

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จดจำชนิดคำในภาษาไทย

ชั่วโมง ๙ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
จดจำชนิดคำใน ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การกิจพิชิต คำนาม	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	คำนามเป็นคำที่หมายถึง บุคคล สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ทั้งสิ่งที่มี ชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม คำนามจำแนกเป็น ๔ ชนิด คือ คำนามสามัญ คำนาม วิสามัญ คำลักษณนาม และ คำอาการนาม	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง เธอกับฉันจดจำคำ สรรพนาม	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้ แทนคำนาม คำสรรพนาม แบ่งได้เป็น ๕ ชนิด คือคำ บุรุษสรรพนาม คำสรรพนาม ถาม คำสรรพนามชี้เฉพาะ คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ และคำสรรพนามแยกฝ่าย	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง คำกริยาพา เพลิน	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	คำกริยา คือคำที่ทำหน้าที่ เป็นส่วนหลักของกริยาวลี คำกริยามี ๒ ประเภท คือ คำกริยาที่มีหน่วยกรรมและ คำกริยาที่ไม่มีหน่วยกรรม	๓

แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวมนัสสิการ พักเลื่อน	โรงเรียน	บ้านพุทธวงศ์	สังกัด	สพป.พบ. ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๔		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชนิดคำในภาษาไทย			เวลา	๙ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง	ภารกิจพิชิตคำนาม		เวลา	๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

คำนามเป็นคำที่หมายถึงบุคคล สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม คำนามจำแนกเป็น ๔ ชนิด คือ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม และคำอาการนาม

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายและชนิดของคำนามได้ถูกต้อง (K)

๒. นักเรียนสามารถจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามในประโยคได้ถูกต้อง (P)

๓. นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามกำหนดเวลา (A)

๖. เนื้อหาสาระ

คำนาม เป็นคำที่หมายถึงบุคคล สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม จำแนกเป็น ๔ ชนิด คือ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ คำลักษณนาม คำอาการนาม

๑) คำนามสามัญ คือ คำนามที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป เช่น โรงเรียน ช้าง แมว ตำรวจ รถไฟ คุณธรรม เป็นต้น คำนามสามัญที่มีความหมายแคบเป็นประเภทย่อยของคำนามสามัญที่มีความหมายกว้าง เช่น ฟ้ายัน อกร่อง เขียวสวดย หนึ่งกลางวัน เป็นคำนามสามัญที่มีความหมายแคบ ส่วนมะม่วงคำนามสามัญที่มีความหมายกว้าง

๒) คำนามวิสามัญ คือ คำที่เป็นชื่อที่ตั้งขึ้นเฉพาะสำหรับเรียกคำนามสามัญ เช่น สมชาย อารยา อภิสิทธิ์ เป็นชื่อเฉพาะของคน หลินปิง ช่วงช่วง ทองแดง ย่าเหล เป็นชื่อเฉพาะของสัตว์ เป็นต้น คำนามวิสามัญ มักใช้ตามหลังคำนามสามัญ เช่น (โรงเรียน) บ้านพุทธวงศ์ (ประเทศ) ไทย (จังหวัด) เพชรบุรี เป็นต้น

๓) คำลักษณนาม คือ คำที่ใช้บอกลักษณะของคำนามอาจปรากฏอยู่ติดกับคำนาม คำนามคำเดียวกัน อาจใช้ลักษณนามได้หลายคำ ซึ่งคำลักษณนามที่ต่างกันนั้นแสดงลักษณะของคำนามที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียน ๓ คน นักเรียน ๓ แถว นักเรียน ๓ ห้อง เป็นต้น คำบางคำมีลักษณนามที่ใช้เฉพาะ เช่น พระภิกษุ ๒ รูป ชลุ่ม ๒ เล้า แห ๑ ปาก นาฬิกา ๕ เรือน เป็นต้น

๔) คำอาการนาม คือ คำนามที่เกิดจากการแปลงคำกริยาเป็นคำนาม โดยการเติมหน่วยคำเติมหน้า การ- หรือ ความ- หน้าคำกริยา คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น การเดิน การทำงาน การประทุ้ง ความรัก ความดี ความสุข ความโกรธ เป็นต้น

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงปากกามาวงคำนาม
๒. เกมตอบคำนามจากโปรแกรม Plickers
๓. โปรแกรมสุ่ม online stopwatch
๔. ตารางอันดับคะแนน
๕. เกมคำนามพารวย
๖. กริ่ง
๗. ป้ายไข่มไ้
๘. เชื่อมซีลักษณนาม
๙. เกมประสมคำจำลักษณนาม
๑๐. บัตรคำลักษณนาม

๑๑. เกมกะหล่ำปลีคำนาม

๑๒. โปรแกรมนำเสนอภาพนิ่งเรื่องคำอาการนามและหน้าที่ของคำนาม

๑๓. เกม Spot it คำนาม

๑๔. โปรแกรมแต่งเพลง Suno

๘. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : แนวคิดเกมมิฟิเคชัน Gamification)

ชั่วโมงที่ ๑ คำนามสามัญและคำนามวิสามัญ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูชี้แจงว่าให้นักเรียนตั้งใจฟังเพลงที่ครูจะร้องเพื่อตอบคำถามหลังจบเพลงซึ่งนักเรียนสามารถเต้นประกอบเพลงได้เพื่อความสนุกสนาน จากนั้นครูร้องคาราโอเกะเพลงปากกามาวงคำนามที่ครูแต่งขึ้นให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ

๒. ครูใช้คำถามว่าเนื้อเพลงที่ได้ฟังกล่าวถึงสิ่งใด (แนวการตอบ : คำนาม คำนามมี ๔ ชนิด คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ อาการนาม ลักษณะนาม) จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถาม โดยใช้โปรแกรม Plickers นักเรียนจะได้รับบัตรสำหรับตอบคำถามคนละ ๑ ใบ ในบัตรแต่ละใบจะมี ๔ ด้านเป็นตัวเลือก A B C D สำหรับตอบคำถาม จำนวน ๒ ข้อ ดังนี้

ข้อที่ ๑ คำนามแบ่งออกเป็นกี่ชนิด

A ๓ ชนิด

B ๔ ชนิด

C ๕ ชนิด

D ๖ ชนิด (คำตอบที่ถูกต้องคือ ตัวเลือก B ๔ ชนิด)

ข้อที่ ๒ ข้อใดไม่ใช่ชนิดของคำนาม

A คำนามสามัญ

B อาการนาม

C ลักษณะนาม

D วิเศษณ์นาม (คำตอบที่ถูกต้องคือ ตัวเลือก D วิเศษณ์นาม)

เมื่อครูแสดงคำถามและตัวเลือก นักเรียนจะต้องหมุนบัตรที่ได้รับให้ตัวเลือกที่นักเรียนเลือกอยู่ด้านบนสุด จากนั้นครูสุ่มถามคำตอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจะปรากฏขึ้นบนหน้าจอ ครูชวนนักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อซึ่งครูจะไม่เฉลยคำตอบ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

