

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่.....5..... เวลา.....33..... ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
มาตราตัวสะกดหน้ารู้	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ ก กา	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียบ เรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - การผันคำ - การแต่งประโยค	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง มาตรา แม่ กง	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความ สั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียบ เรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่ กง - การผันคำ - การแต่งประโยค	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง มาตรา แม่ กม	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด ป. 1/2 ตอบ คำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่ กม - การผันคำ	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง มาตรา แม่ เกย	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด ป. 1/2 ตอบ คำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตรา แม่ เกย - การผันคำ - การแต่งประโยค	3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ เกว	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราแม่ เกว - การผันคำ - การแต่งประโยค	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง มาตรา แม่ กก	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงมาตรา - การผันคำ - การแต่งประโยค	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ กต	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงมาตรา - การผันคำ - การแต่งประโยค	5
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง มาตรา แม่ กบ	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงมาตรา - การผันคำ - การแต่งประโยค	5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง มาตรา แม่ กน	มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด ป.1/2 บอก ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ตัวชี้วัด ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ตัวชี้วัด ป.1/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมาย ของคำ ตัวชี้วัด ป.1/3 เรียบ เรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	- การอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำ คำ คล้องจอง และข้อความที่ ประกอบด้วย คำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ น้อยกว่า 600 คำ - ความหมายของคำ - พยัญชนะสระและ วรรณยุกต์ - การสะกดคำการแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - คำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงมาตรา - การผันคำ - การแต่งประโยค	5

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวภาสมา คอเลาะ.....โรงเรียนบ้านปาลอนาตะ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส.เขต.1.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....ระดับชั้นป.1.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....มาตราตัวสะกดน่ารู้.....เวลา.....12.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....3.....เรื่อง.....มาตรา แม่ กม.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด แม่กม คือ มาตราตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ ม เป็นตัวสะกด เพียงตัวเดียว การเรียนรู้เรื่องนี้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคำ อ่านออกเสียงคำและเขียนคำในมาตรา แม่กม ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งปัจจุบันมีสื่อหลากหลายที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นสื่อทางโซเชียลมีเดียต่างๆ สื่อรอบๆตัวนักเรียน โดยนักเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในด้านการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

(ตัวชี้วัดปลายทาง)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

(ตัวชี้วัดระหว่างทาง)

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป. 1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1 สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

3.2 สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล
ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (Knowledge)

นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง

5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง

นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง

5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. เนื้อหาสาระ

คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ชาร์ตเพลง มาตราแม่กม
- 7.2 นิทานเล่มเล็ก “ร่ม สี ส้ม”
- 7.3 สมุดแบบฝึกเล่มเล็กมาตราแม่กม
- 7.4 คลิปวิดีโอ นิทาน มาตราแม่กม “ร่ม สี ส้ม”
- 7.5 เกมจิ๊กซอว์
- 7.6 E – book คำพื้นฐานในชุมชนบ้านปาลอบาต๊ะ
- 7.7 E – book บัญชีคำพื้นฐาน ป.1 แยกตามมาตราตัวสะกด
- 7.8 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning (คุณครูระบุแนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน)

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E)

ขั้นการจัดการเรียนรู้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ	ครู/นักเรียน	- ครูกล่าวทักทายนักเรียนในห้องเรียน - นักเรียนร่วมทำกิจกรรม Brain Gym ประจำห้อง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน - ครูทบทวนความรู้เดิมโดยการร้องเพลง มาตราแม่มกม เพื่อเรียนรู้ลักษณะของคำในมาตราตัวสะกดแม่มกม - นำชาร์ทเพลง มาตราตัวสะกดแม่มกม ไว้หน้าห้องเรียนและร่วมกันร้องเพลง 2 รอบ
	ครู/นักเรียน	 - ครูให้นักเรียนเล่นเกม “มะขาม” โดยครูเลือกตัวแทนนักเรียนที่ยกมือไวที่สุดเมื่อได้ยินครูพูดคำว่า “มะขาม” ตัวแทนนักเรียนออกมาวงกลมคำในมาตราตัวสะกดแม่มกมที่มีอยู่ในเนื้อเพลง ซึ่งครูเป็นคนอ่านคำแล้วให้นักเรียนวงกลม เช่น วงกลมคำว่า ต้ม วงกลมคำว่า งาม วงกลมคำว่า ชาม วงกลมคำว่า ยาม ครูสุ่มนักเรียนทั้งหมด 4 คน จากนั้นให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันสังเกตคำดังกล่าวว่า มี พยัญชนะตัวสะกดเป็นตัวใด และอยู่ในมาตราใด (เพื่อเป็นการกระตุ้นและตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน) - ครูสังเกตคำตอบของนักเรียนและนักเรียนคนใดตอบถูกต้อง ครูและนักเรียนในห้องกล่าวชื่นชมพร้อมให้แต้มพิเศษ 1 แต้มตามที่ได้สะสมในห้องเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะของคำศัพท์ที่ครูให้วงกลม ว่าคำดังกล่าว คือ คำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ม และอยู่ในมาตราแม่มกม (เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้รับโอกาสในการกำกับตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเอง)

ขั้นการจัดการเรียนรู้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา	ครู/นักเรียน นักเรียน/นักเรียน	- นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ทายคำจากภาพ โดยครูแจกเกมต่อจิ๊กซอว์ให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมตามที่นั่งนักเรียนเรียนในห้องเรียน มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ครูให้เวลานักเรียนต่อภาพ 5 นาที โดยประมาณ กลุ่มใดต่อภาพเสร็จแล้วให้รีบยกมือบอกคุณครู - สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันต่อจิ๊กซอว์จนรู้ว่าภาพดังกล่าวคืออะไร จากนั้นตัวแทนนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่มออกมาเขียนคำบนกระดานหน้าชั้นเรียน และช่วยกันสะกดคำที่ได้พร้อม ๆ กัน ซึ่งมีภาพ ดังนี้  = จาม  = ยิ้ม  = ซาหม  = นม  = สาม - นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันตรวจสอบดูว่าตัวแทนนักเรียนเขียนคำถูกต้องหรือไม่และร่วมกันกล่าวชื่นชม - ครูสังเกตคำตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ได้คำตอบที่ถูกต้องเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาหรือมโนทัศน์ที่ถูกต้องและตรงตามหลักสูตรให้นักเรียน - ครูชวนนักเรียนสังเกตลักษณะของคำทั้ง 5 คำ ได้แก่ จาม ยิ้ม ซาหม นม และสาม ร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติม คำใดที่ใช้

ขั้นการจัดการเรียนรู้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
	นักเรียน/นักเรียน	พยัญชนะ ม เป็นตัวสะกด คำดังกล่าว จัดว่าเป็นคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กม - ครูพาสะกดอ่านจากแบบฝึกสมุดเล่มเล็กมาตรา แม่ กม ซึ่งก่อนอ่านสะกดคำมีการเรียกสมาธินักเรียนทั้งห้องเพื่อความพร้อม โดยการชี้ตามที่ครูบอก เมื่อพร้อมแล้ว ครูสะกดอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกสะกดอ่านเองพร้อมกันทั้งห้องด้วยเสียงดังชัดเจน - นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมหาอักษรซ่อนคำ แม่กมอยู่ไหน? โดยค้นหาตำแหน่งของคำศัพท์ที่อยู่ในแผ่นตาราง เมื่อเจอคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่กมให้นักเรียนขีดวงกลมล้อมรอบและระบายสี พร้อมเขียนคำที่เจอ 3 คำ เพื่อเป็นการประเมินระหว่างเรียนว่านักเรียนสามารถหาและบอกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กม

ชั้นการจัดการเรียนรู้	บทบาทของครู/นักเรียน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
ชั้นที่ 5 ชั้นประเมิน	ครู/นักเรียน	- มอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมลงใน สมุดแบบฝึกเล่มเล็กมาตราแม่กม โดยการไปสำรวจคำแม่กมรอบๆ บ้าน หรือสังเกตระหว่างทางในชุมชน มีคำไหนบ้าง ที่เป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กม ซึ่งอาจจะป็นสัตว์ ผลไม้ สิ่งของ สถานที่ หรือจะเรียนรู้ใน E – book บัญชีคำพื้นฐานในชุมชนบ้านपालอบาติะ หรือ E – book บัญชีคำพื้นฐานชั้น ป.1 แยกตามมาตราตัวสะกด ที่ครูส่งเป็นลิ้งค์และบันทึกโน้ตในไลน์กลุ่มห้องเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องจดบันทึกคนละ 10 คำ และนำมาส่งให้ครูในชั่วโมงถัดไป

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (Knowledge) - นักเรียนสามารถบอกคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง	- ตรวจใบกิจกรรม G O แม่กม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจสมุดแบบฝึกเล่มเล็ก กิจกรรมอักษรซ่อนคำ - สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ใบกิจกรรม G O แม่กม - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบฝึกเล่มเล็ก กิจกรรมอักษรซ่อนคำ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน - ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน - ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน - ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ด้าน ทักษะ/กระบวนการ (Process) - นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง	- ประเมินการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กม - ประเมินการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กม	- แบบประเมินการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กม - แบบประเมินเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กม	- ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน - ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) - นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้วางไว้ ซึ่งกิจกรรมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยในกิจกรรมทั้ง 5 ขั้นตอน นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กม บอกคำในมาตราตัวสะกดแม่กมได้ถูกต้อง นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นได้จากขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นคิด ต้องนำความรู้เดิมมาใช้ในการทำกิจกรรมเพื่อสรุปบอกได้ว่าคำใดบ้างที่อยู่ในมาตราแม่กม ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ นักเรียนต้องใช้ทักษะการสังเกต เพื่อต่อจิ๊กซอว์ให้เป็นภาพแล้วหาคำจากภาพดังกล่าว และในกิจกรรม อักษรซ่อนคำ แม่กมอยู่ไหน ? นักเรียนต้องรู้คำใดเป็นคำในมาตราแม่กม นักเรียนถึงจะสามารถวงกลมคำได้ถูกต้องแล้วนำมาเขียนขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ นักเรียนต้องใช้ ทักษะหลายด้านมารวมกัน ซึ่งมีทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนลงสู่การปฏิบัติงานกลุ่ม เพื่อสรุปความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กม ให้ได้ผลงานในกิจกรรม G O แม่กม และต้องใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้ง 5 ขั้นตอน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถให้กับนักเรียนจนส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กม

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีตัวแทนนักเรียนบางคน ไม่สามารถวงกลมคำนำรู้หรือคำในมาตราแม่กมที่กำหนดให้ได้

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนคนดังกล่าวยังไม่เข้าใจว่าคำในมาตราตัวสะกดแม่กมมีลักษณะเป็นอย่างไร

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูผู้สอนขอจิตอาสาตัวแทนนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนคนดังกล่าว และได้อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนที่ไม่ทราบ ได้รู้อีกครั้งว่าคำในมาตราตัวสะกดแม่กม มีลักษณะเป็นอย่างไร จนนักเรียนสามารถตอบคำถาม และวงกลมคำที่มีตัวสะกดแม่กมได้อย่างถูกต้อง

แบบประเมินชิ้นงาน “กิจกรรม G O แม่กม”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานตามประเด็นการประเมิน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่ม/ชื่อนักเรียน	ประเด็นการประเมิน / ระดับคะแนน															รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผลการ ประเมิน	
	ความถูกต้องของ คำในมาตรา ตัวสะกดแม่กม			การเขียนสะกด คำ			ความสะอาด และสวยงาม			ความคิด สร้างสรรค์			ความตรงต่อ เวลา						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน “กิจกรรม G O แม่กม”

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1.	ความถูกต้องของคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กม	ระบุคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กมถูกต้อง ทุกคำ	ระบุคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กม 2 - 3 คำ	ระบุคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กม 1 คำ
2.	การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำสะกด ผิด 2 - 3 คำ	เขียนสะกดคำสะกด ผิดเกิน 4 คำ
3.	ความสะอาดและสวยงาม	ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบและสวยงาม	ผลงานสะอาด มีรอย ลบบางส่วน และ สวยงาม	ผลงานสะอาด เล็กน้อย
4.	ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีรูปแบบ น่าสนใจ มี ความสัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนด ระบายสีได้ สวยงาม มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แสดงออก ถึงความ ประณีตตั้งใจ	ผลงานมี ความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ ดึงดูดความสนใจมี บกพร่องบางส่วน	ผลงานมี ความสัมพันธ์กับ หัวข้อที่กำหนดน้อย มาก งานไม่เป็น ระเบียบและยังมี ข้อบกพร่อง
5.	ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อนักเรียน	ประเด็นการประเมิน/ระดับคะแนน															รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	สรุปผล การ ประเมิน	
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เพื่อนในการ ทำงาน			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย			อ่านข้อความ ถูกต้อง			เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง					ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
รวมคะแนน																				
เฉลี่ยร้อยละ																				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1.	ความสนใจในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ร่วมตอบคำถามทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ร่วมตอบคำถามเล็กน้อย	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2.	มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน	มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานทุกครั้ง	มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานบางครั้ง	มีน้ำใจ แบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนในการทำงาน
3.	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4.	อ่านข้อความถูกต้อง	อ่านถูกต้องทุกคำ	อ่านผิด 1 - 2 คำ	อ่านผิดทั้ง 3 คำ
5.	เขียนคำศัพท์ถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	สะกดผิด 1 - 2 คำ	สะกดผิดทั้ง 3 คำ

แบบประเมินสมุดแบบฝึกเล่มเล็ก “กิจกรรมอักษรซ่อนคำ”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินงานของนักเรียนตามประเด็นการประเมิน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อนักเรียน	ประเด็นการประเมิน									รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของคำในมาตราแม่กม			การเขียนสะกดคำถูกต้อง			ความตรงต่อเวลา					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
รวมคะแนน														
เฉลี่ยร้อยละ														

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 – 6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินสมุดแบบฝึกเล่มเล็ก “กิจกรรมอักษรซ่อนคำ”

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1.	ความถูกต้องของคำใน มาตราตัวสะกดแม่กม	วงกลม ระบายสีคำที่ คำที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกดแม่กมถูกต้อง ทั้ง 3 คำ	วงกลม ระบายสีคำที่ คำที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกดแม่กม ถูกต้องทั้ง 2 คำ	วงกลม ระบายสีคำที่ คำที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกดแม่กม ถูกต้องทั้ง 1 คำ
2.	การเขียนสะกดคำ	ถูกต้องทุกคำ	สะกดผิด 1 คำ	สะกดผิด 2 คำ
3.	ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในเวลาที่ กำหนด	ส่งช้ากว่ากำหนด 1 วัน	ส่งช้ากว่ากำหนด 2 วันขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กม แล้วใส่คะแนนลงในช่องตาราง

ที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนการอ่านคำ ในมาตราตัวสะกด แม่กม (เต็ม 10 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผลการ ประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					
เฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านคำได้ถูกต้อง ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กม แล้วใส่คะแนนลงในช่องตาราง

ที่	ชื่อนักเรียน	คะแนนเขียนคำใน มาตราตัวสะกดแม่ กม (เต็ม 10 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผลการ ประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					
เฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำได้ถูกต้อง ได้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใฝ่เรียนรู้	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างมาก ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้บางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของนักเรียน						รวม คะแนน	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		ความสามารถ ในการสื่อสาร			ความสามารถ ในการคิด						ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 – 6	ดี
3 – 4	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องทำคะแนนได้ร้อยละ 80 จึงผ่านเกณฑ์

ผลการประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

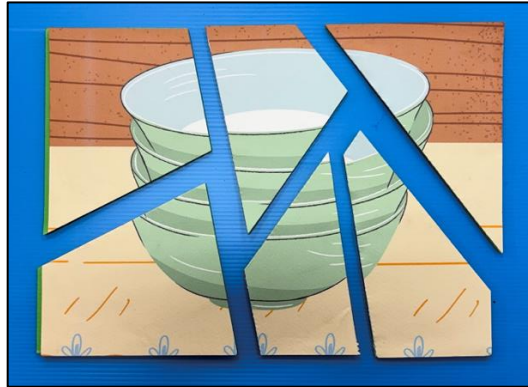
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสามารถในการสื่อสาร	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากข้อมูลที่ค้นคว้าด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากข้อมูลที่ค้นคว้าด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	ความรู้ความเข้าใจจากข้อมูลที่ค้นคว้าไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด
ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างมีระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างมีระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างมีระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ตามคำแนะนำ

เกมต่อจิ๊กซอว์



เกมจิ๊กซอว์เพื่อทายคำ (ชา^ม)



เกมจิ๊กซอว์เพื่อทายคำ (สาม^ม)



เกมจิ๊กซอว์เพื่อทายคำ (ยิ้ม^ม)



เกมจิ๊กซอว์เพื่อทายคำ (จาม^ม)



เกมจิ๊กซอว์เพื่อทายคำ (นม^ม)

สมุดแบบฝึกเล่มเล็กมาตราแม่มก

มาตรา แม่มก

คำที่มี ม เป็นตัวสะกดเพียงตัวเดียว

ฝึกอ่าน

จาม

คุด

ค่อม

สึม

โยม

จาม

คุด

ค่อม

อ่อม

สาม

ฝึกแต่งประโยค

ให้นักเรียนเขียนคำในตารางกับภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

สาม ชาม ชีม



3



สำรวจคำแม่มก

ให้นักเรียนเขียนคำในมาตราแม่มกที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

แม่ กม อยู่ไหน ?

ให้นักเรียนหาคำที่มีตัวแม่ กม อยู่ในคำ

ข	ค	ด	ป	น	จ
อ	ช	ะ	อ	ม	ง
ม	ย	บ	จ	า	ม
ง	ค	ค	ก	ว	ะ
ช	า	ก	ง	ส	ว
ล	ม	า	ช	ล	ก
ท	ไ	ว	ม	แ	ย
ข	ค	บ	า	ค	ว

โยงเส้นจับคู่

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



• วม



• ลูกอม



• จลาม



• เข็ม

ส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
หาม	_____	_____	_____
โถม	_____	_____	_____
สึม	_____	_____	_____
แถม	_____	_____	_____
มูม	_____	_____	_____




ประเมินการอ่านคำ

๑. สาม

๒. ยาม

๓. นาม

๔. นม

๕. ลม

๖. วม

๗. ส้ม

๘. ชิม

๙. ยอม

๑๐. ทอม

ผลการอ่าน

อ่านได้

อ่านไม่ได้

มาตราแม่มก

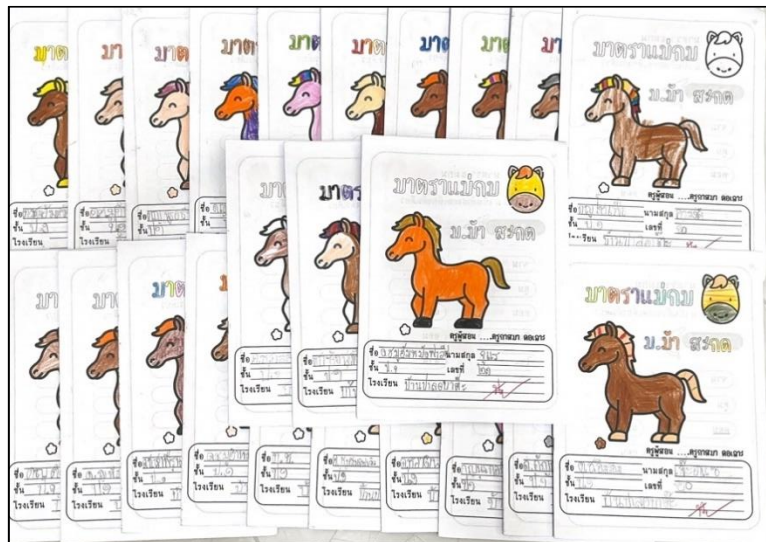
บ.ม้า สระกด

ครูผู้สอนครูอาสาสมัคร

ชื่อ _____ นามสกุล _____

ชั้น _____ เลขที่ _____

โรงเรียน _____



นิทาน แม่กม “ร่ม สี ส้ม”



<https://www.youtube.com/watch?v=GveV5CLDre4>



บัญชีคำพื้นฐานในชุมชนบ้านปาลอบาติ๊ะ



<https://anyflip.com/uddfo/cced/>



บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แยกตามมาตราตัวสะกด



<https://anyflip.com/uddfo/euci/>

