

ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 6 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

จำนวน 2 แผน เวลา 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเพศ แต่เนื่องจากวัยรุ่นอาจยังมีความรู้ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องมากนักในเรื่องเพศ รวมทั้งสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่ปัจจัย สื่อ และเหตุการณ์ต่างๆที่ชักนำวัยรุ่นให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ซึ่งปัจจุบันนี้วัยรุ่นมีค่านิยมเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ผิด ส่งผลให้เกิดการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์และเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์และสามารถหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อจะได้มีชีวิตที่ดีที่สุดในช่วงวัยรุ่น และเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุขในอนาคตต่อไป



แผนที่ 1 (จำนวน 4 ชั่วโมง) เรื่อง วัยรุ่น วัยว่าวุ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์



แผนที่ 2 (จำนวน 2 ชั่วโมง) เรื่อง ความรักกับวัยรุ่นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. มีวินัย	1. ใบงาน แบบสำรวจรัก
2. ความสามารถในการคิด	2. ใฝ่เรียนรู้	2. ใบงาน วงกลมของฉันและเธอ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. แบบทดสอบ เรื่องการตั้งครรภ์ไม่พร้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		พร้อมกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		4. กระดาษฟลิปชาร์ต (ฐานความคิด) 5. แผ่นผังความคิด ลิงลพบุรี 6. โครงการความรักกับวัยรุ่นไทย
--------------------------------	--	--

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพรรณรวิ ศรีธวัชพงศ์

โรงเรียน วัดสุนทรเทพคีรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัยรุ่น วัยว้าวุ่น

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเพศ แต่เนื่องจากวัยรุ่นอาจยังมีความรู้ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องมากนักในเรื่องเพศ รวมทั้งสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่ปัจจัย สื่อ และเหตุการณ์ต่างๆที่ชักนำวัยรุ่นให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ซึ่งปัจจุบันนี้วัยรุ่นมีค่านิยมเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ผิด ส่งผลให้เกิดการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์และเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และสามารถหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม เพื่อจะได้มีชีวิตที่สดใสในช่วงวัยรุ่น และเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสุขในอนาคตต่อไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

พ.2.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.2/2 วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ตัวชี้วัดปลายทาง ม.2/3 อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 2 พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น
ของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
2. ระบุและอธิบายเปรียบเทียบวิธีการคุมกำเนิดชนิดต่างๆ รวมถึงวิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือเอชไอวีที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะ

1. วิเคราะห์และสามารถสื่อสารวิธีการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา เพื่อจัดการความสัมพันธ์การทำงานเป็นกลุ่มได้

ด้านเจตคติ

1. ตระหนักถึงความรับผิดชอบของผลกระทบที่ตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
2. ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. เนื้อหาสาระ

- 1) ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
- 2) วิธีการคุมกำเนิดชนิดต่างๆ และการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- 3) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 2) ใบงาน แบบสำรวจรัก
- 3) ใบงาน วงกลมของฉันและเธอ
- 4) แบบทดสอบ เรื่องการตั้งครรภ์ไม่พร้อมกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- 5) เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

https://www.canva.com/design/DAGJPxBVYTc/OTafty4OuZAX-lhg3R56O/view?utm_content=DAGJPxBVYTc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

- 6) เกมทายคำการคุมกำเนิดกับอักษรที่หายไป
- 7) เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง เรื่องวุ่นๆของวัยรุ่น

https://www.canva.com/design/DAGJD_FGos/AXkmrldrOeXcFog7PgubjO/watch?utm_content=DAGJD_FG-os&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

- 8) เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง ปริศนาคุมแบบใด

https://www.canva.com/design/DAGJz_JbMIM/Knn_RYhXb35lzEzr63zeqg/view?utm_content=DAGJz_JbMIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

- 9) เกม Kahoot เรื่อง เพศศึกษา

- 10) คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้แล้วจะเสีย...โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่วัยรุ่นคิดไม่ถึง!

