

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย จำนวน 6 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง - พ 1.1 ม.4-6/1	การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ	2

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล นายพงศธร อยู่ชา โรงเรียนบ้านไร่วิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย เวลา 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

- การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ
- การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้ (K)

- 1) นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้

5.2 ด้านทักษะ (S)

- 1) นักเรียนสามารถเขียนแผนผัง และนำเสนอกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิตได้

5.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

- 1) นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการเรียน
- 2) นักเรียนพยายามทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง

6. เนื้อหาสาระ

ระบบไหลเวียนโลหิต (Circulatory System) นับเป็นระบบที่มีความสำคัญมากระบบหนึ่งของร่างกายมนุษย์ เพราะ นอกจากจะนำแก๊สออกซิเจนไปยังเซลล์ต่างๆ ทั่วร่างกายแล้ว ยังเป็นตัวขนส่งสารอาหารที่ได้จากกระบวนการย่อยอาหาร เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการเจริญเติบโตของร่างกายอีกด้วย หากมีความผิดปกติหรือเป็นโรคเกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต อาจทำให้เกิดอันตรายถึงแก่ชีวิตได้ ดังนั้นควรเสริมสร้าง และดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อให้กระบวนการทำงานของระบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบไหลเวียนเลือดประกอบด้วย

- เลือด
- หัวใจ
- หลอดเลือด
- น้ำเหลืองและหลอด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) กิจกรรม “Find my Buddy : ตามหาคู่คิด”
- 2) กิจกรรม “Think pair share” ผ่านโปรแกรม Miro
- 3) กิจกรรม “Brain Storming : ระดมความคิด” ผ่านโปรแกรม Mentimeter
- 4) ใบงาน เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Activity Based Learning : ABL 6 ขั้นตอน)

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นสร้างความสนใจ (Draw attention) เวลา 10 นาที

- 1) ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เดิมเรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
- 2) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Find my Buddy : ตามหาคู่คิด” โดยครูแจก Flash card ให้นักเรียนคนละหนึ่งใบ โดยนักเรียนครึ่งหนึ่งจะได้ flash card เป็นองค์ประกอบของระบบไหลเวียนเลือด ได้แก่ เลือด หัวใจ หลอดเลือด น้ำเหลือง หลอดน้ำเหลือง นักเรียนจะได้วนกันจนครบครึ่งห้อง และนักเรียนอีกครึ่งหนึ่งจะได้หน้าที่หรือลักษณะเฉพาะขององค์ประกอบนั้นแบบไม่ซ้ำกัน ให้นักเรียนตามหาคู่หูของตนเองที่มีหน้าที่และองค์ประกอบตรงกัน โดยคนที่ได้องค์ประกอบ

จะต้องตามหาหน้าที่ขององค์ประกอบนั้นโดยที่หน้าที่จะมีหลากหลาย สามารถเลือกจับคู่กับบัตรหน้าที่คิดว่าถูกต้องคนใดคนหนึ่งก็ได้ เช่น

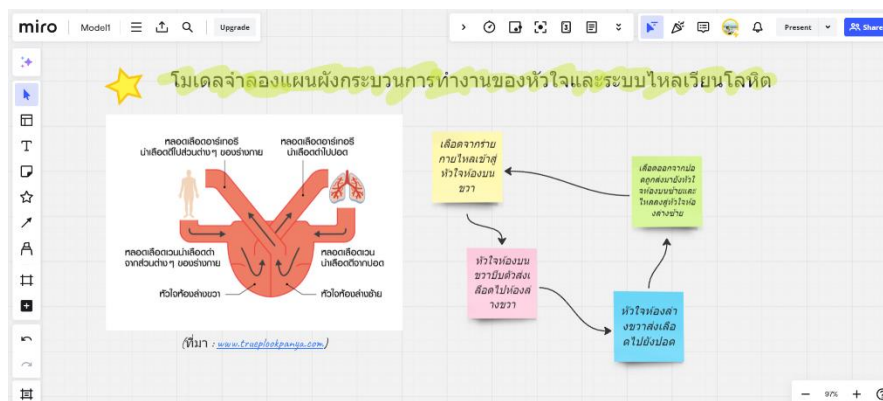
เลือด(1)	คู่กับ	ของเหลวสีแดง
เลือด(2)	คู่กับ	น้ำเลือด + พลาสมา
หัวใจ(1)	คู่กับ	มี 4 ห้อง
หัวใจ(2)	คู่กับ	เป็นอวัยวะที่สำคัญที่สุดของระบบไหลเวียนเลือด
หลอดเลือด(1)	คู่กับ	หลอดเลือดดำ
หลอดเลือด(2)	คู่กับ	ทำหน้าที่ลำเลียงเลือดไปยังอวัยวะต่างๆ



