

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต.....จำนวน ๙ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ออมไว้กำไรชีวิต	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง อธิบายความหมาย ของการอ่านจับใจความ	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง ออมไว้ กำไรชีวิต	ท ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖	อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่อง ที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตชี ประจำวัน	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราตัวสะกด	ท ๒.๑ ป.๔/๖ ป.๔/๘	การสะกุดคำ และบอกความหมาย ของคำ ช่วยให้การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต	ท ๔.๑ ป.๔/๖	บอกความหมายของสำนวนเป็น คำพังเพยและสุภาษิต	๒

แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววรรณวิศา เมขลชัย	โรงเรียนวัดนากลางมิตรภาพที่ ๑๖๓	สังกัด สพป.พังงา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต		จำนวน ๙ ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง ออมไว้ กำไรชีวิต		จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในหนึ่งย่อหน้า จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกนั้นจะเป็นพลความหรือส่วนประกอบ ซึ่งใจความสำคัญ จะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านอาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑ สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑ พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

๓.๒ สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑ นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ๑ ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้ ๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๓. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)
๔. นักเรียนเห็นประโยชน์ของข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

๖. เนื้อหาสาระ

- หลักการอ่านจับใจความ
- เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H
- การอ่านจับใจความสำคัญ

๗. สาระการเรียนรู้

๗.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๗.๑.๑ ความรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านเรื่องให้เข้าใจ และตอบคำถามโดยใช้

เทคนิคการตั้งคำถาม ๕W๑H ได้ถูกต้อง

๗.๑.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ออมไว้ กำนารชีวิต ในรูปแบบแผนผังความคิดได้ถูกต้อง เช่น อ่านเรื่องให้เข้าใจฝึกสังเกตใจความสำคัญของแต่ละตอน พร้อมทั้งสังเกตส่วนขยายโดยสามารถจับใจความของเรื่องได้ว่า เรื่องอะไร ใคร เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร

๗.๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนเห็นประโยชน์ของข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น สามารถบอกได้ว่าข้อคิดในเรื่องมีอะไรบ้าง
- นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง “ออมไว้ กำนารชีวิต” โดยใช้ Wordwall

๒. วิดีโอเพลง ออมเงิน (ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=lujg0qagyXk>)

๓. ต้นไม้แห่งความหวัง/ใบไม้/หัวใจ

๔. Power point เรื่อง การอ่านจับใจความ

๕. ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้ ๕W๑H

๖. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน้า ๒๑-๒๗

๗. กระดาษ/ปากกาเคมี/ปากกาสี

๘. พจนานุกรม

๙. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง “ออมไว้ กำไรชีวิต” โดยใช้ Wordwall

๑๐. ชิ้นงาน เรื่อง “ออมไว้ กำไรชีวิต”

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ๕W๑H ร่วมกับแผนผังความคิด)

การตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค ๕W๑H การตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม ๕W๑H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม ๖ ประเภท ตามความคิดของบลูม (Bloom) ร่วมกับแผนผังความคิด ซึ่ง Tony Buzan เป็นผู้คิดค้นและริเริ่มนำหลักการ Mind map ขึ้นมาถ่ายทอดให้ผู้อื่น โดยแผนผังความคิด คือ การถ่ายทอดความคิดหรือการนำเสนอ การสรุปข้อมูล โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใยแทนการจดย่อแบบเดิม

๙.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๙.๑.๑ นักเรียนเตรียมความพร้อมและบริหารสมองก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยปรบมือเข้าจังหวะเพลง “ตบมือ ตบตัก ตบไหล่” เมื่อปรบมือเข้าจังหวะเพลงเสร็จ ครูกล่าวชมเชยนักเรียน

๙.๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง ออมไว้ กำไรชีวิต จำนวน ๕ ข้อ ๕ คะแนน โดยใช้ Wordwall เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน

๙.๑.๓ นักเรียนดูวิดีโอเพลง ออมเงิน (ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=lujg0qagyXk>) หลังจากนั้นครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- วิดีโอเพลง ออมเงิน ที่นักเรียนได้รับชมไปมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เนื้อหาเกี่ยวกับการออมเงิน การใช้จ่ายอย่างพอเพียง)

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการรับชม วิดีโอเพลง ออมเงิน (แนวคำตอบ การเก็บออมเงินไว้ใช้ในยามลำบาก)

- นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ ไม่ควรใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ควรเก็บออมเงินไว้ใช้ในยามลำบาก)

๙.๑.๔ ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๙.๒ ขั้นสอน (๑๕ นาที)

๙.๒.๑ นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่าน โดยการทำกิจกรรม “ต้นไม้แห่งความหวัง” โดยการให้นักเรียนเขียนความหมายของการอ่านจับใจความตามความรู้เดิมของนักเรียนที่มีลงไปใบไม้ แล้วนำไปติดที่ต้นไม้แห่งความหวัง โดยครูอ่านคำตอบของนักเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๙.๒.๒ นักเรียนศึกษา หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จาก Power point เรื่อง การอ่านจับใจความที่ครูผลิตขึ้นมาเอง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ใหม่และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ พร้อมทั้งครูอธิบายเพิ่มเติมและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๙.๒.๓ นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้ ๕W๑H ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้ Power point เรื่อง การอ่านจับใจความ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการอ่านจับใจความ

๙.๓ ขั้นฝึกปฏิบัติ (๓๕ นาที)

๙.๓.๑ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว ซึ่งได้ทำการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยแต่ละเพศและความสามารถในการเรียน ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการของกลุ่ม

๙.๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง ออมไว้ ก้าวชีวิต จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน้า ๒๑-๒๗ และช่วยกันระดมความคิดพร้อมจับใจความสำคัญของเรื่องโดยตอบคำถามจากเรื่องโดยใช้เทคนิค ๕W๑H คือ อะไร ใคร เมื่อไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร รวมทั้งระบุข้อคิดและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระหว่างที่อ่านเมื่อพบคำยากให้เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายและคำอ่านจากพจนานุกรม โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการอ่าน การคิด การตั้งคำถาม และเน้นย้ำเรื่องการมีมารยาทในการอ่านและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๙.๓.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง “ออมไว้ ก้าวชีวิต” ในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ โดยแต่ละกลุ่มสามารถสืบค้นตัวอย่างแผนผังความคิดรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกออกแบบแผนผังความคิด ตามความสนใจและความคิดสร้างสรรค์

ของนักเรียน โดยครูจะคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

๙.๔ ขั้นนำเสนอผลงาน (๔๕ นาที)

๙.๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แผนผังความคิด เรื่อง “ออมไว้ ก่าไรชีวิต” หน้าชั้นเรียน (กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ นาที) โดยมีครูเป็นผู้คอยสังเกต หากมีประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมหลังการนำเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

๙.๔.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แผนผังความคิด เรื่อง “ออมไว้ ก่าไรชีวิต” ที่นำเสนอเรียบร้อยแล้วมาติดไว้หน้าชั้นเรียน

๙.๔.๓ นักเรียนแต่ละคนนำหัวใจไปติดให้กับกลุ่มที่นักเรียนชื่นชอบ ซึ่งครูจะให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่ามีจุดเด่น หรือจุดที่ควรปรับปรุงอย่างไร เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินผลงานของเพื่อน รวมทั้งครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้รับหัวใจมากที่สุด และกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน

๙.๕ ขั้นสรุปบทเรียน (๑๕ นาที)

๙.๕.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง “ออมไว้ ก่าไรชีวิต” จำนวน ๕ ข้อ ๕ คะแนน โดยใช้ Wordwall ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลคะแนนของตนเองได้ทันที และให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการผ่านการทดสอบ

๙.๕.๒ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ออมไว้ ก่าไรชีวิต พร้อมทั้งหลักการอ่านจับใจความ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ครูเน้นย้ำเรื่องการนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๙.๕.๓ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปตอบคำถามจากชิ้นงาน เรื่อง “ออมไว้ ก่าไรชีวิต” เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจากจบบทเรียน

๑๐. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑๐.๑ ชิ้นงานแผนผังความคิด “เรื่อง ออมไว้ ก่าไรชีวิต”

๑๐.๒ ชิ้นงาน เรื่อง “ออมไว้ ก่าไรชีวิต”

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA) ๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความได้ (K) ๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ (K)	ตรวจแบบทดสอบ/ ตรวจชิ้นงาน/ สังเกตพฤติกรรม	เฉลยแบบทดสอบ/ แบบประเมินชิ้นงาน/ แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๑. นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่ได้ (P)	ตรวจแบบทดสอบ/ ตรวจแผนผังความคิด/ ตรวจชิ้นงาน	เฉลยแบบทดสอบ/ แบบประเมินแผนผัง/ แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๑. นักเรียนเห็นประโยชน์ของข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (A)	การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน/ แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)

๑๒. บันทึกหลังการสอน

๑) ผลการจัดการเรียนรู้

- ด้านความรู้ นักเรียนจำนวน ๑๓ คน สามารถเข้าใจถึงสื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ครูให้เพื่อถ่ายทอดความรู้ในการอ่านจับใจ ความได้ และ สามารถบอกหลักการ ในการอ่านจับใจความ และ เทคนิคการตีความ ๕ W ๑ H ได้
- ด้านกระบวนการ นักเรียนจำนวน ๑๓ คน สามารถนำถ้อยบทเรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องก่อน จับใจความสำคัญของเรื่อง ออมไว้ง่ายไร้อิทธิพล และสามารถสรุปประเด็น สำคัญในรูปแบบแผนผังความคิดได้
- ด้านเจตคติ นักเรียนจำนวน ๑๓ คน อ่านจับใจความ เรื่องออมไว้ง่ายไร้อิทธิพล ทำให้ นักเรียนเกิด ความสนใจในบทเรียน และสามารถบอกข้อคิดเห็น นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนจำนวน ๑ คน อ่านหนังสือไปคล่อง จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจ หลักการอ่านจับใจความ และ เทคนิคการตีความ ๕ W ๑ H รวมถึงเวลาในการ จัดการ เรียนรู้มีเวลาลำบาก จึงทำให้เป็นอุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่งในการ บรรยายการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๓) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

- สาเหตุของปัญหา เนื่องจาก นักเรียนจำนวน ๑ คน อ่านหนังสือ ไม่คล่อง

๔) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

- นักเรียน ๑๒ คน ครูจะสอนอีก ๑๒ คน ถึงหลักการอ่านจับใจความ และ เทคนิคการตีความ ๕ W ๑ H เพื่อให้ นักเรียนได้คล่องได้ ให้ทั้งกระบวนการ และ นอกจากนั้นยังให้ สมาชิกในกลุ่ม ช่วยอธิบายให้กัน ที่ไม่เข้าใจจนจบ คนนั้นสามารถเข้าใจถึงเนื้อหา หลักการอ่านจับใจความ และ เทคนิคการตีความ ๕ W ๑ H รวมไปถึงความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙.๐๐-๑๒.๐๐	ดีมาก
๕.๐๐-๘.๐๐	ดี
๑.๐๐-๔.๐๐	พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและลงคะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ และความ กระตือรือร้น ในการเรียน (๓)	การตอบ คำถามและ การแสดง ความคิดเห็น (๓)	เห็นประโยชน์ ของข้อคิดและ นำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ได้ (๓)	การ ยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ของ คนอื่น (๓)	ทำงาน ตามที่ ได้รับ มอบหมา ย (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สรุปผลการ ประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๒	เด็กชายนพวิษฐ์ จำปาทอง	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๓	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายศุภกร อังควนิษฐ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๕	เด็กชายภณศวรรธน์ มหันธนบุรีย์	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๖	เด็กชายวัฒนา วังวิเศษ	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๗	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๘	เด็กหญิงอภิษฎา ศุภนาม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอภิดา กิจบรรยงเลิศ	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๑	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)

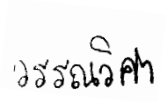
ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- ดีมาก
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ดี
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พอใช้
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดีมาก
๖-๑๐	ดี
๑-๕	พอใช้

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาววรรณวิศา เมฆลัย)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและลงคะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล		การวางแผน การทำงาน ร่วมกัน (๓)	ความมี น้ำใจ ช่วยเหลือ กัน (๓)	การให้ความ ร่วมมือใน การทำงาน (๓)	การแสดง ความ คิดเห็น (๓)	การ ยอมรับ ความ คิดเห็น (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สรุปผลการ ประเมิน	
										ผ่าน	ไม่ ผ่าน
กลุ่มที่ ๑											
๑	เด็กหญิงอภิษฎา ศุภนาม		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๒	เด็กชายศุภกร อังควนิษฐ์		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๓	เด็กชายภณควรรณ มหันธนบุรีย์		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต		๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
กลุ่มที่ ๒											
๑	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๒	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๓	เด็กชายวัฒนา วังวิเศษ		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๕	เด็กชายนพวิษฐ์ จำปาทอง		๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
กลุ่มที่ ๓											
๑	เด็กหญิงอภิดา กิจบรรยงเลิศ		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๒	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๓	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๔	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว		๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๕	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก		๓	๓	๓	๒	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)

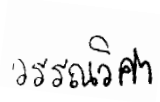
ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

- ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดีมาก
๖-๑๐	ดี
๑-๕	พอใช้

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาววรรณวิศา เมขลิย์)

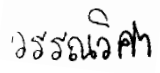
แบบประเมินการสร้างแผนผังความคิดและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความ “ออมไว้ กํารัชีวิต”

คำชี้แจง ให้ประเมินผลงานการสร้างแผนผังความคิดโดยให้ลงคะแนนในช่องพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

***หมายเหตุ ประเมินให้คะแนนเป็นรายกลุ่ม

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาววรรณวิศา เมขลิย์)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC)

แบบประเมินการสร้างแผนผังความคิดและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความ “ออมไว้ กำไรชีวิต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา-สาระของ ความคิดหลัก ความคิดรอง	เนื้อหา-สาระถูกต้อง/ครบถ้วน ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน	เนื้อหา-สาระถูกต้อง/ครบถ้วน เป็นบางส่วน	เนื้อหา-สาระถูกต้อง/ แต่ไม่ครบถ้วนตามเนื้อเรื่อง ที่อ่าน
๒. การออกแบบแผนผัง ความคิด/ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแผนความคิดได้ดี สร้างสรรค์สอดคล้องกับ เนื้อหา ภาพประกอบ ใช้สีสันทากหลาย	ออกแบบแผนความคิดได้ดี สอดคล้องกับเนื้อหา แต่ยังไม่โดดเด่นในการการสื่อ ภาพและสี	ออกแบบแผนความคิดได้ แต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
๓. การเขียนสะกุดคำถูกต้อง ผลงานสะอาด เรียบร้อย	การเขียนสะกุดคำถูกต้อง ทุกคำ ผลงานสะอาด เรียบร้อย	การเขียนสะกุดคำผิด ๓-๕ คำ ผลงานมีความสะอาด	การเขียนสะกุดคำผิด ๖ คำขึ้นไป ผลงานสะอาด แต่ขาดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย
๔. ทำงานได้ทันเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลา ๑-๒ นาที	ทำงานเกินเวลามากกว่า ๒ นาทีขึ้นไป
๕. นำเสนอผลงานได้ดี	นำเสนอผลงานได้ดีมีความ ครบถ้วนทุกประเด็น ครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ เสียงดังฟังชัด	นำเสนอผลงานได้ครบถ้วน ทุกประเด็นแต่น้ำเสียงเบา	พุดนำเสนอติดขัดไม่ชัดเจน ใช้น้ำเสียงเบา

ตารางแสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่องออมไว้ กำไรชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ดังตารางดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน พัฒนาการ	สรุปผลการประเมิน	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต	๑	๓	+๒	✓	
๒	เด็กชายนพวิชญ์ จำปาทอง	๒	๔	+๒	✓	
๓	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช	๒	๔	+๒	✓	
๔	เด็กชายศุภกร อังควนิชย์	๒	๕	+๓	✓	
๕	เด็กชายภณศรพรรณ มหันธนบุรีย์	๑	๔	+๓	✓	
๖	เด็กชายวัฒนา วั่งวิเศษ	๒	๔	+๒	✓	
๗	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว	๒	๕	+๓	✓	
๘	เด็กหญิงอภิษฐา ศุภนาม	๒	๕	+๓	✓	
๙	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ	๒	๕	+๓	✓	
๑๐	เด็กหญิงอภิรดา กิจบรรยงเลิศ	๒	๔	+๒	✓	
๑๑	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน	๓	๕	+๒	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร	๒	๔	+๒	✓	
๑๓	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร	๓	๕	+๒	✓	
๑๔	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก	๒	๔	+๒	✓	

***หมายเหตุ นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การผ่านคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คือ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินผลงานนักเรียน เรื่อง ออมไว้ ทำไรชีวิต

คำชี้แจง ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและลงคะแนนในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ผลงาน ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด (๓)	ผลงาน มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ (๓)	ผลงาน มีความ สวยงาม มี ความคิด สร้างสรรค์ (๓)	ผลงาน มีความ เป็นระเบียบ (๓)	ผลงาน เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด (๓)	รวมคะแนน (๑๕)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สรุปผลการ ประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	๘๖.๖๗	✓	
๒	เด็กชายณพิชญ์ จำปาทอง	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	๘๖.๖๗	✓	
๓	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๔	เด็กชายศุภกร อังควนิษฐ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๕	เด็กชายภณควรรณณ์ มหันธนบุรีย์	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	๘๖.๖๗	✓	
๖	เด็กชายวัฒนา วัจวิเศษ	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	๘๖.๖๗	✓	
๗	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๘	เด็กหญิงอภิษฎา ศุภนาม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอภิรดา กิจบรรยงเลิศ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๑	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร	๓	๒	๓	๓	๓	๑๔	๙๓.๓๓	✓	
๑๓	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	๘๖.๖๗	✓	

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)
ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ.....
(นางสาววรรณวิศา เมฆลัย)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC)
 แบบประเมินผลงานนักเรียน เรื่อง ออมไว้ กำไรชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความ “ออมไว้ กำไรชีวิต”

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น
๓. ผลงานมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสวยงาม แสดงออกถึงความคิด สร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีความสวยงาม แสดงออกถึงความคิด สร้างสรรค์แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความสวยงาม แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แสดงออก ถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่ มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	ผลงานมีความเป็น ระเบียบแต่มี ข้อบกพร่องบางส่วน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลา ที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๓-๕ วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

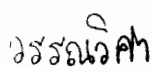
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดีมาก
๖-๑๐	ดี
๑-๕	พอใช้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์		รวมคะแนน (๖)	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ใฝ่เรียนรู้ (๓)	มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต	๒	๓	๕	๒.๕๐	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายนพวิทย์ จำปาทอง	๒	๓	๕	๒.๕๐	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายศุภกร อังควนิษฐ์	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๕	เด็กชายภควรธรรม มหันธนบุรีย์	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๖	เด็กชายวัฒนา วั่งวิเศษ	๒	๓	๕	๒.๕๐	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๘	เด็กหญิงอภิษฐา ศุภนาม	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงอภิรดา กิจบรรยงเลิศ	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร	๓	๓	๖	๓	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก	๒	๓	๕	๒.๕๐	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนระดับคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ๒


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาววรรณวิศา เมฆลัย)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน (ดีมาก)
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน (ดี)
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน (พอใช้)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๒.๕๐-๓.๐๐	ดีมาก
๑.๕๐-๒.๔๙	ดี
๑.๐๐-๑.๔๙	พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความ “ออมไว้ ก่อไรชีวิต

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				(๑๒) รวมคะแนน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถในใช้ทักษะชีวิต		ผ่าน				ไม่ผ่าน	
			ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรม บ่งชี้๑ (๓)	ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรม บ่งชี้๑ (๓)						ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรม บ่งชี้ ๑ (๓)
๑	เด็กชายกฤษณะ ลุยโต	๓	๒	๓	๓	๑๑	๒.๗๕	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายนพวิษฐ์ จำปาทอง	๓	๒	๓	๓	๑๑	๒.๗๕	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายวายุ พ่อคำพานิช	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายศุภกร อังควนิษฐ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๕	เด็กชายภณภรธรรมน์ มหันธนบุรีย์	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๖	เด็กชายวัฒนา วังวิเศษ	๓	๒	๓	๓	๑๑	๒.๗๕	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายกฤษฎา ทองขาว	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๘	เด็กหญิงอภิษฎา ศุภนาม	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงอนันต์ยา แซ่หล่อ	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริดา กิจบรรยงเลิศ	๓	๒	๓	๓	๑๑	๒.๗๕	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงประภัสสร ทองเสมียน	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงกัลยาณี สร้อยเพชร	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อำนวยปิยมิตร	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงนฤทัย ทำเผือก	๓	๒	๓	๓	๑๑	๒.๗๕	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนระดับคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป (ระดับ ดี ขึ้นไป)

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ๒

ลงชื่อ.....**วัชรณวิศา**.....ผู้ประเมิน
 (นางสาววรรณวิศา เมฆลัย)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน (ดีมาก)
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน (ดี)
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน (พอใช้)
ไม่ปฏิบัติเลย	ให้	๐	คะแนน (ปรับปรุง)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๒.๓๔-๓.๐๐	ดีมาก
๑.๖๗-๒.๓๓	ดี
๑.๐๐-๑.๖๖	พอใช้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านจับใจความ “ออมไว้ จำไว้ชีวิต”

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้างสะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สะท้อน ถึงการนำกระบวนการ ความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานด้วยตนเอง ได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยได้สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่สำเร็จ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ และให้เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่องออมไว้ กำนารชีวิต โดยใช้ Wordwall

4:48 ✓ 0

ข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคืออะไร

ก	ข
ความมีระเบียบวินัยในการเรียน	การรู้จักใช้เงินซื้อทุกอย่างที่เราอยากได้
ค	ง
การรู้จักประหยัดคอดออม เก็บเงินไว้ใช้ในยามลำบาก	การมีความอดทนในการใช้ชีวิต

1 จาก 5

4:15 ✓ 0

อ้อมเลือกตัดแปลงชุดเก่าด้วยการดัดแก้ไขกลายเป็นชุดใหม่เพื่อใส่ไปงานเลี้ยง
นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของอ้อมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก	ข
เห็นด้วย เพราะแม่มีความสามารถในการดัดเสื้อผ้า	เห็นด้วย เพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย
ค	ง
ไม่เห็นด้วย เพราะควรซื้อชุดใหม่ใส่ไปออกงาน	ไม่เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ของอ้อมรวย ควรซื้อชุดใหม่ทุกครั้งที่ออกงาน

2 จาก 5

3:56

✓ 0

ในเรื่องออมไว้ทำอะไรชีวิต ผู้ที่ออมคือใคร

ก	ข	ค	ง
อ้อม	อ้อม	ออด	พ่อ
ออด	น้าน้อย	น้าน้อย	แม่



◀ 3 จาก 5 ▶



3:30

✓ 0

ข้อใดไม่ใช่หลักการอ่านจับใจความ

ก	ข
อ่านทำความเข้าใจในแต่ละย่อหน้า	คิด โดยการฝึกตั้งคำถามว่า อะไร ใคร เมื่อไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร
ค	ง
ลอกข้อความที่สำคัญมาทั้งหมด	เขียน ร่างข้อความหรือคำตอบไว้เป็นตอน ๆ



◀ 4 จาก 5 ▶



3:08

✓ 0

อ้อมและออดนำเงินที่เก็บสะสมได้ไปทำอะไร

ก	ข
ซื้อของขวัญให้พ่อและแม่	ซื้อกระเป๋านักเรียนใบใหม่
ค	ง
ซื้อโทรศัพท์เครื่องใหม่	ซื้อของขวัญให้ตัวเอง



◀ 5 จาก 5 ▶



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ
เรื่องออมไว้ กำไรชีวิต โดยใช้ Wordwall

4:48 ✓ 0

ในเรื่องอมไว้ กำไรชีวิต ใครเป็นผู้อม

ก	ข	ค	ง
อัด น้าน้อย	อ้อม อัด	พ่อ แม่	อ้อม น้าน้อย

☰ ◀ 1 จาก 5 ▶ 🔊 ✖

4:30 ✓ 0

อ้อมเลือกตัดแปลงชุดเก่าด้วยการตกแต่งให้กลายเป็นชุดใหม่เพื่อใส่ไปงานเลี้ยง
นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของอ้อมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก	ข	ค	ง
เห็นด้วย เพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย	ไม่เห็นด้วย เพราะพ่อแม่ของอ้อมรวย ควรซื้อชุดใหม่ทุกครั้งที่ออกงาน	ไม่เห็นด้วย เพราะควรจะซื้อชุดใหม่ไปออกงาน	เห็นด้วย เพราะแม่มีความสามารถในการตกแต่งเสื้อผ้า

☰ ◀ 2 จาก 5 ▶ 🔊 ✖

4:13

✓ 0

ข้อใดไม่ใช่หลักการอ่านจับใจความ



◀ 3 จาก 5 ▶



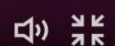
3:54

✓ 0

อ้อมและอวดนำเงินที่สะสมได้ไปทำอะไร



◀ 4 จาก 5 ▶

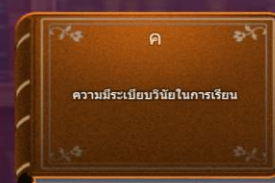


3:32

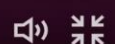
✓ 0

✕

ข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันคืออะไร



◀ 5 จาก 5 ▶



ใบความรู้

เรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้ ๕W๑H



ใคร คือ ตัวละครสำคัญในเรื่องนั้น ๆ

อะไร คือ ตัวละครทำอะไรบ้าง

ที่ไหน คือ สถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหน

เมื่อไร คือ เรื่องราวเกิดขึ้นเมื่อใด หรือเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเวลาใด

ทำไม คือ สิ่ง que ตัวละครทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงทำสิ่งนั้น

อย่างไร คือ ตัวละครนั้นสามารถทำอย่างไรให้บรรลุผลได้อย่างไร
เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง และผลเป็นอย่างไร



Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๑-๒



Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๓-๔



Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๕-๖

คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการรับชม
วิดีโอเพลง “ออมเงิน”

คำถามกระตุ้นความคิด

นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน
ได้อย่างไรบ้าง

Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๗-๘



Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๙-๑๐



Power point ประกอบการจัดการเรียนการสอน

“การอ่านจับใจความ” สไลด์ที่ ๑๑-๑๒



ชิ้นงาน เรื่อง “ออมไว้ ทำไรชีวิต”



หลักการอ่านจับใจความมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่อง ออมไว้ ทำไรชีวิต
ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนเป็นออมจะอย่างไรกับเศษสตางค์ที่ไม่มีใคร
ต้องการนี้ ให้นักเรียนคิดหาวิธีทำที่ไม่เหมือนกับออม

.....

.....

.....

สรุปใจความสำคัญของเรื่อง ออมไว้ ทำไรชีวิต

.....

.....

.....