

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชีวิตมนุษย์สัตว์ เวลา 11 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
ชีวิตมนุษย์สัตว์	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ปัจจัยที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ (1)	ว 1.2 เข้าใจสมบัติของ สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของ สิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของ ระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว 1.2 ป.3/1 บรรยายสิ่งที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและ การเจริญเติบโตของมนุษย์ และสัตว์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 1.2 ป.3/2 ตระหนักถึง ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ โดยการดูแล ตนเองและสัตว์ให้ได้รับ เหล่านี้อย่างเหมาะสม	มนุษย์และสัตว์ต้องการ อาหาร น้ำ และอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการ เจริญเติบโต อาหารช่วยให้ ร่างกายแข็งแรงและ เจริญเติบโต น้ำช่วยให้ ร่างกายทำงานได้อย่าง ปกติ อากาศใช้ในการ หายใจ	4
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ (2)	ว 1.2 เข้าใจสมบัติของ สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของ สิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของ	มนุษย์และสัตว์ต้องการ อาหาร น้ำ และอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการ เจริญเติบโต อาหารช่วยให้ ร่างกายแข็งแรงและ เจริญเติบโต น้ำช่วยให้	1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
		ระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว 1.2 ป.3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์	มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว 1.2 ป.3/1 บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ว 1.2 ป.3/2 ตระหนักถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ	ร่างกายของมนุษย์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศในปริมาณที่เหมาะสม ซึ่งอาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ และอากาศใช้ในการหายใจ ดังนั้น มนุษย์จึงต้องปฏิบัติตนให้ถูกต้อง	4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
		และอากาศ โดยการดูแล ตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่ง เหล่านี้อย่างเหมาะสม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่องวัฏจักรของ สัตว์	มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจ สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วย พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การ ลำเลียงสารเข้าและออก จากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของ ระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว 1.2 ป.3/3 สร้าง แบบจำลองที่บรรยายวัฏ จักรของสัตว์ และ เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของ สัตว์บางชนิดได้ ตัวชี้วัดปลายทาง ว 1.2 ป.3/4 ตระหนักถึง คุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ ทำให้วัฏจักรของสัตว์ เปลี่ยนแปลง	สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะ สืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูก เจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัย ก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏ จักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์ แต่ละชนิด เช่น ฝั่เลื้อย กบ ไก่ มนุษย์ จะมีวัฏจักรชีวิต ที่เฉพาะและแตกต่างกัน	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวทิพย์สุคนธ์ สุวภิญโญภาส. โรงเรียนคลองลาดช่วง.....สังกัด สพป.ปทุมธานี.เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....ระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....ชีวิตมนุษย์และสัตว์.....เวลา.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....เรื่อง.....วัฏจักรของสัตว์.....เวลา.....2.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตที่สามารถเจริญเติบโต สืบพันธุ์ และออกลูกออกหลานได้ เพื่อดำรงเผ่าพันธุ์ให้อยู่ต่อไป เมื่อลูกสัตว์ออกมาหรือฟักออกจากไข่ จะเปลี่ยนแปลงและเจริญเติบโตจนเป็นตัวเต็มวัย แล้วสามารถสืบพันธุ์ออกลูกหลานได้ ซึ่งจะเกิดการหมุนเวียนแบบนี้ไปเรื่อย ๆ เรียกว่า วัฏจักรชีวิตของสัตว์

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ระบบต่างๆของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว1.2 ป.3/3 สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว1.2 ป.3/4 ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1.พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่านฟังดูตามที่กำหนดได้ (นำเสนอหน้าชั้นเรียน)
2.พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง ดู ตามที่กำหนดได้ (แสดงความคิดเห็นกับผลงานของเพื่อนกลุ่มตรงข้าม)

3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนด (การทำใบกิจกรรม)

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและการโพสต์โซเชียลมีเดียการออกแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์)

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์)

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (บอกวิธีการดูแลวัฏจักรชีวิตสัตว์ในชุมชน)

3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (เปรียบเทียบและบอกวิธีการดูแลวัฏจักรชีวิตของสัตว์ในชุมชน)

ตัวชี้วัดที่ 2 ความคิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 2. คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม (การออกแบบแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์)

3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

2. เชื่อมโยงความรู้

3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจ (ทั้ง3 ข้อ เป็นการที่นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมต่อยอดความคิด)

4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2. เลือกและใช้เทคโนโลยีการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย (วินัยในชั้นเรียนรักษากฎ กติกาของห้องเรียน)
- 2) ใฝ่เรียนรู้ (ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ชิ้นงานมีประสิทธิภาพ)
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน (ความกระตือรือร้นในการทำงาน)

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้ (K)

ด้านทักษะ

2. สืบค้นข้อมูลและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดได้ (S,K)
3. สร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้ (S)

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

4. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (A)
5. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลงได้ (A)

5. เนื้อหาสาระ

สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโตเป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ซึ่งสัตว์แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์ จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะและแตกต่างกัน มนุษย์ก็เช่นกันที่มีความแตกต่างในแต่ละบุคคล เช่น ขนาด รูปร่าง สีผิว ฯลฯ สัตว์บางชนิดมีประโยชน์ในด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม การดูแลวัฏจักรของสัตว์จึงเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งแนวทางในการดูแลวัฏจักรของสัตว์ คือ การต้องช่วยกันอนุรักษ์สัตว์ต่าง ๆ ไม่ให้ลดจำนวนลงหรือสูญพันธุ์ไป โดยการไม่ล่าสัตว์หรือจับสัตว์น้ำในฤดูผสมพันธุ์และวางไข่ ไม่ตัดไม้ทำลายป่า

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

เพลง ผีเสื้อ

เกม จิกจอกมหาสนุก

เกม วัฏจักรธรรมชาติ

ใบกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ศึกษาวัฏจักรชีวิตสัตว์

บัตรภาพในการทำกิจกรรม

ใบงานเขียนแผนผัง แผนภาพ หรือเขียนสรุปความรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล เช่น โทรศัพท์มือถือ

สื่อนำเสนอ เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

7. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : รูปแบบ STEAM ศึกษาบูรณาการกับการสอนรูปแบบ 5E)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (ชั่วโมงที่ 1)

จำลองบรรยากาศชั้นเรียนเป็นสวนสัตว์

1. ครูแต่งกายด้วยชุดมาสคอตผีเสื้อ จากนั้นชวนนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “หนอนผีเสื้อ” และทำท่าทางประกอบ
ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดว่า

- นักเรียนได้รู้อะไรบ้างจากเพลง

(แนวตอบ การเปลี่ยนแปลงของหนอนที่กลายเป็นผีเสื้อ)

- นักเรียนคิดว่า สัตว์ทุกชนิดมีการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกับผีเสื้อหรือไม่

(แนวคำตอบ พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)

2. จากนั้นครูสร้างสถานการณ์จำลอง สวนสัตว์คลองลาดช้าง ซึ่งแบ่งเป็น 3 โซน เริ่มจากโซน A ครูตรวจสอบ
ความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนเล่นเกมจิกจอกมหาสนุกโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบัตร
ภาพแล้วต่อเป็นจิกจอกแข่งกัน ภายในเวลา 3 นาที กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นทีมที่ชนะ แล้วสร้าง
แรงจูงใจด้วยการให้กลุ่มที่ตอบถูกส่งมอบรางวัลเพื่อรับคะแนน

3. ครูทบทวนความรู้เดิมในชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับเรื่อง วัฏจักรของสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่และวัฏจักร
ชีวิตของสัตว์ที่ออกลูก เป็นตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ว่า

- ผีเสื้อมีวัฏจักรชีวิตอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ผีเสื้อตัวเต็มวัยออกไข่ที่ใบไม้ แล้วตัวอ่อนในไข่เจริญเติบโตออกจากไข่

มาเป็นหนอน หนอนเจริญเติบโตเริ่มเปลี่ยนแปลงรูปร่างลักษณะเป็นระยะ จนมีลักษณะเป็นดักแด้ และเจริญเติบโตเป็น
ผีเสื้อตัวเต็มวัย)

- ขณะเจริญเติบโตผีเสื้อมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างลักษณะหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ผีเสื้อเป็นสัตว์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างลักษณะ เจริญเติบโตโดยเริ่มตั้งแต่

ไข่ เจริญเติบโตไปเป็นหนอน ดักแด้ และผีเสื้อตัวเต็มวัย)

- การออกลูกของแมวกับผีเสื้อ มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(แตกต่างกัน แมวออกลูกเป็นตัว ผีเสื้อออกลูกเป็นไข่)

โดยครูช่วยกระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา

4. โชน B ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มและคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้มีสมาชิก 4 คน ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT (Learning Together: เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีหนึ่ง ที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษา โดยมีเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือ และเกื้อกูลกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) มาจัดกระบวนการเรียนรู้ จากนั้นกำหนดให้ สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 : ทำหน้าที่อ่านขั้นตอนการทำ

สมาชิกคนที่ 2 : ทำหน้าที่เตรียมอุปกรณ์

สมาชิกคนที่ 3 : ทำหน้าที่บันทึกผลการทดลอง/การทำกิจกรรม

สมาชิกคนที่ 4 : ทำหน้าที่นำเสนอผลการทดลอง/การทำกิจกรรม

5. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมที่เราจะทำในวันนี้ คือ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ศึกษาวัฏจักรชีวิตสัตว์ ในกิจกรรมนี้นักเรียนจะต้องสังเกต เปรียบเทียบ และอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละชนิด มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม

6. ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพจักจั่นวัฏจักรชีวิตสัตว์กลุ่มละ 1 ชนิดตามที่จับสลากได้จากการเล่นเกมในโชน A และ ให้นักเรียนสังเกตบัตรภาพของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนกำหนดเป้าหมายการทำกิจกรรม โดยการถามนักเรียนว่าจากบัตรภาพที่นักเรียนเห็นจะออกแบบการทำกิจกรรมอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องหรือตัวแทนยกมือบอก ขั้นตอนการทำกิจกรรมตามความเข้าใจ ครูเสริมแรงด้วยการชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ศึกษาวัฏจักรชีวิตสัตว์ โดยใช้สื่อแนะนำ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนลงมือทำกิจกรรม

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง ศึกษาวัฏจักรชีวิตสัตว์ พร้อมบันทึกลงในใบกิจกรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษา คอยซักถาม ให้คำแนะนำและตอบข้อสงสัย

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ตรวจสอบคำตอบของเพื่อนๆในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายผล เพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเขียนข้อมูลเพื่อเตรียมนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

11.นักเรียนออกมานำเสนอผลงานโดยกลุ่มใดที่สามารถทำแผนผังความคิดเสร็จก่อนจะได้ออกมานำเสนอผลงานและรับรางวัลหลังจากจบคาบเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่ขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมพร้อมทั้งบอกแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

12. ในขณะที่ฟังเพื่อนนำเสนอผลงานให้นักเรียนทุกคนในห้องทำแบบประเมินกลุ่มเพื่อน ครูสุ่มถามผลการให้คะแนนกลุ่มเพื่อนพร้อมทั้งสอบถามเหตุผลของการให้คะแนน เพื่อให้กลุ่มที่นำเสนอไปปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป

13. ครูใช้คำถามชวนคิดว่า ด้วยคำถามดังนี้

- วัฏจักรชีวิตคืออะไร

(แนวคำตอบ การเปลี่ยนแปลงรูปร่าง ขนาด และมีการเจริญเติบโต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้จะหมุนเวียนอย่างต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ เราเรียกว่า วัฏจักรชีวิต)

- ถ้ามนุษย์จับอึ่งอ่างในฤดูวางไข่เป็นจำนวนมาก จะมีผลต่อ วัฏจักรชีวิตของอึ่งอ่างอย่างไร

(แนวคำตอบ หากจับอึ่งอ่างในฤดูวางไข่ จะทำให้อึ่งอ่างไม่สามารถเจริญเติบโตได้และจำนวนของอึ่งอ่างลดลงและอาจสูญพันธุ์ได้)

- ยกตัวอย่างสัตว์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของวัฏจักรชีวิต เหมือนตั๊กแตนมา 2 ชนิด พร้อมเขียนวัฏจักรชีวิตของสัตว์ชนิดนั้นประกอบ

(แนวคำตอบ - วัฏจักรชีวิตของปลา) (แนวคำตอบ - วัฏจักรชีวิตของไก่)

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายผล จากการทำกิจกรรม พบว่า วัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละชนิดแตกต่างกัน คือ

- 1) สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ มีวัฏจักรชีวิต 3 ระยะ คือ แม่ลงสาบ และกบ
- 2) สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ มีวัฏจักรชีวิต 4 ระยะ คือ ผีเสื้อ
- 3) สัตว์ที่ออกลูกเป็นตัว วัฏจักรชีวิต 2 ระยะ คือ สุนัข

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (ชั่วโมง ที่ 2)

15. โชน C ให้นักเรียนเล่นเกม “วัฏจักรหรรษา” โดยแจกวัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละชนิดให้นักเรียน

กลุ่มละ 1 ชนิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาร่วมกันต่อวัฏจักรให้สมบูรณ์ ครูจับเวลาในการทำกิจกรรม 3 นาที เมื่อหมดเวลา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่อของสัตว์ว่าคือสัตว์ชนิดใด และมีวัฏจักรชีวิตแบบใด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบร่วมกัน

16. นักเรียนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEAM ศึกษา การสร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยมีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับ STEAM ศึกษา ความหมายของตัวอักษร STEAM แต่ละตัวและแนวทางในการนำไปปรับใช้ โดยมีการกำหนดหัวข้อในการออกแบบแบบจำลองร่วมกัน คือ การเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์จำนวน 2 ชนิด

17. ครูให้นักเรียนดูคลิป VDO ตัวอย่างการนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และออกแบบการนำเสนอผลงานของตนเอง

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ในการออกแบบ (ประกอบด้วย กระดาษชาร์จแผ่นใหญ่ ปากกา และสี) ไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่กลุ่มของตนเองสนใจอยากจะทำเพิ่มเติมในเว็บไซต์หรือสื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานออกแบบและประดิษฐ์วัฏจักรชีวิตของสัตว์ตามหัวข้อที่กำหนดร่วมกัน โดยนำเสนอครูในรูปแบบที่น่าสนใจและอธิบายให้เพื่อนฟังได้ว่า ประดิษฐ์วัฏจักรชีวิตของสัตว์อะไรบ้าง และเลือกใช้วัสดุชนิดใดในการสร้างแบบจำลอง และขนาดของแบบจำลองหรือชิ้นงานมีขนาดเท่าใด และสามารถนำความรู้เรื่องการสร้างแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

19. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ในกลุ่มของตนเอง และนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนนำเสนอในรูปแบบของ STEAM ศึกษา ว่านักเรียนได้นำ STEAM มาเชื่อมโยงกับการออกแบบแบบจำลองได้อย่างไร เช่น

S : นักเรียนสามารถบอกและเปรียบเทียบวัฏจักรสัตว์ทั้ง 2 ชนิดได้

T : นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่สนใจและข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอผลงาน (ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน)

E: นักเรียนมีการออกแบบทางวิศวกรรมอย่างง่าย การออกแบบแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยเลือกใช้วัสดุที่มีอยู่ในชุมชนหรือเหลือใช้

A: นักเรียนมีการใช้ศิลปะในการออกแบบแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ เช่น การตกแต่งให้มีสีสันสวยงามน่าสนใจ

M : นักเรียนใช้คณิตศาสตร์ในการวัดขนาดแบบจำลอง ให้มีขนาดที่เหมาะสม

หลังจากนั้นเป็นการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อนสมาชิกต่างกลุ่มและครูผู้สอน โดยมีการสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน ครูกำหนดเวลาในการส่งผลงานภายในสัปดาห์หน้า โดยนักเรียนสามารถส่งผลงานได้ทางกลุ่มไลน์ของห้องเรียน หรือส่งในห้องเรียนภายในคาบ โดยกลุ่มใดที่มียอดการกดถูกใจมากที่สุดครูจะมีรางวัลพิเศษให้

20. ครูอธิบายเพิ่มเติมมนุษย์สามารถนำความรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์มาใช้ประโยชน์ได้มากมายทั้งด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม และด้านการรักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เรื่องวัฏจักรชีวิตสัตว์จึงเป็นเรื่องที่สำคัญ และยังมีวัฏจักรชีวิตของสัตว์อีกมากมายสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในหนังสือเรียนหน้าที่ 42 หรือสืบค้นเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ในยูทูบหรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการศึกษา โดยมีแนวทางการดูแลให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์ดำเนินต่อไปได้ มีดังนี้

- 1) ไม่ล่าสัตว์หรือจับสัตว์น้ำในฤดูผสมพันธุ์และวางไข่
- 2) ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ทำให้สัตว์ต่าง ๆ ไม่มีที่อยู่อาศัยเนื่องจากแหล่งที่อยู่อาศัยถูกทำลาย
- 3) หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ทำให้ดิน ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์เสื่อมสภาพ เช่น การทิ้งขยะหรือฝังขยะอันตรายลงดิน การเผาทำลายหน้าดินหรือการใช้ยาฆ่าแมลงฉีดพ่นต้นพืช
- 4) อนุรักษ์ทรัพยากรน้ำให้มีคุณภาพที่ดีต่อการดำรงชีวิตของสัตว์น้ำ
- 5) หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ส่งผลสภาพอากาศ เช่น การปล่อยควันเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหรือรถยนต์ การเผาขยะ

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

21. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการต่อยอดการดูแลวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ว่า ถ้าให้นักเรียนเลือกเลี้ยงสัตว์ในชุมชนมา 1 ชนิด นักเรียนจะเลือกเลี้ยงสัตว์ชนิดใด และเริ่มเลี้ยงในระยะใด เพราะอะไร และเมื่อนักเรียนเลี้ยงไปสักระยะ พบว่ามีปัญหาสัตว์ที่เลี้ยงตายในระยะตัวอ่อน นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร แนะนำแนวทางการแก้ปัญหาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง

22. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องวัฏจักรชีวิตสัตว์ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในใบงาน ส่งครูในคาบต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้

23. ให้นักเรียนตรวจสอบตนเองจากใบกิจกรรมตรวจสอบตัวเองหลังเรียน เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์ เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ หากนักเรียนคนใดตรวจสอบตนเองโดยให้อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง ครูทำการทบทวนบทเรียนหรือหากิจกรรมอื่นเสริม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

24. ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม ใบงาน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะทำงานร่วมกันและการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากจบบทเรียน โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

25. ครูมอบหมายให้นักเรียนประเมินตนเอง และประเมินกลุ่มเพื่อนที่ออกไปนำเสนอ

26. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน และการนำเสนอชิ้นงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตสัตว์

8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1) นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้ (K)	- สังเกตจากการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น - ตรวจเนื้อหาในใบกิจกรรม/ใบงาน/ผลงานกลุ่ม/ผลงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์	- แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ - เฉลยใบกิจกรรม - เฉลยใบงาน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป ผู้ประเมิน ครูผู้สอน
ด้านทักษะและกระบวนการ 1) สืบค้นข้อมูลและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดได้ (P) 2) สร้างแบบจำลอง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้	- สังเกตทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์ ผู้ประเมิน ครูผู้สอน
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)			
1) นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	- สังเกตด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม จากการตอบคำถามและการทำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	- นักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต สัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิต ของสัตว์เปลี่ยนแปลงได้ (A)	กิจกรรมในห้องเรียน - สังเกตพฤติกรรมจาก การปฏิบัติภาระงานที่ ได้รับมอบหมายหลังจาก จบบทเรียน		ผู้ประเมิน ครูผู้สอน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1) มีวินัย 2) นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ 3)นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	 - สังเกตจากการตอบ คำถาม และแสดง ความคิดเห็น - สังเกตจากการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	 - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	 - นักเรียนได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไปผ่าน เกณฑ์ ผู้ประเมิน ครูผู้สอน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1) นักเรียนมีความสามารถในการคิด 2) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา 3) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	 - สังเกตจากการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน	 - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	 - นักเรียนได้ระดับ คุณภาพดีขึ้นไปผ่าน เกณฑ์ ผู้ประเมิน ครูผู้สอน

9. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช โดยครูริเริ่มพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรูปแบบ STEAM ศึกษาบูรณาการกับการสอนรูปแบบ 5E ในเรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชีวิตมนุษย์และสัตว์ พบว่า

นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้ (K) โดยนักเรียนมีคะแนนสรุปผลการประเมิน

ความรู้ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดย

- ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (ร้อยละ 70-79) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (ร้อยละ 80-100) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

นักเรียนมีทักษะการสังเกต สืบค้น เปรียบเทียบ และการสร้างแบบจำลอง (P) อยู่ในระดับดีมาก
จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 นักเรียนผ่านเกณฑ์การ
ประเมินจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี
มาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 และมีนักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 นักเรียนผ่านเกณฑ์
การประเมินจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดขั้นพื้นฐานความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีมาก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีนักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 16.67 นักเรียนผ่านเกณฑ์จะประเมินจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

มีนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน – เขียน จำนวน 2 คน ได้แก่ เด็กหญิงปาริชาติ สุขชีสาร และเด็กชายณัฐ
ธนวัฒน์ ซาหุ่ย ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ จึงเป็นอุปสรรคในการอ่านวิธีการทำกิจกรรม การเขียนตอบ แต่สามารถสืบค้น
ข้อมูลได้โดยใช้การพูด เป็นเหตุให้เกิดความท้อแท้ใจในการเขียนตอบคำถามในใบกิจกรรม และขาดสมาธิในการเรียนในบางช่วง

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน – เขียน เนื่องจากมีปัญหาทางสายตา และขาดเรียนบ่อย

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

1.ให้นักเรียนเขียนบรรยายคำตอบโดยไม่ต้องกลัวว่าจะเขียนผิด หรืออาจจะวาดภาพสื่อความหมายก็ได้เช่นกัน แล้วครู
สัมภาษณ์คำตอบของนักเรียน ไม่แนะนำให้นักเรียนลอกเพื่อน

2. จัดกระบวนการ PLC เพื่อระดมความคิดและหาแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ร่วมกันกับ
ผอ. และคณะครูในโรงเรียน


ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวบุญโญภาส)
ตำแหน่ง ครู

กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ศึกษาวิวัฒนาการชีวิตของสัตว์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ 1 เพื่ออธิบายวิวัฒนาการชีวิตและเปรียบเทียบของสัตว์ได้ (K)

ปัญหา

สัตว์แต่ละชนิดมีวิวัฒนาการชีวิตเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

คำชี้แจง

1. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละประมาณ 4 คน จากนั้นกำหนดให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2. รับบัตรภาพวิวัฒนาการชีวิตของสัตว์ของสัตว์กลุ่มละ 1 ชนิด
3. สังเกตและสืบค้นลักษณะของสัตว์ในแต่ละระยะแล้วบันทึกผลในตาราง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรภาพกันเพื่อบันทึกข้อมูลวิวัฒนาการชีวิตของสัตว์ให้ครบทุกชนิด
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและช่วยกันจัดเรียงวิวัฒนาการชีวิตของสัตว์แต่ละชนิด
5. จัดทำแผนผังสรุปผลการทำกิจกรรมลงในกระดาษแข็งเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แหล่งค้นคว้า

- หนังสือเรียนหน้า 42

ใบบันทึกกิจกรรม
เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

บันทึกผลการสังเกตการทำกิจกรรมเรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์ ของสัตว์แต่ละชนิด

ชื่อสัตว์	วัฏจักรชีวิตสัตว์แต่ละชนิดในระยะต่างๆ			
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4
1.แมลงเต่าทอง				
2.เปิด				
3.ผีเสื้อ				
4.ยุง				
5.สุนัข				
6. ปลา				

สรุปผลการทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบบันทึกกิจกรรม

เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

บันทึกผลการสังเกตการทำกิจกรรมเรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์ ของสัตว์แต่ละชนิด

ชื่อสัตว์	วัฏจักรชีวิตสัตว์แต่ละชนิดในระยะต่างๆ			
	ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3	ระยะที่ 4
1.แมลงเต่าทอง	ไข่.....	ตัวอ่อน.....	ดักแด้.....	ตัวเต็มวัย.....
2.เปิด	ไข่.....	ตัวอ่อน.....	ตัวเต็มวัย.....	
3.ผีเสื้อ	ไข่.....	หนอน.....	ดักแด้.....	ตัวเต็มวัย.....
4.ยุง	ไข่.....	ลูกน้ำ.....	ตัวโม่ง.....	ตัวเต็มวัย.....
5.สุนัข	ตัวอ่อน.....	ตัวเต็มวัย.....		
6. ปลา	ไข่.....	ตัวอ่อน.....	ตัวเต็มวัย.....	

สรุปผลการทำกิจกรรม

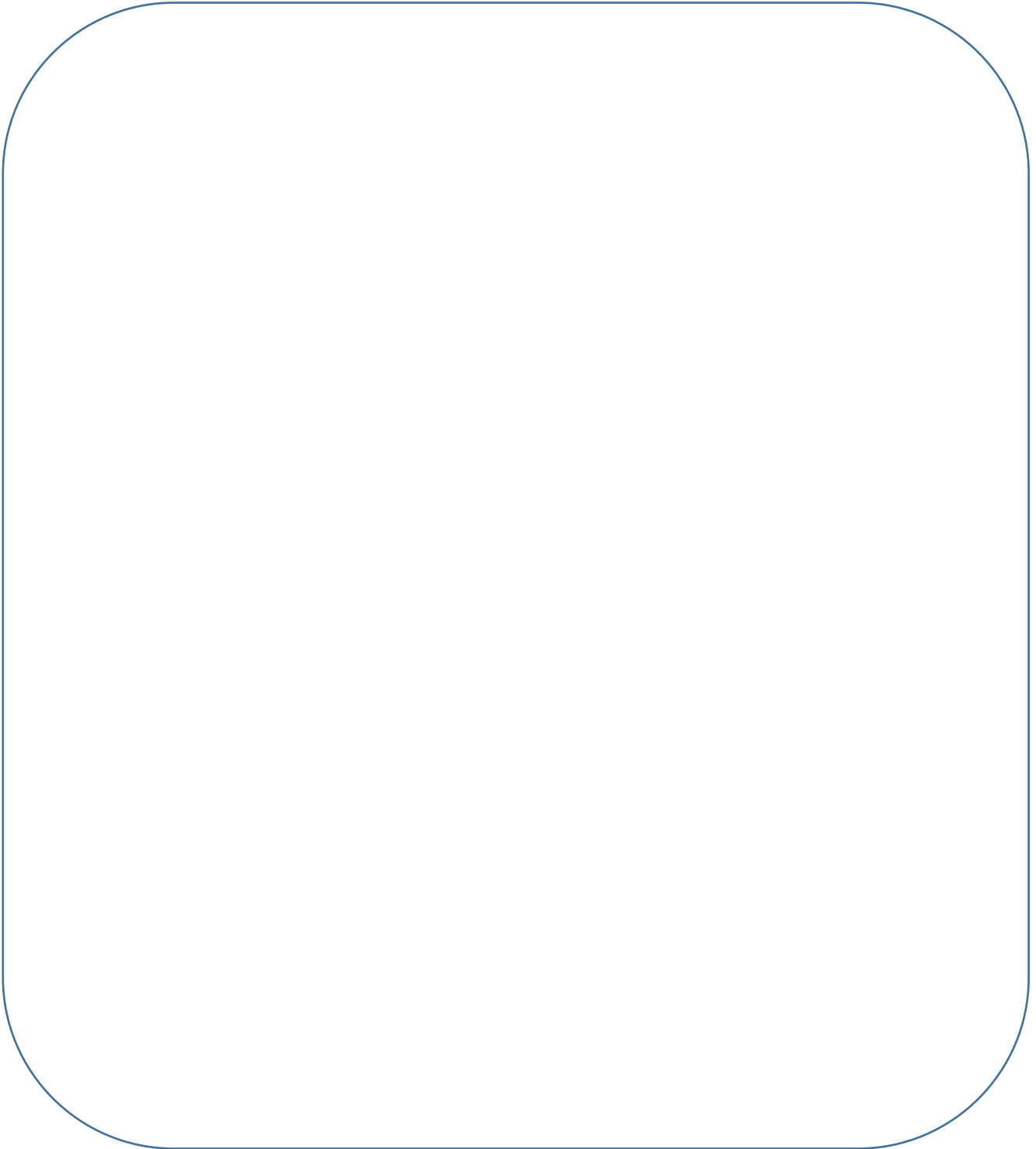
จากการทำกิจกรรม พบว่า วัฏจักรชีวิตของสัตว์แต่ละชนิดแตกต่างกัน คือ สัตว์ที่มีวัฏจักรชีวิต ๔ ระยะ ได้แก่ แมลงเต่าทอง ผีเสื้อ และยุง สัตว์ที่มีวัฏจักรชีวิต ๓ ระยะ ได้แก่ ปลาและเปิด ส่วนสัตว์ที่มีวัฏจักรชีวิต ๒ ระยะ ได้แก่ สุนัข

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน

สรุปความรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แผนภาพ หรือเขียนสรุปความรู้และบอกแนวทางการดูแลรักษาวัฏจักรชีวิตของสัตว์

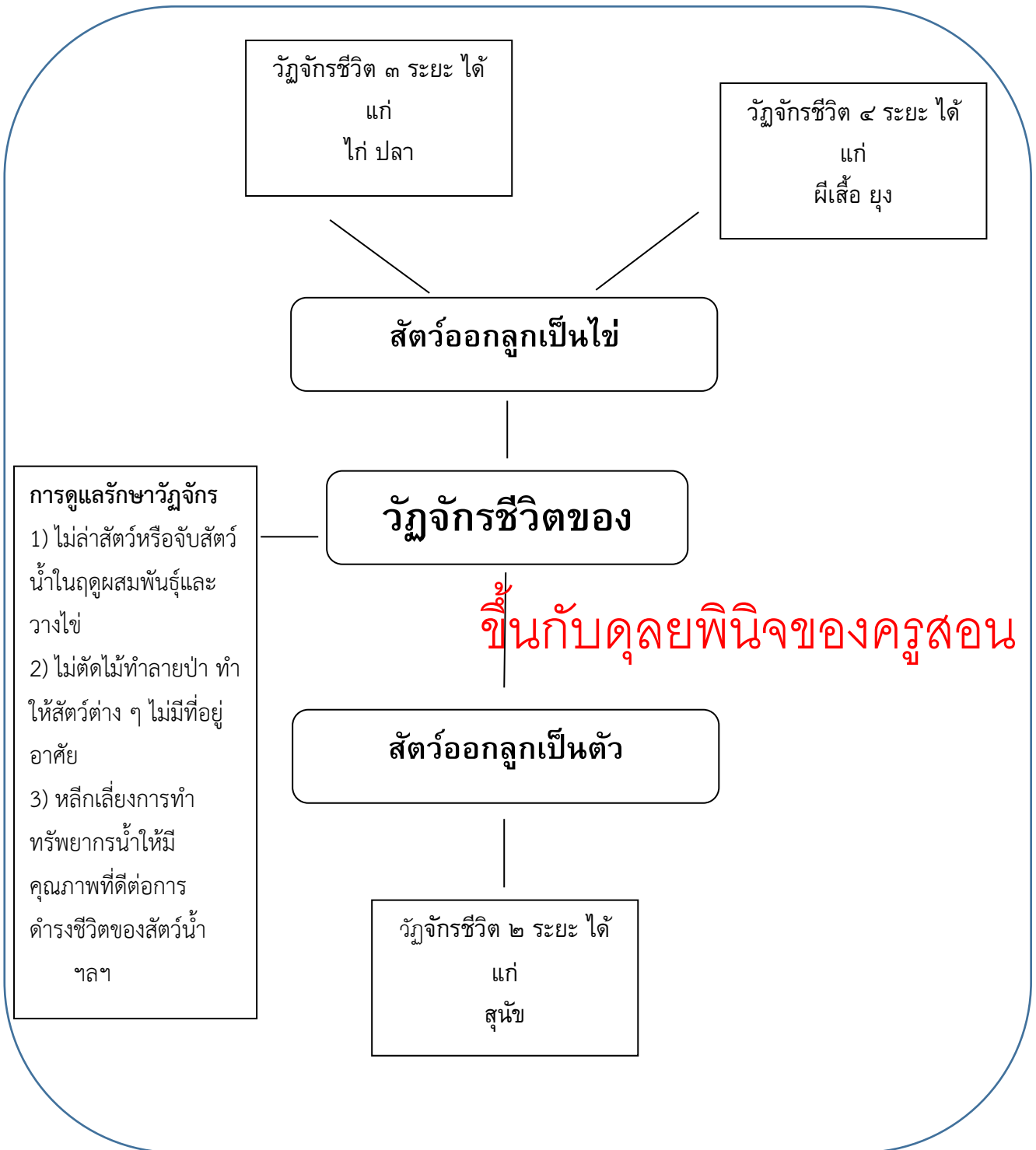


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงาน

สรุปความรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์

ให้นักเรียนเขียนแผนผัง แผนภาพ หรือเขียนสรุปความรู้และบอกแนวทางการดูแลรักษาวัฏจักรชีวิตของสัตว์



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เพลง ผีเสื้อ

ตัวมูเตียมๆออกมาจากไข่เจ้าหนอนตัวใหญ่ลูกใครกันหนอ...กระดืบๆไปกระดืบๆมา กัดๆกินๆอืมแล้วก็นอนเจ้าตัว
หนอนก็ชักไยหุ้มตัว แขนหัวจับกิ่ง นอนนิ่งๆนานๆวันและคืนเวียนผ่านหนอนนอนหลับสบาย...เจ้าเป็นดักแด้ มีแต่เยื่อ
ไยหุ้มห่อคงได้เวลาแล้วหนอ....ดักแด้ก็เปลี่ยนแปลงกาย...ลัน ลัน ลา ลัน ลัน ลา ulyเป็นผีเสื้อตัวใหญ่บินไปบินมา บิน
ชมดอกไม้มานานา ผีเสื้อจำ...เจ้าสวยจังเลย ลัน ลัน ลา ลัน ลัน ลา uly...

เกม จิกซอว์มหาสนุก

วิธีการเล่น

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากจิกซอว์ของสัตว์แต่ละชนิด
2. กำหนดเวลาในการต่อ ๓ นาที
3. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณจากครู ให้นักเรียนช่วยกันต่อจิกซอว์ให้เสร็จและถูกต้อง
4. กลุ่มใดต่อเสร็จก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ ได้สิทธิ์หมุนวงล้อสุ่มคะแนน

กติกาการเล่น

1. จับเวลา ๓ นาที
2. ทีมที่ฝ่าฝืนกติกาจะถูกปรับแพ้

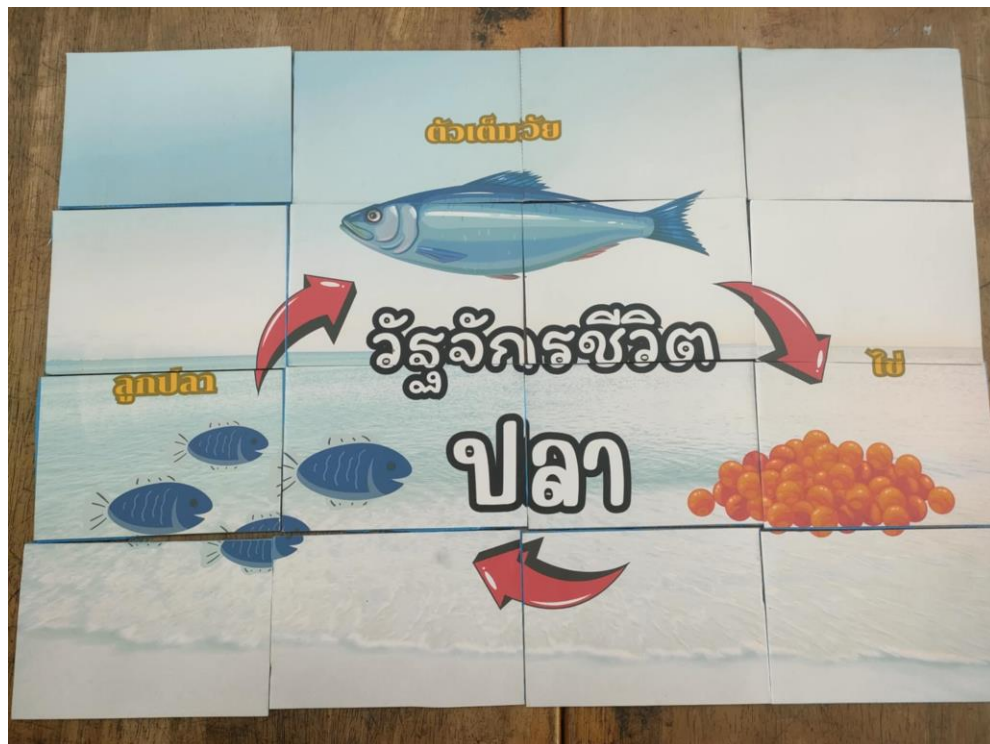
จำนวนผู้เล่น

ทีมละ ๕ คน

จิกชอว์มหาสนุก (โซนA)







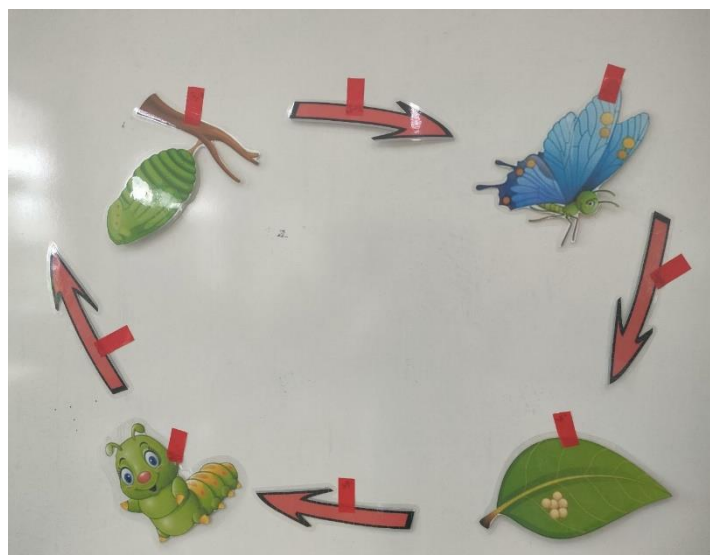
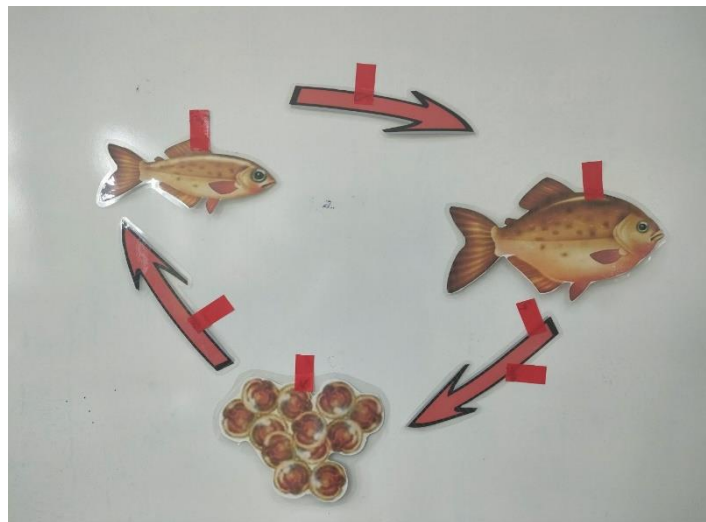
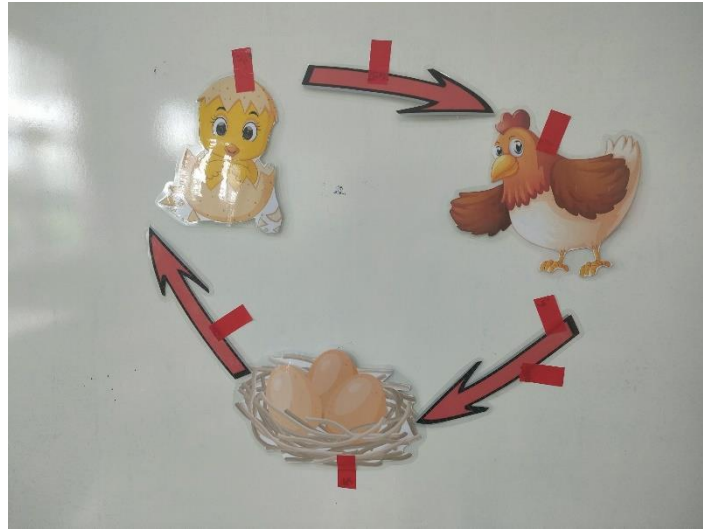
บัตรภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์ (โซน B)

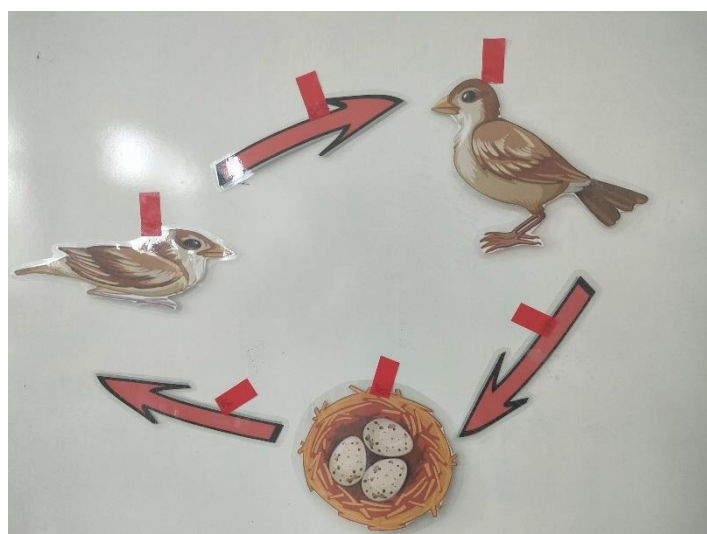
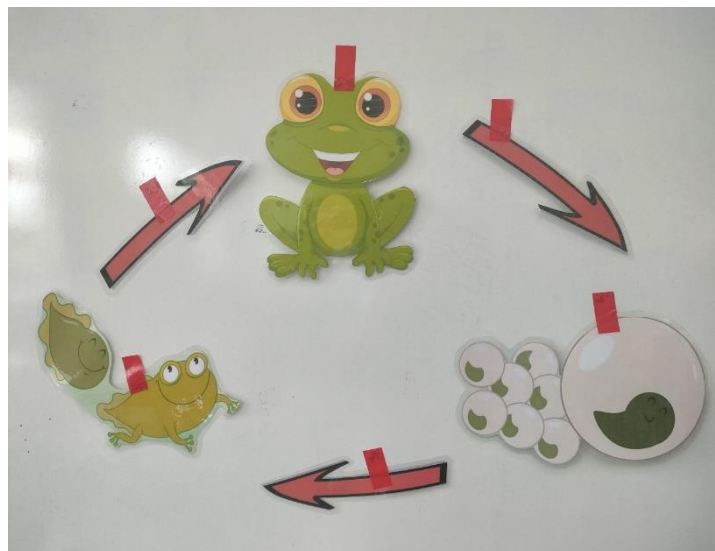
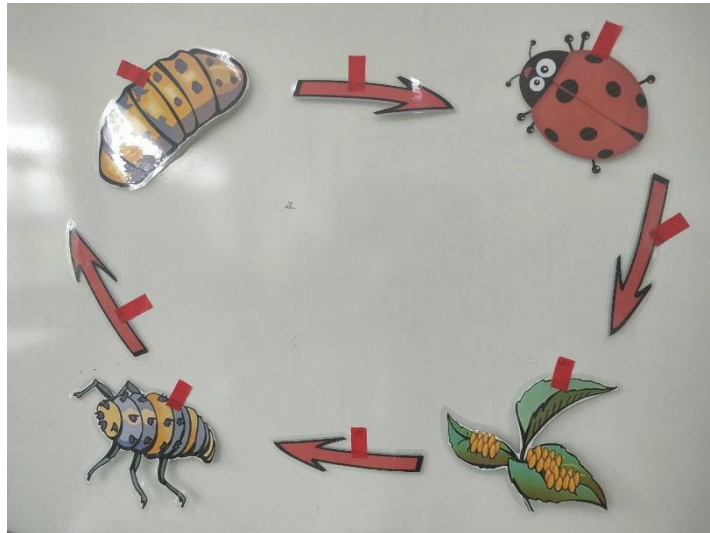




วงล้อส้มคะแนน

เกมวัฏจักรธรรมชาติ (โซน C)





เกม วัฏจักรहरรรษา (โชน C)

วิธีการเล่น

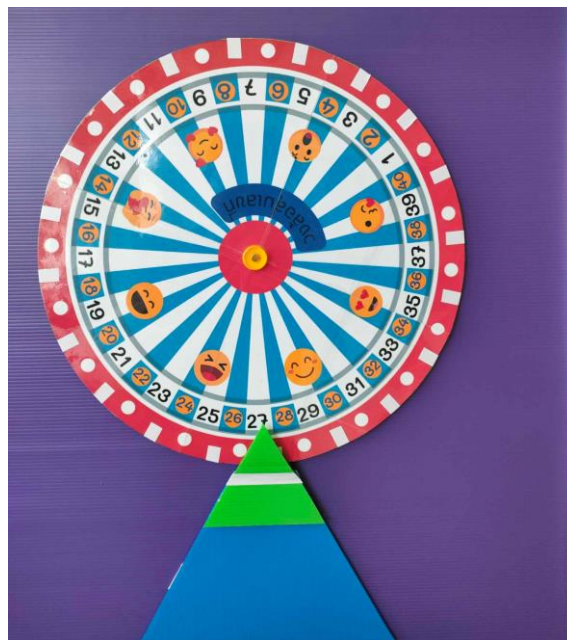
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจำนวน ๓ คน มาหน้าชั้นเรียน
2. กำหนดเวลาในการต่อ ๓ นาที
3. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณจากครู ให้นักเรียนช่วยกันต่อวัฏจักรให้เสร็จและถูกต้อง
4. กลุ่มใดต่อเสร็จก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ ได้สิทธิ์หมุนวงล้อสุ่มคะแนน

กติกาการเล่น

1. จับเวลา ๓ นาที
2. ทีมที่ฝ่าฝืนกติกาจะถูกปรับแพ้

จำนวนผู้เล่น

ทีมละ ๓ คน



จาก <https://www.facebook.com/plapunsue>

**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์**

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

วัน เดือน ปี ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก ให้ 4 คะแนน

ดี ให้ 3 คะแนน

พอใช้ ให้ 2 คะแนน

ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	4(ดีมาก)	3(ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)			
1.การตอบคำถาม ในชั้นเรียน					0.5	2	
2.การสรุปความรู้					1.0	4	
3.ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหา					1.0	4	
รวม						10	

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวภิญโญภาส)

ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80-100	8-10	ดีมาก
ร้อยละ 70-79	7	ดี
ร้อยละ 60-69	6	พอใช้
ร้อยละ 0-59	ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ (K) ตามแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (10)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน	การสรุป ความรู้	ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหา			
		(2)	(4)	(4)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปานย้อย	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวัฒน์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาตโพธิ์	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลุแก้ว	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	เด็กหญิงปาริชาติ สุขชีสาร	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัชริดา เจริญหุ่น	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัชราวดี เจริญหุ่น	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธวัช ชาญชัย	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัณญา บุญรินทร์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธร บุญเรือง	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
21	เด็กชายภัคพงษ์ แพรดกลาง	2	4	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎากร จันทร์ถาวร	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัชชลิตา แก้วทับ	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม (10)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		การตอบ คำถามใน ชั้นเรียน	การสรุป ความรู้	ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหา			
		(2)	(4)	(4)			
24	เด็กหญิงเอมี	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มีสยะห์	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปาณิสรา คำสุวรรณ	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	2	4	4	10	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพรรณ	2	3	4	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์ญาดา กองกาญจน์	2	3	4	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		2.00	3.37	3.37	8.73	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวภิณโยภาส)
ครูประจำวิชา

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
1.การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด	ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	0.5	2
2.การสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาไม่ถูกต้องและไม่ครบถ้วน	1.0	4
3.ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	เนื้อหาที่จัดทำในใบกิจกรรม/ใบงาน/ผลงานกลุ่ม/ผลงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์มีความถูกต้องครบถ้วนตามที่กำหนด	เนื้อหาที่จัดทำในใบกิจกรรม/ใบงาน/ผลงานกลุ่ม/ผลงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์มีบางส่วนไม่ถูกต้องตามที่กำหนด	เนื้อหาที่จัดทำในใบกิจกรรม/ใบงาน/ผลงานกลุ่ม/ผลงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์มีความถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่จัดทำในใบกิจกรรม/ใบงาน/ผลงานกลุ่ม/ผลงานแบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ไม่ถูกต้อง	1.0	4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80-100	8-10	ดีมาก
ร้อยละ 70-79	7	ดี
ร้อยละ 60-69	6	พอใช้
ร้อยละ 0-59	ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนการจัดเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

วัน เดือน ปี ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

รายการประเมินทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ทักษะการสังเกต			
ทักษะการเปรียบเทียบ			
ทักษะการสร้าง แบบจำลอง			
รวม			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวภิญโญภาส)

ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-10	ดีมาก
7	ดี
6	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

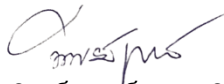
หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)
ตามแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตสัตว์
นักเรียน ชั้น ป.3 จำนวนทั้งหมด 30 คน มาเรียน 30 คน ขาด - คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม(9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ทักษะการ สังเกต	ทักษะการ เปรียบเทียบ	ทักษะการ สร้าง แบบจำลอง			
		(3)	(3)	(3)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปานย่อย	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวิวัฒน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาตโพธิ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลุแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	เด็กหญิงปาริชาติ สุขขีสาร	3	2	2	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัชชริตา เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัชราวดี เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธันว์วัฒน์ ชามุย	2	2	3	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัณญา บุญรินทร์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	3	3	2	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธร บุญเรือง	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม(9)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
		ทักษะการสังเกต	ทักษะการเปรียบเทียบ	ทักษะการสร้างแบบจำลอง			
		(3)	(3)	(3)			
21	เด็กชายภักพงษ์ แพรดกลาง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎากร จันทร์ถาวร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัชชลิตา แก้วทับ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
24	เด็กหญิงเอมี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มิสยะห์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปาณิสรา คำสุวรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์ญาดา กองกาญจน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		2.90	2.87	2.93	8.70	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุดนธ์ สุวภิญโญภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)
ตามแบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

ทักษะ	ดีมาก(3)	ดี(2)	พอใช้(1)
ทักษะการสังเกต	สามารถใช้ประสาทสัมผัสในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้ด้วยตนเอง	สามารถใช้ประสาทสัมผัสในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้จากการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น	สามารถใช้ประสาทสัมผัสในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้บางส่วนแม้จะได้รับการชี้แนะจากครูหรือผู้อื่น
ทักษะการเปรียบเทียบ	สามารถเปรียบเทียบลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้ด้วยตนเอง	สามารถเปรียบเทียบลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้จากการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น	สามารถเปรียบเทียบลักษณะของวัฏจักรของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดได้บางส่วนแม้จะได้รับการชี้แนะจากครูหรือผู้อื่น
ทักษะการสร้างแบบจำลอง	สามารถวางแผนออกแบบ เลือกใช้วัสดุสร้างแบบจำลองที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลและสื่อความหมายได้ด้วยตนเอง	สามารถวางแผนออกแบบ เลือกใช้วัสดุสร้างแบบจำลองที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลและสื่อความหมายได้จากการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น	สามารถวางแผนออกแบบ เลือกใช้วัสดุสร้างแบบจำลองที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลและสื่อความหมายได้บางส่วนแม้จะได้รับการชี้แนะจากครูหรือผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

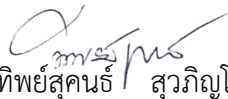
วัน เดือน ปี ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับคะแนนการปฏิบัติ/การแสดงพฤติกรรม		
	3	2	1
ความสนใจ			
การตอบคำถาม			
ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
รวม			

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวณิญาภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินด้านเจตคติ ค่านิยม (A)

ตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

นักเรียนชั้น ป.3 จำนวนทั้งหมด 30 คน มาเรียน 30 คน ขาดเรียน - คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม(9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ความสนใจ	การตอบ คำถาม	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
		(3)	(3)	(3)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	3	2	3	8	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปาน้อย	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวิวัฒนะ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาตโพธิ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	เด็กหญิงปาริชาติ สุขชีสาร	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัสริดา เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัสราวดี เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธวัช ชาญชัย	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัญญา บุญรินทร์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	3	3	2	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธร บุญเรือง	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม(9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ความสนใจ	การตอบ คำถาม	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			
		(3)	(3)	(3)			
21	เด็กชายภักพงษ์ แพรดกลาง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎากร จันทร์ถาวร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัสชลิตา แก้วทับ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
24	เด็กหญิงเอมี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มิสยะห์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปาณิสรา คำสุวรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์นุชดา กองกาญจน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		2.90	2.87	2.97	8.73	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวภิญโญภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติ ค่านิยม (A)
ตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความสนใจ	แสดงพฤติกรรมมีความสนใจการทำกิจกรรมในห้องเรียนและการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากจบบทเรียนสม่ำเสมอ	แสดงพฤติกรรมมีความสนใจการทำกิจกรรมในห้องเรียนและการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากจบบทเรียนบางครั้ง	แสดงพฤติกรรมมีความสนใจการทำกิจกรรมในห้องเรียนและการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายหลังจากจบบทเรียนน้อย
การตอบคำถาม	แสดงพฤติกรรมการตอบคำถามสม่ำเสมอ	แสดงพฤติกรรมการตอบคำถามบางครั้ง	แสดงพฤติกรรมการตอบคำถามน้อย
ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	แสดงพฤติกรรมการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสม่ำเสมอ	แสดงพฤติกรรมการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง	แสดงพฤติกรรมการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

วัน เดือน ปี ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนนการปฏิบัติ/การแสดงพฤติกรรม		
	3	2	1
มีวินัย			
ใฝ่เรียนรู้			
มุ่งมั่นในการทำงาน			
รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุคนธ์ สุวภิญโญภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์

นักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 30 คน มาเรียน 30 คน ขาดเรียน - คน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนน รวม(9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		(3)	(3)	(3)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	3	2	2	7	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปานย่อย	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวิวัฒนะ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาดโพธิ์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กหญิงปาริชาติ สุขชีสาร	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัชริดา เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัชราวดี เจริญหุ่น	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธวัช ชาญชัย	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัญญา บุญรินทร์	2	3	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	3	3	2	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธร บุญเรือง	3	2	3	8	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
21	เด็กชายภัคพงษ์ แพรดกลาง	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎากร จันทร์ถาวร	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัชชลิตา แก้วทับ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม(9)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		(3)	(3)	(3)			
24	เด็กหญิงเอมี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มิสยะห์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปาณิสรา คำสุวรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพวรรณ	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์มณฑา กองกาญจน์	3	3	3	9	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		2.90	2.87	2.93	8.70	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์


 ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
 (นางสาวทิพย์สุคนธ์ สุวัญญูภาส)
 ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของชั้นเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบในการทำงานตลอดคาบเรียน - หลังเรียนเสร็จจัดโต๊ะ เก็บและนำส่งอุปกรณ์สะอาด เรียบร้อยครบถ้วนทุกชิ้น	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของชั้นเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบในการทำงานได้ เป็น ส่วนมากในคาบเรียน - หลังเรียนเสร็จจัดโต๊ะ เก็บและนำส่งอุปกรณ์สะอาด เรียบร้อย ครบถ้วนเป็นส่วนมาก	-ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของชั้นเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบในการทำงานได้ เป็น ส่วนน้อยในคาบเรียน -หลังเรียนเสร็จจัดโต๊ะ เก็บและนำส่งอุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย ครบถ้วนเป็นบางส่วน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ตลอดคาบเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้เป็นส่วนมากในคาบเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้เป็นส่วนน้อยในคาบเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจตลอดคาบเรียน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจเป็นส่วนมากในคาบเรียน	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจเป็นส่วนน้อยในคาบเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

วัน เดือน ปี ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับการปฏิบัติ / การแสดงพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ/แสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติ/แสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง

ระดับ 0 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติหรือไม่เคยแสดงพฤติกรรม

รายการประเมิน	ระดับคะแนนการปฏิบัติ/การแสดงพฤติกรรม		
	2 = เป็นประจำ	1 = บางครั้ง	0 = ไม่เคย
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
- สามารถสื่อสารตอบคำถามในชั้นเรียน			
- นำเสนอผลการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้			
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
- นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
- เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมาย			
- ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข			
- นักเรียนยอมรับความสามารถของสมาชิกในทีมที่แตกต่าง			
- ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม			
- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
รวม			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวทิพย์สุคนธ์ สุวภิณญาณาส)

ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
11-12	ดี
9-10	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์
นักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 30 คน มาเรียน 30 คน ขาดเรียน - คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		คะแนน รวม (16)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการใช้ชีวิต			
		(4)	(12)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	2	9	11	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปานย่อย	3	9	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวิวัฒนะ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาตโพธิ์	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลูแก้ว	4	11	15	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	เด็กหญิงปาริชาติ สุขขีสาร	2	9	11	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัทรธิดา เจริญหุ่น	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัทราวดี เจริญหุ่น	4	11	15	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	4	11	15	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	4	11	15	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธันว์วัฒน์ ซาผุย	3	9	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัณญา บุญรินทร์	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธร บุญเรือง	3	9	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		คะแนน รวม (16)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการใช้ชีวิต			
		(4)	(12)			
21	เด็กชายภักพงษ์ แพรดกลาง	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎากร จันทร์ถาวร	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัชชลิตา แก้วทับ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
24	เด็กหญิงเอมี	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มิสยะห์	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปาณิสรา คำสุวรรณ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพรรณ	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์ธาดา กองกาญจน์	4	12	16	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		3.77	11.37	15.13	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุนันท์ สุวภิญโญภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
11-12	ดี
9-10	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2=เป็นประจำ	1=บางครั้ง	0=ไม่เคย
1.ความสามารถในการสื่อสาร	- สามารถสื่อสารตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นประจำ	- สามารถสื่อสารตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	- ไม่สามารถสื่อสารตอบคำถามในชั้นเรียนได้
	- นำเสนอผลการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นประจำ	- นำเสนอผลการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นบางครั้ง	- ไม่สามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้
2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มในการทำกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง	- ไม่สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มในการทำกิจกรรมได้
	- เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายเป็นประจำ	- เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายบางครั้ง	- ไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายได้
	- ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขเป็นประจำ	- ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	- ไม่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้
	- นักเรียนยอมรับความสามารถของสมาชิกในทีมที่แตกต่างกันเป็นประจำ	- นักเรียนยอมรับความสามารถของสมาชิกในทีมที่แตกต่างกันเป็นบางครั้ง	- นักเรียนไม่ยอมรับความสามารถของสมาชิกในทีมที่แตกต่างกัน
	- ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมเป็นประจำ	- ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมเป็นบางครั้ง	- ไม่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมได้
	- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นเป็นประจำ	- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นบางครั้ง	- ไม่สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-16	ดีมาก
11-12	ดี
9-10	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพดีขึ้น = ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก / ที่ตรงกับระดับความสามารถของตนเอง

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
			
1. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาวัฏจักรชีวิตของสัตว์			
2. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้			
3. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกมน้จิ๊กซอว์มหาสนุกได้			
4. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี			
5. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินดี	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินพอใช้	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินปรับปรุง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 11-15	ระดับคุณภาพดี
ระดับคะแนน 6-10	ระดับคุณภาพพอใช้
ระดับคะแนน 0-5	ระดับคุณภาพควรปรับปรุง

นักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 30 คน มาเรียน 30 คน ขาดเรียน - คน

เกณฑ์การประเมิน

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาวิถีชีวิตของสัตว์			
๒. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้			
๓. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกิขชอวมหาสนุกได้			
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี			
๕. มีความเข้าใจประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษารัฐธรรมนูญของ สัศวร			
๒. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้			
๓. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกมกิจกรรมหาสนุกได้			
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี			
๕. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาวิจัยจิตชีวิตของสัตว์			
๒. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้	/	/	
๓. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกมส์หรือชมวีดิทัศน์ได้	/	/	
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี	/	/	
๕. มีความเข้าใจประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	/	/	

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษารัฐกิจชีวิตของสัตว์			
๒. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้			
๓. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกมจับข้อมือหาสุนัขได้			
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี			
๕. ได้รับความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			

รายการ	เกณฑ์		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
			
๑. เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาวิจัยเชิงชีวิตของสัตว์	✓		
๒. สามารถทำกิจกรรมและอธิบายผลการทำกิจกรรมได้	✓		
๓. สามารถตอบคำถามในการเล่นเกมเชิงข้อหาสนุกได้	✓		
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ดี			
๕. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	✓		

สรุปการประเมินตนเองของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมของนักเรียน					คะแนน รวม (15)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		เข้าใจ เนื้อหา เกี่ยวกับ เรื่อง การ ศึกษา วิถีชีวิต ของ สัตว์	สามารถ ทำ กิจกรรม และ อธิบาย ผลการ ทำ กิจกรรม ไม่ได้	สามารถ ตอบ คำถาม ในการ เล่น เกมจิก ซอร์ว มหา สนุกได้	ทำงาน กลุ่ม ร่วมกับ เพื่อนได้ ดี	นำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ ในชีวิต ประ จำวันได้			
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
1	เด็กชายอัศวิน ดัดตรงธรรม	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายภัทรพล ปานย้อย	3	2	2	2	3	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กชายอพิเชต คำบุญ	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กชายพัชรพล วรรณวัฒน์	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กชายพีระพัฒน์ ลาดโพธิ์	3	2	3	2	3	13	ดี	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายสุรชาติ พลุแก้ว	2	2	3	3	2	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงศิริภัสสร ขุนแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กชายธีรเดช ทุมยา	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
9	เด็กหญิงปาริชาติ สุขชีสาร	2	2	3	3	3	13	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงภัทรธิดา เจริญหุ่น	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กหญิงภัทราวดี เจริญหุ่น	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายอิศรินทร์ กังแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กหญิงกาญจนา เอกา	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กชายจักรพล สุวรรณคาม	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงนฤมล สร้อยสว่าง	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
16	เด็กชายณัฐธรรณวัฒน์ ขาผุย	3	3	3	2	2	13	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	เด็กหญิงศรัณญา บุญรินทร์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงขวัญฤทัย ดิสพงษ์	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธัญธรรมา บุญเรือง	3	2	3	2	2	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายณวัฒน์ คงหาญ	3	3	3	2	3	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
21	เด็กชายภักคพงษ์ แพรดกลาง	3	3	3	3	2	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายเจษฎาภรณ์ จันทร์ถาวร	2	3	3	2	2	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
23	เด็กหญิงภัทลลิตา แก้วทับ	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่านเกณฑ์

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมของนักเรียน					คะแนน รวม (15)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล
		เข้าใจ เนื้อหา เกี่ยวกับ เรื่อง การ ศึกษา วิถีชีวิต ของ สัตว์	สามารถ ทำ กิจกรรม และ อธิบาย ผลการ ทำ กิจกรรม ไม่ได้	สามารถ ตอบ คำถาม ในการ เล่น เกม จิ๊ก ซอร์ว มหา สนุกได้	ทำงาน กลุ่ม ร่วมกับ เพื่อนได้ ดี	นำความรู้ ไปใช้ ประโยชน์ ในชีวิต ประ จำวันได้			
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
24	เด็กหญิงเอมี	3	2	2	2	3	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายแจส มิสยะห์	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
26	เด็กหญิงปานิสร่า คำสุวรรณ	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
27	เด็กชายบรรพจน์ จินดาศรี	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กชายธนาตล คำแก้ว	3	3	3	3	3	15	ดี	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กหญิงวิภาภรณ์ วิรุฬพรรณ	3	3	3	2	3	14	ดี	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงพิมพ์ญาดา กองกาญจน์	2	2	3	3	2	12	ดี	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับประเมิน		2.87	2.77	2.93	2.63	2.63	13.77	ดี	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวทิพย์สุนธ์ สุวภิณูภาส)
ครูประจำวิชา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 11-15

ระดับคะแนน 6-10

ระดับคะแนน 0-5

ระดับคุณภาพดี

ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับคุณภาพควรปรับปรุง

แบบประเมินกลุ่มเพื่อน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ให้นักเรียนใส่คะแนนการประเมิน ที่ตรงกับระดับความสามารถของกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่ถูกประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	มีการวางแผนการทำงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	มีความคิดสร้างสรรค์	ความถูกต้องในการนำเสนอ	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน	11-15	ระดับคุณภาพดี
ระดับคะแนน	6-10	ระดับคุณภาพพอใช้
ระดับคะแนน	0-5	ระดับคุณภาพควรปรับปรุง

ผลการประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่ถูกประเมิน กลุ่ม ชาเขียว

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- เด็กหญิงเอมี
- เด็กหญิงศรัญญา บุญรินทร์
- เด็กชายแจส มิสยะห์
- เด็กหญิงกาญจนา เอกา
- เด็กชายภัทรพล ปานย้อย

แบบประเมินกลุ่มเพื่อน

ชื่อ..... ณัฏฐา จันทร์ถาวร เลขที่ 22 ชั้น ป.3/1 กลุ่ม ชาเขียว

ให้นักเรียนใส่คะแนนการประเมิน ที่ตรงกับระดับความสามารถของกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่ถูกประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	มีการวางแผนการทำงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	มีความคิดสร้างสรรค์	ความถูกต้องในการนำเสนอ	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖	๓	๒	๑	๓	๒	๑๑

Done

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินกลุ่มเพื่อน

ชื่อ..... ณัฏฐา จันทร์ถาวร เลขที่ 3 ชั้น ป.3/1 กลุ่ม ชาเขียว

ให้นักเรียนใส่คะแนนการประเมิน ที่ตรงกับระดับความสามารถของกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่ถูกประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	มีการวางแผนการทำงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	มีความคิดสร้างสรรค์	ความถูกต้องในการนำเสนอ	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖	๒	๑	๓	๒	๓	๑๑

Done

เกณฑ์การประเมิน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน ๑๑-๑๕ ระดับคุณภาพดี

ระดับคะแนน ๖-๑๐ ระดับคุณภาพพอใช้

กลุ่มที่ถูกประเมิน กลุ่ม ชาเขียว

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. เด็กหญิงเอมี
2. เด็กหญิงศรัญญา บุญรินทร์
3. เด็กชายแจส มิสยะห์
4. เด็กหญิงกาญจนา เอกา
5. เด็กชายภัทรพล ปานย่อย

แบบประเมินกลุ่มเพื่อน

ชื่อ ด.ญ. วิภากรณิ วิระกุล เลขที่ ๑๗ ชั้น ป.3/1 กลุ่ม สีเขียว

ให้นักเรียนใส่คะแนนการประเมิน ที่ตรงกับระดับความสามารถของกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่ถูกประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	มีการวางแผนการทำงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	มีความคิดสร้างสรรค์	ความถูกต้องในการนำเสนอ	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖	3	2	3	3	2	13

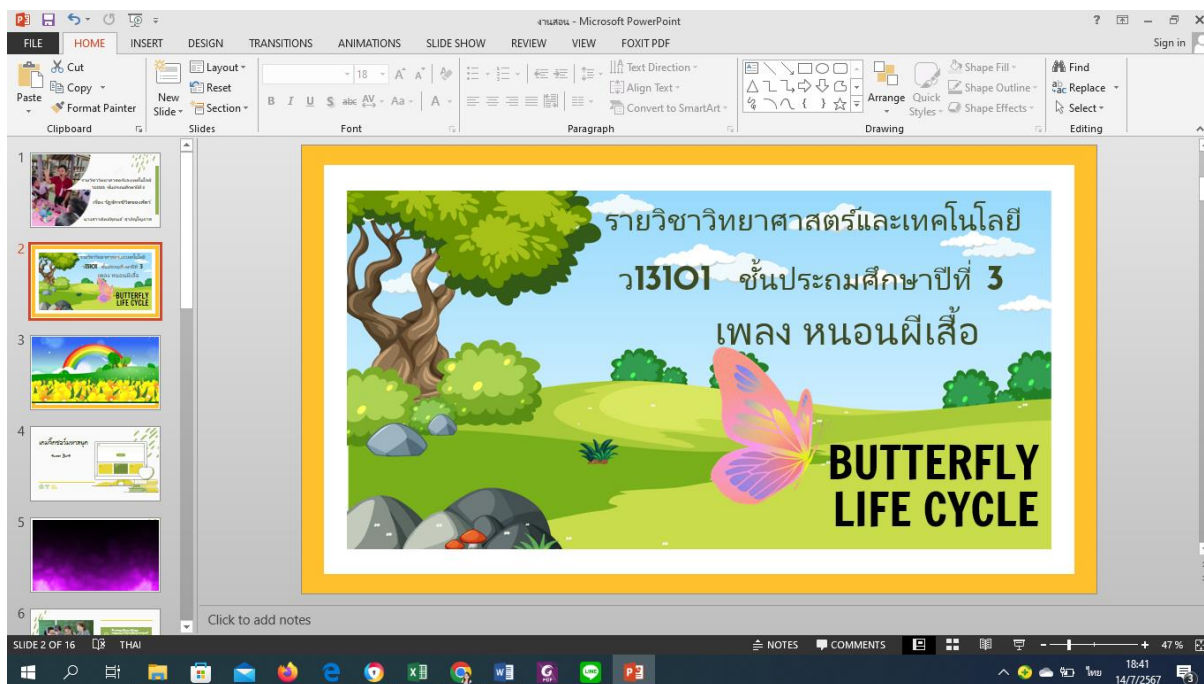
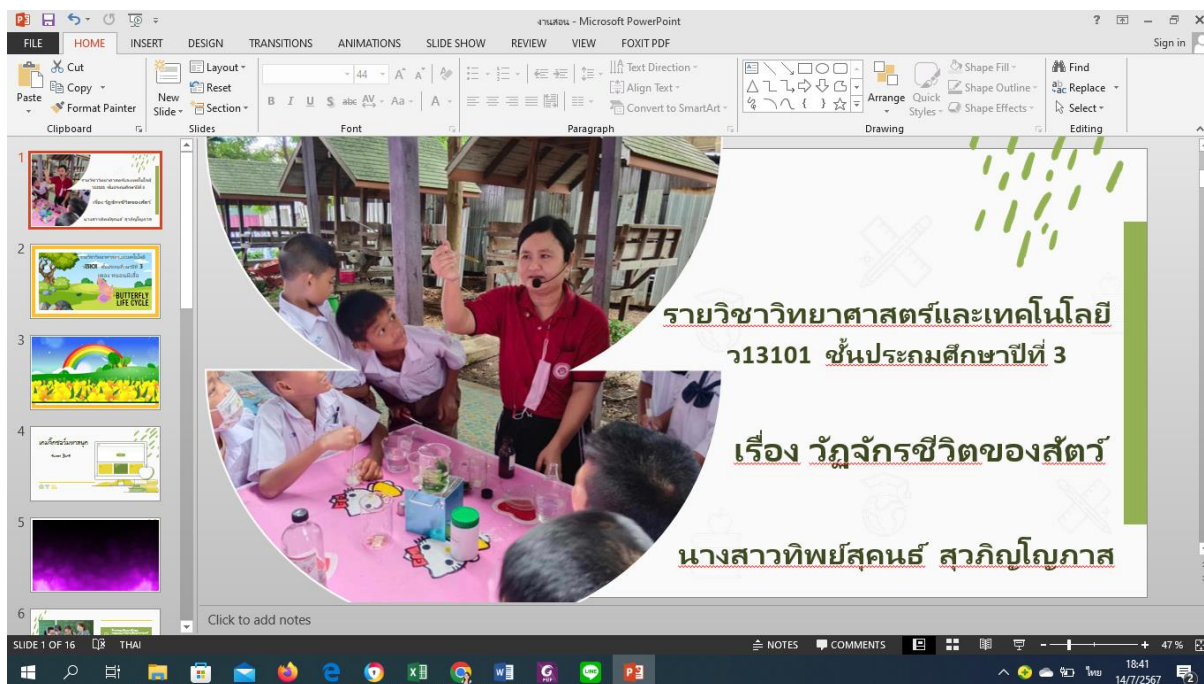
แบบประเมินกลุ่มเพื่อน

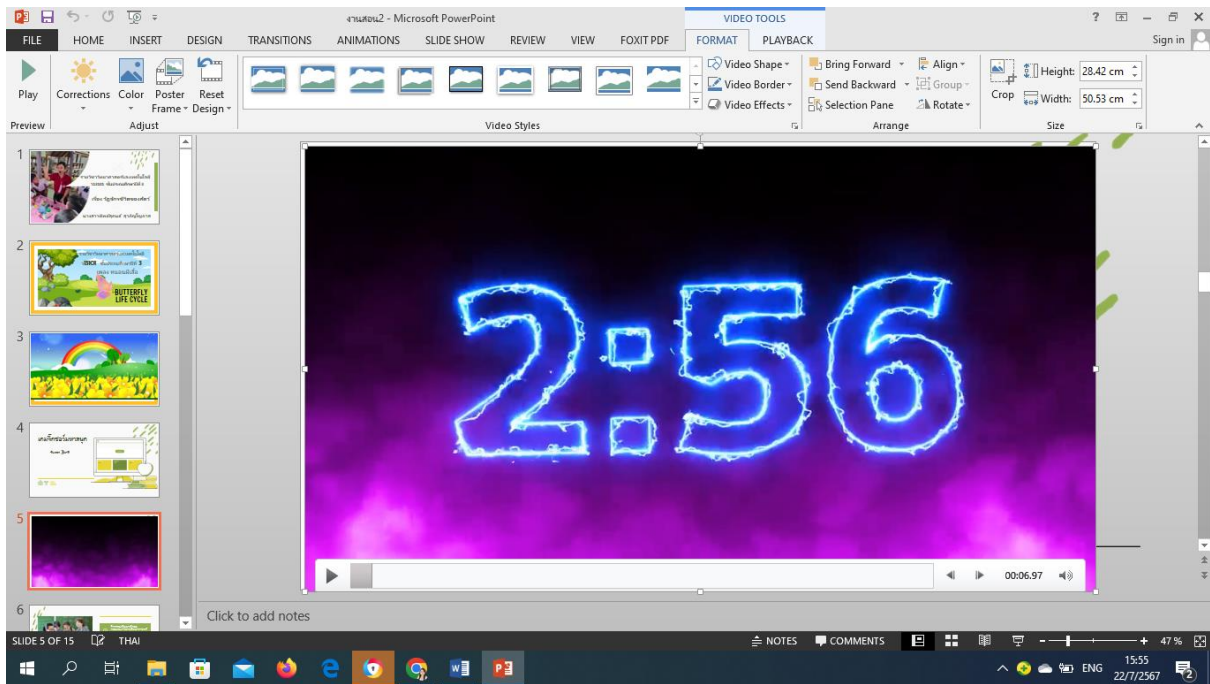
ชื่อ พระพิพัฒน์ ลาอัสพร เลขที่ ๑๖ ชั้น ป.3/1 กลุ่ม ฟ้า

ให้นักเรียนใส่คะแนนการประเมิน ที่ตรงกับระดับความสามารถของกลุ่มเพื่อน

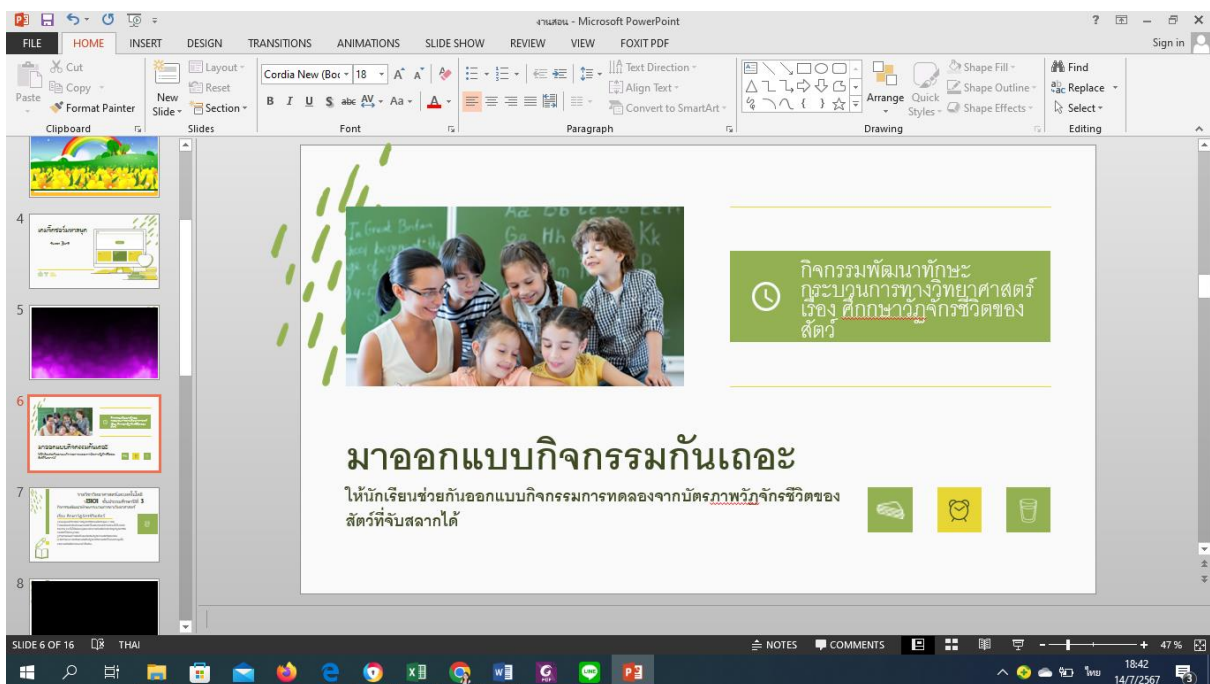
กลุ่มที่ถูกประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	มีการวางแผนการทำงาน	มีความพร้อมในการนำเสนอ	ความน่าสนใจในการนำเสนอ	มีความคิดสร้างสรรค์	ความถูกต้องในการนำเสนอ	
๑	๔					
๒						
๓						
๔						
๕						
๖	๒	๓	๓	๒	๓	๑๓

ตัวอย่าง Power Point ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน





สื่อหน้าฝึกจับเวลาในการเล่นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=RK27RX54EJU&t=3s>



งานสอน - Microsoft PowerPoint

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW FOXIT PDF

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Layout Reset Slides Font Paragraph Drawing Shape Fill Shape Outline Shape Effects Find Replace Select

Slide 7 of 15 THAI

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง ศึกษาวัฏจักรชีวิตสัตว์

1. แบ่งกลุ่ม แล้วรับบัตรภาพวัฏจักรชีวิตของสัตว์กลุ่มละ 1 ชนิด
2. สังเกตและสืบค้นลักษณะของสัตว์ในแต่ละระยะแล้วบันทึกผลในใบบันทึกกิจกรรม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนบัตรภาพกันเพื่อบันทึกข้อมูลวัฏจักรชีวิตของสัตว์ให้ครบทุกชนิด
3. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและจัดเรียงวัฏจักรของสัตว์แต่ละชนิด
4. จัดทำแผนภาพหรือแผนผังเรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์ในระยต่างลงในกระดาษแข็งเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

Click to add notes

NOTES COMMENTS 47% 18:44 14/7/2567

งานสอน - Microsoft PowerPoint

FILE HOME INSERT DESIGN TRANSITIONS ANIMATIONS SLIDE SHOW REVIEW VIEW FOXIT PDF

Clipboard Paste Cut Copy Format Painter New Slide Section Layout Reset Slides Font Paragraph Drawing Shape Fill Shape Outline Shape Effects Find Replace Select

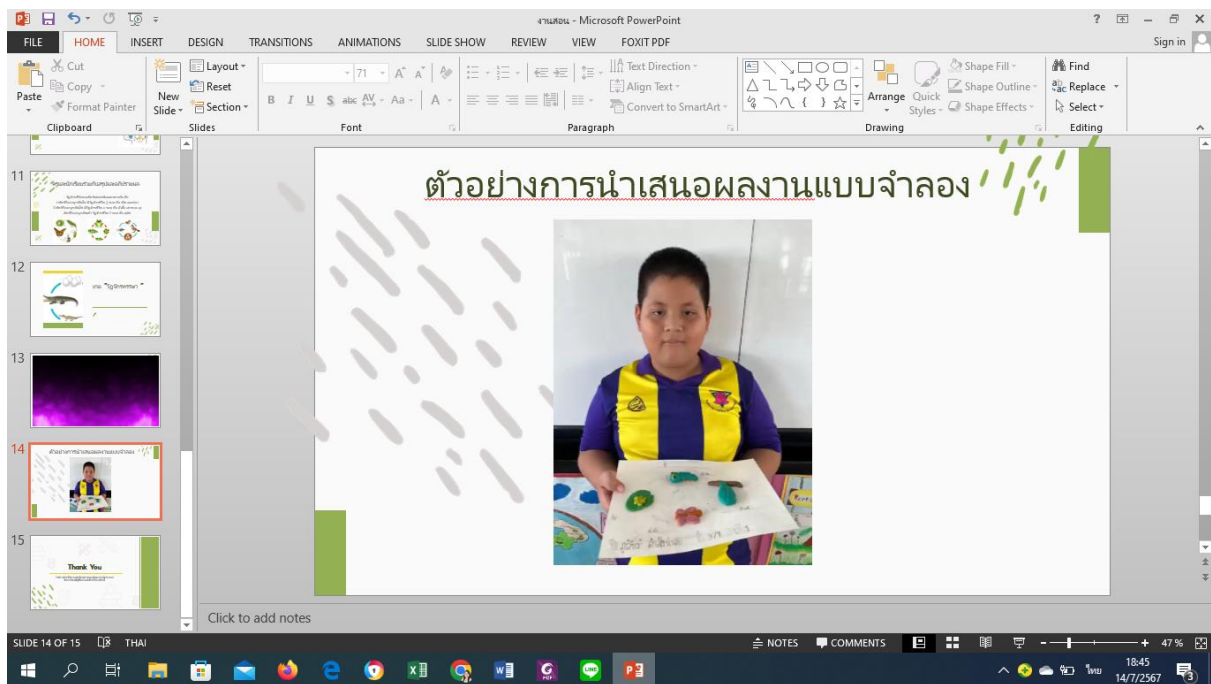
Slide 10 of 16 THAI

ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ

- 1) วัฏจักรคืออะไร
- 2) ถ้าจับปลาในฤดูวางไข่ จะส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างไร
- 3) ช่วยกันยกตัวอย่างวัฏจักรชีวิตของสัตว์ที่เหมือนกับตักแตนม

Click to add notes

NOTES COMMENTS 47% 18:43 14/7/2567



ตัวอย่างผลงานแบบจำลองจาก<https://www.youtube.com/shorts/FZl3QgyZ97w>