรงเรียนบ้านดู่ ผสานกับการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะ

ในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนออกแบบร่วมกับทีม PLC “Competency สพป.พะเยา เขต 2” จึงทำให้ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกให้เป็น ครูห้องเรียนตัวอย่าง ในโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรอิงสมรรถนะ ผู้เรียน เครือข่ายมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “bandu@up” หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านดู่ ที่มีลักษณะเป็นห้องเรียนซึ่งอาศัย Smart Phone, Computer และเครือข่าย Internet ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ นำเอาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และสื่อวีดิโอจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำหน้าที่สร้างทีมสนับสนุนและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีหน้าที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้ปกครองทำหน้าที่ดูแลให้กำลังใจ และนักเรียนพัฒนาตนเองให้เป็น Active Learner ที่สามารถเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

(ที่มา : รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านดู่ ปีการศึกษา 2566)

การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) คือวิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การสอนผ่านโครงงานยังส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่สนใจ และสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

(ที่มา : <https://www.asbsk.ac.th/th/curriculum/project-based-learning/>)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
1. ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน - กิจกรรมร้องเพลงและปรบมือ - กิจกรรมเกม Matching Game - กิจกรรมการถามตอบ	10 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู นักเรียน-นักเรียน	■ ครูร้องเพลง If you happy and you know it, clap your hands. และนักเรียนปรบมือ (เพื่อเป็นการกระตุ้นและตรวจสอบความพร้อมของนักเรียน) ■ ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกันเป็นภาษาอังกฤษ ■ ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในระหว่างคาบเรียนนี้ครูจะมอบสติ๊กเกอร์หัวใจให้กับกลุ่มและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว หากนักเรียนรวบรวมสติ๊กเกอร์หัวใจได้จำนวนมากนักเรียนก็จะได้รับรางวัล และได้รับคะแนนเก็บมากขึ้นตามไปด้วย (เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับโอกาสในการกำกับตนเองหรือกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง) ■ ครูกระตุ้นเร้าความสนใจ โดยถามนักเรียนว่า Today I have a game for you. Would you like to play the game? (เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้) ■ ครูแจกชุดเกม Matching Game ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (มี 4 กลุ่ม คือ Free Fire / ROV / ROBLOX / BARBIE ซึ่งในกลุ่มจะมีนักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อน โดยได้แบ่งมาก่อนแล้วในชั่วโมงแรกของหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเกมออนไลน์ที่นักเรียนชอบเล่นและมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันภายในกลุ่ม) โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่ภาพอาหารไทยกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้เดิมเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่ออาหารไทยอยู่หรือไม่) ○ หมายเหตุ 1: หากกลุ่มใดจับคู่ครบทุกคำศัพท์แล้ว ให้รับชูป้ายชื่อกลุ่ม เพื่อให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ทำสำเร็จเป็นกลุ่มแรกและถูกต้องทุกคำถือเป็นผู้ชนะเลิศลำดับที่ 1

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู	○ หมายเหตุ 2: ดำเนินกิจกรรมจนครบทุกกลุ่ม ○ หมายเหตุ 3: กลุ่มที่ชนะเลิศลำดับที่ 1 จะได้รับสติ๊กเกอร์หัวใจ 5 ดวง ส่วนกลุ่มที่ได้ลำดับที่ 2, 3 และ 4 จะได้รับสติ๊กเกอร์หัวใจ 4, 3 และ 2 ดวงตามลำดับ ■ ครูสังเกตคำตอบของนักเรียน แล้วคัดเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะตอบผิดหรือออกเสียงไม่ถูกต้อง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมเฉลยไปพร้อมกับครู (ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้) ■ ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งนักเรียนเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ และตั้งคำถามว่ามีโครงสร้างประโยคอะไรที่เรามักจะใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ (คาดการณ์ว่านักเรียนอาจจะพอช่วยบอกโครงสร้างประโยคคร่าวๆ ได้บ้าง เนื่องจากได้เรียนรู้การถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบของตนเองมาแล้วในแผนชั่วโมงที่ 2 ซึ่งอาจจะถูกหรือผิดไปบ้างก็ไม่เป็นไร เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมขั้นต่อไป)
2. ขั้นโต้ช - กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและแปลความหมายของรูปประโยคจากสไลด์ power point	10 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน	■ ครูเปิดสไลด์แสดงรูปประโยคบนจอและใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของรูปประโยคที่ครูนำเสนอทีละประโยค - Q: What is your family's favorite Thai food? A: My family's favorite Thai food is ____. - Q: What are the ingredients? A: They are ___, ___, ___, ___, ___ and ____. ■ ครูพูดออกเสียงประโยคทีละประโยคและให้นักเรียนพูดตาม (เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาหรือมีโน้ตที่ถูกต้องและตรงตามหลักสูตรให้กับนักเรียน) และนักเรียนแปลประโยค โดยครูช่วยสรุปความให้ได้ความหมายที่เหมาะสม ■ นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคและแปลความหมายเองทั้งชั้น และกลุ่ม

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ขั้นฝึกปฏิบัติ - การฝึกพูดด้วยตนเอง (Individual) - การฝึกพูดกับกลุ่มใหม่ (Group) - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คำศัพท์ที่ได้ไปเรียนรู้จากกลุ่มใหม่กับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง (Group) - การเขียนข้อมูลสำหรับใช้พูดนำเสนอ (Individual) - การฝึกพูดนำเสนอกับกลุ่มของตนเอง (Group)	40 นาที	นักเรียน นักเรียน-ครู ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน นักเรียน	■ นักเรียนนำผลงาน My family's favorite Thai food ของตนเองมา Show & Share (นักเรียนได้รับการมอบหมายงานให้ไปออกแบบและจัดทำผลงานของตนเองจากการเรียนรู้ในแผนที่ 2 มาแล้ว) โดยนักเรียนใช้ข้อมูลจากผลงานที่จัดทำมาฝึกพูดด้วยตนเอง (Individual) ผ่านแอปพลิเคชัน Google Translate ซึ่งหากสามารถพูดออกเสียงได้ถูกต้อง จะมีข้อความตามรูปประโยคที่ให้มาขึ้นในแอปพลิเคชัน ■ นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มใหม่ โดยเข้ากลุ่มใหม่ตามสีของป้ายชื่อที่นักเรียนเลือกเอง ■ นักเรียนนั่งตามกลุ่มใหม่ และพูดสนทนาถาม-ตอบตามรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ (Conversation Form) Q: What is your family's favorite Thai food? A: My family's favorite Thai food is _____. Q: What are the ingredients? A: They are ___, ___, ___, ___, ___ and _____. โดยใช้ข้อมูลจาก My family's favorite Thai food ของตนเอง และบันทึกข้อมูลคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จากเพื่อนลงในกระดาษ Post-it จนครบทุกคน ■ นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมเพื่อนำข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากเพื่อนกลุ่มใหม่มาแบ่งปันให้กับกลุ่มของตนเอง โดยนำกระดาษ Post-it ที่เขียนข้อมูลคำศัพท์มาแปะไว้บนบอร์ด Tree of Wisdom ของกลุ่ม และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารไทยและวัตถุดิบที่ได้ไปเรียนรู้จากกลุ่มใหม่ให้เพื่อนกลุ่มเดิมของตนเอง (กลุ่มตามชื่อเกม) ฟัง ทำให้ทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ■ นักเรียนเขียนข้อมูลของตนเองลงในแบบฝึกการนำเสนอผลงาน Hello. I am _____.

ขั้นการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	บทบาทของครู/ นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
		นักเรียน-นักเรียน	Today I am going to tell you about my family's favorite Thai food. It is _____. The ingredients are ____, ____, ____, ____, ____ and _____. I like it because _____. ■ นักเรียนฝึกการพูดนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร และส่วนผสมของอาหารที่ชื่นชอบของครอบครัวของกันละกันในกลุ่ม โดยสลับกันนำเสนอภายในกลุ่มจนครบทุกคน
4. ชื่อนำเสนอผลงาน - การนำเสนอผลงาน My family's favorite Thai food and ingredients - สุ่มชื่อกลุ่ม โดยใช้โปรแกรมสุ่ม SuperSum - กล่าวชื่นชมให้กำลังใจเพื่อนที่ออกมานำเสนอ - ให้ Feed back แก่ นักเรียน - หารางวัลนักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมานำเสนอ - การประเมินผลงานเพื่อน	40 นาที	ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู นักเรียน-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน	■ สุ่มชื่อนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นโดยใช้โปรแกรมสุ่ม (ขณะตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ครูเปิดไฟล์รูปภาพผลงานของนักเรียนบนจอ) ■ ครูและนักเรียนกล่าวชื่นชมเป็นภาษาอังกฤษ ครูให้ Feed back และให้รางวัลตัวแทนนักเรียนที่ออกมานำเสนอ โดยให้นักเรียนเลือกรางวัลด้วยตนเอง (ครูเตรียมรางวัลเป็นปากกา ดินสอ ยาสีฟัน ขนม หรืออื่นๆ ตามสมควร) หมายเหตุ 1: ดำเนินกิจกรรมนำเสนอจนครบทุกคน ■ นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน ■ นักเรียนทุกคนจะได้สติ๊กเกอร์ดาวคนละ 3 ดวง เพื่อนำไปติดที่ผลงาน My family's favorite Thai food ที่ตนเองเห็นว่าจัดทำออกมาได้ดี โดยจะนำไปติดที่ผลงาน)
5. ชื่อนิปรายและสรุป - ใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ - การประเมินตนเอง - นิปรายและสรุปร่วมกัน - มอบหมายงานให้นักเรียน	20 นาที	ครู-นักเรียน นักเรียน-ครู	■ ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 1. What's your family favorite Thai food? (ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ) 2. What are the ingredients? (ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ) 3. How to say “อาหารไทยที่ชื่นชอบของครอบครัวของคุณคืออะไร” in English? (ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ) 4. How to say “วัตถุดิบคืออะไร” in English? (ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ)

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge) - นักเรียนอธิบายข้อมูลใน My family's favorite Thai food ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- การตรวจผลงาน ข้อมูลใน My family's favorite Thai food ที่นักเรียนจัดทำ	- แบบประเมินผล ชิ้นงาน	สามารถอธิบายข้อมูลใน My family's favorite Thai food ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (ได้ 10 คะแนนขึ้นไป) ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - เพื่อน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) - นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับอาหารไทยจานโปรดของครอบครัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรม การพูดสื่อสารในห้องเรียนและการพูดสื่อสารจากคลิปวิดีโอ	- แบบประเมินผล การพูด	พูดสื่อสารเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวได้ถูกต้อง (ได้ 14 คะแนนขึ้นไป) ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน - เพื่อน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) - นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวเพื่อใช้ในการพูดนำเสนอได้ถูกต้อง	- การตรวจผลงานการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวเพื่อใช้ในการพูดนำเสนอ	- แบบประเมินผล การเขียน	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวเพื่อใช้ในการพูดนำเสนอได้ถูกต้อง (ได้ 14 คะแนนขึ้นไป) ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนบอกความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การใช้คำถาม	- คำถามสะท้อน คิดในแบบบันทึก	บอกความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 1 ข้อ ผู้ประเมิน - นักเรียน - ครูผู้สอน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกผล การประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ใฝ่เรียนรู้ (A) ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”	มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้” อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผู้ประเมิน - ครูผู้สอน

9. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ วPA)

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ซึ่งนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ถูกต้อง ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านดู่ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมกับผู้เรียนนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมและแอปพลิเคชันเป็นสื่อในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นโค้ช 3) ขั้นฝึกปฏิบัติ 4) ขั้นนำเสนอผลงาน และ 5) ขั้นอภิปรายและสรุป

นอกจากนี้ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นของการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีการใช้สื่อ Power Point และเกม ประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต เพื่อเรียนรู้และจัดทำผลงาน อีกทั้งส่งเสริมกำลังใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านคำพูด การกระทำ และการให้รางวัลทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ดังนี้

ด้านความรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อมูลใน My family's favorite Thai food ของครอบครัวตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (ต้องได้ 10 คะแนนขึ้นไป) โดยผ่านการประเมิน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.11 ระดับดี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และระดับพอใช้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

ด้านทักษะ

- ผู้เรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับอาหารไทยจานโปรดของครอบครัวได้อย่างถูกต้อง (ต้องได้ 14 คะแนนขึ้นไป) โดยผ่านการประเมิน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และระดับพอใช้ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32

- ผู้เรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารจานโปรดของครอบครัวเพื่อใช้ในการพูดนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (ต้องได้ 14 คะแนนขึ้นไป) โดยผ่านการประเมิน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และระดับดี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (การเห็นคุณค่า)

ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยสามารถบอกความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องเรียน โดยสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการสื่อสาร)

ผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับดีเยี่ยมจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และผ่านการประเมินในระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ banduoup ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดยในขั้นกระตุ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับชื่ออาหารไทยที่ได้เรียนมาในช่วงก่อน โดยการเล่นเกม “Matching Game” ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี มีการกระตุ้นผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้โดยการให้มีส่วนร่วมในการเล่นมากขึ้น เช่น การให้เป็นผู้นำของกลุ่มในการอ่านคำศัพท์ตามภาพที่ครูชี้ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ ที่ครูจะนำเสนอ ในส่วนของผู้เรียนที่ยังมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมเพียงพอ ครูใช้คำถาม และยกตัวอย่าง โดยใช้สื่อ power point เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ อีกทั้งครูใช้วิธีการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและส่วนผสมของอาหารโปรดของครอบครัวตนเองจากที่บ้าน แล้วมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ และสามารถเรียนรู้ได้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกประการ

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ banduoup ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดยออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ที่เหมาะสมกับวัย สภาพ บริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลจนค้นพบว่าผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ชื่นชอบเรื่องเกี่ยวกับอาหารและการทำอาหาร และชอบการเรียนรู้ที่ได้ใช้โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต อีกทั้งผู้เรียนทุกคนมีโทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต ซึ่งผู้ปกครองให้การสนับสนุนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ จึงได้นำความชอบของผู้เรียนมาออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือ

ทักษะหลากหลาย เช่น ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสรุปความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรม Tree of Wisdom อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสืบค้น วางแผน ออกแบบ จัดทำผลงานเมนูและคลิปวิดีโอแนะนำ My family's favorite Thai food ด้วยตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนๆ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้สร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีผลการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดยครูจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน (เทคนิค Familiarization) ที่มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งคือเรื่องเกี่ยวกับอาหาร ผู้เรียนได้รับการมอบหมายภาระงานให้ได้มีโอกาสพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับอาหารไทยสุดโปรดของครอบครัวของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว และผู้เรียนได้มีโอกาสในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำผลงาน My family's favorite food ของตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีโดยใช้โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ผู้เรียนในยุคนี้สามารถใช้งานได้คล่องแคล่ว โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้จัดทำผลงานโดยใช้โปรแกรมออกแบบที่ตนเองถนัดและสนใจ เช่น Canva / CapCut / Kine Master / Pinterest / ibispaint นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เพื่อฝึกออกเสียงและหาความหมาย (Google Translate) สแกนภาพหรือเอกสาร (CS Scan) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระดาน Padlet และการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากที่ผู้เรียนสะท้อนผลในกิจกรรม 3I (ชอบการเรียนรู้โดยใช้มือถือ ได้ใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อน ฯลฯ)

กิจกรรมเรียนรู้มีความท้าทายและเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน โดยผู้เรียนใช้แอปพลิเคชัน Google Translate ในโทรศัพท์มือถือเพื่อฝึกพูดสนทนา เป็นการท้าทายความสามารถในการพูดออกเสียงของตนเอง ที่เมื่อผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้องจะมีรูปประโยคแสดงบนหน้าจอ ทำให้เกิดความมั่นใจในการออกเสียงมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้มีความตั้งใจเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มใหม่ ที่เมื่อไปเรียนรู้แล้วจะต้องนำความรู้ที่ได้จากกลุ่มใหม่กลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มของตนเองในรูปของ Tree of Wisdom อีกทั้งได้ฝึกการพูดนำเสนอผลงานของตนเองให้กับเพื่อนในกลุ่ม ถือเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้สืบค้นมาด้วยตนเอง เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่มาจากสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ

ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นผ่านกิจกรรม 3I (I like, I learn, I wish) แล้วสแกนผลงาน 3I โดยใช้แอปพลิเคชัน CS (Cam Scanner) ในมือถือ เพื่อนำไปโพสต์ลงในกระดาน Padlet เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอีกทางหนึ่ง

หลังจากจบชั่วโมง ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นที่ท้าทายมากขึ้นด้วยการจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำ My family's favorite Thai food โดยใช้โปรแกรมตัดต่อที่ผู้เรียนถนัดและสนใจด้วยตนเอง และส่งให้ครูเพื่อนำไปโพสต์ในกลุ่มเฟซบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านคู อำเภอบาง เพื่อเผยแพร่ผลงานให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้และชื่นชมผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้ง 19 คน สามารถใช้ภาษาอังกฤษและผสมผสานทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ผ่านการทำงานจนเกิดเป็นผลงานที่ภาคภูมิใจของตนเอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินผลงาน โดยสะท้อนจุดที่น่าชื่นชม จุดที่ควรเพิ่มเติมของการนำเสนอ และความรู้สึกที่ได้จากการร่วมกิจกรรมของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น

จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ banduoup ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และมีผลการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ banduoup ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ได้บูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พูดสื่อสารและเขียนเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบของครอบครัวของตนเอง (My family's favorite Thai food) ซึ่งการเรียนรู้ในห้องเรียนต้องอาศัยทักษะการฟังจากครูผู้สอน การฟังจากเพื่อนๆ ที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ทักษะการอ่านจากสื่อ power point และเอกสารใบงาน ทักษะการพูดจากการฝึกพูดร่วมกันทั้งชั้น การฝึกพูดด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Google Translate การฝึกพูดกับเพื่อนในกลุ่ม การฝึกพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทักษะการเขียนจากการเขียนใบงาน Production เพื่อใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูล อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ทักษะทางสังคม ที่มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนหรือฝึกผู้อื่น ทักษะการจัดการ ที่ผู้เรียนสามารถการจัดการเวลา ทรัพยากร และจัดการทีมได้ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ของครูผู้สอน เว็บไซต์ที่ครูผู้สอนแนะนำ หรือเว็บไซต์ที่ผู้เรียนสืบค้นด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีการบูรณาการทักษะต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ใหม่ๆ จากกิจกรรมการเรียนรู้และจากการทำผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และมีผลการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ banduoup ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดยในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีการสังเกตข้อผิดพลาดของผู้เรียนและให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ เช่น ในช่วงของการเล่นเกม Matching Game มีผู้เรียนหลายคน ออกเสียงคำศัพท์ไม่ชัดเจน ครูจึงใช้โอกาสนี้ในการแก้ไขการออกเสียง ในช่วงของการฝึกพูดโดยใช้แอปพลิเคชัน Google Translate มีผู้เรียนบางคนที่ยังไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ครูจึงเข้าไปช่วยเหลือให้คำแนะนำในการออกเสียง โดยให้ลองเปิดฟังเสียงพูดจากเจ้าของภาษาในแอปพลิเคชันก่อน แล้วจึงลองพูดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ ในช่วงของการพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม มีผู้เรียนบางคนที่ยังไม่มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค ครูได้เข้าไปให้คำแนะนำ และส่งเสริมให้กำลังใจให้มีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อีกทั้งกระตุ้นให้เพื่อนๆ ในกลุ่มช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ในช่วงของการเขียนข้อมูลเพื่อใช้ในการนำเสนอ ครูสังเกตพบว่าผู้เรียนหลายสับสนเครื่องหมาย full stop ครูจึงได้บอกให้ทุกคนอย่าสับสนเครื่องหมาย full stop เมื่อเขียนจบประโยค เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้สังเกตและแก้ไขผลงานของตนเองให้ถูกต้อง และในช่วงของการพูดนำเสนอโดยตัวแทนของแต่ละกลุ่ม เมื่อผู้เรียนแต่ละคนพูดจบ ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการพูดนำเสนอให้ดีขึ้น อีกทั้งให้กลุ่มที่รับฟังกล่าวชื่นชมเพื่อนที่ออกมาแนะนำโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ โดยการใช้คำถาม การสังเกตการปฏิบัติของผู้เรียน และการตรวจผลงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ โดยการสะท้อนผลทั้งชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนร่วมกัน การสะท้อน

ผลผ่านการเขียนคำแนะนำในผลงานของผู้เรียน สะท้อนผลแบบรายบุคคลหลังจากชั่วโมงเรียนเพื่ออธิบายให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น สะท้อนผลผ่านช่องทางแชทใน Line หรือ Messenger ทั้งแบบกลุ่มและส่วนตัว อีกทั้งสะท้อนผลผ่านกระดานแสดงความคิดเห็น Padlet (ในช่อง comment) เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ และพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อีกทั้งหลังจากการมอบหมายภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้จัดทำคลิปนอกเวลาเรียน เมื่อครบกำหนดส่งผลงานแล้ว ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดทำคลิปของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นทั้งด้านข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง รวมถึงผู้เรียนได้เปิดความรู้สึกหลังการที่เห็นคลิปของตนโพสไว้ในเพจของโรงเรียน จากนั้นผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปเนื้อหาและวิธีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียที่ถูกต้องและปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนทั้ง 19 คน รู้ข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงพัฒนาทักษะการพูดของตนในครั้งถัดไป นอกจากนี้ผู้เรียนเกิดลักษณะนิสัยเป็นผู้เปิดใจรับฟังคำแนะนำจากผู้อื่นและให้คำแนะนำต่อผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงเข้าใจวิธีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดยครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทตัวเอง จากเดิมที่จะต้องคอยถ่ายทอดความรู้ คอยป้อนเนื้อหาให้ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว กลักลับกลายเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางวาจา พูดด้วยน้ำเสียงที่แผ่ความเมตตา ปราศจากอารมณ์ ทุรนทุราย พูดด้วยลีลาที่เหมาะสม มีความรักและเมตตาศิษย์

- ครูมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

- ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิด ออกแบบ และจัดทำผลงานตามความสามารถของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ จากการลงมือปฏิบัติผ่านสื่อการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสวงหา ศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ เพื่อค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หาแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น

1) ใช้เกม Matching Game เพื่อกระตุ้นความสนใจ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ ในโทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต เช่น Canva / CapCut / Kine Master / Pinterest / Cam Scanner สำหรับการจัดทำผลงาน ใช้แอปพลิเคชัน Google Translate สำหรับการฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยค เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ใช้ประเด็นที่นักเรียนสนใจมาเป็นเนื้อหาในการเรียนรู้ โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

4) ครูใช้กระดาน Padlet จากเว็บไซต์ Padlet ที่ให้ผู้เรียนได้โพสต์ผลงาน 3I ของตนเอง ทำให้นักเรียนเห็นผลงานของเพื่อนทุกคนอย่างทั่วถึง อีกทั้งครูสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ผ่านช่อง comment ในผลงานของผู้เรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั่วทั้งห้องได้

5) ครูใช้โปรแกรมส้ม SuperSum เพื่อจัดลำดับการออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่างจากวิธีเดิม เช่น การจับฉลาก ทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้น ลุ้นว่าจะต้องออกมานำเสนอในลำดับที่เท่าใด เป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนอีกวิธีหนึ่ง

6) ครูส่งเสริมให้กำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการให้สติ๊กเกอร์หัวใจ สติ๊กเกอร์ดาว และของรางวัล เช่น ขนม ปากกา และยาสีฟัน สำหรับนักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

ซึ่งเมื่อครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทตัวเองเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิค วิธีการ สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีผลการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ และผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ครูผู้สอนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up ที่ครูผู้สอนริเริ่มพัฒนา โดย

1. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้รับโอกาสในการกำกับตนเองหรือกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในระหว่างคาบเรียนนี้ ครูจะมอบสติ๊กเกอร์หัวใจให้กับกลุ่มและผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว หากผู้เรียนรวบรวมสติ๊กเกอร์หัวใจได้จำนวนมาก ผู้เรียนก็จะได้รับรางวัล และได้รับคะแนนเก็บมากขึ้นตามไปด้วย

2. ผู้เรียนทุกคนประเมินตนเองผ่านกิจกรรม 3I (I like, I learn, I wish) เพื่อให้ผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนประทับใจในตนเอง สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียน และสิ่งที่ผู้เรียนอยากทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม ลงบนแบบบันทึก (แล้วสแกนผลงาน 3I โดยใช้แอปพลิเคชัน CS scan ในมือถือ เพื่อนำไปโพสต์ลงในกระดาน Padlet) และถูกเพื่อนประเมิน โดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาว คนละ 3 ดวง เพื่อนำไปติดที่ผลงาน My family's favorite Thai food บนบอร์ดที่ผู้เรียนนำไปติดไว้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยการให้สติ๊กเกอร์ดาวนั้นจะพิจารณาจากความถูกต้องสวยงามของผลงาน และหลังจากการมอบหมายภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้จัดทำคลิปนอกเวลาเรียน เมื่อครบกำหนดส่งผลงานแล้ว ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดทำคลิปของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นทั้งด้านข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง รวมถึงผู้เรียนได้เปิดใจถึงความรู้สึกหลังการที่เห็นคลิปของตนโพสดีในเพจของโรงเรียน จากนั้นผู้เรียนได้ร่วมกันสรุปเนื้อหาและวิธีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียที่ถูกต้องและปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนทั้ง 19 คนรู้ข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงพัฒนาทักษะการพูดของตนในครั้งถัดไป

3. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ผักผ่น หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน โดยครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำ My family's favorite Thai food โดยใช้แอปพลิเคชันที่ตนเองสนใจและถนัด เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันโดยมีการเผยแพร่ในเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนได้บูรณาการทักษะการทำงานหลายๆ อย่าง เพื่อจัดทำผลงานให้แล้วเสร็จตามกำหนด เมื่อจัดทำคลิปวิดีโอเสร็จแล้วผู้เรียนได้เข้าไปรับชมและร่วมกันประเมินหรือสะท้อนผลภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง (เทคนิค Familiarization) ทำให้ผู้เรียนเปิดใจรับฟังคำแนะนำของผู้อื่น ยอมรับในกันและกัน เข้าใจเพื่อนมากขึ้น สามารถลดปัญหาการขัดแย้งในการพูดภาษาอังกฤษและลดปัญหาการล้อเลียนแบบรุนแรงหรือการกลั่นแกล้ง (Bully) นักเรียนกลุ่มอ่อนได้เป็นอย่างดี

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนไม่มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
2. ผู้เรียนบางคนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และเขียนวันวรรณคไม่ถูกต้อง

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนรู้สึกอาย และกลัวเพื่อนล้อหากออกเสียงผิด
2. การเรียนรู้การเขียนตามหลักไวยากรณ์

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

1. จากการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นฝึกปฏิบัติ พบว่ามีผู้เรียนไม่มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค ครูได้เข้าไปให้คำแนะนำ และส่งเสริมให้กำลังใจให้มีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อีกทั้งกระตุ้นให้เพื่อนๆ ในกลุ่มช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ซึ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มจะมีวิธีการในการส่งเสริมกำลังใจซึ่งกันและกัน เช่น กลุ่ม ROV เมื่อเพื่อนพูดได้จะมีการปรบมือเพื่อให้กำลังใจกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูประทับใจ

2. จากการตรวจใบงาน การเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูล My family's favorite Thai food พบว่ามีผู้เรียนบางคนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง และเขียนวันวรรณคไม่ถูกต้อง เช่น ตามหลักการที่ถูกต้องของการเขียนเครื่องหมาย , (comma) และเครื่องหมาย . (full stop) ไม่ต้องเว้นวรรคก่อนการเขียนเครื่องหมาย โดยจะเว้นวรรคหลังจากเขียนเครื่องหมายแล้ว แต่ผู้เรียนมักจะเว้นวรรคก่อนแล้วจึงเขียนเครื่องหมายดังกล่าว ครูได้สะท้อนผลการตรวจใบงานให้ผู้เรียนรับทราบหลังจากตรวจเสร็จ และได้ชี้แจงให้ให้เรียนทราบทั้งชั้นและรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการทำชิ้นงานหรือภาระงานในชั่วโมงถัดไปและการศึกษาต่อในอนาคต

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวสุภาพร อดุไชย)

ภาคผนวก

- เอกสารประกอบการเรียนรู้
- แบบประเมิน
- QR Code เอกสารเพิ่มเติม
- ตัวอย่างสื่อ-อุปกรณ์การเรียนรู้
- QR Code ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

Conversation Form

Q : What is your family's favorite Thai food?

A: My family's favorite Thai Food is _____.

Q: What are the ingredients?

A: They are _____
_____ and _____.

Conversation Form

Q : What is your family's favorite Thai food?

A: My family's favorite Thai Food is _____.

Q: What are the ingredients?

A: They are _____
_____ and _____.

Conversation Form

Q : What is your family's favorite Thai food?

A: My family's favorite Thai Food is _____.

Q: What are the ingredients?

A: They are _____
_____ and _____.

Production

Show and share: My family's favorite Thai food

Hello. I am _____

Today I am going to tell you about my family's favorite Thai food.

It is _____

The ingredients are _____

I like it because _____

Thank you.



Name _____ Class ____ / ____ Number ____

Sentence Structure

What is your family's favorite Thai food?

My family's favorite Thai food is _____.

What are the ingredients?

They are _____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____ and _____.

I like it because _____.



การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำคัญต่อเราอย่างไร

I like

I learn

I wish

Name _____

Class P.6/1

Number _____

แบบประเมินผลชิ้นงาน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ประเด็นการให้คะแนน				คะแนนรวม (15 คะแนน)	ระดับ	ผลการประเมิน	
		เนื้อหา (6 คะแนน)	ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (3 คะแนน)	ความ สวยงาม (3 คะแนน)	เวลา (3 คะแนน)			ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาชัน	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	6	2	1	3	12	ดี	√	
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	4	3	2	3	12	ดี	√	
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	4	3	2	3	12	ดี	√	
5	ด.ช.ปราษฎ์ บุญธิมา	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
6	ด.ช.อัศวรัช เมืองขาว	4	3	2	3	12	ดี	√	
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
8	ด.ญ.ฐิรญา นัคราจารย์	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	4	3	2	3	12	ดี	√	
10	ด.ญ.ทักษอร วงศ์ชัย	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	6	3	2	3	14	ดีมาก	√	
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	6	3	3	3	15	ดีมาก	√	
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	6	3	3	3	15	ดีมาก	√	
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	4	3	2	2	11	พอใช้	√	
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	4	2	2	3	11	พอใช้	√	
16	ด.ช.สิรภพ พะนะลม	4	3	2	2	11	พอใช้	√	
17	ด.ญ.บุญยาภา ยงยศ	4	3	3	3	13	ดี	√	
18	ด.ญ.สุภาวิกา เปล่งใส	4	3	3	3	13	ดี	√	
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พู่ใจ	4	3	2	2	11	พอใช้	√	

หมายเหตุ

1. นักเรียนชั้น ป.6/1 มีจำนวนทั้งหมด 19 คน มาเรียนในช่วงโมง จำนวน 16 คน ลาป่วย จำนวน 3 คน
2. คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My family's favorite Thai food ให้กับนักเรียนที่ลาป่วย 3 คน ในช่วงโมง
ซ่อมเสริม และได้ทำการวัดและประเมินผลเรียบร้อยแล้ว
3. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 10 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด 19 คน

ผ่าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาพร อุดไชย)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงาน

ประเด็น	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	3	2	1		
1. ด้านเนื้อหาถูกต้อง 1.1 ตรงประเด็น 1.2 ครอบคลุมเนื้อหา 1.3 คำศัพท์และความหมายถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้อง ครบ 3 ประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง 2 ประเด็น	เนื้อหาถูกต้อง 1 ประเด็น	2	6
2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2.1 มีความเชื่อมโยงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ 2.2 แปลกใหม่ 2.3 นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง/สังคมได้	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ครบ 3 ประเด็น	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 2 ประเด็น	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 1 ประเด็น	1	3
3. ด้านความสวยงาม 3.1 ความเหมาะสมของสีสันทที่ใช้ 3.2 ความสมดุลของการวางภาพ/จัดภาพ/องค์ประกอบ 3.3 ความประณีต / ชิ้นงานสะอาดไม่มีรอยเปื้อนเลอะเทอะ	ความสวยงาม ครบ 3 ประเด็น	ความสวยงาม 2 ประเด็น	ความสวยงาม 1 ประเด็น	1	3
4. ด้านเวลา	ส่งชิ้นงาน ภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งชิ้นงานช้า กว่าที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งชิ้นงานช้า กว่าที่กำหนด เกิน 2 วันขึ้นไป	1	3
รวม				5	15

เกณฑ์การประเมิน

14 – 15 คะแนน ดีมาก

12 – 13 คะแนน ดี

10 – 11 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสาร

ที่	ชื่อ นามสกุล	ประเด็นการให้คะแนน						คะแนนรวม ความ ถูกต้อง ด้านเนื้อหา & ความ สามารถ ในการพูด (20 คะแนน)	ระดับ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา (12 คะแนน)			ความสามารถ ในการพูด (8 คะแนน)					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ระดับ	น้ำหนักคะแนน	คะแนน	ระดับ	น้ำหนักคะแนน	คะแนน				
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาขัน	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	3	3	9	3	2	6	15	พอใช้	✓	
5	ด.ช.ปราชญ์ บุญธิมา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก	✓	
6	ด.ช.อัศวินทร์ เมืองขาว	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก	✓	
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
8	ด.ญ.ฐิรญา นัคราจารย์	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
10	ด.ญ.ทักษอร วงค์ชัย	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก	✓	
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	3	3	9	3	2	6	15	พอใช้	✓	
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	3	3	9	3	2	6	15	พอใช้	✓	
16	ด.ช.สิรภพ พะนะลม	3	3	9	3	2	6	15	พอใช้	✓	
17	ด.ญ.บุญยาภา ยงยศ	4	3	12	3	2	6	18	ดีมาก	✓	
18	ด.ญ.สุภาวีกา เปล่งใส	4	3	12	4	2	8	20	ดีมาก	✓	
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พู่ใจ	3	3	9	3	2	6	15	พอใช้	✓	

หมายเหตุ

1. นักเรียนชั้น ป.6/1 มีจำนวนทั้งหมด 19 คน มาเรียนในชั่วโมง จำนวน 16 คน ลาป่วย จำนวน 3 คน
2. คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My family's favorite Thai food ให้กับนักเรียนที่ลาป่วย 3 คน ในชั่วโมงซ่อมเสริม และได้ทำการวัดและประเมินผลเรียบร้อยแล้ว
3. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 14 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน (นักเรียนจำนวน 19 คน)

ผ่าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาพร อุทัย)

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดสื่อสาร
(ประยุกต์จากตัวอย่างเกณฑ์การประเมินทักษะการพูด ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่
ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR)

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนรวม
ความถูกต้องด้าน เนื้อหา	สามารถพูด ทำตามคำสั่ง และตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง ตั้งแต่ 4 ประโยค ขึ้นไป	สามารถพูด ทำตามคำสั่ง และตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง 3 ประโยค	สามารถพูด ทำตามคำสั่ง และตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ออกเสียงถูกต้อง ใช้ศัพท์สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา ถูกต้อง 2 ประโยค	สามารถพูด ทำตามคำสั่ง และตอบคำถาม ได้ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ออกเสียงถูกต้อง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง น้อยกว่า 2 ประโยค	3	12
ความสามารถใน การพูด	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง อย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่วพูด เป็นธรรมชาติ ประสาน สายตา กับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่ว แต่ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตา กับ ผู้ฟัง น้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มีการประสาน สายตา กับ ผู้ฟัง บ้างเป็นระยะ	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีมาก

16 – 17 คะแนน ดี

14 – 15 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 14 คะแนน ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการเขียน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ประเด็นการให้คะแนน				คะแนน รวม (20 คะแนน)	ระดับ	ผลการประเมิน	
		โครงสร้าง ทาง ไวยากรณ์ (8 คะแนน)	การสะกด คำ&การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน (4 คะแนน)	การใช้ คำศัพท์ (4 คะแนน)	การ นำเสนอ เนื้อหา (4 คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาชัน	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	8	2	4	4	18	ดีมาก	√	
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	8	4	4	4	20	ดีมาก	√	
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	8	1	4	4	17	ดี	√	
5	ด.ช.ปราชญ์ บุญธิมา	8	4	4	4	20	ดีมาก	√	
6	ด.ช.อัศวินทร์ เมืองขาว	8	2	4	4	18	ดีมาก	√	
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	8	4	4	4	20	ดีมาก	√	
8	ด.ญ.จิรญา นัคราจารย์	8	1	4	4	17	ดี	√	
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	8	2	4	4	18	ดีมาก	√	
10	ด.ญ.ทักษอร วงศ์ชัย	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	8	1	4	4	17	ดี	√	
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	8	1	4	4	17	ดี	√	
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
16	ด.ช.สิรภพ พะนะลม	8	2	4	4	18	ดีมาก	√	
17	ด.ญ.บุญยาภา ยงยศ	8	2	4	4	18	ดีมาก	√	
18	ด.ญ.สุภาวีกา เปล่งใส	8	3	4	4	19	ดีมาก	√	
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พู่ใจ	8	1	4	4	17	ดี	√	

หมายเหตุ

1. นักเรียนชั้น ป.6/1 มีจำนวนทั้งหมด 19 คน มาเรียนในชั่วโมง จำนวน 16 คน ลาป่วย จำนวน 3 คน
2. คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My family's favorite Thai food ให้กับนักเรียนที่ลาป่วย 3 คน ในชั่วโมงซ่อมเสริม และได้ทำการวัดและประเมินผลเรียบร้อยแล้ว
3. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ 14 คะแนนขึ้นไป

ผลการประเมิน (นักเรียนจำนวน 19 คน)

ผ่าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาพร อุดไชย)

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน
(ประยุกต์จากตัวอย่างเกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่
ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR)

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
โครงสร้าง ทางไวยากรณ์	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ได้ ถูกต้อง ทุกประโยค	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เล็กน้อย	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด หลายแห่ง	เขียนโดยใช้ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่งของ งานเขียน	2	8
การสะกดคำ และการใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดพลาดเล็กน้อย	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดพลาด หลายแห่ง	สะกดคำและ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดพลาด เกินครึ่งหนึ่ง ของงานเขียน	1	4
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ และสำนวน เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจนทั้งหมด	มักใช้คำศัพท์และ สำนวนเหมาะสม แต่อ่านแล้ว ไม่เข้าใจบางแห่ง	มีปัญหาอยู่บ้าง ในการใช้คำศัพท์ และสำนวน อ่าน แล้วไม่เข้าใจ หลายแห่ง	ใช้คำศัพท์ และสำนวนผิด พลาดหลายแห่ง อ่านแล้วไม่ เข้าใจ เป็นส่วนมาก	1	4
การนำเสนอ เนื้อหา	เขียนได้ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และ สามารถเรียบ เรียง เนื้อหาตามลำดับ เหมาะสม	เขียนได้ค่อนข้าง ตรงประเด็นตาม ที่กำหนดและ สามารถเรียบ เรียง เนื้อหาได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	เขียนไม่ค่อยตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และเรียบ เรียงเนื้อหาไม่ ค่อย เหมาะสม เท่าที่ควร	เขียนไม่ตรง ประเด็นตามที่ กำหนด และไม่ เรียบเรียงเนื้อหา ตามลำดับ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ดีมาก

16 – 17 คะแนน ดี

14 – 15 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 14 คะแนน ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ นามสกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				สรุป ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2		สรุป ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3		สรุป ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	สรุปผล ความสามารถ ในการสื่อสาร
		พฤติกรรมบ่งชี้					พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้	
		1	2	3	4		1	2		1	2		1	
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาชัน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	ด.ช.ปราชญ์ บุญธิมา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	ด.ช.อัศววัชร เมืองขาว	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	ด.ญ.ฐิรญา นัครจารย์	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	ด.ญ.ทักษอร วงศ์ชัย	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
16	ด.ช.สิรภาพ พะนะลม	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
17	ด.ญ.บุญยาภา ยงยศ	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	ด.ญ.สุภาวีกา เปล่งใส	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พู่ใจ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

หมายเหตุ

การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ **ดีเยี่ยม** กรอก หมายเลข 3 ระดับ **ดี** กรอก หมายเลข 2 ระดับ **พอใช้** กรอกหมายเลข 1 และระดับ **ปรับปรุง** กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาพร อุดไชย)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตาม ที่กำหนด ได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดให้ไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูจาก ที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้อย่างสมเหตุสมผล มีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอนและการ เขียนคำไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูได้ อย่างมีเหตุผล มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอนและ การเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ที่กำหนด ให้ โดยมีเหตุผลไม่เพียงพอ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ ภาษา วรรคตอน และการ เขียนคำตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูที่กำหนดให้ไม่ได้

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดเจรจา โน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์เพื่อจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้ง ต่างๆ	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตาม ได้สำเร็จ โดยไม่เกิดผล กระทบต่อผู้อื่นทุก สถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตาม ได้สำเร็จในทุกสถานการณ์ แต่เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นบาง สถานการณ์	พูดโน้มน้าวได้สำเร็จบางสถานการณ์	พูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตาม ไม่ได้
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ	พูดเจรจาต่อรองเพื่อยุติ ปัญหาได้ตามความต้องการ ทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองเพื่อยุติ ปัญหาได้ตามความต้องการ ทุกสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองยุติหรือลด ปัญหาได้ในบางสถานการณ์	พูดเจรจาต่อรองไม่ได้

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสมและคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อนตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสมโดยไม่เกิดผลกระทบต่อนตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อนตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้

ตารางสรุปผลการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

คนที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)		คะแนน (K,P)		สรุปผล (K,P)	ด้านเจตคติ (A) บอกความสำคัญของการสื่อสาร	ด้านสมรรถนะ การสื่อสาร (C)				สรุปผล (C)	สรุปผล (K,P,A,C)
		อธิบายข้อมูล	พูดสื่อสาร	เขียนข้อมูล	รวม (K,P)	ร้อยละ (K,P)			ตัวชี้วัด ที่ 1	ตัวชี้วัด ที่ 2	ตัวชี้วัด ที่ 3	ตัวชี้วัด ที่ 4		
		15	20	20	55	100			(4 ระดับ = 3, 2, 1, 0)				ระดับ	(ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาชัน	14	18	19	51	92.73	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	1	ดีเยี่ยม	✓
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	12	18	18	48	87.27	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	12	18	20	50	90.91	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	12	15	17	44	80.00	ดีเยี่ยม	✓	2	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
5	ด.ช.ปราชญ์ บุญธิมา	14	20	20	54	98.18	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
6	ด.ช.อัศวรัช เมืองขาว	12	20	18	50	90.91	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	14	18	20	52	94.55	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
8	ด.ญ.ฐิรญา นัคราจารย์	14	18	17	49	89.09	ดีเยี่ยม	✓	2	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	12	18	18	48	87.27	ดีเยี่ยม	✓	2	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
10	ด.ญ.ทักษอร วงศ์ชัย	14	18	19	51	92.73	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	14	18	17	49	89.09	ดีเยี่ยม	✓	2	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	15	20	19	54	98.18	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	15	18	19	52	94.55	ดีเยี่ยม	✓	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	✓
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	11	15	17	43	78.18	ดีมาก	✓	2	2	2	3	ดี	✓
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	11	15	19	45	81.82	ดีเยี่ยม	✓	3	2	3	3	ดีเยี่ยม	✓

ตารางสรุปผลการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

คนที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (P)		คะแนน (K,P)		สรุปผล (K,P)	ด้านเจตคติ (A) บอกความสำคัญของการสื่อสาร	ด้านสมรรถนะ การสื่อสาร (C)				สรุปผล (C)	สรุปผล (K,P,A,C)
		อธิบายข้อมูล	พูดสื่อสาร	เขียนข้อมูล	รวม (K,P)	ร้อยละ (K,P)			ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4		
		15	20	20	55	100			ระดับ	(ผ่าน/ไม่ผ่าน)	(4 ระดับ = 3, 2, 1, 0)			
16	ด.ช.สิริภพ พะนะลม	11	15	18	44	80.00	ดีเยี่ยม	√	2	2	2	3	ดี	√
17	ด.ญ.บุญยาภา ยงยศ	13	18	18	49	89.09	ดีเยี่ยม	√	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	√
18	ด.ญ.สุภาวีกา เปล่งใส	13	20	19	52	94.55	ดีเยี่ยม	√	3	3	3	3	ดีเยี่ยม	√
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พู่ใจ	11	15	17	43	78.18	ดีมาก	√	2	2	2	3	ดี	√

สรุปผลการประเมิน K, P

ระดับดีเยี่ยม = 80-100 ระดับ ดีมาก = 70-79 ระดับดี = 60-69
พอใช้ = 50-59 ต่ำกว่า 50 = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน A (บอกความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ)

ผ่าน = √ ไม่ผ่าน = ×

สรุปผลการประเมิน C (ด้านสมรรถนะการสื่อสาร)

4 ระดับ = ดีเยี่ยม / ดี / พอใช้ / ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน (K, P, A, C)

ผ่าน = √ ไม่ผ่าน = ×

หมายเหตุ 1. การวัดผลด้านความรู้ (K) ประเมินจากชิ้นงาน

2. การวัดผลด้านทักษะ (P) ประเมินการพูด และเขียน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

3. การวัดผลด้านเจตคติ (A) ตรวจสอบจากคำถามสะท้อนคิดในแบบบันทึก (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

4. การประเมินสมรรถนะ (C) ประเมิน 4 ระดับ ดีเยี่ยม (3) ดี (2) พอใช้ (1) ปรับปรุง (0) ตามรูปการประเมิน

จากตารางสรุปผลการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า

- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (P) อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และระดับดีมาก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ (A) โดยเห็นถึงความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสมรรถนะ (C) ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79
- ดังนั้น สรุปได้ว่าผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านการประเมินทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวสุภาพร อุดไชย)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

หน่วยการเรียนรู้ Our Favorite Food แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My family's favorite Thai food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนด กรณีที่ต้องการบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตพบเพิ่มเติมให้บันทึกในช่องหมายเหตุ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตัวชี้วัด		หมายเหตุ
		4.1	4.2	
1	ด.ช.ปิยภัทร ปาชัน	3	3	
2	ด.ช.วิษณุชากร ขลุ่ยนาค	3	3	
3	ด.ช.พิพัฒน์ สุภาไตร	3	3	
4	ด.ช.ฉันทวัฒน์ ฟ้าแลบ	2	2	
5	ด.ช.ปราชญ์ บุญธิมา	3	3	
6	ด.ช.อัศวินทร์ เมืองขาว	3	3	
7	ด.ญ.จิตาภา จิตตะ	3	3	
8	ด.ญ.ฐิรญา นัคราจารย์	3	3	
9	ด.ญ.ณัฐธิดา ไชยสถาน	3	3	
10	ด.ญ.ทักษอร วงศ์ชัย	3	3	
11	ด.ญ.ธนภรณ์ สุดใจ	3	3	
12	ด.ญ.พิชญ์นรี สุขมา	3	3	
13	ด.ญ.ศุภชญา ว่องไว	3	3	
14	ด.ช.ชัยวัฒน์ จาริวงษ์	3	2	
15	ด.ช.ณชพล ศรีวิชัย	3	2	
16	ด.ช.สิรภพ พะนะลม	2	2	
17	ด.ญ.บุญยามา ยงยศ	3	3	
18	ด.ญ.สุภาวิกา เปล่งใส	3	3	
19	ด.ญ.รมย์ธิดา พูใจ	2	2	

เกณฑ์การประเมิน

ไม่ผ่าน (0)

ผ่าน (1)

ดี (2)

ดีเยี่ยม (3)

* ได้ระดับ ดี (2) ขึ้นไป

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้”

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
- ตั้งใจเรียน - เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ - สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเต็มใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือก ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม - บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ - สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ นำเสนอ และแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

QR CODE power point ประกอบการสอน



QR CODE การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบ bandu@up



QR CODE เว็บไซต์ krugatoy-english (Kru Gatoy+) หน่วยการเรียนรู้ Our Favorite Food



QR CODE กระดานแสดงความคิดเห็น Padlet



ตัวอย่างสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้



เกม Matching Game



power point



ผลงานอาหารจานโปรดของครอบครัวที่นักเรียนจัดทำมา



แอปฯ google translate

ตัวอย่างสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



Tree of wisdom



กระดาน post-it



superSoom

โปรแกรมสุม superSoom

ตัวอย่างสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

SENTENCE STRUCTURE

What is your family's favorite Thai food?
 My family's favorite Thai food is _____.
 What are the ingredients?
 They are _____ and _____.
 I like it because _____.

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำคัญต่อเราอย่างไร

I like

I learn

I wish

Name _____

Class P.6/1

Number _____

แบบบันทึก 31



กระดาน padlet



สติ๊กเกอร์หัวใจ และ สติ๊กเกอร์ดาว

ตัวอย่างสื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน



Microphone and Speaker



อุปกรณ์ pointer สำหรับใช้เลื่อนสไลด์ใน power point



อุปกรณ์สำหรับใช้ในการทำงานกลุ่มที่บรรจุในตะกร้าของแต่ละกลุ่ม

QR CODE

ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน
4 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ วPA