จาก <https://youtu.be/Klw0C6olomA>

- 11) คลิปวิดีโอ เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จากกรมควบคุมโรค

https://youtu.be/rY9hKJUy_F8

- 12) เว็บไซต์นำเสนอ (Power Point) เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ควรรู้

<https://1drv.ms/p/s!AuuMXjoDtRHJgdZQgNI57nR5pdvWTA?e=rFx4ch>

- 13) กระดาษฟลิปชาร์ต (ฐานความคิด)

- 14) กิจกรรม เกมแลกน้ำ (สารโซเดียมไฮดรอกไซด์ , สารฟีนอล์ฟทาลีน , หลอดฉีดยา , ขวดน้ำ)

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning (แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน :

กิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน แบบสำรวจรัก โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขเรียงลำดับการแสดงออกต่อคนที่มีความรู้สึกพิเศษไว้หน้าข้อความที่กำหนดให้

ขั้นสอน

ขั้นประสบการณ์

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเลือกหัวข้อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในหมายเลขใดของใบงานแบบสำรวจรัก

2. ครูถามนักเรียนต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือก การมีเพศสัมพันธ์อยู่ในหมายเลขนั้น นักเรียนกังวลถึงผลกระทบหรือไม่แน่ใจในเรื่องใดหรือเปล่า

ชั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน วงกลมของฉันและเธอ

ชั้นสร้างความรู้

1. ครูเชื่อมโยงประเด็นที่นักเรียนกังวลหรือไม่แน่ใจ ว่าเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้หรือไม่ โดยใช้สื่อการสอนเว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนที่ต้องการนำเสนอผลงานของตนเอง ใบงาน วงกลมของฉันและเธอ ออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน โดยมีนักเรียนในห้องร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

ขั้นประเมินผล

1. ครูสรุปการนำเสนอของตัวแทนนักเรียน แล้วถามความคิดเห็นของนักเรียนในห้องว่า เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง “เกมทายคำ การคุมกำเนิดกับอักษรที่หายไป” โดยจะประกอบด้วยข้อความที่มีไม่ครบตัวอักษร ให้นักเรียนหาอักษรที่หายไปแล้วทายว่าคำนั้น คือการคุมกำเนิดแบบใด

ขั้นสอน

ขั้นประสบการณ์

1. ครูเริ่มการอธิบายถึงวิธีการคุมกำเนิดแบบต่างๆ โดยใช้สื่อการสอน เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง เรื่องต่างๆของวัยรุ่น ระหว่างการอธิบายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับนักเรียนตลอดเวลา

ชั้นกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยจะต้องแข่งขันกันเล่นเกม เว็บไซต์นำเสนอ (Canva) เรื่อง “เกมปริศนาคุมแบบใด” โดยครูจะขึ้นข้อความเกี่ยวกับการคุมกำเนิด ในแต่ละรอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาเขียนคำตอบให้เร็วที่สุด ว่าข้อความนี้เกี่ยวกับการคุมกำเนิดแบบใด

ขั้นสร้างความรู้

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกม Kahoot เรื่อง เพศศึกษา”

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ครูจะมีการถามและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน

ในเชิงสร้างสรรค์

ขั้นสรุป

ขั้นประเมินผล

1. ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำทั้งหมดในวันนี้ ชมเชยนักเรียนที่ชนะและให้กำลังใจนักเรียนคนอื่นๆ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่นักเรียนได้รับในวันนี้ร่วมกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ 1 เรื่อง รู้แล้วจะเสีย...โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่วัยรุ่นคิดไม่ถึง! จาก <https://youtu.be/Klw0C6olomA>
2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ 2 เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จากกรมควบคุมโรค https://youtu.be/rY9hKJUY_F8

ขั้นสอน

ขั้นประสบการณ์

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับโรคที่นักเรียนเคยรู้จักว่ามีโรคอะไรบ้าง ครูอธิบายเกี่ยวโรคติดต่อที่อาจเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ โดยใช้สื่อการสอน เว็บไซต์นำเสนอ (Power Point) เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ควรรู้

