

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ32101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชม.)
4	การช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดปลายทาง พ 5.1 ม. 4-6/7 แสดงการช่วยฟื้นคืนชีพ อย่างถูกวิธี	1. การประเมินภาวะหัวใจหยุดเต้น 2. การช่วยฟื้นคืนชีพ - การช่วยฟื้นคืนชีพ ในรูปแบบ Hand only CPR - การโทรแจ้งเหตุ 1669 - หลักและข้อควรระวังในการปฏิบัติ	2

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล.....นางสาวจันทร์จิรา พิมพิลา..... โรงเรียน.....ภูเก็ตวิทยาลัย

สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา..... ระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน..... เวลา.....2..... ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง.....การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน..... เวลา.....2..... ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ เป็นทักษะสำคัญในการช่วยชีวิตผู้ป่วยที่หมดสติ และหยุดหายใจ หรือหายใจเฮือก ซึ่งนำไปสู่ภาวะหัวใจหยุดเต้น และเสียชีวิตในที่สุด ดังนั้นการช่วยฟื้นคืนชีพ เป็นกระบวนการที่สามารถช่วยชีวิตผู้ป่วยด้วยการนวดหัวใจเป็นจังหวะ เพื่อให้เกิดการไหลเวียนของเลือดไปเลี้ยงสมอง และคงความสมบูรณ์ของสมองไว้ ไม่ให้ได้รับความเสียหายจากการขาดเลือด รวมถึงการใช้กระแสไฟฟ้าจากเครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) ช่วยกระตุ้นหัวใจของผู้ป่วย ให้กลับมาทำงานได้ตามปกติ ซึ่งหากผู้ช่วยเหลือปฏิบัติได้อย่างถูกวิธีและทันเวลา จะช่วยให้ผู้ป่วยกลับมามีชีวิตปกติได้อีกครั้ง ดังนั้นการฝึกปฏิบัติจากหุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (หุ่นฝึก CPR) จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัดปลายทาง พ 5.1 ม. 4-6/7 แสดงการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา สิทธิและหน้าที่

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนแผนผังขั้นตอนในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (P)
- 3) ให้ความร่วมมือ ตั้งใจในการปฏิบัติทักษะในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (A)

6. เนื้อหาสาระ

- 1) การประเมินภาวะหัวใจหยุดเต้น
- 2) การปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ในรูปแบบ Hand only CPR
- 3) การโทรแจ้งหน่วยการแพทย์ฉุกเฉิน 1669

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 2) หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
- 3) เว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ (เครื่อง AED)

(https://www.canva.com/design/DAGOXhNw1Ao/Oga9_E-ct9OZKKMp1OjR8w/edit?utm_content=DAGOXhNw1Ao&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

- 4) วิดีโอประกอบการเรียนรู้ (<https://youtube.com/watch?v=JEj7YGynxqs> นาทีที่ 1.50 เป็นต้นไป)

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(รูปแบบการสอน : กระบวนการฝึกปฏิบัติกิจกรรม 5 ขั้น ที่ประยุกต์มาจากหลักการสอนของแฮร์นาร์ต)

สัปดาห์ที่ 1

ขั้นเตรียมความพร้อม

- 1) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามกระตุ้นความคิด “จากเหตุการณ์ฉุกเฉินดังต่อไปนี้ ใครเป็นผู้ที่ต้องได้รับการช่วยเหลือโดยเร็วที่สุด ในเหตุการณ์อุบัติเหตุรถโดยสารประจำทางพลิกคว่ำ มีผู้บาดเจ็บจำนวนมาก”

ผู้บาดเจ็บ	อาการบาดเจ็บ
A	ศีรษะแตก มีเลือดไหลจำนวนมาก แขนและขาหัก ร้องโอดโอยขอความช่วยเหลือ
B	มีบาดแผลฉีกขาดหลายจุดตามร่างกาย เลือดท่วมตัว และร้องไห้ด้วยความตกใจ
C	ร่างกายขาดสองท่อน ไม่หายใจ
D	มีบาดแผลฟกช้ำทั่วร่างกาย นอนหายใจเอือก
E	มือขาด เสียเลือดมาก พยายามตะโกนขอความช่วยเหลือ

(แนวการตอบ : ควรช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ D ก่อน เนื่องจากมีภาวะหายใจเอือก ซึ่งหมายถึงภาวะหัวใจหยุดเต้น และกำลังจะเสียชีวิต จึงต้องเข้าช่วยเหลือด้วยการช่วยฟื้นคืนชีพก่อนจะเข้าช่วยเหลือบุคคลอื่น)

2) จากคำถาม “เราต้องลงมือทำ CPR ในกรณีใดบ้าง” แบ่งนักเรียนออกเป็นแถวตามที่นั่ง โดยนักเรียนแต่ละแถวร่วมกันระดมความคิดและส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบลงบนกระดานให้ได้มากที่สุด โดยใช้เวลาไม่เกิน 2 นาที

(แนวการตอบ : หัวใจหยุดเต้นเฉียบพลัน จมน้ำ ไฟผ่า ไฟฟ้าช็อก ขาดอากาศหายใจ สูดดมควันในปริมาณมาก สิ่งแปลกปลอมอุดกั้นทางเดินหายใจ เป็นต้น ซึ่งภาวะฉุกเฉินเหล่านี้ จะต้องใช้การช่วยฟื้นคืนชีพในการช่วยชีวิต)

3) นักเรียนและคุณครูสรุปคำตอบบนกระดานร่วมกัน และคุณครูโยงเข้าสู่เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ การช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน ว่า “ภาวะหัวใจหยุดเต้น เกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ที่หลากหลาย และมักเกิดเหตุนอกโรงพยาบาลเป็นส่วนมาก เราทุกคนจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการช่วยเหลือมากที่สุด เพราะเป็นทั้งผู้พบเห็นเหตุการณ์ ผู้แจ้งเหตุและเป็นบุคคลแรกที่ทำให้การช่วยเหลือ ดังนั้นการช่วยฟื้นคืนชีพได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ และทันเวลา จะช่วยให้ผู้ป่วยกลับมามีชีวิตปกติได้ดังเดิม”

ขั้นอธิบายและสาธิต

4) นักเรียนศึกษา เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน จากเว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) (https://www.canva.com/design/DAGOXhNw1Ao/Oga9_E-ct9OZKKMp1QjR8w/edit?utm_content=DAGOXhNw1Ao&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน แบ่งออกได้ 4 ขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบความปลอดภัยของสถานที่เกิดเหตุ เมื่อปลอดภัยแล้วจึงตรวจสอบการตอบสนองและการหายใจของผู้ป่วย
 - การตรวจสอบความปลอดภัยในสถานที่เกิดเหตุ ว่ามีสิ่งใดเป็นอันตรายหรือไม่ เช่น ไฟ ควัน น้ำมัน แก๊ส
 - ตรวจสอบการตอบสนอง โดยให้นั่งคุกเข่าข้างลำตัวผู้ป่วย และใช้มือทั้งสองข้างตบผู้ป่วยด้วยความแรงพอประมาณ พร้อมกับตะโกนเรียก “คุณ ๆ เป็นอย่างไรบ้าง” 2 – 3 ครั้ง
 - ตรวจสอบการหายใจ ด้วยการก้มหัวลงไปใกล้ผู้ป่วย โดยใช้วิธี “ตาหู” หน้าอกและหน้าท้องของผู้ป่วย ว่ามีการเคลื่อนไหวหรือไม่ “หูฟัง” เสียงลมหายใจของผู้ป่วย และ “แก้มสัมผัส” ใช้แก้มผู้ช่วยเหลือ อังใกล้ ๆ กับบริเวณปากและจมูกของผู้ป่วย โดยใช้เวลา 10 วินาที หากไม่หายใจ ให้เข้าสู่ขั้นตอนต่อไปทันที
2. ขอความช่วยเหลือ และขอเครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) โดยวิธีชี้แจงแจ้งผู้ที่เราต้องการขอความช่วยเหลือ เพื่อความรวดเร็วในการประสานหน่วยแพทย์ฉุกเฉิน (1669) โดยจะต้องแจ้งข้อมูล ดังนี้
 - รายละเอียดของผู้ป่วย เช่น เพศ ช่วงอายุ จำนวนผู้ป่วย อาการเบื้องต้น
 - สถานที่ โดยแจ้งสถานที่ให้ชัดเจนและบอกสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียง
 - ข้อมูลของผู้โทรแจ้งเหตุ เช่น ชื่อ และเบอร์โทรศัพท์ผู้แจ้งเหตุ
 - แจ้งให้หน่วยแพทย์ฉุกเฉินนำเครื่อง AED มาด้วย
3. ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการ Hand only CPR ดังนี้
 - วางผู้ป่วยบนพื้นราบแข็ง และจัดแขน ขา ให้แนบลำตัวผู้ป่วย ผู้ช่วยเหลือนั่งคุกเข่าข้างลำตัวผู้ป่วย

- ผู้ช่วยเหลือ วางสันมือข้างหนึ่งลงบนกระดูกซี่โครงกลางหน้าอกช่วงล่างของผู้ป่วย และนำมืออีกข้างหนึ่งวางทับหรือประสานลงไปบนมือแรก
- กดหน้าอกผู้ป่วย ความลึก 2 นิ้ว ด้วยความเร็ว 100 – 120 ครั้งต่อนาที เป็นเวลา 2 นาที โดยให้ผู้ช่วยเหลือโน้มตัวให้หัวไหล่อยู่เหนือผู้ป่วย แขนผู้ช่วยเหลือเหยียดตรง โดยทิศทางของแรงกดตั้งลงสู่กระดูกหน้าอก
- จากนั้นให้ตรวจการหายใจของผู้ป่วย 10 วินาที หากยังไม่หายใจ ให้ทำการกดหน้าอกและสลับกับการตรวจการหายใจต่อไป

4. ใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) ดังนี้

- กดปุ่มเปิดเครื่อง และรอฟังคำสั่งเสียงจากเครื่อง AED
- ติดแผ่นอิเล็กโทรดลงบนอกของผู้ป่วย บริเวณใต้ไหปลาร้าด้านขวาและใต้ราวนมด้านซ้าย และนำสายต่อเข้ากับเครื่อง AED ให้เรียบร้อย ขณะติดไม่ต้องหยุด CPR แต่หากจำเป็นต้องหยุด ควรหยุดไม่เกิน 10 วินาที
- เครื่องทำการวิเคราะห์คลื่นไฟฟ้าหัวใจ ขั้นตอนนี้ห้ามแตะต้องผู้ป่วย ผู้ใช้เครื่อง AED จะต้องตะโกนแจ้ง “ห้ามแตะต้องผู้ป่วย”
- เครื่องแนะนำให้ทำการช็อก ผู้ใช้เครื่อง AED ตะโกนแจ้ง “คุณถอย ฉันถอย ทุกคนถอย” และกดปุ่มช็อก
- หลังจากกดปุ่มช็อกไฟฟ้า ให้ทำการกดหน้าอก CPR ต่อทันทีตามขั้นตอน และจะหยุด CPR ก็ต่อเมื่อเครื่องจะทำการวิเคราะห์คลื่นไฟฟ้าหัวใจอีกครั้ง

5) นักเรียนศึกษาการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน โดยคุณครูสาธิต และนักเรียนปฏิบัติทำทางตามทีละขั้นตอน

ขั้นฝึกปฏิบัติทักษะ

6) นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยใช้วิธีการนับเลข 1 – 2 – 3 – 4 – 5 ต่อกันไปเรื่อย ๆ จนวนครบทั้งห้อง และให้นักเรียนที่นับตัวเลขเดียวกัน มานั่งรวมกลุ่มกัน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

7) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้เวลา 10 นาทีในการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ โดยใช้หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ ดังนี้

- **นักเรียนคนที่ 1** เป็นผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 ปฏิบัติขั้นตอนการตรวจสอบความปลอดภัย ตรวจการตอบสนอง ตรวจการหายใจของผู้ป่วย และปฏิบัติขั้นตอนขอความช่วยเหลือ โดยการขี้อความช่วยเหลือจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 และหลังจากนั้น ให้ผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 ลงมือ CPR (2 นาที)
- **นักเรียนคนที่ 2** เป็นผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 สาธิตการโทรแจ้งเหตุฉุกเฉิน 1669 และลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 (2 นาที)
- **นักเรียนคนที่ 3** เป็นผู้ช่วยเหลือคนที่ 3 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 (2 นาที)
- **นักเรียนคนที่ 4** เป็นผู้ช่วยเหลือคนที่ 4 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 3 (2 นาที)
- **นักเรียนคนที่ 5** เป็นผู้ช่วยเหลือคนที่ 5 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 4 (2 นาที)

หมายเหตุ : คุณครูคอยแนะนำการฝึกทักษะฯ หากหุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพไม่เพียงพอต่อจำนวนกลุ่ม ให้สลับกันฝึกปฏิบัติทักษะทีละกลุ่ม และหากมีจำนวนนักเรียนเยอะต่อห้องเรียน สามารถลดระยะเวลาฝึกปฏิบัติต่อคนได้

8) นักเรียนในกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะฯ อีกครั้ง ด้วยการเปลี่ยนตำแหน่ง ห้ามซ้ำตำแหน่งเดิม โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นนำไปใช้และประเมินผลการปฏิบัติ

- 9) นักเรียนจับกลุ่มใหม่อีกครั้ง โดยในทุกกลุ่มจะต้องมีสมาชิก 5 คน โดยมีนักเรียนที่นับเลข 1 – 5 หมายเลขละ 1 คน เพื่อคละสมาชิกและเพิ่มความท้าทายในการทำงานร่วมกัน
- 10) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพตามขั้นตอน (ใช้หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ) โดยปฏิบัติทักษะหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนทุกกลุ่มรับชม ครั้งละ 1 กลุ่ม
- 11) เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานหน้าชั้นเรียนเสร็จสิ้น คุณครูเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นถึงขั้นตอนที่กลุ่มนั้น ๆ ปฏิบัติว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ครบถ้วนหรือไม่ อย่างไร
- 12) คุณครูกล่าวชมเชยนักเรียนและให้คำแนะนำในการปฏิบัติ พร้อมสาธิตวิธีที่ถูกต้อง

ขั้นสรุปบทเรียน

- 13) นักเรียนรับชมวิดีโอประกอบการเรียนรู้ (<https://youtube.com/watch?v=JEjZYGYnxqs> นาทีที่ 1.50 เป็นต้นไป)
- 14) หลังจากนักเรียนรับชมวิดีโอดังกล่าว ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพที่ปรากฏในวิดีโอว่าถูกต้องหรือไม่ ทำพลาดขั้นตอนใด ควรแก้ไขให้ถูกต้องอย่างไร (ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นตามอัธยาศัย)
- 15) นักเรียนทุกคนเขียนแผนผังขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในใบงาน โดยใช้เวลา 5 นาที และนำเสนอท้ายคาบ
- 16) คุณครูแจ้งแนวทางการเรียนในสัปดาห์หน้าว่า “สัปดาห์หน้าจะมีการทดสอบการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน เป็นรายกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม (กลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน) ให้นักเรียนทบทวนและทำความเข้าใจขั้นตอนในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบ”
- 17) นักเรียนและคุณครูสรุปขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานร่วมกัน และเปิดให้ซักถามข้อสงสัย

สัปดาห์ที่ 2

ขั้นเตรียมความพร้อม

- 1) นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ โดยสืบค้นในหนังสือเรียนหรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จากคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - “ทำไมต้องช่วยฟื้นคืนชีพภายใน 4 นาทีหลังผู้ป่วยหมดสติ” (แนวการตอบ : เมื่อหัวใจหยุดเต้น ขาดการสูบน้ำเลือดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงสมอง ทำให้สมองขาดเลือดและเสียหาย จึงต้องรีบทำการช่วยฟื้นคืนชีพภายใน 4 นาที)
 - “นักเรียนสามารถหยุดกดหน้าอกได้ในกรณีไหนบ้าง” (แนวการตอบ : หน่วยแพทย์ฉุกเฉินมาถึงตัวผู้ป่วย , ผู้ป่วยฟื้นคืนสติ หรือมีการหายใจ , เครื่อง AED ทำการวิเคราะห์คลื่นไฟฟ้าหัวใจ และเครื่อง AED แนะนำให้ทำการช็อกไฟฟ้าหัวใจ ด้วยการกดปุ่มช็อกไฟฟ้า เป็นต้น)
 - “หากนักเรียนกำลังกดหน้าอกเพื่อช่วยฟื้นคืนชีพผู้ป่วยอยู่ และเกิดเสี่ยงกระดูกหัก นักเรียนจะอย่างไรต่อไป” (แนวการตอบ : หากกระดูกหักหมายถึงวางสันมือผิดตำแหน่ง ให้ตั้งสติ วางมือให้ถูกตำแหน่ง และทำการกดหน้าอกต่อไป เพราะกระดูกซี่โครงหักสามารถทำการรักษาในภายหลังได้ แต่การเสียชีวิตไม่สามารถรักษาได้)
- 2) สุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพลงบนกระดาน ขั้นตอนนี้เพื่อนร่วมชั้นสามารถช่วยคิดได้

ขั้นอธิบายและสาธิต

- 3) คุณครูเปิดเว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) https://www.canva.com/design/DAGOXhNw1Ao/Qga9_E-ct9QZKKMp1QjR8w/edit?utm_content=DAGOXhNw1Ao&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton) หน้าสุดท้าย เพื่อเป็นการทบทวนขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนอีกครั้ง

ขั้นฝึกปฏิบัติทักษะ

- 4) คุณครูสาธิตการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน โดยให้นักเรียนทบทวนทักษะปฏิบัติด้วยการทำท่าทางประกอบ
- 5) นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม (กลุ่มนำเสนอทักษะปฏิบัติหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว) และฝึกทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน โดยใช้หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ เพื่อเตรียมพร้อมในการทดสอบปฏิบัติ
- 6) คุณครูชี้แจงกติกาและเกณฑ์ในการทดสอบปฏิบัติ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
- 6.1 ผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 ตรวจสอบความปลอดภัย ตรวจสอบการตอบสนอง ตรวจสอบการหายใจของผู้ป่วย และปฏิบัติขั้นตอนขอความช่วยเหลือ โดยการขี้อความช่วยเหลือจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 และหลังจากนั้นให้ผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 ลงมือ CPR (2 นาที)
 - 6.2 ผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 สาธิตการแจ้งเหตุฉุกเฉิน 1669 และลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 1 (2 นาที)
 - 6.3 ผู้ช่วยเหลือคนที่ 3 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 (2 นาที)
 - 6.4 ผู้ช่วยเหลือคนที่ 4 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 3 (2 นาที)
 - 6.5 ผู้ช่วยเหลือคนที่ 5 ลงมือ CPR ต่อจากผู้ช่วยเหลือคนที่ 4 (2 นาที)
- 7) เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยที่ไม่แน่ใจหรือไม่เข้าใจในการปฏิบัติทักษะ

ขั้นนำไปใช้และประเมินผลการปฏิบัติ

- 8) นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในรูปแบบกลุ่ม
- 9) คุณครูประเมินผลการปฏิบัติ กล่าวชมเชยนักเรียนและให้คำแนะนำในการปฏิบัติ

ขั้นสรุปทบทวน

- 10) คุณครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน ในการสาธิตการแจ้งเหตุฉุกเฉิน 1669 โดยให้นักเรียนบอกสถานที่เกิดเหตุเป็นบ้านของนักเรียน และแนะนำให้นักเรียนทุกคนฝึกคิดวิธีการบอกเส้นทางไปยังบ้านของตัวเองให้เร็วที่สุด เพื่อฝึกการแจ้งเหตุเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินในอนาคต
- 11) คุณครูถามคำถาม “ในอนาคต หากนักเรียนจำเป็นต้องทำการช่วยฟื้นคืนชีพบุคคลในครอบครัว หรือเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนมีความกล้าหรือความมั่นใจในการลงมือทำหรือไม่ เพราะเหตุใด” (นักเรียนตอบตามอัธยาศัย)
- 12) นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ “การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน” (<https://forms.gle/5S1KAKGTE8CUpZVm9>)
- 13) นักเรียนและคุณครูสรุปขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานร่วมกัน และเปิดให้ซักถามข้อสงสัย

9. การวัดและการประเมินผล

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านพุทธิพิสัย (Knowledge) เขียนแผนผังแสดงขั้นตอน ในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ด้านทักษะพิสัย (Skills) ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย	- ประเมินทักษะการช่วย ฟื้นคืนชีพ - การประเมินตนเอง ของนักเรียน	- แบบประเมินทักษะ การช่วยฟื้นคืนชีพ - แบบประเมินการปฏิบัติ ทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานของตนเอง หลังการจัดการเรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ด้านจิตพิสัย (Attitude) ให้ความร่วมมือ ตั้งใจในการ ปฏิบัติทักษะในการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

การประเมินสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	- ประเมินใบงาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพ 2 (ปานกลาง) ขึ้นไป
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา สิทธิและ หน้าที่	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพ 2 (ปานกลาง) ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการฝึกปฏิบัติกิจกรรม 5 ขั้น ที่ประยุกต์มาจากหลักการสอนของแฮร์บาร์ต โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมฝึกทักษะที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้สื่อการสอน เว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED) พบว่า

ด้านความรู้ (K)

จากการทำใบงานหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 90 มีเกณฑ์ตัดสินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยนักเรียนสามารถเขียนแผนผังขั้นตอนในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และมีการให้รายละเอียดอย่างครบถ้วน จากการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจ เห็นภาพชัดเจน และสามารถถ่ายทอดออกมาได้ผ่านการเขียน การพูด ด้วยภาษาของตนเอง

จากการทำใบงานหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 10 มีเกณฑ์ตัดสินคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ สามารถเขียนแผนผังขั้นตอนในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง แต่ขาดการให้รายละเอียด การยกตัวอย่าง ดังนั้นคุณครูจึงแก้ปัญหาด้วยการนัดหมายนักเรียนกลุ่มนี้ในคาบศึกษาด้วยตนเอง ให้นักเรียนเขียนอธิบายเพิ่มเติม โดยมีคุณครูคอยแนะนำและเปิดให้ซักถามข้อสงสัย เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมแล้ว นักเรียนมีเกณฑ์ตัดสินคุณภาพอยู่ในระดับดี และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จากการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานผ่านกิจกรรมกลุ่มในคาบเรียน นักเรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เนื่องจากสมาชิกทุกคนมีบทบาทสำคัญต่อกลุ่ม เพราะต้องลงมือปฏิบัติทักษะร่วมกัน และจากการฝึกปฏิบัติทักษะ สมาชิกในกลุ่มบางคนมีความเป็นผู้นำ สามารถนำกลุ่มในการฝึกปฏิบัติทักษะให้สมาชิกทุกคนสามารถปฏิบัติทักษะได้และทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

จากการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานผ่านกิจกรรมกลุ่มในคาบเรียน นักเรียนร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือในกิจกรรม มีความตั้งใจในการปฏิบัติทักษะในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน เพื่อผลการทดสอบปฏิบัติที่ดีของกลุ่ม

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

ปัญหาที่พบ คือ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (รูปแบบกลุ่ม) ในขั้นตอนการกหนดหน้าอก จะต้องกหนดหน้าอก คนละ 200 ครั้ง หรือ 2 นาที ซึ่งเวลาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีเพียง 50 นาที อาจไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติทักษะหลายครั้ง

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางห้องมีจำนวน 40 คน ซึ่งต้องใช้เวลามากขึ้น ในการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (รูปแบบกลุ่ม) และอาจไม่ได้ทำการเปลี่ยนสลับตำแหน่งผู้ช่วยเหลือภายในกลุ่ม นักเรียนห้องที่มีจำนวนเยอะอาจได้ฝึกปฏิบัติทักษะเพียงคนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่น้อยเกินไป

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

หากคุณครูต้องการให้นักเรียนมีเวลาในการฝึกปฏิบัติต่อคนเพิ่มขึ้น หรือต้องการให้สมาชิกในกลุ่มมีการสลับเปลี่ยนตำแหน่งผู้ช่วยเหลือบ้าง อาจลดระยะเวลาในขั้นตอนการกดหน้าอกเป็นคนละ 30 วินาที หรือ 1 นาที เพื่อความรวดเร็วในการฝึกปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานต่อกลุ่ม หรือนัดหมายนักเรียนห้องที่มีนักเรียนจำนวนเยอะในคาบศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มเวลาฝึกปฏิบัติทักษะให้มากขึ้น เพราะการจะมีทักษะและมั่นใจในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานได้ นักเรียนต้องเห็นภาพ ได้ลงมือปฏิบัติ และทำการฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดเป็นทักษะติดตัว

เว็บไซต์นำเสนอ (CANVA) เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (เครื่อง AED)

(https://canva.com/design/DAGOXhNw1Ao/Oga9_E-ct9OZKKMp1OjR8w/edit?utm_content=DAGOXhNw1Ao&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

HAND ONLY

CPR + AED

AUTOMATED EXTERNAL DEFIBRILLATOR

An illustration showing a person performing CPR on another person lying on the ground. A yellow AED device is connected to the person. In the background, there is a red ambulance with a white cross and the words 'AMBULANCE' and 'LIFE SKILL'. A hand is holding a smartphone.

ต้องทำ CPR ตอนไหน ?

- หหมดสติ + ไม่ตอบสนอง + ไม่หายใจ/หายใจเอือก *
- หัวใจหยุดเต้น
- ไฟฟ้าช็อต
- จมน้ำ
- ขาดออกซิเจน

An illustration of a person's head and shoulders, appearing to be in a state of shock or unconsciousness, with a hand holding their head.

กระตุกช้โครงหัก

An illustration of a human ribcage with a green heart inside, showing a broken rib.

เสียชีวิต

An illustration of a person's head and shoulders, appearing to be in a state of shock or unconsciousness, with a hand holding their head.

การช่วยได้ทันเวลาและถูกต้อง
จะเปลี่ยนชีวิตของคน ๆ หนึ่งไปตลอดกาล



รอดชีวิต

เสียชีวิต

ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
Hand only CPR

1



ตรวจสอบความปลอดภัย

ก่อนช่วยเหลือใคร
ตัวเราต้องปลอดภัยก่อน



2

ตรวจการตอบสนอง

ด้วยการตบเบา ๆ 2 ครั้ง พร้อมกับเรียก "คุณ ๆ" เสียงดัง



3

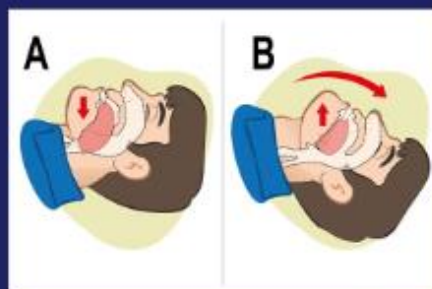
ตรวจการหายใจ

ใช้วิธี "ตาดู" ออกและท้องผู้ป่วย, "หูฟัง" ฟังเสียงลมหายใจ
 , "แก้มสัมผัส" ใช้แก้มอ้อมบริเวณปากและจมูกผู้ป่วย

นับ 1 - 10 วินาที



หากมีการหายใจเฮือก = หยุดหายใจ ต้องรีบ CPR เช้ากัน



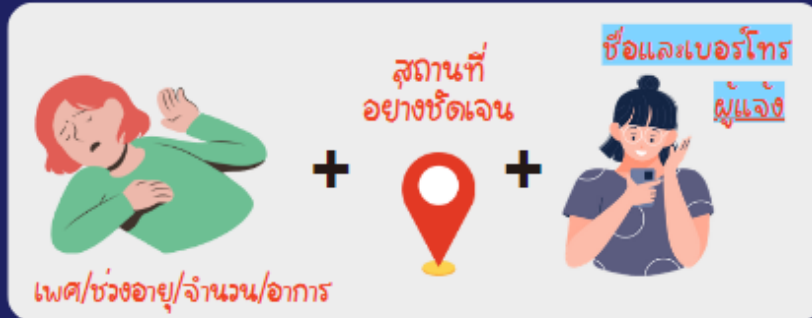
เปิดทางเดินหายใจ (เงยหน้า)

เนื่องจากผู้ป่วยที่หมดสติ กล้ามเนื้อที่ร่างกายจะตก
 ดังนั้นจึงต้องให้ผู้ป่วยนอนเงยหน้า เพื่อป้องกันลิ้นตกไปอุดทางเดินหายใจ

4

ขอความช่วยเหลือ

ช่วยด้วย ๆ มีคนหมดสติ ช่วยโทร 1669 แล้วนำเครื่อง AED มาด้วย



ผู้ช่วยเหลือต้องทำการ CPR ระหว่างรอแพทย์ฉุกเฉินมาถึงตัวผู้ป่วย



หากผู้ป่วยไม่หายใจให้เริ่มทำ CPR

5 Hand only CPR

กดความลึก 2 นิ้ว

ความเร็ว 100 - 120 ครั้ง/นาที

CPR เป็นเวลา 2 นาที

สลับกับการตรวจการหายใจ



วางสันมือบริเวณกระดูกซี่โครงกลางหน้าอกท่อนล่าง

หยุด CPR ตอนไหน ?

ตอนผู้ป่วยหายใจ

ตอนแพทย์ฉุกเฉิน
มาถึงตัวผู้ป่วย



ตอนเครื่อง AED
วิเคราะห์คลื่นไฟฟ้าหัวใจ

ตอนกดปุ่มช็อค บนเครื่อง AED

เพิ่มอัตราการรอดชีวิต



เครื่องกระแทกไฟฟ้าหัวใจอัตโนมัติ (AED)



AED



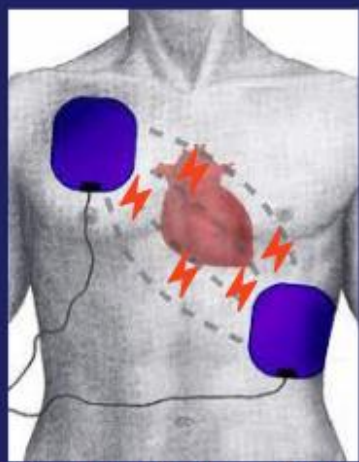
ปุ่มช็อคไฟฟ้า



ปุ่มเปิด - ปิด



แผ่นแปะหน้าอกผู้ป่วย



ใช้กระแสไฟฟ้าเพื่อกระตุ้นหัวใจ



ข้อควรระวังในการใช้



ภายในกล่อง AED มีอุปกรณ์เสริมอื่น ๆ ด้วย เช่น

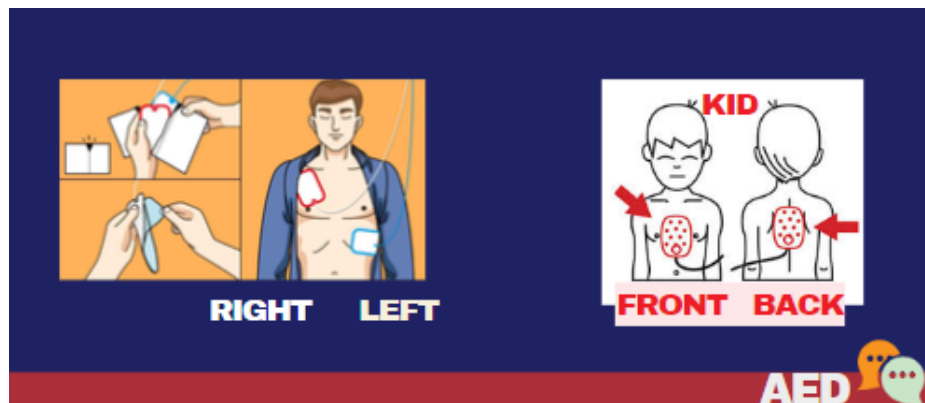


เมื่อกดปุ่มเปิดค้างไว้ 3 วินาที จะเข้าสู่ระบบสั่งการด้วยเสียง



AED

"เครื่องทำงานปกติ ตั้งสติไว้
ตรวจสอบการตอบสนองของผู้ป่วย ขอความช่วยเหลือ"



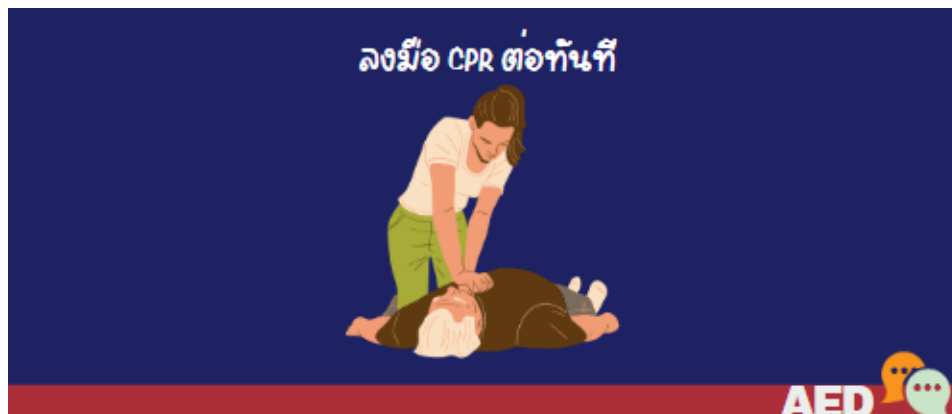
"ติดแผ่นอิเล็กโทรด"



"ห้ามแตะต้องผู้ป่วย เครื่องกำลังทำการวิเคราะห์"



**"แนะนำให้ทำการช็อก
ห้ามแตะต้องผู้ป่วย กดปุ่มช็อก"**



"ผู้ป่วยได้รับการช็อก ให้เริ่ม CPR"



"ห้ามแตะต้องผู้ป่วย เครื่องกำลังทำการวิเคราะห์"



"แนะนำให้ทำการช็อก
ห้ามแตะต้องผู้ป่วย กดปุ่มช็อก"

ลงมือ CPR ต่อทันที



AED



"ผู้ป่วยได้รับการช็อก ให้เริ่ม CPR"

สรุป

- 1)  สถานการณ์ปลอดภัย
- 2) ตรวจสอบการตอบสนอง และการหายใจ
- 3) **1669** และนำเครื่อง **AED** มาด้วย
- 4) **CPR 200** ครั้ง สลับกับเช็คการหายใจ (วน **LOOP**)



วิเคราะห์
คลื่นไฟฟ้า
หัวใจ



CPR

หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

กรณีไม่มีหุ่นจำลอง สามารถใช้แกลลอนนม (แกลลอนเปล่า) ขนาด 5 ลิตร ประยุกต์ให้นักเรียนฝึกเพื่อจำลองการกดหน้าอก



วิดีโอประกอบการเรียนรู้ แสดงการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

(<https://youtube.com/watch?v=JEj7YGYnxqs> นาทีที่ 1.50 เป็นต้นไป)





ใบงานรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ32101

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

เรื่อง ขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังขั้นตอนการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธี Hand only CPR ให้ถูกต้อง
พร้อมให้รายละเอียดแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน

การมีทักษะในการช่วยฟื้นคืนชีพและการใช้เครื่องกระตุกไฟฟ้าหัวใจ (เครื่อง AED) ได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ และทันเวลา
สำคัญอย่างไรในสถานการณ์ฉุกเฉิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินใบงาน เรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน												คะแนน ที่ได้	เกณฑ์
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				ความครบถ้วน ของเนื้อหา				ความ ตรงต่อเวลา					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 – 12	ดีมาก
9 – 10	ดี
6 – 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ถูกต้อง บางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
2. ความครบถ้วน ของเนื้อหา	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ครบถ้วนทั้งหมด และให้รายละเอียด/ ยกตัวอย่างชัดเจน	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ครบถ้วน บางประเด็น	เนื้อหาสาระ ของใบงาน ไม่ครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่ ไม่ให้รายละเอียด/ ยกตัวอย่าง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งใบงาน ภายในเวลาที่กำหนด	ส่งใบงาน ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งใบงาน ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งใบงาน ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

แบบประเมินทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. เลขที่.....
2. เลขที่.....
3. เลขที่.....
4. เลขที่.....
5. เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ผู้ช่วยเหลือคนที่ 1			
การประเมินสถานการณ์และความปลอดภัย			
การตรวจสอบการตอบสนอง			
การตรวจสอบการหายใจ			
การขอความช่วยเหลือ			
การโทรแจ้งหน่วยการแพทย์ฉุกเฉิน 1669 (ผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 เป็นผู้โทร)			
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก			
ท่าทางในการกดหน้าอก			
ความลึกในการกดหน้าอก			
ความเร็วในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที			
ผู้ช่วยเหลือคนที่ 2			
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก			
ท่าทางในการกดหน้าอก			
ความลึกในการกดหน้าอก			
ความเร็วในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที			

แบบประเมินทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ผู้ช่วยเหลือคนที่ 3			
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก			
ท่าทางในการกดหน้าอก			
ความลึกในการกดหน้าอก			
ความเร็วในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที			
ผู้ช่วยเหลือคนที่ 4			
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก			
ท่าทางในการกดหน้าอก			
ความลึกในการกดหน้าอก			
ความเร็วในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที			
ผู้ช่วยเหลือคนที่ 5			
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก			
ท่าทางในการกดหน้าอก			
ความลึกในการกดหน้าอก			
ความเร็วในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการกดหน้าอก			
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที			
คะแนนรวม			

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ชั้นประเมินผู้ป่วยและขอความช่วยเหลือ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
การประเมินสถานการณ์และความปลอดภัย	ตรวจสอบความปลอดภัยก่อนเข้าช่วยเหลือด้วยการมองไปรอบ ๆ จุดเกิดเหตุอย่างชัดเจน	ตรวจสอบความปลอดภัยก่อนเข้าช่วยเหลือด้วยการมองผ่าน ๆ ใช้ระยะเวลาแค่ครู่เดียว	ไม่ได้ทำการตรวจสอบความปลอดภัยก่อนเข้าช่วยเหลือ
การตรวจสอบการตอบสนอง 1. นึกๆเข้าข้างผู้ป่วย 2. ตบผู้ป่วยด้วยความแรงพอเหมาะและเรียกด้วยเสียงอันดัง	ปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วน	ปฏิบัติตามขั้นตอนแต่มีการตบผู้ป่วยด้วยแรงที่เบา และ/หรือเรียกด้วยเสียงที่เบา	ไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง
การตรวจสอบการหายใจ 1. ตาดูอกและท้องผู้ป่วย 2. หูฟังเสียงลมหายใจ 3. แก้มสัมผัส อังบริเวณจมูกและปากของผู้ป่วย	ปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วน	ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยมีการปฏิบัติผิดตำแหน่งบางส่วน	ไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง
การขอความช่วยเหลือ 1. ขอความช่วยเหลือเสียงดัง 2. ชี้เจาะจงผู้ที่เราต้องการขอความช่วยเหลือ 3. ตะโกนขอให้นำเครื่อง AED มาด้วย	ปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วน	ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยมีการปฏิบัติผิดพลาดบ้าง	ไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง
การโทรแจ้ง 1669 (ผู้ช่วยเหลือคนที่ 2 เป็นผู้โทร) 1. แจ้งข้อมูลผู้ป่วย : เพศ ช่วงวัย จำนวนคน อาการผู้ป่วย 2. แจ้งสถานที่ครบถ้วนชัดเจน 3. แจ้งชื่อและเบอร์โทรศัพท์ผู้โทร	ปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วน	ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยมีการปฏิบัติผิดพลาดบ้าง	ไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง

เกณฑ์การประเมินทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ชั้นช่วยเหลือผู้ป่วยด้วยวิธี Hand only CPR

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ตำแหน่งในการวางมือกดหน้าอก วางสันมือตรงกับกระดูกึ่งกลาง หน้าอก(ส่วนล่าง)ของผู้ป่วย	ตำแหน่งในการวางมือ กดหน้าอก ถูกต้อง	ตำแหน่งในการวางมือ กดหน้าอก คลาดเคลื่อนเล็กน้อย	วางมือกดหน้าอก ผิดตำแหน่ง
ท่าทางในการกดหน้าอก	โน้มตัวให้หัวไหล่อยู่เหนือ ผู้ป่วย แขนเหยียดตรง ไม่งอแขน ตลอดการปฏิบัติ	โน้มตัวให้หัวไหล่อยู่เหนือ ผู้ป่วย แขนเหยียดตรง ไม่งอแขน เป็นส่วนใหญ่	ท่าทางในการ กดหน้าอกผิด แขนงอ ตลอดการปฏิบัติ
ความลึกในการกดหน้าอก 1. ความลึก 2 นิ้ว 2. กดหน้าอกแล้วมีเสียงคลิก	ความลึกในการกดหน้าอก ถูกต้อง ตลอดการปฏิบัติ	ความลึกในการกดหน้าอก ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ความลึกในการ กดหน้าอกถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
ความเร็วในการกดหน้าอก ความเร็ว 100 – 120 ครั้ง/นาที	ความเร็วในการกดหน้าอก ถูกต้อง ตลอดการปฏิบัติ	ความเร็วในการกดหน้าอก ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ความเร็วในการ กดหน้าอกถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
ระยะเวลาในการกดหน้าอก ใช้เวลา 2 นาทีในการกดหน้าอก	กดหน้าอก 2 นาทีพอดี (เวลาขาดหรือเกิน ไม่เกิน 5 วินาที)	เวลาในการกดหน้าอก ขาดหรือเกิน ไม่เกิน 10 วินาที	เวลาในการกดหน้าอก ขาดหรือเกินเวลา มากกว่า 10 วินาที
ระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้ช่วย เหลือ ไม่เกิน 10 วินาที (ระยะเวลาในการตรวจการหายใจ และระยะเวลาในการเปลี่ยนมือ ผู้กดหน้าอก ไม่เกิน 10 วินาที)	เปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ ไม่เกิน 10 วินาที	เวลาที่ใช้ในการเปลี่ยนตัว ผู้ช่วยเหลือ เกินเวลา ที่กำหนด ไม่เกิน 5 วินาที	เวลาที่ใช้ในการ เปลี่ยนตัวผู้ช่วยเหลือ เกินเวลาที่กำหนด มากกว่า 5 วินาที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
61 – 70	ดีมาก
50 – 60	ดี
42 – 51	พอใช้
ต่ำกว่า 42	ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

แบบประเมินการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของตนเอง
หลังการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของตนเองตามรายการที่กำหนด
โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. หลังจากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมั่นใจในการทำ การช่วยฟื้นคืนชีพให้กับผู้ป่วย เมื่อมีเหตุฉุกเฉิน					
2. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการช่วยฟื้นคืนชีพ และการใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้องและทันเวลา					
3. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วย เช่น ประเมินสถานการณ์/ความปลอดภัย ตรวจสอบ การตอบสนองของผู้ป่วย ตรวจสอบการหายใจของผู้ป่วย					
4. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการกดหน้าอกช่วยชีวิตผู้ป่วย					
5. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนและข้อมูลที่ต้องแจ้งในการ โทรแจ้งหน่วยการแพทย์ฉุกเฉิน 1669					
6. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการใช้เครื่อง AED และ มีความมั่นใจในการนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องเมื่อมีเหตุ ฉุกเฉิน					

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
26 - 30	ดีมาก
21 - 25	ดี
19 - 22	พอใช้
ต่ำกว่า 18	ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ใช้ Google form ในการทำแบบประเมิน (<https://forms.gle/5S1KAKGTE8CUpZVm9>)

แบบประเมินการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของตนเอง

แบบประเมินการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของตนเอง หลังการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พ32101) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
ครูผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา พิมพ์พิลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานของตนเอง ตามรายการที่กำหนด

junjira@pkw.ac.th สลับบัญชี



✉ ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

คำนำหน้า *

- ☐ นาย
- ☐ นางสาว

ชื่อ - สกุล *

คำตอบของคุณ

ห้อง *

เลือก

เลขที่ *

คำตอบของคุณ

รายการประเมิน *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลังจากการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมั่นใจใน การทำการช่วย ฟื้นคืนชีพให้กับ ผู้ป่วย เมื่อมีเหตุ ฉุกเฉิน	☐	☐	☐	☐	☐
2. นักเรียนเข้าใจ ความสำคัญของ การช่วยฟื้น คืนชีพและการ ใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้อง และทันเวลา	☐	☐	☐	☐	☐
3. นักเรียนเข้าใจ ขั้นตอนในการ ประเมินผู้ป่วย เช่น ประเมิน สถานการณ์/ ความปลอดภัย ตรวจสอบการ ตอบสนองของผู้ ป่วย ตรวจสอบ การหายใจของผู้ ป่วย	☐	☐	☐	☐	☐
4. นักเรียนเข้าใจ ขั้นตอนการกด หน้าอกช่วยชีวิต ผู้ป่วย	☐	☐	☐	☐	☐
5. นักเรียนเข้าใจ ขั้นตอนและ ข้อมูลที่ต้องแจ้ง ในการโทรแจ้ง หน่วยการแพทย์ ฉุกเฉิน 1669	☐	☐	☐	☐	☐
6. นักเรียนเข้าใจ ขั้นตอนในการใช้ เครื่อง AED และ มีความมั่นใจใน การนำมาใช้ได้ อย่างถูกต้องเมื่อ มีเหตุฉุกเฉิน	☐	☐	☐	☐	☐

สิ่งที่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหรือการปฏิบัติทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและ
การใช้เครื่อง AED

คำตอบของคุณ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															คะแนน ที่ได้รับ	เกณฑ์
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมี ส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ในความ คิดเห็น ของผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

13 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

10 – 12 คะแนน หมายถึง ดี

7 – 9 คะแนน หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้น

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

-34-

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ - สกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน โดยขีดเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ความสามารถ ในการสื่อสาร	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้				
ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา สิทธิ และหน้าที่				
สรุปผลการประเมิน					

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติเลย ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์ผ่าน ระดับคุณภาพ 2 (ปานกลาง)

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน