

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรียนรู้ถ้อยพาทิ จำนวน 8 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
เรียนรู้ถ้อยพาทิ	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง หลักการพูด	มาตรฐาน ท 3.1 สามารถ เลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง - ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม	การพูดเป็นกระบวนการ ถ่ายทอดสารและสาระ เช่น ความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ ความรู้จาก บุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง ไปยังบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มหนึ่งโดยใช้สื่อ เช่น ถ้อยคำ น้ำเสียง อากัปกิริยา ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้ และมีการตอบสนองตามที่ ผู้พูดต้องการ การพูดที่ดี ผู้พูดต้องมีมารยาท ในการพูด ได้แก่ การใช้ ถ้อยคำภาษาที่เหมาะสม กับระดับของผู้ฟัง ไม่พูด ส่อเสียด มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ และไม่พูด นอกเรื่อง	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การพูดแสดงทรรศนะ		การพูดแสดงทรรศนะ เป็นการพูดอีกรูปแบบหนึ่ง โดยนำเสนอความคิด บนพื้นฐานของหลักเหตุผล ผู้พูดต้องตระหนักถึง หลักการพูดแสดงทรรศนะ ที่ดีไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ การพูดสัมฤทธิ์ผล	2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระ	เวลา (ชั่วโมง)
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง การพูดโต้แย้ง	มาตรฐาน ท 3.1 สามารถ เลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ● ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด ตัวชี้วัดปลายทาง	การพูดโต้แย้ง เป็นการแสดงทรรศนะ ที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล 2 ฝ่าย แต่ละฝ่ายจะต้อง นำเสนอข้อมูลหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหาอย่างมี เหตุผล น่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการพูด เพื่อแสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของฝ่ายตน ถูกต้อง รวมถึงคัดค้าน ทรรศนะของอีกฝ่ายหนึ่ง	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ	● ท 3.1 ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้องเหมาะสม	การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการใช้คำพูดเพื่อเปลี่ยน ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม และการกระทำของบุคคล อื่น ให้เกิดความสนใจ และคิดเห็นคล้อยตาม หรือยอมเปลี่ยนความคิด การพูดโน้มน้าวที่ดี และประสบความสำเร็จ ผู้พูดต้องนำเสนอหลักฐาน ตามลำดับเนื้อหา อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการพูด	3

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล.นางสาวภาณุมาศ...นฤละคร.โรงเรียน โพลีเทχνิกประชาสรรค์...สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....ระดับชั้น.....ม.5
ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....เรียนรู้ถ้อยพาทิ.....เวลา.....8.....ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....เรื่อง.....การพูดโน้มน้าวใจ.....เวลา.....3.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการใช้คำพูดเพื่อเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม และการกระทำของบุคคลอื่นให้เกิดความสนใจและคิดเห็นคล้อยตามหรือยอมเปลี่ยนแปลงความคิด การพูดโน้มน้าวที่ดีและประสบความสำเร็จ ผู้พูดต้องนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ และมีมารยาทในการพูด

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 3.1 ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 3.1 ม.4-6/5 พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) ซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้ถูกต้อง (K)
- 2) นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวใจในหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ (P)
- 3) นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

6. เนื้อหาสาระ

- 1) ความหมายและความสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ
- 2) จุดมุ่งหมายของการพูดโน้มน้าวใจ
- 3) การพูดโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน
- 4) กลวิธีในการโน้มน้าวใจ
- 5) มารยาทในการพูด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
- 2) ใบความรู้ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
- 3) กระดานออนไลน์บนแอปพลิเคชัน Padlet
ลิงก์ <https://padlet.com/panumat2882/my-community-vs8u1gxseue1soe3>
- 4) วิดีทัศน์การพูดโน้มน้าวใจ I ตลก 6 ฉาก I Full HD ลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=2gkRS5Z1MPQ>
- 5) กิจกรรมเกม : สลับอักษรรู้แน่นอนคำศัพท์ บนแอปพลิเคชัน Wordwall
ลิงก์ <https://wordwall.net/th/resource/63328012>
- 6) ตัวอย่างวีดิทัศน์การรีวิวอาหาร บนแอปพลิเคชัน TikTok
ลิงก์ <https://www.tiktok.com/@muummaam/video/7266404345095212294>
- 7) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

8. วิธีการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิด Active Learning

(แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง CLIL+CBL+TPACK)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ โดยนำองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตรงกับความต้องการของผู้เรียน

การสอนภาษาแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning : CLIL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาบทเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เข้ากับภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความหรือความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่มีความหลากหลาย และเพิ่มโอกาสการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันมากขึ้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้เข้าหากัน โดยมีชุมชนหรือสถานที่จริงเป็นแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีครูผู้สอน นักเรียน และกลุ่มบุคคลในชุมชนหรือในสถานที่จริงร่วมมือกันศึกษาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เช่น วัฒนธรรม วิถีชีวิต การประกอบอาชีพการปกครอง ศาสนา ตลอดจนการสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้เหล่านั้นออกมาให้เป็นประโยชน์

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด TPACK Model เป็นกรอบแนวทางเพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า เป็นประสบการณ์ใหม่ที่เสริมสร้าง และช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและทันสมัยในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการศึกษาและการสอนได้มากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง CLIL+CBL+TPACK แบ่งออกเป็น 3 ชั่วโมง มีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (TPACK)

10 นาที

- 1) ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง
- 2) ครูดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยการนำวีดิทัศน์การพูดโน้มน้าวใจ จากรายการตลก 6 ฉาก มาให้นักเรียนรับชม



(ที่มา : รายการตลก 6 ฉาก | Full HD ลิงก์ <https://youtube.com/watch?v=2gkRS5Z1MPQ>)

- 3) ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

3.1) จากวีดิทัศน์ดังกล่าวเป็นการพูดประเภทใด ระหว่างการพูดแสดงทรรศนะ การพูดโต้แย้ง หรือการพูดโน้มน้าวใจ (แนวคำตอบ : การพูดโน้มน้าวใจ)

3.2) จากเนื้อหาภายในวีดิทัศน์กล่าวถึงหลักการพูดโน้มน้าวใจอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : การแสดงให้ผู้ฟังเกิดอารมณ์คล้อยตาม)

3.3) นอกจากตัวอย่างข้างต้นแล้ว ในชีวิตประจำวันนักเรียนพบเจอการพูดโน้มน้าวใจบ้างหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยพบบ่อย โดยเฉพาะในโฆษณา การหาเสียงของสภานักเรียน ฯลฯ)

4) ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์และแจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทเรียน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

5) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ดังนี้

- 5.1) นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้ถูกต้อง (K)
- 5.2) นักเรียนสามารถพูดโน้มน้าวใจในหัวข้อที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ (P)
- 5.3) นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (CLIL+TPACK)

50 นาที

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.5 ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ หน้า 129 ตามหัวข้อดังนี้

- 1.1) ความหมายและความสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ
- 1.2) จุดมุ่งหมายของการพูดโน้มน้าวใจ
- 1.3) การพูดโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน
- 1.4) กลวิธีในการโน้มน้าวใจ
- 1.5) มารยาทในการพูด

2. ครูอธิบายขยายความรู้เนื้อหาและคำศัพท์เกี่ยวกับความหมายและกลวิธีในการโน้มน้าวใจ โดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยต์ ตามหัวข้อดังนี้

- 2.1) ความหมายและความสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ
- 2.2) จุดมุ่งหมายของการพูดโน้มน้าวใจ
- 2.3) การพูดโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน
- 2.4) กลวิธีในการโน้มน้าวใจ
- 2.5) มารยาทในการพูด

3. ครูขอตัวแทนนักเรียนจำนวน 3 คน พูดอธิบายขยายความรู้ในหัวข้อ กลวิธีในการโน้มน้าวใจและมารยาทในการพูด อันเป็นการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนสอบถามเนื้อหาเพิ่มเติมจนมีความเข้าใจตรงกัน

5. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะปฏิบัติในช่วงต่อไป เพื่อให้ นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินกิจกรรมเกม :

สลับอักษรรู้แน่นอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเรียงอักษรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความหมายภาษาไทย บนแอปพลิเคชัน Wordwall (กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนจดจำและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีในการโน้มน้าวใจได้มากขึ้น โดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสั้น ๆ มาเสริมสร้างความรู้ความจำ เช่น Reason = การแสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล)

ชั่วโมงที่ 2

การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 เป็นการดำเนินการสอนต่อจากแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1 โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ 3 คือ ขั้นบูรณาการเนื้อหาและภาษา มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 3 ขั้นบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL+TPACK)

15 นาที

- 1) ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์เกี่ยวกับความหมายและกลวิธีในการโน้มน้าวใจ ตามหัวข้อดังนี้
 - 1.1) ความหมายและความสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ
 - 1.2) จุดมุ่งหมายของการพูดโน้มน้าวใจ
 - 1.3) การพูดโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน
 - 1.4) กลวิธีในการโน้มน้าวใจ
 - 1.5) มารยาทในการพูด
- 2) ครูชี้แจงการทดสอบความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความหมายและกลวิธีในการโน้มน้าวใจ
- 3) ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมเกม : *สลับอักษรรู้แน่นอนคำศัพท์* โดยให้นักเรียนเรียงอักษรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความหมายภาษาไทย บนแอปพลิเคชัน Wordwall ดังนี้
 - Speaking การพูด
 - Reliability การแสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ
 - Persuasion การโน้มน้าว
 - Reason การแสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล
 - Speaker ผู้พูด
 - Emotion การแสดงให้ประจักษ์ถึงอารมณ์ร่วมกัน
 - Listener ผู้ฟัง
 - Choice การแสดงให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
 - Message สาร (ข้อความ)
 - Fun การสร้างความหรรษาแก่ผู้รับสาร
- 4) ครูสรุปผลคะแนนการดำเนินกิจกรรมเกม : *สลับอักษรรู้แน่นอนคำศัพท์* แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงสมุดบันทึก

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติ (CBL+TPACK)

45 นาที

- 1) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ละครความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน
- 2) ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยนำเสนอตัวอย่างวีดิทัศน์การรีวิวอาหารบนแอปพลิเคชัน TikTok ดังภาพ



(ที่มา : <https://www.tiktok.com/@muummaam/video/7266404345095212294>)

- 3) ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

3.1) เนื้อหาภายในวีดิทัศน์มีความน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มีความน่าสนใจ เพราะมีการใช้ภาษาที่ดึงดูดความสนใจ อีกทั้งยังมีภาพประกอบที่ชวนให้อยากติดตาม)

3.2) นักเรียนจะตัดสินใจเชื่อและซื้ออาหารนั้นหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : เชื่อถือและตัดสินใจซื้อ เพราะมีผู้บริโภคจริงออกมายืนยันแล้วว่า อาหารนั้นมีรสชาติอร่อย ซึ่งถือเป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ)

4) ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรม *My community ของดีในชุมชน* ตามขั้นตอนดังนี้

4.1) นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับของดีในชุมชนอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด เช่น ร้านอาหารยอดนิยม สถานที่ที่น่าสนใจ เป็นต้น

4.2) นักเรียนช่วยกันรวบรวมของดีในชุมชน โดยเขียนลงกระดานออนไลน์บนแอปพลิเคชัน Padlet

4.3) นักเรียนคัดเลือกของดีในชุมชนที่ได้จากการรวบรวมมา 1 อย่าง พร้อมบอกเหตุผลที่เลือกหน้าชั้นเรียน

5) ครูชี้แจงการดำเนินกิจกรรม *My community วิวดีมีรางวัล* โดยให้นักเรียนจัดทำวีดิทัศน์พูดเชิญชวน ความยาว 3 - 5 นาที จะตัดต่อในแอปพลิเคชันใดก็ได้ แต่ต้องอัปโหลดลงบนแอปพลิเคชัน TikTok (หรือ Facebook ตามความเหมาะสม) ตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

5.1) *ร้านอาหารยอดนิยม* นำเสนอเนื้อหา 4 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของร้านอาหาร อาหารยอดนิยม ความรู้สึกหลังจากได้รับประทานอาหารยอดนิยม และกล่าวเชิญชวนสั้น ๆ

5.2) *สถานที่ที่น่าสนใจ* นำเสนอเนื้อหา 4 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ เช่น ที่ตั้ง สิ่งที่เป็นจุดเด่นของสถานที่ ความรู้สึกหลังจากได้เข้าไปเยี่ยมชมสถานที่นั้น ๆ และกล่าวเชิญชวนสั้น ๆ

5.3) *อาหารยอดนิยม* นำเสนอเนื้อหา 4 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร ความรู้สึกหลังจากได้รับประทาน และกล่าวเชิญชวนสั้น ๆ

6) ครูนำเกณฑ์การประเมินผลงานมาให้นักเรียนได้ศึกษา (Scoring Rubrics) โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

6.1) นักเรียนภายในห้องเรียนคนละ 1 คะแนน

6.2) ครูผู้สอน 15 คะแนน

6.3) ครูภายในโรงเรียนจำนวน 3 ท่าน ท่านละ 15 คะแนน

6.4) คนในชุมชนจำนวน 2 ท่าน ท่านละ 15 คะแนน

7) ครูชี้แจงว่าหากนักเรียนกลุ่มใดมีคะแนนรวมสูงสุด จะได้รับรางวัล “สุดยอดนักวิวดี”

8) ครูนัดหมายวันและเวลาในการส่งงาน คือ นับจากวันที่ส่งไป 1 สัปดาห์ โดยให้นักเรียนอัปโหลดลงบนแอปพลิเคชัน TikTok (หรือ Facebook ตามความเหมาะสม) แล้วส่งลิงก์มายังครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 3

การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3 เป็นการดำเนินการสอนต่อจากแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3 โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ 5 คือ ขั้นประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล (CBL+TPACK)

60 นาที

1) ครูนำผลงานของนักเรียนไปให้ครูภายในโรงเรียนและคนในชุมชน รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 ท่าน ประเมินให้คะแนนชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมิน

2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวีดิทัศน์การวิวดีของดีในชุมชน

3) ครูประเมินให้คะแนนชิ้นงานและการทำงานตามเกณฑ์การประเมิน

4) ครูสรุปคะแนนและประกาศผลรางวัล “สุดยอดนักวิวดี”

5) นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

5.1) นักเรียนคิดว่าการพูดโน้มน้าวใจมีผลต่อการตัดสินใจหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มีผลต่อการตัดสินใจ หากผู้พูดสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นเกิดความคล้อยตามได้ย่อมนำไปสู่การตัดสินใจในที่สุด เช่น การโฆษณาขายสินค้า หากสื่อโฆษณาทำให้ผู้บริโภคชวนเชื่อ ย่อมทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้านั้น ๆ)

5.2) นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : นำไปใช้ในการหาเสียงเลือกตั้งสภานักเรียน การโฆษณาขายสินค้า เป็นต้น)

6) ครูอธิบายคำชี้แจงการทำแบบทดสอบหลังเรียน บนแอปพลิเคชัน Quizizz : แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรียนรู้ถ้อยพาทิ ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) ใช้เวลา 10 นาที ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

7) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล

8) ครูสรุปผลคะแนนและให้นักเรียนเฉลยแบบทดสอบร่วมกัน

9. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การบอกหลักการพูดโน้มน้าวใจ ได้ถูกต้อง (K)	การทดสอบ	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรียนรู้ถ้อยพาทิ ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป (8 คะแนน ขึ้นไป)
การพูดโน้มน้าวใจ ในหัวข้อที่กำหนดอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์ (P)	การประเมินวิดิทัศน์ การพูดโน้มน้าว แนะนำของดีในชุมชน	แบบประเมินวิดิทัศน์ การพูดโน้มน้าว แนะนำของดีในชุมชน ชนิด Scoring Rubrics	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
การมีมารยาทในการพูด (A)	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม การมีมารยาทในการพูด ชนิด Scoring Rubrics	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การสังเกตความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้

1.1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 คน สามารถบอกหลักการพูดโน้มน้าวใจได้อย่างถูกต้อง โดยมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 (8/10 ข้อ) จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด

1.2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน สามารถพูดโน้มน้าวใจในหัวข้อที่กำหนดอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์ โดยมีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ของนักเรียนทั้งหมด

1.3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน มีมารยาทในการพูด โดยมีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ของนักเรียนทั้งหมด

1.4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของนักเรียนทั้งหมด

1.5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีมากจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนอยู่ในระดับดี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

2.1) นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้เข้าเรียนในบางชั่วโมง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาและทำความเข้าใจได้อย่างครบถ้วน อีกทั้งทำให้ไม่สามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างเต็มที่

2.2) นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเล่นเกมหรือทำแบบทดสอบได้ในเวลาที่กำหนด

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้

3.1) นักเรียนส่วนหนึ่งจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทำให้ในบางชั่วโมงเรียนนักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนได้

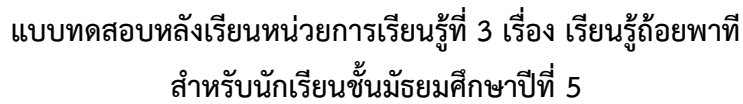
3.2) ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนรู้ไม่ค่อยมีสัญญาณโทรศัพท์มือถือจึงทำให้อินเทอร์เน็ตช้า ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเล่นเกมหรือทำแบบทดสอบได้ในเวลาที่กำหนด

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

4.1) ใช้ห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ โดยต้องเป็นห้องเรียนที่ไม่อับสัญญาณและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4.2) จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนโดยใช้คาบที่ 7 ของวันศุกร์

4.3) นำผลการจัดการเรียนรู้ไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน



1. ข้อใดคือความหมายของการแสดงพรรณนา
 - ก. การอธิบายเหตุการณ์โดยมุ่งเน้นคุณค่า
 - ข. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีประโยชน์
 - ค. การพิจารณาตัดสินคุณค่าของเรื่อง
 - ง. การวิพากษ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. โครงสร้างของการแสดงพรรณนาข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. ที่มา
 - ข. ข้อเสนอแนะ
 - ค. ข้อสรุป
 - ง. ข้อวิพากษ์
3. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยที่ทำให้บุคคลแสดงพรรณนาแตกต่างกัน
 - ก. เพศ
 - ข. ความรู้
 - ค. อายุ
 - ง. ส่วนสูง
4. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรระวังในการแสดงพรรณนา
 - ก. หลีกเลี่ยงการใช้อารมณ์
 - ข. มีมารยาทในการใช้ภาษา
 - ค. แสดงพรรณนาได้ตามความต้องการ
 - ง. ใช้วิจารณ์ญาณและเหตุผล
5. ข้อใดคือความหมายของการโต้แย้ง
 - ก. การอธิบายเหตุการณ์โดยมุ่งเน้นคุณค่า
 - ข. การแสดงพรรณนาที่แตกต่างกันระหว่างบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย
 - ค. การพิจารณาตัดสินคุณค่าของเรื่อง
 - ง. การวิพากษ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
6. ข้อใดแสดงว่าผู้พูดรู้จักใช้ภาษาในการโต้แย้ง
 - ก. ตามที่กล่าวมานั้น ผมไม่เห็นด้วย เราควรจะ
 - ข. ตามที่คุณกล่าวนั้น ผมมีความเห็นต่างไปว่า เราควรจะ
 - ค. ที่คุณกล่าวนั้นคงไม่ถูกนัก ผมว่าเราควรจะ
 - ง. ที่คุณกล่าวนั้นก็ถูกอยู่หรอก แต่ผมว่าเราควรจะ
7. ข้อใดใช้ภาษาที่มีน้ำเสียงโน้มน้าวใจเหมาะสมที่สุด
 - ก. อ๊ะ! อ๊ะ! อย่าทิ้งขยะ "ตาวิเศษ" เห็นนะ
 - ข. โปรดทิ้งขยะลงถัง ฝ่าฝืนปรับ 100 บาท
 - ค. ผู้มีวัฒนธรรมเท่านั้น ที่ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด
 - ง. ทิ้งขยะเกลื่อนกลาดบ้านเมืองจะสะอาดได้อย่างไร
8. หลักสำคัญที่สุดในการโน้มน้าวใจคืออะไร
 - ก. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวเชื่อและทำตาม
 - ข. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวยอมที่จะทำโดยมีเงื่อนไขแลกเปลี่ยน
 - ค. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวทำตามโดยมีกฎหมายบังคับ
 - ง. การทำให้ผู้ถูกโน้มน้าวปฏิบัติตามอย่างขอไปที
9. ใครเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในการโน้มน้าวใจมากที่สุด
 - ก. วรกมลบังคับให้สุดาซื้อสินค้าที่ตนจำหน่าย
 - ข. ภาคภูมิสัญญากับชาวบ้านว่าถ้าได้รับเลือกตั้งจะสร้างถนนเข้าหมู่บ้าน
 - ค. บุญภาพขอให้สมศรีรับของจากร้านไปช่วยจำหน่าย
 - ง. ชลิตาเชิญชวนให้ลูกค้าทดลองก่อนเพื่อซื้อสินค้าตามความพอใจ
10. ข้อใดไม่เป็นสารโน้มน้าวใจ
 - ก. จะขับให้เร็วเท่าไรก็เชิญเถิด ว่าแต่คุณจงวัดไว้แล้วหรือยัง
 - ข. ขอเชิญทุกท่านทางนี้และกรุณาเข้าแถวด้วยเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ขอขอบพระคุณ
 - ค. ขอเชิญคุณแม่บ้านยุคใหม่มาใช้บริการของเราได้
 - ง. ขอเชิญลองสวมแว่นตาที่จะสะท้อนจินตนาการอันละเอียดอ่อนบริสุทธิ์ ควรค่าสำหรับคุณ

แบบฟอร์มคะแนนการทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง เรียนรู้ถ้อยพาทิ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน หลังเรียน	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผล	
ช่วงคะแนน	การแปลผล
8 - 10	ผ่าน
0 - 7	ไม่ผ่าน

แบบประเมินการพูดโน้มน้าวแนะนำของดีในชุมชน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการพูดโน้มน้าวแนะนำของดีในชุมชนของนักเรียนตามรายการที่กำหนด
แล้วเขียนคะแนนลงในช่องว่างให้ตรงตามระดับคุณภาพ

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวม	สรุป	
		บุคลิกลักษณะ	การใช้ภาษา	น้ำเสียง	เนื้อหา	ระยะเวลา		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	3	3	3	3			
1									
2									
3									
4									
5									

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการพูดโน้มน้าวแนะนำของดีในชุมชน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
1. บุคลิกภาพ	มีบุคลิกภาพดี แต่งกายเหมาะสม กับสถานที่	มีบุคลิกภาพดี แต่แต่งกายไม่เหมาะสม กับสถานที่บางส่วน	มีบุคลิกภาพไม่ดี และแต่งกายไม่เหมาะสม
2. การใช้ภาษา	ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนทุกคำ ใช้ภาษาได้สุภาพ และเข้าใจง่าย	ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนบางส่วน ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย แต่ติดขัดบางส่วน	ไม่ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ใช้ภาษาไม่สุภาพ และพูดจาติดขัด
3. น้ำเสียง	เสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ มีจังหวะสูง - ต่ำ และน่าฟัง	เสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ แต่ไม่มีจังหวะสูง - ต่ำ (ใช้เสียงโทนเดียว)	เสียงเบา น้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ และไม่มีจังหวะสูง - ต่ำ
4. เนื้อหา	พูดครบทั้ง 4 ประเด็น ที่กำหนด และสร้างสรรค์	พูดไม่ครบทุกประเด็น โดยขาดไป 1 ประเด็น และสร้างสรรค์บางส่วน	พูดไม่ครบทุกประเด็น โดยขาดไปมากกว่า 2 ประเด็น และสร้างสรรค์บางส่วน
5. ระยะเวลา	พูดโน้มน้าว ภายในเวลา 3 - 5 นาที	พูดโน้มน้าว เกินเวลา 5 นาที	พูดโน้มน้าว น้อยกว่าเวลา 3 นาที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีมาก
10 - 12	ดี
7 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการมีมารยาทในการพูด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการมีมารยาทในการพูดของนักเรียนตามรายการที่กำหนด
แล้วเขียนคะแนนลงในช่องว่างให้ตรงตามระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				สรุป	
		พูดด้วยใบหน้า ที่ยิ้มแย้มแจ่มใส	พูดด้วยถ้อยคำ ที่สุภาพ	เปิดโอกาสให้เพื่อน ซักถามหรือแสดง ความคิดเห็น	รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	3	3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการมีมารยาทในการพูด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	ปรับปรุง (1)
1. พูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง	พูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส แต่ยังไม่มีความมั่นใจในตนเอง	พูดด้วยใบหน้าไม่ยิ้มแย้ม ขาดความมั่นใจในตนเอง
2. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ	พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไม่หยาบคาย	ใช้คำพูดไม่สุภาพ 1-2 ครั้ง	ใช้คำพูดไม่สุภาพ 3 ครั้งขึ้นไป
3. เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง	เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในบางครั้ง	ไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีมาก
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ				
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย				
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ				
	2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ				
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้				
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย				
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที				
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง				
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน				
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3		ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
			พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้	
			1	2	3	4	1	2	1	2	1	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่2			หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่2							หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้				พฤติกรรมบ่งชี้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (เฉพาะที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร : ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเอง จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะจากสารที่อ่านฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามแบบ

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด : ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง
3. ระบุหลักการสำคัญ หรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มีอยู่ ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพในแต่ละสมรรถนะ	
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ 40 - 74
ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสมรรถนะในภาพรวม	
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 1-2 สมรรถนะ

ที่มา : คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลิงก์ <https://boet.obec.go.th/8828/01/02/2024>



ใบความรู้ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

ความหมายและความสำคัญของการพูดโน้มน้าวใจ

การพูดโน้มน้าว คือ การพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงความเชื่อ การกระทำ และทัศนคติของคนอื่นให้เกิดความคล้อยตามและเกิดการยอมรับด้วยวิธีที่เหมาะสม

การพูดโน้มน้าวใจมีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ไปในทางที่ผู้โน้มน้าวใจต้องการได้ ดังนั้น ผลสำเร็จของการพูดโน้มน้าวใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสารเป็นข้อเท็จจริง น่าเชื่อถือ และมีประโยชน์

จุดมุ่งหมายของการพูดโน้มน้าวใจ

- 1) การพูดโน้มน้าวให้กระทำ
- 2) การพูดโน้มน้าวให้เลิกกระทำ

การพูดโน้มน้าวใจในชีวิตประจำวัน

- 1) การพูดโฆษณา
- 2) การพูดโต้แย้ง
- 3) การพูดเชิญชวน
- 4) การพูดขอเรื่องวิงวอน



กลวิธีในการโน้มน้าวใจ

- 1) การแสดงให้ประจักษ์ถึงความน่าเชื่อถือของบุคคลผู้โน้มน้าวใจ
- 2) การแสดงให้ประจักษ์ตามกระบวนการของเหตุผล
- 3) การแสดงให้ประจักษ์ถึงความรู้สึกร่วมหรืออารมณ์ร่วม
- 4) การแสดงให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
- 5) การสร้างความหรรษาแก่ผู้รับฟัง
- 6) การเร้าใจให้เกิดอารมณ์อย่างแรงกล้า





ใบความรู้ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ

มารยาทในการพูดระหว่างบุคคล

- 1) พูดในเรื่องที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้ฟัง
- 2) พูดตรงประเด็นและฉ่อนคลาย
- 3) เคารพความคิดเห็นของคู่สนทนา
- 4) รักษาเวลาและอากัปกิริยา
- 5) ให้เกียรติคู่สนทนา