๑. ครูชี้แจงภารกิจพิชิตคำนาม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยใช้โปรแกรม online stopwatch ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกกลุ่มละ ๔ คน จากนั้นครูติดตารางอันดับคะแนนบนกระดานหน้าชั้นเรียน และชี้แจงว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมมือกันเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๔ กิจกรรม โดยในแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะได้รับแต้มสะสมตามกติกาที่กำหนด เมื่อครบทั้ง ๔ กิจกรรม นักเรียนกลุ่มใดมีอันดับในตารางสูงกว่าจะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล

๒. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำนาม คำนามสามัญ และคำนามวิสามัญ โดยให้นักเรียนร้องเพลงปากกามาวงคำนามท่อนที่ครูติดไว้บนกระดานพร้อมกัน และสอบถามนักเรียนว่าท่อนเพลงดังกล่าวน่าจะปรากฏคำนามกี่ชนิด และคือคำนามชนิดใดบ้าง (แนวการตอบ ๒ ชนิด คำนามสามัญและคำนามวิสามัญ) จากนั้นชวนนักเรียนสังเกตว่าในเนื้อเพลงกล่าวว่าคำนามสามัญและคำนามวิสามัญคืออะไร พร้อมทั้งร่วมกันสรุปคำจำกัดความของคำนามจากเนื้อเพลง

คำนามไหน อะไรที่เป็นคำเรียกชื่อสิ่งทั่วไป

ต้องเรียนรู้ มันเรียกคำนามสามัญไ

อันต่อไป เป็นชื่อเฉพาะสำหรับเรียกคำนามไ

ขอตัวอย่างหน่อยได้ไหม อย่างเช่นคำว่าไทย หรือชื่อเฉพาะของคน

๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑ คำนามพรวัย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับชนิดของคำนาม คำนามสามัญ และคำนามวิสามัญ จำนวน ๑๖ ข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องนั่งเก้าอี้ในลักษณะเรียงหน้ากระดานฝั่งละ ๔ คน ทั้งสองฝั่งจะต้องหันหน้าเข้าหากัน ซึ่งครูจะวางกริ่งไว้ตรงกลางของทั้งสองฝั่ง โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

๓.๑ ครูให้สัญญาณตัวแทนกลุ่มใดที่กตกริ่งได้ก่อนจะมีสิทธิ์เลือกคำถามและตอบคำถาม ภายใน ๓๐ วินาที ซึ่งคำถามจะแบ่งเป็นระดับ ง่าย ๕๐ คะแนน ปานกลาง ๑๐๐ คะแนน ยาก ๑๕๐ คะแนน และยากมาก ๒๐๐ คะแนน หากตอบคำถามถูกต้องจะได้รับเงินรางวัลตามที่ระบุไว้ในแผ่นป้าย แต่หากตอบผิดกลุ่มตรงข้ามจะมีสิทธิ์ตอบคำถามนั้น ๑ ครั้ง หากตอบคำถามถูกต้องจะได้รับเงินรางวัลตามที่ระบุไว้ในแผ่นป้าย แต่หากตอบผิดจะไม่มีกลุ่มใดได้รับคะแนน

๓.๒ นักเรียนกลุ่มใดที่ได้สิทธิ์ตอบคำถามแล้วสามารถตอบคำถามถูกต้องติดต่อกัน ๒ ครั้ง จะได้รับเงินรางวัลสะสมพิเศษ ๑๐๐ คะแนน

๓.๓ เมื่อครบ ๑๖ ข้อ นักเรียนกลุ่มใดมีเงินรางวัลสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะในเกมนี้ และได้รับรางวัลจากครู และได้รับคะแนนสะสม ๒ คะแนน กลุ่มที่ได้ลำดับที่ ๒ ได้รับคะแนนสะสม ๑ คะแนน

ในระหว่างการทำกิจกรรมครูคอยเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มของตนเอง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑. ครูสรุปอันดับคะแนนบนตาราง และประกาศอันดับคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มจากการทำกิจกรรมที่ ๑

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปชนิดของคำนามทั้ง ๒ ชนิด คือคำนามสามัญและคำนามวิสามัญ โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับป้ายใช้กับป้ายไม่ใช่คนละ ๒ อัน จากนั้นครูอ่านคำถาม ดังนี้

๑. ประจวบคีรีขันธ์ เป็นคำนามสามัญใช่หรือไม่

๒. เพชรบุรีเป็นคำนามวิสามัญใช่หรือไม่

๓. สุนัขเป็นคำนามสามัญใช่หรือไม่

นักเรียนแต่ละคนจะต้องชูแผ่นป้ายให้ถูกต้องภายในเวลา ๓๐ วินาที โดยครูจะสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุในการชูแผ่นป้ายนั้นเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๒ คำลักษณนาม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. นักเรียนเสียงเซียมซีคนละ ๑ อัน โดยเรียงลำดับการเสียงเซียมซีตามลำดับเลขที่ในห้องเรียน ซึ่งเซียมซีจะมีตัวเลขระบุไว้ นักเรียนจะต้องไปหยิบบัตรข้อความที่ครูติดไว้บนกระดานตามหมายเลขบัตรที่ตรงกับเลขเซียมซีที่นักเรียนเสียงได้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนยื่นเรียงลำดับตามลำดับเลขในเซียมซีจากน้อยไปมาก และให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในบัตรเซียมซีเป็นรายบุคคล ซึ่งข้อความในบัตรเซียมซีนั้นจะแตกต่างกัน เช่น นาฬิกา ๑ แก้ว ๑ เป็นต้น

๒. เมื่อนักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนลองเติมคำลงในช่องว่าง โดยเรียงลำดับตามลำดับในเซียมซี เมื่อนักเรียนเติมคำลงในช่องว่างครบทุกคนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

๓. ครูชวนนักเรียนสังเกตคำที่เติมลงไป และสอบถามนักเรียนว่าจากเพลงปากมอญ คำนามที่ระบุว่ามี ๔ ชนิด คือ คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ ลักษณะนาม และอาการนาม นักเรียนได้เรียนรู้ไปในชั่วโมงที่ผ่านมาชนิดใด ได้แก่อะไรบ้าง (แนวการตอบ : ๒ ชนิด คำนามสามัญ คำนามวิสามัญ) และสอบถามว่านักเรียนคิดว่าคำที่เติมลงไปคือคำนามชนิดใด เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน (แนวการตอบ : ลักษณะนาม)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

๑. นักเรียนเรียนรู้คำลักษณนามผ่านกิจกรรมที่ ๒ ประสมคำจำลักษณนาม โดยใช้กลุ่มเดียวกับกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

๑.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปยังจุดเพื่อเรียงลำดับการเล่น กลุ่มใดที่เริ่มเล่นก่อน สมาชิกแต่ละคนจะต้องนั่งเป็นวงกลมล้อมตัวพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ครูวางไว้ โดยแต่ละกลุ่มจะมีเวลาในการแข่งขัน ๕ นาที

