

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมง 6 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
อ่านคิดพินิจสาร	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น (เกมคิดพิชิต แยกแยะ)	ท 1.1 ม.1/3 ระบุเหตุและ ผลและข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทใน การอ่าน	-เหตุและผลจากเรื่องที่อ่าน -ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก ที่เรื่องที่อ่าน	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ (เพื่อนคู่คิดพินิจ สาร)	ท 1.1 ม.1/2 จับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.1/9 มีมารยาทใน การอ่าน	-การอ่านจับใจความสำคัญ -การอ่านจับใจความสำคัญด้วย เทคนิค 5W1H	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนย่อความ	ท 2.1 ม.1/5 เขียนย่อ ความจากเรื่องที่อ่าน ท 2.1 ม.1/9 มีมารยาทใน การเขียน	-การเขียนย่อความ	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวสุธิดา ไชยโย..... โรงเรียน.....เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 1.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....อ่านคิดพิเคราะห์.....เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2.....เรื่อง.....การอ่านจับใจความสำคัญ (เพื่อนคู่คิดพิเคราะห์).....เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาข้อความเป็นแก่นเนื้อหาที่มีสาระครอบคลุมเนื้อความอื่น ๆ ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการใช้เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย Who ใคร, What อะไร, When ที่ไหน, Where เมื่อไหร่, Why ทำไม และ How อย่างไร จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ม.1/9 มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็น
สิ่งใกล้ตัว

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ สามารถ แสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟัง
ความคิดเห็น ของผู้อื่น

4) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
- 2) นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6. เนื้อหาสาระ

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค 5W1H

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

- 1) สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) แอปพลิเคชัน Mentimeter เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- 3) กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
- 4) วงล้อสุ่มลำดับการนำเสนอ โดยใช้เว็บไซต์ <https://wheelofnames.com/th/>

แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต (ใช้ขณะที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลการหาความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ)

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active

“แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)”

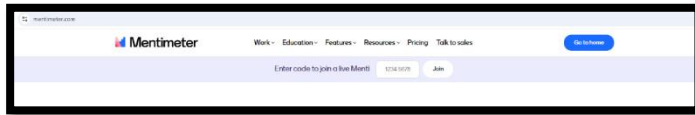
ชั่วโมงที่ 1 รู้หลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) (15 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอ่านข้อความบนกระดานเมื่ออ่านเสร็จแล้วนักเรียนร่วมกันตอบคำถามผ่านแอปพลิเคชัน Mentimeter ดังนี้

- มีตัวละครใดบ้าง ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน ?
- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ ?
- เกิดอะไรขึ้น ?





ลิงก์ <https://www.menti.com/alugos1b3yf8>

*เนื่องจาก Mentimeter จะมีการอัปเดตรหัสทุก 2 วัน ดังนั้นรหัสในรูปแบบที่แนบอาจไม่ตรงกับวันที่ใช้สอนจริง

2. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่เป็นความรู้เดิมของนักเรียนและนักเรียนจะได้เรียนรู้ในคาบเรียนนี้พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในคาบนี้

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (15 นาที)

3. นักเรียนทุกคนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากแหล่งสืบค้นอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองในหัวข้อดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (ขั้น Think)

- 1) ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) ใจความสำคัญกับใจความรอง
- 3) เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญ

ในขั้นตอนนี้ครูควรต้องแนะนำให้นักเรียนสืบค้นในแต่หัวข้อจากต่างเว็บไซต์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแต่ละเว็บไซต์

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (30 นาที)

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่นักเรียนแต่ละคนได้สืบค้นในข้อ 3. ด้วยวิธีการถาม - ตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอ่านจับใจความสำคัญในประเด็นดังนี้

- ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและใจความรอง
- หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค 5W1H

โดยใช้โปรแกรมนำเสนองาน Microsoft PowerPoint ประกอบการอธิบาย



6. ครูยกตัวอย่างข้อความแล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการถาม - ตอบ

ตัวอย่าง

ในทุกวันนี้หยุดสุดสัปดาห์พ่อจะตื่นแต่เช้าสวนเลื่อยคอกางเกงสบาย ๆ เข้าสวนเก็บผักที่หลังบ้านส่วนหนึ่ง
 มัดเป็นกำ ๆ ไปขายที่ตลาด และอีกส่วนหนึ่งแบ่งผักเป็นถุง ๆ แซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวัน
 จันทรคติที่ทำงาน

Who ใคร	พ่อ	ใจความสำคัญ ทุกเช้าวันหยุดสุดสัปดาห์พ่อจะรีบเก็บผักที่สวนหลังบ้าน เพื่อนำไปขายที่ตลาด และแบ่งแซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวันจันทร์
What อะไร	ต้นกับผักไปขายที่ตลาดและแบ่งแซ่ต๋วยยืน	
Where ที่ไหน	สวน,ตลาด	
When เมื่อไหร่	เช้าวันหยุดสุดสัปดาห์	
Why ทำไม	เพื่อนำไปฝากเพื่อนในวันจันทร์	
How อย่างไร	มัดเป็นกำ ๆ เพื่อนำไปขายที่ตลาด เป็นถุง ๆ แซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อน	

ชั่วโมงที่ 2 - 3 ลงมือจับใจความสำคัญด้วยการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)

ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) (90 นาที)

เมื่อเข้าสู่คาบเรียนนักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ในช่วงเรียนที่ผ่านมาด้วยวิธีการถาม - ตอบ

7. นักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” (เพื่อวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2)

“เรื่องมันมีอยู่ว่า...”

กิจกรรม

“เรื่องมันมีอยู่ว่า...”

Who ใคร	ตัวละคร
What อะไร	เกิดอะไรขึ้น/เหตุการณ์
Where ที่ไหน	สถานที่เกิดเหตุการณ์
When เมื่อไหร่	เวลาที่เกิดเหตุการณ์
Why ทำไม	สาเหตุของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
How อย่างไร	รายละเอียดของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น



7.1 ครูแจกใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” ให้กับนักเรียนตามคู่ที่นั่งเรียนซึ่งครูจับคู่ไว้ให้โดยละความสามารถ

7.2 ครูแจ้งรายละเอียดขั้นตอนการทำกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”

7.3 นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามในประเด็นที่ครูกำหนดให้พร้อมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วเขียนลง

ใบใบกิจกรรมที่ได้รับ ในระหว่างการทำกิจกรรมครูจะคอยเดินแนะนำการทำใบกิจกรรม *การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบ*
เพื่อนคู่คิด (ซัน pair)

"เปิดบทสอบสวน ตำรวจดับปริศนา แท็กซี่พิกุลฯ"

เมื่อเวลา 17.30 น. วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 สภ.เวียงจันทน์ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับแจ้งเหตุรถแท็กซี่ชนคนเดินเท้า บริเวณหน้าวัดพิกุลฯ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เจ้าหน้าที่ตำรวจได้เดินทางไปตรวจสอบและนำตัวผู้ขับขี่รถแท็กซี่มาสอบสวนเบื้องต้น ผลการสอบสวนพบว่า ผู้ขับขี่รถแท็กซี่มีอาการเมาสุราเล็กน้อย และไม่ได้สวมเข็มขัดนิรภัยขณะขับขี่รถแท็กซี่ เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ควบคุมตัวผู้ขับขี่รถแท็กซี่ไว้ และนำตัวผู้ขับขี่รถแท็กซี่มาสอบสวนเพิ่มเติม ผลการสอบสวนพบว่า ผู้ขับขี่รถแท็กซี่มีอาการเมาสุราเล็กน้อย และไม่ได้สวมเข็มขัดนิรภัยขณะขับขี่รถแท็กซี่ เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ควบคุมตัวผู้ขับขี่รถแท็กซี่ไว้ และนำตัวผู้ขับขี่รถแท็กซี่มาสอบสวนเพิ่มเติม ผลการสอบสวนพบว่า ผู้ขับขี่รถแท็กซี่มีอาการเมาสุราเล็กน้อย และไม่ได้สวมเข็มขัดนิรภัยขณะขับขี่รถแท็กซี่

กิจกรรม “เรื่องนั้นนี่อย่า...”

ข้อสังเกต : ให้นักเรียนอ่านวิธีใช้ด้านบนแล้วระบุจำนวนคำที่ถูกต้องในใบกิจกรรมนี้




 Who **Is**


 What **is**


 Where **is**


 When **is**


 Why **is**


 How **is**



สรุปเรื่องสำคัญ



***ในการดำเนินกิจกรรมข้อ 7.1 – 7.3 กำหนดเวลาไว้ที่ 20 นาที**

7.4 นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” ด้วยการสุ่มโดยใช้วงล้อสุ่มจาก <https://wheelofnames.com> **การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (ชั้น share)**



7.5 เมื่อนำเสนอครบทุกคู่แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” โดยครูใช้คำถามเพื่อให้ นักเรียนประเมินตนเองว่าคำตอบในใบกิจกรรมถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ เช่น

-หลังจากฟังเฉลยในแต่ละข้อแล้วกลุ่มไหนตอบตรงตามที่เฉลยบ้าง

-หลังจากฟังเฉลยในแต่ละข้อแล้วกลุ่มไหนตอบไม่ตรงตามที่เฉลยบ้าง ไม่ตรงในจุดใดบ้าง

***ในการดำเนินกิจกรรมข้อ 7.4 – 7.5 กำหนดเวลาไว้ที่ 70 นาทีหากนำเสนอในคาบไม่ครบทุกคู่ในชั่วโมงเรียนนั้น ๆ ให้ นำเสนอในชั่วโมงเรียนถัดไป โดยครูเป็นผู้เก็บใบกิจกรรมที่เสร็จแล้วไว้เพื่อใช้ในการนำเสนอในชั่วโมงเรียนถัดไป**
ขั้นประเมินผล (Evaluation) (30 นาที)

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค 5W1H ด้วยวิธีการถาม – ตอบ

9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการถาม – ตอบ

10. นักเรียนสอบเก็บคะแนนหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ ผ่าน Google Form จากลิงก์ <https://forms.gle/Xbe5o3GfMqTXyjx8> (เพื่อวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1)

***การทำแบบทดสอบใช้เวลา 20 นาที**



QR Code แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

9. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลตามจุดประสงค์

รายการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
จุดประสงค์ข้อที่ 1 (K) 1. นักเรียนอธิบายหลักการอ่าน จับใจความสำคัญได้	การทดสอบหลัง เรียน	แบบทดสอบเรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ	ข้อละ 1 คะแนน จำนวน 10 ข้อ	ได้ 5 คะแนน ขึ้นไป
จุดประสงค์ข้อที่ 2 (P) 2. นักเรียนจับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้	การทำใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”	แบบประเมินใบ กิจกรรม “เรื่องมัน มีอยู่ว่า”	คะแนน ระดับคุณภาพ 9 – 10 ดีเยี่ยม 7 – 8 ดี 5 – 6 พอใช้ 0 - 4 ปรับปรุง	ได้ระดับ คุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
จุดประสงค์ข้อที่ 3 (A) 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	คะแนน ระดับคุณภาพ 8 – 9 ดีเยี่ยม 6 – 7 ดี 4 – 5 พอใช้ 0 - 3 ปรับปรุง	ได้ระดับ คุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คะแนน ระดับคุณภาพ 10 - 12 ดีเยี่ยม 7 – 9 ดี 4 – 6 พอใช้ 0 - 3 ปรับปรุง	ได้ระดับ คุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) พบว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นสร้างความสนใจ (Engagement) สามารถสร้างความสนใจในการใช้แอปพลิเคชัน Mentimeter ประกอบทำให้นักเรียนตื่นตัวพร้อมที่จะเรียนได้เป็นอย่างดี ในขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้า หาความรู้จากเทคโนโลยีผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ในขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้าหาความรู้ที่ตนเองค้นคว้ามาได้ด้วยวิธีการถาม - ตอบ ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน และได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการที่ครูอธิบายเสริมความรู้ด้วยการใช้สื่อโปรแกรมนำเสนอาน Microsoft PowerPoint ประกอบการอธิบาย ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย เห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้จากที่สืบค้น และเรียน มาใช้ในการตอบคำถามจากใบกิจกรรมโดยมีเพื่อนคู่คิดที่จับคู่กันทำให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างคู่ คอยช่วยเหลือกันในการทำใบกิจกรรม ทั้งยังเป็นการฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และในขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละ

คู่ออกมานำเสนอใบกิจกรรมของตนเองเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กันในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับว่า คำตอบที่คู่ของตัวเองตอบนั้นถูกต้อง ครบถ้วน หรือไม่ เป็นการฝึกทักษะการพูดนำเสนองาน และความกล้าแสดงออกอีกด้วย ในขั้นประเมินผล (Evaluation) ในการถาม – ตอบสรุปความรู้เป็นการตรวจสอบเบื้องต้นว่านักเรียนนั้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปมากน้อยเพียงใด นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปต่อยอดทางการเรียนรวมไปถึงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรและนักเรียนได้ลงมือทำแบบทดสอบเก็บคะแนนหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ ผ่าน Google Form ซึ่งเมื่อนักเรียนทำเสร็จ กดส่งในระบบเรียบร้อยแล้วในระบบจะมีการประมวลผลแจ้งค่าคะแนนที่ได้ ข้อที่นักเรียนตอบถูก/ผิด ทันทีทำให้นักเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับทันทีเมื่อทำแบบทดสอบเสร็จ จากเหตุผลที่กล่าวมาในข้างต้นนั้นทำให้ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในจุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ (ได้ 5 คะแนนขึ้นไป) ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในจุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์ (ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป) ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ในจุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์ (ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป) ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ (ได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป) ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- 2.1 เนื่องจากอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นระบบ Wifi ซึ่งอาจมีผู้เข้าใช้งานร่วมกันเป็นจำนวนมากในเวลาเดียวกันจึงทำให้มีความล่าช้าในบางจุด
- 2.2 ในช่วงการทำกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” นักเรียนบางคู่ทำเสร็จเร็วกว่าเพื่อนอีกหลาย ๆ ซึ่งทำให้เกิดช่องว่างว่างอาจทำให้นักเรียนบางคนนั่งเหม่อ ว่างจากการไม่รู้จะทำอะไร
- 2.3 ในขณะที่มีการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละคู่ นักเรียนบางคนที่ยกมานำเสนอไม่มีความมั่นใจในตัวเอง มีความประหม่า เหม่ออาย ไม่กล้าพูด และนำเสนอแบบยืนาอ่านนำกระดาษมาปิดหน้า

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- 3.1 ความไม่เสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต
- 3.2 การบริหารจัดการเวลา
- 3.3 นักเรียนยังไม่มีทักษะการพูดและความกล้าแสดงออก

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- 4.1 เปลี่ยนจากอินเทอร์เน็ตที่ใช้ระบบ Wifi เป็นการแชร์ Hotspot wifi จากโทรศัพท์เคลื่อนที่ของครูผู้สอนและการสะท้อนจอเปลี่ยนเป็นการเชื่อมต่อกับจอโทรทัศน์ผ่านสาย HDMI โดยตรงแทน
- 4.2 ครูได้เข้าไปแนะนำให้นักเรียนที่ทำเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดทบทวนใบกิจกรรมรวมทั้งปรึกษากับเพื่อนที่คู่กันในการทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเรียบเรียงของใบกิจกรรมหรือให้บันทึกความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในคาบนี้ไว้ในสมุดเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 4.3 ครูได้เสริมแรงทางบวกเช่น การชื่นชมเมื่อนักเรียนพูดนำเสนอเสร็จ แนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในตัวเองรวมทั้งการเสริมแรงทางบวกจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนเช่น การปรบมือให้กำลังใจเมื่อนำเสนอเสร็จ

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
3. ใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
4. แบบประเมินชิ้นงานกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. หัวข้อคำถามผ่านแอปพลิเคชัน Mentimeter
8. สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)

ข้อใดไม่ปรากฏในหลัก 5W1H *

☐ What

☐ Where

☐ When

☐ Which

ข้อใดไม่ได้หมายถึง Who *

☐ คน

☐ สัตว์

☐ สถานที่

☐ ตัวการดู

Why ไม่ได้หมายถึงข้อใด *

☐ สาเหตุที่ทำให้เกิดสถานการณ์ขึ้น

☐ ทำไมจึงเกิดสถานการณ์นี้

☐ รายละเอียดการกระทำของตัวละคร

☐ ทำไมตัวละครจึงทำแบบนี้

ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องที่สุด *

☐ อ่าน ชำ ทวน คัด

☐ ชำ อ่าน ทวน คัด

☐ อ่าน ชำ คัด ทวน

☐ ชำ อ่าน คัด ทวน

ข้อใดคือคำตอบของ Who *

**หลังฤดูเก็บเกี่ยวเกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทานเลี้ยง
พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถ้าปลูกด้วยวิธีการ
หว่านจะพบปัญหาเพราะมีวัชพืชขึ้นแข่งกับต้นถั่วจึงยาก
แก่การกำจัดวัชพืชทำให้ได้ผลผลิตต่ำ**



☐ พืชอายุสั้น

☐ พืชตระกูลถั่ว

☐ เกษตรกร

☐ วัชพืช

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)

ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้ *

หลังฤดูเก็บเกี่ยวเกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและพืชมูล่ง
พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถั่วปลูกด้วยวิธีการ
หว่านจะพบปัญหาระมีวัชพืชขึ้นแข่งกับต้นถั่วจึงยาก
แก่การกำจัดวัชพืชทำให้ได้ผลผลิตต่ำ



- ☐ เกษตรปลูกพืชตระกูลถั่วหลังฤดูเก็บเกี่ยวแล้วใช้วิธีหว่านทำไร่พืชรำขึ้นแข่ง
- ☐ เกษตรปลูกพืชตระกูลถั่วก่อนฤดูเก็บเกี่ยวแล้วใช้วิธีหว่านทำไร่พืชรำขึ้นแข่งได้ผลผลิตต่ำ
- ☐ เกษตรปลูกพืชตระกูลถั่วหลังฤดูเก็บเกี่ยวแล้วใช้วิธีหว่านทำไร่พืชรำขึ้นแข่งได้ผลผลิตต่ำ
- ☐ เกษตรปลูกพืชตระกูลถั่วในฤดูเก็บเกี่ยวแล้วใช้วิธีหว่านทำไร่พืชรำขึ้นแข่ง

ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้ *

น้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อแก้กระหายเป็นสิ่งที่จำเป็นแก่
ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่จำเป็น ไม่ได้มีไว้
เพื่อแก้กระหายจึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่
น้ำเมา หรือที่เรียกว่า “เหล้า” นั้นเอง