มารยาทในการพูดสาธารณะ

- 1) แต่งกายให้เหมาะสม
- 2) มาถึงสถานที่ก่อนเวลา
- 3) แสดงความเคารพตามธรรมเนียม
- 4) รักษาเวลา
- 5) ใช้ถ้อยคำและท่าทางให้สุภาพเหมาะสม
- 6) ไม่พาดพิงเรื่องส่วนตัวของผู้อื่น



โดยนางสาวภาณุมาศบุญละคร | โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์



POWERPOINT

เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ



SCAN ME





คำศัพท์ในกิจกรรมเกม : สลับอักษรรู้แน่นอนคำศัพท์

- SPEAKING การพูด
- PERSUASION การโน้มน้าว
- SPEAKER ผู้พูด
- LISTENER ผู้ฟัง
- MESSAGE สาร (ข้อความ)
- RELIABILITY การแสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ
- REASON การแสดงให้เห็นความหนักแน่นของเหตุผล
- EMOTION การแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงอารมณ์ร่วมกัน
- CHOICE การแสดงให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
- FUN การสร้างความหรรษาแก่ผู้รับสาร



คิวอาร์โค้ด

แอปพลิเคชัน WORDWALL



SCAN ME

การโน้มน้าว

P e r s u a s i o n

< 1 จาก 10 >





กระดานออนไลน์ : MY COMMUNITY ของดีในชุมชน

จำนวนคน บนบอร์ด : 42 คน

กิจกรรมระดมสมอง : My Community ของดีในชุมชน
ให้นักเรียนรวบรวมรายการของดีในชุมชนให้ได้อีกที่สุด

กลุ่มที่ 1 + ...

ร้านอาหารมอดนิม	สถานที่ที่น่าสนใจ	อาหารมอดนิม
เห็นความดีเด่น	เห็นความดีเด่น	เห็นความดีเด่น

กลุ่มที่ 2 + ...

ร้านอาหารมอดนิม	สถานที่ที่น่าสนใจ	อาหารมอดนิม
เห็นความดีเด่น	เห็นความดีเด่น	เห็นความดีเด่น

กลุ่มที่ 3 + ...

อาหารมอดนิม	สถานที่ที่น่าสนใจ	ร้านอาหารมอดนิม

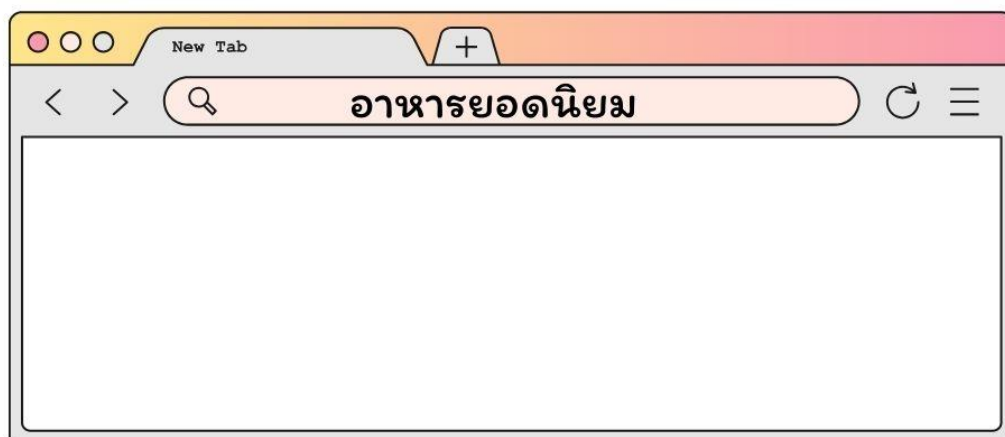


กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....



MY COMMUNITY ของดีในชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนรวบรวมรายการของดีในชุมชนให้ได้มากที่สุด





แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรียนรู้ถ้อยพาทิ
บนแอปพลิเคชัน QUZZ





วีดิทัศน์การพูดโน้มน้าว จากรายการตลก 6 ฉาก





วิถีทัศน์การรีวิวอาหาร บนแอปพลิเคชัน TIKTOK





วิถีทัศน์การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ



SCAN ME