๑.๒ ครูจะอ่านคำถามเป็นรายข้อ ซึ่งคำถามจะให้นักเรียนตอบว่าลักษณะนามของคำที่ครูกำหนดคืออะไร เช่น คำลักษณะนามของดินสอ (คำตอบ แท่ง) สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันหาพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เพื่อนำมาประสมกันเป็นคำว่า แท่ง โดยนักเรียนจะต้องทราบว่าลักษณะนามของดินสอคืออะไร และพูดคุยกันเพื่อช่วยกันหาพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ซึ่งนักเรียน ๑ คนจะสามารถหาพยัญชนะได้ไม่เกิน ๓ ตัว เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม หากนักเรียนสามารถประสมคำได้ถูกต้องจะได้รับ ๑ คะแนน จากนั้นครูจึงเริ่มถามคำถามต่อไป

๑.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถใช้ตัวช่วย ประกอบด้วย เปลี่ยนคำถาม ขอคำใบ้ ได้ กลุ่มละ ๒ ครั้ง แต่หากกลุ่มใดสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องในข้อแรกภายในเวลา ๖๐ วินาที จะได้รับเวลาเพิ่ม ๓๐ วินาที เมื่อตามเวลาที่กำหนด นักเรียนกลุ่มแรกจะต้องหยุดเล่นและรวมคะแนน จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ เริ่มเล่นโดยใช้เวลา ๕ นาทีเท่ากัน แต่คำถามจะแตกต่างกัน เมื่อนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มเล่นเกมจบแล้วครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศผลผู้ชนะ ซึ่งกลุ่มที่ชนะในเกมนี้จะได้รับรางวัลและได้รับคะแนนสะสม ๒ คะแนน ส่วนกลุ่มที่ได้ลำดับที่ ๒ จะได้รับคะแนนสะสม ๑ คะแนน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องลักษณะนาม โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อนำมาเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และครูให้นักเรียนร่วมกันตัวอย่างคำในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม โดยมีครูอธิบายว่าคำนั้นมีลักษณะนามว่าอะไร

๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๓ “โรงเรียนบ้านพุทธวงศ์มีคำลักษณะนาม” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปตามหาคำลักษณะนาม ซึ่งครูจะซ่อนบัตรคำไว้บริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ต้นข้าวโพด กล้วยน้ำว้า คอกเป็ด ต้นพริก คอกไก่ มะพร้าว หน้าต่าง ประตู เป็นต้น โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันตามหาบัตรคำ และเติมคำลักษณะนามให้ถูกต้อง และได้จำนวนมากที่สุดภายในเวลา ๑๕ นาที ซึ่งบัตรคำแต่ละใบจะมีค่าเท่ากับ ๑ คะแนน หากนักเรียนกลุ่มใดสามารถค้นหา “บัตรวิเศษ” ซึ่งมีเพียง ๑ ใบได้ กลุ่มนั้นจะได้คะแนนเพิ่มในทันที ๓ คะแนน นักเรียนกลุ่มใดสามารถหาบัตรคำและเติมคำลักษณะนามได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะในเกมนี้ จะได้รับรางวัลและคะแนนสะสม ๒ คะแนน ส่วนกลุ่มที่ได้ลำดับที่ ๒ จะได้รับคะแนนสะสม ๑ คะแนน

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบคำลักษณะนามจากกิจกรรม “โรงเรียนบ้านพุทธวงศ์มีคำลักษณะนาม” และสรุปความรู้เรื่องการใช้คำลักษณะนาม จากนั้นครูมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ชนะ

๒. ครูประกาศอันดับคะแนนจากการทำกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบอันดับการแข่งขัน

ชั่วโมงที่ ๓ คำอาการนาม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. นักเรียนเล่นเกมกะหล่ำปลีคำนาม โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นว่าเมื่อครูเปิดเพลงนักเรียนจะต้องส่งกะหล่ำปลีให้เพื่อนที่นั่งข้างตนเองในลักษณะตามเข็มนาฬิกา เมื่อเพลงหยุด กะหล่ำปลีอยู่ที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นจะต้องหยิบใบกะหล่ำปลีใบนอกสุด ออกมาเพื่ออ่านคำถาม และตอบคำถามให้ถูกต้อง เล่นในลักษณะนี้จนครบ ๕ คำถาม ซึ่งคำถามจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำอาการนาม ดังนี้

- จงยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วย การ- จำนวน ๒ คำ
- จงยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วย ความ- จำนวน ๓ คำ
- จงยกตัวอย่างคำที่ขึ้นต้นด้วย การ- จำนวน ๑ คำ และ ความ- จำนวน ๑ คำ
- คำในข้อใดต่างจากพวก การบ้าน การงาน ความสุข (คำตอบ ความสุข)
- คำในข้อใดคือคำลักษณนาม ความรัก ความเศร้า เรือน (คำตอบ เรือน)

๒. เมื่อจบกิจกรรมครูชวนนักเรียนสังเกตคำถามแต่ละข้อ ว่าเป็นคำนามชนิดใดจากคำนามทั้ง ๔ ชนิดเพื่อเชื่อมโยงสู่บทเรียน

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (๕๐ นาที)

๑. นักเรียนเรียนรู้คำอาการนามและหน้าที่ของคำนามจากโปรแกรมนำเสนอภาพนิ่ง จากนั้นนักเรียนเล่นเกม Spot it คำนาม ครูสุ่มกลุ่มให้นักเรียนโดยใช้โปรแกรม online stop watch จากนั้นครูแจกเกม Spot it และอธิบายกติกาการเล่น คือนักเรียนทุกคนจะได้รับบัตรคนละเท่ากัน ๆ และเหลือบัตรหนึ่งใบวางไว้ตรงกลางวง นักเรียนแต่ละคนต้องแข่งกันหาคำนามชนิดเดียวกันคำใดคำหนึ่งที่อยู่ในบัตรกลาง และวางบัตรของตัวเองทับกองกลางไปเรื่อย ๆ นักเรียนคนใดบัตรหมดก่อนจะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล

๒. นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๔ “ศิลปินเพลงคำนาม” โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเช่นเดียวกับชั่วโมงที่ ๑ และ ๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายงานสร้างบทเพลงเกี่ยวกับชนิดและหน้าที่ของคำนาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำนามที่อยู่ในชีวิตประจำวันจำนวน ๕ คำ สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันพิจารณาว่าคำที่ทั้ง ๕ คำ เป็นคำนามชนิดใด จากนั้นนำคำนามแต่ละคำมาแต่งประโยคพร้อมระบุว่าคำนามนั้นทำหน้าที่ใดในประโยคที่แต่งขึ้น โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่บันทึกลงในกระดาษ มาสร้างสรรค์เป็นบทเพลงจากโปรแกรม Suno โดยครูยกตัวอย่างวิธีการสร้างบทเพลงให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนจำนวน ๒ เครื่องในการทำงาน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องนำข้อมูลในกระดาษมาสร้างสรรค์เป็นเพลง ซ้อมร้องเพลงของตนเองโดยให้เวลาในการทำงาน ๓๐ นาที โดยมีข้อมูลในบทเพลงดังนี้

๑. ความหมายของคำนาม

๒. ชนิดของคำนามที่จำแนกจากคำที่กำหนดให้ เช่น ความรัก เป็นอาการนาม ตัว
เป็น ลักษณะนาม เป็นต้น

๓. ประโยคจากคำนามที่กำหนดให้ พร้อมกับระบุหน้าที่ของคำนามในประโยค เช่น
คำนามที่กำหนดให้คือ ดนตรี แต่งประโยคว่า ดวงใจชอบดนตรี นักเรียนต้องระบุว่า ดนตรี ทำหน้าที่เป็นกรรม
ของกริยา เป็นต้น

๓. เมื่อครบกำหนดเวลาตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเรียงลำดับการนำเสนอ
นักเรียนกลุ่มแรกนำเสนอบทเพลงที่แต่งขึ้นจากเนื้อหาการจำแนกชนิดของคำนามและหน้าที่ของคำนามใน
ประโยคเป็นรายกลุ่ม โดยมีครูเป็นกรรมตัดสินบทเพลง

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๔. ครูให้ผลสะท้อนกลับแก่นักเรียนและประกาศผลผู้ชนะเลิศการประกวดเพลงคำนาม ซึ่ง
กลุ่มที่ชนะจะได้รับรางวัลและคะแนนสะสม ๒ คะแนน ส่วนกลุ่มที่ได้ลำดับที่ ๒ จะได้รับคะแนนสะสม ๑
คะแนน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องคำนามจากบทเพลงของทั้ง ๒ กลุ่ม และประกาศอันดับ
คะแนนบนตาราง เพื่อมอบรางวัลให้แก่ผู้ชนะและผู้ที่ได้อันดับที่ ๒ และมอบรางวัลแก่นักเรียน

๙. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
นักเรียนสามารถบอก ความหมายและชนิดของ คำนามได้ถูกต้อง	ประเมินภาระงาน “ศิลป์ปนเพลงคำนาม”	แบบประเมินภาระงาน “ศิลป์ปนเพลงคำนาม”	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
นักเรียนสามารถจำแนกชนิด และหน้าที่ของคำนามใน ประโยคได้ถูกต้อง	ประเมินภาระงาน “ศิลป์ปนเพลงคำนาม”	แบบประเมินภาระงาน “ศิลป์ปนเพลงคำนาม”	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
นักเรียนส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตรงตาม กำหนดเวลา	ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป

รายการวัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๒) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นสามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นผู้อื่น	ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป

๑๐. บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน ที่ได้เรียนรู้เรื่องภารกิจพิชิตคำนาม ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน สามารถบอกความหมายของคำนาม ชนิดของคำนาม ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน สามารถจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนาม ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายได้ตรงตามเวลาที่กำหนด ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ส่งงานตามเวลาที่กำหนดตลอดจนพยายามหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน มีความสามารถในการคิดโดยสามารถจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำนามจากการค้นคว้าหาคำนามในชีวิตประจำวัน และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตคือการทำงานร่วมกับผู้อื่นในรูปแบบกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านพุสวรรค์ มีจำนวน ๘ คน มีความมุ่งมั่นในการทำงานโดยให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนบางคนไม่พอใจกับการจัดกลุ่มทำกิจกรรมจากการสุ่ม

๒. นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำนามบางคำนามไม่ถูกต้อง

๓. เมื่อครูสะท้อนหน้าจอคอมพิวเตอร์เข้าสู่โทรทัศน์ในห้องเรียน บางครั้งเกิดอาการภาพหน้าจอเป็นเส้น กระตุก และค้าง

๓. สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

๑. สาเหตุนักเรียนบางคนไม่พอใจกับการจัดกลุ่มทำกิจกรรมจากการสุ่ม เนื่องจากนักเรียนที่เรียนรู้ได้รวดเร็วมักจะชอบจับกลุ่มทำกิจกรรมด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องจะไม่ได้รับเลือกเข้ากลุ่มและมักจะต้องจับกลุ่มด้วยกันเอง

๒. สาเหตุที่นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำนามบางคำนามไม่ถูกต้องนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านและการเขียนน้อย

๓. สาเหตุที่เมื่อครูสะท้อนหน้าจอคอมพิวเตอร์เข้าสู่โทรทัศน์ในห้องเรียน บางครั้งเกิดอาการภาพหน้าจอเป็นเส้น กระตุก และค้าง เนื่องจากความไม่เสถียรของอุปกรณ์

๔. วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๑. ครูอธิบายเหตุผลในการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบละความสามารถว่าต้องการให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน และนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องจะได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒. ครูจัดกิจกรรมสอนเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนทุกคนในช่วงเวลาพักกลางวันและชั่วโมงสุดท้ายในแต่ละวันเพื่อพัฒนานักเรียน

๓. ครูตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปลี่ยนจากการสะท้อนหน้าจอเป็นการเชื่อมต่อแบบสาย

แบบประเมินภาระงาน “ศิลป์ปนเพลงคำนาม”

ชื่อ	ประเด็นการประเมินและระดับคะแนน															
	การจำแนกชนิด ของคำนาม				การแต่งประโยค				การระบุหน้าที่ของ คำนามในประโยค				เนื้อเพลงและ การนำเสนอ			รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวมนัสสิการ พักเถื่อน)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๒-๑๓	ดี
๙-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินภาระงาน “ศิลปินเพลงคำนาม”

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การจำแนกชนิดของคำนาม	นักเรียนระบุชนิดของคำนามได้ถูกต้องทุกคำ	นักเรียนระบุชนิดของคำนามไม่ถูกต้อง ๑ คำ	นักเรียนระบุชนิดของคำนามไม่ถูกต้อง ๒ คำ	นักเรียนระบุชนิดของคำนามไม่ถูกต้องมากกว่า ๒ คำ
การแต่งประโยค	นักเรียนนำคำนามมาแต่งประโยคได้ถูกต้องทุกประโยค	นักเรียนนำคำนามมาแต่งประโยคไม่ถูกต้อง ๑ ประโยค	นักเรียนนำคำนามมาแต่งประโยคไม่ถูกต้อง ๒ ประโยค	นักเรียนนำคำนามไม่ถูกต้องมากกว่า ๒ ประโยค
การระบุหน้าที่ของคำนามในประโยค	นักเรียนระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคที่ได้ถูกต้องทุกประโยค	นักเรียนระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคไม่ถูกต้อง ๑ ประโยค	นักเรียนระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคไม่ถูกต้อง ๒ ประโยค	นักเรียนระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคไม่ถูกต้องมากกว่า ๒ ประโยค
เนื้อเพลงและการนำเสนอ		นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ - ครบถ้วนทุกประเด็น - เขียนสะกดคำในเนื้อเพลงถูกต้องทุกคำ - เนื้อเพลงมีหัวข้อที่กำหนดครบถ้วน - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการร้องเพลง - ร้องเพลงเสียงดังฟังชัด - ออกแบบการร้องเพลงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ	นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ - ครบถ้วน ๑-๒ ประเด็น - เขียนสะกดคำในเนื้อเพลงถูกต้องทุกคำ - เนื้อเพลงมีหัวข้อที่กำหนดครบถ้วน - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการร้องเพลง - ร้องเพลงเสียงดังฟังชัด - ออกแบบการร้องเพลงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ	นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นต่อไปนี้ - ครบถ้วนมากกว่า ๒ ประเด็น - เขียนสะกดคำในเนื้อเพลงถูกต้องทุกคำ - เนื้อเพลงมีหัวข้อที่กำหนดครบถ้วน - นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการร้องเพลง - ร้องเพลงเสียงดังฟังชัด - ออกแบบการร้องเพลงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๒-๑๓	ดี
๙-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน				
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้				
	๑.๔ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม				
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง				
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น				
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด				
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด				สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		ตัวชี้วัดที่ ๑				ตัวชี้วัดที่ ๓			
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้			
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๕-๖	ดีมาก
๓-๔	ดี
๑-๒	พอใช้
๐	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบ ข้อมูลในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จำแนกข้อมูลได้ ๒. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ ๓. จัดลำดับความสำคัญ ของข้อมูลได้ ๔. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๓ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๒ พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พฤติกรรม หรือไม่มี พฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นสามารถ แสดงความ คิดเห็นและ ยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เมื่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น เมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๕-๖	ดีมาก
๓-๔	ดี
๑-๒	พอใช้
๐	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงปากกามาวงคำนาม

มาเรียนรู้คำนามกันนะ มาเริ่ม

ชนิดคำนาม

นั้นแบ่งเป็นสี่ชนิดดังนี้

ที่ฉันยังแยกไม่ออก

และครูกำลังจะบอก

ต้องจำให้ได้คำนามของไทยนั้นเป็นแบบนี้

ที่ครูกำลังจะบอก

และฉันต้องแยกให้ออก

คำนามไหน อะไรที่เป็นคำเรียกชื่อสิ่งทั่วไป

ต้องเรียนรู้ มันเรียกคำนามสามัญ

อันต่อไป เป็นชื่อเฉพาะสำหรับเรียกคำนาม

ขอตัวอย่างหน่อยได้ไหม อย่างเช่นคำว่าไทย หรือชื่อเฉพาะของคน

คำนามวิสามานยนี เช่นเพชรบุรี ชะอำ

คำที่ติดคำนามตลอด คือลักษณะนามอยากบอก

และถ้าให้ยกตัวอย่างฉันคงบอกไม่หมด ขอยกกว่าแผ่นก็แล้วกัน

I like everything about คำนาม

เฉลยเถอะนะ ชนิดที่สี่ให้ฉันได้รู้ เพราะฉันตั้งใจฟังอยู่ นี่ผ่านมาครึ่งเพลงแล้วยังไม่รู้เลยเนี่ย

คือ การกิน การเดิน แล้วก็การนอน หรือความรัก ความดี หรือว่าความสุข

เรียกอาการนาม และฉันนั้นจะแยกให้ออก

คำนามไหน อะไรที่เป็นคำเรียกชื่อสิ่งทั่วไป

ต้องเรียนรู้ มันเรียกคำนามสามัญ

อันต่อไป เป็นชื่อเฉพาะสำหรับเรียกคำนาม

ขอตัวอย่างหน่อยได้ไหม อย่างเช่นคำว่าไทย หรือชื่อเฉพาะของคน

คำนามวิสามานยนี เช่นเพชรบุรี ชะอำ

คำที่ติดคำนามตลอด คือลักษณะนามอยากบอก

และถ้าให้ยกตัวอย่างฉันคงบอกไม่หมด เช่นคำว่าแผ่นก็แล้วกัน

คำนามไหน อะไรที่เป็นคำเรียกชื่อสิ่งทั่วไป

ต้องเรียนรู้ มันเรียกคำนามสามัญ

อันต่อไป เป็นชื่อเฉพาะสำหรับเรียกคำนาม

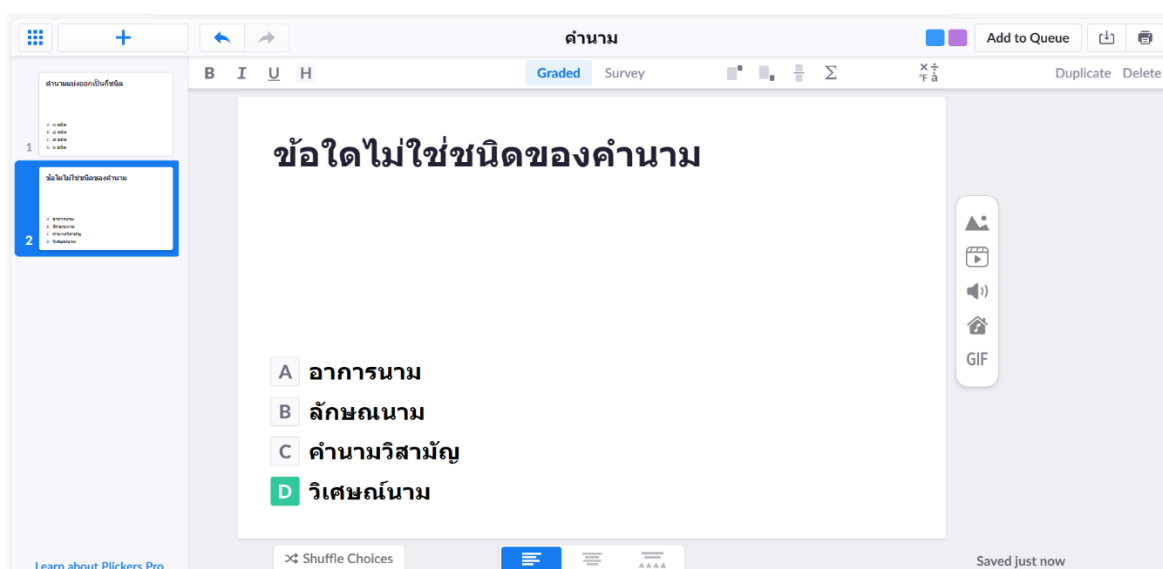
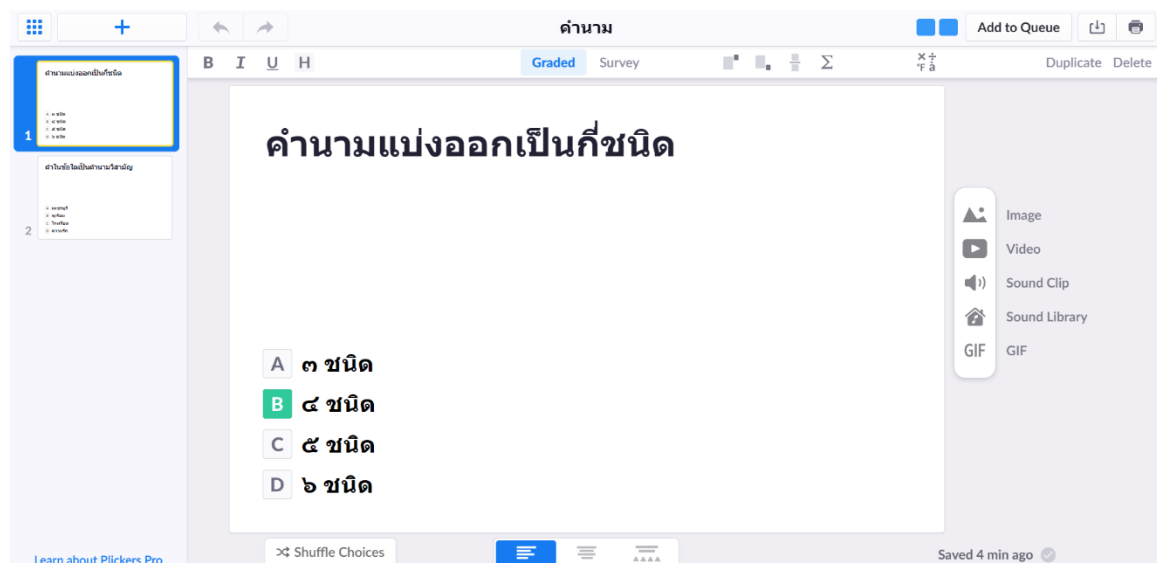
ขอตัวอย่างหน่อยได้ไหม อย่างเช่นคำว่าไทย หรือชื่อเฉพาะของคน