- ☐ น้ำเมาหรือเหล้าไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหายจึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำ
- ☐ น้ำดื่มเป็นสิ่งที่จำเป็นแก่ร่างกายน้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อกระหาย
- ☐ น้ำดื่มใช้เพื่อแก้กระหายน้ำเมาไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหายจึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำ
- ☐ น้ำเมาหรือเหล้าไม่จำเป็นต้องดื่มน้ำ

ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้ *



“กวางกับเสือ”

กวางตัวหนึ่งหากินตามชายป่า	และเล็มหญ้าหรือใบหญ้าหวานใหญ่
เมื่อหิวได้เดินด้อมหาแต่ไกล	ก็ตกใจโดดหนีเข้าตง
พรวนสะกดรอยรุกไล่ละลัด	กวางเห็นหมอต๋องหวังตั้งประสงค์
ก็หลบเข้าถ้ำเสือตั้งจำนง	เสือหมอบลงไล่ให้กวางพ้นตัว
ปล่อยยให้เข้าถ้ำก็กระโจนจับ	ปากจับคอหนีสะบัดหัว
ก่อนสิ้นใจกวางร้องเสียงระงือ	ฮึบทรายขอมพิที่วูบแกหงไป
เราเห็นศพมันแล้วปะเสือก	สุดเลี้ยงหลักชีวิตบัดนี้กษัย




- ☐ กวางตัวหนึ่งหนีพรวนโดยเข้าไปหลบอยู่ในถ้ำของเสือจึงจับกวางกินเป็นอาหาร
- ☐ กวางตัวหนึ่งหนีเสือโดยเข้าไปหลบอยู่ในถ้ำของเสือจึงจับกวางกินเป็นอาหาร
- ☐ กวางตัวหนึ่งเล็งถ้ำที่ขอยป่าแล้วเจอนายพรวนจึงหนีโดยเข้าไปหลบอยู่ในถ้ำของเสือจึงจับกวางกินเป็นอาหาร
- ☐ กวางตัวหนึ่งเล็มหญ้าที่ชายป่าแล้วเจอนายพรวนจึงหนีโดยเข้าไปหลบอยู่ในถ้ำเสือจึงกระโจนจับกวางจึงสิ้นใจตาย

2. เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

1. การอ่านจับใจความสำคัญหมายถึงอะไร

ตอบ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของข้อความหรือเรื่องราวต่าง ๆ

2. ข้อใดเป็นลักษณะของใจความสำคัญ

ตอบ มีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมด

3. ข้อใดไม่ปรากฏในหลัก 5W1H

ตอบ Which

4. ข้อใดไม่ได้หมายถึง Who

ตอบ สถานที่

5. Why ไม่ได้หมายถึงข้อใด

ตอบ รายละเอียดการกระทำของตัวละคร

6. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องที่สุด

ตอบ อ่าน ช้า ตัด ทวน

7. “หลังฤดูเก็บเกี่ยวเกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทนแล้ง พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถ้าปลูกด้วยวิธีการหว่านจะพบปัญหาเพราะมีวัชพืชขึ้นแข่งกับต้นถั่วจึงยากแก่การกำจัดวัชพืชให้ได้ผลผลิตต่ำ” ข้อใดคือคำตอบของ Who

ตอบ เกษตรกร

8. “หลังฤดูเก็บเกี่ยวเกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทนแล้ง พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถ้าปลูกด้วยวิธีการหว่านจะพบปัญหาเพราะมีวัชพืชขึ้นแข่งกับต้นถั่วจึงยากแก่การกำจัดวัชพืชให้ได้ผลผลิตต่ำ” ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้

ตอบ เกษตรปลูกพืชตระกูลถั่วหลังฤดูเก็บเกี่ยวถ้าใช้วิธีหว่านทำให้วัชพืชขึ้นแข่งได้ผลผลิตต่ำ

9. “น้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อแก้กระหายเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่จำเป็น ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหายจึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมา หรือที่เรียกว่า “เหล้า” นั่นเอง” ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้

ตอบ น้ำดื่มใช้เพื่อแก้กระหายน้ำเมาไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหายจึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำเมา

10. เรื่อง กวางกับเสือ

กวางตัวหนึ่งหากินตามชายป่า	และเล็มหญ้าเลียบเห็นนายพรานใหญ่
ถือหน้าไม้เดินด้อมมาแต่ไกล	ก็ตกใจโดดหนีรีเข้าดง
พรานสะกดรอยรุกไม่ละลด	กวางเห็นหมดช่องหวังดังประสังศ์
ก็หลบเข้าถ้ำเสือดังจ๋านง	เสือหมอบลงไม่ให้กวางเห็นตัว
ปล่อยให้เข้าถ้ำถ้ากระโจนจับ	ปากงับคอพิศสะบัดหัว
ก่อนสิ้นใจกวางร้องเสียงระร่ำ	อันตรายย่อมมีทั่วทุกแห่งไป

เราหนีคนพ้นแล้วปะเสื่ออีก

สุดเลียงหลักชีวิตปลิดตกชัย

ข้อใดคือใจความสำคัญที่สมบูรณ์ที่สุดของข้อความต่อไปนี้

ตอบ กวางตัวหนึ่งเล็มหญ้าที่ชายป่าแล้วเจอนายพรานจึงหนีโดยเข้าไปหลบอยู่ในถ้ำ
เสื่อจึงกระโจนจับกวางกวางจึงสิ้นใจตาย

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม .1/..... เลขที่

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม .1/..... เลขที่



กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า...”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญ
โดยใช้เทคนิค 5W1H

“เปิดทอมสยอง ครูสาวดับปริศนา คาห้องพักครู”

CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CRIME SCENE CR

เมื่อเวลา 17.30 น. วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567
สน.ห้วยขวาง รับแจ้งเหตุมีผู้เสียชีวิต ภายในหมวดภาษาไทยโรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา จังหวัดกรุงเทพฯ เจ้าหน้าที่จึง
ประสานแจ้งกองพิสูจน์หลักฐาน และสถาบันนิติเวชวิทยา
โรงพยาบาลตำรวจ เข้าตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ ภายในห้องพักครู
หมวดภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา จังหวัด
กรุงเทพฯ พบร่างผู้เสียชีวิตนอนคว่ำหน้าใต้โต๊ะทำงาน กราบชื่อ
ภายหลังคือ นางสาวเอ นามสมมุติ อายุ 35 ปี ซึ่งเป็นครูภาษาไทย
ในโรงเรียนดังกล่าวจากการตรวจสอบที่เกิดเหตุพบ ครัวบเล็ดสด
กระจายเต็มฝาผนัง ไคลนองเต็มพื้น ผู้ตายมีบาดแผลฉกรรจ์จาก
ของมีคมบริเวณหน้าอกและช่องท้อง บริเวณใบหน้าถูกตีด้วย
ของแข็ง เขียวเป็นจ้ำฟกช้ำ ถัดไปจากร่างพบดื้อน ซึ่งคาดว่าเป็น
อาวุธที่ใช้ทำร้ายผู้ตายตกอยู่ จากการสอบปากคำตำรวจคาดว่า
เหตุเกิดจากการขัดผลประโยชน์



กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า...”



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H



Who ใคร

What อะไร

Where ที่ไหน

When เมื่อไหร่

Why ทำไม

How อย่างไร



สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า...”



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H



Who ใคร

นางสาวเอ นามสมมุติ
อายุ 35 ปี
เป็นครูภาษาไทย

What อะไร

เสียชีวิต

Where ที่ไหน

ห้องพักครู
หมวดภาษาไทย
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ รัชดา

When เมื่อไหร่

เมื่อเวลา 17.30 น.
วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

Why ทำไม

การขัดผลประโยชน์

How อย่างไร

- คว้าเลือดสดกระจ่ายเต็ม
ฟุพบัง ไหลนองเต็มพื้น
- พุตายมีบาดแผลฉกรรจ์
จากของมีคมบริเวณ
หน้าอกและ ช่องท้อง
- บริเวณใบหน้าถูกตีด้วย
ของแข็ง เขียวเป็นจ้ำฟกช้ำ



สรุปใจความสำคัญ

วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เวลา 17.30 น. ส.น.ห้วยขวาง รับแจ้งเหตุนางสาวเอ นามสมมุติ
อายุ 35 ปี ครูภาษาไทยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดาเสียชีวิตที่ห้องพักครู
หมวดภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา พุตายมีบาดแผลฉกรรจ์จากของมีคม
บริเวณหน้าอกและช่องท้อง บริเวณใบหน้าถูกตีด้วยของแข็ง เขียวเป็นจ้ำฟกช้ำคว้าเลือดสด
กระจ่ายเต็มฟุพบัง ไหลนองเต็มพื้นคาดว่าสาเหตุเกิดจากการขัดผลประโยชน์



หมายเหตุ การตรวจให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้ตรวจโดยยึดเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบประเมิน
ชิ้นงานกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”

4. แบบประเมินใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”

แบบประเมินใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคิดพินิจสาร เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เพื่อนคู่คิดพินิจสาร)

รหัสวิชา ท21101 รายวิชา ภาษาไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน/ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน	
	1	0
Who ใคร	นางสาวเอ นามสมมุติ อายุ 35 ปี เป็นครูภาษาไทย	ไม่ระบุชื่อหรือตอบนอกเหนือจากแนวการ เฉลย ชิ้นงานกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
What อะไร	เสียชีวิต/ตาย	ตอบนอกเหนือจากแนวการเฉลย ชิ้นงาน กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
When ที่ไหน	ห้องพักครู หมวดภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา/ ห้องพักครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ รัชดา	ไม่ระบุว่าห้องพักครู/หมวดภาษาไทย/ โรงเรียนหรือตอบนอกเหนือจากแนวการเฉลย ชิ้นงานกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
Where เมื่อไหร่	เมื่อเวลา 17.30 น. วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	ตอบนอกเหนือจากแนวการเฉลย ชิ้นงาน กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
Why ทำไม	การขัดผลประโยชน์	ตอบนอกเหนือจากแนวการเฉลย ชิ้นงาน กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”
How อย่างไร	-คราบเลือดสาครกระจายเต็มฝาผนัง ไหลนอง เต็มพื้น -ผู้ตายมีบาดแผลฉกรรจ์จากของมีคมบริเวณ หน้าอกและ ช่องท้อง -บริเวณใบหน้าถูกตีด้วยของแข็ง เขียวเป็นจ้ำฟกช้ำ	ตอบนอกเหนือจากแนวการเฉลย ชิ้นงาน กิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า”

หมายเหตุ การให้คะแนนรายการประเมินข้างต้นให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้ตรวจหากใจความเป็นไปตาม

ข้อความข้างต้นแต่เขียนไม่เหมือนกันให้พิจารณา 1

แบบประเมินใบกิจกรรม “เรื่องมันมีอยู่ว่า” (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	4	3	2	1
สรุปใจความสำคัญ	เขียนเนื้อเรื่องการสรุปใจความสำคัญมีองค์ประกอบครบถ้วนตามประเด็นการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 6 ประเด็น	เขียนเนื้อเรื่องการสรุปใจความสำคัญมีองค์ประกอบตามประเด็นการอ่านจับใจความสำคัญ 5 ประเด็น	เขียนเนื้อเรื่องการสรุปใจความสำคัญมีองค์ประกอบตามประเด็นการอ่านจับใจความสำคัญ 4 ประเด็น	เขียนเนื้อเรื่องการสรุปใจความสำคัญมีองค์ประกอบตามประเด็นการอ่านจับใจความสำคัญ 3 ประเด็นหรือน้อยกว่า 3 ประเด็น

หมายเหตุ ประเด็นการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วย 6 ประเด็น

1. ใคร (Who)
2. อะไร (What)
3. ที่ไหน (When)
4. เมื่อไหร่ (Where)
5. ทำไม (Why)
6. อย่างไร (How)

เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป

5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคิดพิณิจสาร เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เพื่อนคู่คิดพิณิจสาร)

รหัสวิชา ท21101 รายวิชา ภาษาไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใช้ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 3

[illegible]

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีเยี่ยม
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

6. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อ่านคิดพิณิจสาร เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (เพื่อนคู่คิดพิณิจสาร)

รหัสวิชา ท21101 รายวิชา ภาษาไทย 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

[illegible]

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีเยี่ยม
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป

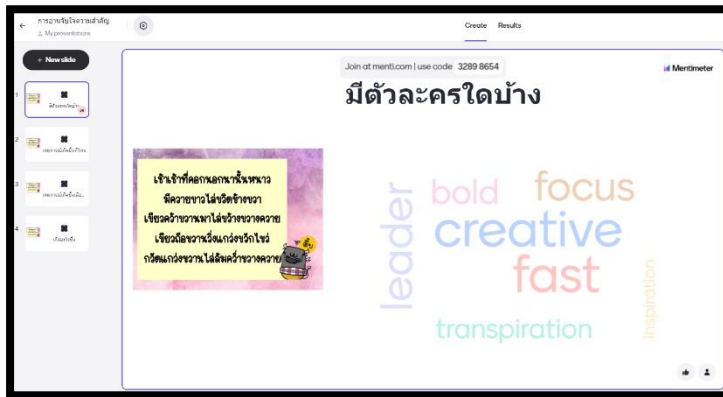
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)
วันที่...../...../.....

7. หัวข้อคำถามผ่านแอปพลิเคชัน Mentimeter

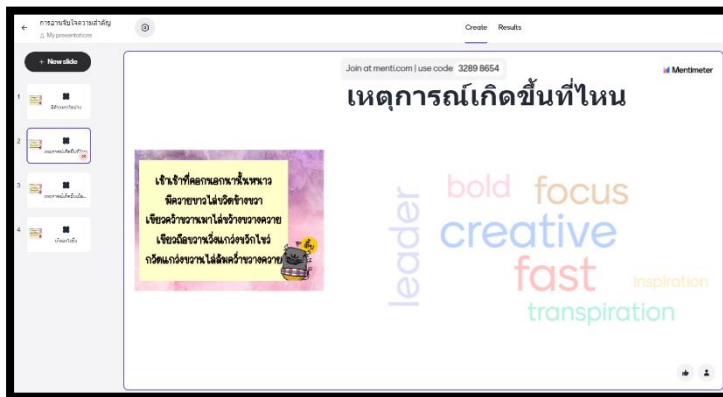
ลิงก์ <https://www.menti.com/alugos1b3yf8>

*เนื่องจาก Mentimeter จะมีการอัปเดตรหัสทุก 2 วัน ดังนั้นรหัสในรูปแบบที่แนบอาจไม่ตรงกับวันที่ใช้สอนจริง

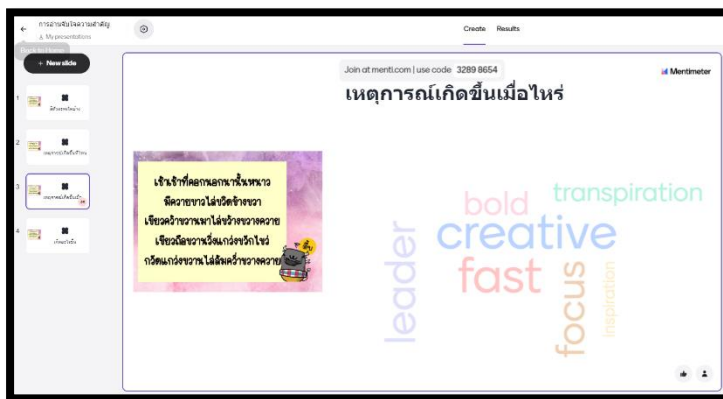
ข้อที่ 1 มีตัวละครใดบ้าง



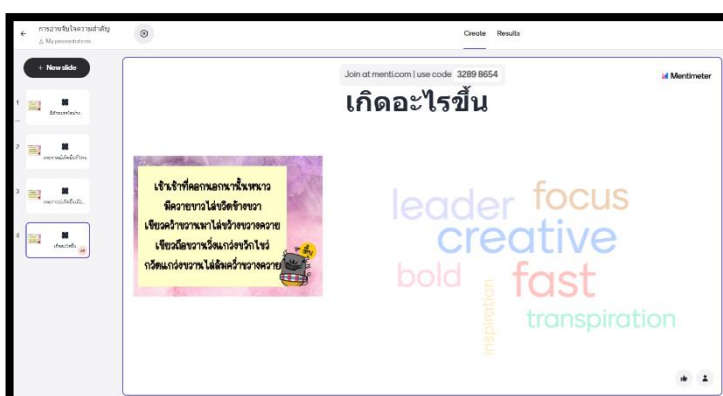
ข้อที่ 2 เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน



ข้อที่ 3 เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่



ข้อที่ 4 เกิดอะไรขึ้น



8. สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ



สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (ต่อ)



When เมื่อไหร่

- เวลาที่เกิดสถานการณ์ขึ้น
- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่



Why ทำไม

- สาเหตุที่ทำให้เกิดสถานการณ์นี้ขึ้น
- ทำไมจึงเกิดสถานการณ์นี้



How อย่างไร

- รายละเอียดของสถานการณ์
- รายละเอียดการกระทำของตัวละคร

ตัวอย่าง

ในกฎวินัยดุสิตปลายคางจะตื่นแต่เช้าส่วนเสื้อยืดกางเกงสบาย ๆ เข้าสวนเก็บผักที่หลังบ้านส่วนหนึ่ง นิดเป็นน้ำ ๆ น้ำไปขายที่ตลาด และอีกส่วนหนึ่งแบ่งฝากเป็นถุง ๆ แซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวันจันทร์ที่ไปทำงาน

Who ใคร	พ่อ
What อะไร	ต้นกับผักไปขายที่ตลาดและแบ่งฝากต๋วยยืน
Where ที่ไหน	สวน, ตลาด
When เมื่อไหร่	เช้าวันพฤหัสบดี
Why ทำไม	เพื่อนำไปฝากเพื่อนในวันจันทร์
How อย่างไร	นิดเป็นน้ำ ๆ เพื่อนำไปฝากที่ตลาด เป็นถุง ๆ แซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อน

ใจความสำคัญ
ทุกเช้าวันพฤหัสบดีคางจะตื่นแต่เช้าส่วนเสื้อยืดกางเกงสบาย ๆ เข้าสวนเก็บผักที่หลังบ้านส่วนหนึ่ง นิดเป็นน้ำ ๆ น้ำไปขายที่ตลาด และอีกส่วนหนึ่งแบ่งฝากเป็นถุง ๆ แซ่ต๋วยยืน เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานในวันจันทร์



“เรื่องมันมีอยู่ว่า...”

สรุปการอ่านจับใจความสำคัญ

อ่าน ช้า ตัด ทวน

Who ใคร	What อะไร	Where ที่ไหน	When เมื่อไหร่	Why ทำไม	How อย่างไร
---------	-----------	--------------	----------------	----------	-------------