

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0

จำนวน 13 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
การบวกและการ ลบจำนวนนับที่ มากกว่า 100,000 และ 0	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การบวกจำนวนนับที่ มากกว่า 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.4/7	- การบวกจำนวนที่ไม่มีการทด -การบวกจำนวนที่มีการทด	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การลบจำนวนนับที่ มากกว่า 100,000 และ 0	ค 1.1 ป.4/7	-การลบจำนวนที่ไม่มีการ กระจาย -การลบจำนวนที่มีการกระจาย	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การประมาณผลลัพธ์ ของการบวกและการลบ	ค 1.1 ป.4/7	- การประมาณผลลัพธ์ของการ บวกและการลบ	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์	ค 1.1 ป.4/8	- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก และการลบ	ค 1.1 ป.4/11	- โจทย์ปัญหาการบวกและการ ลบ	3
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา การบวกและการลบ	ค 1.1 ป.4/12	- การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และการลบ	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นายธนายุทธ สาระวารี..... โรงเรียน.....บ้านเขาแก้ว.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....คณิตศาสตร์.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 4.....
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0.....เวลา.....13.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....1.....เรื่อง.....การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การบวกจำนวนที่มีหลายหลักที่มีการทดให้บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันโดยเริ่มบวกจากหลักทางขวามือไปซ้ายมือ เมื่อผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนที่มีสองหลัก จะมีการทดไปยังหลักถัดไปทางซ้ายมือ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.4/7 : ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 การดำเนินการแก้ปัญหา

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายหลักการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาผลบวกของจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้

เจตคติ (A)

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6. เนื้อหาสาระ

การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้แก่ การบวกจำนวนที่ไม่มีการทด และการบวกจำนวนที่มีการทด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) ชุดกิจกรรม เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน ตอน ไชรท์สลับเปิดหีบสมบัติของคุณตา
- 2) บัตรคะแนน
- 3) ป้ายชื่อประจำกลุ่ม
- 4) เพลง “การบวกคืออะไร”
- 5) แบบทดสอบย่อยรายบุคคล
- 6) ใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน
- 7) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ตามแบบหนังสือเรียนบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
- 8) แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ตามแบบหนังสือเรียนบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning (การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ) (120 นาที)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (20 นาที)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยของตนเอง โดยที่ครูจัดกลุ่มของผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีการละความสามารถที่จัดไว้ก่อนการเรียนการสอน โดยใน 1 กลุ่ม จะประกอบด้วยนักเรียนจากกลุ่มเก่ง จำนวน 1 คน นักเรียนจากกลุ่มอ่อน จำนวน 1 คน และนักเรียนจากกลุ่มปานกลาง จำนวน 2-3 คน (ซึ่งการจัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาจากการพิจารณาจากคะแนนในการเรียนบทที่ 1 ของนักเรียน) โดยตั้งชื่อแต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนก

กลุ่มที่ 2 กลุ่มช้าง

กลุ่มที่ 3 กลุ่มแมว

กลุ่มที่ 4 กลุ่มนก

2. ครูแจกบัตรคะแนนให้กับนักเรียน กลุ่มละ 5 คะแนนเพื่อเป็นคะแนนตั้งต้นในการทำกิจกรรม โดยครูผู้สอนชี้แจงเกี่ยวกับคะแนนในบัตรคะแนน ดังนี้

- หากนักเรียนสามารถตอบคำถามครูได้อย่างถูกต้อง จะได้รับคะแนนพิเศษ 1 คะแนน
- หากนักเรียนคุยหรือส่งเสียงรบกวนขณะที่ครูสอน จะโดนหักคะแนน 1 คะแนน
- หากนักเรียนนอนหลับในห้องเรียนขณะสอน จะโดนหักคะแนน 1 คะแนน

3. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยการเรียกชื่อกลุ่มนักเรียนและให้นักเรียนขานรับ (เช่น ครูเรียกกลุ่มช้าง กลุ่มช้างจะต้องขานรับด้วยการทำเสียงช้างและทำท่าทางประกอบ)

4. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการร้องเพลง “บวกคืออะไร” (ใช้ทำนองเพลงมันคืออะไรของบังฮาซัน เพลงดังใน TikTok) โดยการให้ครูร้องนำ และนักเรียนร้องตามคำที่อยู่ในวงเล็บ ดังนี้

บวกคืออะไร (บวกคืออะไร)	บวกคือการเพิ่ม (บวกคือการเพิ่ม)
แล้วเพิ่มยังง (แล้วเพิ่มยังง)	หนูก็สงสัย (หนูก็สงสัย)
ครูก็สงสัย (ครูก็สงสัย)	จะบอกให้รู้ (จะบอกให้รู้)
มันมีตัวตั้ง (มันมีตัวตั้ง)	มันมีตัวบวก (มันมีตัวบวก)
เอาเลขมาตั้ง (เอาเลขมาตั้ง)	ให้หลักตรงกัน (ให้หลักตรงกัน)
แล้วบวกยังง (แล้วบวกยังง)	แล้วบวกยังง (แล้วบวกยังง)
เอาหน่วยบวกหน่วย เอาสิบบวกสิบ เอาร้อยบวกร้อย (เอาหน่วยบวกหน่วย เอาสิบบวกสิบ เอาร้อยบวกร้อย)	
แบบนี้เรื่อย ๆ (แบบนี้เรื่อย ๆ)	ในทุกหลักเลข (ในทุกหลักเลข)
แล้วถ้ามันเกิน (แล้วถ้ามันเกิน)	บวกได้เกิน 10 (บวกได้เกิน 10)
ให้ทดไปต่อ (ให้ทดไปต่อ)	ไปที่ไหน (ไปที่ไหน)
ไปต่อทางซ้าย (ไปต่อทางซ้าย)	ไปหลักทางซ้าย (ไปหลักทางซ้าย)
ให้ทดที่เกิน แล้วบวกที่ทดกับหลักนั้นด้วย (ให้ทดที่เกิน แล้วบวกที่ทดกับหลักนั้นด้วย)	
จะได้ผลลัพธ์ แค่นี้ง่าย ๆ (จะได้ผลลัพธ์ แค่นี้ง่าย ๆ)	
หนูเข้าใจยัง (หนูเข้าใจยัง)	

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (90 นาที)

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงข้างต้นโดยใช้การถามตอบ ดังนี้

คำถามที่ 1 การบวกคืออะไร (การเพิ่มขึ้นของเลข)

คำถามที่ 2 การบวกจะมีตัวตั้งและตัวบวก จะต้องตั้งเลขบวกยังง (เอาตัวตั้งและตัวบวกตั้งเลขแต่ละหลักให้ตรงกัน โดยเอาหลักหน่วยตั้งตรงกับหลักหน่วย หลักสิบตั้งตรงกับหลักสิบ หลักร้อยตั้งตรงกับหลักร้อย ทำในลักษณะดังกล่าวจนครบทุกหลักเลข)

คำถามที่ 3 ถ้าการบวกในแต่ละหลักเกิน 10 จะต้องทำอย่างไร (จะต้องใช้หลักการทดเลข โดยหากเลขที่บวกกันแต่ละหลักบวกกันได้เป็นเลขสองหลักจะต้องทดเลขไปหลักที่อยู่ทางซ้ายมือ กล่าวคือ หากบวกเลขในหลักหน่วยได้เป็นเลขสองหลักจะต้องทดเลขไปหลักสิบ แล้วให้รวมจำนวนนั้นกับเลขในหลักที่ทดไป)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการบวกจำนวนหลายหลักแบบไม่มีการทด ดังนี้

โจทย์ $240,415 + 456,242 = \square$

2	4	0	4	1	5
4	5	6	2	4	2
6	9	6	6	5	7

+

ตอบ ๖๙๖,๖๕๗

โดยครูอธิบายหลักการบวก ดังนี้

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย 5 หน่วย บวก 2 หน่วย เท่ากับ 7 หน่วย ใส่ 7 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ 1 สิบ บวก 4 สิบ เท่ากับ 5 สิบ ใส่ 5 ในหลักสิบ

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย 4 ร้อย บวก 2 ร้อย เท่ากับ 6 ร้อย ใส่ 6 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 4 บวกในหลักพัน 0 พัน บวก 6 พัน เท่ากับ 6 พัน ใส่ 6 ในหลักพัน