รูปที่ 1 ภาพตัวอย่าง Flash card ในกิจกรรม “Find my Buddy : ตามหาคู่คิด”

2. ขั้นให้ประสบการณ์ (Experience learning) 35 นาที

- 1) เมื่อจับคู่ได้แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม “Think pair share” ผ่านโปรแกรม Miro
- 2) ครูเปิดแผนผังกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิต จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ทำโมเดลจำลองกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิต และร่วมกันอภิปรายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ใน 1 รอบเป็นคู่ ๆ ลงในโปรแกรม Miro โดยทั้ง 2 คน สามารถทำงานร่วมกันในบอร์ดเดียวกันได้เลย ผ่าน Smart phone ของตนเอง (แนวทางการตอบ เลือดจากร่างกายไหลเข้าสู่หัวใจห้องบนขวา หัวใจห้องบนขวาส่งเลือดไปห้องล่างขวา หัวใจห้องล่างขวาส่งเลือดไปยังปอด เลือดออกจากปอดถูกส่งมายังหัวใจห้องบนซ้ายและไหลลงสู่หัวใจห้องล่างซ้าย)



รูปที่ 2 ภาพโมเดลจำลองแผนผังกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิต ผ่านโปรแกรม Miro

3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities) 15 นาที

1) ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเสนอกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิตหน้าชั้นเรียน ครูคอยแนะนำชี้แนะเพิ่มเติม และครูถามคำถามกระตุ้นความคิดว่า “การเต้นของหัวใจเกิดจากกระบวนการทำงานใดของระบบไหลเวียนโลหิต” (แนวการตอบ เกิดจากการบีบตัวของลิ้นหัวใจ ไม่ให้เลือดไหลย้อนกลับ)

ชั่วโมงที่ 2

3. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities) 25 นาที (ต่อจากคาบที่แล้ว)

2) นักเรียนแต่ละคู่แนะนำเสนอกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิตต่อจากคาบที่แล้ว เมื่อ นักเรียนตัวแทนอาสาออกมาแนะนำเสนอเรียบร้อย ครูกล่าวชมเชยนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

3) ครูขยายความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง กระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิต โดยการให้ข้อมูลแก่นักเรียนเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้นักเรียนในการถามคำถาม

4. ขั้นสร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge) 20 นาที

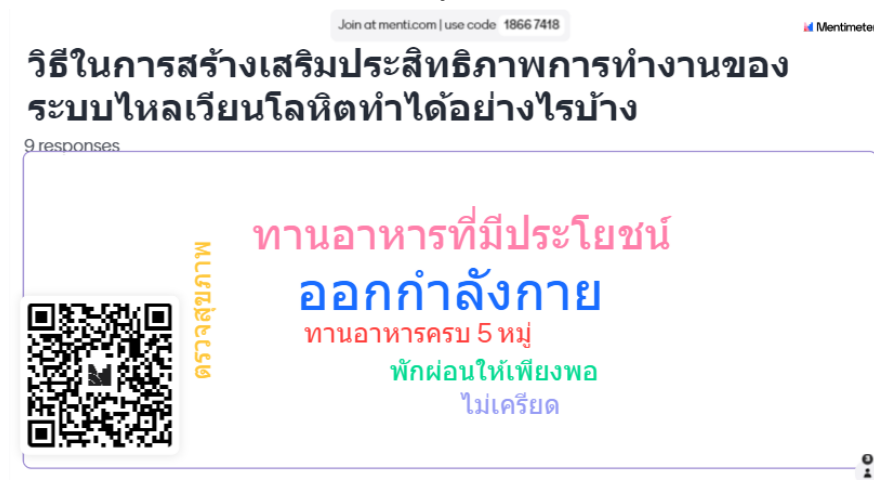
1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ผ่านกิจกรรม “Brain Storming : ระดมความคิด” ลงในโปรแกรม Mentimeter โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- วิธีในการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตทำได้อย่างไรบ้าง (แนวทางการตอบ ทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ไม่รับประทานอาหารที่มีไขมันหรือคอเลสเตอรอลสูง พักผ่อนให้เพียงพอ)

- การดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการเป็นโรคเกี่ยวกับโลหิตทำได้อย่างไรบ้าง (แนวทางการตอบ ควรตรวจความดันโลหิตอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจเลือด ตรวจสุขภาพประจำปี)

- การออกกำลังกายแบบใดช่วยสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้ดี (แนวทางการตอบ การออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอ เช่นการวิ่ง การเต้น ให้ร่างกายได้เคลื่อนไหวเป็นจังหวะ กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง)

- โรคและอันตรายที่เกิดจากระบบไหลเวียนโลหิตทำงานได้ไม่มีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง (แนวทางการตอบ โรคหัวใจ ภาวะหัวใจล้มเหลว หลอดเลือดในสมองแตก ความดันโลหิตสูง - ต่ำ)



รูปที่ 3 ภาพการระดมความคิดจากโปรแกรม Mentimeter

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge) 10 นาที

1) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจเพิ่มเติม

2) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ในโปรแกรม Live worksheet

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

การสร้างเสริมประสิทธิภาพ

ของระบบไหลเวียนโลหิต

สร้างเสริม (+)

ทานอาหารที่มีประโยชน์

ทำลาย (-)

ทานของหวาน

อารมณ์แปรปรวน

เลือกพฤติกรรมสุขภาพต่อไปนี้ ใส่ในกรอบที่กำหนดให้

ออกกำลังกายหลายๆ
ชั่วโมงต่อวัน

ตรวจสุขภาพประจำปี

สูบบุหรี่ 2 มัธยม

นอนพักผ่อน 7 - 8 ชม.

ดื่มแอลกอฮอล์

ทำงานหนัก

LIVWORKSHEET

รูปที่ 4 ใบงานในโปรแกรม Live worksheet

6. ขั้นประเมินผล (Evaluate outcomes) 5 นาที

- 1) ครูประเมินนักเรียนจากการทำใบงานเรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง
- 2) ครูสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมภายในชั้นเรียน

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) 1) นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้	- ประเมินความรู้ความถูกต้องจากใบงาน เรื่อง เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน เรื่อง ปริมาตรและพื้นที่ผิวของกรวย	- ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (S) 1) นักเรียนสามารถเขียนแผนผังและนำเสนอกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิตได้	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- นักเรียนทำคะแนนได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการเรียน 2) นักเรียนพยายามทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ได้ในระดับคุณภาพ 3-5 ถือว่า ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- นักเรียนผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ (Draw attention) พบว่า นักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรม เพราะ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยการได้ขยับร่างกายในการเลือกคู่ที่ถือ flash card ได้ match กัน เป็นการทบทวนและนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างดี

ขั้นให้ประสบการณ์ (Experience learning) พบว่า กิจกรรมประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก นักเรียนเห็นประโยชน์ของโปรแกรม เนื่องจากโปรแกรม Miro มี feature ที่หลากหลาย สามารถสร้างและนำเสนอผลงานได้สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา และสวยงามกว่าการทำลงในใบงานหรือกระดาษรูป

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (Engage in activities) พบว่า นักเรียนทุกคู่ได้นำเสนอ โดยครูกำหนดเวลาให้แต่ละคู่ไม่เกิน 2 นาที ซึ่งนักเรียนบางคู่นำเสนอได้ตรงเวลา บางคู่ไม่ทันเวลา

ขั้นสร้างความรู้ใหม่ (Construct new knowledge) พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่จากการระดมสมองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Exchange knowledge) พบว่า นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำใบงาน เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ในโปรแกรม Live worksheet นักเรียนสนุกกับการทำใบงาน

ขั้นประเมินผล (Evaluate outcomes) พบว่า นักเรียนให้ผลตอบรับเป็นอย่างดี ทำงานส่งครบถ้วน ซึ่งนักเรียนจะได้ feedback สู่ตนเองว่าเข้าใจบทเรียนจริงหรือไม่

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

พบว่า กิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยี ใช้เวลาทำกิจกรรมเลยเวลานิดหน่อย และในการนำเสนอกระบวนการทำงานของหัวใจและระบบไหลเวียนโลหิต ครูกำหนดเวลาให้แต่ละคู่ไม่เกิน 2 นาที ซึ่งนักเรียนบางคู่เสนอไม่ทันเวลา

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

พบว่า นักเรียนกะเวลาของตนเองได้ไม่ดี เนื่องจาก นักเรียนสรุปเนื้อหาได้ไม่กระชับ

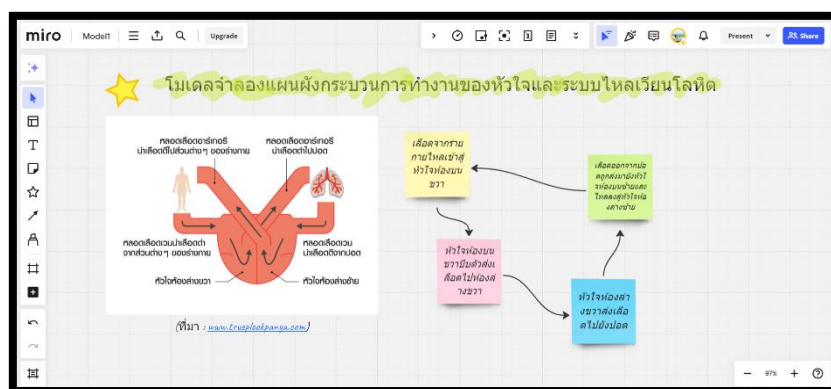
4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

พบว่า นักเรียนบางคู่เสนอไม่ทันเวลา ชั่วโมงที่ 2 ครูจึงกำหนดเวลาให้นักเรียนคู่ละไม่เกิน 2 นาที เมื่อครบแล้วครูให้นักเรียนหยุดนำเสนอ

(นายพงศธร อยู่ชา)

ครูผู้สอน

สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



Join at mentimeter | use code: 1866 7418

วิธีในการสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตทำได้อย่างไรบ้าง

9 responses



ตรวจสุขภาพ

ทานอาหารที่มีประโยชน์
ออกกำลังกาย
ทานอาหารครบ 5 หมู่
พักผ่อนให้เพียงพอ
ไม่เครียด



ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

การสร้างเสริมประสิทธิภาพ

ของระบบไหลเวียนโลหิต

สร้างเสริม (+)

ทานอาหารที่มีประโยชน์

ทำลาย (-)

ทานของหวาน

อารมณ์แปรปรวน

เลือกพฤติกรรมสุขภาพต่อไปนี้ ใส่ในกรอบที่กำหนดให้

ออกกำลังกายหลายๆ
ชั่วโมงต่อวัน

ดื่มแอลกอฮอล์

ตรวจสุขภาพประจำปี

นอนพักผ่อน 7 - 8 ชม.

ทำงานหนัก

ดื่มน้ำวันละ 2 ลิตร

แบบบันทึกคะแนนใบงาน เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต (K)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนของผู้เรียนผ่านการตรวจใบงาน เรื่อง การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนมีผลคะแนนรวมด้านความรู้ (K) ร้อยละ 75 (ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

(นายพงศธร อยู่ชา)

ผู้ประเมิน/ครูผู้สอน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (S)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการที่นักเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนตามรายการประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
		เขียนแผนผังได้	การนำเสนอ กล้าพูด/ กล้าแสดงออกความ	การยอมรับ ความคิดเห็น	ร่วมมือในการทำ กิจกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ถูกต้อง (3 คะแนน)	(3 คะแนน)	(2 คะแนน)	(2 คะแนน)		

เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนมีผลคะแนนรวมด้านทักษะ (S) ร้อยละ 70 (ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

(นายพงศธร อยู่ช่า)

ผู้ประเมิน/ครูผู้สอน

แบบบันทึกการสังเกตเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้คุณครูพิจารณาพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้แล้วทำเครื่องหมาย / ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เกณฑ์คะแนน/ระดับคุณภาพ																				หมายเหตุ	
		มีวินัย							ใฝ่เรียนรู้							มุ่งมั่นในการทำงาน							
		5	4	3	2	1	ผ	มผ	5	4	3	2	1	ผ	มผ	5	4	3	2	1	ผ		มผ

เกณฑ์การประเมิน

- 1 หมายถึง ไม่ยอมปฏิบัติและปฏิบัติกริยาที่ไม่เหมาะสม
- 2 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยครูให้การช่วยเหลือโดยการกระตุ้นทางกาย ทาทางและวาจา
- 3 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยครูให้การช่วยเหลือโดยการกระตุ้นเตือนทางและวาจา
- 4 หมายถึง ปฏิบัติได้โดยครูให้การช่วยเหลือโดยการกระตุ้นเตือนวาจา

5 หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านจำนวน 2 ขอบขึ้นไป

สรุปผลการประเมินแบบบันทึกการสังเกตเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ ผ่าน คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 3-5

☐ ไม่ผ่าน คือ นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 1-2

ลงชื่อ

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(นายพงศธร อยู่ชา)

คำชี้แจง ให้คุณครูพิจารณาพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้แล้วทำเครื่องหมาย / ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ผู้ประเมิน/ครูผู้สอน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน															หมายเหตุ
		ความสามารถในการสื่อสาร					ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		3	2	1	ผ	มผ	3	2	1	ผ	มผ	3	2	1	ผ	มผ	

เกณฑ์การประเมิน

- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านจำนวน 2 ขอบขึ้นไป

สรุปผลการประเมินแบบบันทึกการสังเกตเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ ผ่าน คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 2-3
- ☐ ไม่ผ่าน คือ นักเรียนปฏิบัติตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 1 - 2

ลงชื่อ

(นายพงศธร อยู่ชา)

ผู้ประเมิน/ครูผู้สอน