คำนามวิสามานยนี เช่นเพชรบุรี ชะอำ

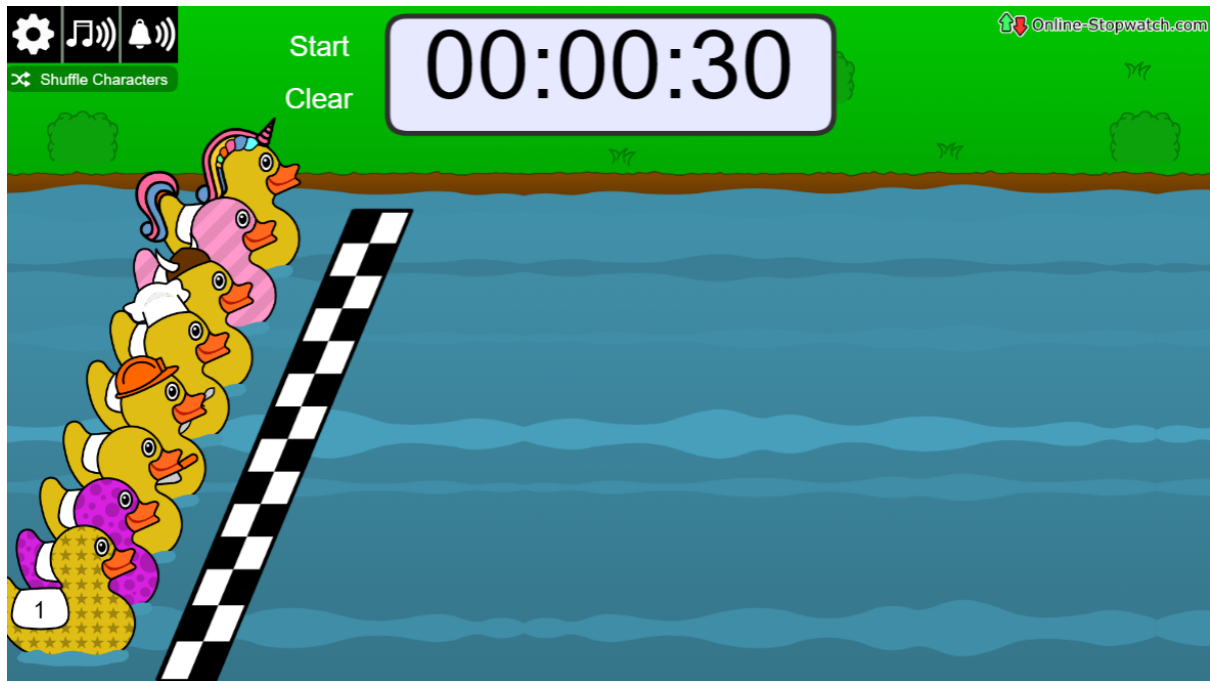
คำที่ติดคำนามตลอด คือลักษณนามอยากบอก

และถ้าให้ยกตัวอย่างฉันคงบอกไม่หมด เช่นคำว่าแผ่นกั้แล้วกัน

๒. เกมตอบคำถามจากโปรแกรม Picklers



๓. โปรแกรมเล่น online stopwatch



The image shows a 10x10 grid of red squares, each containing a white number from 1 to 10. The numbers are arranged in columns, with 1s in the first column, 2s in the second, and so on, up to 10s in the tenth column. The grid is part of a game board. At the top left is a green 'START' sign. At the bottom left is a yellow 'FINISH' sign. At the bottom right is a yellow trophy. Two cartoon characters are at the top: a girl on the left and a boy on the right. The grid is used for a game where players move their pieces based on the numbers in the squares.



๕. เกมค่านามพารวย



คำถามระดับง่าย	คำถามระดับปานกลาง
ค่านามแบ่งออกเป็นกี่ชนิด อะไรบ้าง	จงยกตัวอย่างค่านามสามัญและค่านามวิสามัญ มาชนิดละ ๒ คำ
ค่านามคืออะไร	คำว่า โรงเรียน เป็นค่านามชนิดใด
จงยกตัวอย่างค่านามสามัญ มา ๓ คำ	จงยกตัวอย่างคำชนิดเดียวกับคำว่า ประจวบคีรีขันธ์ มา ๓ คำ
จงยกตัวอย่างค่านามวิสามัญ มา ๓ คำ	จงยกตัวอย่างคำชนิดเดียวกับคำว่า ทูเรียน มา ๓ คำ
คำถามระดับยาก	คำถามระดับยากมาก
ตุ๊กตา เป็นค่านามชนิดใด และจงนำคำว่า ตุ๊กตามาแต่งประโยคจำนวน ๑ ประโยค	จากประโยค แม่ปลูกต้นไม้ มีค่านามคือคำว่า อะไรบ้างและเป็นค่านามชนิดใด
จากคำที่กำหนดให้ข้อใดต่างจากพวก เพชรบุรี โรงเรียน โรงพยาบาล	จงแต่งประโยคที่มีค่านามสามัญ และให้ค่านามนั้นทำหน้าที่ประธานของประโยค
จงยกตัวอย่างคำชนิดเดียวกับคำว่า อารยา มา ๕ คำ	จากประโยค พืชราคาซื้อนาฬิกา คำว่า พืชราคาเป็นค่านามชนิดใด
จงยกตัวอย่างค่านามชนิดเดียวกัน กับคำว่าโรงพยาบาล มา ๕ คำ	จงแต่งประโยคที่มีคำว่า แต่งโม พร้อมระบุว่าเป็นค่านามชนิดใด