ขั้นที่ 5 บวกในหลักหมื่น 4 หมื่น บวก 5 หมื่น เท่ากับ 9 หมื่น ใส่ 9 ในหลักหมื่น

ขั้นที่ 6 บวกในหลักแสน 2 แสน บวก 4 แสน เท่ากับ 6 แสน ใส่ 6 ในหลักแสน

จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- การบวกจำนวนหลายหลักจะต้องเริ่มบวกจากหลักใดก่อน (หลักหน่วย)

- จากโจทย์การบวกมีการทดหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่มี เพราะเลขโดดในแต่ละหลักบวกกันแล้วผลบวกที่ได้ยังเป็นเลขโดดที่มีหลักเดียวจึงไม่มีการทด)

จากนั้นครูนำนักเรียนสู่การเรียนรู้ในการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 แบบมีการทด

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการบวกจำนวนหลายหลักแบบมีการทด ดังนี้

โจทย์ $124,494 + 241,417 = \square$

			1	1		
1	2	4	4	9	4	
2	4	1	4	1	7	+
3	6	5	9	1	1	

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย 4 หน่วย บวก 7 หน่วย เท่ากับ 11 หน่วย ใส่ 1 ในหลักหน่วย ทด 1 ไว้ในหลักสิบ

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ 9 สิบ บวก 1 สิบ รวมกับทศอีก 1 สิบ เท่ากับ 11 สิบ ใส่ 1 ในหลักสิบ ทด 1 ไว้ในหลักร้อย

ขั้นที่ 3 บวกในหลักร้อย 4 ร้อย บวก 4 ร้อย รวมกับทศอีก 1 ร้อย เท่ากับ 9 ร้อย ใส่ 9 ในหลักร้อย

ขั้นที่ 4 บวกในหลักพัน 4 พัน บวก 1 พัน เท่ากับ 5 พัน ใส่ 5 ในหลักพัน

ขั้นที่ 5 บวกในหลักหมื่น 2 หมื่น บวก 4 หมื่น เท่ากับ 6 หมื่น ใส่ 6 ในหลักหมื่น

ขั้นที่ 6 บวกในหลักแสน 1 แสน บวก 2 แสน เท่ากับ 3 แสน ใส่ 3 ในหลักแสน

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- การบวกจำนวนหลายหลักจะต้องเริ่มบวกจากหลักใดก่อน (หลักหน่วย)

- จากโจทย์การบวกมีการทดหรือไม่ เพราะอะไร (มี เพราะเลขโดดในแต่ละหลักบวกกันแล้วผลบวกที่ได้เป็นเลขสองหลักที่จึงมีการทด)

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการบวกแบบมีการทดจากหนังสือรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 (อักษรเจริญทัศน์ อจท.)

ขั้นที่ 3 กิจกรรมกลุ่มย่อย (การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ)

1. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรมไขปริศนาหีบสมบัติผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ โดยครูชี้แจงกติกา ดังนี้

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมติตามตัวละครที่ได้รับ (ครูแสดงบทบาทเป็นขุนตา และนักเรียนแสดงบทบาทเป็นสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่ได้รับ)

- เมื่อมีสัญญาณการรวมพลโดยได้ยินขุนตาพูดว่า “เอ้า” ทุกคนจะต้องช่วยกันร้องว่า “ฮู้เล่ฮู้ เอ้าฮู้เล่ฮู้ ฮีบบบบ”

จากนั้นครูนำนักเรียนสู่การแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

บทเปิดละคร : ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งคุณตาได้สะสมเงินไว้จำนวนหลายร้อยล้านบาทไว้ในกล่องหีบสมบัติ แต่อยู่มาวันหนึ่งคุณตาก็เกิดอุบัติเหตุหัวฟาดพื้นจนไม่สามารถจํารหัสหีบสมบัติได้คุณตาจึงพยายามชวนเหล่าหลาน ๆ ซึ่งเป็นสัตว์เลี้ยงผู้น่ารักของเขาออกไปพยายามเปิดหีบสมบัติโดยพยายามดึงฝาหีบสมบัติออก