ขั้นกิจกรรม

1. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมฐานความคิด โดยเขียนหัวข้อลงในกระดาษฟลิปชาร์ตทั้ง 3 แผ่น เขียนหัวข้อละ 1 แผ่น แล้วนำไปวางตามจุดต่างๆของห้องเรียน

จุดที่ 1 หัวข้อ มีทางเลือกอะไรบ้าง ถ้าต้องการตอบสนองอารมณ์ทางเพศ โดยไม่มีเพศสัมพันธ์แบบสอดใส่

จุดที่ 2 หัวข้อ ความน่ากลัวของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

จุดที่ 3 หัวข้อ หากเลือกที่จะไม่มีเพศสัมพันธ์ มีเงื่อนไขอะไรบ้างที่จะช่วยให้วัยรุ่นทำได้จริง

ขั้นสร้างความรู้

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วให้แต่ละคู่กระจายตามจุดทั้ง 3 จุดให้เท่าๆกัน ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนความคิดเห็นลงในกระดาษ โดยกำหนดเวลาไว้จุดละ 5 นาที นักเรียนแต่ละคู่จะต้องสลับเปลี่ยนจุดไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง 3 จุด เงื่อนไขการเขียนแสดงความคิดเห็นคือ แต่ละคู่จะต้องเขียนความคิดเห็นคู่ละ 1 ความคิดเห็นโดยห้ามซ้ำกับคู่อื่นๆ

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ครูนำกระดาษผลงานที่นักเรียนทำทั้ง 3 หัวข้อ ไปติดหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนโหวตความคิดเห็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด โดยแจกโปสเตอร์ให้นักเรียนคนละ 3 แผ่น โดยครูจะให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาที ในการนำโปสเตอร์ไปติดให้กับความคิดเห็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดของแต่ละหัวข้อ

ขั้นสรุป

ขั้นประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละหัวข้อและสรุปองค์ความรู้เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ร่วมกัน

2. ครูนัดหมายนักเรียน ให้นักเรียนนำขวดน้ำมาคนละ 1 ขวด แล้วตัดปากขวดออกให้เหลือประมาณครึ่งขวด

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

ขั้นนำ

1. ครูเขียนตัวอักษร H I V โรคเอดส์ บนกระดาน แล้วลองถามนักเรียนว่า ใครรู้จักโรคนี้บ้าง มีอาการ หรือติดต่อได้อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

ขั้นประสบการณ์

1. ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นบนกระดานร่วมกัน

ขั้นกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม “แล่นน้ำ” (นำแผนเพศวิถีจากองค์การแพธมาบูรณาการในชั้นเรียน) โดยครูให้นักเรียนทุกคนกรอกน้ำใส่ขวดที่ตัดแล้วของตนเองให้ได้ครึ่งหนึ่งและแจกหลอดดื่มน้ำให้กับนักเรียนทุกคน

2. ครูขออาสาสมัคร 2 คน ให้อาสาสมัครดูน้ำในขวดของตนเองใส่แก้วที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 ใบ จากนั้นให้อาสาสมัครถือขวดน้ำของตนเอง แล้วแยกออกไปตามมุมต่างๆของห้องเรียนโดยยังไม่ต้องร่วมกิจกรรม

3. ครูให้นักเรียนวางขวดน้ำแล้วออกไปนอกห้อง เพื่อที่ครูจะได้ทดสอบโซเดียมไฮดรอกไซด์ใส่ขวดน้ำของนักเรียน 1 คน โดยไม่ให้นักเรียนรับรู้

4. ครูให้นักเรียนเข้ามาในห้องและสังเกตสีน้ำของตนเองว่าแตกต่างจากของเพื่อนหรือไม่

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันกับคนที่นักเรียนอยากจับคู่ด้วย ให้แต่ละคนดูน้ำของตัวเองด้วยหลอดฉีดยาขึ้นมาปริมาณครึ่งหลอด แล้วฉีดยาน้ำในขวดของตัวเอง (ต่างฝ่ายต่างฉีดยาน้ำใส่ขวดกันและกัน) จากนั้นให้แต่ละคนใช้หลอดฉีดยาคมน้ำในขวดของตัวเอง และสังเกตว่าน้ำในขวดเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่

6. ครูให้นักเรียนจับคู่ใหม่ โดยห้ามจับคู่กับคนเดิม ทำซ้ำแบบเดิมจนครบทั้งหมด 3 รอบ

7. และรอบที่ 4 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครที่แยกตัวไว้ทั้ง 2 คน มาร่วมเล่นด้วย โดยทำแบบเดิม คือห้ามจับคู่กับคนเดิม และอาสาสมัครห้ามคู่กันเอง ต่างฝ่ายต่างฉีดยาน้ำใส่ขวดของกันและกัน จากนั้นให้แต่ละคนใช้หลอดฉีดยาคมน้ำในขวดของตัวเอง และสังเกตว่าน้ำในขวดเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่

8. ครูให้นักเรียนถือขวดน้ำของตนเองกลับไปนั่งที่ และวางขวดน้ำไว้ข้างหน้า

ขั้นสร้างความรู้

1. ครูบอกนักเรียนว่า ในวงนี้มีผู้ติดเชื้อมันอยู่ (ขวดน้ำที่มีเชื้อ) เราบอกได้หรือไม่ว่ามีใครบ้าง เพราะเหตุใด (ยังไม่ต้องเฉลยว่ามีขวดที่ติดเชื้อมันตั้งต้นกี่ขวด)

- หากมีคนที่มีเชื้ออยู่ในวงนี้ใครที่คิดว่าตัวเองอาจมีโอกาเสี่ยงในการรับเชื้อบ้าง เพราะเหตุใด

- เราจะรู้ได้อย่างไรว่า ใครมีเชื้อเอชไอวี (วิธีเดียวที่จะรู้ได้คือ การตรวจเลือดหาเชื้อเอชไอวีเปรียบเสมือนกับการตรวจน้ำในขวดน้ำของนักเรียน)

2. ครูถามความสมัครใจว่านักเรียนคนใดอยากตรวจหาเชื้อเอชไอวีบ้าง

- ถ้ามีคนต้องการตรวจ เลือก ๑ คน และอธิบายว่า เมื่อใช้สารทดสอบพินออฟฟาสินหยดลงในขวด หากน้ำเปลี่ยนสีเป็นสีม่วง หมายถึงขวดๆ นั้นมีเชื้อ จากนั้นนำไปหยดในขวดน้ำของคนที่ต้องการตรวจคนแรก หากสีไม่เปลี่ยน ให้หาคนที่ต้องการตรวจจากกลุ่มใหญ่อีก ๑ คน จนหยดสารแล้วพบว่าเปลี่ยนสี

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. เมื่อตรวจพบว่าน้ำของใครเปลี่ยนสีเป็นขวดแรก ให้ชวนเจ้าของขวดพูดคุย

- ถามเจ้าของขวดว่ารู้สึกอย่างไรที่น้ำของตัวเองเปลี่ยนสีคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด หากมีการระบุว่าได้รับเชื้อจากคนอื่น ให้ลองบอกว่าเป็นใคร เพราะอะไร

- จากนั้นถามกลุ่มว่า ถ้าขวดยนี้เปลี่ยนสีใครคิดว่าขวดของตัวเองจะเปลี่ยนด้วย ให้ยืนขึ้น
- ถามต่อว่า เมื่อเห็นคนที่คิดว่าตัวเองอาจมีโอกาเสี่ยงยืนขึ้น ใครคิดว่าตนเองก็มีโอกาเสี่ยงอีกบ้าง ให้ยืนขึ้น ถามเหตุผล และถามต่ออีก ๒ - ๓ รอบให้เห็นว่าคนส่วนใหญ่ในห้องยืนขึ้น
- ชี้ให้เห็นว่า เราเพิ่งรู้ว่ามีคนๆ เดียวในห้องนี้ที่มีเชื้อ แต่มีอีกหลายคนมากที่รู้สึกว่าคุณอาจมีโอกาเสี่ยงด้วย ถามนักเรียนว่ารู้สึกหรือคิดอย่างไรกับสถานการณ์ดังกล่าว
- 2. ครูบังคับตรวจทุกคน ยกเว้นอาสาสมัคร 2 คน นับจำนวนขวดที่เปลี่ยนสี
- 3. สำหรับอาสาสมัคร ครูถามนักเรียนในกลุ่มใหญ่ว่า
 - อาสาสมัครแล่นน้ำกี่ครั้ง เปรียบเทียบได้กับใคร/พฤติกรรมอะไรบ้างในสังคม (มีเพศสัมพันธ์ครั้งเดียว, มีครั้งแรก, มีคู่คนเดียว, รักเดียวใจเดียว)
 - คิดว่าขวดของอาสาสมัครมีโอกาเปลี่ยนสีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - จากนั้นตรวจขวดน้ำของอาสาสมัคร และนับจำนวนขวดน้ำที่เปลี่ยนสี
 - หากมีขวดน้ำอาสาสมัครเปลี่ยนสีตั้งคำถามต่อว่า การรักเดียวใจเดียว มีคู่คนเดียว ช่วยให้ปลอดภัยจากเอชไอวีจริงหรือไม่ และชวนผู้เรียนอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้การมีเพศสัมพันธ์ครั้งเดียวก็อาจติดเชื้อได้

ขั้นสรุป

ขั้นประเมินผล

1. ครูเฉลยขวดยนี้ตั้งต้นที่มีสารสีเพียง 1 ขวด เปรียบเสมือนในตอนแรกผู้ติดเชื้อเอชไอวีในนี้มีเพียงแค่คนเดียว แต่พอเราสลับเปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆ ก็เหมือนกับการเปลี่ยนคู่นอนบ่อยๆ ทำให้เราไม่อาจทราบเลยว่าใครมีเชื้อเอชไอวีบ้าง จนเราต้องตรวจ พอเราตรวจแล้วพบว่าคู่ของเรามีเชื้อนะ ก็แสดงว่าเราก็เสี่ยงที่จะได้รับเชื้อเอชไอวีเช่นเดียวกัน กับอีกกรณีเพื่อนที่เป็นอาสาสมัคร 2 คน ที่ร่วมเล่นกับเราแค่ครั้งเดียวในรอบสุดท้าย แสดงถึงคนที่รักเดียวใจเดียวมีคู่แค่คนเดียว แต่ก็มีโอกาสในการเสี่ยงรับเชื้อเอชไอวีเหมือนกัน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่องการตั้งครรกไม่พร้อมทั้งโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

9. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K)	1. อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล 2. ระบุและอธิบายเปรียบเทียบวิธีการคุมกำเนิดชนิดต่างๆ รวมถึงวิธีการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือเอชไอวีที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	1. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน 2. แบบประเมินการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ (P)	1. วิเคราะห์และสามารถสื่อสารวิธีการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเพื่อจัดการความสัมพันธ์การทำงานเป็นกลุ่มได้	1. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน 2. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	1. ตระหนักถึงความรับผิดชอบของผลกระทบที่ตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน 2. ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมินการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	1. แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน 2. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถ ในการคิด	ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิด วิเคราะห์)	1. แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล 3. แบบประเมินการตอบ คำถาม/การแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข	1. แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบาย วิเคราะห์ และสื่อสารผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและวิธีการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนที่ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง สามารถเปรียบเทียบการคุมกำเนิดชนิดต่างๆได้อย่างเหมาะสม มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบของผลกระทบที่ตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเป็นอย่างดี ด้วยเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน นักเรียนจึงมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ทั้งรายคนและรายกลุ่มเป็นอย่างดี

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

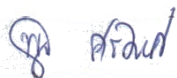
นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเฉื่อยชา ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอาจล่าช้าไปบ้าง

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

เกิดจากตัวบุคคลของนักเรียนเอง

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เน้นกระตุ้นนักเรียนให้กระตือรือร้นมากขึ้น



(นางสาวพรรณรวิ ศรีธวัชพงศ์)

ครูโรงเรียนวัดสุนทรเทพศิริ

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีเยี่ยม)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่เป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดแปลกใหม่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15-16	ดีเยี่ยม
12-14	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/การสื่อสาร

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีเยี่ยม
8-10	ดี
6-7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	ความตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีเยี่ยม
10-13	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุลของนักเรียน	การแสดงความคิดเห็น			การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			ความมีน้ำใจ			ความตรงต่อเวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีเยี่ยม
10-13	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม
ของผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วใส่คะแนนในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง

เลข ที่	พฤติกรรมกรรมการแสดงออก					คะแนน รวม (15)	ระดับ คุณภาพ
	การตอบคำถาม (9)			การแสดงความคิดเห็น (6)			
	มีความ สนใจและ กระตือรือร้น ในก็่ตอบ คำถาม(3)	ตอบคำถาม ได้อย่าง ถูกต้อง อธิบาย ชัดเจนตรง ประเด็น(3)	มีส่วนร่วม ในการตอบ คำถาม อย่าง สม่ำเสมอ (3)	มีความสนใจ กระตือรือร้นใน การแสดงควม คิดเห็น(3)	ตั้งคำถาม ย้อนกลับทุก ครั้งที่มีโอกาส (3)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีเยี่ยม
10-13	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ				
	1.2 มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้				
	2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้	1	คะแนน
ไม่มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน (ในแต่ละด้าน)	ระดับคุณภาพ
2.5 - 3	ดีเยี่ยม
1.5 - 2.4	ดี
1.0 - 1.4	ผ่าน
0 - 0.9	ไม่ผ่าน

ใบงาน แบบสำรวจรัก

★ ★ LOVE ใบงาน แบบสำรวจรัก ★ ★

ใส่หมายเลขเรียงลำดับการแสดงออกต่อคนที่มี
ความรู้สึกพิเศษ ไว้หน้าข้อความ

- บอกรัก
- จับมือ
- มีเพศสัมพันธ์
- แนะนำให้พ่อแม่รู้จัก
- จูบปาก
- หอมแก้ม
- แต่งงาน
- เผยความลับส่วนตัวให้ฟัง
- แลกของรักไว้ดูต่างหน้า
- ไถ่หากทุกวัน
- กอด
- เล่าความฝันหรือแผนการในอนาคต
- แนะนำให้เพื่อนรู้จักว่าเป็นแฟน
- ดูหนังด้วยกันตามลำพัง
- ตั้งฉายาให้กัน
- นอนหนุนตัก
- แบ่งเงินกันใช้
- แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ
- ไปต่างจังหวัดกัน 2 คน
- คลอเคลียไม่ห่าง โดยยังสวมเสื้อผ้า



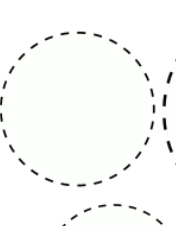


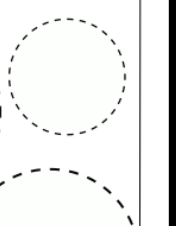
ชื่อ _____
ชั้น _____
by ครูพริ้งเพริ

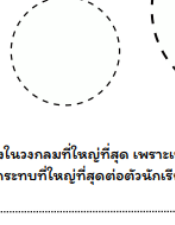
ใบงาน วงกลมของฉันและเธอ

ใบงาน วงกลมของฉันและเธอ

หากวันหนึ่งนักเรียนเกิดมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน นักเรียนคิดว่าจะมี
ผลกระทบใดตามมาบ้าง โดยเขียนลงในวงกลม อย่างละ 1 ผลกระทบ
และเรียงลำดับผลกระทบที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากหรือน้อยตามขนาดของวงกลม






ผลกระทบที่นักเรียนเขียนลงในวงกลมที่ใหญ่ที่สุด เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิด
ว่าเป็นผลกระทบที่ใหญ่ที่สุดต่อตัวนักเรียน

.....

.....

.....

ชื่อ _____
ชั้น _____
by ครูพริ้งเพริ

แบบทดสอบ เรื่องการตั้งครรภ์ไม่พร้อมกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

แบบทดสอบเรื่องการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนจงวิเคราะห์ข้อคำถามและตอบคำถามในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของตนเอง

๑. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง (จงยกตัวอย่างพร้อมเหตุผลประกอบ มา ๓ ข้อ)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบอะไรได้บ้าง (จงยกตัวอย่างพร้อมเหตุผลประกอบ มา ๓ ข้อ)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ดีที่สุดคืออะไร พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

๔. ถ้าเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนเกิดท้องในวัยเรียน นักเรียนจะแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตัวอย่างไร

.....

.....

.....

๕. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ถ้าหากมีกฎหมายให้ผู้หญิงสามารถทำแท้งได้ในทุกกรณีอย่างถูกกฎหมาย เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเห็นเช่นนั้น พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบให้ชัดเจน

.....

.....

.....

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง มีข้อคำถาม ๑๐ ข้อ ประกอบด้วยตัวเลือก ๔ ตัวเลือก โดยให้นักเรียนกากบาทเครื่องหมาย x ลงในตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

๑. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หมายถึงอะไร

- ก) กลุ่มโรคที่เกิดจากการติดต่อผ่านทางเพศสัมพันธ์
ข) ติดต่อผ่านทางอากาศซึ่งกันและกันที่เป็นโรคหรือคนที่ติดเชื้อ
ค) โรคติดต่อผ่านการร่วมเพศ ทางช่องคลอด ทางปาก หรือทางทวารหนัก
ง) ถูกทุกข้อ

๒. ข้อใดไม่ใช่โรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์

- ก) ซิฟิลิส ข) หนองในแท้ ค) ชาลซิมเมียม ง) เอชพีวี

๓. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใดใช้ระยะเวลาในการฟักตัวของเชื้อเร็วที่สุด

- ก) หนองในแท้ ข) ตัวโตน ค) เริม ง) เอดส์

๔. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์แบบทุกโรคส่วนเกิดจากการติดเชื้อจากไวรัสหรือแบคทีเรีย ยกเว้นข้อใด

- ก) หนองในแท้ ข) ตัวโตน ค) เริม ง) เอดส์

๕. "มีอาการปัสสาวะแสบขัด มีหนองไหลออกจากปลายท่อปัสสาวะ บางรายอาจไม่มีอาการ ถ้าไม่ได้รับการรักษา โรคจะลุกลามเกิดภาวะแทรกซ้อนได้" เป็นอาการของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใด

- ก) มีมะเร็ง ข) หนองในเทียม ค) หูดหงอนไก่ ง) แผลริมอ่อน

๖. "มีคู่นอนหลายคน ร่วมกันการร่วมเพศ และค้นบริเวณเอวและทวารหนัก บางรายมีคู่นอนใช้เข็มฉีดยาในช่องปาก" เป็นอาการของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใด

- ก) เอดส์ ข) หนองในแท้ ค) เอชพีวี ง) เริม

๗. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใดที่จะทำลายเซลล์เม็ดเลือดขาวไปเรื่อยๆ จนสุดท้ายก็จะเสียชีวิต

- ก) เอดส์ ข) หนองในแท้ ค) เอชพีวี ง) เริม



๘. ในภาพเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใด

- ก) มีมะเร็ง ข) หนองในเทียม ค) หูดหงอนไก่ ง) แผลริมอ่อน

๙. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ใด ที่อาจก่อให้เกิดมะเร็งปากมดลูก และมะเร็งทวารหนักได้

- ก) เอดส์ ข) หนองในแท้ ค) เอชพีวี ง) เริม

๑๐. วิธีการใดคือการป้องกันการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ดีที่สุด

- ก) ใช้ถุงยางอนามัย ข) กินยาคุม
ค) การตรวจเลือดตรวจร่างกายก่อนการมีเพศสัมพันธ์ ง) การไม่เปลี่ยนคู่นอนหลายคน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....