๖. กริ่ง



๗. ป้ายใช้ไม่ใช้



๘. เขียนชื่อลักษณะนาม



หมายเลข ๑ นาฬิกา ๑.....	หมายเลข ๒ ปากกา ๑.....	หมายเลข ๓ ดินสอ ๑.....
หมายเลข ๔ กระเป๋ ๑.....	หมายเลข ๕ โทรศัพท์ ๑.....	หมายเลข ๖ หน้าต่าง ๑.....
หมายเลข ๗ เก้าอี้ ๑.....	หมายเลข ๘ หนังสือ ๑.....	หมายเลข ๙ ไข่ไก่ ๑.....
หมายเลข ๑๐ จาน ๑.....	หมายเลข ๑๑ รถจักรยาน ๑.....	หมายเลข ๑๒ กระจกเงา ๑.....
หมายเลข ๑๓ บ้าน ๑.....	หมายเลข ๑๔ ดาว ๑.....	หมายเลข ๑๕ กระดาศ ๑.....

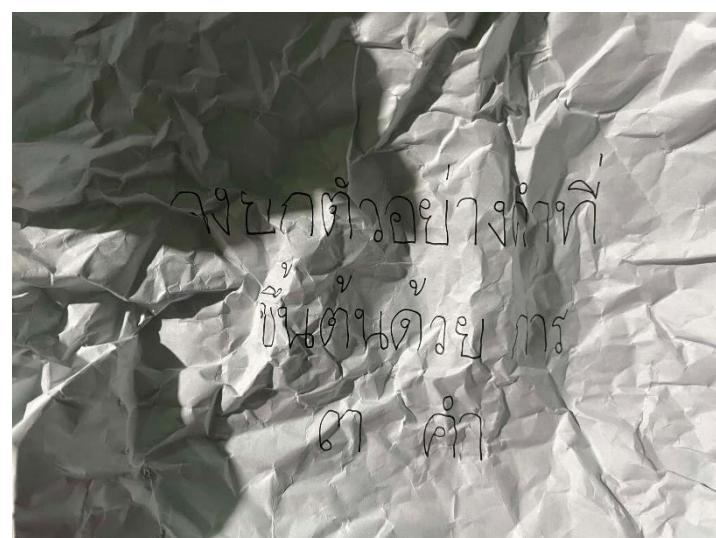
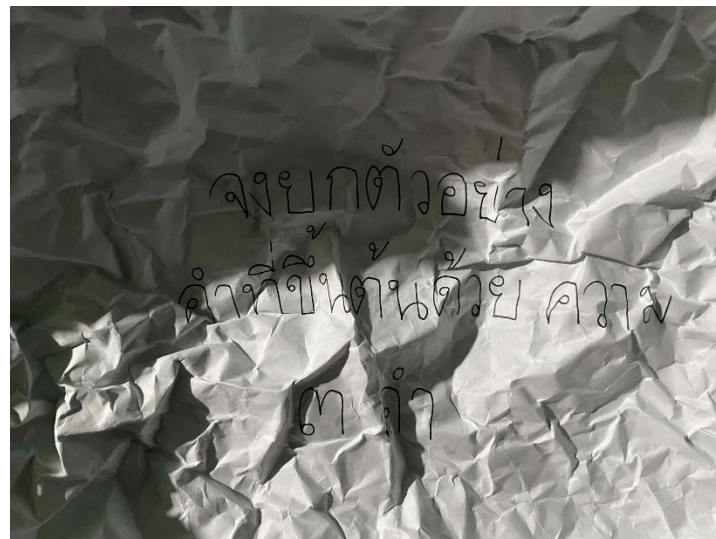
๙. เกมประสมคำจำลักษณะนาม



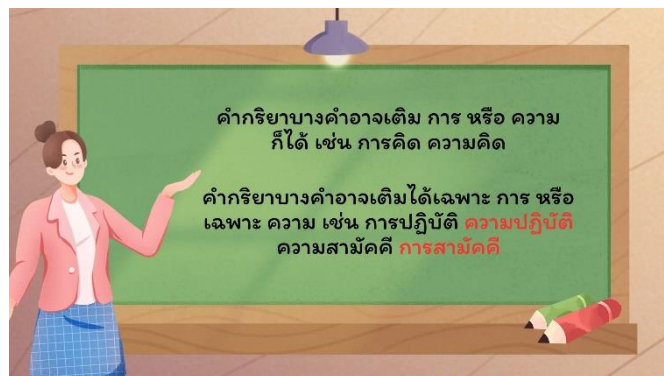
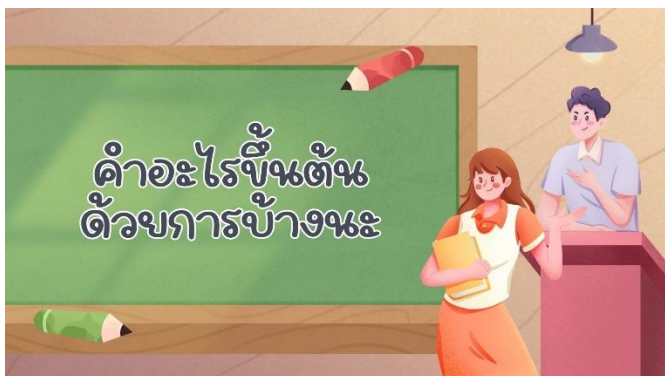
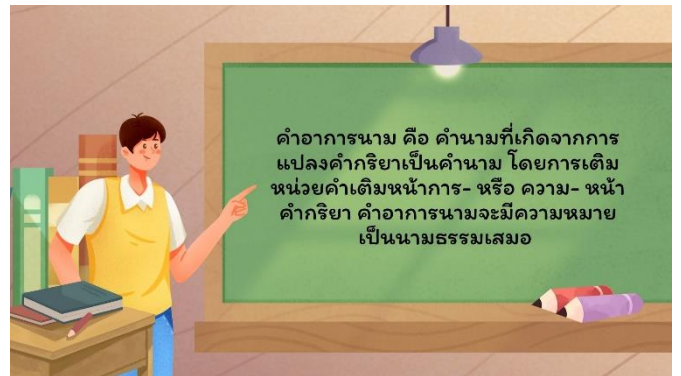
๑๐. บัตรคำลักษณะนาม



๑๑. เกมกะหล่ำปลีคำนาม



๑๒. โปรแกรมนำเสนอภาพนิ่งเรื่องคำอาการนาม



๑๓. เกม Spot it คำนาม









๑๔. โปรแกรมแต่งเพลง Suno

The screenshot shows the Suno website interface. On the left is a navigation menu with links: Home, Create, Library, Explore, Search, 50 Credits, Subscribe, What's New? (20), Help, About, and Careers. The main content area displays a song titled "นิยามของคำนามบรรเลง" (Definition of Noun Melody) by user MesmerisingCritic6169. The song is described as "pop acoustic playful" and was created on September 7, 2024, at 12:52 PM using version 3.5. The lyrics are in Thai, with two verses shown. A grid of 16 small album art thumbnails is visible above the lyrics. At the bottom, there is a playback bar with a play button, a progress bar at 00:00, and various control icons. On the right side, there are two tabs: "Similar" and "By MesmerisingCritic6169". The "Similar" tab is active, showing a list of recommended songs with their respective album art, titles, and genres.