คุณตา : หลาน ๆ ของคุณตาเดียวเรามาช่วยกันดึงหีบสมบัติกันนะ จับมือกันไว้นะ “เอ้า ฮุยเล่ฮุยเอ้าฮุยเล่ฮุยฮุยบับ” แต่กล่องก็เปิดไม่ออก ทำอย่างไรดีนะเปิดกล่องหีบสมบัติไม่ได้เลย แล้วจะทำอย่างไรละเนี่ย คุณตาพูด

เสียงพากย์ : จากนั้นคุณตาก็กลับเจอสมุดโน้ตของเขาที่จดไว้ว่ารหัสจากการไขหีบสมบัติจะมาจากของปริศนาที่ซ่อนอยู่บริเวณห้องของคุณตา

คุณตา : เฮ้ยนั่นสมุดอะไรนะ ทุกคนมาช่วยคุณตาอ่านโน้ตนี้หน่อยสิ “การไขหีบสมบัติจะมาจากของปริศนาที่ซ่อนอยู่บริเวณห้องของคุณตา โดยจะต้องคิดเลขหาผลบวกของโจทย์แต่ละข้อ จำนวน 3 ข้อ ให้ได้ ซึ่งรหัสในการไขหีบสมบัติจะมาจากผลบวกของการนำคำตอบของผลบวกของโจทย์ทั้ง 3 ข้อมารวมกัน (เมื่อหาผลบวกของโจทย์ทั้ง 3 เสร็จ จะต้องนำเลขของคำตอบทั้ง 3 ข้อมาหาผลบวกอีกครั้ง)”

เสียงพากย์ : จากนั้นคุณตาและหลาน ๆ ของเขาได้พยายามช่วยกันหาของปริศนาที่ซ่อนไว้อยู่ทั้ง 3 ข้อนี้ไว้

คุณตา : ทุกคนช่วยกันมองรอบ ๆ ห้องของคุณตาน้อยสิว่ามีของอะไรหลบอยู่ริ้ว

เสียงพากย์ : ทุกคนจึงช่วยกันหาของปริศนาที่ซ่อนไว้ที่ห้องคุณตา และเมื่อพบกับของปริศนาทุกคนก็ได้ทำการเปิดดูโจทย์ทั้ง 3 ข้อ และช่วยกันหาคำตอบ โดยมีโจทย์ทั้ง 3 ข้อ ดังนี้

- $3,574,705 + 7,164,894 = \square$ (คำตอบ 10,739,599)

- $2,256,000 + 49,783,795 = \square$ (คำตอบ 52,039,795)

- $69,384,260 + 82,625,350 = \square$ (คำตอบ 152,009,610)

(ในช่วงหลังจากการที่คุณตาและทุกคนได้พบกับของปริศนา และได้เปิดดูโจทย์ทั้ง 3 ข้อแล้วนั้น คุณตาซึ่งรับบทโดยคุณครูจะนำนักเรียนร่วมกันฝึกฝนในการทำโจทย์ทีละข้อ โดยการเรียกนักเรียนที่กำลังแสดงบทบาทสมมติเป็นสัตว์ชนิดต่าง ๆ ออกมาทำโจทย์โดยช่วยกันบวกทีละหลัก และเมื่อเรียกนักเรียนออกมาทำจนครบทุกหลักในข้อนั้น ๆ แล้ว ครูจะนำนักเรียนตรวจสอบคำตอบของโจทย์แต่ละข้อ โดยการให้นักเรียนได้ลึ้นคำตอบที่ถูกต้องผ่านการเปิดคำตอบที่ครูได้เขียนเอาไว้ในช่อง ทำซ้ำในลักษณะนี้จนครบทั้ง 3 ข้อ)

