

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จำนวน 2 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
กฎหมายแพ่งที่ควรรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง กฎหมาย แพ่งที่เยาวชนควรรู้	ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์ และปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	กฎหมายเกี่ยวกับนิติกรรม กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว กฎหมายเกี่ยวกับมรดก	2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

นายธนพงษ์ โชติศิริโสภณ โรงเรียนขุนยวมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ กฎหมายแพ่งที่ควรรู้ เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งที่เยาวชนควรรู้ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทุกสังคมต้องมีกฎหมายมาเป็นกรอบความประพฤติของสมาชิกเพื่อให้สมาชิก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย สงบสุข และเพื่อความดำรงอยู่ของสังคม ดังนั้นการที่มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยนั้น ย่อมต้องมีกฎ ระเบียบเป็นหลักในการปฏิบัติ โดยเฉพาะต้องมีกฎหมายเป็นข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตาม หากผู้ใดฝ่าฝืน ต้องได้รับโทษตามที่กฎหมายได้บัญญัติไว้ ซึ่งกฎหมายจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้ที่บังคับใช้กฎหมายและผู้ที่นำมาปฏิบัติ หากทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด สังคมก็จะเกิดความสงบสุขและปัญหาสังคมจะลดน้อยลงด้วย

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. อยู่อย่างพอเพียง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนบอกการกระทำความผิดทางแพ่งและละเมิดได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)

2. นักเรียนสามารถเขียนพินัยกรรมและแบ่งสมบัติตามลำดับทายาทโดยธรรมได้
3. ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของกฎหมายมรดกและการเขียนพินัยกรรม

6. เนื้อหาสาระ

1. ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่งและพาณิชย์
2. ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การกระทำความผิดสัญญา การละเมิด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) สื่อนำเสนอด้วยใช้โปรแกรม Power Point
- 2) รูปภาพ / การ์ดสมบัติ / การ์ดสถานภาพ / วีดิโอตระหนักกฎหมายมหาชนเรื่องวิมานหนาม

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

รูปแบบการสอนแบบซิปปา หมายถึง กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิดและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม
2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่
3. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่
4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม
5. ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย
6. ขั้นแสดงผลงาน
7. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1. ครูทักทายนักเรียนและใช้วงล้อสุ่มเลขที่เพื่อหาตัวแทนนักเรียนตอบคำถามในคาบที่แล้ว

แนวคำถาม : จากคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของกฎหมาย ให้นักเรียนลำดับพัฒนาการของกฎหมายจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

แนวคำตอบ : มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ดังนั้นเมื่อมนุษย์มาอาศัยอยู่ร่วมกันจำเป็นต้องใช้กลไกในการควบคุมสังคมให้เกิดความสงบสุข ในอดีตผู้นำเผ่ามักนิยมใช้หลักความเชื่อ เช่น เรื่องเทพเจ้าลงโทษ นรก-สวรรค์ ผิวิญญาน หรือหลักศาสนาโบราณ ในการปกครองมนุษย์ ต่อมาในอารยธรรมของชาวเมโสโปเตเมียได้มีผู้ปกครองชื่อฮัมมูราบีได้สร้างหลักกฎหมายตาต่อตา ฟันต่อฟันซึ่งนับว่าเป็นก้าวแรกของมนุษย์ที่มีหลักกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษรถือเป็นรากฐานที่ทำให้เรามีกฎหมายมาจนถึงทุกวันนี้

ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอ กฎหมายแปลกๆทั่วโลก จากนั้นครูตั้งคำถามว่า นักเรียนคิดว่ากฎหมายของแต่ละประเทศเหมือนกันหรือไม่ ถ้าไม่เหมือนกันเพราะเหตุใด



แนวคำตอบ : กฎหมายแต่ละประเทศไม่เหมือนกัน เนื่องจากแต่ละประเทศมีวัฒนธรรมภูมิอากาศและการเมืองที่ไม่เหมือนกัน ดังนั้นกฎหมายจะต้องแตกต่างกันและปรับให้ตรงกับบริบทของของสังคมประเทศนั้น ๆ เช่น กฎหมายที่อิตาลีคือห้ามให้อาหารนกพิราบเนื่องจากประเทศอิตาลีมีโบราณวัตถุจำนวนมาก ยากต่อการทำความสะอาดหากนกไปคุ้ยไล่

ขั้นศึกษาทำความเข้าใจความรู้ใหม่

3. ครูเปิดประเด็นการเรียนรู้ด้วยคำถาม เช่น 1.นักเรียนคิดว่ากฎหมายคืออะไร 2.กฎหมายมีความสำคัญต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

แนวทางคำตอบที่1 : กฎหมายคือ กฎหรือระเบียบที่ถูกสร้างขึ้นโดยหน่วยงานหรือองค์กรที่มีอำนาจ เช่น รัฐบาล หรือสถาบันทางกฎหมาย เพื่อควบคุมการกระทำของบุคคลในสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความยุติธรรมให้แก่สังคม กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับผู้ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตาม เช่น การปรับเงิน หรือการจำคุก

กฎหมายสามารถแบ่งออกเป็นหลายประเภท เช่น กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายปกครอง ขึ้นอยู่กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกฎหมายที่สร้างขึ้น

แนวทางคำตอบที่2 : กฎหมายกฎหมายมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม เนื่องจากมันเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สังคมดำเนินไปอย่างมีระเบียบเรียบร้อยและยุติธรรม โดยมีบทบาทสำคัญหลายด้านดังนี้: 1.รักษาความสงบเรียบร้อย 2.คุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ 3.สร้างความยุติธรรม 4.ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 5.สร้างความเท่าเทียมกันในสังคม

โดยรวมแล้ว กฎหมายเป็นพื้นฐานที่ทำให้สังคมสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีความเป็นระเบียบ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขของประชาชนในสังคม

ขั้นสอน (80นาที)

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

4. นักเรียนร่วมวิเคราะห์บทเรียนเรื่อง กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ พร้อมตอบคำถามในประเด็นที่ครูถามจากนั้นครูอธิบายเสริมความเข้าใจ โดยใช้สื่อนำเสนอด้วยใช้โปรแกรม Power Point จากนั้นครูยกตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่งและและพาณิชย์ และให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน เช่น

- เด็กชายแดงอายุไม่พียง 15 ปี เขียนพินัยกรรม นิติกรรมจะมีผลเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ : นิติกรรมเป็นโมฆะ เนื่องจากอายุยังไม่ถึง 15 ปี

- นายเหลียงยืมเงินกับนางชมพู จำนวน 2500 บาท ไม่ทำสัญญาภายหลังนางชมพูเบี้ยวหนี้ไม่ชำระ นายเหลียงสามารถฟ้องนางชมพูได้หรือไม่

แนวคำตอบ : นายเหลียงไม่สามารถฟ้องได้เนื่องจากไม่ได้ทำสัญญากู้ยืมเงินไว้ กฎหมายระบุ
ว่า ถ้ายืมเงิน 2000 บาทขึ้นไปต้องทำสัญญา

- เด็กชายม่วงรับรถหนึ่งคันมูลค่าสองแสนบาทจากพี่ไก่อ้วยเสนาหา ผลของการกระทำดังกล่าว
จะเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ : เด็กชายม่วงสามารถรับได้เพราะผู้เยาว์สามารถรับของโดยเสนาหาและทำ
พินัยกรรมได้

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

5. นักเรียนชมคลิปตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง “วิมานหนาม”

จากเว็บ <https://www.youtube.com/watch?v=l1gg7dGbUfl>

หรือจากคิวอาร์โค้ดดังกล่าว



6. นักเรียนและครูถอดบทเรียนจาก หนังสือ “วิมานหนามร่วมกัน”

แนวทางและประเด็นที่น่าสนใจจากภาพยนตร์ :

- 1) การสมรสเท่าเทียม : ทองคำไม่ได้รับมรดกจากเสกเนื่องจากเป็นคู่รักชายชาย สะท้อนให้เห็นความ
เหลื่อมล้ำและความสำคัญของกฎหมายสมรสเท่าเทียม
 - 2) ทายาทโดยธรรมที่จะได้รับมรดก : ในภาพยนตร์ผู้ได้รับมรดกคือทายาทโดยธรรมลำดับที่ 2 ส่วนทองคำ
ไม่ได้มรดกเนื่องจากทางกฎหมายทองคำมีสถานภาพแค่เพื่อน ส่วนตัวละครโหม่งก็ไม่ได้มรดกเช่นกัน
เพราะเป็นลูกที่เก็บมาเลี้ยง ไม่ได้จดทะเบียนรับบุตรบุญธรรมอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
 - 3) ความสำคัญของกฎหมายสมรสเท่าเทียม : ในภาพยนตร์สะท้อนให้เห็นว่าผู้ที่สามารถเซ็นผ่าตัดและรักษา
คนได้ ต้องเป็นบุพการี เท่านั้น นั่นเป็นเหตุที่ทำให้เสกถึงแก่ความตาย
 - 4) ความเหลื่อมล้ำทางสังคม : จังหวัดที่ถ่ายทำละคร คือ จังหวัดแม่ฮ่องสอน สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในทาง
เศรษฐกิจที่ซับซ้อน การติดหนี้ และการมีระบบคมนาคมที่ไม่ดี
 - 5) ภาพยนตร์สะท้อนให้เห็นสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่น่าสนใจในจังหวัดแม่ฮ่องสอน แต่ยังไม่เป็นที่
รู้จักสำหรับนักท่องเที่ยวมากนัก ถือเป็น Soft Power ที่ผลักดันให้คนรู้จักแม่ฮ่องสอนมากขึ้น
7. นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม “**พินัยกรรมเกมเทพ**” โดยมีขั้นตอน คือ 1)ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ
5-6 พร้อมกับตั้งชื่อครอบครัวให้น่าสนใจ 2) คนครูแจกสถานภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม(แจกรายคน) 3)
แจกการ์ดสมบัติให้นักเรียน
8. นักเรียนทุกคนเขียนพินัยกรรมตนเอง จากนั้นครูแจกการ์ดความตาย ผู้ที่ได้รับการ์ดความตาย ถือว่า
พินัยกรรมที่เขียนไปเป็นโมฆะ

***หมายเหตุ :** การที่กำหนดให้พินัยกรรมที่เขียนไปเป็นโมฆะหลังได้รับการ์ดความตาย นั้นเพื่อให้นักเรียนเห็น
ว่า “หากไม่ได้ทำพินัยกรรมจะต้องแบ่งมรดกตามลำดับทายาทโดยธรรม”

ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

9. ครูแจกใบความรู้ตารางลำดับการแบ่งสมบัติตามลำดับทายาทโดยธรรมเพื่อให้ถ่ายทอดความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งสมบัติของผู้เสียชีวิตด้วยหลัก “ทายาทโดยธรรม”

ขั้นแสดงผลงาน

10. นักเรียนทุกกลุ่มนำผลงานไปติดหน้าชั้นเรียนและให้ตัวแทนกลุ่มหนึ่งคนเป็นตัวแทนในนามผู้จัดการมรดกเป็นคนนำเสนอ ผลงานครบครัดตนเอง

ขั้นสรุป (10 นาที)

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

11. นักเรียนกล่าวถึงความสำคัญของกฎหมายมรดกและการเขียนพินัยกรรม
12. นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนคิดและสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ และครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องการแบ่งสมบัติทางบ้านตนเองโดยใช้หลักการของกฎหมายมรดก เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคาบหน้า

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พฤติกรรมรายบุคคล 2. ชิ้นงาน “พินัยกรรมกามเทพ”	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ประเมินจากกิจกรรม “พินัยกรรมกามเทพ”	1. แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล 2. แบบประเมินกิจกรรม “พินัยกรรมกามเทพ”	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นไปได้ดีด้วยดี ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาการเรียนการสอน เพราะนักเรียนบางกลุ่มพบเจอปัญหาเรื่องการแบ่งมรดกที่ไม่เป็นธรรมจากทางบ้านและครอบครัว ดังนั้นนักเรียนจึงมองว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวและให้ความสำคัญกับประเด็นที่สอนและมีการโต้ตอบ รวมถึงมีสถานการณ์ที่น่าสนใจจากนักเรียน

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชื่นชอบสื่อในการจัดการเรียนรู้เพราะมีความเข้าใจง่ายและน่าสนใจเพราะเป็นตัวละครอนิเมะชันญี่ปุ่นโตม่อนแต่มักมีนักเรียนบางจำนวนสนใจภาพยนตร์ให้ความรู้เรื่องกฎหมายมรดก (วิมานหนาม) เนื่องจากเป็นจังหวัดที่ต้นอาศัยอยู่ มีนักเรียนบางจำนวนยังไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องวิมานหนามทั้งหมดเนื่องจากจังหวัดแม่ฮ่องสอนไม่มีโรงภาพยนตร์ให้นักเรียนได้ชม

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางจำนวนยังไม่เข้าใจเนื้อหาและมีอารมณ์ร่วมกับภาพยนตร์เรื่องวิมานหนามทั้งหมดเนื่องจากจังหวัดแม่ฮ่องสอนไม่มีโรงภาพยนตร์ให้นักเรียนได้ชม

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

ครูใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบเล่าเนื้อหาและเปิดวิดีโอเกี่ยวกับภาพยนตร์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและบริบทของภาพยนตร์มากขึ้น สอบถามรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสื่อที่นักเรียนสนใจเพื่อนำมาสร้างสื่อจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งที่เยาวชนควรรู้

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน												รวม
		การตอบคำถามบอก การกระทำความผิดทาง แพ่งและอาชญากรรมได้			การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน			ความสนใจและความ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้			การทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดี
7 – 9	พอใช้
4 – 6	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายธนพงษ์ โชติศิริโสภณ)

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งที่เยาวชนควรรู้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เกณฑ์	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. การตอบคำถามบอกการกระทำผิดทางแพ่งและและพาณิชย์ได้	ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามอย่างถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อและมีความเหมาะสม (จำนวน3ข้อ)	ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามอย่างถูกต้องสอดคล้องกับหัวข้อ เป็นบางครั้ง (จำนวน2ข้อ)	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นบาง ครั้ง โดยถูกตักเตือนมากกว่า 2 ครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
3. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน	สนใจในการเรียนเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น และอยากเรียนรู้	สนใจในการเรียน แต่มีอาการวอกแวก หรือเหม่อลอยเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจและไม่มี ความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้
4. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	สามารถร่วมงานกับเพื่อนสมาชิกได้โดยไม่มีปัญหาขัดข้องภายในกลุ่ม และช่วยให้การทำงานของกลุ่มขับเคลื่อนไปได้ดี	สามารถร่วมงานกับเพื่อนสมาชิกได้ แต่มี ปัญหาขัดข้องภายในกลุ่มบ้าง และช่วยให้การทำงานของกลุ่มขับเคลื่อนไปได้ดี	ไม่สามารถร่วมงานกับเพื่อนสมาชิกได้ โดยไม่มีปัญหาขัดข้องภายในกลุ่ม และไม่ช่วยให้การทำงานของกลุ่มขับเคลื่อนไปได้ดี

แบบประเมินกิจกรรม “พินัยกรรมกามเทพ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งที่เยาวชนควรรู้

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม
		บอกการกระทำความผิดทางแพ่งและพาณิชยได้			สามารถเขียนพินัยกรรมและแบ่งสมบัติตามลำดับทายาทโดยธรรมได้			เห็นความสำคัญของกฎหมายมรดกและการเขียนพินัยกรรม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

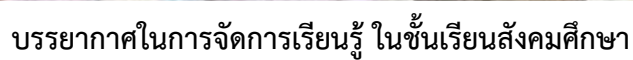
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
7 – 9	ดี
4 – 6	พอใช้
0 – 3	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายธนพงษ์ โชติศิริโสภณ)

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม “พินัยกรรมกามเทพ”
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายแพ่งที่เยาวชนควรรู้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เกณฑ์	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. บอกการกระทำความผิดทางแพ่งและและพาณิชย์ได้	สามารถบอกการกระทำ ความผิดทางแพ่งและและพาณิชย์ได้ถูกต้อง และเป็นเหตุเป็นผล (จำนวน 3 ข้อ)	สามารถบอกการกระทำ ความผิดทางแพ่งและและพาณิชย์ได้แต่ไม่มี ตัวอย่างมาประกอบการ อธิบาย(จำนวน 2 ข้อ)	ไม่สามารถบอกการ กระทำความผิดทาง แพ่งและและพาณิชย์ ได้
2. สามารถเขียนพินัยกรรม และแบ่งสมบัติตามลำดับ ทายาทโดยธรรมได้	สามารถเขียน พินัยกรรมและแบ่ง สมบัติตามลำดับ ทายาทโดยธรรมได้ถูก ต้องและครอบคลุม	สามารถเขียน พินัยกรรมและแบ่ง สมบัติตามลำดับ ทายาทโดยธรรมได้ถูก ต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม	ไม่สามารถเขียน พินัยกรรมและแบ่ง สมบัติตามลำดับทายาท โดยธรรมได้
3. เห็นความสำคัญของ กฎหมายมรดกและการเขียน พินัยกรรม	เห็นความสำคัญของ กฎหมายมรดกและการ เขียนพินัยกรรมและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เห็นความสำคัญของ กฎหมายมรดกและการ เขียนพินัยกรรม	ไม่สามารถเชื่อมโยง ความสำคัญของ กฎหมายมรดกและการ เขียนพินัยกรรมกับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้





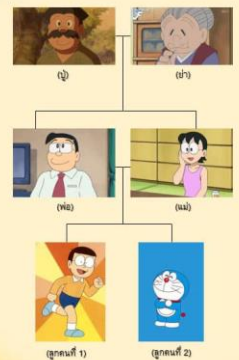
สื่อและกิจกรรมโน้ตพื้นฐาน

กิจกรรมพัฒนาระบบภาพ

ครอบครัวโครวเอมอนวามิโกะ  คุณปู่	ครอบครัวโครวเอมอนวามิโกะ  คุณย่า	ครอบครัวโครวเอมอนวามิโกะ  คุณพ่อ	ครอบครัวโครวเอมอนวามิโกะ  คุณแม่	ครอบครัวโครวเอมอนวามิโกะ  ลูกคนที่ 1
การ์ดสมบัติ  ที่ดินมูลค่า 1,000,000 บาท	การ์ดสมบัติ  ตุ๊กตาส้มลูกมูลค่า 4,000 บาท	การ์ดสมบัติ  บ้านมูลค่า 4,000,000 บาท	การ์ดสมบัติ  เงิน 40,000 บาท	การ์ดสมบัติ  คอปเตอร์ไม้ไผ่มูลค่า 8,000 บาท

การ์ดสมบัติและการ์ดสถานภาพ

ผังเครือญาติ ครอบครัวโนบิ



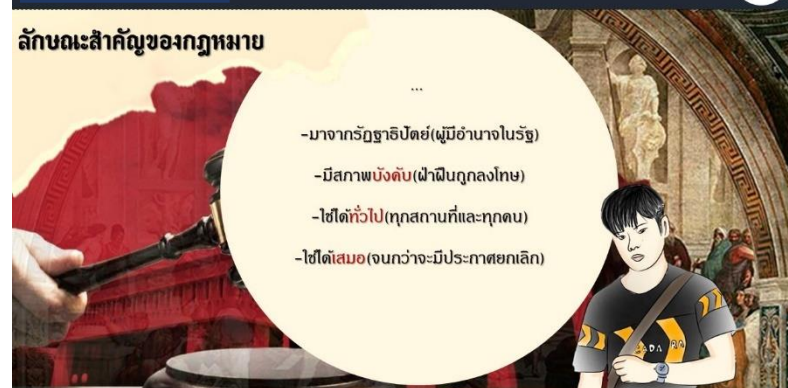
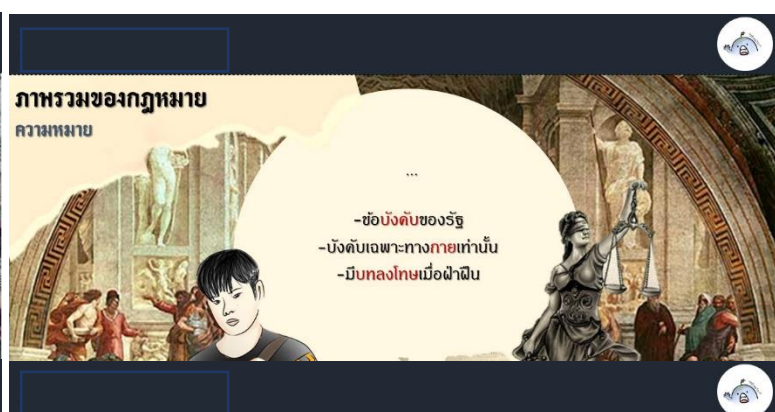
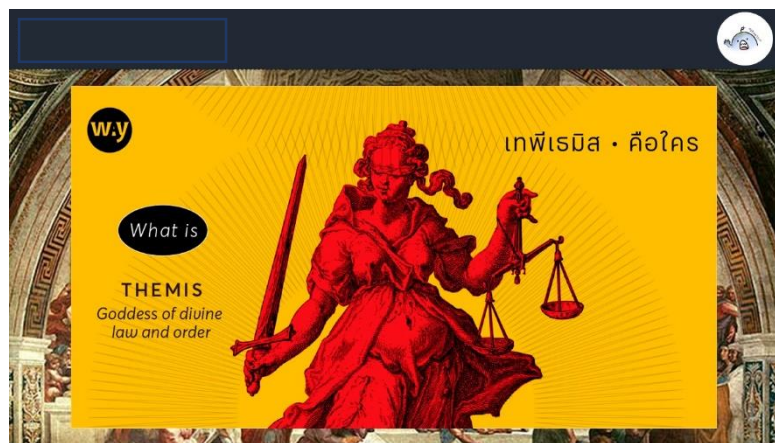
คำชี้แจง

- 1.นักเรียนจับกลุ่มละ5-6คน
- 2.นักเรียนเลือกการ์ดสถานภาพและสมบัติจากครู
- 3.นักเรียนเขียนเพื่อกำหนดของตนเอง
- 4.ครูแจกการ์ดความตาย
- 5.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งสมบัติตามลำดับทายาทโดยธรรม ลงในกระดาษ
- 6.นำมาติดหน้าห้อง



ตัวอย่างสื่อ ถอดบทเรียนจากภาพยนตร์เรื่อง วิมานหนาม







ตัวอย่างสื่อ นำเสนอด้วยใช้โปรแกรม Power Point

การแบ่งประเภทกฎหมาย

1.
...
กฎหมายลายลักษณ์อักษร (Civil Law)
ยึดตามบทกฎหมายระบุเท่านั้นถ้าไม่มีบท (ทั่วโลกนิยมใช้)

2. **กฎหมายจารีตประเพณี (Common Law)**
ยึดตามคำตัดสินของอดีตก่อน ๆ กลุ่มประเทศสหราชอาณาจักร

การแบ่งประเภทกฎหมาย
ตามความสัมพันธ์

1.
กฎหมายเอกชน
รัฐและเอกชนมีฐานะเท่าเทียมกัน (กฎหมายแพ่งและพาณิชย์)

2.
กฎหมายมหาชน
รัฐมีอำนาจเหนือกว่าเอกชน (กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่น ๆ)

3.
กฎหมายระหว่างประเทศ
เช่น การส่งตัวผู้ร้ายข้ามประเทศ การโอนสิทธิอำนาจอธิปไตยเมืองอธิปไตยหนึ่ง

การแบ่งประเภทกฎหมาย
ตามบทบาท

1.
กฎหมายสารบัญญัติ
(ทำอะไรผิดหรือถูกอย่างไร ลงโทษเท่าไร)
เช่น ขับรถฝ่าไฟแดงลงโทษชัดเจน

2.
กฎหมายวิธีสบัญญัติ
(จะพิจารณาตัดสินอย่างไร)

ลำดับศักดิ์กฎหมาย (เล็กห้ามขัดใหญ่)

รัฐธรรมนูญ
พระปณิธานแห่งรัฐธรรมนูญ
พระมหากษัตริย์
กฎกระทรวง
กฎหมายท้องถิ่น

กฎหมายรัฐธรรมนูญ
กำหนดไว้ชัดเจนว่าประเทศปกครองแบบใด บทบาทหน้าที่ สิทธิเสรีภาพ และอื่น ๆ อย่างคร่าว ๆ

การแบ่งประเภทกฎหมาย
ตามผู้มีส่วนในการออกกฎหมาย

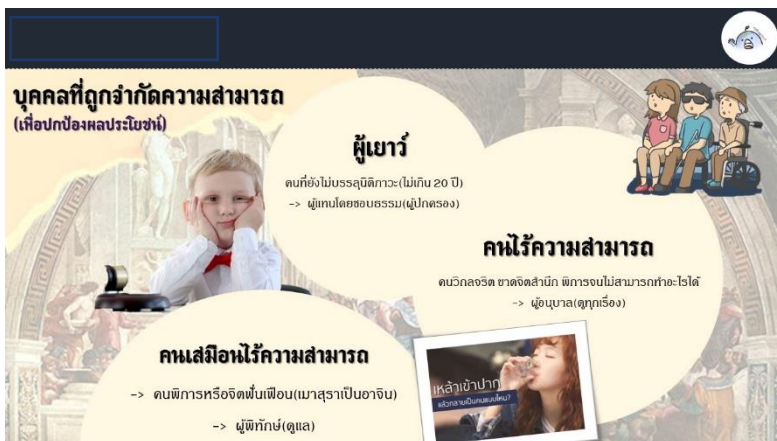
1.
...
กฎหมายที่ออกโดยฝ่ายนิติบัญญัติ
รัฐธรรมนูญ/พรบ./พจน.ประกอบรัฐธรรมนูญ

2.
กฎหมายที่ออกโดยฝ่ายบริหาร
พรมก. (เรื่องฉุกเฉิน) ราชกิจจานุเบกษา (ประกาศ) ระเบียบ/กฎกระทรวง

ถ้าผู้กระทำผิดผิดทั้งกฎหมายท้องถิ่นและพรบ.จะมีวิธีการพิจารณาอย่างไร



ตัวอย่างสื่อ นำเสนอด้วยใช้โปรแกรม Power Point



1. บุคคลธรรมดา

สื่อวิดีโอในการจัดการเรียนรู้