SUNO

Home
Create
Library
Explore
Search
50 Credits
Subscribe
What's New? (20)
Help
About
Careers

นิยามของคำนามบรรเลง
pop acoustic playful

1
MesmerisingCritic6169
September 7, 2024 at 12:52 PM v3.5

[Verse]
คำนามหมายถึงอะไร ใครก็รู้
บุคคลสิ่งของอยู่ สถานที่
ความคิดความเชื่อในหัวใจ ทุกที่
สิ่งนี้คือประเภทมา ให้รู้กัน

[Verse 2]

นิยามของคำนามบรรเลง
MesmerisingCritic6169 | 00:00

Similar
By MesmerisingCritic6169

- Dog
female vocal, [Art...
Steil Camel
22K
- Tokyo Mechadrift
glitchhop, dubste...
Dray
2.4K
- I Thought
[hyper-soul] ele...
frowns
6.6K
- End of Time...
low male voice, ra...
SebastiaanVW
1.1K

The screenshot shows the Suno "Create" page. The left navigation menu is the same as in the previous screenshot. The main content area is for creating a new song. At the top, there are options for "Custom" (selected), "Upload Audio", and "v...". Below this is a "Song description" field with the text "an acoustic metal song about a literal banana" and a character count of 0/200. There is a "Create" button with a music note icon. Below the description field, there is a section titled "Need ideas?" with a "Person" option and a prompt: "Make a song about your mom, partner, best friend, or anyone else in your life." On the right side, there is a list of recently created songs. The first song is "นิยามของคำนามบรรเลง" (v3.5) by MesmerisingCritic6169, described as "pop acoustic playful", with a duration of 2:58. The second song is also "นิยามของคำนามบรรเลง" (v3.5) by MesmerisingCritic6169, described as "pop acoustic playful", with a duration of 3:01. Both songs have an "Extend" button and a "Public" toggle switch.

SUNO

Custom Upload Audio v...
Song description 0 / 200
Create
Need ideas?
Person
Make a song about your mom, partner, best friend, or anyone else in your life.

นิยามของคำนามบรรเลง v3.5
pop acoustic playful
Extend Public 2:58

นิยามของคำนามบรรเลง v3.5
pop acoustic playful
Extend Public 3:01

แบบประเมินภาระงาน “ศิลปินเพลงค่านาม”

ชื่อ	ประเด็นการประเมินและระดับคะแนน															
	การจำแนกชนิดของค่านาม				การแต่งประโยค				การระบุหน้าที่ของค่านามในประโยค				เนื้อเพลงและการนำเสนอ			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๑๓
๑. บุญจรรณ	✓				✓					✓			✓			๑๓
๒. สันวิธมน	✓				✓				✓				✓			๑๔
๓. เรณภา	✓				✓					✓			✓			๑๓
๔. อลงกรณ์	✓				✓				✓				✓			๑๔
๕. เนติพวงค์	✓				✓				✓				✓			๑๔
๖. อนันต์วิ	✓				✓				✓				✓			๑๔
๗. สันวิธมน	✓				✓					✓			✓			๑๓
๘. กัณณวิธมน	✓				✓					✓			✓			๑๓
๙.																
๑๐.																

ลงชื่อ.....พนัสสิกร พักเดือน.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพนัสสิกร พักเดือน)

๑๙ / มิถุนายน / ๒๕๖๗

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๒-๑๓	ดี
๙-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ..... ด.ช. กัณณวัชรณ์ อินทร์พย..... เลขที่..... ๕

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน			✓	
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	
	๒.๔ ทำกิจกรรมและทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ ด.ช. ณัฏฐ์ เถกบุตร เลขที่ ๖

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน			✓	
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ			✓	
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง			✓	
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ ด.ช. ณัฏฐ์ จันทร์พาด เลขที่ ๗

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน			✓	
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			✓	
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ			✓	
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ ด.ช. เนติพงศ์ เสือวิเชียร เลขที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน		✓		
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	✓			
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้		✓		
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม	✓			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น		✓		
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ ด.ช. อลงกรณ์ เกตุแก้ว เลขที่ ๕

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน			✓	
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม	✓			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน			✓	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชื่อ ด.ช. สันติวัฒน์ ยิมไญ เลขที่ ๒
 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
 คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน		✓		
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	✓			
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง			✓	
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น		✓		
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	✓			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ จ.ญ. เรณกา สุตสา เลขที่ ๘๖

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน	✓			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	✓			
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้		✓		
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓		
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น			✓	
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	✓			
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ ด.ญ. เบนจาวรรณ เกษราษฏร์ เลขที่ ๑

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

คะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
ใฝ่เรียนรู้	๑.๑ ตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะเรียน	✓			
	๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	✓			
	๑.๓ มีการจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้			✓	
	๑.๔ แสดงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ			✓	
	๑.๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม		✓		
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
	๒.๒ ปรับปรุงและพัฒนางานตามคำแนะนำด้วยตนเอง		✓		
	๒.๓ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓			
	๒.๔ ทำกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด		✓		
	๒.๕ มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน		✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๓๑-๔๐	ดีมาก
๒๑-๓๐	ดี
๑๑-๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๑ คะแนน	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด				สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
		ตัวชี้วัดที่ ๑				ตัวชี้วัดที่ ๓			
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้			
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
๑	ด.ญ. เบลวรรณ เหยชาวฤทธิ์		✓			✓			
๒	ด.ช. สันวัฒน์ ยิ้มเเีย		✓			✓			
๓	ด.ญ. เรณภา สดสา		✓			✓			
๔	ด.ช. อลงกรณ์ เกษแก้ว		✓				✓		
๕	ด.ช. เนติพงศ์ เสือวิเชียร		✓			✓			
๖	ด.ช. ภัลลวิทย์ เอกบตร		✓				✓		
๗	ด.ช. สันรินทร์ จันทาพาด		✓				✓		
๘	ด.ช. กัณณวิชร์น อินทร์พย		✓				✓		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	เกณฑ์คุณภาพ
๕-๖	ดีมาก
๓-๔	ดี
๑-๒	พอใช้
๐	ปรับปรุง

นักเรียนที่ได้เกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน