

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่.....1.....จำนวน.....10.....ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
อักษรรรษา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ	ท 1.1 ป. 3/1	- คำควบกล้ำแท้ - คำควบกล้ำไม่แท้	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำที่มีอักษรนำ		- คำที่มี ห นำ - คำที่มี อ นำ - อักษรนำ	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำที่มีตัวการันต์		-คำที่มีตัวการันต์	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำที่มี รร (รอหัน)		- คำที่ รร (รอหัน) ที่มีตัวสะกด - คำ รร (รอหัน) ที่ไม่มีตัวสะกด	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายชินพัฒน์ นามเจิง โรงเรียน บ้านแม่แฮเหนือ สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นักล่าคำ รร (ร่อน) เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

รร อ่านว่า รร-หัน เป็นการเขียน ร สองตัวติดกัน โดยมีวิธีการอ่านดังนี้

1.1 ถ้าคำที่มี รร อยู่หลังพยัญชนะที่ไม่มีตัวสะกด ให้อ่านออกเสียง อัน

1.2 ถ้าคำที่มี รร อยู่หลังพยัญชนะที่มีตัวสะกด ให้ออกเสียงเป็นไม้หันอากาศ ตามด้วยตัวสะกดตัวนั้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป. 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็น
สิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี รร (ร่อน) ได้ (K)

2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร่อน) ได้ (P)

3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และความสำคัญของคำที่มี รร (ร่อน) ได้ (A)

6. เนื้อหาสาระ

การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร่อน)

- คำที่ รร (ร่อน) ที่มีตัวสะกด

- คำ รร (ร่อหัน) ที่ไม่มีตัวสะกด

7. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี รร (ร่อหัน) ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร่อหัน) ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และความสำคัญของคำที่มี รร (ร่อหัน) ได้ (A)

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำที่มี รร (ร่อหัน)



2. กระดานเกมล่าคำ รร (ร่อหัน)



3. ธนพลาสติกของเล่น และลูกธนู



4. แบบทดสอบอ่านคำ รร (ร่อหัน)

9. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

วิธีการสอนแบบ Game Based Learning (GBL)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมตอบคำถามปริศนาอะไรเอ๋ย โดยครูเปิดสไลด์คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ฉันทคืออะไร เป็นรถคันใหญ่ ไว้ใช้ขนของ (รถบรรทุก)
 - 1.2 ฉันทเป็นอะไร ทุกคนชอบให้ ตัดสินกีฬา (กรรมการ)
 - 1.3 ฉันทคืออะไร ใช้ตัดกระดาษ ตัดขาดเร็วพลัน (กรรไกร)
 - 1.4 เวลาเขียนคำ ต้องจำต้องเน้น และเว้น... (บรรทัด)
2. เมื่อนักเรียนตอบคำถามที่ครูทายแต่ละข้อถูก ครูนำบัตรคำที่เป็นเฉลยของคำถามมาติดบนกระดาน
3. นักเรียนร่วมกันสังเกตคำบนกระดานแล้วตอบคำถามครูว่า แต่ละคำบนกระดานมีลักษณะอย่างไร มีสิ่งไหนบ้างที่เหมือนกัน
4. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “รร (รอ หัน)” 2-3 รอบ โดยครูเปิดสไลด์เนื้อเพลง สอนเนื้อเพลงให้กับนักเรียน ดังนี้ (เพลง รร (รอ หัน) ร้องโดยใช้ทำนองเพลงแมคสีล่าสัตว์)



ขั้นกิจกรรม

5. นักเรียนสังเกตเนื้อเพลงแล้วร่วมกันตอบคำถามจากครู ดังนี้
 - 5.1 จากชื่อเพลง รร (รอ หัน) นักเรียนคิดว่าคำที่มี “รอหัน” จะมีลักษณะอย่างไร
 - 5.2 คำที่มี รอหัน จะมีวิธีอ่านออกเสียงกี่แบบ
 - 5.3 คำที่มี รอหัน จะมีวิธีอ่านออกเสียงอย่างไรบ้าง

6. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรคำที่ติดบนกระดาน แล้วร่วมกันตอบคำถามของแต่ละคำ ดังนี้

6.1 คำนี้อ่านออกเสียงอย่างไร

6.2 คำนี้มีลักษณะการอ่านออกเสียงยังไง ทำไมถึงออกเสียงแบบนี้

7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน “จำแนกคำ รร (ร่อหั่น)” ในเว็บไซต์ www.liveworksheets โดยให้นำคำที่มี รร (ร่อหั่น) ที่กำหนดให้มาจำแนกตามลักษณะการอ่านออกเสียง ได้แก่ คำร่อหั่นที่ไม่มีตัวสะกด และคำร่อหั่นที่มีตัวสะกด

ใบงาน จำแนกคำ รร (ร่อหั่น)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่มี รร (ร่อหั่น) ที่กำหนดให้ มาจำแนกตามลักษณะการอ่านออกเสียง

บรรดา	วรรณตอน	สรรเสริญ	วรรณยุกต์
เวรกรรม	สรรณคุณ	กรรไกร	พรรณพวง
พรรณา	กรรเชียง	คุณธรรม	ตั้งครุฑ
ฉัตรพรรณ	พรรณา	บรรจุ	บุณธรรม

คำที่ใช้ รร (ร่อหั่น) ไม่มีตัวสะกด

คำที่ใช้ รร (ร่อหั่น) มีตัวสะกด

ชื่อ - สกุล _____ เลขที่ _____

LIVWORKSHEETS

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=sa1e0albl1s&sr=n&l=n4&i=sofcxxn&r=uj&f=dzdczndd&ms=uz&cd=ppd7r2dafa7p1l9pjekmmlxqngnkglnnxg&mw=hs>

ขั้นสรุป

7. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากครู ดังนี้

- นักเรียนสามารถสังเกตคำที่มีร่อหั่นได้อย่างไร
- ถ้านักเรียนเจอคำที่มีร่อหั่น จะมีวิธีการอ่านอย่างไร
- จากการทำกิจกรรมในคาบที่ 1 นักเรียนชอบกิจกรรมใดบ้าง เพราะอะไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

8. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “รร (ร่อ หั่น)” จำนวน 2-3 รอบ แล้วร่วมกันทบทวนความรู้จากเนื้อเพลง เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร่อหั่น) ว่ามีลักษณะการอ่านออกเสียงก็แบบ อย่่างไรบ้าง

9. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้โดยการสังเกตบัตรคำที่มี รร (ร่อหั่น) จากครู แล้วตอบคำถาม ดังนี้

9.1 คำนี้อ่านออกเสียงอย่างไร

9.2 คำนี้มีลักษณะการอ่านออกเสียงยังไง ทำไมถึงออกเสียงแบบนี้

ชั้นกิจกรรม

10. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “นักล่าคำ รร (รอหัน)” โดยครูอธิบายกติกา /อุปกรณ์ และสาธิตการเล่นเกม ดังนี้

10.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม

10.2 นักเรียนส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คนในแต่ละรอบ เพื่อทำการเล่นเกม

10.3 ให้ตัวแทนกลุ่มที่ออกมาสุ่มหยิบบัตรคำที่มี รร (รอหัน) 1 คำ ดังภาพ



10.4 ให้ตัวแทนกลุ่มที่ออกมาอ่านบัตรคำ รร (รอหัน) ที่ตนเองสุ่มหยิบออกมา ดังภาพ



10.5 หากตัวแทนกลุ่มใดอ่านคำที่ตนเองสุ่มมาถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้รับ 1 คะแนน และตัวแทนกลุ่มคนที่อ่านจะมีสิทธิ์ยิงธนู โดยการนำธนูพลาสติกจากกล่องเกมยิงไปยิงโดนไปคะแนนต่อกลุ่ม ดังภาพ



10.6 หากตัวแทนกลุ่มยิงธนูเข้าเป้า กลุ่มนั้นจะได้คะแนนเพิ่มอีก 2 คะแนน ดังภาพ



10.7 ให้ตัวแทนกลุ่มคนที่ยิงธนูเข้าเป้า นำคำที่ตนอ่านไปติดในเป้าที่ตนเองยิงเข้า โดยใช้เทปกาว ดังภาพ



10.8 หากรอบใดตัวแทนกลุ่มยิงธนูเข้าเป้า ในช่องที่มีคำก่อนหน้าติดอยู่แล้ว จะไม่ได้คะแนนในการยิงธนูในรอบนั้น (แต่ยังได้คะแนนในการอ่านคำถูกต้อง) ดังภาพ



10.9 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเรื่อยๆ ทีละรอบ จนคำที่ครูเตรียมมาหมด ให้แต่ละกลุ่มรวมคะแนนที่กลุ่มตนเองได้

10.10 คะแนนแต่ละกลุ่มนับจาก คำที่แต่ละกลุ่มตนเองอ่านได้คำละ 1 คะแนน และคำที่ติดบนเป้าของ กระดานเกม คำละ 3 คะแนน (เช่น จากภาพ กลุ่มที่ 1 สามารถอ่านคำได้ 16 คำ จะได้ 16 คะแนน และมีคำติดบนเป้ากระดาน เกม 13 คำ จะได้ 26 คะแนน รวมเป็น 42 คะแนน กลุ่มที่ 2 สามารถอ่านคำได้ 17 คำ จะได้ 17 คะแนน และมีคำติดบนเป้า กระดานเกม 9 คำ จะได้ 18 คะแนน รวมเป็น 35 คะแนน)



10.11 กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะในเกม “นักล่าคำ รร (รอหัน)” ครั้งนี้

10.12 หากมีกรณีกลุ่มใดมีบัตรคำติดบนเป้ากระดานเกมครบทุกเป้าก่อนที่คำจะหมด ให้ถือว่ากลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะเกม “นักล่าคำ รร (รอหัน)” ทันที (เช่น จากภาพ กลุ่มที่ 1 มีคำติดบนประดานครบทุกเป้า ถือว่ากลุ่มที่ 1 ชนะเกมทันที)



ขั้นสรุป

11. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากครู ดังนี้

11.1 จากกิจกรรมเกม “(นักล่าคำ รร)” ที่ได้เล่นมา นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง

11.2 นักเรียนคิดว่าคำที่มี รร (รอหัน) มีความสำคัญอย่างไร และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

12. นักเรียนแต่ละคนออกมาทดสอบอ่านคำกับครู ซึ่งจะมีคำที่มี รร (รอหัน) จำนวน 10 คำ ประกอบไปด้วยคำที่มีรอหันที่ไม่มีตัวสะกดตามหลัง และคำรอหันที่ไม่มีตัวสะกดตามหลัง

10. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดประเมิน	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี รร (รอห้น) ได้ถูกต้อง (K)	ประเมินจากใบงาน ใบงาน “จำแนกคำ รร (รอห้น)”	แบบประเมิน ใบงาน ใบงาน “จำแนกคำ รร (รอห้น)”	อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอห้น) ได้ถูกต้อง (P)	ประเมินจากการทดสอบการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการทดสอบการอ่านออกเสียง	
นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และความสำคัญของคำที่มี รร (รอห้น) ได้ (A)	ประเมินจากตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถาม	

11. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

.....นักเรียนเกินร้อยละ 70 ของห้องสามารถ จำแนก และอ่านออกเสียงคำควบกล้ำผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนให้ความร่วมมืออย่างดีในการทำกิจกรรมในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นร้องเพลง หรือเล่นเกม มีความกระตือรือร้นในการฝึกอ่านออกเสียงโดยอาศัยหลักการที่ปรากฏในเพลง เพราะอยากจะชนะเกม และนักเรียนหลายคนสามารถบอกประโยชน์ของกิจกรรมที่เรียนได้.....

2) ปัญหา และอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

.....1. นักเรียนหลายคนมักจะอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอห้น) ที่มีตัวสะกด แล้วตัวสะกดนั้นจะออกเสียงเหมือนประสมเสียงอะ เช่น สรรพคุณ, วรรณยุกต์, ธรรมชาติ ไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนมักจะสับสนกับการอ่าน คำที่มี รร (รอห้น) ที่มีตัวสะกด เช่น วรรณคตอน, ผิวพรรณ.....

.....2. ในกิจกรรมเกม เนื่องจากแต่ละทีมต้องส่งตัวแทนออกมารอบละ 1 คน ซึ่งบางครั้งนักเรียนบางคนทีออกมาอาจจะเป็นคนที่ยืนค่อนข้างช้า จึงทำให้ยากที่จะอ่านคำได้ เป็นสาเหตุทำให้เพื่อนหลายคนรอนานจนเกิดอาการเบื่อหน่าย.....

.....3. นักเรียนไม่ได้รับอนุญาตให้นำมือถือมาโรงเรียน จึงไม่สามารถทำใบงานออนไลน์ได้.....

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

.....1. ปัญหาแรกมีสาเหตุคือ นักเรียนไม่คุ้นชินกับคำ หรือวิธีการอ่านออกเสียงของคำนั้นไม่ตรงกับวิธีที่ปรากฏในเนื้อเพลง จึงทำให้นักเรียนหลายคนไม่สามารถอ่านได้ หรืออ่านได้ไม่ถูกต้อง.....

.....2. สาเหตุของปัญหาที่สองคือ นักเรียนในห้องบางคนมีทักษะการเรียนรู้ที่ค่อนข้างช้า เวลาทำกิจกรรม หรือเป็นตัวแทนของกลุ่ม จึงทำให้ใช้เวลานานกว่าเพื่อนที่มีทักษะการเรียนรู้ที่ดีกว่า.....

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- 1. ครูสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้เจอคำที่ไม่คุ้นชินที่กล่าวมาในตอนที่ 2 มากขึ้น มีการทบทวนการอ่านคำเหล่านั้นเสมอ บางครั้งอาจจะใช้ภาพประกอบไปด้วยเพื่อให้นักเรียนเกิดเรื่องราวในหัว และสามารถจดจำได้ดีขึ้น.....
- 2. ครูเข้าไปช่วยนักเรียนหากเห็นว่านักเรียนคนนั้นไม่สามารถอ่านคำที่หยิบมาได้ และช่วยนอกหลักการของการอ่านคำนั้น ให้กับนักเรียนฟังอีกรอบ และลองให้นักเรียนค่อยๆ สะกดคำนั้นตามวิธีการอ่าน โดยครูคอยเป็นผู้ช่วยเหลือ.....
- 3. เปลี่ยนรูปแบบจากใบงานออนไลน์ เป็นใบงานแบบกระดาษแทน ซึ่งได้แนบไว้แล้วในส่วนท้ายของแผนการเรียนรู้.....

ใบงาน จำแนกคำ รร (ร่อหัน)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่มี รร (ร่อหัน) ที่กำหนดให้ มาจำแนกตามหลักเกณฑ์ให้ถูกต้อง

บรรดา	วรรคตอน	สรรเสริญ	วรรณยุกต์
เวอร์กรรม	สรรพคุณ	กรรไกร	พรรคพวก
พรรษา	กรรเขียง	คุณธรรม	ตั้งครรภ์
ผิวพรรณ	พรรษา	บรรจุ	ยุติธรรม

คำที่ใช้ รร (ร่อหัน) ไม่มีตัวสะกด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่ใช้ รร (ร่อหัน) มีตัวสะกด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล เลขที่

แบบประเมินที่ 1

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี รร (รอหัน) ได้ถูกต้อง (K)

คำชี้แจง: ตรวจใบงานเรื่อง “จำแนกคำ รร (รอหัน)” แล้วประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	คะแนนการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		การจำแนกคำที่มี รร (รอหัน) (16 คะแนน)		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินที่ 1

ใบงาน “จำแนกคำ รร (รอหัน)”

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี รร (รอหัน) ได้ถูกต้อง (K)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1 คะแนน	0 คะแนน
การจำแนกคำที่มี รร (รอหัน)	จำแนกได้ถูกต้อง	จำแนกไม่ถูกต้อง

มีทั้งหมด 16 ข้อ รวมคะแนนเต็ม 16 คะแนน

เกณฑ์คุณภาพ

14 - 16 คะแนน ดีมาก

10 - 13 คะแนน ดี

6 - 9 คะแนน พอใช้

0 - 5 คะแนน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบทดสอบการอ่าน

คำที่มี รร (รอหัน)

1. กรรโชก
2. ผิวพรรณ
3. บรรเลง
4. เกรกรรม
5. บรรทม
6. พรรคพวก
7. สวรรค์
8. อุปสรรค
9. อัจฉรย์
10. กรรมกร



แบบประเมินที่ 2

จุดประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอหัน) ได้ถูกต้อง (P)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทดสอบอ่าน คำที่มี รร (รอหัน) แล้วประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	คะแนนการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอหัน) (10 คะแนน)		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินที่ 2

การทดสอบการอ่านออกเสียง

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอหัน) ได้ถูกต้อง (P)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1 คะแนน	0 คะแนน
การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอหัน)	อ่านออกเสียงถูกต้อง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

(การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (รอหัน) มีทั้งหมด 10 คำ รวมคะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์คุณภาพ

9 - 10 คะแนน ดีมาก

6 - 8 คะแนน ดี

3 - 5 คะแนน พอใช้

0 - 2 คะแนน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

จุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และความสำคัญของคำที่มี รร (ร่อหัน) ได้ (A)

คำชี้แจง: ครูสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียนของนักเรียนรายบุคคล แล้วประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่ 3

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	คะแนนการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ผ่าน/ ไม่ผ่าน
		การจำแนกคำที่มี รร (ร่อหัน) (15 คะแนน)		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

เกณฑ์การประเมินที่ 3

การประเมินการตอบคำถาม

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และความสำคัญของคำที่มี รร (ร่อหัน) ได้ (A)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และความสำคัญได้ ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และ ความสำคัญได้ ถูกต้อง ชัดเจน	นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ และ ความสำคัญได้ แต่ คำตอบยังไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง	นักเรียนไม่สามารถบอกประโยชน์ และ ความสำคัญได้

คะแนนเต็ม 3 คะแนน

เกณฑ์คุณภาพ

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

0 คะแนน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง
ด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบ

คำชี้แจง: ตรวจใบงาน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล แล้วประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	คะแนนการประเมิน		ระดับคุณภาพ		ผ่าน/ ไม่ผ่าน	
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย

เกณฑ์คุณภาพ

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

0 คะแนน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้ ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ ตั้งใจ และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คำชี้แจง: สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล แล้วประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	คะแนนการประเมิน		ระดับคุณภาพ		ผ่าน/ ไม่ผ่าน	
		ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจ เรียนเอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้และเต็มใจ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และ มีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ และ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
ตั้งใจและรับผิดชอบ ในงานที่มอบหมาย ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น ภายใน เวลา ที่ กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจทำงาน ที่มอบหมาย

เกณฑ์คุณภาพ

3 คะแนน ดีมาก

2 คะแนน ดี

1 คะแนน พอใช้

0 คะแนน ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สไลด์การสอน

เพลง รร (รอ หัน)

รอเรือสองตัว รอเรือสองตัว
ออกเสียงอัน ออกเสียงอัน
เรียกรอหันจำให้ดี เรียกรอหันจำให้ดี
เช่นหรรษา เช่นบรรดา
พรรษา บรรยาย พรรษา บรรยาย
เราสร้างสรรค์ เราสร้างสรรค์
มหัศจรรย์ บรรเลง มหัศจรรย์ บรรเลง
คือรอหัน คือรอหัน

(แต่ถ้าหลัง รร มีพยัญชนะตามมาจะออกเสียงสระ อะ ตามด้วยพยัญชนะที่ตามหลัง
เช่น ธรรมชาติ วรรคตอน พรรคพวก)

ฉันคืออะไร เป็นรถคันใหญ่ ไว้ใช้ขนของ ?

รถบรรทุก

ฉันเป็นอะไร ทุกคนชอบให้ ตัดสินกีฬา ?

กรรมการ

ฉันคืออะไร ใช้ตัดกระดาษ ตัดขาดเร็วพลัน ?





สำหรับทำใบงานออนไลน์บนเว็บ Live Worksheet



ใบงาน และแบบทดสอบอ่าน



กระดานเกม