คุณตา : ตอนนี้เราได้ช่วยกันไขรหัสได้ทั้ง 3 ข้อแล้วนะ ในสมุดโน้ตของคุณตานี้ก็เขียนไว้ว่ารหัสสมบัติของตานี้จะรหัสนี้มาจากการนำคำตอบของทั้ง 3 ข้อมาบวกกัน เดียวเราลองเอาคำตอบของโจทย์ทั้ง 3 ข้อมาลองบวกกันอีกสักรอบนะ (จากนั้นครูนำนักเรียนบวกเลขโดยนำคำตอบทั้ง 3 ข้อมาบวกกันโดยใช้กระบวนการในการให้นักเรียนออกมาช่วยกันบวกทีละหลักเหมือนก่อนหน้านี้) เมื่อหาคำตอบได้แล้วคุณตาให้หลาน ๆ ออกมาช่วยกันดูว่ารหัสที่ได้ถูกต้องหรือไม่ โดยการให้ทุกคนช่วยกันเปิดฝาหีบสมบัติ

คุณตา : จับมือกันไว้นะ “เอ้า ฮุยเล่ฮุยเอ้าฮุยเล่ฮุยฮุยบับ” อีกสักรอบนะ “เอ้า ฮุยเล่ฮุยเอ้าฮุยเล่ฮุยฮุยบับ” หีบสมบัติคุณตาเปิดได้แล้วเอ้ ๆ ขอบคุณทุกคนมากนะหลาน ๆ ที่ช่วยคุณตาไว้ ตาดีใจมากเลยนะลูก ๆ นะ แต่จะเก่งกว่านี้ถ้าพวกเราได้ฝึกฝนกันอีกนะ (รหัสหีบสมบัติ คือ 214789004 มาจากคำตอบของโจทย์ทั้ง 3 ข้อมารวมกัน)

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน จากแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1 ตามแบบหนังสือเรียนบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด หน้า 24 - 25 โดยให้นักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มได้มีการแลกเปลี่ยน และสอนกันในกลุ่ม

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน โดยไม่เปิดโอกาสให้ปรึกษากัน เมื่อนำเรียนทำเสร็จ ครูเก็บใบงานของนักเรียนเพื่อนำไปตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 การทดสอบย่อยรายบุคคล

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลครั้งที่ 1 โดยใช้เวลา 5 นาที โดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนปรึกษากัน
2. ครูเก็บคะแนนคำตอบของนักเรียนเพื่อนำไปตรวจให้คะแนน จากนั้นนำคะแนนของนักเรียนมาบันทึกไว้ นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาคิดเป็นคะแนนในการพัฒนาตนเองและนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

1. ครูประกาศผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มให้กับนักเรียนทราบ และกล่าวชื่นชมกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสูงที่สุด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - การบวกจำนวนที่มีหลายหลักที่มีการทด ให้บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันโดยเริ่มบวกจากหลักทางขวามือไปซ้ายมือ เมื่อผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนที่มีสองหลัก จะมีการทดไปยังหลักถัดไปทางซ้ายมือ

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้	- สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียนในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - การตรวจแบบฝึกหัด เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน - การตรวจใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน	- กิจกรรมการเรียนรู้การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0” - แบบฝึกหัด เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน - ใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ตามแบบประเมินด้านความรู้
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาผลบวกของจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้	- การตรวจแบบฝึกหัด เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน - การตรวจใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน	- แบบฝึกหัด เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน - ใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 66.67 ตามแบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนที่ได้ตั้งแต่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน 17 คน สามารถอธิบายหลักการบวกจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “การบวกจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0” โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินด้านความรู้จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24

2. นักเรียนจำนวน 17 คน สามารถแสดงวิธีการหาผลบวกของจำนวนที่มากกว่า 100,000 และ 0 ได้ผ่านการทำแบบฝึกหัด เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน และใบงานที่ 1 โดยนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินด้านทักษะกระบวนการจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35

3. นักเรียนจำนวน 17 คน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานโดยนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. นักเรียน 17 คน มีผลคะแนนจากการทดสอบรายบุคคล ครั้งที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 83.25

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีนักเรียนจำนวน 3 คนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน โดยมีนักเรียนจำนวน 2 คนที่ตั้งหลักในการบวกเลขผิด และมีนักเรียนจำนวน 1 คนที่บวกเลขที่มีการทดแต่ไม่ได้นำเลขที่ทดไปบวกกับหลักถัดไป

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนพบว่าการที่นักเรียนตั้งหลักในการบวกเลขผิดมาจากการที่นักเรียนมีความเข้าใจผิดว่าการบวกเลขจะต้องนำเลขที่อยู่ด้านหน้าสุดมาตั้งหลักให้ตรงกัน และการที่นักเรียนไม่สามารถบวกเลขที่มีการทดได้ ครูผู้สอนพบว่าปัญหาเกิดจากการที่นักเรียนลืมนำเลขที่เกิดจากการทดไปรวมกับการบวกเลขในหลักถัดไป

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูผู้สอนได้มีการสอนนักเรียนโดยการอธิบายถึงขั้นตอนในการบวกเลขเกี่ยวกับการตั้งหลักให้ตรงกันก่อนการบวกโดยเริ่มต้นที่หลักหน่วยต้องตั้งให้ตรงกับหลักหน่วย หลักสิบตั้งให้ตรงกับหลักสิบ เป็นต้น และได้มีการเน้นย้ำนักเรียนที่ลืมนำเลขที่เกิดจากการทดไปบวกกับหลักต่อไป จากนั้นได้มีการให้นักได้ทำโจทย์เพิ่มคนละ 1 ข้อเพื่อพัฒนาจากการแก้ปัญา

ภาคผนวก

แบบประเมินคะแนนด้านความรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน การร่วม กิจกรรม (3)	คะแนน แบบฝึก ทักษะ (3)	คะแนน ใบงาน (3)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนรวมที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ (คิดร้อยละจากคะแนนรวมทั้ง 3 ช่องรวมกัน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้

เกณฑ์การประเมินการร่วมกิจกรรม

คะแนน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างสม่ำเสมอ (90 % ขึ้นไป)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างบ่อยครั้ง (น้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 50 %)	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และสามารถตอบคำถามของครูได้บ้าง (น้อยกว่า 50 %)

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะ

คะแนน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
แบบฝึกทักษะ	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้องมากกว่า 90%	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 50 %	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า 50 %

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใบงาน	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากใบงานได้อย่างถูกต้องมากกว่า 90%	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากใบงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 50 %	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบจากใบงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า 50 %

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบย่อย ครั้งที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (5)	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ 3 คะแนนจาก 5 คะแนนขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 60 ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนด้าน ทักษะ กระบวนการ (3)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 66.67 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

คะแนน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การประเมิน ทักษะ กระบวนการ	นักเรียนสามารถเขียนแสดง วิธีคิดอย่างเป็นระบบและมี ความเป็นระเบียบ แสดง ขั้นตอนการหาคำตอบและ สามารถหาคำตอบจากแบบ ฝึกทักษะและใบงานได้อย่าง ถูกต้องมากกว่า 90%	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธี คิดอย่างเป็นระบบและมีความ เป็นระเบียบ แสดงขั้นตอน การหาคำตอบและ สามารถ หาคำตอบจากแบบฝึกทักษะ และใบงานได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 50 %	นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธี คิดอย่างเป็นระบบและมีความ เป็นระเบียบ แสดงขั้นตอนการ หาคำตอบและ สามารถหา คำตอบจากแบบฝึกทักษะและ ใบงานได้อย่างถูกต้องน้อยกว่า 50 %

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม (9)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
		(3)	(3)	(3)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

“ดี” หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

“พอใช้” หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

“ปรับปรุง” หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ระดับคุณภาพผ่าน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
4-5	ผ่าน
ต่ำกว่า 4	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนได้ทุกครั้ง (90 % ขึ้นไป)	ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนบ่อยครั้ง (น้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 60 %)	ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ (น้อยกว่า 50 %)
ใฝ่เรียนรู้	1.เข้าเรียนตรงเวลา 2.ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ 3.มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง (90 % ขึ้นไป)	1.เข้าเรียนตรงเวลา 2.ตั้งใจเรียน 3.มีส่วนร่วมในกิจกรรมบ่อยครั้ง(น้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 60 %)	1.มาเข้าเรียน 2.ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม (น้อยกว่า 50 %)
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย 2. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย(90 % ขึ้นไป) 3. เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน	1. ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบ่อยครั้ง(น้อยกว่า 90% แต่มากกว่า 60 %)	1. ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2. ไม่รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย (น้อยกว่า 50 %)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ที่ 1 (3)	สมรรถนะที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ที่ 3 (3)	สมรรถนะที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ที่ 2 (3)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง มาตรการ ประเมินผล ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสาร สนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจ ที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสาร สนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกัน ได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกัน ไม่ได้
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบ และสรุปผล พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 การดำเนินการแก้ปัญหา	- ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วน สมบูรณ์ - มีการตรวจสอบ ทบทวนแผน และมีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์ - บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน และมีความชัดเจน	- ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุน สมบูรณ์ - มีการตรวจสอบ ทบทวน แผน และมีการแก้ไข ข้อบกพร่องแต่ไม่ สมบูรณ์ - บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	- ปฏิบัติตาม แผนการแก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของ ขั้นตอนและมี ข้อมูลสนับสนุน สมบูรณ์ - มีการตรวจสอบ ทบทวนแผน - มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่ ครบทุกขั้นตอน	- ไม่มีการปฏิบัติ ตามแผนการ แก้ปัญหาที่วางไว้ - ไม่มีการ ตรวจสอบ ทบทวน - ไม่มีการบันทึก ผลการปฏิบัติงาน
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาอาการที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

ภาพประกอบสื่อการจัดการเรียนรู้

1. ภาพประกอบชุดกิจกรรม เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน ตอน ไขรหัสลับเปิดหีบสมบัติของคุณตา



ซองปริศนา



หีบสมบัติของคุณตา



สมุดบันทึกของคุณตา



หมวกตัวละคร

2. ภาพประกอบบัตรคะแนน



3. ภาพประกอบป้ายชื่อประจำกลุ่ม



4. เนื้อเพลง “การบวกคืออะไร”

บวกคืออะไร (บวกคืออะไร)	บวกคือการเพิ่ม (บวกคือการเพิ่ม)
แล้วเพิ่มยังง (แล้วเพิ่มยังง)	หนูก็สงสัย (หนูก็สงสัย)
ครูก็สงสัย (ครูก็สงสัย)	จะบอกให้รู้ (จะบอกให้รู้)
มันมีตัวตั้ง (มันมีตัวตั้ง)	มันมีตัวบวก (มันมีตัวบวก)
เอาเลขมาตั้ง (เอาเลขมาตั้ง)	ให้หลักตรงกัน (ให้หลักตรงกัน)
แล้วบวกยังง (แล้วบวกยังง)	แล้วบวกยังง (แล้วบวกยังง)
เอาหน่วยบวกหน่วย เอาสิบบวกสิบ เอาร้อยบวกร้อย (เอาหน่วยบวกหน่วย เอาสิบบวกสิบ เอาร้อยบวกร้อย)	
แบบนี้เรื่อย ๆ (แบบนี้เรื่อย ๆ)	ในทุกหลักเลข (ในทุกหลักเลข)
แล้วถ้ามันเกิน (แล้วถ้ามันเกิน)	บวกได้เกิน 10 (บวกได้เกิน 10)
ให้ทดไปต่อ (ให้ทดไปต่อ)	ไปที่ไหน (ไปที่ไหน)
ไปต่อทางซ้าย (ไปต่อทางซ้าย)	ไปหลักทางซ้าย (ไปหลักทางซ้าย)
ให้ทดที่เกิน แล้วบวกที่ทดกับหลักนั้นด้วย (ให้ทดที่เกิน แล้วบวกที่ทดกับหลักนั้นด้วย)	
จะได้ผลลัพธ์ แค่นี้ง่าย ๆ (จะได้ผลลัพธ์ แค่นี้ง่าย ๆ)	
หนูเข้าใจยัง (หนูเข้าใจยัง)	

5. ตัวอย่างแบบทดสอบย่อยรายบุคคล

แบบทดสอบย่อยรายบุคคล ครั้งที่ 1

รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น.....	คะแนน
---	-------

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงวิธีคิด และหาคำตอบต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. $1,567,890 + 23,897,093 = \square$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ใบงานที่ 1 เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวน



ใบงานที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดและหาคำตอบให้ถูกต้อง

1

$156,980 + 345,765$

2

$246,876 + 321,325$

3

$678,234 + 543,976$

4

$190,087 + 909,239$



ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้



