

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โลกแห่งความรัก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
โลกแห่งความรัก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวรรณกรรมนำอ่าน เรื่อง ซึ้งใจเพื่อนรัก	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	การอ่านออกเสียงวรรณกรรมเรื่อง ซึ้งใจเพื่อนรัก ต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประโยคและการแต่งประโยค	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การศึกษาเรื่อง ประโยค ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค คือ ประธาน และภาคแสดง และสามารถจำแนกชนิดของประโยคเพื่อสื่อสารทั้ง ๔ ชนิด ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ เพื่อให้สามารถเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคเพื่อใช้สื่อสารได้ถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องคำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	การต่อคำคล้องจอง เป็นทักษะการอ่านหรือทักษะการเขียนที่ต้องเลือกคำที่มีสระเสียงเดียวกัน หากตัวสะกด ต้องสะกดในแม่เดียวกัน เพื่อให้เกิดเสียงที่คล้องจองกัน	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การเขียนเรื่องจากภาพ ต้องฝึกฝนการใช้ความคิด การสรุปใจความสำคัญจากภาพ และใช้จินตนาการต่อยอด เพื่อให้สื่อสารได้ออกมาอย่างถูกต้อง	๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
โลกแห่งความรัก	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่องเขียนเล่า เรื่องจากภาพ	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มี มารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบ เรียงคำเป็นประโยค ง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำ คล้องจองง่าย ๆ	การอ่านออกเสียงวรรณกรรม เรื่อง ซึ้งใจเพื่อนรัก ต้องเข้าใจ ความรู้เรื่องประโยค และสามารถ ส่งสารโดยการแต่งประโยคและแต่ง เรื่องจากภาพได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ยังสามารถ ต่อคำคล้องจอง เพื่อส่งเสริมการใช้ ภาษาให้เกิดความไพเราะ	๒

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองมะคัง(จำนงอนุสรณ์) สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกแห่งความรัก เวลา ๑๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน และการต่อคำคล้องจองช่วยให้รู้จังหวะและเสียงของคำที่สัมผัสกัน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่าง

ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๒. สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

๓. สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ

๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถอ่านคำคล้องจองได้ถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน (A)

๖. เนื้อหาสาระ

การต่อคำคล้องจอง เป็นทักษะการอ่านหรือทักษะการเขียนที่ต้องเลือกคำที่มีสระเสียงเดียวกัน หากตัวสะกดต้องสะกดในแม่เดียวกัน เพื่อให้เกิดเสียงที่คล้องจองกัน

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) บัตรคำคำคล้องจอง ๑ พยางค์
๒) กระดานไวท์บอร์ด
๓) ปากกาไวท์บอร์ด
๔) แปรงลบ
๕) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint เกมถอดรหัสภาพ
๖) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint คำคล้องจองอยู่ไหนเอ่ย
๗) ใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง
๘) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง
๙) เกมโดมิโน
๑๐) ใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง
๑๑) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำคล้องจอง
๑๒) กระดาษคำตอบ

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕E))

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement)

๑) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามหาคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เพื่อทบทวนความรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน (ละความสามารถ) ครูแจกบัตรคำให้กลุ่มละ ๑๐ คำ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคล้องจอง หากกลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องและเร็วที่สุด กลุ่มนั้นถือเป็นผู้ชนะ

๒) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เกมถอดรหัสภาพ (ดาวินชี) โดยมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ครูแจกกระดานไวท์บอร์ด ปากกาไวท์บอร์ด แปรงลบ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด

๒.๒ ครูอธิบายกติกาในการเล่นเกมถอดรหัสภาพ จำนวน ๑๐ ข้อ ประกอบด้วยคำว่า “ปลา กัด ปู ต้า ไก่ ชน เสือ ดาว ฟ้า ชี น้ำ ใจ พัดลม ต้นหอม ข้าวต้ม ฝีมื้อ” โดยครูแสดงรหัสภาพ และจำนวนพยางค์บนหน้าจอ แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงบนกระดานไวท์บอร์ดที่แจกให้

๒.๓ กลุ่มใดได้คำตอบแล้วเขียนเสร็จก่อน ยกกระดานคำตอบขึ้น ครูเฉลยคำตอบและบันทึกคะแนนลงบนกระดาน กลุ่มที่ยกคำตอบก่อนและตอบถูกต้องได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

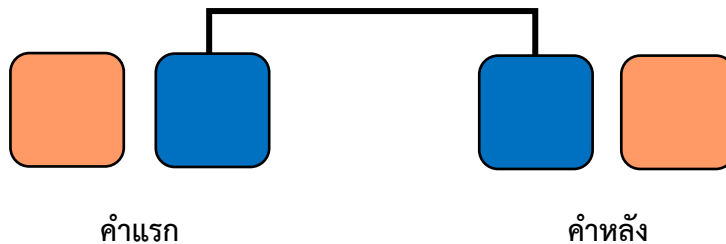
๒.๔ นักเรียนเล่นเกมจนครบ ๑๐ ข้อ ครูสรุปคะแนนและชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและร่วมกันอ่านและสะกดคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อบนหน้าจอพร้อมกัน และครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- คำเหล่านี้มีตัวสะกดหรือไม่ (ปลากัด **บู**ดำ ไก่**ข**น เสือ**ด**าว **ฝ**า**ชี** **น้ำ**ใจ พัด**ล**ม ต้น**ห**อม ข้าว**ต**้ม **ฝ**มือ)
- นักเรียนคิดว่ามีน้อยอยู่มาตราตัวสะกดใด (ปลากัด ไก่**ข**น เสือ**ด**าว พัด**ล**ม ต้น**ห**อม ข้าว**ต**้ม)

๒.๖ ครูแจ้งนักเรียนว่า “วันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด”

๒. ขั้นสำรวจค้นหา (Exploration)

๑) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เป็นคำที่มี ๒ พยางค์ โดยพยางค์ท้ายของคำแรกคล้องจองกับพยางค์แรกของคำหลัง และในคำต่อ ๆ ไป พยางค์ท้ายของคำสุดท้ายก็จะคล้องจองกับพยางค์หน้าของคำต่อ ๆ ไปเรื่อย ๆ ดังแผนผัง



- คำคล้องจองที่มีคำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน เช่น ชิมือ – ถือไม้, ให้มา – ฝาสี, สาธุ – ธุไถ
- คำคล้องจองที่มีคำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน เช่น สานฝัน – ปันสุข,

เขียนอ่าน – จานขาม, กระจ่าย – ลายจุด

๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม คำคล้องจองอยู่ไหนเอ่ย โดยมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ครูอธิบายกติกาในการทำกิจกรรม คำคล้องจองอยู่ไหนเอ่ย จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วยคำว่า “ทะเล กิฬา ฟักแฟง ข้าวตอก สายยาง”

๒.๒ ครูแสดงคำศัพท์บนหน้าจอ พร้อมตัวเลือก ๒ ตัวเลือก (ชาย และ ขวา) จากนั้นให้นักเรียนหาคำที่คล้องจองกับคำศัพท์นั้นๆ

๒.๓ กลุ่มใดได้คำตอบแล้วให้ยกมือชายหรือขวาขึ้น ครูเฉลยคำตอบและบันทึกคะแนนลงบนกระดาน กลุ่มที่ยกมือก่อนและตอบถูกจะได้ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน

๓) นักเรียนทุกคนรับใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง โดยครูคอยเดินดูทุกๆ คน และคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม ถ้านักเรียนมีข้อสงสัย

๓. ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation)

๑) สุ่มนักเรียนออกมาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วนำคำที่คล้องจองมาต่อแต่ละคำ จำนวน ๕ คำ จากนั้นครูชื่นชม มอบรางวัลเป็นเสียงปรบมือสำหรับนักเรียน

๒) นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง จากใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง จากนั้นนัดหมายให้นักเรียนมาฝึกอ่านกับครูนอกเวลา

๓) ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจโดยใช้ Microsoft PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง

ชั่วโมงที่ ๒

๔. ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

๑) ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

๒) ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดมิโน โดยมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ครูแจกโดมิโนให้นักเรียนคนละ ๓ ใบ แล้วคว้าโดมิโนที่เหลือ

๒.๒ นักเรียนจัดเรียงโดมิโนที่ได้มา (อาจปิดบังไม่ให้นักเรียนคนอื่นเห็น) เพื่อดูว่าใครเป็นผู้เริ่มต้นจะมีโดมิโนที่เขียนว่า “เริ่มต้น” เป็นผู้เดินเกมคนแรก จากนั้นจะต้องต่อโดมิโนของตัวเองให้ตรงกับโดมิโนที่กำหนดให้ เช่น คำว่าเริ่มต้น กับ ขาย **ของ** (คำคล้องจอง ๒ พยางค์) ผู้เล่นก็ต้องมีคำว่า **___อง** (คำแรกมาต่อคำคล้องจอง ขาย**ของ**) จึงจะสามารถนำมาต่อจากโดมิโนที่กำหนดให้ได้ ถ้าไม่มีก็หยิบออกจากกองโดมิโนที่เหลืออยู่จนกว่าจะเจอขึ้นที่ถูกต้อง

๒.๓ นักเรียนคนถัดไปก็วางโดมิโนของตัวเองที่ตรงกับโดมิโนที่วางต่อกันอยู่โดยวางต่อที่ขึ้นสุดท้ายของแต่ละข้าง ซึ่งผู้เล่นสามารถต่อแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้

๒.๔ เล่นไปเรื่อยๆ จนกว่านักเรียนคนใดคนหนึ่งหมดก่อน ผู้นั้นเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล

๕. ตรวจสอบผล (Evaluation)

๑) ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง

๒) ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง แล้วนำเสนอครู เมื่อครูตรวจใบงานที่ ๒ เสร็จแล้วในสัปดาห์หน้าจะแจกคืนนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

๓) ครูประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) ครูตรวจสอบผลการทำใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง

๕) นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ โดยครูนำเสนอแบบทดสอบเป็น Microsoft PowerPoint นักเรียนแต่ละคนเลือกคำตอบข้อ ก ข ค เพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๖) นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน เพื่อตรวจแบบทดสอบของเพื่อน

๗) ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้และตั้งคำถามดังนี้

- คำคล้องจอง คืออะไร (คำคล้องจองคือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน)

- คำคล้องจองมีประโยชน์อย่างไร (เสียงของคำที่สัมผัสกัน จึงช่วยให้จดจำได้ง่ายและช่วยพัฒนาสมอง)

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถต่อคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ได้	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ตรวจใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง - ตรวจใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง	- แบบทดสอบหลังเรียน - ใบงานที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง - ใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง	- ผ่านเกณฑ์ต้องได้คะแนนหลังเรียน ๗ หรือดีขึ้น - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) - นักเรียนสามารถอ่านคำคล้องจองได้ถูกต้อง	- ประเมินการอ่าน - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	- แบบประเมินการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) - นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน - นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการอ่าน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกหลังการสอน

๑) ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P) นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A) นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันตอบคำถาม อ่านคำคล้องจอง ทำใบงานและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ครบทุกข้อ

๒) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมบางขั้นตอนให้เวลานานเกินไปกำหนด

๓) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

เกิดจากความล่าช้าในการทำใบงานของนักเรียนบางคน

๔) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการกระตุ้นนักเรียนให้ตั้งใจทำใบงาน



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

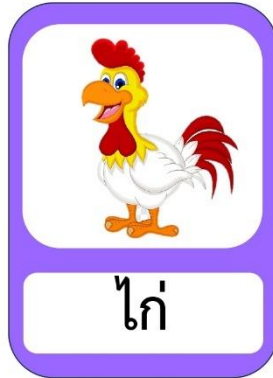
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ภาคผนวก



สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) บัตรคำคำคล้องจอง ๑ พยางค์





๓) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint คำคล้องจองอยู่ไหนเอ่ย



สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint
ประกอบการสอน

ใบงานที่ ๑ ตามหา คำคล้องจอง

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง พร้อมฝึกอ่าน

- | | | | |
|----|-----------|---|---------|
| ๐. | แก่งไก่อ่ | ♡ | น้ำใจ |
| ๑. | ปลากัด | ♡ | ไปป่า |
| ๒. | ปูดำ | ♡ | ฝีมือ |
| ๓. | ไก่อ่ชน | ♡ | พัดลม |
| ๔. | เสือดาว | ♡ | ข้าวต้ม |
| ๕. | ฟาซี | ♡ | ต้นหอม |

ชื่อ _____ เลขที่ _____

๕) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง



สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint
ประกอบการสอน

๖) เกมโดมิโน





แห่ดู



ปู่ย่า



ป่าไม้



ใส่ยา



บ้าไข่



ในเตา



เสาไฟ



ไปเกาะ



เพาะชำ



สำลี



สีแดง



แพงถูก



ลูกค้า



ศาลา



ม้าลาย



ขายของ



รองเท้า



เป่าปี่



ขี่ม้า



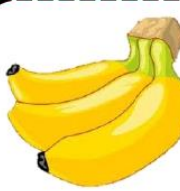
ชาเขียว



เคี้ยวข้าว



สาวสวย



กล้วยหอม

ฟรี



ใบงานที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง



คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง พร้อมฝึกอ่าน

๐.

เตาไฟ

ไปนา

ทาสี

๑.

น้ำตก

๒.

ชาวนา

๓.

กินข้าว

๔.

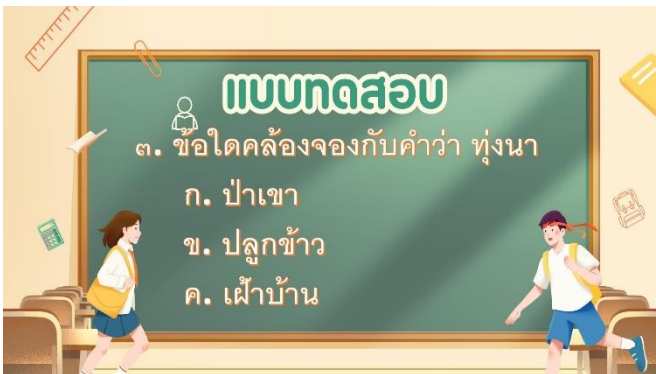
ใบบัว

๕.

ม้าลาย

ชื่อ _____ เลขที่ _____

๘) สื่อโปรแกรม Microsoft PowerPoint แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำคล้องจอง





กระดาษคำตอบ รายวิชาภาษาไทย

คะแนน

ชื่อ _____

เลขที่ _____ ชั้น ป.๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X)

ลงในช่องว่างเพียงคำตอบเดียว

ข้อ	ก	ข	ค
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

ข้อ	ก	ข	ค
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แบบบันทึกผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนหลังเรียน (๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๒		๘	ดี	✓	
๓		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๔		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๕		๘	ดี	✓	
๖		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๗		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๘		๘	ดี	✓	
๙		๘	ดี	✓	
๑๐		๘	ดี	✓	
๑๑		๘	ดี	✓	
๑๒		๑๐	ดีเยี่ยม	✓	
๑๓		๙	ดีเยี่ยม	✓	
๑๔		๑๐	ดีเยี่ยม	✓	
รวม		๑๒๒		๑๔	
เฉลี่ย		๘.๗๑			
ร้อยละ		๘๗.๑๔		๑๐๐.๐๐	
เกณฑ์ระดับคุณภาพ					
๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)	๑ (พอใช้)	๐ (ปรับปรุง)	
ได้คะแนน ๙ - ๑๐		ได้คะแนน ๗ - ๘	ได้คะแนน ๕ - ๖	ได้คะแนน ๐ - ๔	

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป


 ลงชื่อ.....
 (นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)
 ครูผู้สอน

แบบบันทึกผลคะแนน ใบที่ ๑ ตามหาคำคล้องจอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	ความสะอาด (๓ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๖ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๖	ดี	✓	
๒		๓	๓	๖	ดี	✓	
๓		๓	๓	๖	ดี	✓	
๔		๒	๓	๕	พอใช้	✓	
๕		๒	๒	๔	พอใช้	✓	
๖		๓	๓	๖	ดี	✓	
๗		๓	๓	๖	ดี	✓	
๘		๓	๓	๖	ดี	✓	
๙		๓	๓	๖	ดี	✓	
๑๐		๒	๓	๕	พอใช้	✓	
๑๑		๓	๓	๖	ดี	✓	
๑๒		๓	๓	๖	ดี	✓	
๑๓		๓	๓	๖	ดี	✓	
๑๔		๓	๓	๖	ดี	✓	
รวม		๓๙	๔๑	๘๐		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๒.๗๙	๒.๙๓	๕.๗๑			
ร้อยละ		๙๒.๘๖	๙๗.๖๒	๙๕.๒๔		๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ทำงานถูกต้อง ๕ ข้อ	ทำงานถูกต้อง ๔ ข้อ	ทำงานถูกต้อง น้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน ๖ คะแนน ระดับดี

คะแนน ๔ - ๕ คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน ๐ - ๓ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....


(นางสาวศิริลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกผลคะแนน ใบที่ ๒ เขียนคำคล้องจอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา (๓ คะแนน)	การเขียน (๓ คะแนน)	ความสะอาด (๓ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๙ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๓		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๔		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๕		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๖		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๗		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๘		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๙		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๑๐		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๑๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๒		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๑๓		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๑๔		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
รวม		๔๐	๓๕	๔๑	๑๑๖		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๒.๘๖	๒.๕๐	๒.๙๓	๘.๒๙			
ร้อยละ		๙๕.๒๔	๘๓.๓๓	๙๗.๖๒	๙๒.๐๖		๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ทำงานถูกต้อง ๙ - ๑๐ ข้อ	ทำงานถูกต้อง ๗ - ๘ ข้อ	ทำงานถูกต้อง น้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. การเขียน	เขียนด้วยลายมือสวยงาม ตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ	เขียนด้วยลายมือค่อนข้างสวยงาม ตัวบรรจงเต็มบรรทัด บางครั้ง	เขียนด้วยลายมือไม่สวยงาม ตัวบรรจงไม่เต็มบรรทัด
๓. ความสะอาด	มีรอยลบ ๑ - ๒ จุด ใบงานไม่ยับ หรือ ขาด	มีรอยลบ ๓ - ๔ จุด ใบงานยับเล็กน้อย ไม่ขาด	มีรอยลบ ๕ จุดขึ้นไป ใบงานยับมาก หรือขาดมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน ๙ คะแนน ระดับดี

คะแนน ๖ - ๘ คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการอ่าน
เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อ่านถูกต้อง (๕ คะแนน)	อ่านคล่องแคล่ว (๕ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๑๐	ดี	✓	
๒		๕	๔	๙	ดี	✓	
๓		๕	๔	๙	ดี	✓	
๔		๔	๔	๘	พอใช้	✓	
๕		๔	๔	๘	พอใช้	✓	
๖		๔	๕	๙	ดี	✓	
๗		๕	๔	๙	ดี	✓	
๘		๕	๔	๙	ดี	✓	
๙		๕	๔	๙	ดี	✓	
๑๐		๔	๔	๘	พอใช้	✓	
๑๑		๕	๕	๑๐	ดี	✓	
๑๒		๕	๕	๑๐	ดี	✓	
๑๓		๕	๔	๙	ดี	✓	
๑๔		๕	๔	๙	ดี	✓	
รวม		๖๖	๖๐	๑๒๖		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๔.๗๑	๔.๒๙	๙.๐๐			
ร้อยละ		๙๔.๒๙	๘๕.๗๑	๙๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่าน ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เกือบทั้งหมด อ่านผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ อ่านผิด ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องเป็นบางคำ อ่านผิด ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ได้บ้าง อ่านผิดมากกว่า ๖ คำขึ้นไป
๒. อ่าน คล่องแคล่ว	อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านได้ คล่องแคล่ว ชัดเจน แต่น้ำเสียงเบา	อ่านค่อนข้างช้า ตะกุกตะกักเล็กน้อย ออกเสียงชัดเจน เสียงดังฟังชัด	อ่านช้า ตะกุกตะกัก เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงค่อนข้าง ชัดเจน น้ำเสียงเบา	อ่านช้ามากตะกุกตะกัก หยุดชะงัก เกือบทั้งหมด น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน ๙ - ๑๐ คะแนน ระดับดี

คะแนน ๖ - ๘ คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การแสดงความ คิดเห็น (๓ คะแนน)	ความรับผิดชอบ (๓ คะแนน)	การทำงานอย่างเป็น ระบบ (๓ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๙ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๓		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๔		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๖		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๗		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
๘		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๙		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๐		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๒		๒	๒	๓	๗	พอใช้	✓	
๑๓		๒	๒	๓	๗	พอใช้	✓	
๑๔		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
รวม		๓๘	๓๘	๔๐	๑๑๖		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๒.๗๑	๒.๗๑	๒.๘๖	๘.๒๙			
ร้อยละ		๙๐.๔๘	๙๐.๔๘	๙๕.๒๔	๙๒.๐๖		๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มดี	การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่มพอใช้	ไม่มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม
๒. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายเป็นอย่างดี	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายพอใช้	ไม่มีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย
๓. การทำงานอย่าง เป็นระบบ	มีขั้นตอนในการทำงานอย่าง เป็นระบบเป็นอย่างดี	มีขั้นตอนในการทำงานอย่าง เป็นระบบพอใช้	ไม่มีขั้นตอนในการทำงาน อย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน ๙ คะแนน ระดับดี

คะแนน ๖ - ๘ คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	วินัย (๓ คะแนน)	ใฝ่เรียนรู้ (๓ คะแนน)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๓ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๙ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๓		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๔		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๖		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๗		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๘		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๙		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๐		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๑		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๓		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๔		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
รวม		๔๐	๔๑	๓๘	๑๑๙		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๒.๘๖	๒.๙๓	๒.๗๑	๘.๕๐			
ร้อยละ		๙๕.๒๔	๙๗.๖๒	๙๐.๔๘	๙๔.๔๔		๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วินัย	ส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง	ส่งงานตามกำหนดบางครั้ง	ไม่ส่งงานตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เลย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายน้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

คะแนน ๙ คะแนน ระดับดี

คะแนน ๖ - ๘ คะแนน ระดับพอใช้

คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
เรื่อง คำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการ สื่อสาร (๓ คะแนน)	ความสามารถในการ คิด (๓ คะแนน)	ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๓ คะแนน)	รวมคะแนนทั้งหมด (๙ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๓		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๔		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๕		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๖		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๗		๒	๓	๓	๘	พอใช้	✓	
๘		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๙		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๐		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๑		๓	๓	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๒		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๓		๓	๓	๓	๙	ดี	✓	
๑๔		๓	๒	๓	๘	พอใช้	✓	
รวม		๔๐	๔๑	๓๘	๑๑๙		๑๔	
เฉลี่ยคะแนน		๒.๘๖	๒.๙๓	๒.๗๑	๘.๕๐			
ร้อยละ		๙๕.๒๔	๙๗.๖๒	๙๐.๔๘	๙๔.๔๔		๑๐๐.๐๐	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพช่วงคะแนนระดับคุณภาพ

- คะแนน ๙ คะแนน ระดับดี
คะแนน ๖ - ๘ คะแนน ระดับพอใช้
คะแนน ๐ - ๕ คะแนน ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิวลักษณ์ เอกอุฬารพันธ์)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำไม่เกิน ๒ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และ การเขียนคำ ตั้งแต่ ๖ แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
๒. ความสามารถในการคิด พฤติกรรมบ่งชี้ ๓. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะและความคิด รวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบ เห็นในชีวิต ประจำวันไม่ได้

เรื่องที่จะประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พฤติกรรมบ่งชี้ ๑. ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น